

ABSTRAK

Aidah. 2013. Penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Esa Unggul Jakarta. Dosen Pembimbing Bpk. Ainur Rosyid, S.Pd.I, MA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Siswa yang merasakan kejenuhan dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Sebagian siswa masih sulit dalam memahami konsep-konsep yang terkandung dalam materi yang disampaikan oleh guru. Guru masih menggunakan gaya pengajaran yang bersifat konvensional semuanya hanya berpusat pada guru saja, yaitu dengan menggunakan metode penyampaian materi dengan lisan saja (ceramah) dan hanya berpegang terhadap buku paket serta dengan pemberian tugas – tugas yang ada di buku siswa saja. Sistem pembelajaran yang tidak fleksibel serta monoton membuat siswa menjadi kurang aktif. Dalam hasil belajar pada pembelajaran IPS hasil belajar yang diperoleh siswa dengan hasil belajar rendah dibawah nilai KKM yang ditentukan dari pihak sekolah yakni 78.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK ini dilakukan dengan empat siklus, masing-masing siklus terdiri atas satu kali pertemuan. Pada setiap siklus terdapat kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian yaitu siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta yang berjumlah 23 siswa, terdiri atas 11 jumlah siswi perempuan dan 12 jumlah siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data berupa observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes (pilihan ganda) yang dilakukan pada akhir pertemuan atau pembelajaran setiap siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran IPS telah berhasil meningkatkan hasil belajar ranah kognitif dan ranah afektif siswa kelas III SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta. Adapun peningkatan hasil belajar kognitif siswa terlihat pada siklus I mencapai (43%), meningkat pada siklus II (65%), meningkat pada siklus III (78%), dan meningkat kembali pada siklus IV mencapai (91%). Sedangkan pada hasil belajar afektif yang dilakukan melalui pengamatan selama pembelajaran memperoleh hasil pada siklus I (57%), pada siklus II (73%), meningkat pada siklus III (86%) dan pada siklus IV mencapai (90%). Berdasarkan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di SD Negeri Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta.

Kata Kunci : *Cooperative Learning*, tipe *Jigsaw*, Hasil Belajar

Literatur : Tahun 2007 sampai 2016

ABSTRACT

Aidah. 2013. Implementation of cooperative learning model of jigsaw type to improve student learning result of third grade on social studies in SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta. Essay of primary school teacher education major, education faculty. Esa unggul university of Jakarta.

This research is motivated by students who feel boredom in the process of learning. Some students are still difficult to understand the concepts contained in the material presented by the teacher. Teachers still use conventional teaching styles all of which are only on the teacher course that is by using the method of material presentation with oral course and only stick to the package book and with the provision of tasks in the student book only. Inflexible and monotonous learning systems make students less active. In the learning of IPS outcomes obtained students learning with low learning outcomes below the KKM scores determined from the school that is 78.

This research is classroom action research (PTK). PTK done by four Cycle, each cycle consists of one meeting. Every cycle there are activities such as planning, implementation, observation and reflection. The subject of this research is the student of third grade of elementary school in SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta amounting to 23 students, consists of eleven female students and twelve male students. The method of collecting data are test, observation, rote and documentation. The methods are done in the end of meeting or every cycle learning.

The result of research that the implementation of cooperative learning model of jigsaw type in social studies was successful to improve student cognitive learning result and effective in third grade of elementary school in SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta. The result of cognitive learning is looked in first cycle by (43%), the second cycle by (65%), the third cycle by (78%), and the fourth cycle by (91%). The result of effective learning is looked in first cycle by (57%), the second cycle by (73%), the third cycle by (86%) and the fourth cycle by (91%).

Based of the research can be concluded that the implementation of cooperative learning model of jigsaw type can improve student learning result of third grade on social studies in SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta.

Keywords : *Cooperative Learning model, of jigsaw type, Student Result*

Literature : *from 2007 to 2016*