











<b>JUDUL : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di SDN Kenari 07 Pagi Jakarta</b>	
 <b>Peneliti</b>	 <b>Ringkasan Eksekutif</b>
<p><b>Ketua :</b> Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd</p> <p><b>Anggota :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd</li> <li>2. Ainur Rosyid S.Pd.I, M.A</li> <li>3. Annisa Cahyani</li> <li>4. Nur Hidayah</li> <li>5. Rila Marinda</li> <li>6. Maya Afriana</li> <li>7. Dwi Ayu Lestari</li> </ol>	<p>Penelitian semacam ini dapat memberikan gambaran bahwa faktor penggunaan Kemampuan Berpikir Kreatif sejauh ini mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa sehingga dapat mengatasi salah satu masalah yang selalu dihadapi siswa. Disamping itu penelitian ini juga sebagai bahan pedoman dan wawasan lebih jauh untuk meningkatkan kualitas hasil belajar matematika.</p> <p>Dalam banyak hal model peningkatan karakteristik yang dipergunakan untuk menyelesaikan masalah pendidikan dan salah satunya adalah Kemampuan Berpikir Kreatif yang pastinya mempengaruhi perkembangan dari anak yang mana setiap anak memiliki sifat yang berbeda-beda satu sama yang lain sehingga dapat menunjukkan karakter anak dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.</p> <p><b>Kata Kunci :</b> Berpikir Kreatif, hasil belajar matematika.</p> <div style="background-color: #667788; color: white; padding: 2px;">  <b>HKI dan Publikasi</b> </div> <p>Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran: Nasional yang terakreditasi sinta minimal sinta 5</p>

 <b>LatarBelakang</b>	 <b>Hasil dan Manfaat</b>		
<p>Pembelajaran merupakan salah satu indikator penyelesaian masalah pendidikan dan merupakan jantung pendidikan, pembelajaran yang saat ini dikembangkan dan mulai menjadi acuan adalah konsep diri. Pembelajaran ini menjadikan peserta didik agar mampu mengembangkan kreativitas berpikir dan bertingkah laku yang baik sehingga benar-benar pembelajaran tersebut dapat menjadi inspirasi dan pada konteks ini pendidik berperan sebagai mentransferkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik mulai dari mempermudah daya ingat sampai menemukan rumusan masalah. Teori pembelajaran ini menggambarkan sudut pandang peneliti mengenai aspek-aspek pembelajaran yang paling bernilai yang dipelajari, variabel-variabel independen yang harus dimanipulasi dan variabel-variabel dependen yang harus dikaji, teknik-teknik penelitian yang hendak digunakan untuk mendeskripsikan temuan-temuan. Keterangan diatas memberikan pemahaman kepada pendidik untuk benar-benar memperhatikan model pembelajaran, karena sangat membantunya dalam memberikan pelajaran pada peserta didik untuk lebih kritis, objektif, analitis dan komperatif.</p>	<p>Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terlihat bahwa variabel Kemampuan Berpikir Kreatif dengan hasil belajar matematika memiliki persamaan regresi linier <math>\hat{Y} = -8,739 + 0,231X</math>. Setelah dilakukan pengujian, model persamaan regresi tersebut adalah linier dan signifikan pada taraf <math>\alpha = 0,05</math>. Hal ini berarti setiap kenaikan satu skor dari Kemampuan Berpikir Kreatif diikuti oleh kenaikan skor prestasi belajar matematika sebesar 0,231 pada konstanta -8,739. Pengaruh antara variabel Kemampuan Berpikir Kreatif dengan hasil belajar matematika memiliki koefisien korelasi sebesar <math>r_{xy} = 0,409</math> dan koefisien Determinasi sebesar 0,1672, menerangkan bahwa 16,72% variansi variabel hasil belajar matematika dijelaskan atau ditentukan oleh Kemampuan Berpikir Kreatif. Dengan demikian hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat kontribusi positif antara variabel Kemampuan Berpikir Kreatif dengan hasil belajar matematika secara statistik teruji kebenarannya.</p>		
<th data-bbox="199 1151 279 1211">  <b>Metode</b> </th> <td data-bbox="794 1144 1423 1816" rowspan="2"></td>		 <b>Metode</b>	
<p>Penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik korelasi yakni untuk mengetahui Pengaruh Kemampuan berpikir kreatif terhadap dengan hasil belajar Matematika. Rancangan penelitian dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Untuk mengungkapkan hubungan antara dua variabel atau lebih atau mencari pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya. Sedangkan dalam penelitian ini sebelumnya dikondisikan homogen, selanjutnya salah satu kelompok sampel diberi perlakuan dengan konsep diri. Sedangkan kelompok yang lain diberi perlakuan pembelajaran metode ceramah. Subjek penelitian tindakan ini adalah siswa kelas V SDN Kenari 07 Pagi Jakarta. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: metode kusioner dan metode tes. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa kusioner dan dokumenter.</p>	<th data-bbox="805 1823 885 1883">  <b>Skema LITABMAS</b> </th> <th data-bbox="805 1823 885 1883">  <b>Ucapan terima kasih</b> </th>	 <b>Skema LITABMAS</b>	
<p>Pembangunan Manusia dan daya saing Bangsa</p>	<p>Ucapan terima kasih kepada Universitas Esa Unggul atas bantuannya sehingga penelitian ini selesai 70%.</p>		

**DAFTAR PUSTAKA**

- Burns, R. B. *The Self Concept in theory, measurement, development and behavior*. New York: Logman Group Limited, 1979.
- Dale, H. Schunk. *Learning Theories an Education Perspective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosda Karya, 2010.
- Jess, F., Gregory, J. F., *Theories of Personality*. New York: McGraw Hill, 2006.
- Lawrence, A. P, Daniel, C, and Oliver, P. J. *Personality Theory and Research*. New Jersey: John Wiley & Sons, 2005.
- Manurung, Alberth., *EDUSCIENCE Vol. 1, No. 1*. Jakarta: FKIP UEU, 2015.
- Novi, Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning bernuansa Pendidikan karakter untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. Banda Aceh: Jurnal Didaktik Matematika, Vol. 1, No. 1, April 2014.
- Randy, J. L. and David. M. B., *Personality Psychology Domain of Knowledge About Nature*, New York: McGraw-Hill Companies, 2008.
- Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono, *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sunandar, *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning(CTL) dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar*. Semarang: Jurnal Ilmu Pendidikan Jilid 16, No 1, Februari 2009.
- Wahyudi, *Penggunaan Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam peningkatan Pembelajaran Matematika*. Kebumen: Jurnal Kalam Cendekia PGSD Vol.4, 2016.
- Yudhawati. Ratna, dan Haryanto. Dany, *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: P.T Prestasi Pustakaraya, 2011.