



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2018/2019
PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH UMUM (PAMU)
UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

Mata Kuliah	: Profesi Kependidikan	Kode MK	: PSD 133
Mata Kuliah Prasyarat	: -	Bobot MK	: 2 sks
Dosen Pengampu	: Dr. Ratnawati Susanto, M.M., M.Pd	Kode Dosen	: 7144
Alokasi Waktu	: Tatap muka 14 x 100 menit, tidak ada praktik, tidak ada online		
Capaian Pembelajaran	: .1. Mahasiswa mampu menguraikan secara konseptual, prosedur dan operasional aspek-aspek Yang berhubungan dengan profesi kependidikan 2. Mampu mengintegrasikan dan menggunakan teori-teori profesi kependidikan untuk menjadi guru yang profesional		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar nilai-nilai profesional	KONSEP DASAR PROFESI KEPENDIDIKAN: 1. Pengertian guru 2. Latar belakang profesi pendidikan 3. Pengertian profesi 4. Ciri-ciri guru dalam profesi 5. Kode etik profesi keguruan 6. Tugas guru	1. Model pembelajaran Contextual Instruction. 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1996: 4-20 Soetjipto dan R. Kosasi, Profesi Keguruan, 1994: 13-34 PP No. 19/ 2005.	Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan
2 - 3	Mahasiswa mampu memahami konsep etika keguruan	ETIKA KEGURUAN: 1. Maksud dan tujuan	1. Model pembelajaran Contextual Instruction. 2. Media pembel-	Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1996: 14-20 Soetjipto dan R. Kosasi, Profesi Keguruan, 1994: 39-51	Mendeskripsikan konsep dasar dan teori etika keguruan.

		2. Konsep dasar etika guru 3. Perilaku etika 4. Moral 5. Peran guru 6. Fungsi kode etik 7. Porto folio.	jaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	Martinis Yamin, Profesionalisasi Guru dan Implikasi KTSP, 2007: 1-10	
SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
4-5	Mahasiswa mampu mema- hami konsep Nilai-nilai profesional	NILAI-NILAI PROFESIONAL: 1. Karakteristik profesional 2. Nilai-nilai profesional 3. Model nilai-nilai profesional 4. Visi Misi Probad Profesional	1. Model pembelajar- an Contextual Instruction. 2. Media pembelajar- an di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen,	Mendeskripsi- kan nilai-nilai profesional
6	Mahasiswa mampu mema- hami permasalahan profesi keguruan dan menemukan makna	ISUE STRATEJIK PROFESI KEGURUAN : Sertifikasi Guru Sebuah Solusi?	1. Model pembelajar- an Contextual Instruction, problem based learning dan Small Group Discussion 2. Media pembelajar- an di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	Website, jurnal, berita, media massa	Membahas hal- hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan
7	Mahasiswa mampu	ISUE STRATEJIK	1. Model pembelajar-	Website, jurnal, berita, media massa	Membahas hal-

	memahami permasalahan profesi keguruan dan menemukan makna	PROFESI KEGURUAN : Revolusi Mental dari Sekolah dengan Indeks Integritas.	<p>ajaran Contextual Instruction, problem based learning dan Small Group Discussion</p> <p>2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning</p>		hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan
SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
8	Mahasiswa mampu mengelola penampilan profesi guru yang disandangnya	<p>PENAMPILAN SEBAGAI KETRAMPILAN PRIBADI PROFESI PENDIDIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan pribadi 2. Membangun kepercayaan diri 3. Penyesuaian lingkungan 4. Kualitas kepribadian 5. Daya dukung keberhasilan 6. Daya tarik 7. Citra pribadi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning 	Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen,	Memaknai penampilan dengan citra diri
9	Mahasiswa mampu mengelola peran profesi guru dalam	PERAN GURU & KETERAMPILAN BELAJAR:	1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan	Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny	Mengelola keterampilan belajar

	pendampingan belajar peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model keterampilan belajar 2. Menciptakan minat 3. Visi pembelajaran 4. Belajar aktif 5. Modalitas pembelajaran 6. Mengembangkan kompetensi belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning 	Arisandy Jacob, PPM Manajemen	
10	Mahasiswa mampu mengelola motivasi belajar peserta didik	MOTIVASI : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber motivasi 2. Imbalan dan hukuman 3. Kegiatan yang menyenangkan dan tidak menyenangkan 4. Mengatasi kebosanan 5. Energi 6. Dorongan berprestasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning 	Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen	Mengelola motivasi belajar
11-12	Mahasiswa mampu mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam peran profesi pendidik	KOMUNIKASI & MEMBINA HUBUNGAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, 	Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen	Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
13-14	Mahasiswa mampu mengelola keterampilan teknik pembimbingan pembelajaran peserta didik	TEKNIK PEMBIMBINGAN (COACHING)	1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning	Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen	Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSEDUR	BENTUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
1	Pretest test	Tes lisan	Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 77 % tepat.	Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan menggunakan kata-kata dengan ≥ 65 % benar.	Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan ≥ 60 % benar.	Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan ≥ 45 % benar.	Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan ≥ 40 % benar.	0
2-3	Embedded Test	Tes Lisan	Mendeskripsikan konsep dasar dan	Mendeskripsikan konsep	Mendeskripsikan konsep	Mendeskripsikan konsep	Mendeskripsikan konsep	0

			teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 77 % tepat	dasar dan teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 65 % tepat	dasar dan teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 60 % tepat	dasar dan teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 45 % tepat	dasar dan teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 40 % tepat	
4-5	<i>Embed- ded Test</i>	Tes Lisan	Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 77 % tepat	Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 65 % tepat	Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 60 % tepat	Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 45 % tepat	Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 40 % tepat	0
6	<i>Studi kasus</i>	Peta Analisis	Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 77 % .	Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 65 % .	Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 60 % .	Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 45 % .	Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 40 % .	5 %
SESI	PROSE- DUR	BEN- TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
7	<i>Studi Kasus</i>	Peta Analisis	Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia	5 %				

			kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 77\%$.	kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 65\%$.	kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 60\%$.	kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 45\%$.	kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 40\%$.	
8	Project	Tugas	Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 77\%$	Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 65\%$	Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 60\%$	Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 45\%$	Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 40\%$	5%
9	Simulasi	Praktek Simulasi mengelola pembelajaran	Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 77\%$	Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 65\%$	Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 60\%$	Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 45\%$	Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 40\%$	0
SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT

10	<i>Progress Hasil Belajar</i>	Pengamatan data nilai	Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 77\%$	Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 65\%$	Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 60\%$	Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 45\%$	Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 40\%$	0
11-12	<i>Simulasi</i>	Bermain Peran	Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 77\%$	Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 65\%$	Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 60\%$	Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 45\%$	Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 40\%$	0
13-14	<i>Embedded Tes</i>	Tugas	Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 77\%$	Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 65\%$	Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 60\%$	Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 45\%$	Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 40\%$	5 %

Komponen penilaian :

1. Kehadiran = 20 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**




Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ainur Rosyid, S.Pd.I., MA

Jakarta, 5 Maret 2019

Dosen Pengampu (Koordinator),



Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M., M.Pd