


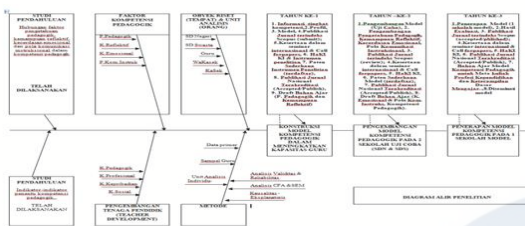


JUDUL : MODEL PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK (PENGETAHUAN PEDAGOGIK, KEMAMPUAN REFLEKTIF, KECERDASAN EMOSIONAL DAN POLA KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL PADA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KEBON JERUK DAN GROGOL PETAMBURAN PADA SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH II KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT PROVINSI DKI JAKARTA	
 Peneliti	 Ringkasan Eksekutif
<p>Ketua : Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M.,M.Pd</p> <p>Anggota :</p> <p>Yuli Asmi Rozali, M.Psi, Psikolog Noni Agustina, M.Pd Cut Alfina Umri Mohamad Fhadil Abdullah Mahwar Alfian Nisa Tantri Hertika Lestari Oktafiani Fikra Hawa Aulia Heni Oktavia Belina Dwi Nurlinda</p>	<p>Model pengembangan kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar dapat dibentuk melalui variabel konstruk pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. Hal ini menjadi dasar dilakukannya Pengembangan dan penerapan Model Kompetensi Pedagogik Guru berdasarkan ke-41 indikator konstruk dan dilakukan pengukuran efektifitas dan efisiensi uji coba model pada 2 sekolah (negeri dan swasta).</p> <p>Tujuan penelitian adalah: (1) mendeskripsikan konsep model pengembangan kompetensi pedagogik; (2) mengembangkan model kompetensi pedagogik; (3) mendeskripsikan hasil validasi pakar dan uji coba terhadap model pengembangan kompetensi pedagogik; (4) menguji perbedaan hasil kompetensi sebelum dan sesudah perlakuan pada sekolah negeri dan swasta dan pada tingkat senior dan junior</p> <p>Penelitian menggunakan Research & Development (R & D) dengan model kompetensi (Competency Based Human Resources Management) Mc Celland. Teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan, tes pengetahuan, kuesioner, wawancara,, studi dokumen dan focus group discussion dan angket skala sikap. Teknik analisis data menggunakan mix methods dengan distribusi frekuensi, analisis kuantitatif, dan kualitatif, uji pengaruh langsung dan tidak langsung dan uji beda dengan menggunakan bantuan Ms. Excell dan Smart PLS. Subjek penelitian adalah guru Sekolah Dasar di 2 sekolah Negeri dan Swasta berjumlah 30 orang. Luaran penelitian adalah: (1) Dokumentasi hasil uji coba produk; (2) Publikasi Ilmiah Jurnal Internasional; (3) Prosiding dalam pertemuan ilmiah internasional; (4) Paten sederhana terdaftar; (5) Hak Cipta terdaftar; (6) Bahan Ajar (editing); (7) keikutsertaan dalam seminar internasional.</p> <p>Kata Kunci : Pengetahuan Pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional, pola komunikasi instruksional. Pengembangan model kompetensi pedagogik</p> <div style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;">  HKI dan Publikasi </div> <p>1. HKI EC 002025052, 28 Juli 2020, Jakarta, Program Komputer Berbasis Web Asesmen Profil Kompetensi Pedagogik. 2. HKI EC 00202025051, 28 Juli 2020, Jakarta, Buku Panduan/ Petunjuk/Manual Book Asesmen Profui Kompetensi Pedagogik.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Paten Sederhana, 5 Mei 2020, Jakarta, IDS000003011, Metode Pengukur Kompetensi pedagogic Berbasis Aplikasi. 4. Publikasi pada Journal (Scopus) Elementary Education Online (EEO) Vol :19, issue : 3, pp: 167-182 : Analysis of the Application of the Pedagogical Competency Model (Case study of Public and Private Primary Schools in West Jakarta Municipality, DKI Jakarta Province) 5. Publikasi pada Journal Psychology and Education Vol 57 Issue 8 Pp: 360-369: Analysis of Early Characteristics of Primary School Teacher Pedagogical Competencies through Talent Search Matrix. 6. Publikasi Buku Ajar Berbasis penelitian: Penerbit: PT Rajawali Grafindo, ISBN: 978-623-231-390-3, Cetakan ke: 2020 (01 Juli) : Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Konstruksi Pengukuran

<p>Latar Belakang</p> <p>Penelitian tahun pertama (Ratnawati Susanto, 2019) memberikan data temuan hasil penelitian bahwa analisis konstruk untuk model pengembangan kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar dapat dibentuk melalui variabel konstruk pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. (1) Hal ini menjadi dasar dilakukannya penelitian tahun kedua untuk Pengembangan dan penerapan Model Kompetensi Pedagogik Guru berdasarkan ke-41 indikator konstruk dan dilakukan pengukuran efektifitas dan efisiensi uji coba model pada 2 sekolah (negeri dan swasta) yang dipilih yang mewakili kriteria hasil pada tahun pertama sebagai sampel dan dilakukan pengujian dan penerapan model konseptual kompetensi pedagogik pada senior level dan junior level.</p>	<p>Hasil dan Manfaat</p> <p>Hasil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep model pengembangan kompetensi pedagogik dilakukan dengan tahapan: identifikasi karakteristik awal, identifikasi keterlibatan dengan organisasi dan peningkatan pengetahuan dan pendampingan model kompetensi pedagogik yang meliputi 5 strategi peningkatan pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional, pola komunikasi instruksional dan kompetensi pedagogik. 2. Terdapat pengaruh langsung variabel eksogen (pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional terhadap variabel endogen (kompetensi pedagogik) pada sekolah negeri dan sekolah swasta 3. Terdapat perbedaan profil kompetensi pedagogik hasil uji coba penerapan model kompetensi pedagogik pada guru di sekolah negeri dengan guru di sekolah swasta 4. Tidak terdapat perbedaan profil kompetensi pedagogik hasil uji coba penerapan model kompetensi pedagogik pada guru di sekolah negeri dan swasta pada tingkat senior (senior level) dan tingkat junior (junior level). <p>Manfaat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan data ilmiah yang diuji berdasarkan analisis konstruk dari 41 indikator melalui analisis data konstruk model 1, model 2 dan model 3 dari variabel pengetahuan pedagogik, kemampuan
--	--

	<p>reflektif, kecerdasan emosional, pola Komunikasi instruksional dan kompetensi pedagogik sebagai model pembentuk kompetensi pedagogik. Data ini akan menjadi data pengembangan model yang dibangun dan dikembangkan dari dalam diri para guru sehingga terintegrasi sebagai model kompetensi pedagogik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Penelitian menghasilkan sebuah model pengembangan kompetensi pedagogik yang dapat diterapkan sebagai dasar peningkatan kapasitas guru dalam pengelolaan pembelajaran yang edukatif. 3. Inovasi program komputer sistem pengukur kompetensi pedagogik berbasis aplikasi dan web (Pedagogik – pro untuk pemetaan profil dan indeks progress peningkatan kompetensi pedagogik. secara individu guru dan sekolah (Tahun pertama – 2019) beserta manual booknya dan Program komputer Asesmen Profil Kompetensi Pedagogik berbasis web (tahun kedua – 2020) disertai Manual Booknya. 4. Kontribusi buku ajar Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Konstruksi Pengukuran yang terbit di tahun kedua (2020).
<p>Metode</p> <p>Penelitian menggunakan Research & Development (R & D) dengan model kompetensi (Competency Based Human Resources Management) Adopsi Mc Celland. Teknik analisis data menggunakan mix methods dengan distribusi frekuensi, analisis kuantitatif, dan kualitatif, uji pengaruh langsung dan tidak langsung dan uji beda dengan menggunakan bantuan Ms. Excell dan Smart PLS. Subjek penelitian adalah guru Sekolah Dasar di 2 sekolah Negeri dan Swasta.</p>	
<p>Skema LITABMAS</p> 	<p>Ucapan terimakasih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thank you to the Ministry of Research and Technology of the Directorate of Higher Education for funding this research through the Higher Education Applied Research Scheme (PTUPT) in the 2020 Budget Year. 2. Thank you to the Chancellor, Vice Chancellors and Research and Community Service Institution (LPPM) Esa Unggul University, Jakarta, Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

Faltis, Christian & Abdei, J. (2015). *Extraordinary pedagogies for working within school setting serving nondominant students* (Vol. 37). USA: Sage Publication. Retrieved from <https://www.abebooks.com/9781452279169>
 Staton, A. Q. – S. (2009). *A Framework for Instructional Communication Theory: The Relationship Between Teacher*

- Communication Concerns and Classroom Behavior. *Communication Education Journal*, 30(4), 354–366.
- A.M, S. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada (Rajawali Pers).
- Aprianto, J. (2011). *Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi siswa dalam mata pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 9 Benai Kabupaten Kuantan Singingi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Berchini, C. N. (2017). Critiquing un/critical pedagogies to move toward a pedagogy of responsibility in teacher education. *Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0022487117702572>
- Carter Andrews, D. J., Richmond, G., & Floden, R. (2018). Teacher education for critical democracy: Understanding our commitments as design challenges and opportunities. *Journal of Teacher Education*, 69(2), 114–117. <https://doi.org/10.1177/0022487117752363>
- Daniel Goleman. (2007). *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional Mengapa Lebih Penting daripada IQ?* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Dotger, B. H. (2015). Core pedagogy: Individual uncertainty, shared practice, formative ethos. *Journal of Teacher Education*, 66(3), 215–226. <https://doi.org/10.1177/0022487115570093>
- E. Perrott. (2014). *Effective Teaching: a practical guide to improving your teaching* (Third edit). New York: Routledge. Retrieved from https://scholar.google.co.id/scholar?q=direct+teaching&hl=en&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2011&as_yhi=2019
- Elizabeth Graham. (2016). What Patterns of Teacher- Student Verbal Communication Exist in My Classroom? *Dlib.indiana.edu*, 1(1).
- From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence—Between Values, Knowledge and Skills. *Higher Education Studies*, 7(2), 43. <https://doi.org/10.5539/hes.v7n2p43>
- Hakim, A. (2015). Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning. *The International Journal Of Engineering And Science*, 4(2), 1–12.
- Karthwohl, D. R., Benjamin, S. B., & Bertram, B. M. (n.d.). *Taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Kirchgassler, C. (2018). True grit? Making a scientific object and pedagogical tool. *American Educational Research Journal*, 283121775224. <https://doi.org/10.3102/0002831217752244>
- M Pawit Yusuf. (2010). *Komunikasi Instruksional, Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mcclelland, D. C. (2001). Where Do We Stand on Assessing Competencies ?, 166, 42977810.
- McCroskey, J. C., Valencic, K. M., & Richmond, V. P. (2004). Toward a general model of instructional communication. *Communication Quarterly*, 52(3), 197–210. <https://doi.org/10.1080/01463370409370192>
- N Sofyani, R. S. (2019). Analisis Keterkaitan Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) dan Ketahananmalangan (Adversity Quotient) dalam Pembentukan Motivasi Belajar Siswa Kelas VA di Sekolah Dasar Negeri Jelambar Baru 01. *Dinamika Sekolah Dasar*, 1(1), 2019.
- Oware, R. A. (2015). Influence of world vision services on pupils' performance in primary schools in Kenya: A case of Matete sub county, Kakamega County.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indoensia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, Pub. L. No. NOMOR 16 TAHUN 2007, 1 (2007). Retrieved from <https://onopirododo.files.wordpress.com/2017/05/permendikbud-no-16-tahun-2007-sk-guru.pdf>
- Sofyani, N., & Susanto, R. (2019). Analisis Keterkaitan Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) Dan Ketahananmalangan (Adversity Quotient) Dalam Pembentukan Motivasi Belajar Siswa Kelas VA Di Sekolah Dasar Negeri Jelambar Baru 01. *Dinamika Sekolah Dasar*, 1–13. Retrieved from <https://journal.pgdfipunj.com/index.php/wahana/article/view/96>
- Sulaiman, & Yuliansari, I. (2015). Hubungan kompetensi pedagogik guru dengan kinerja guru SDN di kecamatan Banjarmasin Utara. *Paradigma*, 10(1).
- Susanto, Ratnawati; Asmi Rozali, Y. (2020). *Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Konstruksi pengukuran*. (Y. N. I. Sari, Ed.) (1st ed.). Jakarta: Rajagrafindo Persada (Rajawali Pers).
- Susanto, R., & Rachmadtullah, R. (2019). Model of pedagogic competence development: Emotional intelligence and instructional communication patterns. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(10), 2358–2361.
- Susanto, R., Rozali, Y. A., & Agustina, N. (2019). Development of pedagogical competency models for elementary school teachers: Pedagogical knowledge, reflective ability, emotional intelligence and instructional communication pattern. *Universal Journal of Educational Research*, 7(10), 2124–2132. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.071010>
- Susanto, R., Rozali, Y. A., & Agustina, N. (2020). Pedagogic Competence Development Model: Pedagogic Knowledge and Reflective Ability, 422(Icope 2019), 19–23. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200323.082>
- Susanto, R., Sofyan, H., Rozali, Y. A., Nisa, M. A., Umri, C. A., Nurlinda, B. D., ... Lestari, T. H. (2020). Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Interaksi Pembelajaran di SDN Duri Kepa 03. *International Journal of Community Service Learning*, 4(2), 125–138. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v4i2.25657>
- van Emmerik, H., Jawahar, I. M., Schreurs, B., & de Cuyper, N. (2011). Social capital, team efficacy and team potency: The mediating role of team learning behaviors. *Career Development International*, 16(1), 82–99. <https://doi.org/10.1108/13620431111107829>
- Wallace, J. C., Butts, M. M., Johnson, P. D., Stevens, F. G., & Smith, M. B. (2016). A Multilevel Model of Employee

Innovation: Understanding the Effects of Regulatory Focus, Thriving, and Employee Involvement Climate. *Journal of Management*, 42(4), 982–1004. <https://doi.org/10.1177/0149206313506462>

Yakub, S., Gunawan, R., & Halim, J. (2015). Pengaruh kemampuan komunikasi dan kecerdasan emosional terhadap kinerja karyawan pada PT. Perkebunan Nusantara I (Persero) Aceh. *Jurnal Ilmiah SAINTIKOM*, 14(3), 160–170.

Zakiah, K., & Umar, M. (2006). Komunikasi instruksional dalam proses pembelajaran mahasiswa. *Mediator*, 7(1), 125–138. Retrieved from <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=117228&val=5336>

Zulkifley Hamid, Naidatul Zamrizam Abu, & Asyraf Zulkifley. (2015). Strategi komunikasi dalam kalangan murid pelbagai etnik. *Jurnal Komunikasi*, 31(1), 171–186.