



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2020/2021
PROGRAM STUDI PGSD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Mata Kuliah	: TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	Kode MK	: KIP115
Mata Kuliah Prasyarat	: -	Bobot MK	: 3 sks
Dosen Pengampu	: Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M.,M.Pd	Kode Dosen	: 7144
Alokasi Waktu	: Tatap muka 16 x 150 menit, (K/T = 150', TM 180'; TT = 180' teoretis dan tidak ada praktik		
Capaian Pembelajaran	: Setelah melakukan pengalaman belajar pada bagian ini, pemelajar memiliki kemampuan dalam mengimplementasikan konsep dasar teori belajar, perilaku belajar berlandaskan aliran Behavioristik, Kognitivistik, Humanistik, Konstruktivistik dan Konstruktivistik Sosial. Sangat penting bagi guru untuk memahami teori belajar dan aliran yang mendasari agar proses pendidikan mendukung perilaku belajar sebagai proses yang bertahap dan berkesinambungan kepada prinsip pembelajaran sepanjang hayat yang mengoptimalkan potensi peserta didik,		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan KONSEP DASAR TEORI BELAJAR	KONSEP DASAR TEORI BELAJAR 1. pengertian belajar. 2. ciri-ciri belajar. 3. kecenderungan manusia mau belajar. 4. jenis dan pola belajar. 5. bentuk pengetahuan. 6. langkah-langkah guru untuk pengkondisian belajar. 7. Konsep belajar 8. pentingnya pembelajaran dan faktor-faktornya.	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning 2. Media : komputer, Internet, Website	R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers, Psicothema 2009. The role of metacognitive experiences in the learning process Vol. 21, n° 1, pp. 76-82. http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1031.6590&rep=rep1&type=pdf	Mahasiswa dapat dengan tepat: 1. Mendeskripsikan pengertian belajar. 2. Mengidentifikasi ciri-ciri belajar. 3. Mnganalisi kecenderungan manusia mau belajar. 4. Mengorganisasikan jenis dan pola belajar. 5. Mengorganisasikan bentuk pengetahuan. 6. Membuat pola langkah-langkah guru untuk pengkondisian

					belajar. 7. Menguraikan Konsep belajar 8. Mencirikan pentingnya pembelajaran dan faktor-faktornya.
2	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK (1)	<p>TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Belajar Behavioristik 2. Tujuan belajar menurut aliran Behavioristik 3. Prinsip-prinsip pembelajaran Behavioristik 4. Kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 5. Aliran teori belajar menurut Ivan P. Pavlov 6. Aliran teori belajar menurut Edwin Guthrie 7. Aliran teori belajar menurut Watson 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers,</p> <p>Bariyah Oktariska, Anselmus J.E Toenlio, Susilaningsih (2018). Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Menumbuhkembangkan Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Siswa Di Smkn 6 Malang. http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/viewFile/3411/2770</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mendefinisikan Teori Belajar Behavioristik 2. menjelaskan tujuan belajar menurut aliran Behavioristik 3. menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran Behavioristik 4. mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan teori behavioristik. 5. menganalisis aliran teori belajar menurut Ivan P. Pavlov 6. menganalisis aliran teori belajar menurut Edwin Guthrie 7. menganalisis aliran teori belajar menurut Watson
3	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK (2)	<p>TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisikan Teori Belajar Behavioristik 2. Tujuan belajar menurut aliran Behavioristik 3. Prinsip-prinsip pembelajaran 4. Kelebihan dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers, A.M.Irfan Taufan Asfar, A.M.Iqbal Akbar Asfar, Mercy F Halamur (2019) Teori Behaviorisme, (Theory</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mendefinisikan Teori Belajar Behavioristik 2. menjelaskan tujuan belajar menurut aliran Behavioristik 3. menjelaskan

		<p>kekurangan teori behavioristik Behavioristik</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Aliran teori belajar menurut Skinner 6. Aaliran teori belajar menurut Thorndike 7. Aliran teori belajar menurut Clark Hull 8. Penerapan teori belajar Behavioristik 		<p>of Behaviorism) https://www.researchgate.net/profile/Amirfan_Asfar/publication/331233871_TEORI_BEH</p>	<p>prinsip-prinsip pembelajaran Behavioristik</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan teori behavioristik. 5. menganalisis aliran teori belajar menurut Skinner 6. menganalisis aliran teori belajar menurut Thorndike 7. menganalisis aliran teori belajar menurut Clark Hull 8. menganalisis penerapan teori belajar Behavioristik
4	<p>Mahasiswa mampu mengembangkan strategi TEORI BELAJAR KOGNITIVISTIK (1)</p>	<p>TEORI BELAJAR KOGNITIVISTIK (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri-ciri belajar menurut aliran Kognitivistik 2. Pembelajaran menurut aliran Kognitivistik Gagne 3. Pembelajaran menurut aliran Kognitivistik Piaget 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers, A.M.Irfan Taufan Asfar, A.M.Iqbal Akbar Asfar, Mercy F Halamur (2019) Teori Behaviorisme, (Theory of Behaviorism) https://ilmu-pondidikan.net/pembelajaran/bahan-ajar/fungsi-modul-dalam-pembelajaran https://id.m.wikipedia.org/wiki/teori_belajar_behavioristik <a href="http://biologi-</p> </td> <td> <p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style=" list-style-type:="" none;"=""> 1. mengidentifikasi ciri-ciri belajar menurut aliran Kognitivistik, 2. mengorganisasikan pembelajaran menurut aliran Kognitivistik Gagne 3. mengorganisasikan pembelajaran menurut aliran Kognitivistik Piaget </p>	

				<p>lesari.blogspot.co.id/2013/03/teori-teori-belajar-dan-pembelajaran.html?m=1</p> <p>http://ainamulyana.blogspot.com/2015/12/mengenal-berbagai-jenis-teori-belajar.html?m=1</p> <p>Nurhadi (2020). Transformasi Teori Kognitivisme Dalam Belajar Dan Pembelajaran, Jurnal Pendidikan dan Sains, Volume 2, Nomor 1, April 2020; 16-34 https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang</p>	
5	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi TEORI BELAJAR KOGNITIVISTIK (2)	<p>TEORI BELAJAR KOGNITIVISTIK (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri-ciri belajar menurut aliran Kognitivistik, 2. pembelajaran menurut aliran Kognitivistik Ausubel 3. pembelajaran menurut aliran Kognitivistik Jeromde S. Brunner. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers,</p> <p>https://ilmu-pendidikan.net/pembelajaran/bahan-ajar/fungsi-modul-dalam-pembelajaran</p> <p>https://id.m.wikipedia.org/wiki/teori_belajar_behavioristik</p> <p>http://biologi-lesari.blogspot.co.id/2013/03/teori-teori-belajar-dan-pembelajaran.html?m=1</p> <p>http://ainamulyana.blogspot.com/2015/12/mengenal-berbagai-jenis-teori-belajar.html?m=1</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi ciri-ciri belajar menurut aliran Kognitivistik, 2.mengorganisasikan pembelajaran menurut aliran Kognitivistik Ausubel 3.mengorganisasikan pembelajaran menurut aliran Kognitivistik Jeromde S. Brunner.

				H Saputra (2018) - Peningkatan Daya Serap Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Penerapan Teori Belajar Bermakna David Ausubel. Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA, 2018 - umnaw.ac.id	
6	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi TEORI BELAJAR HUMANISTIK (1)	<p>TEORI BELAJAR HUMANISTIK (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Teori Belajar Humanistik 2. Konsep teori Belajar Humansitik 3. Pembelajaran menurut aliran Humanistik Bloom and Krathwohl 4. Pembelajaran menurut aliran Humanistik Honey and MunFord 5. Pembelajaran menurut aliran Humanistik Habermas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers,</p> <p>N.Doen, Kenan Budjana(Tim Mahasiswa) & Ratnawati Susanto (2019). Pengaruh Karakteristik Gaya Belajar Teori Honey Mumford terhadap Perolehan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Program Studi PGSD: Pengembangan Kompetensi Pedagogik (Studi Kuantitatif) SNIPMD Vol 1 Issue 1 16 Juli 2018 FKIP Univ Esa Unggul , Pages 37-42, 25 Maret 2019 https://www.researchgate.net/publication/331965345_Prosiding_SNIPMD_2018_PENGARUH_KARAKTERISTIK_GAYA_BELAJAR_TEORI_HONEY_MUMFORD_TERHADAP_PEROLEHAN_INDEKS_PR</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.mengidentifikasi Definisi Teori Belajar Humanistik 2.mengorganisasikan konsep teori Belajar Humansitik 3.mengorganisasikan pembelajaran menurut aliran Humanistik Bloom and Krathwohl 4.mengorganisasikan pembelajaran menurut aliran Humanistik Honey and MunFord. 5.mengorganisasikan pembelajaran menurut aliran Humanistik Habermas

				ESTASI_KUMULATIF_IP K_MAHASISWA_PROGR AM_STUDI_PGSD_PEN GEMBANGAN_KOMPET ENSI_PEDAGOGIK_STU DI_KASU	
7	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi TEORI BELAJAR HUMANISTIK (2)	<p>TEORI BELAJAR HUMANISTIK (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Teori Belajar Humanistik 2. Konsep teori Belajar Humanistik 3. Pembelajaran menurut aliran Humanistik Carl Rogers 4. Pembelajaran menurut aliran Humanistik Abraham Maslow 5. Pembelajaran menurut aliran Humanistik Kalb 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers,</p> <p>Tarbayah. 2013. "Model Pembelajaran Humanistik." <i>Dinamika Ilmu</i> 13(pendidikan): 220.</p> <p>Pedagogik, Jurnal. 2017. "Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." 04(02): 188–202.</p> <p>Ratnawati, Etty. 2016. "Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi)." <i>Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi</i> 4(2): 1–23.</p> <p>Siti Mumun Muniroh (2011) Penerapan Aliran Psikologi Humanistik dalam prosez Pembelajaran.. Forum Tarbiyah, Vol 9 No 1 , Juni 2011. https://scholar.google.com/sc holar?hl=en&as_sdt=0%2C5 &q=penerapan+aliran+human</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.mengidentifikasi Definisi Teori Belajar Humanistik 2.mengorganisasi-kan konsep teori Belajar Humanistik 3.mengorganisasi-kan pembelajaran menurut aliran Humanistik Carl Rogers 4.mengorganisasi-kan pembelajaran menurut aliran Humanistik Abraham Maslow 5.mengorganisasi-kan pembelajaran menurut aliran Humanistik Kalb

				istik&btnG=	
8	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVIS-TIK (1)		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers,</p> <p>Nofri Dodi (2016) . Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pendidikan Bagi Anak Usia Dini dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran</p> <p>JURNAL EDUCATIVE: Journal of Educational Studies Vol 1, No 2, Juli-Desember 2016</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.mengoperasionalka n konsep Teori Belajar Konstruktivistik. 2.menjabarkan pemikiran Teori Belajar Von Glasefeld 3.menjabarkan pemikiran Teori Belajar Lorsch dan Tobin 4.menjabarkan pemikiran Teori Belajar Driver dan Oldham 5.mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran Konstruktivistik. 6.mengorganisasi-kan peenrapan pembelajaran konstruktivistik.
9	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVIS-TIK (2)	<p>TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISTIK (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Teori Belajar Konstruktivistik. 2.Teori Belajar Von 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers,</p> <p>Sumarti, Sumarti And Hambali, Daimun And Resnani, Resnani</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mmengoperasionalka n konsep Teori Belakjar Konstruktivistik. 2 menjabarkan Konsep Model Pembelajaran Konstruktivisme

		<p>Glasefeld</p> <p>3. Teori Belajar Lorsch dan Tobin</p> <p>4. Teori Belajar Driver dan Oldham</p> <p>5. Prinsip-prinsip pembelajaran Konstruktivistik</p> <p>6. Penerapan pembelajaran konstruktivistik.</p>		<p>(2014) Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Kolaborasi Metode Bermain Tongkat Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 15 Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah. Undergraduated Thesis, Universitas Bengkulu. http://repository.unib.ac.id/id/eprint/8885</p>	<p>3. menjabarkan Model Pembelajaran Konstruktivistik</p> <p>4. menjabarkan Aliran Model Pembelajaran Konstruktivistik</p> <p>5. Menentukan Pentingnya Model Pembelajaran Konstruktivisme</p> <p>6. Merancang Strategi Model Pembelajaran Konstruktivisme</p> <p>7. mengorganisasikan Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivisme</p>
10	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISTIK SOSIAL	<p>TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISTIK (2)</p> <p>1. Konsep Teori Belajar Konstruktivistik</p> <p>2. Konsep Model Pembelajaran Konstruktivisme</p> <p>3. Model Pembelajaran Konstruktivistik</p> <p>4. Aliran Model Pembelajaran Konstruktivistik</p> <p>5. Pentingnya Model Pembelajaran Konstruktivisme</p> <p>6. Strategi Model Pembelajaran Konstruktivisme</p> <p>7. Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivisme</p>	<p>1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i></p> <p>2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i></p>	<p>R. Susanto & Yuli Azmi Rozali (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik: Teori, Konsep dan Kosntruk Pengukuran, Jakarta: Rajawali Pers, https://www.academia.edu/37944880/Konstruktivisme_Sosial_-Apa_itu file:///C:/Users/G4/Downloads/199-388-1-SM%20(5).pdf</p> <p>Windshittl, Mark (2004) —The Challenges of Sustaining a Constructivist Classroom Culture, dalam Leonard Abbeduto, Taking Sides: Clashing Views on Controversial Issues in Educational Psychology, McGrawHill/Dushkin</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <p>1. mengoperasionalkan konsep Teori Belajar Konstruktivistik.</p> <p>2. menjabarkan pemikiran Teori Belajar Von Glasefeld</p> <p>3. menjabarkan pemikiran Teori Belajar Lorsch dan Tobin</p> <p>4. menjabarkan pemikiran Teori Belajar Driver dan Oldham</p> <p>5. mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran Konstruktivistik.</p> <p>6. mengorganisasikan penerapan pembelajaran</p>

11	Mahasiswa mampu mengembangkan MODALITAS DAN GAYA BELAJAR	<p>TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISTIK SOSIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Teori Belajar Konstruktivistik 2. Pemikiran Teori Belajar Von Glasefeld 3. Teori Belajar Lorsch dan Tobin 4. Teori Belajar Driver dan Oldham 5. Prinsip-prinsip pembelajaran Konstruktivistik. 6. Penerapan pembelajaran konstruktivistik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/viewFile/2037/1579#page=1&zoom=auto,-103,843</p> <p>http://ekaapridamayanti.blogspot.com/2014/08/makalah-gaya-belajar.html</p>	<p>konstruktivistik.</p> <p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dasar gaya belajar mengajar. 2. memahami modalitas belajar. 3. mengkorelasikan modalitas belajar dan gaya mengajar 4. menentukan upaya mengoptimalkan modalitas belajar
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi FAKTOR INTERNAL DAN ESKTERNAL PERMASALAHAN BELAJAR DAN UPAYA MENGATASINYA	<p>MODALITAS DAN GAYA BELAJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar gaya belajar mengajar 2. Modalitas belajar. 3. Modalitas belajar dan gaya mengajar 4. Upaya mengoptimalkan modalitas belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>Prof. Dr. H Karwono, Mpd. Dr. Heni Mularsih, M.M., MPsi Belajar dan pembelajaran (PT. RAJAGRAFINDO PERSADA : DEPOK ,2019</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi faktor internal permasalahan belajar 2. Mengidentifikasi faktor eksternal permasalahan belajar 3. Mengidentifikasi model pemecahan masalah kesulitan belajar 4. Membangun model sebagai upaya penanganan permasalahan belajar.
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi	FAKTOR INTERNAL DAN ESKTERNAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative</i> 	<p>http://mooza-</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p>

	MOTIVASI	<p>PERMASALAHAN BELAJAR DAN UPAYA MENGATASINYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Faktor internal permasalahan belajar 2.Faktor eksternal permasalahan belajar 3.Model pemecahan masalah kesulitan belajar 4.Upaya penanganan permasalahan belajar. 	<p><i>Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>alkaz.blogspot.com/2014/03/makalah-motivasi-belajar.html</p> <p>https://disdikpora.bulelengkab.go.id/artikel/motivasi-belajar-80</p> <p>http://ahmadyani46.blogspot.com/2012/06/tugas-tugas-kuliah.html</p> <p>https://www.maxmanroe.com/vid/sosial/pengertian-motivasi.html</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi pengertian motivasi 2.mengambarkan fungsi motivasi 3. menganaliss teori dalam motivasi belajar 4.mengelola cara meningkatkan motivasi siswa
14	Mahasiswa mampu MENSTIMULASI MOTIVASI	<p>MOTIVASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetian Motivasi 2.Fungsi Motivasi 3.Teori dalam Motivasi Belajar 4. Cara Meningkatkan Motivasi Siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>Dimayanti, 2006.Belajar dan Pembelajaran.Jakarta:PT Asdi Mahasatya Mudjiono. dkk.2013. Belajar dan Pembelajaran.Jakarta:PT Rineka Cipta http://muzzam.wordpress.com/motivasi-belajar-pengertian-ciri-ciri-dan-upaya/ https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/09/11/tips-memotivasi-siswa-untuk-belajar/</p> <p>Sri Lutfiwati (2020). Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Volume</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan model motivasi ARCS 2.Merancang model motivasi ARCS

				10 Nomor 1, 2020 http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh/article/viewFile/5642/3608 http://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-attention-relevance-confidence-satisfaction-arcs/
--	--	--	--	--

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSEDUR	BENTUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
1	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. Mengkonseptualisasi-kon Konsep Dasar Teori Belajar	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. Mengkonseptualisasi-kon Konsep Dasar Teori Belajar	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. Mengkonseptualisasi-kon Konsep Dasar Teori Belajar	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. Mengkonseptualisasi-kon Konsep Dasar Teori Belajar	Mahasiswa Tidak dapat Mengkonseptualisasi-kon Konsep Dasar Teori Belajar	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%
2	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum,</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori behavioristik (1)	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. Merancang pembelajaran	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. Merancang pembelajaran	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. Merancang pembelajaran	Mahasiswa Tidak dapat merancang pembelajaran berbasis teori behavioristik	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%

	Quiz, tugas			berbasis teori behavioristik (1)	berbasis teori behavioristik (1)	berbasis teori behavioristik (1)	(1)	
3	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori behavioristik (2)	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori behavioristik (2)	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. merancang pembelajaran berbasis teori behavioristik (2)	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. merancang pembelajaran berbasis teori behavioristik (2)	Mahasiswa Tidak dapat merancang pembelajaran berbasis teori behavioristik (2)	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%
4	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (1)	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (1)	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (1)	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (1)	Mahasiswa Tidak dapat merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (1)	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%
5	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (2)	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (2)	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (2)	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (2)	Mahasiswa Tidak dapat merancang pembelajaran berbasis teori kognitivstik (2)	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%

6	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (1)	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (1)	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (1)	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (1)	Mahasiswa Tidak dapat merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (1)	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%
7	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (2)	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (2)	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (2)	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (2)	Mahasiswa Tidak dapat merancang pembelajaran berbasis teori Humanistik (2)	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%
8	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (1)	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (1)	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (1)	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (1)	Mahasiswa Tidak dapat merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (1)	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%
9	<i>E</i>	SCL	Mahasiswa dapat	Mahasiswa dapat	Mahasiswa	Mahasiswa	Mahasiswa	Quiz

	<i>learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>		dengan tepat dan lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (2)	dengan tepat namun tidak lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (2)	dapat dengan sebagian besar benar. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (2)	dapat dengan sebagian kecil benar. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (2)	Tidak dapat merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik (2)	15% Tugas 20% Absensi 10%
10	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik Sosial.	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik Sosial.	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik Sosial.	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik Sosial.	Mahasiswa Tidak dapat merancang pembelajaran berbasis teori Constructivistik Sosial.	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%
11	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. Dapat mengimplementasikan model gaya mengajar dan cara belajar yang efektif.	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. mengimplementasikan model gaya mengajar dan cara belajar yang efektif.	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. mengimplementasikan model gaya mengajar dan cara belajar yang efektif.	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. mengimplementasikan model gaya mengajar dan cara belajar yang efektif.	Mahasiswa Tidak dapat mengimplementasikan model gaya mengajar dan cara belajar yang efektif.	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%
12	<i>E</i>	SCL	Mahasiswa dapat	Mahasiswa dapat	Mahasiswa	Mahasiswa	Mahasiswa	Quiz

	<i>learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>		dengan tepat dan lengkap. Menganalisis faktor internal dan eksternal permasalahan beliajr dan upaya mengatasinya	dengan tepat namun tidak lengkap. Menganalisis faktor internal dan eksternal permasalahan beliajr dan upaya mengatasinya	dapat dengan sebagian besar benar. Menganalisis faktor internal dan eksternal permasalahan beliajr dan upaya mengatasinya	dapat dengan sebagian kecil benar. Menganalisis faktor internal dan eksternal permasalahan beliajr dan upaya mengatasinya	Tidak dapat Menganalisis faktor internal dan eksternal permasalahan beliajr dan upaya mengatasinya	15% Tugas 20% Absensi 10%
13	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap. Mengeksternalisasi motivasi beliajr dengan efektif.	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. Mengeksternalisasi motivasi beliajr dengan efektif.	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. Mengeksternalisasi motivasi beliajr dengan efektif.	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. Mengeksternalisasi motivasi beliajr dengan efektif.	Mahasiswa Tidak dapat Mengeksternalisasi motivasi beliajr dengan efektif.	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%
14	<i>E learning Modul, Video, Jurnal, Forum, Quiz, tugas</i>	SCL	Mahasiswa dapat dengan tepat dan lengkap.menstimulasi i motivasi diri dan orang lain dengan efektif.	Mahasiswa dapat dengan tepat namun tidak lengkap. menstimulasi motivasi diri dan orang lain dengan efektif.	Mahasiswa dapat dengan sebagian besar benar. menstimulasi motivasi diri dan orang lain dengan efektif.	Mahasiswa dapat dengan sebagian kecil benar. menstimulasi motivasi diri dan orang lain dengan efektif.	Mahasiswa Tidak dapat menstimulasi motivasi diri dan orang lain dengan efektif.	Quiz 15% Tugas 20% Absensi 10%

Kelas reguler

1. Kehadiran : 10%
2. UTS : 20 %
3. UAS : 30%
4. Tugas : 25%
5. Quiz = 15%

Kelas paralel

1. UTS : 20 %
2. UAS : 30%
3. Tugas-kuis : 15%
4. Tugas-online 25%
5. Kehadiran: 10%

VERIFIKASI RPS

Mengetahui,
Ketua Program Studi,




Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ainur Rosyid, S.Pdi.,MA

Jakarta, 25 September 2020

Dosen Pengampu,



Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M.,M.Pd