



**PEDOMAN PENGAJARAN
ANATOMI FISILOGI 1
(NUT11)**

**PENDEKATAN PROJECT BASED LEARNING
PADA ANATOMI FISILOGI 1**

DISUSUN OLEH
Khairizka Citra Palupi, S.Gz, MSc
Yulia Wahyuni, S.Kep, M.Gizi

UNIVERSITAS ESA UNGGUL
2022

A. Kemampuan Akhir Yang Diharapkan

Dengan Project based Learning, diharapkan mahasiswa mampu :

1. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem syaraf
2. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem musculoskeletal
3. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem sensoris
4. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem pernapasan
5. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem reproduksi

B. Uraian PBL

Total PBL adalah 21 produk dimana mekanisme presentasi bergantian. Kelas dibagi menjadi 21 kelompok. Periode presentasi produk edukasi yaitu

Termin 1 : minggu kuliah sesaat sebelum UTS (sistem syaraf dan musculoskeletal)

Termin 2 : minggu pertengahan antara UTS dan UAS (sistem sensoris dan pernapasan)

Termin 3 : minggu terakhir perkuliahan sebelum UAS

Nilai tugas PBL berkontribusi terhadap 15% nilai total

1. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem syaraf

Dari proyek ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan sebagian konsep yang sudah dijelaskan di kelas

- a. anatomi dan fisiologi dari sistem syaraf
- b. sistem syaraf di segala usia
- c. Peranan gizi pada sistem syaraf
- d. Penyakit di sistem syaraf yang berhubungan dengan gizi

Produk edukasi dalam bentuk cerita/story telling yang bisa diangkat dari kehidupan sehari-hari. Mahasiswa melakukan drama/debat/simulasi yang selama 20 menit

Kriteria penilaian

1. Materi
2. Referensi
3. Kreativitas
4. Kontak emosional
5. Engagement

Inspirasi drama/debat/simulasi bisa diperoleh dari Youtube dari sumber terpercaya, artikel ilmiah, dan buku buku cerita anak terkait sains,

2. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem musculoskeletal

Dari proyek ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan sebagian konsep yang sudah dijelaskan di kelas

- a. anatomi dan fisiologi dari sistem musculoskeletal
- b. sistem musculoskeletal di segala usia
- c. Peranan gizi pada sistem musculoskeletal
- d. Penyakit di sistem musculoskeletal yang berhubungan dengan gizi

Produk edukasi dalam bentuk cerita/story telling yang bisa diangkat dari kehidupan sehari-hari. Mahasiswa melakukan drama/debat/simulasi yang selama 20 menit

Kriteria penilaian

- a. Materi
- b. Referensi
- c. Kreativitas
- d. Kontak emosional
- e. Engagement

Inspirasi drama/debat/simulasi bisa diperoleh dari Youtube dari sumber terpercaya, artikel ilmiah, dan buku buku cerita anak terkait sains,

3. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem sensoris
Dari proyek ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan sebagian konsep yang sudah dijelaskan di kelas

- a. anatomi dan fisiologi dari sistem sensoris
- b. sistem sensoris di segala usia
- c. Peranan gizi pada sistem sensoris
- d. Penyakit di sistem sensoris yang berhubungan dengan gizi

Produk edukasi dalam bentuk cerita/story telling yang bisa diangkat dari kehidupan sehari-hari. Mahasiswa melakukan drama/debat/simulasi yang selama 20 menit

Kriteria penilaian

- a. Materi
- b. Referensi
- c. Kreativitas
- d. Kontak emosional
- e. Engagement

Inspirasi drama/debat/simulasi bisa diperoleh dari Youtube dari sumber terpercaya, artikel ilmiah, dan buku buku cerita anak terkait sains,

4. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem pernapasan

Dari proyek ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan sebagian konsep yang sudah dijelaskan di kelas

- a. anatomi dan fisiologi dari sistem pernafasan
- b. sistem pernafasan di segala usia
- c. Peranan gizi pada sistem pernafasan
- d. Penyakit di sistem pernafasan yang berhubungan dengan gizi

Produk edukasi dalam bentuk cerita/story telling yang bisa diangkat dari kehidupan sehari-hari. Mahasiswa melakukan drama/debat/simulasi yang selama 20 menit

Kriteria penilaian

- a. Materi
- b. Referensi
- b. Kreativitas
- c. Kontak emosional
- d. Engagement

Inspirasi drama/debat/simulasi bisa diperoleh dari Youtube dari sumber terpercaya, artikel ilmiah, dan buku buku cerita anak terkait sains,

5. Mahasiswa mampu membuat produk edukasi terkait sistem reproduksi

Dari proyek ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan sebagian konsep yang sudah dijelaskan di kelas

- a. anatomi dan fisiologi dari sistem reproduksi wanita
- b. anatomi dan fisiologi dari sistem reproduksi pria
- c. sistem reproduksi di segala usia
- d. Peranan gizi pada sistem reproduksi
- e. Penyakit di sistem reproduksi yang berhubungan dengan gizi

Produk edukasi dalam bentuk cerita/story telling yang bisa diangkat dari kehidupan sehari-hari. Mahasiswa melakukan drama/debat/simulasi yang selama 20 menit

Kriteria penilaian

- a. Materi
- b. Referensi
- c. Kreativitas
- d. Kontak emosional

e. Engagement

Inspirasi drama/debat/simulasi bisa diperoleh dari Youtube dari sumber terpercaya, artikel ilmiah, dan buku buku cerita anak terkait sains,

Format Laporan PBL

1. Halaman Depan dan Identitas
2. Penjelasan Produk Edukasi
3. Kontribusi tiap anggota
4. Referensi