








<p>JUDUL : Model Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di SDN Kenari 07 Pagi Jakarta</p>	
 <p>Peneliti</p>	 <p>Ringkasan Eksekutif</p>
<p>Ketua : Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd</p> <p>Anggota :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd 2. Ainur Rosyid S.Pd.I, M.A 3. Annisa Cahyani 4. Nur Hidayah 5. Rila Marinda 6. Maya Afriana 7. Dwi Ayu Lestari 	<p>Penelitian semacam ini dapat memberikan gambaran bahwa faktor penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning sejauh ini mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa sehingga dapat mengatasi salah satu masalah yang selalu dihadapi siswa. Disamping itu penelitian ini juga sebagai bahan pedoman dan wawasan lebih jauh untuk meningkatkan kualitas hasil belajar matematika.</p> <p>Dalam banyak hal model peningkatan karakteristik yang dipergunakan untuk menyelesaikan masalah pendidikan dan salah satunya adalah Model Pembelajaran Cooperative Learning yang pastinya mempengaruhi perkembangan dari anak yang mana setiap anak memiliki sifat yang berbeda-beda satu sama yang lain sehingga dapat menunjukkan karakter anak dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.</p> <p>Kata Kunci : Model Pembelajaran Cooperative Learning, hasil belajar matematika.</p>
	 <p>HKI dan Publikasi</p>
	<p>Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran: Nasional yang terakreditasi sinta minimal sinta 4</p>

 LatarBelakang	 Hasil dan Manfaat
<p>Pembelajaran merupakan salah satu indikator penyelesaian masalah pendidikan dan merupakan jantung pendidikan, pembelajaran yang saat ini dikembangkan dan mulai menjadi acuan adalah model pembelajaran cooperative learning. Pembelajaran ini menjadikan peserta didik agar mampu mengembangkan kreativitas berpikir dan bertingkah laku yang baik sehingga benar-benar pembelajaran tersebut dapat menjadi inspirasi dan pada konteks ini pendidik berperan sebagai mentransferkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik mulai dari mempermudah daya ingat sampai menemukan rumusan masalah. Teori pembelajaran ini menggambarkan sudut pandang peneliti mengenai aspek-aspek pembelajaran yang paling bernilai yang dipelajari, variabel-variabel independen yang harus dimanipulasi dan variabel-variabel dependen yang harus dikaji, teknik-teknik penelitian yang hendak digunakan untuk mendeskripsikan temuan-temuan. Keterangan diatas memberikan pemahaman kepada pendidik untuk benar-benar memperhatikan model pembelajaran, karena sangat membantunya dalam memberikan pelajaran pada peserta didik untuk lebih kritis, objektif, analitis dan komperatif.</p>	<p>Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terlihat bahwa variabel Pembelajaran Cooperative Learning dengan hasil belajar matematika memiliki persamaan regresi linier $\hat{Y} = -2,82 + 0,73X$. Setelah dilakukan pengujian, model persamaan regresi tersebut adalah linier dan signifikan pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti setiap kenaikan satu skor dari Pembelajaran Cooperative Learning diikuti oleh kenaikan skor prestasi belajar matematika sebesar 0,73 pada konstanta -2,82 Penerapan variabel Pembelajaran Cooperative Learning dengan hasil belajar matematika memiliki koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0,574$ dan koefisien Determinasi sebesar 0,4561, menerangkan bahwa 45,61% variansi variabel hasil belajar matematika dijelaskan atau ditentukan oleh Pembelajaran Cooperative Learning Dengan demikian hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat penerapan yang positif antara variabel Pembelajaran Cooperative Learning dengan hasil belajar matematika secara statistik teruji kebenarannya.</p>
 Metode <p>Penelitian ini menggunakan metode kusioner dan metode tes yakni untuk mengetahui Penerapan model pembelajaran Cooperative Learning untuk hasil belajar Matematika. Untuk mengungkapkan hubungan antara dua variabel atau lebih atau mencari pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya. Sedangkan dalam penelitian ini sebelumnya dikondisikan homogen, selanjutnya salah satu kelompok sampel diberi perlakuan dengan konsep diri. Sedangkan kelompok yang lain diberi perlakuan pembelajaran metode ceramah. Subjek penelitian tindakan ini adalah siswa kelas IV SDN Kenari 07 Pagi Jakarta. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: metode kusioner dan metode tes. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa kusioner dan dokumenter.</p>	

 <p>Skema LITABMAS</p> <p>Pembangunan Manusia dan daya saing Bangsa</p>	 <p>Ucapan terima kasih</p> <p>Ucapan terima kasih kepada Universitas Esa Unggul atas dukungannya sehingga penelitian ini selesai 70%.</p>
---	--

DAFTAR PUSTAKA

- Dale (2012) *Learning Theories an Education Perspective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Demitra, S. (2012) 'Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Handep Untuk Pembelajaran Matematika', *JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*, 19(1).
- Desmita (2010) *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Rosda Karya.
- Ediyanto, E. et al. (2020) 'Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Matematika Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 4(1), pp. 203–209. doi: 10.31004/basicedu.v4i1.325.
- Manurung. S. Alberth, halim. A, R. A. (2020) 'Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar', *Jurnal basicedu*, 4(4), pp. 1291–1301. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.544>.
- Manurung. S. Alberth; A. Halim (2020) 'Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn Kenari 07 Pagi Jakarta', *EDUSCIENCE*, 5(2), pp. 51–57. Available at: <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/3102>.
- Manurung. S. Alberth (2015) 'Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil', *EDUSCIENCE*, 1(1), pp. 33–40. Available at: <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/1182/1077>.
- Manurung, A. S. (2016) 'Kontribusi Model Pembelajaran Pakem Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 31 Jakarta', *Forum Ilmiah*, 13(3), pp. 202–211. Available at: <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/Formil/article/view/1681>.
- Muji Desy Susanty, Pargito Pargito, D. D. (2013) 'Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Dalam Pembelajaran IPS', *Jurnal Studi Sosial*, 1(5).
- Putri, A. A. and Manurung, A. S. (2020) 'Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Senilai pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01', *Jurnal Persada*, 3(3), pp. 158–166.
- Randeska Manullang, M. F. R. (2017) 'PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KOOPERATIF', *JURNAL NIAGAWAN*, 6(2).
- Randy, J. L. and D. M. B. (2008) *Personality Psychology Domain of Knowledge About Nature*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Rizka Dhini Kurnia, E. L. (2014) 'Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa', *Jurnal Sistem Informasi (JSI)*, 6(1).
- Safitri. D; Manurung. S. Alberth (2020) 'Penggunaan Model Problem Based Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa SDIT Denada', *Jurnal Persada*, 3(3), pp. 158–166. doi:

<https://doi.org/10.37150/perseda.v3i3.987>.

Siti Aisyah, Adelina Hasyim, R. R. (2014) 'PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE MAKE A MATCH Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan Vol 2, No 3 (2014) Riswandi', *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan*, 2(3).

Slameto (2010) *Belajar & Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudestia Ningsih, N. K. (2016) 'PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF', *Ilmiah Potensia*, 1(2), pp. 100–106.

Sugiyono (2010) *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Syaodih, E. and Langlangbuana, U. (2011) 'Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Ut nuk', (1).

Yudhawati. Ratna, dan H. D. (2011) *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: P.T Prestasi Pustakaraya.