



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2017/2018
PELAKSANA AKADEMIK PGSD
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Mata Kuliah	: PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN	Kode MK	: PSD 112
Mata Kuliah Prasyarat	: -	Bobot MK	: 4 sks
Dosen Pengampu	: Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M.,M.Pd	Kode Dosen	: 7144

Alokasi Waktu	: Tatap muka 14 x 200 menit
Capaian Pembelajaran	: 1. Mahasiswa mampu menguraikan secara konseptual, prosedur dan operasional aspek-aspek yang berhubungan dengan Pegantar Ilmu Pendidikan. 2. Mampu mengintegrasikan dan menggunakan konsep pemahaman teori dan keterampilan paradigma Pengantar Ilmu Pendidikan untuk menunjukkan sikap guru professional yang memiliki kecerian intelektualitas, kreatifitas dan kewirausahaan.

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Ilmu, Pendidikan dan Ilmu Pendidikan	KONSEP DASAR ILMU, PENDIDIKAN & ILMU PENDIDIKAN 1. Konsep Ilmu 2. Konsep Pendidikan 3. Konsep Ilmu Pendidikan	1. Model pembelajaran ekspository 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	1. Mendeskripsikan Konsep dasar Ilmu, Pendidikan dan Ilmu Pendidikan.
2	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Manusia dan Pendidikan	KONSEP DASAR MANUSIA & PENDIDIKAN: 1. Filsafat, ilmiah dan hakikat manusia 2. Sifat Manusia 3. Dimensi Manusia 4. Proses Pengembangan Dimensi Manusia 5. Manusia dan Pendidikan	1. Model pembelajaran Problem based learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	2. Meneskripsikan konsep dasar manusia dan pendidikan.
3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengorganisasikan pemahaman teori secara kontekstual mengenai Aliran Pendidikan, Landasan Pendidikan dan Pembangunan Nasional	ALIRAN, LANDASAN PENDIDIKAN & PEMBANGUNAN NASIONAL: 1. Aliran Pendidikan 2. Landasan Pendidikan 3. Pembangunan Nasional	1. Model pembelajaran Self Directed – Group Presentation 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	3. Mendeskripsikan aliran, landasan pendidikan dan arah pembangunan nasional.
4	Mahasiswa memiliki pemahaman konsep	PERMASALAHAN, TANTANGAN PENDIDIKAN & SISTEM PENDIDIKAN	1. Model pembelajaran project based learning (jurnal-individu)	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	4. Mengidentifikasi permasalahan dan tantangan pendidikan dalam konteks system pendidikan

	mengenai: Permasalahan Pendidikan, Tantangan Pendidikan dan Sistem Pendidikan Nasional	NASIONAL: 1. Permasalahan Pendidikan 2. Tantangan Pendidikan 3. Sistem Pendidikan Nasional	2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	nasional.
5	Mahasiswa memiliki pemahaman Konsep Pendidikan Seumur Hidup dan Implikasi	PENDIDIKAN SEUMUR HIDUP : 1. Konsep Pendidikan Seumur Hidup 2. Arah Pendidikan Seumur Hidup 3. Implikasi Pendidikan Seumur Hidup atas Program Pendidikan 4. Implikasi Pendidikan Seumur Hidup atas Sarana Pendidikan	1. Model pembelajaran collaborative learning – Group Presentation 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	5. Mendesain konsep pendidikan seumur hidup atas program pendidikan dan sarana pendidikan.
6	Mahasiswa memiliki kemampuan mengintegrasikan Peranan keluarga, Sekolah dan Masyarakat dalam Pendidikan	PERANAN KELUARGA, SEKOLAH DAN MASYARAKAT DALAM PENDIDIKAN: 1. Peranan keluarga dalam Pendidikan 2. Peranan Sekolah dalam Pendidikan 3. Peranan Masyarakat dalam Pendidikan	1. Model pembelajaran Group Presentation, Collaborative learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	6. Mendesain integrasi kemitraan peran keluarga, sekolah dan masyarakat dalam system pendidikan.
7	Mahasiswa memiliki pemahaman penerapan konsep pendidikan agama dalam pendidikan di Indonesia	PENERAPAN KONSEP PENDIDIKAN AGAMA DALAM PENDIDIKAN DI INDONESIA: 1. Sistem Nilai dan Moral Agama dalam Pendidikan 2. Nilai Kebudayaan dan Agama dalam Pendidikan 3. Transformasi Nilai Agama dalam kepribadian Peserta Didik.	1. Model pembelajaran Group Presentation, Collaborative learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	7. Mendesain transformasi nilai agama dalam kepribadian peserta didik.
Ujian tengah semester					
8	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menerapkan konsep demokrasi pendidikan.	KONSEP DEMOKRASI PENDIDIKAN: 1. Pengertian Demokrasi Pancasila 2. Prinsip Demokrasi dalam Pendidikan 3. Implikasi Demokrasi dalam Pendidikan.	1. Model pembelajaran Group Presentation , collaborative learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	8. Menerapkan konsep demokrasi pendidikan dalam proses pendidikan.
9	Mahasiswa mampu	ADOPTI & INVOASI	1. Model pembelajaran	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-	9. Menginternalisasi diri sebagai

	melakukan adopsi dan inovasi pendidikan	PENDIDIKAN: 1. Pengertian Inovasi, discovery, Invention, Difusi dan Diseminasi. 2. Pembentukan Inovasi dan Proses Pengambilan Keputusan Inovasi 3. Sifat Inovasi dan kecepatan Adopsi 4. Kategori Adopter 5. Difusi dan Agen Pembaharu	ekspository Project based learning. 2. Media pembela- jaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	agen pembaharu dalam system Pendidikan dan profesi keguruan.
10	Mahasiswa mampu melakukan telaah pengembangan kurikulum pendidikan	PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN: 1. Konsep Kurikulum 2. Karakteristik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 3. Prinsip Pengembangan Kurikulum 4. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum	1. Model pembela- jaran Expository - Discussion 2. Media pembela- jaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	10. Mengevaluasi Kurikulum dan :penerapannya.
11	Mahasiswa mampu merancang penilaian pendidikan.	PENILAIAN PENDIDIKAN; 1. Konsep Penilaian 2. Konsep Penilaian Hasil Belajar 3. Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal 4. Penetapan Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal	1. Model pembela- jaran Group Discussion 2. Media pembela- jaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	11. Mengembangkan Penilaian Pendidikan.
12	Mahasiswa mampu melakukan pengembangan metode pendidikan	PENGEMBANGAN METODE PENDIDIKAN; 1. Komsep Metode Pendidikan 2. Pembelajaran Kooperatif 3. Pembelajaran Kontekstual	1. Model pembela- jaran Group Discussion 2. Media pembela- jaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	12. Mengembangkan Metode Pendidikan.
13	Mahasiswa mampu melakukan pengembangan media pendidikan	PENGEMBANGAN MEDIA PENDIDIKAN: 1. Konsep Media Pendidikan 2. Klasifikasi Media Berdasarkan Taksonomi	1. Model pembela- jaran Group Discussion 2. Media pembela- jaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	13. Mengembangkan Media Pendidikan berdasarkan Taksonomi Belajar.
14	Mahasiswa mampu	ISUE STRATEGIK :	1. Model pembela- jaran Project	1. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, Dasar-	14. Melakukan analisis konsep

mengidentifikasi Isue Strategik yang mencakup kesejahteraan spiritual pekerjaan, inovasi Pendidikan dan pengembangan Pengetahuan, Performance dan product Kriteria Dalam Profesi Guru.	1. kesejahteraan spiritual pekerjaan, 2. inovasi Pendidikan 3. pengembangan Pengetahuan, Performance dan product Kriteria Dalam Profesi Guru.	based learning – Individual (Srudi lapangan) 2. Media pembela- jaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	dasar Kependidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri. 2. Achdiyat, Maman dkk, 2014, Dasar Pendidikan sebagai Pengantar, Jakarta: Pustaka Mandiri 3. Hidayat, Syarif, 2013, Teori dan Prinsip Pendidikan, Jakarta: Pustaka Mandiri.	spiritualitas pekerjaan, inovasi pendidikan dan pengembangan 3 kriteria kompetensi dalam profesi guru.
--	---	---	--	--

Ujian akhir semester

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A/A-)	SEKOR ≥ 65 (B-/B/+)	SEKOR ≥ 60 (C/C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
1	<i>PRE TEST</i>	Tes lisan	: Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 1. Mendeksripsikan Konsep dasar Ilmu, Pendidikan dan Ilmu Pendidikan dengan tepat dan lengkap	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 1. Mendeksripsikan Konsep dasar Ilmu, Pendidikan dan Ilmu Pendidikan dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 1. Mendeksripsikan Konsep dasar Ilmu, Pendidikan dan Ilmu Pendidikan dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 1. Mendeksripsikan Konsep dasar Ilmu, Pendidikan dan Ilmu Pendidikan dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat . 1. Mendeksripsikan Konsep dasar Ilmu, Pendidikan dan Ilmu Pendidikan dengan benar.	0
2	<i>Embedded Test</i>	Latihan	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 2. Mendeskripsikan konsep dasar manusia dan pendidikan dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 2. Mendeskripsikan konsep dasar manusia dan pendidikan dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan . 2. Mendeskripsikan konsep dasar manusia dan pendidikan dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 2. Mendeskripsikan konsep dasar manusia dan pendidikan dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat . 2. Mendeskripsikan konsep dasar manusia dan pendidikan dengan sangat kurang memadai dengan benar.	0
3	<i>Group Project</i>	Presentasi (Kel 1)	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 3. Mendeskripsikan aliran,	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu .	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas	Tidak dapat. 3. Mendeskripsikan aliran, landasan pendidikan dan arah pembangunan nasional dengan	10%

			landasan pendidikan dan arah pembangunan nasional dengan tepat dan lengkap.	3. Mendeskripsikan aliran, landasan pendidikan dan arah pembangunan nasional dengan tepat namun tidak lengkap..	kewirausahaan mampu . 3. Mendeskripsikan aliran, landasan pendidikan dan arah pembangunan nasional.dengan sebagian besar benar.	kewirausahaan mampu . 3. Mendeskripsikan aliran, landasan pendidikan dan arah pembangunan nasional.dengan sebagian kecil benar.	benar.	
4	<i>PROJECT</i>	Tugas Individu – Penelitian Jurnal	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu 4. Mengidentifikasi permasalahan dan tantangan pendidikan dalam konteks system pendidikan nasional.dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 4. Mengidentifikasi permasalahan dan tantangan pendidikan dalam konteks system pendidikan nasional dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu 4. Mengidentifikasi permasalahan dan tantangan pendidikan dalam konteks system pendidikan nasional. Dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 4. Mengidentifikasi permasalahan dan tantangan pendidikan dalam konteks system pendidikan nasional. Dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat . 4. Mengidentifikasi permasalahan dan tantangan pendidikan dalam konteks system pendidikan nasional dengan benar.	15%
5	<i>Project</i>	Presentasi kelompok (2)	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 3. Mendesain konsep pendidikan seumur hidup atas program pendidikan dan sarana pendidikan dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 4. Mendesain konsep pendidikan seumur hidup atas program pendidikan dan sarana pendidikan dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu dengan cukup baik.. 5. Mendesain konsep pendidikan seumur hidup atas program pendidikan dan sarana pendidikan dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 5. Mendesain konsep pendidikan seumur hidup atas program pendidikan dan sarana pendidikan dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat . 5. Mendesain konsep pendidikan seumur hidup atas program pendidikan dan sarana pendidikan dengan benar.	10%
6	<i>Project</i>	Presentasi kelompok (2)	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 6. Mendesain integrasi kemitraan peran keluarga, sekolah dan masyarakat	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 5. Mendesain integrasi kemitraan peran	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu .	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu .	Tidak dapat 6. Mendesain integrasi kemitraan peran keluarga, sekolah dan masyarakat dalam system pendidikan dengan	10%

			dalam system pendidikan dengan tepat dan lengkap	keluarga, sekolah dan masyarakat dalam system pendidikan dengan tepat namun tidak lengkap.	6. Mendesain integrasi kemitraan peran keluarga, sekolah dan masyarakat dalam system pendidikan dengan sebagian besar benar.	6. Mendesain integrasi kemitraan peran keluarga, sekolah dan masyarakat dalam system pendidikan dengan sebagian kecil benar.	benar.	
7	Project	Presentasi kelompok (3)	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 7. Mendesain transformasi nilai agama dalam kepribadian peserta didik dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 7. Mendesain transformasi nilai agama dalam kepribadian peserta didik dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 7. Mendesain transformasi nilai agama dalam kepribadian peserta didik dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 7. Mendesain transformasi nilai agama dalam kepribadian peserta didik dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat . 7. Mendesain transformasi nilai agama dalam kepribadian peserta didik dengan benar.	10%
8	Project	Presentasi kelompok (4)	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan . 7. Menerapkan konsep demokrasi pendidikan dalam proses pendidikan dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 8. Menerapkan konsep demokrasi pendidikan dalam proses pendidikan dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 8. Menerapkan konsep demokrasi pendidikan dalam proses pendidikan dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 8. Menerapkan konsep demokrasi pendidikan dalam proses pendidikan dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat . 8. Menerapkan konsep demokrasi pendidikan dalam proses pendidikan. Dengan benar.	10%
9	Project	Presentasi kelompok (5)	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 9. Menginternalisasi diri sebagai agen pembaharu dalam system Pendidikan dan profesi keguruan	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 9. Menginternalisasi diri sebagai agen pembaharu dalam	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 9. Menginternalisasi	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu mencapai tingkat . 9. Menginternalisasi	Tidak dapat 9. Menginternalisasi diri sebagai agen pembaharu dalam system Pendidikan dan profesi keguruan dengan benar.	10%

			dengan tepat dan lengkap.	system Pendidikan dan profesi keguruan dengan tepat namun tidak lengkap.	diri sebagai agen pembaharu dalam system Pendidikan dan profesi keguruan dengan sebagian besar benar.	diri sebagai agen pembaharu dalam system Pendidikan dan profesi keguruan dengan sebagian kecil benar.		
10	<i>Embedded</i>	Latihan	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 9. Mengevaluasi Kurikulum dan :penerapannya dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 10.Mengevaluasi Kurikulum dan :penerapannya dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 10.Mengevaluasi Kurikulum dan :penerapannya dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 10.Mengevaluasi Kurikulum dan :penerapannya dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat. 10.Mengevaluasi Kurikulum dan :penerapannya dengan benar..	0
11	<i>Embedded</i>	Latihan	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 10. Mengembangkan Penilaian Pendidikan dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 11.Mengembangkan Penilaian Pendidikan dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 11.Mengembangkan Penilaian Pendidikan dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 11.Mengembangkan Penilaian Pendidikan dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat. 11.Mengembangkan Penilaian Pendidikan dengan benar	0
12	<i>Embedded</i>	Latihan	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 11. Mengembangkan Metode Pendidikan dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 12. Mengembangkan Metode Pendidikan dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 12.Mengembangkan Metode Pendidikan dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 12. Mengembang-kan Metode Pendidikan dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat . 12.Mengembang-kan Metode Pendidikan dengan benar	0

13	<i>Embedded</i>	Latihan	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 13. Mengembangkan Media Pendidikan berdasarkan Taksonomi Belajar dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 13. Mengembangkan Media Pendidikan berdasarkan Taksonomi Belajar dengan tepat namun tidak lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 13. Mengembangkan Media Pendidikan berdasarkan Taksonomi Belajar dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan mampu . 13. Mengembangkan Media Pendidikan berdasarkan Taksonomi Belajar dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat . 13. Mengembangkan Media Pendidikan berdasarkan Taksonomi Belajar dengan benar	0
14	<i>PROJECT</i>	Tugas Individui	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan Mahasiswa mampu 14.mengidentifikasi Isue Strategik yang mencakup alternatif isue strategik kesejahteraan spiritual pekerjaan, inovasi Pendidikan dan pengembangan Pengetahuan, Performance dan product Kriteria Dalam Profesi Guru dengan tepat dan lengkap.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan Mahasiswa mampu 14.mengidentifikasi Isue Strategik yang mencakup alternatif isue strategik kesejahteraan spiritual pekerjaan, inovasi Pendidikan dan pengembangan Pengetahuan, Performance dan product Kriteria Dalam Profesi Guru dengan tepat namun tidak lengkap	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan Mahasiswa mampu 14 mengidentifikasi Isue Strategik yang mencakup alternatif isue strategik kesejahteraan spiritual pekerjaan, inovasi Pendidikan dan pengembangan Pengetahuan, Performance dan product Kriteria Dalam Profesi Guru dengan sebagian besar benar.	Dengan pemahaman konsep dan keterampilan serta sikap intelektual, kreatifitas dan berjiwa spiritualitas kewirausahaan Mahasiswa mampu 14.Mahasiswa mampu mengidentifikasi Isue Strategik yang mencakup alternatif isue strategik kesejahteraan spiritual pekerjaan, inovasi Pendidikan dan pengembangan Pengetahuan, Performance dan product Kriteria Dalam Profesi Guru dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat . 14.mengidentifikasi Isue Strategik yang mencakup alternatif isue strategik kesejahteraan spiritual pekerjaan, inovasi Pendidikan dan pengembangan Pengetahuan, Performance dan product Kriteria Dalam Profesi Guru benar.	15%

Komponen penilaian :

1. Kehadiran = 10 %

2. Tugas 1 Individu =15%
3. Tugas 2 Individu =15%
4. Tugas 3 Kelompok = 10 %
5. UTS =20%
6. UAS =30%

Mengetahui,
Ketua Program Studi




Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ainur Rosyid, S.Pd.I., MA

Jakarta, 4 Maret 2018

Dosen Pengampu (Koordinator),




Universitas
Esa Ui

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M.,M.Pd