





**Analisis Dimensi Profil Pelajar Pancasila Mahasiswa PGSD
Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA di SD**

 Peneliti	 Ringkasan Eksekutif
<p>Ketua : Harlinda Syofyan</p> <p>Anggota : Oktian Fajar Nugroho Ainur Rosyid Syahrizal Dwi Putra Maharrosy Handayani Safitri Afrilia Salsabilah Mawarni Siti Haeron Nisa'i Lintang Sekar Putri</p>	<p>Profil Pelajar Pancasila sedang digalakkan dalam penanamannya di dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dimensi Profil Pelajar Pancasila yang ada dalam diri Mahasiswa PGSD Semester 4 dalam Mata Kuliah Pembelajaran IPA di SD. Hasil perolehan data paling banyak pada kategori sangat baik yaitu pada dimensi pertama bertaqwa kepada Tuhan YME sebesar 72%, yang berarti iman pada mahasiswa PGSD cukup tinggi dibandingkan pada dimensi lainnya dalam kategori sangat baik. Selanjutnya untuk kategori baik, perolehan data yang paling banyak diraih yaitu pada dimensi berpikir kritis sebesar 88%, yang dapat disimpulkan mahasiswa PGSD memiliki kemampuan berpikir kritis yang cukup tinggi dibandingkan dengan dimensi lainnya pada kategori baik. Profil pelajar Pancasila sudah tertanam pada mahasiswa PGSD, terutama pada dimensi bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bernalar kritis. Target luaran yang akan dicapai adalah: (a) Publikasi pada Jurnal Undiksha (IJERR), (b) HAKI Monograph</p> <p>Kata Kunci : Analisis ; Dimensi Profil Pelajar Pancasila; Pembelajaran IPA</p>

 Latar Belakang	 Hasil dan Manfaat
<p>Profil Pelajar Pancasila menjadi salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan menjadi lebih baik dengan pembentukan karakter. Pada era sekarang, kemajuan teknologi sudah berkembang. Yang mana pendidikan nilai dan karakter menjadi hal yang sangat diperlukan, agar seimbang dengan perkembangan teknologi. Profil Pelajar Pancasila mengutamakan pada penerapan dan penanaman karakter dalam kehidupan sehari-hari yang ditanamkan melalui kebudayaan sekolah, pembelajaran di kelas yang berlangsung, kegiatan ekstrakurikuler. Yang mana hal tersebut menjadi jawaban dalam pertanyaan besar di sistem pendidikan di Indonesia.</p>	<p>Hasil perbandingan data dari keenam dimensi tersebut, perolehan data paling banyak pada kategori sangat baik yaitu pada dimensi pertama bertaqwa kepada Tuhan YME sebesar 72% , yang berarti iman pada mahasiswa PGSD cukup tinggi dibandingkan pada dimensi lainnya dalam kategori sangat baik. Selanjutnya untuk kategori baik, perolehan data yang paling banyak diraih yaitu pada dimensi berpikir kritis sebesar 88%, yang dapat disimpulkan mahasiswa PGSD memiliki kemampuan berpikir kritis yang cukup tinggi dibandingkan dengan dimensi lainnya pada kategori baik.</p>

<p>Metode</p> <p>Metode pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang menerapkan penelitian yang menggambarkan keadaan yang ada. Data yang digunakan adalah data primer yang diambil dari pengisian kuesioner yang disebar. Kuesioner ini menggunakan skala likert, angket yang digunakan yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju) yakni dengan membuat seperangkat pernyataan tertulis untuk dijawab oleh responden.</p> <p>Sumber data yang digunakan dalam penelitian merupakan hasil pengumpulan data dari pengisian angket Mahasiswa PGSD semester 4 (empat) yang sedang mengambil Mata Kuliah Pembelajaran IPA di SD.</p>	<p>DATA KUESIONER 6 PROFIL PELAJAR PANCASILA</p>  <table border="1"> <caption>Data from Chart: DATA KUESIONER 6 PROFIL PELAJAR PANCASILA</caption> <thead> <tr> <th>Trait</th> <th>sangat baik</th> <th>baik</th> <th>rata-rata</th> <th>buruk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bertakw...</td> <td>~70%</td> <td>~20%</td> <td>~10%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>berkebh...</td> <td>~40%</td> <td>~40%</td> <td>~20%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>gotong...</td> <td>~40%</td> <td>~40%</td> <td>~20%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>mandiri</td> <td>~40%</td> <td>~40%</td> <td>~20%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>berpikir...</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>kreatif</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> <td>~0%</td> </tr> </tbody> </table>	Trait	sangat baik	baik	rata-rata	buruk	bertakw...	~70%	~20%	~10%	~0%	berkebh...	~40%	~40%	~20%	~0%	gotong...	~40%	~40%	~20%	~0%	mandiri	~40%	~40%	~20%	~0%	berpikir...	~10%	~80%	~10%	~0%	kreatif	~10%	~80%	~10%	~0%
Trait	sangat baik	baik	rata-rata	buruk																																
bertakw...	~70%	~20%	~10%	~0%																																
berkebh...	~40%	~40%	~20%	~0%																																
gotong...	~40%	~40%	~20%	~0%																																
mandiri	~40%	~40%	~20%	~0%																																
berpikir...	~10%	~80%	~10%	~0%																																
kreatif	~10%	~80%	~10%	~0%																																
<p>Skema LITABMAS</p> <table border="1" data-bbox="263 1265 774 1467"> <thead> <tr> <th>Tahap 1 (gambaran profil karakter)</th> <th>Tahap 2 (perancangan model pengintegrasian)</th> <th>Tahap 3 (Luaran)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Karakteristik subjek ✓ Permasalahan lapangan </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Model pengintegrasian karakter Profil Pancasila ✓ Komponen karakter Pancasila </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Model pengintegrasian karakter Profil Pancasila ✓ Publikasi, HAKI </td> </tr> </tbody> </table> <p>Gambar 1. Tahapan Penelitian</p>	Tahap 1 (gambaran profil karakter)	Tahap 2 (perancangan model pengintegrasian)	Tahap 3 (Luaran)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Karakteristik subjek ✓ Permasalahan lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Model pengintegrasian karakter Profil Pancasila ✓ Komponen karakter Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Model pengintegrasian karakter Profil Pancasila ✓ Publikasi, HAKI 	<p>HKI dan Publikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dimensional of Pancasila Student Profile in Science Learning PGSD Students Indonesian Journal Of Educational Research and Review (IJERR)</i>, Universitas Pendidikan Ganesha (Vol.5. No.3 2022). 2. HAKI Monograph Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA Menuju Pembentukan Profil Pelajar Pancasila 2022. <p>Ucapan terimakasih</p> <p>Terima kasih atas dukungan tim LPPM dan pendanaan dari Universitas Esa Unggul untuk terselenggaranya Pengabdian Kepada Masyarakat ini.</p>																													
Tahap 1 (gambaran profil karakter)	Tahap 2 (perancangan model pengintegrasian)	Tahap 3 (Luaran)																																		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Karakteristik subjek ✓ Permasalahan lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Model pengintegrasian karakter Profil Pancasila ✓ Komponen karakter Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Model pengintegrasian karakter Profil Pancasila ✓ Publikasi, HAKI 																																		

DAFTAR PUSTAKA

- Affalikh, N. W., & Hasyim, N. (2022). Perancangan iklan layanan masyarakat tentang mengenalkan profil pelajar pancasila di sekolah dasar wilayah kabupaten semarang 1,2. *Universitas Dian Nuswantoro*, 4(2), 194–209.
- Agnafia, D. N. (2019). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI. *Florea*, 6(1), 5–10.
- Agustian, A., & Arnida, A. (2019). Analisis Karakter Cinta Damai dalam Pembelajaran IPA di Lingkungan Belajar SMP Negeri 17 Kota Jambi (Analysis of Peaceful Love Characters in the Science Learning of SMP Negeri 17 Jambi). *SEJ (Science Education Journal)*. <https://doi.org/10.21070/sej.v2i1.2109>
- Arif, R. M. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sains. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*. <https://doi.org/10.33654/sti.v2i1.385>

- Budiyono, & Harmawati, Y. (2017). Penguatan pendidikan karakter melalui nilai-nilai keteladanan guru dan orang tua pada siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PPKn III*.
- Dewantara, A. W. (2017). "ALANGKAH HEBATNYA NEGARA GOTONG ROYONG" (Indonesia dalam Kacamata Soekarno).
- Firmansyah, Iman, M. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Hadi, M. Y., Meirani, R. K., & Minatullah. (2022). REVITALISASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL MELALUI Revitalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Melalui Kesenian Ojhung dan Singo Ulung Dalam Membentuk Karakter Profil Pelajar Pancasila. 1–12.
- Hilda, E., Sihotang, H. N., Lubis, L. Y. S. S. M. A., Amir, A., Harida, E. S., Zainuddin, Syafrilianto, M. R. D., Azizan, N., Rabiyyatul Adawiyah Siregar Irsal Amin, R. H. S. H. M. E. M. D. H., Harahap, A., & Khotna Sofiyah, Sukma Sitompul, R. R. H. (2022). *Menjadi Guru Hebat; Cakap Literasi, Cakap Numerasi, dan Berkarakter* (Indah (ed.); 1st ed.). Haura Utama.
- Hozaimi, H. (2022). Penguatan Karakter (Profil) Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Pesantren Ramadhan. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 93–107. <https://doi.org/10.36768/abdau.v5i1.247>
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). "Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah." *Jurnal Manajemen Pendidikan ...*, 2(1), 76–84.
- Jalil, A. (2016). Karakter Pendidikan untuk Membentuk Pendidikan Karakter. *Nadwa*, 6(2), 175. <https://doi.org/10.21580/nw.2012.6.2.586>
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA*, 257–265.
- Kemendikbud. (2021). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Kemendikbud Ristek. (2021). Profil Pelajar Pancasila. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Kibtiyah, A. M. (2022). Penggunaan Model Project Based Learning (Pjbl) Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Pada Materi Mengklasifikasikan Informasi Wacana Media Cetak Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(2), 82–87.
- Kurniawati, D., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Gotong Royong dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 640–648.
- Lestari, M. (2019). Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 84–90. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26777>
- Lickona, T. (2013). *Character Matters* (Kedua). Bumi Aksara.
- M.Ali, A. (2018). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Prenada Media Group.
- Mariana, D. (2021). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap efektivitas Sekolah Penggerak dalam meningkatkan kualitas pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10228–10233.
- Nabila, A. O., & Wulandari, M. D. (2022). ELEMEN BERKEBHINNEKAAN GLOBAL PADA BUKU TEMATIK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 788–797.
- P.D, S. (2014). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif.pdf. In *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Patimah, E., & Sumartini, S. (2022). Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring: Literature Review. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 993–1005. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1970>
- Rachmah, H. (2013). Nilai Nilai dalam Pendidikan Karakter Bangsa yang Berdasarkan Pancasila dan UUN 1945. *E-Journal WIDYA Non-Eksakta*.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rau, D. W., Rotty, V. N. J., & Usuh, E. J. (2022). PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK YANG BERORIENTASI PADA PROFIL PELAJAR PANCASILA. *Jurnal Fakultas Ekonomi*, 11(4), 870–875.
- Rohendi, E. (2016). Pendidikan Karakter Di Sekolah. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*. <https://doi.org/10.17509/eh.v3i1.2795>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–

7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Santika, I. W. E. (2022). Penguatan Nilai-nilai kearifan lokal Bali dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 6182–6195.
- Sari, K. P., Neviyarni, & Irdamurni. (2020). PENGEMBANGAN KREATIVITAS DAN KONSEP DIRI ANAK SD DEVELOPMENT OF CREATIVITY AND SELF-CONCEPT OF CHILDREN PENDAHULUAN Kreativitas merupakan suatu digali Seorang anak sebaiknya sejak dini Kreativitas dalam tuntutan pendidikan dan kehidupan yang penting pada. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VII(1), 44–50.
- Sudrajat, A. (2011a). MENGAPA PENDIDIKAN KARAKTER? | Sudrajat | Jurnal Pendidikan Karakter. *Journal Pendidikan Karakter*, 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpk.v1i1.1316>
- Sudrajat, A. (2011b). MENGAPA PENDIDIKAN KARAKTER. *Jurnal Pendidikan Karakter*. <https://doi.org/10.21831/jpk.v1i1.1316>
- Sufanti, M., Purwati, P. D., & Cahyati, J. N. (2022). CERITA PENDEK BERLATAR PANDEMI COVID-19 SEBAGAI BAHAN EDUKASI KARAKTER BERKEBINEKAAN GLOBAL. *Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Volume*, 4(1), 1–12.
- Sulastri, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 413–420. <https://doi.org/10.29210/30032075000>
- Sutiyono. (2021). Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal of Nusantara Education*, 2(1), 1–10.
- Syaefulloh, A. M., Windiani, D., Putriani, P., Rohaeni, S., & Nugraha, R. G. (2022). Implementasi Habituasi Profil Pelajar Pancasila Dan Eksistensinya Bagi Mahasiswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 2141–2149.
- Syofyan. Harlinda; Ratnawati.Susanto; Ritta.Setiyati; Vebryanti; Dita.Ramadhanti; Karina.Dwiyanti; Heni. Oktavia; Melinda. Tesaniloka. (2020). Peningkatan Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pemberdayaan Kompetensi Sosial dan Kepribadian Guru. *International Journal of Community Service Learning*, 4(4), 26–33.
- Syofyan, H. (2017). Membangun Peradaban dengan Pendidikan Krakter dalam Pembelajaran di Sekolah. *Eduscience*.
- Uktolseja, N. F., Nisa, A. F., Arafik, M., & Wiarsih, N. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Tematik Berbasis Project Based Learning Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 151–158.
- Wijayanti, P. S., Jamilah, F., Herawati, T. R., & ... (2022). Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA. *Abdimas*
- Winarni. Endang W. (2018). *Pendekatan Ilmiah dalam pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Unit Penerbitan Universitas Bengkulu.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter (Pertama)*. Prenada Media Group.
- Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2022). Kontruksi Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Panduan Guru Ppkn di Sekolah Dasar. *Civic Hukum*, 7(1), 71–87.