



Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M., M.Pd., CIRR., C.Ed.

Model dan Asesmen Profil KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN

Strategi Kompetensi Pedagogik



Model dan Asesmen Profil
KEPEMIMPINAN
PEMBELAJARAN
Strategi Kompetensi Pedagogik



Model dan Asesmen Profil
KEPEMIMPINAN
PEMBELAJARAN
Strategi Kompetensi Pedagogik

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M., M.Pd., CIRR., C.Ed.



RAJAWALI PERS
Divisi Buku Perguruan Tinggi
PT RajaGrafindo Persada
DEPOK

Hak cipta 2023, pada penulis

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini dengan cara apa pun, termasuk dengan cara penggunaan mesin fotokopi, tanpa izin sah dari penerbit

01.2023.00028.00.02.001

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M., M.Pd., CIRR., C.Ed.

MODEL DAN ASESMEN PROFIL KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN

Strategi Kompetensi Pedagogik

xii, 88 hlm., 23 cm.

ISBN 978-623-08-0741-1

Cetakan ke-1, Desember 2023

Hak penerbitan pada Rajawali Pers, Depok

Editor : Dhea Aprilyani

Setter : Feni Erfiana

Desain cover : Tim Kreatif RGP

Dicetak di Rajawali Printing

RAJAWALI PERS

PT RAJAGRAFINDO PERSADA

Anggota IKAPI

Kantor Pusat:

Jl. Raya Leuwinanggung, No.112, Kel. Leuwinanggung, Kec. Tapos, Kota Depok 16456

Telepon : (021) 84311162

E-mail : rajapers@rajagrafindo.co.id <http://www.rajagrafindo.co.id>

Perwakilan:

Jakarta-16456 Jl. Raya Leuwinanggung No. 112, Kel. Leuwinanggung, Kec. Tapos, Depok, Telp. (021) 84311162.

Bandung-40243, Jl. H. Kurdi Timur No. 8 Komplek Kurdi, Telp. 022-5206202. **Yogyakarta**-Perum. Pondok Soragan

Indah Blok A1, Jl. Soragan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, Telp. 0274-625093. **Surabaya**-60118, Jl. Rungkut Harapan

Blok A No. 09, Telp. 031-8700819. **Palembang**-30137, Jl. Macan Kumbang III No. 10/4459 RT 78 Kel. Demang Lebar

Daun, Telp. 0711-445062. **Pekanbaru**-28294, Perum De' Diandra Land Blok C 1 No. 1, Jl. Kartama Marpoyan Damai,

Telp. 0761-65807. **Medan**-20144, Jl. Eka Rasmi Gg. Eka Rossa No. 3A Blok A Komplek Johor Residence Kec. Medan

Johor, Telp. 061-7871546. **Makassar**-90221, Jl. Sultan Alauddin Komp. Bumi Permata Hijau Bumi 14 Blok A14 No.

3, Telp. 0411-861618. **Banjarmasin**-70114, Jl. Bali No. 31 Rt 05, Telp. 0511-3352060. **Bali**, Jl. Imam Bonjol Gg 100/V

No. 2, Denpasar Telp. (0361) 8607995. **Bandar Lampung**-35115, Perum. Bilabong Jaya Blok B8 No. 3 Susunan Baru,

Langkapura, Hp. 081299047094.

DAFTAR ISI

PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 KOMPETENSI PEDAGOGIK	3
A. Dimensi Kompetensi Pedagogik	4
B. Dimensi Kompetensi Pedagogik untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran	6
BAB 3 KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN	11
A. Kepemimpinan Pembelajaran sebagai Bentuk Profesionalitas dan Komitmen Profesi	12
B. Kepemimpinan Pembelajaran sebagai Bentuk Kepemimpinan Diri dalam Kelas	13
BAB 4 MODEL KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN	17
A. Karakteristik Model Kepemimpinan Pembelajaran	18
B. Model Profil Kepemimpinan Pembelajaran	20

C.	Langkah Penerapan Model Transformasi Kepemimpinan Pembelajaran untuk Kemerdekaan Pembelajaran	24
D.	Langkah Transformasi Menciptakan Perubahan	26
E.	Langkah Transformasi Kemerdekaan Pembelajaran	28
BAB 5	ASESMEN PROFIL KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN	31
A.	Asesmen Profil Strategi Tindakan Berkesinambungan	31
B.	Asesmen Profil Strategi Transformasi Perubahan	37
C.	Asesmen Profil Strategi Kemerdekaan Pembelajaran	43
D.	Teknik Analisis dan Interpretasi Data Hasil Asesmen	51
E.	Interpretasi Matriks Peta Diri: Kesimpulan dan Rekomendasi	52
F.	Rekapitulasi Hasil Asesmen Profil Kepemimpinan Pembelajaran	57
BAB 6	STUDI KASUS	59
A.	Studi Kasus 1: Profil Strategi Tindakan Berkesinambungan	59
B.	Studi Kasus 2: Profil Strategi Transformasi Perubahan	60
C.	Studi Kasus 3: Profil Strategi Kemerdekaan Pembelajaran	62
D.	Tahap Lanjutan: Asesmen Profil Individu Guru dan Organisasi	63
BAB 7	PENUTUP	65
	DAFTAR PUSTAKA	67
	GLOSARIUM	71
	INDEKS	83
	BIODATA PENULIS	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Asesmen Profil Strategi Tindakan Berkesinambungan	32
Tabel 2	Pemberdayaan Lingkungan Sekolah	33
Tabel 3	Pemberdayaan Tindakan Ekonomi	34
Tabel 4	Pemberdayaan Optimalisasi Eksistensi Komunitas Pendidikan	35
Tabel 5	Pemberdayaan Sistem Budaya Organisasi	36
Tabel 6	Pencapaian Profil Strategi Tindakan Berkesinambungan	36
Tabel 7	Asesmen Profil Strategi Transformasi Perubahan	38
Tabel 8	Kemampuan Merumuskan Pertanyaan Prakarsa Perubahan	39
Tabel 9	Kemampuan Mengumpulkan, Mengungkap, dan Meneliti Berbagai Pengalaman Positif	40
Tabel 10	Kemampuan Menetapkan Gambaran Kondisi Ideal	41
Tabel 11	Kemampuan Menentukan Tindakan/Inventarisir Rencana Tindakan Konkret	41
Tabel 12	Membuat Keputusan dan Menjalankan Langkah-langkah Eksekusi	42

Tabel 13	Pencapaian Profil Strategi Transformasi Perubahan	43
Tabel 14	Asesmen Profil Strategi Kemerdekaan Pembelajaran	44
Tabel 15	Pengondisian Belajar	45
Tabel 16	Pengondisian Lingkungan Belajar	46
Tabel 17	Pengondisian Keterlibatan Siswa sebagai Pelaku Transformasi	47
Tabel 18	Memfasilitasi Siswa Mengarahkan Tujuan Belajar	48
Tabel 19	Pengondisian Cara Belajar	48
Tabel 20	Melakukan Penilaian Akademik dan Cara Siswa	49
Tabel 21	Mengondisikan Pengalaman Belajar Berkomunikasi, Mengorganisasikan Pekerjaan, Informasi, serta Manajemen Perbedaan dan Konflik	50
Tabel 22	Pencapaian Profil Strategi Transformasi Perubahan	50
Tabel 23	Pedoman Konversi Skor Menjadi Status Mutu	51
Tabel 24	Rekapitulasi Hasil Asesmen Profil Kepemimpinan Pembelajaran	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Analisis Jaringan (<i>Network</i>) Variabel Kompetensi Pedagogik, Pengetahuan Pedagogik, dan Profil Karakteristik Awal	5
Gambar 2	Model Transformasi Kepemimpinan Pembelajaran	20
Gambar 3	Matriks Peta Diri	52
Gambar 4	Matriks Peta Organisasi	52

BAB 1 PENDAHULUAN

Proses pembelajaran merupakan inti terjadinya interaksi pendidik dengan peserta didik. Kemampuan guru dalam mengelola interaksi dengan peserta didik merupakan sebuah keharusan dalam menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu memiliki pemahaman secara mendasar terhadap karakteristik peserta didik. Pemahaman ini menjadi sangat penting bagi guru agar dapat mengondisikan proses pembelajaran yang dapat mengoptimalkan potensi dan aktualisasi diri peserta didik.

Kemampuan guru dalam mengondisikan pembelajaran yang dapat mengoptimalkan potensi dan aktualisasi diri peserta didik dengan berfokus pada karakteristik serta kebutuhan peserta didik menjadi fokus pengembangan guru secara berkesinambungan, sebuah kompetensi yang menjadi kecurian profesi guru atau yang disebut sebagai kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik dimaknai sebagai kemampuan guru yang berkaitan dengan peran sebagai perancang pembelajaran (*instructional designer*). Dengan kata lain, guru adalah seorang perencana, pelaksana, dan pelaku evaluasi proses pembelajaran dengan efektif. Kemampuan terkait dengan kompetensi pedagogik merupakan sebuah proses yang berkesinambungan yang perlu dilakukan untuk peningkatan mutu pembelajaran.

Peran guru sebagai *instructional designer* berkaitan dengan kemampuan guru dalam melakukan hal berikut.

1. Analisis kebutuhan sebagai sebuah tindakan dalam melakukan identifikasi karakteristik dan kebutuhan peserta didik.
2. Menentukan dan merumuskan tujuan pembelajaran dengan menggunakan prinsip yang spesifik/khusus (*specific*), dapat terukur (*measurable*), dapat dicapai (*attainable*), relevan (*relevant*), dan memiliki periode waktu pencapaian (*time bound*) – SMART.
3. Menentukan dan memilih metode pembelajaran sebagai sebuah cara dan strategi dalam penyampaian pesan/materi pembelajaran secara efektif.
4. Melakukan pengembangan materi pembelajaran (*instructional material*) agar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik serta kebutuhan peserta didik.
5. Merancang desain asesmen sebagai kegiatan untuk melakukan penilaian terhadap ketuntasan pemahaman materi dan ketercapaian tujuan pembelajaran.

Berdasarkan peran guru sebagai *instructional designer* tersebut, maka dapat digarisbawahi bahwa guru hendaknya memiliki kemampuan pendekatan yang terencana dan sistematis dalam melaksanakan proses pembelajaran serta pencapaian efektivitas proses pembelajaran tersebut.

Model dan Asesmen Profil KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN

Strategi Kompetensi Pedagogik

Proses pembelajaran merupakan inti terjadinya interaksi pendidik dengan peserta didik. Kemampuan guru dalam mengelola interaksi dengan peserta didik merupakan sebuah keharusan dalam menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik dan menjadi fokus pengembangan guru secara berkesinambungan. Hal ini menjadi sebuah kompetensi yang menjadi kecurian profesi guru atau yang disebut sebagai kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik dimaknai sebagai kemampuan guru yang berkaitan dengan peran sebagai perancang pembelajaran (*instructional designer*). Dengan kata lain, guru adalah seorang perencana, pelaksana, dan pelaku evaluasi proses pembelajaran dengan efektif. Kemampuan terkait dengan kompetensi pedagogik merupakan sebuah proses yang berkesinambungan yang perlu dilakukan untuk peningkatan mutu pembelajaran.

Buku *Model dan Asesmen Profil Kepemimpinan Pembelajaran: Strategi Kompetensi Pedagogik* ini dirancang berdasarkan penelitian multi tahun dan dihadirkan sebagai buku referensi yang mengetengahkan pemahaman mengenai kompetensi pedagogik, kepemimpinan pembelajaran, model kepemimpinan pembelajaran, asesmen profil kepemimpinan pembelajaran, dan disertai studi kasus. Buku referensi ini perlu dimiliki sebagai jawaban atas kebutuhan dan tantangan profesi guru dan bidang keilmuan keguruan dan ilmu pendidikan agar dapat menjadi arah pengembangan berkelanjutan terhadap model kepemimpinan pembelajaran yang unggul yang disertai dengan asesmen. Tersedia aplikasi asesmen berbasis web yang dapat dimiliki secara khusus yang dapat membantu individu dan organisasi dalam mengembangkan model dan asesmen.



PT RAJAGRAFINDO PERSADA
Jl. Raya Leuwinanggung No. 112
Kel. Leuwinanggung, Kec. Tapos, Kota Depok 16456
Telp. 021-84311162
Email: rajapers@rajagrafindo.co.id
www.rajagrafindo.co.id

RAJAWALI PERS
DIVISI BUKU PERGURUAN TINGGI

