

ANALISIS PENDAHULUAN
Transkrip wawancara peneliti dengan guru kelas III

Pewawancara : Aidah

Narasumber : Ibu Enik Budiasih, S.Pd

Pewawancara : "Assalamualaikum" ibu maaf mengganggu waktunya sebentar."

Narasumber : "Walaikumsallam"

Pewawancara : "Apakah tersedia sarana dan prsarana yang cukup mendukung dalam kegiatan pembelajaran IPS ?"

Narasumber : "Cukup...mmmm"

Pewawancara : "Apakah tersedia alat atau media yang memadai untuk pembelajaran IPS ?"

Narasumber : "ya... masih kurang...iyah"

Pewawancara : "Apakah ibu pernah mengalami kendala dalam proses pembelajaran IPS" ?

Narasumber : "IPS.... ya he'eh ada yang sulit, anka tuh kadang suka sulit membedakan antara peta dan denah"

Pewawancara : "sulit memahami konsepnya yah bu..?"

Narasumber : "ya... he'eh sulit memahami konsepnya"

Pewawancara : "Bagaimana mengatasi kendala tersebut ?"

Narasumber : "ya kita harus apa ya ? ya harus benar-benar misalkan pada peta kita ya harus pakai peta, skla disitu sedangkan denah kan engga, saya tekan kan disitu, kalau denah kan hanya apa ya / hanya lokasi"

Pewawancara : "Metode apa yang ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran IPS ?"

Narasumber : "Ceramah terus pengamatan, ya... terus pemberian tugas"

Pewawancara : "Apakah menurut ibu model *Cooperative Learning* tipe jigsaw ini perlu digunakan?"

Narasumber :”perlu itu, jadi biar anak istilah kata kelompokdisilang yah”

Pewawancara :” pengambilan nilai seperti apa yang ibu gunakan pada saat proses pembelajaran”?

Narasumber : ”ya... praktek bisa, tertulis juga bisa”

Pewawancara :” ibu.... Berapa nilai rata-rata pembelajaran IPS siswa kelas III?

Narasumber : ”yaa... ada yang bisa ada yang kurang”

Pewawancara : ” Apakah ada murid yang sulit dalam memahami pembelajaran IPS ?

Narasumber :” iyah ada anak yang sulit biasanya anak yang belum lancar bacanya”

Pewawancara : ’Menurut ibu, model cooperative learning tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar anak tidak bu ?”

Narasumber : ”Ohhh.... ya tentu.. bisa... bisa meningkatkan, ya karena kan anak jadi kerjasama, kan belajar juga ga dari guru dari teman sebaya juga bisa”

Pewawancara : ”pertanyaan terakhir bu, apakah saran ibu, terhadap proses belajar mengajar IPS yang baik ?”

Narasumber :”ya... memang harus banyak dipraktikkan, memahami lingkungan sekitar”

Pewawancara : ” oke bu... sekian wawancaranya, terimakasih yah bu”

ANALISIS PENDAHULUAN
Transkrip wawancara peneliti dengan siswa kelas III

Pewawancara : Aidah

Narasumber : Lidya (Siswa kelas III)
(Siswa dengan nilai tinggi)

Pewawancara : "Assalamualaikum" lidya kakak mau tanya nih ?"

Narasumber : "Walaikumsallam"

Pewawancara : "Apakah tersedia sarana dan prsarana yang cukup mendukung dalam kegiatan pembelajaran IPS ?"

Narasumber : " kurang"

Pewawancara : "Apakah tersedia alat atau media yang memadai untuk pembelajaran IPS ?"

Narasumber : " tidak ada"

Pewawancara : "Apakah kamu suka dengan pembelajaran IPS, mengapa ?"

Narasumber : " karena IPS mudah dipahami"

Pewawancara : "kemudian, apa saja metode yang biasa digunakan oleh guru selama pelajaran IPS ?"

Narasumber : " ceramah dan buku saja"

Pewawancara : "Menurut kamu, metode kooperatif atau kerjasama perlu tidak dalam pembelajaran IPS?"

Narasumber : "Perlu"

Pewawancara : "Apa yang kamu harapkan atau yang kamu inginkan saat berlangsungnya proses pembelajaran IPS ?"

Narasumber : " Kerja kelompok dengan teman"

Pewawancara : "Berapa perolehan nilai kamu di kelas dalam pelajaran IPS ?"

Narasumber : 95

Pewawancara : Aidah

**Narasumber : Dwi (Siswa kelas III)
(Siswa dengan nilai rendah)**

Pewawancara : "Assalamualaikum"

Narasumber : "Walaikumsallam"

Pewawancara : "Apakah tersedia sarana dan prasarana yang cukup mendukung dalam kegiatan pembelajaran IPS ?"

Narasumber : " kurang"

Pewawancara : "Apakah tersedia alat atau media yang memadai untuk pembelajaran IPS ?"

Narasumber : " tidak ada"

Pewawancara : "Apakah kamu suka dengan pembelajaran IPS, mengapa ?"

Narasumber : " tidak, soalnya susah banyak bacaan dan menghafal"

Pewawancara : "kemudian, apa saja metode yang biasa digunakan oleh guru selama pelajaran IPS ?"

Narasumber : "ya... ceramah sama banyak tugas"

Pewawancara : "Menurut kamu, metode kooperatif atau kerjasama perlu tidak dalam pembelajaran IPS?"

Narasumber : "Perlu, soalnya sama temen gitu kan biar ga bosan"

Pewawancara : "Apa yang kamu harapkan atau yang kamu inginkan saat berlangsungnya proses pembelajaran IPS ?"

Narasumber : " Kerja kelompok sama teman"

Pewawancara : "Berapa perolehan nilai kamu di kelas dalam pelajaran IPS ?"

Narasumber : 40.. hehe

RPP Siklus I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Kelapa Dua 06 Pagi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/2
Materi Pokok : Mengetahui uang
Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

B. Kompetensi Dasar

2.4 Mengetahui sejarah uang

2.5 Mengetahui penggunaan uang sesuai kebutuhan

C. Indikator

- Menjelaskan sejarah uang
- Menyebutkan jenis- jenis uang
- Menyebutkan nilai-nilai uang
- Menyebutkan fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan cara penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan sejarah uang
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis uang
- Siswa dapat menyebutkan nilai-nilai uang

- Siswa dapat menyebutkan fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan cara penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan

📖 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

E. Materi Pembelajaran

- Sejarah uang, jenis uang, nilai uang dan fungsi uang.

F. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Kooperatif tipe jigsaw
- Tanya jawab
- Tugas

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Langkah Kegiatan	Pegorganisasian		
	Kelas	Waktu	Penilaian
1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. Sebelum berdoa, guru mengkondisikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran • Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum 	Kelompok	10 menit	

<p>melaksanakan pembelajaran inti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan • Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu 	<p>Kelompok</p> <p>Individu</p>		
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk berhitung dari 1-4 dan berkelompok sesuai dengan no yang disebutkannya ini untuk pembentukan kelompok asal • Setelah siswa berhitung maka terbentuklah kelompok asal yang terdiri dari kelompok asal 1 : 1,2,3,4,5,6. Kelompok asal 2 : 1,2,3,4,5,6. Kelompok asal 3 : 1,2,3,4,5,6. Dan kelompok asal 4 : 1,2,3,4,5 • Setelah siswa mengenal kelompok asalnya, guru mengatur siswa kembali untuk membentuk kelompok ahli • Dengan kelompok asli 1 : 1,1,1,1,5,5. Kelompok 2 : 2,2,2,2,5,5 kelompok ahli 3 : 3,3,3,3,6,6. Kelompok ahli 4 : 4,4,4,4,6 	<p>Kelas</p>	<p>85 menit</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menentukan raja atau ratu dari kelompok ahlinya • Siswa yang terpilih menjadi raja atau ratu berdasarkan keputusan kelompok, akan maju kedepan sebagai perwakilan dari kelompoknya. • Siswa yang menjadi ratu/raja kelompok ahli diminta untuk memilih salah satu amplop yang berisikan materi yang disediakan oleh guru. • Siswa pada kenaggotaan kelompok ahli diminta untuk memahami materi yang dipilihnya, materi yang dipilih berbeda-beda sesuai dengan materi pelajaran mengenal uang dengan 4 sub bab materi (sejarah uang, jenis-jenis uang, nilai uang dan fungsi uang) dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa • Siswa yang menjadi anggota ahli berdiskusi dengan anggota ahli lainnya mengenai materi yang diperolehnya. • Siswa pada kelompok ahli bersama-sama mengerjakan lembar kerja siswa • Siswa yang menjadi anggota ahli kembali ke kelompok asalnya 	<p>Kelompok</p>		<p>Tertulis</p>
--	-----------------	--	-----------------

<p>memberikan informasi materi yang menjadi keahliannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan informasi materi yang dipahaminya kepada kelompok asalnya, serta berdiskusi dan berbagi materi yang berbeda beda sesuai dengan keahliannya • Siswa anggota kelompok asal mencatat dan mengerjakan LKS akan materi yang diberikan saat menjadi anggota kelompok ahli. • Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya. • Setiap kelompok asal mempersentasikan hasil diskusinya mengenai materi yang telah dipahaminya. • Kelompok lain memerhatikan dengan seksama akan kelompok yang sedang persentasi di depan kelas. <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; 		<p>10 menit</p>	<p>Tertulis</p> <p>Lisan</p>
--	--	-----------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; • memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; • menyampaikan pesan kepada siswa dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa 			
--	--	--	--

H. Media / alat / Bahan dan Sumber Belajar

- **Media**
 Selembar Materi sesuai dengan kelompok
 Amplop berisikan materi
- **Alat peraga**
 Uang kertas
 Uang logam
- **Sumber belajar**

Modul pembelajaran IPS kelas III semester 2

Lingkungan

Diri sendiri

Teman

I. Penilaian

1. Prosedur tes : tes akhir
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : objektif (pilihan ganda)
4. Alat tes : soal
5. Kriteria penilaian : soal terdiri dari 20 soal. Setiap butir soal bernilai skor 5. Skor maksimal benar semua $20 \times 5 = 100$
6. kriteria keberhasilan : pembelajaran dikatakan berhasil apabila mencapai nilai 80.

Jakarta, 09 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd

NIP. 196101021985032005

Aidah

NIM. 201391016

Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.

NIP. 196507121986031015

RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Universitas (RPP)
Esa Unggul

Sekolah : SDN Kelapa Dua 06 Pagi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/2
Materi Pokok : Mengenal uang
Waktu : 3x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

B. Kompetensi Dasar

2.6 Mengenal sejarah uang

2.7 Mengenal penggunaan uang sesuai kebutuhan

C. Indikator

- Menjelaskan sejarah uang
- Menyebutkan jenis- jenis uang
- Menyebutkan nilai-nilai uang
- Menjelaskan fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan cara penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan sejarah uang
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis uang
- Siswa dapat menyebutkan nilai-nilai uang

- Siswa dapat menjelaskan fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menyebutkan cara penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan

📖 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

E. Materi Pembelajaran

- Sejarah uang, jenis uang, nilai uang dan fungsi uang.

F. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Kooperatif tipe jigsaw
- Tanya jawab
- Tugas

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Langkah Kegiatan	Pegorganisasian		
	Kelas	Waktu	Penilaian
4. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. Sebelum berdo'a, guru mengkondisikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran • Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum 	Kelompok	5 menit	

<p>melaksanakan pembelajaran inti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan • Guru juga menyampaikan strategi pembelajaran pada pertemuan ini yaitu dengan pembagian system bintang 	<p>Kelompok</p> <p>Individu</p>		
<p>5. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan siswa berdasarkan nomer absen untuk kelompok asal. Membentuk sebanyak 4 kelompok hal ini berdasarkan sub bab materi yang dibahas. • Setelah siswa berkelompok dengan kelompok asal, maka terbentuklah kelompok asal yang terdiri dari. Kelompok asal 1 dengan nomor urut absen : 11,15,17,18,16,23. Kelompok asal 2 terdiri dari nomo urut absen : 10, 8,5,12,3,20. Kelompok asal 3 terdiri dari nomor absen : 2,3,19,22,9,7 dan kelompok 4 ; 6,4,14,1,2 • Setelah siswa mengenal kelompok 	<p>Kelas</p>	<p>90 menit</p>	

<p>asalnya, guru mengatur siswa untuk membentuk kelompok ahli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan kelompok ahli 1 terdiri dari nomor urut absen :11,10,2,6,16,3. Kelompok ahli 2 : 15,5,13,4,9,21. kelompok ahli 3 : 17,8,19,14,23,20. Kelompok ahli 4 : 18,12,22,1,7 • Siswa diminta untuk menentukan raja atau ratu dari kelompok ahli nya • Siswa yang terpilih menjadi raja atau ratu berdasarkan keputusan kelompok, akan maju kedepan sebagai perwakilan dari kelompoknya. • Siswa yang menjadi ratu/raja kelompok ahli diminta untuk memilih salah satu amplop yang berisikan materi yang disediakan oleh guru. • Siswa yang termasuk kedalam kelompok ahli diminta untuk memahami materi yang dipilihnya, materi yang dipilih berbeda-beda sesuai dengan materi pelajaran mengenal uang dengan 4 sub bab materi (sejarah uang, jenis-jenis uang, nilai uang dan fungsi uang) • Guru memberikan penjelasan bahwa pada pertemuan ini jika siswa terlihat aktif dalam kelompok maupun 	<p>Kelompok</p>		<p>Tertulis</p>
--	-----------------	--	-----------------

<p>individu maka akan diberikan bintang kertas (bintang ini berlaku untuk dikumpulkan, jika ada siswa yang berhasil mengumpulkan banyak bintang maka guru akan memberikan sebuah reward)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang menjadi anggota ahli berdiskusi dengan anggota ahli lainnya mengenai materi yang di perolehnya • Siswa yang menjadi anggota ahli kembali ke kelompok asalnya memberikan informasi materi yang menjadi keahliannya. • Siswa yang menjadi anggota kelompok asal mencatat materi yang diberikan dari anggota kelompok ahli dan mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok. • Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya. • Setiap kelompok asal berdiskusi dengan hasil materi yang diberikan dari anggota kelompok ahli dan memahami sub bab materi yang diberikan. • Setiap kelompok asal 			
--	--	--	--

<p>mempersentasikan hasil diskusinya mengenai materi yang telah dipahaminya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain memerhatikan dengan seksama akan kelompok yang sedang persentasi di depan kelas. • Guru memberikan soal pilihan ganda kepada peserta didik mengenai materi mengenal uang. <p>6. Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; • melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; • memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; • menyampaikan pesan kepada siswa 		10 menit	
--	--	----------	--

<p>dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa 			
---	--	--	--

H. Media / alat / Bahan dan Sumber Belajar

- **Media**

Selebar Materi sesuai dengan kelompok

Amplop berisikan materi

Bintang kertas

- **Alat**

Uang kertas

Uang logam

- **Sumber belajar**

Modul pembelajaran IPS kelas III semester 2

Lingkungan

Diri sendiri

Teman

I. Penilaian

- i. Prosedur tes : tes akhir
- ii. Jenis tes : tertulis
- iii. Bentuk tes : objektif (pilihan ganda)
- iv. Alat tes : soal
- v. Kriteria penilaian : soal terdiri dari 20 soal. Setiap butir soal bernilai skor 5. Skor maksimal benar semua $20 \times 5 = 100$
- vi. kriteria keberhasilan : pembelajaran dikatakan berhasil apabila mencapai nilai 80.

Jakarta, 10 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd
NIP. 196101021985032005

Aidah
NIM. 201391016

Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.
NIP. 196507121986031015

RPP Siklus III

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Kelapa Dua 06 Pagi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/2
Materi Pokok : Mengenal uang
Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

B. Kompetensi Dasar

- 2.8 Mengetahui sejarah uang
- 2.9 Mengetahui penggunaan uang sesuai kebutuhan

C. Indikator

- Menjelaskan sejarah uang
- Menyebutkan jenis- jenis uang
- Menyebutkan nilai-nilai uang
- Menjelaskan fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan cara penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan sejarah uang
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis uang
- Siswa dapat menyebutkan nilai-nilai uang
- Siswa dapat menjelaskan fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari

- Siswa dapat menyebutkan cara penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan

📖 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

E. Materi Pembelajaran

- Sejarah uang, jenis uang, nilai uang dan fungsi uang.

F. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Kooperatif tipe jigsaw
- Tanya jawab
- quiz
- Tugas

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Langkah Kegiatan	Pegorganisasian		
	Kelas	Waktu	Penilaian
7. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. Sebelum berdo'a, guru mengkondisikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran • Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi 	Kelompok	5 menit	

<p>sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	Kelompok		
<p>8. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan siswa berdasarkan nomer absen untuk kelompok asal. Membentuk sebanyak 4 kelompok hal ini berdasarkan sub bab materi yang dibahas. • Setelah berkelompok maka terbentuklah kelompok asal 1 dengan nomor urut absen : 10,5,11,14,16,12. Kelompok asal 2 ; 3,22,23,9,18,13. Kelompok asal 3 : 8,7,4,15,6,21. Dan kelompok asal 4 : 1,2,20,19,17. • Setelah siswa mengenal kelompok asalnya, guru mengatur siswa untuk membentuk kelompok ahli • Dengan kelompok ahli 1 :10,3,8,1,16,18. Kelompok 2 : 5,22,7,2,6,17 kelompok ahli 3 : 	Kelas	90 menit	

<p>11,23,4,20,12,13. Kelompok ahli 4 : 14,9,15,19,21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menentukan raja atau ratu dari kelompok ahlinya • Siswa yang terpilih menjadi raja atau ratu berdasarkan keputusan kelompok, akan maju kedepan sebagai perwakilan dari kelompoknya. • Siswa yang menjadi ratu/raja kelompok ahli diminta untuk memilih salah satu amplop yang berisikan materi yang disediakan oleh guru. • Guru memberikan penjelasan bahwa pada pertemuan ini jika siswa terlihat aktif dalam kelompok maupun individu maka akan diberikan bintang kertas (bintang ini berlaku untuk dikumpulkan, jika ada siswa yang berhasil mengumpulkan banyak bintang maka guru akan memberikan sebuah reward) • Siswa yang termasuk kedalam kelompok ahli diminta untuk memahami materi yang dipilihnya, materi yang dipilih berbeda-beda sesuai dengan 	<p>Kelompok</p>		<p>Tertulis</p>
--	-----------------	--	-----------------

<p>materi pelajaran mengenal uang dengan 4 sub bab materi (sejarah uang, jenis-jenis uang, nilai uang dan fungsi uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa anggota ahli berdiskusi dengan anggota ahli lainnya mengenai materi yang didan mengerjakan lembar kerja siswa kelompok ahli. • Siswa yang menjadi anggota ahli kembali ke kelompok asalnya memberikan informasi materi yang menjadi keahliannya. • Siswa pada kelompok asal mencatat materi yang diperolehnya dari kelompok ahli dan didiskusikan secara bersama sama • Siswa kelompok asal mengerjakan lembar kerja siswa. • Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya. • Setiap kelompok asal berdiskusi dengan hasil materi yang diberikan dari anggota kelompok ahli dan memahami sub bab materi yang diberikan. 			<p>Tertulis</p>
--	--	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok asal mempersentasikan hasil diskusinya mengenai materi yang telah dipahaminya. • Kelompok lain memerhatikan dengan seksama akan kelompok yang sedang persentasi di depan kelas. • Guru mengadakan sebuah quiz Tanya jawab berupa perolehan skor setiap kelompok yang bisa menjawabnya, bagi siswa yang bisa menjawab maka akan diberikan bintang. • Pemenang dalam games dihitung melalui skor tertinggi bagi kelompok yang banyak menjawab pertanyaan, kelompok yang menjadi bintang diberikan sebuah bintang setiap anggota kelompoknya. • Guru memberikan soal pilihan ganda kepada peserta didik mengenai materi mengenal uang. 			
<p>9. Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; 		10 menit	

<ul style="list-style-type: none"> • melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; • memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; • menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • menyampaikan pesan kepada siswa dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa 			
--	--	--	--

H. Media / alat / Bahan dan Sumber Belajar

- **Media**

Selemba Materi sesuai dengan kelompok

Amplop berisikan materi

Bintang kertas

- **Alat**

Uang kertas

Uang logam

- **Sumber belajar**

Modul pembelajaran IPS kelas III semester 2

Lingkungan

Diri sendiri

Teman

- I. Penilaian**

- Prosedur tes : tes akhir
- Jenis tes : tertulis
- Bentuk tes : objektif (pilihan ganda)
- Alat tes : soal
- Kriteria penilaian : soal terdiri dari 20 soal. Setiap butir soal bernilai skor 5. Skor maksimal benar semua $20 \times 5 = 100$
- kriteria keberhasilan : pembelajaran dikatakan berhasil apabila mencapai nilai 80.

Jakarta, 19 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd
NIP. 196101021985032005

Aidah
NIM. 201391016

Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.
NIP. 196507121986031015

RPP Siklus IV

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Kelapa Dua 06 Pagi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/2
Materi Pokok : Menenal uang
Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

B. Kompetensi Dasar

2.10 Menenal sejarah uang

2.11 Menenal penggunaan uang sesuai kebutuhan

C. Indikator

- Menenal sejarah uang
- Menyebutkan jenis- jenis uang
- Menyebutkan nilai-nilai uang
- Menenal fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan cara penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menenal sejarah uang
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis uang
- Siswa dapat menyebutkan nilai-nilai uang
- Siswa dapat menenal fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	Individu		
<p>11. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokan siswa berdasarkan daya fikir anak yang beragam.membentuk kelompok menjadi 4 kelompok. • Guru mengelompokan siswa berdasarkan nomer absen untuk kelompok asal. Membentuk sebanyak 4 kelompok hal ini berdasarkan sub bab materi yang dibahas. • Setelah berkelompok maka terbentuklah 4 kelompok yang terdiri dari kelompok asal 1 : 10,1,21,7,5,22. Kelompok asal 2 : 18,19,9,16,13,8. Kelompok asal 3 : 12,17,11,15,14,4 dan kelompok asal 4 : 3,6,2,20,23. • Setelah siswa mengenal kelompok asalnya, guru mengatur siswa untuk membetuk kelompok ahli • Dengan kelompok ahli yang terdiri 	Kelas	90menit	

<p>dari kelompok ahli 1 : 10,18,12,3,5,13. Kelompok ahli 2 : 1,19,17,6,14,23. Kelompok ahli 3 : 21,9,11,2,22,8 dan kelompok ahli 4 : 7,16,15,20,4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menentukan raja atau ratu dari kelompok ahlinya • Siswa yang terpilih menjadi raja atau ratu berdasarkan keputusan kelompok, akan maju kedepan sebagai perwakilan dari kelompoknya. • Siswa yang menjadi ratu/raja kelompok ahli diminta untuk memilih salah satu amplop yang berisikan materi yang disediakan • Guru memberikan penjelasan bahwa pada pertemuan ini jika siswa terlihat aktif dalam kelompok maupun individu maka akan diberikan bintang kertas (bintang ini berlaku untuk dikumpulkan, jika ada siswa yang berhasil mengumpulkan banyak bintang maka guru akan memberikan sebuah reward) • Siswa yang termasuk kedalam kelompok ahli diminta untuk memahami materi yang dipilihnya, materi yang dipilih berbeda-beda sesuai dengan materi pelajaran 	<p>Kelompok</p>		<p>Tertulis</p>
--	-----------------	--	-----------------

<p>mengenal uang dengan 4 sub bab materi (sejarah uang, jenis-jenis uang, nilai uang dan fungsi uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa anggota ahli berdiskusi dengan anggota ahli lainnya mengenai materi yang dikuasainya • Siswa yang menjadi anggota ahli kembali ke kelompok asalnya memberikan informasi materi yang menjadi keahliannya. • Siswa memberikan informasi materi yang dipahaminya kepada kelompok lainnya secara berurutan sehingga dari ke 4 sub bab materi tersebut setiap kelompok memahaminya. • Siswa yang menjadi anggota kelompok asal mencatat materi yang diberikan dari anggota kelompok ahli. • Siswa pada kelompok asal mengerjakan lembar kerja siswa akan materi yang masing –masing sudah diperolehnya • Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya. • Setiap kelompok asal berdiskusi dengan hasil materi yang diberikan 			<p>Tertulis</p> <p>Tulisan</p>
---	--	--	--------------------------------

<p>dari anggota kelompok ahli dan memahami sub bab materi yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok asal mempersentasikan hasil diskusinya mengenai materi yang telah dipahaminya. • Kelompok lain memerhatikan dengan seksama akan kelompok yang sedang persentasi di depan kelas. • Setiap kelompok diminta oleh guru untuk membuat 5 pertanyaan mengenai materi mengenal uang. • Pertanyaan tersebut akan diajukan kepada kelompok lain, bagi sisiwa dari kelompok lain yang bisa menjawab akan diberikan bintang, begitupun dengan kelompok yang telah mengajukan pertanyaan akan diberikan bintang oleh guru. • Guru memberikan soal pilihan ganda kepada peserta didik mengenai materi mengenal uang. <p>12. Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; 		10 menit	
---	--	----------	--

<ul style="list-style-type: none"> • melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; • memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa 			
--	--	--	--

H. Media / alat / Bahan dan Sumber Belajar

- **Media**
 Selembar Materi sesuai dengan kelompok
 Amplop berisikan materi
 Bintang kertas
- **Alat**
 Uang kertas
 Uang logam
- **Sumber belajar**
 Modul pembelajaran IPS kelas III semester 2
 Lingkungan
 Diri sendiri
 Teman

I. Penilaian

- i. Prosedur tes : tes akhir
- ii. Jenis tes : tertulis
- iii. Bentuk tes : objektif (pilihan ganda)
- iv. Alat tes : soal
- v. Kriteria penilaian : soal terdiri dari 20 soal. Setiap butir soal bernilai skor 5. Skor maksimal benar semua $20 \times 5 = 100$
- vi. kriteria keberhasilan : pembelajaran dikatakan berhasil apabila mencapai nilai 80.

Jakarta, 22 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd
NIP. 196101021985032005

Aidah
NIM. 201391016

Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.
NIP. 196507121986031015

MATERI MENGENAL UANG

1. SEJARAH UANG

a. Sistem Barter

Pada zaman dahulu kegiatan jual beli masih sangat sederhana. Kegiatan jual beli belum menggunakan uang logam ataupun uang kertas yang biasa kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari. Ketika seseorang membutuhkan suatu barang, orang tersebut harus menukarkan barang lain yang ia miliki dengan barang-barang yang ia butuhkan, itulah yang disebut dengan barter. Barter adalah kegiatan tukar menukar barang dengan barang lain.

Dalam perkembangannya, ternyata cara barter menemui beberapa kesulitan sebagai berikut.

- a. Sulit menemukan orang yang cocok untuk diajak barter.
- b. Sulit menemukan nilai barang yang akan ditukarkan.
- c. Sulit untuk menyimpan barang yang ditukarkan.

b. Uang Barang

Uang barang adalah uang yang terbuat dari barang dan diterima oleh masyarakat. Contoh uang barang yang digunakan oleh masyarakat zaman dahulu adalah kulit harimau, kulit kerang, gading, dan sebagainya.

Alasan digunakan uang barang :

- a. Mudah dibawa pergi atau dipindahkan. .
- b. Diterima dan dipercaya oleh umum.
- c. Jumlahnya terbatas.
- d. Tahan lama atau tidak mudah rusak.
- e. Mudah disimpan.
- f. Nilainya tetap untuk jangka waktu yang panjang.

c. **Uang saat ini**

Uang apa sajakah yang beredar saat ini dimasyarakat? Tentu kamu tahu bahwa perkembangan zaman semakin maju. Sistem barter, uang barang, emas atau perak tidak lagi praktis digunakan dalam praktik jual beli. Hal ini mendorong lahirnya uang sebagai alat untuk membantu kelancaran proses pertukaran.

Tahukah kamu apa itu uang? Uang dapat diartikan sebagai benda yang disetujui oleh masyarakat sebagai alat perantara tukar-menukar dalam perdagangan.

Dalam kehidupan sehari-hari kita hanya mengenal dua jenis uang, yaitu uang logam dan uang kertas.

2. **JENIS UANG**

Secara garis besar jenis uang dikelompokkan menjadi dua, yaitu uang kartal dan uang giral.

a. **Uang kartal**

1. **Uang logam**

Uang logam juga dikenal dengan nama uang koin ada yang berwarna putih dan kuning kecoklatan, uang logam terbuat dari aluminium, perak dan tembaga.

Kelebihan uang logam

- Digemari masyarakat banyak
- Tahan lama dan tidak mudah rusak
- Mudah dipindah
- Mudah dipecah

Cirri-ciri uang logam

- Terdapat tulisan nilai nominalnya
- Sisi yang lain terdapat gambar flora dan fauna
- Terdapat tahun pembuatan
- Terdapat tulisan bank Indonesia

2. Uang kertas

Kekurangan uang kertas

- Mudah rusak
- Sulit dibawa dalam jumlah besar
- Tidak aman

Cirri-ciri uang kertas

- Terdapat gambar lambang garuda
- Terdapat gambar pahlawan
- Terdapat tanda tangan gubernur
- Terdapat nomer seri uang
- Terdapat benang pengaman

b. Uang giral

Uang giral adalah alat pembayaran berupa surat-surat berharga yang dapat digunakan sewaktu-waktu.

Contohnya :

- Cek
- Giro
- Bank card
- Wesel pos

3. NILAI UANG

Dalam mata uang nilai uang terdapat dua nilai yaitu nilai nominal dan instrinsik:

1. Nilai nominal

Nilai nominal adalah nilai uang logam maupun uang kertas dilihat dari nilai yang tertulis pada uang tersebut. contohnya : pada mata uang kertas Rp 2000,00 kamu akan menemukan tulisan "DUA RIBU RUPIAH" dan angka "2000" nah, itulah yang disebut nilai nominal.

2. Nilai Instinsik

Nilai intrinsic adalah nilai mata uang yang dilihat dari bahan yang digunakan untuk membuat mata uang tersebut. Misalnya uang lima ratus rupiah. Biaya yang diperlukan untuk mencetak sekeping uang lima ratus rupiah mungkin tidak lebih dari lima ratus rupiah, nah, itulah yang disebut nilai intrinsic.

4. FUNGSI UANG

Uang yang kita miliki biasanya akan kita gunakan untuk memenuhi kebutuhan kita, uang memiliki fungsi penting didalam masyarakat, berikut fungsi uang :

1. Fungsi uang dalam kehidupan

- Uang sebagai alat tukar
Uang berperan penting dalam jual beli
- Uang sebagai alat satuan hitung
Uang berfungsi menghitung dan menunjukkan nilai barang dan jasa
- Uang sebagai alat penimbun kekayaan
Sebaiknya uang yang tersisa di tabung untuk masa depan. Selam uangmu masih ditabung dan belum digunakan berarti uang berfungsi sebagai alat penyimpan/penimbun kekayaan
- Uang sebagai alat pembayaran
Uang dapat digunakan untuk membayar berbagai penggunaan contohnya : unuk membayar listik, SPP, pajak dan lainnya
- Uang sebagai alat pemindah kekayaan
Contohnya : pak hasan menjual rumah dan uag hasil jual rumah tersebut dibelikan rumah kembali.
- Uang sebagai alat pencipta lapangan kerja
Uang dapat digunakan sebagai modal usaha. Misalnya : mendirikan took, pabrik dan usaha lainnya

2. Penggunaan uang sesuai kebutuhan

Uang yang kita miliki hendaknya disisihkan sedikit untuk ditabung. Tabungan akan dapat digunakan ketika ada keperluan yang mendesak, kita harus belajar mengelola uang dengan hemat dan menggunakannya sesuai dengan kebutuhan.

Beberapa manfaat mengelola uang dengan baik :

- Dapat berhemat
- Hidup lebih terarah
- Tidak cepat kehabisan uang
- Terlatih menyimpan uang
- Terhindar dari pembelian barang yang tidak perlu

Soal siklus I

Nama : Tanggal :

Kelas : Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c, atau pilih salah satu !!

1. Suatu benda yang diterima oleh masyarakat sebagai alat pembayaran dalam perdagangan disebut.....
 - a. Uang barang
 - b. Emas
 - c. Uang
 - d. Perak
2. Cek termasuk dalam.....
 - a. Surat pribadi
 - b. Dokumen keluarga
 - c. Surat berharga
 - d. Dokumen rahasia
3. Berikut ini pernyataan yang benar tentang uang kertas adalah.....
 - a. Susah disimpan
 - b. Mudah hilang
 - c. Nilai dari uang kertas berbeda-beda
 - d. Warnanya tidak menarik
4. Pada bagian pojok kanan atas uang kertas terdapat.....
 - a. Nilai angka
 - b. Gambar burung garuda
 - c. Tulisan bank Indonesia
 - d. Tanda tangan gubernur
5. Nilai nominal adalah.....
 - a. Nilai yang didapat dari teman
 - b. Nilai yang tertulis didalam uang logam maupun uang kertas
 - c. Nilai yang dihasilkan dengan cara kerja keras
 - d. Nilai yang tertulis pada giro
6. Fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari adalah.....
 - a. Uang untuk berfoya-foya
 - b. Uang sebagai alat pembayaran
 - c. Uang untuk dihabiskan
 - d. Uang sebagai alat untuk kesombongan

7. Uang dapat digunakan sebagai modal usaha, misalnya.....
 - a. Berbelanja di mall
 - b. Mendirikan pabrik atau toko
 - c. Membayar tagihan listrik
 - d. Memebayar pajak motor
8. Mengelola uang yang baik dengan cara.....
 - a. Uang digunakan dengan secukupnya
 - b. Uang harus dihambur-hamburkan
 - c. Uang tidak perlu ditabung
 - d. Uang harus dihabiskan dengan cepat
9. Jika kalian diberi uang jajan dari orangtua, sebaiknya sebagian di.....
 - a. Tabung
 - b. Bagikan teman-teman
 - c. Habiskan
 - d. Foya-foya
10. Kepingan uang logam terbuat dari campuran.....
 - a. Emas dan timah
 - b. Emas dan perak
 - c. Timah dan perak
 - d. Seng dan perak
11. Jenis uang yang berupa barang-barang berharga disebut.....
 - a. Uang kertas
 - b. Uang giral
 - c. Uang kartal
 - d. Uang barang
12. Jenis uang pada umumnya ialah.....
 - a. Uang kartal dan uang giral
 - b. Uang modern dan uang kartal
 - c. Uang tunai dan uang giral
 - d. Uang kartal dan uang giral
13. Pecahan terkecil dari mata uang kertas kita adalah.....
 - a. Lima ribu rupiah
 - b. Seribu rupiah
 - c. Lima ratus rupiah
 - d. Seratus rupiah

14. Uang sebagai alat tukar barang dan jasa. Fungsi uang sebagai alat tukar jasa antara lain.....
 - a. Membayar 1 kg gula dengan uang
 - b. Membayar beras dengan uang
 - c. Membayar pakaian dengan uang
 - d. Membayar ongkos periksa ke dokter dengan uang
15. Tempat untuk menyimpan uang yang aman dan mendapat bunga yaitu.....
 - a. Bank
 - b. Rumah
 - c. Brankas
 - d. Dalam dompet
16. Jika kalian diberi uang saku, sebaiknya yang sebagian di.....
 - a. Habiskan
 - b. Untuk foya-foya
 - c. Tabung
 - d. Bagikan teman
17. Satu buah pensil harganya Rp. 2.000,00 uang Rp. 2.000,00 tersebut termasuk sebagai.....
 - a. Penunjuk harga
 - b. Alat ukur
 - c. Penimbun kekayaan
 - d. Alat pembayaran
18. Mata uang Indonesia adalah.....
 - a. Dolar
 - b. Ringgit
 - c. Rupiah
 - d. Gulden
19. Tukar menukar barang zaman dahulu disebut.....
 - a. Barter
 - b. Meminjam barang
 - c. Menjual barang
 - d. Menerima barang
20. Uang logam digemari oleh masyarakat karena.....
 - a. Tidak Mudah rusak
 - b. Mudah dipecah dengan tidak mengurangi nilainya
 - c. Tidak mudah dipindah
 - d. Tidak tahan lama

Soal siklus II

Nama : Tanggal :

Kelas : Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c, atau pilih salah satu !!

5. Nilai nominal adalah.....
 - a. Nilai yang didapat dari teman
 - b. Nilai yang tertulis didalam uang logam maupun uang kertas
 - c. Nilai yang dihasilkan dengan cara kerja keras
 - d. Nilai yang tertulis pada giro
6. Berikut ini pernyataan yang benar tentang uang kertas adalah.....
 - a. Susah disimpan
 - b. Mudah hilang
 - c. Nilai dari uang kertas berbeda-beda
 - d. Warnanya tidak menarik
7. Suatu benda yang diterima oleh masyarakat sebagai alat pembayaran dalam perdagangan disebut.....
 - a. Uang barang
 - b. Emas
 - c. Uang
 - d. Perak
13. Mengelola uang yang baik dengan cara.....
 - a. Uang digunakan dengan secukupnya
 - b. Uang harus dihambur-hamburkan
 - c. Uang tidak perlu ditabung
 - d. Uang harus dihabiskan dengan cepat
14. Jenis uang yang berupa barang-brang berharga disebut.....
 - a. Uang kertas
 - b. Uang giral
 - c. Uang kartal
 - d. Uang barang
15. Mata uang Indonesia adalah.....
 - a. Dolar
 - b. Ringgit
 - c. Rupiah
 - d. Gulden

16. Uang logam digemari oleh masyarakat karena.....
- Tidak Mudah rusak
 - Mudah dipecah dengan tidak mengurangi nilainya
 - Tidak mudah dipindah
 - Tidak tahan lama
17. Cek termasuk dalam.....
- Surat pribadi
 - Dokumen keluarga
 - Surat berharga
 - Dokumen rahasia
18. Pada bagian pojok kanan atas uang kertas terdapat.....
- Nilai angka
 - Gambar burung garuda
 - Tulisan bank Indonesia
 - Tanda tangan gubernur
19. Pecahan terkecil dari mata uang kertas kita adalah.....
- Lima ribu rupiah
 - Seribu rupiah
 - Lima ratus rupiah
 - Seratus rupiah
20. Satu buah pensil harganya Rp. 5.000,00 uang Rp. 5.000,00 tersebut termasuk sebagai.....
- Penunjuk harga
 - Alat ukur
 - Penimbun kekayaan
 - Alat pembayaran
- 12 . Tukar menukar barang zaman dahulu disebut.....
- Barter
 - Meminjam barang
 - Menjual barang
 - Menerima barang
13. Jika kalian diberi uang saku, sebaiknya yang sebagian di.....
- Habiskan
 - Untuk foya-foya
 - Tabung
 - Bagikan teman

14. Tempat untuk menyimpan uang yang aman dan mendapat bunga yaitu.....
- Bank
 - Rumah
 - Brankas
 - Dalam dompet
15. Uang sebagai alat tukar barang dan jasa. Fungsi uang sebagai alat tukar jasa antara lain.....
- Membayar 1 kg gula dengan uang
 - Membayar beras dengan uang
 - Membayar pakaian dengan uang
 - Membayar ongkos periksa ke dokter dengan uang
16. Jenis uang pada umumnya ialah.....
- Uang kartal dan uang giral
 - Uang modern dan uang kartal
 - Uang tunai dan uang giral
 - Uang kartal dan uang giral
17. Kepingan uang logam terbuat dari campuran.....
- Emas dan timah
 - Emas dan perak
 - Timah dan perak
 - Seng dan perak
18. Uang dapat digunakan sebagai modal usaha, misalnya.....
- Berbelanja di mall
 - Mendirikan pabrik atau toko
 - Membayar tagihan listrik
 - Memebayar pajak motor
19. Fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari adalah.....
- Uang untuk berfoya-foya
 - Uang sebagai alat pembayaran
 - Uang untuk dihabiskan
 - Uang sebagai alat untuk kesombongan
20. Pada bagian pojok kiri atas uang kertas terdapat.....
- Nilai angka
 - Gambar burung garuda
 - Tulisan bank Indonesia
 - Tanda tangan gubernur

Soal siklus III

Nama : _____ **Tanggal :** _____

Kelas : _____ **Mata Pelajaran :** _____

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c, atau pilih salah satu !!

1. Tukar menukar barang zaman dahulu disebut.....
 - a. Barter
 - b. Meminjam barang
 - c. Menjual barang
 - d. Menerima barang

2. Fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari adalah.....
 - a. Uang untuk berfoya-foya
 - b. Uang sebagai alat pembayaran
 - c. Uang untuk dihabiskan
 - d. Uang sebagai alat untuk kesombongan

3. Jenis uang pada umumnya ialah.....
 - a. Uang kartal dan uang giral
 - b. Uang modern dan uang kartal
 - c. Uang tunai dan uang giral
 - d. Uang kartal dan uang giral

4. Pecahan terkecil dari mata uang kertas kita adalah.....
 - a. Lima ribu rupiah
 - b. Seribu rupiah
 - c. Lima ratus rupiah
 - d. Seratus rupiah

5. Suatu benda yang diterima oleh masyarakat sebagai alat pembayaran dalam perdagangan disebut.....
 - a. Uang barang
 - b. Emas
 - c. Uang
 - d. Perak

6. Nilai nominal adalah.....
 - a. Nilai yang didapat dari teman
 - b. Nilai yang tertulis didalam uang logam maupun uang kertas
 - c. Nilai yang dihasilkan dengan cara kerja keras
 - d. Nilai yang tertulis pada giro

7. Uang dapat digunakan sebagai modal usaha, misalnya.....
 - a. Berbelanja di mall
 - b. Mendirikan pabrik atau toko
 - c. Membayar tagihan listrik
 - d. Membayar pajak motor
8. Uang sebagai alat tukar barang dan jasa. Fungsi uang sebagai alat tukar jasa antara lain.....
 - a. Membayar 1 kg gula dengan uang
 - b. Membayar beras dengan uang
 - c. Membayar pakaian dengan uang
 - d. Membayar ongkos periksa ke dokter dengan uang
9. Giro termasuk dalam.....
 - a. Surat pribadi
 - b. Dokumen keluarga
 - c. Surat berharga
 - d. Dokumen rahasia
10. Satu buah pensil harganya Rp. 5.000,00 uang Rp. 5.000,00 tersebut termasuk sebagai.....
 - a. Penunjuk harga
 - b. Alat ukur
 - c. Penimbun kekayaan
 - d. Alat pembayaran
11. Mata uang Indonesia adalah.....
 - a. Dolar
 - b. Ringgit
 - c. Rupiah
 - d. Gulden
12. Uang logam digemari oleh masyarakat karena.....
 - a. Tidak Mudah rusak
 - b. Mudah dipecah dengan tidak mengurangi nilainya
 - c. Tidak mudah dipindah
 - d. Tidak tahan lama
13. Berikut ini pernyataan yang benar tentang uang kertas adalah.....
 - a. Susah disimpan
 - b. Mudah hilang
 - c. Nilai dari uang kertas berbeda-beda
 - d. Warnanya tidak menarik
14. Pada bagian pojok kanan atas uang kertas terdapat.....

- a. Nilai angka
 - b. Gambar burung garuda
 - c. Tulisan bank Indonesia
 - d. Tanda tangan gubernur
15. Tempat untuk menyimpan uang yang aman dan mendapat bunga yaitu.....
- a. Bank
 - b. Rumah
 - c. Brankas
 - d. Dalam dompet
16. Jika kalian diberi uang saku, sebaiknya yang sebagian di.....
- a. Habiskan
 - b. Untuk foya-foya
 - c. Tabung
 - d. Bagikan teman
17. Mata uang rupiah dikeluarkan oleh.....
- a. Bank Bumi Daya
 - b. Bank Rakyat Indonesia
 - c. Bank Indonesia
 - d. Bank Nasional Indonesia
18. Berikut ini kesulitan menggunakan uang barang, kecuali.....
- a. Nilainya berubah-ubah
 - b. Mudah rusak
 - c. Dapat diterima siapapun
 - d. Sulit dibawa kemana-mana
19. Ciri-ciri uang kertas dan uang logam adalah.....
- a. Terdapat gambar pahlawan
 - b. Terdapat nilai nominal
 - c. Tidak terdapat tahun pembuatan
 - d. Warnanya sama
20. Kepingan uang logam terbuat dari campuran.....
- a. Emas dan timah
 - b. Emas dan perak
 - c. Timah dan perak
 - d. Seng dan perak

Soal siklus IV

Nama : _____ **Tanggal :** _____

Kelas : _____ **Mata Pelajaran :** _____

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c, atau pilih salah satu !!

1. Mata uang Indonesia adalah.....

- a. Dolar
- b. Ringgit
- c. Rupiah
- d. Gulden

2. _____ digemari oleh masyarakat karena.....

- a. Tidak Mudah rusak
- b. Mudah dipecah dengan tidak mengurangi nilainya
- c. Tidak mudah dipindah
- d. Tidak tahan lama

Uang logam

3. _____ pernyataan yang benar tentang uang kertas adalah.....

- a. Susah disimpan
- b. Mudah hilang
- c. Nilai dari uang kertas berbeda-beda
- d. Warnanya tidak menarik

Berikut ini

4. _____ pojok kanan atas uang kertas terdapat.....

- a. Nilai angka
- b. Gambar burung garuda
- c. Tulisan bank Indonesia
- d. Tanda tangan gubernur

Pada bagian

5. _____ menyimpan uang yang aman dan mendapat bunga yaitu.....

- a. Bank
- b. Rumah
- c. Brankas
- d. Dalam dompet

Tempat untuk

6. diberi uang saku, sebaiknya yang sebagian di.....
a. Habiskan
b. Untuk foya-foya
c. Tabung
d. Bagikan teman
7. rupiah dikeluarkan oleh.....
a. Bank Bumi Daya
b. Bank Rakyat Indonesia
c. Bank Indonesia
d. Bank Nasional Indonesia
8. kesulitan menggunakan uang barang, kecuali.....
a. Nilainya berubah-ubah
b. Mudah rusak
c. Dapat diterima siapapun
d. Sulit dibawa kemana-mana
9. kertas dan uang logam adalah.....
a. Terdapat gambar pahlawan
b. Terdapat nilai nominal
c. Tidak terdapat tahun pembuatan
d. Warnanya sama
10. uang logam terbuat dari campuran.....
a. Emas dan timah
b. Emas dan perak
c. Timah dan perak
d. Seng dan perak
11. menukar barang zaman dahulu disebut....
a. Barter
b. Meminjam barang
c. Menjual barang
d. Menerima barang
21. Fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari adalah.....
a. Uang untuk berfoya-foya
b. Uang sebagai alat pembayaran
c. Uang untuk dihabiskan
- Jika kalian
- Mata uang
- Berikut ini
- Ciri-ciri uang
- Kepingan
- Tukar

- d. Uang sebagai alat untuk kesombongan
22. Jenis uang pada umumnya ialah.....
- a. Uang kartal dan uang giral
 - b. Uang modern dan uang kartal
 - c. Uang tunai dan uang giral
 - d. Uang kartal dan uang giral
23. Pecahan terkecil dari mata uang kertas kita adalah.....
- a. Lima ribu rupiah
 - b. Seribu rupiah
 - c. Lima ratus rupiah
 - d. Seratus rupiah
24. Suatu benda yang diterima oleh masyarakat sebagai alat pembayaran dalam perdagangan disebut.....
- a. Uang barang
 - b. Emas
 - c. Uang
 - d. Perak
25. Nilai nominal adalah.....
- a. Nilai yang didapat dari teman
 - b. Nilai yang tertulis didalam uang logam maupun uang kertas
 - c. Nilai yang dihasilkan dengan cara kerja keras
 - d. Nilai yang tertulis pada giro
26. Uang dapat digunakan sebagai modal usaha, misalnya.....
- a. Berbelanja di mall
 - b. Mendirikan pabrik atau toko
 - c. Membayar tagihan listrik
 - d. Membayar pajak motor
27. Giro termasuk dalam.....
- a. Surat pribadi
 - b. Dokumen keluarga
 - c. Surat berharga
 - d. Dokumen rahasia
28. Satu buah pensil harganya Rp. 5.000,00 uang Rp. 5.000,00 tersebut termasuk sebagai.....
- a. Penunjuk harga
 - b. Alat ukur
 - c. Penimbun kekayaan
 - d. Alat pembayaran

29. Jika kalian diberi uang jajan dari orangtua, sebaiknya sebagian di....

- a. Tabung
- b. Bagikan teman-teman
- c. Habiskan
- d. Foya-foya

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul

Kunci Jawaban Soal Siklus I

Kunci jawaban

Siklus I

1. C. Uang
2. C. surat Berharga
3. C. Nilai dari uang kertas berbeda-beda
4. B. Burung Garuda
5. B. Nilai yang tertulis
6. B. Uang sebagai alat pembayaran
7. B. Mendirikan pabrik dan took
8. A. uang digunakan dengan secukupnya
9. A. Tabung
10. B. Emas dan perak
11. D. uang barang
12. A. Uang kartal dan uang giral
13. B. Seribu rupiah
14. D. Membayar ongkos periksa ke dokter dengan uang
15. A. Bank
16. C. Tabung
17. C. Rupiah
18. A. Penunjuk Harga
19. A. Barter
20. A. Tidak mudah rusak

Kunci Jawaban Soal Siklus II

Kunci jawaban

Siklus II

1. B. Nilai yang tertulis di dalam uang logam dan uang kertas
2. C. Nilai dari uang kertas berbeda-beda
3. C. Uang
4. A. Uang digunakan dengan secukupnya
5. D. Uang barang
6. C. Rupiah
7. A. Tidak mudah rusak
8. C. Surat berharga
9. B. Gambar burung garuda
10. B. seribu rupiah
11. A. Penunjuk harga
12. A. Barter
13. C. Tabungan
14. A. Bank
15. D. Membayar ongkos periksa ke dokter dengan uang
16. A. uang kartal dan uang giral\
17. B. Emas dan perak
18. B. mendirikan pabrik atau took
19. A. Uang sebagai alat pembayaran
20. C. Tulisan bank Indonesia

Kunci Jawaban Soal Siklus III

Kunci jawaban

Siklus III

1. A. Barter
2. B. Uang sebagai alat pembayaran
3. A. Uang kartal dan uang giral
4. B. Seribu rupiah
5. C. Uang
6. B. Nilai yang tertulis didalam uang logam maupun uang kertas
7. B. Mendirikan pabrik atau took
8. D. Membayar ongkos periksa ke dokter dengan uang
9. C. Surat berharga
10. A. Penunjuk Harga
11. C. Rupiah
12. A. Uang logam
13. C. Nilai dari uang kertas berbeda-beda
14. B. Gambar burung garuda
15. A. Bank
16. C. Tabung
17. C. Bank Indonesia
18. C. Dapat diterima siapapun
19. B. Terdapat nilai nominal
20. B. Emas dan perak

Kunci Jawaban Soal Siklus IV

Kunci jawaban

Siklus IV

1. C. Rupiah
2. A. Tidak mudah rusak
3. C. Nilai dari uang kertas berbeda-beda
4. B. Gambar burung garuda
5. A. Bank
6. C. Tabung
7. C. Bank Indonesia
8. C. Dapat diterima siapapun
9. B. Terdapat nilai nominal
10. B. Emas dan perak
11. A. Barter
12. B. Uang sebagai alat pembayaran
13. A. Uang kartal dan uang logam
14. B. Seribu rupiah
15. C. Uang
16. B. Nilai yang tertulis dalam uang logam maupun uang kertas
17. B. Mendirikan pabrik atau took
18. C. Surat berharga
19. A. Penunjuk harga
20. A. Tabung

Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS Kelompok Asal

Nama-nama Anggota Kelompok

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1..... | 3..... | 5..... |
| 2..... | 4..... | 6..... |

Tuliskan hasil diskusimu !

Jelaskan sejarah dari uang ?

.....

.....

.....

.....

.....

Sebutkan jenis-jenis uang ?

.....

.....

.....

.....

.....

Sebutkan nilai-nilai uang ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sebutkan fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari dan cara penggunaan uang sesuai kebutuhan ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL TES KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN IPS
SIKLUS I**

Hari/Tanggal : Selasa, 09 Mei 2017
Siklus : I

No	Nama siswa	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	APD	√		85
2	AFM		√	55
3	AC	√		80
4	AA		√	50
5	BJ	√		80
6	DRS		√	75
7	EC		√	50
8	GAD		√	45
9	IB	√		85
10	KAR		√	40
11	LSE	√		80
12	MARS		√	55
13	MFRL	√		80
14	MH		√	55
15	NA		√	65
16	NHI	√		80
17	NI		√	40
18	PAZ	√		80
19	RA		√	50
20	TMH		√	45
21	ZAR	√		80
22	MDR		√	50
23	AMC		√	40
	JUMLAH	10	13	1445
	RATA-RATA	0.43	0.56	62.82
	PERSENTASE	43.47%	56.52%	

LEMBAR PENILAIAN
ANALISIS BUTIR SOAL SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nomer Soal																				Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	APD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	85
2	AFM	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	55
3	AC	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
4	AA	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	40
5	BJ	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80
6	DRS	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	75
7	EC	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	50
8	GAD	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	45
9	IB	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	85
10	KAR	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	40
11	LSE	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	80
12	MARS	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	55
13	MFRL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	80
14	MH	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	55
15	NA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	65
16	NHI	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	80
17	NI	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	40
18	PAZ	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80
19	RA	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	50
20	TMH	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	45
21	ZAR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	80
22	MDR	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	50
23	AMC	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	40
Jumlah benar		20	13	12	12	18	12	15	14	17	16	14	13	14	8	17	17	10	16	15	14	1445
Jumlah salah		3	10	11	11	5	11	8	9	6	7	9	10	9	15	6	6	13	6	8	9	62.82

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF
SIKLUS I**

Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa

$$C1 : 13 \times 23 = 299$$

$$C2 : 2 \times 23 = 46$$

$$C3 : 5 \times 23 = 115$$

Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek

$$C1 : \text{No. 1} = 20$$

$$\text{No. 2} = 13$$

$$\text{No. 3} = 12$$

$$\text{No. 5} = 16$$

$$\text{No. 6} = 12$$

$$\text{No. 8} = 14$$

$$\text{No. 10} = 16$$

$$\text{No. 11} = 14$$

$$\text{No. 12} = 13$$

$$\text{No. 14} = 8$$

$$\text{No. 18} = 16$$

$$\text{No. 19} = 15$$

$$\text{No. 20} = 14$$

$$\text{Jumlah} = 183$$

$$C2 : \text{No. 4} = 12$$

$$\text{No. 7} = 15$$

$$\text{Jumlah} = 27$$

$$C3 : \text{No. 9} = 17$$

$$\text{No. 13} = 14$$

$$\text{No. 15} = 17$$

$$\text{No. 16} = 17$$

$$\text{No. 17} = 10$$

$$\text{Jumlah} = 75$$

Presentase penilaian tiap aspek

Aspek: $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100 \%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{183}{299} \times 100\% = 61,20\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{27}{46} \times 100\% = 58,69\%$$

$$\text{Aspek C3 : } \frac{75}{115} \times 100\% = 65,21\%$$

Jakarta, 09 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd

NIP. 196101021985032005

Aidah

NIM. 201391016

**Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi**

**Drs. Usman Suherman, M.Pd.
NIP. 196507121986031015**

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL TES KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN IPS
SIKLUS II**

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017
Siklus : II

No	Nama siswa	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	APD	√		90
2	AFM	√		85
3	AC	√		85
4	AA		√	55
5	BJ	√		80
6	DRS		√	75
7	EC		√	60
8	GAD	√		80
9	IB	√		85
10	KAR		√	55
11	LSE	√		85
12	MARS	√		85
13	MFRL	√		80
14	MH	√		80
15	NA		√	65
16	NHI	√		80
17	NI	√		80
18	PAZ	√		85
19	RA	√		85
20	TMH		√	60
21	ZAR	√		85
22	MDR		√	65
23	AMC		√	60
	JUMLAH	15	8	1745
	RATA-RATA	0,65	0,34	75,86
	PRSENTASE	65,21%	34.78%	

**LEMBAR PENILAIAN
ANALISIS BUTIR SOAL SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Nomer Soal																				Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	APD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
2	AFM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	85
3	AC	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	85	
4	AA	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	55
5	BJ	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80
6	DRS	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	75
7	EC	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	60
8	GAD	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	80
9	IB	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	85
10	KAR	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	55
11	LSE	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	85
12	MARS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	85
13	MFRL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	80
14	MH	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
15	NA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	65
16	NHI	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	80
17	NI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80
18	PAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	85
19	RA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	85
20	TMH	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	60
21	ZAR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	85
22	MDR	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	65
23	AMC	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	60
Jumlah benar		22	19	18	16	16	15	17	18	17	17	17	16	19	16	18	18	12	18	19	21	1745
Jumlah salah		1	4	5	7	7	8	6	5	6	6	6	7	4	7	5	5	11	5	4	2	75,86

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF
SIKLUS II**

Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa

$$C1 : 13 \times 23 = 299$$

$$C2 : 2 \times 23 = 46$$

$$C3 : 5 \times 23 = 115$$

Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek

$$C1 : \text{No. 1} = 22$$

$$\text{No. 2} = 19$$

$$\text{No. 3} = 18$$

$$\text{No. 5} = 16$$

$$\text{No. 6} = 15$$

$$\text{No. 7} = 17$$

$$\text{No. 8} = 18$$

$$\text{No. 9} = 17$$

$$\text{No. 12} = 16$$

$$\text{No. 15} = 18$$

$$\text{No. 16} = 18$$

$$\text{No. 17} = 12$$

$$\text{No. 19} = 19$$

$$\text{Jumlah} = 225$$

$$C2 : \text{No. 18} = 18$$

$$\text{No. 20} = 21$$

$$\text{Jumlah} = 39$$

$$C3 : \text{No. 4} = 16$$

$$\text{No. 10} = 17$$

$$\text{No. 11} = 17$$

$$\text{No. 13} = 19$$

$$\text{No. 14} = 16$$

$$\text{Jumlah} = 85$$

Presentase penilaian tiap aspek

Aspek: $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100 \%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{225}{299} \times 100\% = 75,25\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{39}{46} \times 100\% = 84,78\%$$

$$\text{Aspek C3 : } \frac{85}{115} \times 100\% = 73,91\%$$

Jakarta, 10 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd
NIP. 196101021985032005

Aidah
NIM. 201391016

Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.
NIP. 19650712198603101

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL TES KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN IPS
SIKLUS III**

Hari/Tanggal : Jumaat, 19 Mei 2017

Siklus : III

No	Nama siswa	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	APD	√		95
2	AFM	√		85
3	AC	√		90
4	AA	√		85
5	BJ	√		80
6	DRS		√	75
7	EC			80
8	GAD	√		85
9	IB	√		85
10	KAR	√		80
11	LSE	√		85
12	MARS	√		85
13	MFRL	√		90
14	MH	√		80
15	NA		√	70
16	NHI	√		85
17	NI	√		80
18	PAZ	√		90
19	RA	√		85
20	TMH		√	70
21	ZAR	√		85
22	MDR		√	70
23	AMC		√	70
	JUMLAH	18	5	1885
	RATA-RATA	0,78	0,21	81,95
	PERSENTASE	78,26%	21,73%	

LEMBAR PENILAIAN
ANALISIS BUTIR SOAL SIKLUS III

No	Nama Siswa	Nomer Soal																				Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	APD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	95
2	AFM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	85
3	AC	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
4	AA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	85
5	BJ	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80
6	DRS	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	75
7	EC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	80
8	GAD	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
9	IB	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	85
10	KAR	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
11	LSE	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	85
12	MARS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	85
13	MFRL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	90
14	MH	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
15	NA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	70
16	NHI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	85
17	NI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80
18	PAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
19	RA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	85
20	TMH	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	70
21	ZAR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	85
22	MDR	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	70
23	AMC	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	70
Jumlah benar		22	21	19	19	19	16	19	19	17	18	18	16	20	19	18	19	16	19	23	21	1885
Jumlah salah		1	2	4	4	4	7	4	4	6	5	5	7	3	4	5	4	7	4	0	2	81,95

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF
SIKLUS III**

Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa

$$C1 : 13 \times 23 = 299$$

$$C2 : 2 \times 23 = 46$$

$$C3 : 5 \times 23 = 115$$

Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek

$$C1 : \text{No. 1} = 22$$

$$\text{No. 2} = 21$$

$$\text{No. 3} = 19$$

$$\text{No. 5} = 19$$

$$\text{No. 6} = 16$$

$$\text{No. 8} = 19$$

$$\text{No. 9} = 17$$

$$\text{No. 12} = 16$$

$$\text{No. 13} = 20$$

$$\text{No. 17} = 16$$

$$\text{No. 18} = 19$$

$$\text{No. 19} = 23$$

$$\text{No. 20} = 21$$

$$\text{Jumlah} = 248$$

$$C2 : \text{No. 7} = 19$$

$$\text{No. 14} = 19$$

$$\text{Jumlah} = 38$$

$$C3 : \text{No. 4} = 19$$

$$\text{No. 10} = 18$$

$$\text{No. 11} = 18$$

$$\text{No. 15} = 18$$

$$\text{No. 16} = 19$$

$$\text{Jumlah} = 92$$

Presentase penilaian tiap aspek

Aspek: $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100 \%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{248}{299} \times 100\% = 82,94\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{38}{46} \times 100\% = 82,60\%$$

$$\text{Aspek C3 : } \frac{92}{115} \times 100\% = 80\%$$

Jakarta, 19 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd
NIP. 196101021985032005

Aidah
NIM. 201391016

Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.
NIP. 19650712198603101

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL TES KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN IPS
SIKLUS IV**

Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2017
Siklus : IV

No	Nama siswa	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	APD	√		100
2	AFM	√		90
3	AC	√		100
4	AA	√		90
5	BJ	√		85
6	DRS		√	75
7	EC	√		85
8	GAD	√		85
9	IB	√		90
10	KAR	√		85
11	LSE	√		95
12	MARS	√		85
13	MFRL	√		100
14	MH	√		90
15	NA	√		85
16	NHI	√		100
17	NI	√		80
18	PAZ	√		100
19	RA	√		95
20	TMH	√		85
21	ZAR	√		95
22	MDR	√		80
23	AMC		√	75
	JUMLAH	21	2	2050
	RATA-RATA	0,91	0,08	89,13
	PERSENTASE	91,30%	8,69%	

**LEMBAR PENILAIAN
ANALISIS BUTIR SOAL SIKLUS IV**

No	Nama Siswa	Nomer Soal																				Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	APD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
2	AFM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
3	AC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
4	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
5	BJ	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85
6	DRS	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	75
7	EC	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	85
8	GAD	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
9	IB	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
10	KAR	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	85
11	LSE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	95
12	MARS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	85
13	MFRL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
14	MH	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
15	NA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	85
16	NHI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
17	NI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80
18	PAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
19	RA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95
20	TMH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	85
21	ZAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	95
22	MDR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80
23	AMC	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	75
JUMLAH BENER		23	21	22	22	20	19	20	20	18	21	18	18	20	20	19	19	22	22	23	22	2050
JUMLAH SALAH		0	2	1	1	3	4	3	3	5	2	5	5	3	3	4	4	1	1	0	1	89,13

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF
SIKLUS IV**

Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa

$$C1 : 13 \times 23 = 299$$

$$C2 : 2 \times 23 = 46$$

$$C3 : 5 \times 23 = 115$$

Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek

$$C1 : \text{No. 1} = 23$$

$$\text{No. 2} = 21$$

$$\text{No. 3} = 22$$

$$\text{No. 7} = 20$$

$$\text{No. 8} = 20$$

$$\text{No. 9} = 18$$

$$\text{No. 10} = 21$$

$$\text{No. 11} = 18$$

$$\text{No. 12} = 18$$

$$\text{No. 13} = 20$$

$$\text{No. 15} = 19$$

$$\text{No. 16} = 19$$

$$\text{No. 18} = 22$$

$$\text{Jumlah} = 261$$

$$C2 : \text{No. 4} = 22$$

$$\text{No. 17} = 22$$

$$\text{Jumlah} = 44$$

$$C3 : \text{No. 5} = 20$$

$$\text{No. 6} = 19$$

$$\text{No. 14} = 20$$

$$\text{No. 19} = 23$$

$$\text{No. 20} = 22$$

$$\text{Jumlah} = 104$$

Presentase penilaian tiap aspek

Aspek: $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100 \%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{261}{299} \times 100\% = 87,29\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{44}{46} \times 100\% = 95,65\%$$

$$\text{Aspek C3 : } \frac{104}{115} \times 100\% = 90,43\%$$

Jakarta, 22 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd
NIP. 196101021985032005

Aidah
NIM. 201391016

Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.
NIP. 196507121986031

INSTRUMEN PEMANTAUAN AKTIVITAS SISWA

Tentang pelaksanaan model pembelajaran Cooperative Learning tipe Jigsaw dalam mata pelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa

No	Butir amatan	Ya	Tidak	Catatan
1	hubungan siswa-siswa dan siswa dengan guru			
2	kontribusi anggota untuk kelompok dan keuntungan positif dari kelompok untuk anggota			
3	Performa kekompakan kerjasama semua anggota dalam kelompok			
4	partisipasi individu			
5	anggota mempunyai fungsi masing-masing yang saling melengkapi untuk mencapai tujuan kelompok			
6	ketercapaian tujuan			
7	komunikasi yang proaktif, komunikasi yang respek			
8	penjelasan/klarifikasi, penafsiran, dan pemberian penghargaan			
9	pemberian motivasi sesama teman			
10	fasilitasi komunikasi			

Keterangan :

Pernyataan Ya : 1

Pernyataan Tidak : 0

Jumlah total Nilai : 10

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

LEMBAR PENGAMATAN SISWA PERKELOMPOK SIKLUS 1

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (1)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Rio	√	√	√	√	√						5	
2	Firza	√	√	√	√			√	√	√	√	8	
3	Hadid	√	√		√	√		√			√	6	
4	Arini	√	√		√	√						4	
5	Elisabeth	√	√		√	√						4	
6	Fardan	√	√	√	√			√	√	√	√	8	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$

Jumlah total nilai

$$1. \frac{5}{10} \times 100\% = 50\%$$

$$4. \frac{4}{10} \times 100\% = 40\%$$

$$2. \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

$$5. \frac{4}{10} \times 100\% = 40\%$$

$$3. \frac{6}{10} \times 100\% = 60\%$$

$$6. \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

Jakarta, 09 Mei 2017

Observer

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.196101021985032005

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (2)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Komikho	√	√		√	√		√				5	
2	Nanda	√	√			√	√	√			√	6	
3	Baim	√	√			√	√	√		√	√	7	
4	Nadia	√	√			√	√	√		√	√	7	
5	Tiara	√	√	√		√						4	
6	Zasqi	√	√	√	√		√	√	√		√	8	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

Jumlah total nilai

$$1. \frac{5}{10} \times 100 \% = 50 \%$$

$$2. \frac{6}{10} \times 100 \% = 60 \%$$

$$3. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$4. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$5. \frac{4}{10} \times 100 \% = 40 \%$$

$$6. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

Jakarta, 09 Mei 2017

Observer

Rindra Soraya

NIM.201391003

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (3)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adiba	√	√	√	√	√			√	√	√	8	
2	Zalfa	√	√	√	√	√			√	√	√	8	
3	Tajala	√	√		√	√						4	
4	Dafin	√	√		√	√					√	5	
5	Mulki	√			√	√	√			√	√	6	
6	Lidya	√	√	√	√	√	√			√	√	8	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

$$1. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$2. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$3. \frac{4}{10} \times 100 \% = 40 \%$$

$$4. \frac{5}{10} \times 100 \% = 50 \%$$

$$5. \frac{6}{10} \times 100 \% = 60 \%$$

$$6. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

Jakarta, 09 Mei 2017

Observer

Anisa Putri

NIM.201391013

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (4)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Nindya	√	√	√	√	√			√	√	√	8	
2	Bunga				√	√						2	
3	Angga	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
4	Dwi					√	√			√	√	4	
5	Ilham	√	√			√			√	√		5	
6													

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

Jumlah total nilai

$$1. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$2. \frac{2}{10} \times 100 \% = 20 \%$$

$$3. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$4. \frac{4}{10} \times 100 \% = 40 \%$$

$$5. \frac{5}{10} \times 100 \% = 50 \%$$

Jakarta, 09 Mei 2017

Observer

Aidah

NIM.201391016

DAFTAR SKOR PENGAMATAN HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA SIKLUS I
Pada tindakan *Cooperative Learning tipe Jigsaw*

No	Nama	Skor aktifitas siswa Siklus 1	Katagori
1	APD	80	Baik
2	AFM	80	Baik
3	AC	80	Baik
4	AA	40	Kurang Baik
5	BJ	20	Sangat Kurang Baik
6	DRS	40	Kurang Baik
7	EC	40	Kurang Baik
8	GAD	80	Baik
9	IB	50	Cukup Baik
10	KAR	50	Cukup Baik
11	LSE	80	Baik
12	MARS	60	Cukup Baik
13	MFRL	80	Baik
14	MH	60	Cukup Baik
15	NA	60	Cukup Baik
16	NHI	60	Cukup Baik
17	NI	70	Baik
18	PAZ	80	Baik
19	RA	50	Cukup Baik
20	TMH	40	Kurang Baik
21	ZAR	80	Baik
22	MDR	50	Cukup Baik
23	AMC	40	Kurang Baik
	JUMLAH	1310	
	RATA-RATA	56,95	
	PERSENTASE	57%	

LEMBAR REKAPITULASI OBSERVASI HASIL BELAJAR AFEKTIF
Aktifitas Siswa Siklus I

No	Nama siswa	Aspek yang diamati										Σ	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	APD	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
2	AFM	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80
3	AC	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
4	AA	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	60
5	BJ	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	20
6	DRS	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	40
7	EC	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	40
8	GAD	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
9	IB	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	50
10	KAR	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5	50
11	LSE	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	80
12	MARS	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	60
13	MFRL	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80
14	MH	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	60
15	NA	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70
16	NHI	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	60
17	NI	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70
18	PAZ	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
19	RA	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	50
20	TMH	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5	50
21	ZAR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
22	MDR	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	6	60
23	AMC	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80
	Jumlah	21	20	10	17	20	8	9	7	11	15	131	1310

	Persentase	91%	86%	43%	73%	86%	34%	39%	30%	47%	65%	57%	57%
--	------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Jakarta, 9 Mei 2017

Observer

Observer

Observer

Observer

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.196101021985032005

Rindra Soraya

NIM.201391003

Anisa Putri

NIM.201391013

Aidah

NIM.201391016

LEMBAR PENGAMATAN SISWA PERKELOMPOK SIKLUS II

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (1)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Fardhan	√	√	√	√	√	√	√		√	√	9	
2	Firza	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
3	Rio	√	√	√	√	√					√	6	
4	Dafhin	√	√		√	√	√	√			√	7	
5	Ilham	√	√		√	√		√			√	6	
6	Elizabeth	√	√	√	√	√	√				√	6	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

$$1. \frac{9}{10} \times 100 \% = 90 \%$$

$$4. \frac{7}{10} \times 100\% = 70 \%$$

$$2. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$5. \frac{6}{10} \times 100\% = 60 \%$$

$$3. \frac{6}{10} \times 100 \% = 60 \%$$

$$6. \frac{6}{10} \times 100\% = 60 \%$$

Jakarta, 10 Mei 2017

Observer

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.196101021985032005

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (2)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Kumikho	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
2	Bunga	√	√		√	√	√	√			√	7	
3	Angga	√	√		√	√	√	√	√		√	8	
4	M. Nanda	√	√	√		√	√	√			√	7	
5	Nindy	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
6	Tajala	√	√			√	√	√				5	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

Jumlah total nilai

$$1. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$2. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$3. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$4. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$5. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

$$6. \frac{5}{10} \times 100 \% = 50 \%$$

Jakarta, 10 Mei 2017

Observer

Rindra Soraya

NIM.201391003

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (3)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Lidya	√	√	√	√	√			√	√	√	8	
2	Nadia	√	√	√	√	√				√	√	7	
3	Baim	√	√		√	√	√			√	√	7	
4	Zasqi	√	√	√	√	√	√	√		√	√	9	
5	Hadid	√	√		√	√	√	√			√	7	
6	Tiara	√		√	√	√	√			√		6	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

$$1. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$2. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$3. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$4. \frac{9}{10} \times 100 \% = 90 \%$$

$$5. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$6. \frac{6}{10} \times 100 \% = 60 \%$$

Jakarta, 10 Mei 2017

Observer

Anisa Putri

NIM.201391013

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (4)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Dwi	√	√			√	√	√				5	
2	Mulky	√	√	√	√				√	√	√	7	
3	Arini	√	√	√	√	√		√			√	7	
4	Zalfa	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
5	Adiba	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
6													

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

Jumlah total nilai

$$1. \frac{5}{10} \times 100 \% = 50 \%$$

$$2. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$3. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$4. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$5. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

Jakarta, 10 Mei 2017

Observer

Aidah

NIM.201391016

SKOR PENGAMATAN HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA SIKLUS II
Pada tindakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*

No	Nama	Skor Aktifitas Siswa Siklus 2	Keterangan
1	APD	100	Sangat Baik
2	AFM	90	Sangat Baik
3	AC	100	Sangat Baik
4	AA	70	Baik
5	BJ	70	Baik
6	DRS	50	Cukup Baik
7	EC	60	Cukup Baik
8	GAD	80	Baik
9	IB	60	Cukup Baik
10	KAR	80	Baik
11	LSE	80	Baik
12	MARS	70	Baik
13	MFRL	80	Baik
14	MH	70	Baik
15	NA	70	Baik
16	NHI	70	Baik
17	NI	70	Baik
18	PAZ	90	Sangat Baik
19	RA	60	Cukup Baik
20	TMH	50	Cukup Baik
21	ZAR	80	Baik
22	MDR	70	Baik
23	AMC	60	Cukup Baik
	JUMLAH	1680	
	RATA-RATA	73.04	
	PERSENTASE	73%	

LEMBAR REKAPITULASI OBSERVASI HASIL BELAJAR AFEKTIF
Aktifitas Siswa Siklus II

No	Nama siswa	Aspek yang diamati										Σ	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	APD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	AFM	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
3	AC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	AA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	70
5	BJ	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	8	80
6	DRS	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	50
7	EC	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70
8	GAD	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
9	IB	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	60
10	KAR	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
11	LSE	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
12	MARS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
13	MFRL	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
14	MH	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	70
15	NA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	70
16	NHI	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70
17	NI	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
18	PAZ	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
19	RA	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	60
20	TMH	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	50
21	ZAR	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
22	MDR	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70
23	AMC	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	60
	Jumlah	23	22	15	21	22	17	16	5	8	20	168	1680
	Persentase	100%	95%	65%	91%	95%	73%	69%	27%	34%	86%	73%	73%



Jakarta, 10 Mei 2017
Observer



Observer

Observer



Observer



Enik Budiasih, S.Pd
NIP.196101021985032005



Rindra Soraya
NIM.201391003

Anisa Putri
NIM.201391013



Aidah
NIM.201391016

LEMBAR PENGAMATAN SISWA PERKELOMPOK SIKLUS III

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (1)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Komikho	√	√		√	√	√	√	√	√	√	8	
2	Bunga	√	√	√	√		√	√	√		√	8	
3	Lidya	√	√	√	√	√	√	√	√		√	9	
4	Mulki	√	√	√	√	√	√	√	√		√	9	
5	Hadid	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
6	M.Nanda	√	√	√	√	√	√	√			√	8	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

- | | |
|---|--|
| 1. $\frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$ | 4. $\frac{9}{10} \times 100\% = 90 \%$ |
| 2. $\frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$ | 5. $\frac{10}{10} \times 100\% = 100 \%$ |
| 3. $\frac{9}{10} \times 100 \% = 90 \%$ | 6. $\frac{8}{10} \times 100\% = 80 \%$ |

Jakarta, 19 Mei 2017

Observer

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.196101021985032005

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (2)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Nindy	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
2	Dhafin	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
3	Tiara	√	√		√	√	√	√			√	7	
4	Bintang	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
5	Zasqi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
6	firza	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

Jumlah total nilai

$$1. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

$$2. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$3. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$4. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$5. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

$$6. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

Jakarta, 19 Mei 2017

Observer

Rindra Soraya

NIM.201391003

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (3)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Angga	√	√	√	√	√		√	√		√	8	
2	Elisabeth	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
3	Arini	√	√		√	√	√	√	√		√	8	
4	Nadia	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
5	Dwi	√	√	√	√	√				√	√	7	
6	Zalfa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

$$1. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$2. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$3. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$4. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$5. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$6. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

Jakarta, 19 Mei 2017

Observer

Anisa Putri

NIM.201391013

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (4)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adiba	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
2	Fardan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
3	Tajala	√	√	√	√	√	√				√	7	
4	Rio	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
5	Baim	√	√	√		√	√	√	√		√	8	
6													

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

Jumlah total nilai

$$1. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

$$2. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

$$3. \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

$$4. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$5. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

Jakarta, 19 Mei 2017

Observer

Aidah

NIM.201391016

**DAFTAR SKOR PENGAMATAN HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA
SIKLUS III
Pada tindakan *Cooperative Learning tipe Jigsaw***

No	Nama	Skor Aktifitas Siswa Siklus 3	Keterangan
1	APD	100	Sangat Baik
2	AFM	100	Sangat Baik
3	AC	100	Sangat Baik
4	AA	80	Baik
5	BJ	80	Baik
6	DRS	70	Baik
7	EC	80	Baik
8	GAD	80	Baik
9	IB	80	Baik
10	KAR	80	Baik
11	LSE	90	Sangat Baik
12	MARS	80	Baik
13	MFRL	100	Sangat Baik
14	MH	90	Sangat Baik
15	NA	80	Baik
16	NHI	100	Sangat Baik
17	NI	80	Baik
18	PAZ	100	Sangat Baik
19	RA	80	Baik
20	TMH	70	Baik
21	ZAR	100	Sangat Baik
22	MDR	80	Baik
23	AMC	70	Baik
	JUMLAH	1970	
	RATA-RATA	85.65	
	PERSENTASE	86%	

LEMBAR REKAPITULASI OBSERVASI HASIL BELAJAR AFEKTIF

Aktifitas Siswa Siklus III

No	Nama siswa	Aspek yang diamati										Σ	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	APD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	AFM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	AC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	AA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80
5	BJ	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
6	DRS	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	70
7	EC	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
8	GAD	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80
9	IB	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
10	KAR	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80
11	LSE	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
12	MARS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
13	MFRL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14	MH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
15	NA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80
16	NHI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
17	NI	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80
18	PAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
19	RA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
20	TMH	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70
21	ZAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
22	MDR	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
23	AMC	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70
	Jumlah	23	23	20	22	22	21	21	13	9	23	197	1970

	Persentase	100%	100%	86%	95%	95%	91%	91%	56%	39%	100%	86%	86%
--	------------	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----

Jakarta, 19 Mei 2017
Observer

Observer

Observer

Observer

Enik Budiasih, S.Pd
NIP.196101021985032005

Rindra Soraya
NIM.201391003

Anisa Putri
NIM.201391013

Aidah
NIM.201391016

LEMBAR PENGAMATAN SISWA PERKELOMPOK SIKLUS IV

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (1)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Komikho	√	√	√	√	√	√	√		√	√	9	
2	Adiba	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
3	Zalfa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
4	Elisabeth	√	√		√	√	√	√	√		√	8	
5	Bunga	√	√		√	√	√	√	√		√	8	
6	Dhafin	√	√	√	√		√	√		√	√	8	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

- | | |
|---|--|
| 1. $\frac{9}{10} \times 100 \% = 90 \%$ | 4. $\frac{8}{10} \times 100\% = 80 \%$ |
| 2. $\frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$ | 5. $\frac{8}{10} \times 100\% = 80 \%$ |
| 3. $\frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$ | 6. $\frac{8}{10} \times 100\% = 80 \%$ |

Jakarta, 22 Mei 2017

Observer

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.196101021985032005

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (2)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Zasqy	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
2	Rio	√	√	√	√	√	√	√	√		√	9	
3	Bintang	√	√		√	√	√	√		√	√	8	
4	Hadid	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
5	Firza	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
6	Angga	√	√		√	√	√	√	√		√	8	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

Jumlah total nilai

$$1. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

$$2. \frac{9}{10} \times 100 \% = 90 \%$$

$$3. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

$$4. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

$$5. \frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$$

$$6. \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

Jakarta, 22 Mei 2017

Observer

Rindra Soraya

NIM.201391003

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (3)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Nanda	√	√	√	√	√	√	√	√		√	9	
2	Baim	√	√	√	√	√	√	√		√	√	9	
3	Mulky	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	
4	Lidya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
5	Nadia	√	√	√	√	√		√		√	√	8	
6	Arini	√	√	√	√	√	√	√	√		√	9	

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

- | | |
|---|--|
| 1. $\frac{9}{10} \times 100 \% = 90 \%$ | 4. $\frac{10}{10} \times 100\% = 100 \%$ |
| 2. $\frac{9}{10} \times 100 \% = 90 \%$ | 5. $\frac{8}{10} \times 100\% = 80 \%$ |
| 3. $\frac{9}{10} \times 100 \% = 90 \%$ | 6. $\frac{9}{10} \times 100\% = 90 \%$ |

Jakarta, 22 Mei 2017

Observer

Anisa Putri

NIM.201391013

Beri tanda (√) pada pernyataan yang sesuai !

Kelompok (4)

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Catatan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Nindy	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
2	Dwi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	
3	Fardan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	
4	Tajala	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
5	Tiara	√	√	√	√	√	√	√			√	8	
6													

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

- $\frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$
- $\frac{9}{10} \times 100 \% = 90 \%$
- $\frac{10}{10} \times 100 \% = 100 \%$
- $\frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$
- $\frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$

Jakarta, 22 Mei 2017

Observer

Aidah

NIM.201391016

**DAFTAR SKOR PENGAMATAN HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA
SIKLUS IV
Pada tindakan *Cooperative Learning tipe Jigsaw***

No	Nama	Skor Aktifitas Siswa siklus 4	Keterangan
1	APD	100	Sangat Baik
2	AFM	100	Sangat Baik
3	AC	100	Sangat Baik
4	AA	90	Sangat Baik
5	BJ	80	Baik
6	DRS	80	Baik
7	EC	80	Baik
8	GAD	80	Baik
9	IB	80	Baik
10	KAR	90	Sangat Baik
11	LSE	100	Sangat Baik
12	MARS	90	Sangat Baik
13	MFRL	100	Sangat Baik
14	MH	90	Sangat Baik
15	NA	80	Baik
16	NHI	100	Sangat Baik
17	NI	90	Sangat Baik
18	PAZ	100	Sangat Baik
19	RA	90	Sangat Baik
20	TMH	80	Baik
21	ZAR	100	Sangat Baik
22	MDR	80	Baik
23	AMC	80	Baik
	JUMLAH	2060	
	RAT-RATA	89.56	
	PERSENTASE	90%	

LEMBAR REKAPITULASI OBSERVASI HASIL BELAJAR AFEKTIF
Aktifitas Siswa Siklus IV

No	Nama siswa	Aspek yang diamati										Σ	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	APD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	AFM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	AC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5	BJ	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
6	DRS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
7	EC	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
8	GAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
9	IB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
10	KAR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
11	LSE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12	MARS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
13	MFRL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14	MH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
15	NA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
16	NHI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
17	NI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
18	PAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
19	RA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
20	TMH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
21	ZAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
22	MDR	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
23	AMC	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
	Jumlah	23	23	23	23	22	22	23	17	19	23	206	2060

	Persentase	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	73%	82%	100%	90%	90%
--	------------	------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	------	-----	-----

Jakarta, 22 Mei 2017

Observer

Observer

Observer

Observer

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.196101021985032005

Rindra Soraya

NIM.201391003

Anisa Putri

NIM.201391009

Aidah

NIM.201391016

INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN GURU

Tujuan : Mengetahui langkah-langkah yang digunakan guru dalam menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*.

Siklus : I

No	Aspek yang diamati			Catatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-6 orang pada setiap kelompok.	√		
2	Guru memberikan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari kepada setiap peserta didik	√		
3	Guru membentuk kelompok ahli, pada pembentukan kelompok ahli, anggota dari kelompok ahli masing-masing akan dibagikan materi yang akan menjadi keahliannya.	√		
4	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang di tugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya.	√		
5	Diskusi kelompok ahli, guru memantau jalannya diskusi yang dilakukan oleh kelompok ahli dalam memahami materi yang sudah menjadi keahliannya.	√		
6	Diskusi kelompok asal, setelah melakukan diskusi pada kelompok ahli, para anggota kelompok ahli dipandu oleh guru untuk kembali ke kelompok asalnya, untuk memberikan materi yang telah menjadi keahliannya kepada kelompok asal.	√		
7	Para anggota ahli menyampaikan informasinya akan materi yang telah menjadi keahliannya kepada kelompok lain dengan dipandu oleh guru.	√		
8	Diskusi kelas, dengan dipandu oleh guru dikelas siswa dan guru membicarakan konsep-konsep penting yang menjadi bahan diskusi dalam setiap kelompok.		√	Harus lebih memperhatikan siswa satu persatu
9	Pemberian kuis, guru meberikan lembar kerja siswa untuk mengukur aspek pengetahuan siswa, kuis diberikan dan dikerjakan secara individual.	√		
10	Pemberian penghargaan kelompok, guru		√	Belum

	memberikan penghargaan pada kelompok yang terlihat aktif serta memahami segala aspek materi yang sudah dipelajarinya.			diberikan penghargaan
Jumlah		8	2	

Keterangan :

Pernyataan YA : 1

Pernyataan TIDAK : 0

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

$$\begin{aligned} \text{Persentase :} &= \frac{8}{10} \times 100 \% \\ &= 80 \% \end{aligned}$$

Jakarta, 09 Mei 2017

Pengamat

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.19610102198503205

INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN GURU

Tujuan : Mengetahui langkah-langkah yang digunakan guru dalam menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*.

Siklus : II

No	Aspek yang diamati			Catatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-6 orang pada setiap kelompok.	√		
2	Guru memberikan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari kepada setiap peserta didik	√		
3	Guru membentuk kelompok ahli, pada pembentukan kelompok ahli, anggota dari kelompok ahli masing-masing akan dibagikan materi yang akan menjadi keahliannya.	√		
4	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang di tugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya.	√		
5	Diskusi kelompok ahli, guru memantau jalannya diskusi yang dilakukan oleh kelompok ahli dalam memahami materi yang sudah menjadi keahliannya.	√		
6	Diskusi kelompok asal, setelah melakukan diskusi pada kelompok ahli, para anggota kelompok ahli dipandu oleh guru untuk kembali ke kelompok asalnya, untuk memberikan materi yang telah menjadi keahliannya kepada kelompok asal.	√		
7	Para anggota ahli menyampaikan informasinya akan materi yang telah menjadi keahliannya kepada kelompok lain dengan dipandu oleh guru.	√		
8	Diskusi kelas, dengan dipandu oleh guru dikelas siswa dan guru membicarakan konsep-konsep penting yang menjadi bahan diskusi dalam setiap kelompok.		√	
9	Pemberian kuis, guru meberikan lembar kerja siswa untuk mengukur aspek pengetahuan siswa, kuis diberikan dan dikerjakan secara individual.	√		
10	Pemberian penghargaan kelompok, guru	√		

	memberikan penghargaan pada kelompok yang terlihat aktif serta memahami segala aspek materi yang sudah dipeljarinya.		
Jumlah		9	1

Keterangan :

Pernyataan YA : 1

Pernyataan TIDAK : 0

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

Persentase : = $\frac{9}{10} \times 100\%$

= 90 %

Jakarta, 10 Mei 2017

Pengamat

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.196101021985032005

INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN GURU

Tujuan : Mengetahui langkah-langkah yang digunakan guru dalam menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*.

Siklus : III

No	Aspek yang diamati			Catatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-6 orang pada setiap kelompok.	√		
2	Guru memberikan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari kepada setiap peserta didik	√		
3	Guru membentuk kelompok ahli, pada pembentukan kelompok ahli, anggota dari kelompok ahli masing-masing akan dibagikan materi yang akan menjadi keahliannya.	√		
4	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang di tugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya.	√		
5	Diskusi kelompok ahli, guru memantau jalannya diskusi yang dilakukan oleh kelompok ahli dalam memahami materi yang sudah menjadi keahliannya.	√		
6	Diskusi kelompok asal, setelah melakukan diskusi pada kelompok ahli, para anggota kelompok ahli dipandu oleh guru untuk kembali ke kelompok asalnya, untuk memberikan materi yang telah menjadi keahliannya kepada kelompok asal.	√		
7	Para anggota ahli menyampaikan informasinya akan materi yang telah menjadi keahliannya kepada kelompok lain dengan dipandu oleh guru.	√		
8	Diskusi kelas, dengan dipandu oleh guru dikelas siswa dan guru membicarakan konsep-konsep penting yang menjadi bahan diskusi dalam setiap kelompok.	√		
9	Pemberian kuis, guru meberikan lembar kerja siswa untuk mengukur aspek pengetahuan siswa, kuis diberikan dan dikerjakan secara individual.	√		
10	Pemberian penghargaan kelompok, guru	√		

	memberikan penghargaan pada kelompok yang terlihat aktif serta memahami segala aspek materi yang sudah dipeljarinya.		
Jumlah		10	0

Keterangan :

Pernyataan YA : 1

Pernyataan TIDAK : 0

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

$$\begin{aligned} \text{Persentase :} &= \frac{10}{10} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Jakarta, 19 Mei 2017

Pengamat

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.196101021985032005

INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN GURU

Tujuan : Mengetahui langkah-langkah yang digunakan guru dalam menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*.

Siklus : IV

No	Aspek yang diamati			Catatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-6 orang pada setiap kelompok.	√		
2	Guru memberikan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari kepada setiap peserta didik	√		
3	Guru membentuk kelompok ahli, pada pembentukan kelompok ahli, anggota dari kelompok ahli masing-masing akan dibagikan materi yang akan menjadi keahliannya.	√		
4	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang di tugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya.	√		
5	Diskusi kelompok ahli, guru memantau jalannya diskusi yang dilakukan oleh kelompok ahli dalam memahami materi yang sudah menjadi keahliannya.	√		
6	Diskusi kelompok asal, setelah melakukan diskusi pada kelompok ahli, para anggota kelompok ahli dipandu oleh guru untuk kembali ke kelompok asalnya, untuk memberikan materi yang telah menjadi keahliannya kepada kelompok asal.	√		
7	Para anggota ahli menyampaikan informasinya akan materi yang telah menjadi keahliannya kepada kelompok lain dengan dipandu oleh guru.	√		
8	Diskusi kelas, dengan dipandu oleh guru dikelas siswa dan guru membicarakan konsep-konsep penting yang menjadi bahan diskusi dalam setiap kelompok.	√		
9	Pemberian kuis, guru meberikan lembar kerja siswa untuk mengukur aspek pengetahuan siswa, kuis diberikan dan dikerjakan secara individual.	√		
10	Pemberian penghargaan kelompok, guru	√		

	memberikan penghargaan pada kelompok yang terlihat aktif serta memahami segala aspek materi yang sudah dipelajarinya.		
Jumlah		10	0

Keterangan :

Pernyataan YA : 1

Pernyataan TIDAK : 0

Persentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100 \%$

$$\begin{aligned} \text{Persentase :} &= \frac{10}{10} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Jakarta, 22 Mei 2017

Pengamat

Enik Budiasih, S.Pd

NIP.196101021985032005

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I
KEGIATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS III SDN KELAPA DUA 06 PAGI JAKARTA

Hari/ Tanggal : Selasa, 09 Mei 2017

Pukul : 9.50-11.35

Siklus : I

Jumlah Siswa Hadir : 23 Siswa

Guru memasuki kelas, kemudian mengajak siswa untuk berdoa serta mengkondisikan suasana kelas yang bersih, dan kondisi siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran, guru menyampaikan apresiasi dan menyampaikan tujuan pelajaran yang dilakukan hari ini, guru juga menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai yakni siswa dapat menjelaskan sejarah uang, menyebutkan jenis-jenis uang, nilai-nilai uang, fungsi uang dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menyebutkan cara penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan sesuai dengan RPP, serta guru mengajak siswa untuk terlebih dahulu menggali pengetahuan pertamanya mengenai alat tukar yang berlaku Indonesia dengan bersama-sama menyanyikan lagu abang tukang bakso.

Guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP, Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model pembelajaran jigsaw yang akan diterapkan pada pembelajaran hari ini, seperti peraturannya serta langkah-langkah dalam pembelajaran jigsaw, bukan hanya menjelaskan saja tetapi guru juga membimbing atau memandu langkah-langkah model pembelajaran jigsaw agar siswa dapat mencapai tujuan pelajaran IPS secara baik, ketika guru bertanya, siswa pun banyak yang belum mengerti akan langkah-langkah tersebut sehingga guru di kelas harus benar-benar memandu siswa agar memahami langkah-langkah yang dipandu oleh guru. Ketika guru membagi kelompok asal berdasarkan perhitungan guru suasana kelas pun masih belum kondusif karena masih banyak siswa yang belum mengenali secara paham pembagian kelompok tersebut, kelompok asal

terdiri dari 4 kelompok, kelompok 1 :1,2,3,4,5,6,, kelompok 2 : 1,2,3,4,5,6,, kelompok 3 : 1,2,3,4,5,6 dan kelompok 4 : 1,2,3,4,5.

Setelah semua siswa berkumpul dengan kelompok asalnya dan sudah mencatat anggota serta mengenal satu sama lain, mak guru membentuk kembali kelompok ahli, pada pembentukan kelompok ahli terbentuklah 4 kelompok, 4 kelompok ini terbentuk berdasarkan sub bab materi yang akan dibahas, yaitu kelompok ahli 1 : 1,1,1,1,5,5, kelompok ahli 2 :2,2,2,2,5,5, kelompok 3 : 3,3,3,3,6,6 dan kelompok ahli 4 : 4,4,4,4,6, ketika guru meminta setiap kelompok memilih raja atau ratu sebagai ketua kelompok ahli untuk mewakili kelompoknya dalam memilih materi berdasarkan amplop yang telah disediakan, keadaan kelas belum kondusif karena masih banyak beberapa kelompok yang belum paham atas apa yang harus dilakukan, ada juga beberapa kelompok yang masih berebut atau rebutan untuk menjadi raja, ada juga satu kelompok yang seluruh anggotanya tidak mau menjadi raja atau ratu yang akan menjadi kelompok ahli, guru masih harus membimbing dan menuntut siswa untuk memahami materi dalam kelompok ahli,saat mereka sudah paham cara kerjanya dalam kelompok ahli dan selesai mengerjakan lembar kerja siswa, guru mengajak siswa untuk kembali ke kelompok asalnya dan bergabung dengan pemahaman materi yang berbeda-beda, siswa diajak untuk mengungkapkan keahliannya dalam kelompok asalnya dengan mengerjakan lembar kerja siswa kelompok asal tersebut.

Guru juga memberikan penjelasan secara berulang-ulang cara menyampaikan materi kepada kelompok asal dan kelompok lain. Setelah berdiskusi guru memminta siswa untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas, saat guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang ingin tampil terlebih dahulu terlihat hanya kelompok yang dominan siswa berkemampuan pandai saja yang mengambil kesempatan itu.

Saat membentuk kelompok, terlihat kelompok I masih ribut sendiri, masih terlihat menceritakan hal lain, selain materi yang dibahas. Kemudian, kelompok III terdapat anggota kelompok yang terlihat menonjol sehingga anggota kelompok lainnya menjadi pasif. Selain itu, siswa masih belum sepenuhnya dapat beradaptasi atau memahami model jigsaw ini.

Dalam menyampaikan materi dari anggota ahli, masih banyak anggota kelompok asal yang belum memerhatikan atas temannya yang sedang menyampaikan materi, mereka masih sibuk sendiri dengan kesibukannya dalam tahap ini siswa-siswi yang menjadi anggota kelompok awal belum memahami tugas yang harus dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung sehingga guru harus mengarahkan satu persatu agar semua dalam anggota kelompok awal dapat bekerjasama secara keseluruhan, setelah anggota kelompok ahli sudah masing-masing menyampaikan 4 sub bab materi setiap anggota kelompok asal diberikan waktu untuk mendiskusikan serta masing –masing memahami materi yang sudah diberikan serta menyampaikan materi atau mempersentasikan materi yang sudah didapatnya dengan maju ke depan kelas.

ketika mempersentasikan ke depan kelas ada 2 kelompok dari 4 kelompok yang belum memahami materi yang disampaikan oleh anggota kelompok ahli hal ini dikarenakan saat pemberian materi anggota kelompok asal tersebut tidak memerhatikan dan mengikuti, oleh karena itu ntuk pertemuan selanjtnya guru harus lebih memerhatikan siswa-siswi yang kurang memhami proses pembelajran, setelah presentasi siswa diberikan latihan untuk mengukur hasil pembelajaran yang sudah di dapat pada hari ini.

Dalam kelompok I terlihat banyak kesulitan dalam berdiskusi, seperti dari anggota kelompok yang masih asyik sendiri. Kelompok II terlihat lancar dan kompak. Kelompok III, kelompok yang terakhir mengumpulkan tugas-tugasnya. Kelompkm IV terlihat lancar dalam berdiskusi. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini serta guru kembali mengingatkan untuk mempersiapkan dan mempelajarai materi untuk pertemuan selanjutnya dengan materi yang sama.

Jakarta, 09 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd
NIP. 196101021985032005

Aidah
NIM. 201391016

Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.
NIP. 196507121986031015

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II
KEGIATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS III SDN KELAPA DUA 06 PAGI JAKARTA

Hari/ Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017

Pukul : 9.50-11.35

Siklus : II

Jumlah Siswa Hadir : 23 Siswa

Guru memasuki kelas, kemudian mengajak siswa untuk berdoa serta mengkondisikan suasana kelas yang bersih, guru menyampaikan apresiasi dan menyampaikan tujuan pelajaran yang dilakukan hari ini, serta guru mengajak siswa untuk terlebih dahulu menggali pengetahuan pertamanya mengenai alat tukar yang berlaku Indonesia, kemudian guru menyiapkan media pembelajaran di atas meja berupa amplop dan media konkret berupa uang logam dan uang kertas yang terdiri dari nilai yang terkecil sampai terbesar dan siswa pun terlihat sangat tertarik dan bersemangat. Guru juga mengajak siswa agar aktif dalam setiap pembelajaran karena guru akan memberlakukan system bintang, dimana system bintang ini akan diberikan kepada siswa yang aktif, dan siswa yang berhasil mengumpulkan tiga bintang maka pada akhir pembelajaran akan diberikan *reward* oleh guru.

Guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP, Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model pembelajaran jigsaw yang akan diterapkan pada pembelajaran hari ini, seperti peraturannya serta langkah-langkah dalam pembelajaran jigsaw, bukan hanya menjelaskan saja tetapi guru juga membimbing atau memandu langkah-langkah model pembelajaran jigsaw agar siswa dapat mencapai tujuan pelajaran IPS secara baik, dalam siklus ke dua ini sebagian siswa dan siswi sudah bisa mulai belajar secara mandiri tanpa harus dibimbing oleh guru satu persatu, akan tetapi masih ada satu kelompok yang masih belum bisa dilepas, masih harus dalam pengawasan guru dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Pada pembentukan kelompok asal siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan lima sampai enam

orang. Pada pembentukan kelompok siklus II tidak sama dengan pembentukan pada kelompok satu melainkan pembentukan kelompok ditentukan oleh guru dengan pembagian kelompok dengan taraf kecerdasan yang tidak merata pada satu kelompoknya. Maka terbentuklah kelompok asal 1,2,3,dan 4 yaitu terdiri dari, kelompok 1 yang terdiri dari nomer absen 11, 15, 17, 18, 16, 23. Kelompok 2 yang terdiri dari nomer absen 10, 5, 8, 12, 3, 20. Kelompok 3 yang terdiri dari nomer absen 2, 13, 19,22, 9, 7dan kelompok 4 terdiri dari nomer absen 6, 4, 14, 1, 21.

Setelah membentuk kelompok asal dan satu sama lain sudah mengenal kelompok asalnya, guru membentuk kelompok ahli dengan pembagian yaitu : kelompok ahli 1 terdiri dari nomer absen :11,10,2,6,16,3. Kelompok ahli :15,5,13,4,9,21. Kelompok ahli 3 17,8,19,14,23,20 dan kelompok ahli 4 terdiri dari nomer absen : 18,12,22,1,7.

Pada pembentukkan kelompok terdapat satu anggota kelompok, pada kelompok IV dengan nomor urut absen 6 belum respek atau masih pasif, sehingga guru berkali-kali membujuk agar siswa bergabung dengan kelompoknya. Sebelum memulai diskusi pada kelompok ahli guru terlebih dahulu menjelaskan materi kembali mengenal uang dengan sub bab materi sejarah uang, fungsi uang, jenis uang dan nilai uang, dalam sub bab materi fungsi uang dan jenis uang guru menampilkan benda konkrit seperti jenis uang kartal yang terdiri dari uang kertas dan uang logam dan jenis uang giral yang terdiri dari cek dan giro, guru menampilkan benda kongkrit berupa uang kertas diman guru menjelaskan nilai-nilai yang terdapat pada uang kertas dan uang logam. Setiap siswa dalam tim/kelompok ahli diberi bagian materi dan tugas yang berbeda, materi dipilih berdasarkan amplop yang telah dipilihnya sama halnya dengan pertemuan pada siklus I, siswa dapat menggunakan materi dari sumber lain. Kemudian guru mengarahkan untuk membantu berdiskusi dan dibagi tugas sesuai bahan materi yang akan didiskusikan didalam kelompok ahli. Anggota tim berbeda yang telah mempelajari bagian sub bab sama, berdiskusi bersama dan saling menambahkan masukan-masukan atau diskusi bahkan memberikan pendapat-pendapat yang melengkapi hasil diskusi yang dilakukan, sehingga materi yang akan disampaikan

atau didiskusikan dalam kelompok asal bisa diterima dengan baik oleh anggota kelompok asal.

Setelah selesai berdiskusi dengan tim ahli, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim atau memberikan masukan kepada mereka tentang sub bab yang telah mereka bahas/kuasai pada diskusi dalam tim ahli yang telah dilakukan sebelumnya. Sementara setiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh, anggota yang menjadi tim ahli mengajarkan kelompok asalnya hingga memahami materi yang diberikan. Dalam diskusi kelompok asal para siswa sangat antusias untuk mendengarkan masing-masing temannya yang memperoleh informasi yang berbeda-beda. Pada kegiatan berdiskusi siswa sudah mulai terlihat aktif dan respek terhadap teman sekelompoknya dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Hanya saja pada kelompok IV masih terdapat anggota kelompok yang belum paham akan tugasnya atau belum respon terhadap sesama anggota kelompok hal ini terjadi dengan nomor urut absen 6 dan 14.

Peserta didik sudah ada yang berani maju untuk mempresentasikan hasil diskusi tanpa ditunjuk oleh guru sebelumnya. Guru memberikan penguatan kepada kelompok yang berani mempresentasikan ke depan kelas, dalam siklus II ini saat diberi kesempatan untuk persentasi terlihat masing-masing kelompok sudah mengajukan dirinya terlebih dahulu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berani menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini

Jakarta, 10 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd
NIP. 196101021985032005

Aidah
NIM. 201391016

Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.
NIP. 196507121986031015

CATATAN LAPANGAN SIKLUS III
KEGIATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS III SDN KELAPA DUA 06 PAGI JAKARTA

Hari/ Tanggal : Jumaat, 19 Mei 2017

Pukul : 9.40-11.25

Siklus : III

Jumlah Siswa Hadir : 23 Siswa

Guru memasuki kelas, kemudian mengajak siswa untuk berdoa serta mengkondisikan suasana kelas yang bersih, guru menyampaikan apresiasi dan menyampaikan tujuan pelajaran yang dilakukan hari ini, Dalam kegiatan memotivasi siswa, guru meminta peserta didik untuk menyebutkan kembali atau mengulang kembali serta menggali pengetahuan yang telah diperoleh tentang pelajaran pada siklus I dan II. guru juga menjelaskan untuk tahap siklus III selain menerapkan sistem bintang guru juga akan mengadakan games setelah diskusi selesai, games tersebut akan bermain dengan menjawab pertanyaan yang akan diberikan guru, bagi kelompok yang berhasil mengumpulkan point banyak maka akan diberikan hadiah oleh guru diakhir pembelajaran, dengan penjelasan tersebut respon siswa terlihat sangat tertarik dan antusias terlihat dari kegembiraan siswa saat mendengar akan diadakan games.

Guru bukan hanya menjelaskan saja tetapi guru juga membimbing atau memandu langkah-langkah model pembelajaran jigsaw agar siswa dapat mencapai tujuan pelajaran IPS secara baik, dalam siklus ke 3 ini dilakukan secara sama seperti siklus pertama dan kedua hanya saja dalam siklus ini, setelah siswa-siswi mendapatkan materi guru mengadakan sebuah quiz Tanya jawab yang berlaku secara berkelompok serta memberlakukan pembagian bintang kepada siswa-siswi yang dapat menjawab dengan tepat dan benar dan terlihat secara keseluruhan siswa sudah mulai aktif dalam menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru melalui games tersebut, namun saat kembali pada kelompok asalnya suasana masih terlihat gaduh yang timbul dari satu kelompok, hal itu terjadi saat peserta didik berpindah tempat untuk berdiskusi. Setelah suasana kembali tenang, peserta

didik mulai berdiskusi untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok asal. Guru dan peneliti berkeliling mengawasi peserta didik dalam berdiskusi dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan kemudian guru seperti biasa memberikan tes tertulis untuk mengukur hasil belajar siswa.

Pada saat diberikan waktu untuk presentasi siswa sudah mulai cepat tanggap dan mengajukan dirinya tanpa harus ditunjuk kembali oleh guru, setelah persentasi guru memberi aba-aba kepada siswa untuk bersiap dan mengulang – ulang kembali materi yang sudah dipelajari hari ini. Semua siswa sangat antusias dan berperan sangat aktif dalam kegiatan menjawab quiz yang diberikan guru, dari masing-masing kelompok semua siswa berusaha menjawab dengan benar akan pertanyaan yang diberikan guru, semua kelompok dapat bekerjasama dengan baik dalam mengikuti game tersebut, selama game berjalan semua siswa mengikutinya secara tertib dan teratur, siswa dengan baik mendengarkan pertanyaan yang diajukan guru, dan siswa dengan antusias menjawab pertanyaan dari guru. Ada salah satu siswa yang masih kurang fokus yakni dengan nomor urut absen 22. Dalam menyimpulkan pembelajaran siswa yang pasif sudah sangat antusias mengikuti segal proses pembelajarannya.

Jakarta, 19 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd

Aidah

NIP. 196101021985032005

NIM. 201391016

**Mengetahui
Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi**

Drs. Usman Suherman, M.Pd.

NIP. 196507121986031015

CATATAN LAPANGAN SIKLUS IV
KEGIATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS III SDN KELAPA DUA 06 PAGI JAKARTA

Hari/ Tanggal : Senin, 22 Mei 2017

Pukul : 9.50-11.35

Siklus : IV

Jumlah Siswa Hadir : 23 Siswa

Guru memasuki kelas, kemudian mengajak siswa untuk berdoa serta mengkondisikan suasana kelas yang bersih, guru menyampaikan apresiasi dan menyampaikan tujuan pelajaran yang dilakukan hari ini, serta guru mengajak siswa untuk terlebih dahulu menggali pengetahuan pertamanya mengenai alat tukar yang berlaku Indonesia, kemudian guru menyiapkan media pembelajaran di atas meja berupa amplop dan media konkret berupa uang logam dan uang kertas dan siswa pun terlihat sangat tertarik dan bersemangat.

Guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP, Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model pembelajaran jigsaw yang akan diterapkan pada pembelajaran hari ini, seperti peraturannya serta langkah-langkah dalam pembelajaran jigsaw, bukan hanya menjelaskan saja tetapi guru juga membimbing atau memandu langkah-langkah model pembelajaran jigsaw agar siswa dapat mencapai tujuan pelajaran IPS secara baik, dalam siklus ke 4 ini siswa dan siswi sudah terlihat memahami dan mengerti akan proses pembelajaran yang dilakukan secara berulang-ulang tersebut, namun dalam siklus ke 4 ini guru dalam pembelajarannya memberikan kesempatan kepada siswa-siswi untuk membuat pertanyaan mengenai materi yang diterimanya dan mengajukan pertanyaan tersebut kepada kelompok lain, dan bagi kelompok lain atau anggota kelompok lain yang bisa menjawab pertanyaan yang diajukan maka akan dibagikan bintang, dalam proses pembelajaran ini secara keseluruhan siswa terlihat sangat antusias dalam mengikuti setiap proses pembelajarannya. Dalam kegiatan pembentukan kelompok asal dan kelompok ahli siswa dan siswi sudah mulai terbiasa tertib

dalam setiap proses pembelajaran. Saat kegiatan berdiskusi dalam membuat pertanyaan, siswa terlihat antusias dan berkolaborasi dengan baik terhadap teman sekelompoknya, secara keseluruhan dari 4 kelompok tersebut siswa sudah bertindak secara respek terhadap teman sekelompoknya, jika ada teman yang tidak bekerja dalam kelompok siswa yang lain menegurnya.

Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan, Siswa mampu menjelaskan sejarah uang, menjelaskan dan menyebutkan fungsi uang, nilai-nilai uang dan jenis uang. siswa sudah mulai bekerjasama dalam pembentukan kelompok, sudah berkolaborasi secara aktif dalam berdiskusi dan sudah mulai aktif bertanya saat diberikan kesempatan untuk bertanya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan kemudian memberikan pesan agar selalu dapat menghemat uang menggunakan uang sesuai kebutuhan yang diperlukan. Cara menghemat uang dapat dilakukan dengan cara menabung baik dikoprasi maupun menabung sendiri, hal ini termasuk dalam materi fungsi uang. Setelah pembelajaran berakhir, kemudian dilakukan evaluasi dengan mengadakan tes.

Jakarta, 22 Mei 2017

Guru Pendamping

Mahasiswa

Enik Budiasih, S.Pd

NIP. 196101021985032005

Aidah

NIM. 201391016

Mengetahui

Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Drs. Usman Suherman, M.Pd.

NIP. 196507121986031015

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Enik Budiasih, S.Pd

Instansi : Guru Kelas III SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul **“Penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS di SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta”** yang dibuat oleh:

Nama : Aidah

NIM : 201391016

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan saya menyatakan bahwa instrument penelitian tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 4 Mei 2017

Penilai Ahli

Enik Budiasih, S.Pd



Jakarta, 5 Mei 2017

Penilai Ahli



Ainur Rosyid, M.Pd, MA



Jakarta, 5 Mei 2017

Penilai Ahli



Ainur Rosyid, M.Pd, MA

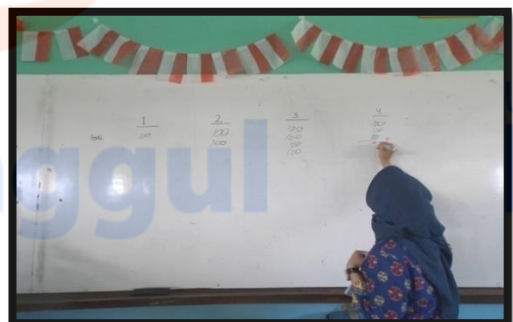
DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS I



DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS II



DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS III



DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS IV





Nomor : 100/FKIP-PGSD/UEU/V/2017
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Observasi Kelas
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth

Kepala Sekolah SDN Kelapa Dua 06 Pagi

Di

Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak Kepala Sekolah untuk melakukan observasi proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan observasi kelas sebagai berikut:

1. Aidah (2013-91-016) dengan judul :

“Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III Di SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta”

Besar harapan kami sekiranya Bapak Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 10 Mei 2017
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Dr. Rokiah Kusumapradja, MHA
Dekan



DINAS PENDIDIKAN WILAYAH II KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT

SDN KELAPA DUA 06 PAGI

Jl. Raya Pos Pengumben Rt.001/06 No.27. Kel. Kelapa Dua, Kebon Jeruk
<http://sdnkelapadua06pagi.blogspot.com> E-mail : sdnkelapadua06pagi@gmail.com
Jakarta Barat 11550, Telp. (021) 53678479



SURAT KETERANGAN

Nomor: 56 / 1.861.4 / 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Usman Suherman, M.Pd
NIP : 196507121986031015
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Aidah
Nim : 201391016
Program Studi : S-1 PGSD
Universitas Esa Unggul

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas V SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta pada tanggal 8-22 Mei 2017, dengan judul "PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS III SDN KELAPA DUA 06 PAGI JAKARTA".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Juni 2017

Kepala SDN Kelapa Dua 06 Pagi



Drs. Usman Suherman, M.Pd.

NIP. 196507121986031015

