



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2018/2019
PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH UMUM (PAMU)
UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

| | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Mata Kuliah | : Profesi Kependidikan | Kode MK | : PSD 133 |
| Mata Kuliah Prasyarat | : - | Bobot MK | : 2 sks |
| Dosen Pengampu | : Dr. Ratnawati Susanto, M.M., M.Pd | Kode Dosen | : 7144 |
| Alokasi Waktu | : Tatap muka 14 x 100 menit, tidak ada praktik, tidak ada online | | |
| Capaian Pembelajaran | : .1. Mahasiswa mampu menguraikan secara konseptual, prosedur dan operasional aspek-aspek Yang berhubungan dengan profesi kependidikan 2. Mampu mengintegrasikan dan menggunakan teori-teori profesi kependidikan untuk menjadi guru yang profesional | | |

| SESI | KEMAMPUAN AKHIR | MATERI PEMBELAJARAN | BENTUK PEMBELAJARAN | SUMBER PEMBELAJARAN | INDIKATOR PENILAIAN |
|-------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar nilai-nilai profesional | KONSEP DASAR PROFESI KEPENDIDIKAN: 1. Pengertian guru 2. Latar belakang profesi pendidikan 3. Pengertian profesi 4. Ciri-ciri guru dalam profesi 5. Kode etik profesi keguruan 6. Tugas guru | 1. Model pembelajaran Contextual Instruction. 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning | Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1996: 4-20 Soetjipto dan R. Kosasi, Profesi Keguruan, 1994: 13-34 PP No. 19/ 2005. | Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan |
| 2 - 3 | Mahasiswa mampu memahami konsep etika keguruan | ETIKA KEGURUAN: 1. Maksud dan tujuan | 1. Model pembelajaran Contextual Instruction. 2. Media pembel- | Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, 1996: 14-20 Soetjipto dan R. Kosasi, Profesi Keguruan, 1994: 39-51 | Mendeskripsikan konsep dasar dan teori etika keguruan. |

| | | 2. Konsep dasar etika guru 3. Perilaku etika 4. Moral 5. Peran guru 6. Fungsi kode etik 7. Porto folio. | jaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning | Martinis Yamin, Profesionalisasi Guru dan Implikasi KTSP, 2007: 1-10 | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| SESI | KEMAMPUAN AKHIR | MATERI PEMBELAJARAN | BENTUK PEMBELAJARAN | SUMBER PEMBELAJARAN | INDIKATOR PENILAIAN |
| 4-5 | Mahasiswa mampu mema- hami konsep Nilai-nilai profesional | NILAI-NILAI PROFESIONAL: 1. Karakteristik profesional 2. Nilai-nilai profesional 3. Model nilai-nilai profesional 4. Visi Misi Probad Profesional | 1. Model pembelajar- an Contextual Instruction. 2. Media pembelajar- an di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning | Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen, | Mendeskripsi- kan nilai-nilai profesional |
| 6 | Mahasiswa mampu mema- hami permasalahan profesi keguruan dan menemukan makna | ISUE STRATEJIK PROFESI KEGURUAN : Sertifikasi Guru Sebuah Solusi? | 1. Model pembelajar- an Contextual Instruction, problem based learning dan Small Group Discussion 2. Media pembelajar- an di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning | Website, jurnal, berita, media massa | Membahas hal- hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan |
| 7 | Mahasiswa mampu | ISUE STRATEJIK | 1. Model pembelajar- | Website, jurnal, berita, media massa | Membahas hal- |

| | memahami permasalahan profesi keguruan dan menemukan makna | PROFESI KEGURUAN : Revolusi Mental dari Sekolah dengan Indeks Integritas. | jaran Contextual Instruction, problem based learning dan Small Group Discussion 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning | | hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan |
|------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| SESI | KEMAMPUAN AKHIR | MATERI PEMBELAJARAN | BENTUK PEMBELAJARAN | SUMBER PEMBELAJARAN | INDIKATOR PENILAIAN |
| 8 | Mahasiswa mampu mengelola penampilan profesi guru yang disandangnya | PENAMPILAN SEBAGAI KETRAMPILAN PRIBADI PROFESI PENDIDIK: 1. Keterampilan pribadi 2. Membangun kepercayaan diri 3. Penyesuaian lingkungan 4. Kualitas kepribadian 5. Daya dukung keberhasilan 6. Daya tarik 7. Citra pribadi | 1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning | Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen, | Memaknai penampilan dengan citra diri |
| 9 | Mahasiswa mampu mengelola peran profesi guru dalam | PERAN GURU & KETERAMPILAN BELAJAR: | 1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan | Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny | Mengelola keterampilan belajar |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | pendampingan belajar peserta didik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Model keterampilan belajar 2. Menciptakan minat 3. Visi pembelajaran 4. Belajar aktif 5. Modalitas pembelajaran 6. Mengembangkan kompetensi belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning | Arisandy Jacob, PPM Manajemen | |
| 10 | Mahasiswa mampu mengelola motivasi belajar peserta didik | MOTIVASI : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber motivasi 2. Imbalan dan hukuman 3. Kegiatan yang menyenangkan dan tidak menyenangkan 4. Mengatasi kebosanan 5. Energi 6. Dorongan berprestasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning | Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen | Mengelola motivasi belajar |
| 11-12 | Mahasiswa mampu mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam peran profesi pendidik | KOMUNIKASI & MEMBINA HUBUNGAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, | Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen | Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran |

| SESI | KEMAMPUAN AKHIR | MATERI PEMBELAJARAN | BENTUK PEMBELAJARAN | SUMBER PEMBELAJARAN | INDIKATOR PENILAIAN |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 13-14 | Mahasiswa mampu mengelola keterampilan teknik pembimbingan pembelajaran peserta didik | TEKNIK PEMBIMBINGAN (COACHING) | 1. Model pembelajaran Contextual Instruction dan Project Base Learning 2. Media pembelajaran di kelas ,menggunakan Komputer, LCD, whiteboard dan web Hybrid Learning | Soft skills, Kunci sukses dalam karier, bisnis dan kehidupan pribadi, Brian Aprinto, SPHR dan Fonny Arisandy Jacob, PPM Manajemen | Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran |

EVALUASI PEMBELAJARAN

| SESI | PROSEDUR | BENTUK | SEKOR ≥ 77 (A / A-) | SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+) | SEKOR ≥ 60 (C / C+) | SEKOR ≥ 45 (D) | SEKOR < 45 (E) | BOBOT |
|------|----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | <i>Pretest test</i> | Tes lisan | Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 77 % tepat. | Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan menggunakan kata-kata dengan ≥ 65 % benar. | Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan ≥ 60 % benar. | Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan ≥ 45 % benar. | Mendeskripsikan konsep dasar dan teori profesi kependidikan dengan ≥ 40 % benar. | 0 |
| 2-3 | <i>Embedded Test</i> | Tes Lisan | Mendeskripsikan konsep dasar dan | Mendeskripsikan konsep | Mendeskripsikan konsep | Mendeskripsikan konsep | Mendeskripsikan konsep | 0 |

| | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | | teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 77 % tepat | dasar dan teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 65 % tepat | dasar dan teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 60 % tepat | dasar dan teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 45 % tepat | dasar dan teori etika keguruan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 40 % tepat | |
| 4-5 | <i>Embed- ded Test</i> | Tes Lisan | Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 77 % tepat | Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 65 % tepat | Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 60 % tepat | Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 45 % tepat | Mendeskripsikan nilai-nilai profesional dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan ≥ 40 % tepat | 0 |
| 6 | <i>Studi kasus</i> | Peta Analisis | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 77 % . | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 65 % . | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 60 % . | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 45 % . | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia kependidikan : Isue Sertifikasi Guru sebuah solusi? dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat ≥ 40 % . | 5 % |
| SESI | PROSE- DUR | BEN- TUK | SEKOR ≥ 77 (A / A-) | SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+) | SEKOR ≥ 60 (C / C+) | SEKOR ≥ 45 (D) | SEKOR < 45 (E) | BOBOT |
| 7 | <i>Studi Kasus</i> | Peta Analisis | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia | Membahas hal-hal terkait permasalahan dalam dunia | 5 % |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | | kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 77\%$. | kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 65\%$. | kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 60\%$. | kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 45\%$. | kependidikan : Isue Guru Cerdas dan Kreatif dengan menggunakan analisis 5W 1H dan tepat $\geq 40\%$. | |
| 8 | Project | Tugas | Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 77\%$ | Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 65\%$ | Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 60\%$ | Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 45\%$ | Memaknai penampilan dengan citra diri dengan menggunakan dasar teori pengetahuan dan dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 40\%$ | 5% |
| 9 | Simulasi | Praktek Simulasi mengelola pembelajaran | Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 77\%$ | Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 65\%$ | Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 60\%$ | Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 45\%$ | Mengelola keterampilan belajar dengan menciptakan visi dan tingkat kesesuaian dengan modal belajar dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 40\%$ | 0 |
| SESI | PROSEDUR | BENTUK | SEKOR ≥ 77 (A / A-) | SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+) | SEKOR ≥ 60 (C / C+) | SEKOR ≥ 45 (D) | SEKOR < 45 (E) | BOBOT |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10 | <i>Progress Hasil Belajar</i> | Pengamatan data nilai | Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 77\%$ | Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 65\%$ | Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 60\%$ | Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 45\%$ | Mengelola motivasi belajar dengan tindakan menyenangkan untuk mendorong semangat berprestasi dengan tingkat keberhasilan simulasi $\geq 40\%$ | 0 |
| 11-12 | <i>Simulasi</i> | Bermain Peran | Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 77\%$ | Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 65\%$ | Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 60\%$ | Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 45\%$ | Mengelola komunikasi dan keterampilan membina hubungan dalam konteks pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 40\%$ | 0 |
| 13-14 | <i>Embedded Tes</i> | Tugas | Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 77\%$ | Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 65\%$ | Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 60\%$ | Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 45\%$ | Mengelola keterampilan dan teknik pembimbingan pembelajaran dengan tingkat kesesuaian tujuan $\geq 40\%$ | 5 % |

Komponen penilaian :

1. Kehadiran = 20 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**




Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ainur Rosyid, S.Pd.I., MA

Jakarta, 5 Maret 2019

Dosen Pengampu (Koordinator),



Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M., M.Pd