

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2019/2020 PROGRAM STUDI PGSD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Mata Kuliah	:	KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN	Kode MK	: PSD471			
Mata Kuliah Prasyarat	:	-	Bobot MK	: 2 sks			
Dosen Pengampu	:	Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M.,M.Pd	Kode Dosen	: 7144			
Alokasi Waktu	:	Tatap muka 14 x 100 menit, teoretis dan tidak	ada praktik				
Capaian Pembelajaran	:	Mahasiswa memliki pengetahuan dan kecakar	oan dalam memahami s	erta menerapkan			
		konsep dalam kerangka pengembangan keper	mimpinan pendidikan se	ecara kontekstual			
		dalam kehidupan dan berorganisasi, dengan b	oasis SuperVision, Peng	etahuan, Keterampilan			
		Interpersonal, Keterampilan Teknikal dan Kultural dan berbagai isue kepemimpinan					
		pendidikan lainnya berdasarkan hasil penelitia	n e <mark>mpi</mark> ris.				

SESI	KEMAMPUAN	MATERI	BENTUK	SUMBER	INDIKATOR
OLOI	AKHIR	PEMBELAJARAN	PEMBELAJARAN	PEMBELAJARAN	PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu	.1. pengertian	1. Metoda: Discovery	Manning. George &	.Mahasiswa dapat
	mempraktekkan	pemimpin,	and Collaborative	Kent Curtis. (2009).	dengan tepat:
	KEPEMIMPINAN	kepemimpinan. d <mark>an</mark>	Learning	The art of leadership,	1.Mendefinisikan
	DALAM KONTEKS	kepengikutan.	2. Media: komputer,	New York: Mc. Graw	pengertian
	PENDIDIKAN	2. variabel kunci dalam	Internet, Website	Hill.	pemimpin,
	DIMULAI DARI	teori kepemimpinan.			kepemimpinan.
	KEPEMIMPINAN	3. Kajian VETS III	as	Susanto, R, Modul	dan
	GURU DI KELAS	Kepemimpinan		Kepemimpinan	kepengikutan.
		Pendidikan dimulai		Kependidikan, (2018).	2. Menjelaskan
		dari Kepemimpinan		Jakarta: UEU	variabel kunci
		Guru Di Kelas			dalam teori
		4. Konsep Pendidikan,			kepemimpinan.
		Konsep Pembelajaran			3. Menganalisis
		dan Konsep			Kajian
		Kepemimpinan Guru			Kepemimpinan
		5.Implementasi dan			Pendidikan

		Pengaruh Kepemimpinan Guru Di Kelas. 6. kepemimpinan guru di kelas			dimulai dari Kepemimpinan Guru Di Kelas 4.Mengidentifikasi Konsep Pendidikan, Konsep Pembelajaran dan Konsep Kepemimpinan Guru 5.Mengidentifikasi Implementasi dan Pengaruh Kepemimpinan Guru Di Kelas. 6. Praktek kepemimpinan guru di kelas
2	Mahasiswa mampu mendefinisikan KONSEP DASAR KEPEMIMPINAN	1. pengertian pemimpin, kepemimpin, kepemimpinan.dan kepengikutan. 2. variabel kunci dalam teori kepemimpinan 3. sumber belajar seorang pemimpin belajar untuk memimpin dan apa yang diinginkan individu dan pemimpinnya.	 Metoda: Discovery and Collaborative Learning Media: komputer, Internet, Website 	Manning. George & Kent Curtis. (2009). The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. Susanto, R, Modul Kepemimpinan Kependidikan, (2018). Jakarta: UEU,	Mahasiswa dapat dengan tepat: 1. Mendefinisi- kan pengertian pemimpin, kepemimpinan. dan kepengikutan. 2. Menjelaskan variabel kunci dalam teori kepemimpinan

3. Mengidentifika 4. faktor penyebab kepuasan dan si sumber frustasi seorang belajar seorang pemimpin pemimpin 5. elemen belajar untuk kepemimpinan yang memimpin dan peduli (Caring apa yang Leadership) sebagai diinginkan suatu pendekatan individu dan gaya kepemimpinan pemimpinnya. berdasarkan diagram 4. Mengidentifika gaya kepemimpinan si faktor 6. kepemimpinan dan penyebab manajemen sebagai kepuasan dan suatu konsep. frustasi seorang 7. peta kepemimp<mark>ina</mark>n pemimpin diri dan orang lain. 5. Menjelaskan 8. Potensi Dasar elemen Kepemimpin-an Diri kepemimpinan yang peduli (Caring Leadership) sebagai suatu Universitas pendekatan gaya kepemimpinan berdasarkan diagram gaya kepemimpinan. 6. Membedakan kepemimpinan dan manajemen sebagai suatu

						konsep. Membuat peta kepemimpinan diri dan orang lain. Praktek Potensi Dasar Kepemimpinan Diri
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi BASIS KEPEMIMPIN- AN PENDIDIKAN	 Paradigma SuperVision dan Sekolah Sukses. Persyaratan Kepemimpinan pendidikan: basis pengetahuan, keterampilan interpersonal. dan keterampilan teknis. 	 Metoda: Discovery and Collaborative Learning Media: komputer, Internet, Website 	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009. Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018. R. Susanto, Reza R,	 2. 	Mahasiswa dapat dengan tepat: Mendeskripsik an Paradigma SuperVision dan Sekolah Sukses. Mengidentifika si Persyaratan Kepemimpinan
		 Fungsi SuperVison sebagai pengembangan, Tugas teknis: bantuan langsung, pengembangan kelompok, pengembangan profesional, pengembangan kurikulum dan penelitian tindakan. 	Ungg	Widarto R., Technological And Pedagogical Models: Analysis Of Factors And Measurement Of Learning Outcomes In Education ,Journal of Ethnic and Cultural Studies Vol No Tahun 2020 (agustus).	3.	pendidikan: basis pengetahuan, keterampilan interpersonal. dan keterampilan teknis. Menguraikan Fungsi SuperVison sebagai

5. Tugas budaya: pengembangan, memfasilitasi 4. Menganalisis perubahan, Tugas teknis: menambah bantuan keberagaman, dan langsung, membangun pengembangan komunitas. kelompok, 6. Integrasi: tujuan pengembangan sekolah/komunitas profesional, dan tujuan individu pengembangan 7. Outcome kurikulum dan Peningkatan penelitian pembelajaran siswa tindakan. 8. Pengukuran capaian 5. Menganalisis Tugas budaya: luaran pembelajaran.sebag memfasilitasi ai hasil supervisi. perubahan, menambah keberagaman, dan membangun komunitas. Menguraikan Universitas Integrasi: tujuan sekolah/komuni tas dan tujuan individu Menganalisis Outcome Peningkatan pembelajaran siswa 8. Praktek

					Pengukuran capaian luaran pembelajaran.se bagai hasil supervisi.
4	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN BERBASIS PILAR PENGETAHUAN (BAGIAN 1)	 analisis dan tinjauan norma, mengapa sekolah harus seperti demikian dalam basis paradigm kepemimpinan pendidikan berbasis pengetahuan. desain model sekolah untuk menjawab tantangan apa yang sekolah harus lakukan, menempati suatu ruang perbedaan Kepemimpinan Pendidikan melalui Pengetahuan Pedagogik. 	Learning 2. Media : komputer, Internet, Website	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009. Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018. R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.	Mahasiswa dapat dengan tepat: 1. Memiliki kemampuan analisis dan tinjauan norma, mengapa sekolah harus seperti demikian dalam basis paradigm kepemimpinan pendidikan berbasis pengetahuan. 2. Memiliki desain model sekolah untuk menjawab tantangan apa yang sekolah harus lakukan, menempati suatu ruang perbedaan 3. Praktik Pengembang-an Kepemimpin-an

					Pendidikan melalui Pengetahuan Pedagogik.
5	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN BERBASIS PILAR PENGETAHUAN (BAGIAN 2)	 1. karakteristik orang dewasa sebagai pembelajar. 2. prosedur pembelajaran orang dewasa. 3. analisis prinsip pembelajaran orang dewasa. 4. kondisi keberhasilan pembelajaran orang dewasa. 5. prinsip implementasi pembelajaran orang dewasa. 6. pemahaman pengetahuan pedagogik berbasis filsafat pendidikan. 	 Metoda: Discovery and Collaborative Learning Media: komputer, Internet, Website 	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009. Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.	Mahasiswa dapat dengan tepat: 1. Mengidentifikasi karakteristik orang dewasa sebagai pembelajar. 2. Menjelaskan prosedur pembelajaran orang dewasa. 3. Melakukan analisis prinsip pembelajaran orang dewasa. 4. Menjelaskan kondisi keberhasilan pembelajaran orang dewasa. 5. Mencontohkan prinsip implementasi pembelajaran orang dewasa. 6. Praktek

6	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN BERBASIS PILAR KETERAMPILAN INTERPERSONAL	1. kontinum perilaku supervisor dari guru. 2. Memetakan diri berdasarkan Johari Windoe 3. persepsi diri dari persepsi orang lain. 4. evaluasi diri menuju perilaku tercatat. 5. keterampilan interpersonal melalui pola komunikasi instruksional.	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning 2. Media: komputer, Internet, Website A S A S A S A S A S A S A S A	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009. Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.	pemahaman pengetahuan pengetahuan pedagogik berbasis filsafat pendidikan. Mahasiswa dapat dengan tepat: .1,Mendeskripsikan kontinum perilaku supervisor dari guru. 2.Memetakan diri berdasarkan Johari Windoe 3.Menganalisis persepsi diri dari persepsi orang lain. 4.Melakukan evaluasi diri menuju perilaku tercatat. 5.Mengembangkan keterampilan interpersonal melalui pola komunikasi instruksional.
7	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN	1.kajian konsep kemampuan reflektif 2. kemampuan berpikir	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc.	Mahasiswa dapat dengan tepat: 1.Menelaah kajian

DAL	IDIDIKAN	dan bersikap reflektif sebagai basis kepemimpinan pendidikan 3. kepemimpinan reflektif berdasarkan model pengembangan Kompetensi Pedagogik sebagai Basis Kepemimpinan Guru di Kelas.		Graw Hill. 2009. Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.	konsep kemampuan reflektif 2. Mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap reflektif sebagai basis kepemimpinan pendidikan 3. Melakukan pengembangan kepemimpinan reflektif berdasarkan model pengembangan Kompetensi Pedagogik sebagai Basis Kepemimpinan Guru di Kelas.
men KEP PEN BER KET	asiswa mampu gembangkan EMIMPINAN IDIDIKAN BASIS PILAR ERAMPILAN NIS (BAGIAN	1. Keterampilan Mengobservasi 2. Keterampilan perencanaan dan penilaian 3. Keterampilan meneliti dan	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning 2. Media: komputer, Internet, Website	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009. Susanto, Ratnawati,	UJIAN TENGAH SEMESTER

	mengevaluasi 4. Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum 6. Keterampilan Manajemen Kelas		Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.	
9 Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN BERBASIS PILAR KETERAMPILAN T EKNIS (BAGIAN 2)	 Keterampilan Mengobservasi Keterampilan perencanaan dan penilaian Keterampilan meneliti dan mengevaluasi Keterampilan penelitian tindakan kelas Keterampilan pengembangan kurikulum Keterampilan Pengambilan Pengambilan Keputusan Rasional sebagai Keterampilan Teknis 	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning 2. Media: komputer, Internet, Website	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009. Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran.	Mahasiswa dapat mengembang-kan dengan tepat: 1. Keterampilan Mengobservasi 2. Keterampilan perencanaan dan penilaian 3. Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4. Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum 6. Keterampilan Pengambilan

		Kepemimpinan Pendidikan		Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.	Keputusan Rasional sebagai Keterampilan Teknis Kepemimpinan Pendidikan
10	Mahasiswa mampu melakukan PENGEMBANGAN SUPERVISOR SEBAGAI TUGAS TEKNIS	1. Bantuan langsung kepada guru 2. Pengembangan kelompok 3. Pengembangan profesional 4. Pengembangan kurikulum 5. Penelitian tindakan 6. Keterampilan monitoring evaluasi	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning 2. Media: komputer, Internet, Website A S	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009. Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.	Mahasiswa dapat mengembang- kan dengan tepat 1. Bantuan langsung kepada guru 2. Pengembanga n kelompok 3. Pengembanga n profesional 4. Pengembanga n kurikulum 5. Penelitian tindakan 6. Keterampilan monitoring evaluasi
11	Mahasiswa mampu megembangkan kemampuan SUPERVISOR	 Memfasilitasi perubahan Mengelola keberagaman 	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning 2. Media: komputer,		Mahasiswa dapat mengembang- kan dengan

SEBAGAI PENGEMBANGAN TUGAS BUDAYA	3. Membangun komunitas4. Membangun budaya mutu	Internet, Website		tepat 1. Memfasilitasi perubahan 2. Mengelola keberagaman 3. Membangun komunitas 4. Membangun budaya mutu
Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN: DALAM INTEGRASI TUJUAN ORGANISASI DAN INDIVIDU	 Identifikasi Konsep Organisasi Penetapan Visi Menciptakan Koalisi Menghubungkan visi Keterikatan individu dengan organisasi 	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning 2. Media: komputer, Internet, Website A S	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009. Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.	Mahasiswa dapat dengan tepat melakukan: 1. Identifikasi Konsep Organisasi 2. Penetapan Visi 3. Menciptakan Koalisi 4. Menghubungka n visi 5. Keterikatan individu dengan organisasi

13	Mahasiswa mampu melakukan PENGEMBANGAN GAYA KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN	1. Kepemimpinan Quantum (Quantum Leadership) 2. Kepemimpinan Melayani (Servant Leadership) 3. Kepemimpinan Transformasional (Transformational Leadership) 4. Kepemimpinan Tim. 5. Pengembangan Diri Pemimpin. 6. Kepemimpinan Transaksional	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning 2. Media: komputer, Internet, Website		Mahasiswa dapat mengembang- kan dengan tepat 1. Pengembangan Kepemimpinan Quantum (Quantum Leadership) 2. Pengembangan Kepemimpinan Melayani (Servant Leadership) 3. Pengembangan Kepemimpinan Transformasion al (Transformation al Leadership) 4. Pengembangan Kepemimpinan Tim. 5. Pengembangan Diri Pemimpin. 6. Pengembangan Kepemimpinan
					Kepemimpinan Transaksional
14	Mahasiswa mampu	1. urgensi	1. Metoda: Discovery	Manning. George &	Mahasiswa mampu
	melakukan	pengembangan	and Collaborative	Kent Curtis. The art	dengan tepat:
	KEPEMIMPINAN	kepemimpinan guru	Learning	of leadership, New	1.Mendeskripsikan

BERBASIS PILAR PENGEMBANGAN MODEL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR (Hasil Penelitian) 3. pemetaan pengembangan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. 4. pengukuran terhadap strategi pengembangan kompeensi pedagogik dengan penerapan model kompetensi pedagogik, reori, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. 4. pengukuran terhadap strategi pengembangan kompeensi pedagogik nelalui pengetahuan pedagogik kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. 4. pengukuran terhadap strategi pengembangan kompeensi pedagogik dengan pengembangan kompeensi pedagogik linternet, Website Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpian Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Griindo., Edisi 1, Cetakan Pertama. 3. Melakukan pemetaan dan pengembangan diri dengan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengembangan diri dengan kompeensi pedagogik kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Konstruk Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk Pedagogik Ratnawati Susanto (2019) 3. Melakukan pemetaan dan penerapan model kompetensi pedagogik berdasarkan model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model pengembangan kompetensi pedagogik model pengembangan kompetensi pedagogik model pengembangan kompetensi pedagogik kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan			 	
	BERBASIS PILAR PENGEMBANGAN MODEL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR (Hasil	kompetensi pedagogik. 2. model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model penelitian rujukan Ratnawati Susanto (2019) 3. pemetaan dan pengembangan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. 4. pengukuran terhadap strategi pengembangan	Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018 R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1,	pengembangan kepemimpinan guru melalui pengembangan kompetensi pedagogik. 2. Menganalisis model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model penelitian rujukan Ratnawati Susanto (2019) 3. Melakukan pemetaan dan pengembangan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan

									akan turan ap strategi abangan ensi
			E	VALUASI PEMBI	ELAJARAN				
SESI	PROSE- DUR	BEN- TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR <u>> 60</u> (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)		OR < 45 E)	вовот
1	Embed- ded Test	Quiz Assign- ment Forum Anali- sis Jurnal Google met	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Dalam Konteks Pendidikan Dimulai Dari Kepemimpinan Guru Di Kelas yang mencakup: 1.Mendefinisikan pengertian pemimpin, kepemimpinan. dan kepengikutan. 2.Menjelaskan variabel kunci dalam teori kepemimpinan. 3.Menganalisis Kajian Kepemimpinan	Memiliki kompetensi dengan benar namun tidak lengkap.	Memiliki kompetensi dengan sebagian besar benar.	Memiliki kompetensi dengan sebagian kecil benar.	Tidak o Memil kompe	iki	Quiz 15% Tugas 25%

			D 41 411					
			Pendidikan					
			dimulai dari					
			Kepemimpinan					
			Guru Di Kelas					
			4. Mengidentifikasi					
			Konsep					
			Pendidikan,					
			Konsep					
			Pembelajaran dan					
			Konsep					
			Kepemimpinan					
			Guru			4		
			5. Mengidentifikasi			A		
			Implementasi dan					
			Pengaruh					
			Kepemimpinan					
			Guru Di Kelas.					
			6. Praktek					
			kepemimpinan					
			guru di kelas					
			dengan lengkap dan					
			benar.					
2	Embed-	Quiz	Memiliki kompetensi	1. Memiliki	Memiliki	Memiliki	1. Tidak dapat	Quiz
	ded Test	Assign-	Konsep Dasar	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	1.50/
		ment	Kepemimpinan yang	Konsep	1.Konsep	1. Konsep	kompetensiK	15%
		Forum	mencakup:	Dasar	Dasar	Dasar	onsep Dasar	Tugas
		Anali-	1. Mendefinisi-kan	Kepemimpin	Kepemimpin	Kepemimpi	Kepemimpin	25%
		sis	pengertian	an yang	an yang	nan yang	an yang	
		Jurnal	pemimpin,	mencakup	mencakup	mencakup	mencakup	
			kepemimpinan.da	:Mendefinisi-	:Mendefinisi-	:Mendefinis	:Mendefinisi-	
			n kepengikutan.	kan	kan	i-kan	kan	
			2. Menjelaskan	pengertian	pengertian	pengertian	pengertian	
			variabel kunci	pemimpin,	pemimpin,	pemimpin,	pemimpin,	

1-1 4	1	1	1	1
dalam teori	kepemimpina	kepemimpina	kepemimpi	kepemimpina
kepemimpinan	n.dan	n.dan	nan.dan	n.dan
3. Mengidentifi-	kepengikutan	kepengikutan	kepengikuta	kepengikutan
kasi sumber			n.	
belajar seorang	2. Menjelaskan	2. Menjelaskan	2. Menjelaska	2. Menjelaska
pemimpin belajar	variabel	variabel	n variabel	n variabel
untuk memimpin	kunci dalam	kunci dalam	kunci dalam	kunci dalam
dan apa yang	teori	teori	teori	teori
diinginkan	kepemimpina	kepemimpina	kepemimpi	kepemimpina
individu dan	n	n	nan	n
pemimpinnya.	3. Mengidentifi	3. Mengidentifi	3. Mengidenti	3. Mengidenti
4. Mengidentifi-	-kasi sumber	-kasi sumber	fi-kasi	fi-kasi
kasi faktor	belajar	belajar	sumber	sumber
penyebab	seorang	seorang	belajar	belajar
kepuasan dan	pemimpin	pemimpin	seorang	seorang
frustasi seorang	belajar untuk	belajar untuk	pemimpin	pemimpin
pemimpin	memimpin	memimpin	belajar	belajar untuk
		-	untuk	
5. Menjelaskan	dan apa yang	dan apa yang		memimpin
elemen	diinginkan	diinginkan	memimpin	dan apa yang
kepemimpinan	individu dan	individu dan	dan apa	diinginkan
yang peduli	pemimpinnya	pemimpinny	yang	individu dan
(Caring	1.	a.	diinginkan	pemimpinny
Leadership)	4. Mengidentifi	4. Mengidentifi	individu	a.
sebagai suatu	-kasi faktor	-kasi faktor	dan	4. Mengidenti
pendekatan gaya	penyebab	penyebab	pemimpinn	fi-kasi faktor
kepemimpinan	kepuasan dan	kepuasan dan	ya.	penyebab
berdasarkan	frustasi	frustasi	4. Mengidenti	kepuasan dan
diagram gaya	seorang	seorang	fi-kasi	frustasi
kepemimpinan	pemimpin	pemimpin	faktor	seorang
6. Membedakan	5. Menjelaskan	5.Menjelaskan	penyebab	pemimpin
kepemimpinan	elemen	elemen	kepuasan	5. Menjelaska
dan manajemen	kepemimpina	kepemimpina	dan frustasi	n elemen
		_ * *		
sebagai suatu	n yang peduli	n yang peduli	seorang	kepemimpina

		1 (2 :	 	1 11
konse		(Caring	pemimpin	n yang peduli
	buat peta Leadership	· ± ·	5. Menjelaska	(Caring
	mimpinan sebagai sua	_	n elemen	Leadership)
	an orang pendekatar	n pendekatan	kepemimpi	sebagai suatu
lain.	gaya	gaya	nan yang	pendekatan
8. Prakto	ek Potensi kepemimp	ina kepemimpina	peduli	gaya
Dasar	r n berdasarl	kan n	(Caring	kepemimpina
Keper	mimpin-an diagram ga	ıya berdasarkan	Leadership)	n
Diri	kepemimp	ina diagram gaya	sebagai	berdasarkan
dengan le	engkap dan n	kepemimpina	suatu	diagram gaya
benar.	6. Membedak	an n	pendekatan	kepemimpina
	kepemimp	ina 6.Membedakan	gaya	n
	n dan	kepemimpina	kepemimpi	6. Membedak
	manajeme	n dan	nan	an
	sebagai sua	atu manajemen	berdasarkan	kepemimpina
	konsep.	sebagai suatu	diagram	n dan
	7. Membuat	konsep.	gaya	manajemen
	peta	7. Membuat	kepemimpi	sebagai suatu
	kepemimp	ina peta	nan	konsep.
	n diri dan	kepemimpina	6. Membedak	7. Membuat
	orang lain.	1	an	peta
	8. Praktek	orang lain.	kepemimpi	kepemimpina
	Potensi Da	<u> </u>	nan dan	n diri dan
	O I V e r s i Kepemimp	oin- Potensi	manajemen	orang lain.
	an Diri	Dasar	sebagai	8. Praktek
	dengan benar	Kepemimpin	suatu	Potensi
	namun tidak	-an Diri	konsep.	Dasar
	lengkap.	dengan	7. Membuat	Kepemimpin
		sebagian besar	peta	-an Diri
		benar.	kepemimpi	
			nan diri dan	
			orang lain.	
			8. Praktek	
			o. Hunton	

						Potensi Dasar		
						Kepemimpi n-an Diri		
						dengan		
						sebagian kecil		
						benar.		
3	Embed-	Quiz	Memiliki kompetensi	Memiliki	Memiliki	Memiliki	Tidak dapat	Quiz
	ded Test	Assign-	Basis Kepemimpinan	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	15%
		ment	Pendidikan yang	Basis	Basis	Basis	kompetensi	Tugas
		Forum	mencakup:	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Basis	25%
		Anali-	1. Mendeskripsika	Pendidikan yang	Pendidikan	Pendidikan	Kepemimpinan	20 70
		sis	n Paradigma	mencakup:	yang	yang	Pendidikan	
		Jurnal	SuperVision dan	1.Mendeskrip	mencakup:	mencakup:	yang	
			Sekolah Sukses.	sikan	1.Mendeskripsi	1.Mendeskripsi	mencakup:	
			2. Mengidentifikas	Paradigma	kan Paradigma	kan Paradigma	1.Mendeskripsi	
			i Persyaratan	SuperVision	SuperVision	SuperVision	kan Paradigma	
			Kepemimpin <mark>an</mark>	dan Sekolah	dan Sekolah	dan Sekolah	SuperVision	
			pendidikan:	Sukses.	Sukses.	Sukses.	dan Sekolah	
			basis	2.Mengidentif	2. Mengidentifi	2. Mengidentifi	Sukses.	
			pengetahuan,	ikasi	kasi	kasi	2. Mengidentifi	
			keterampilan	Persyaratan	Persyaratan	Persyaratan	kasi	
			interpersonal.	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Persyaratan	
			dan IVer	pendidikan:	pendidikan:	pendidikan:	Kepemimpinan	
			keterampilan	basis	basis	basis	pendidikan:	
			teknis.	pengetahuan,	pengetahuan,	pengetahuan,	basis	
			3. Menguraikan	keterampilan	keterampilan	keterampilan	pengetahuan,	
			Fungsi	interpersonal.	interpersonal.	interpersonal.	keterampilan	
			SuperVison	dan	dan	dan	interpersonal.	
			sebagai	keterampilan	keterampilan	keterampilan	dan	
			pengembangan,	teknis.	teknis.	teknis.	keterampilan	
			4. Menganalisis	3.Menguraika n	3. Menguraikan	3.Menguraikan	teknis.	
			Tugas teknis:	Fungsi	Fungsi	Fungsi	3. Menguraikan	

	bantuan	SuperVison	SuperVison	SuperVison	Fungsi
	langsung,	sebagai	sebagai	sebagai	SuperVison
	pengembangan	pengembangan	pengembangan	pengembangan	sebagai
	kelompok,	,	,	,	pengembangan
	pengembangan	4.Menganalisi s	4. Menganalisis	4. Menganalisis	,4.Menganalisi
	profesional,	Tugas teknis:	Tugas teknis:	Tugas teknis:	s Tugas teknis:
	pengembangan	bantuan	bantuan	bantuan	bantuan
	kurikulum dan	langsung,	langsung,	langsung,	langsung,
	penelitian	pengembangan	pengembangan	pengembangan	pengembangan
	tindakan.	kelompok,	kelompok,	kelompok,	kelompok,
5.	Menganalisis	pengembangan	pengembangan	pengembangan	pengembangan
	Tugas budaya:	profesional,	profesional,	profesional,	profesional,
	memfasilitasi	pengembangan	pengembangan	pengembangan	pengembangan
	perubahan,	kurikulum dan	kurikulum dan	<mark>k</mark> urikulum dan	kurikulum dan
	menambah	penelitian	penelitian	penelitian p	penelitian
	keberagaman,	tindakan.	tindakan.	tindakan.	tindakan.
	dan	Menganalisi s	5. Menganalisis	5. Menganalisis	5. Menganalisis
	membangun	Tugas budaya:	Tugas buday <mark>a:</mark>	Tugas budaya:	Tugas budaya:
	komunitas.	memfasilitasi	memfasilitasi	memfasilitasi	memfasilitasi
6.	Menguraikan	perubahan,	perubahan,	perubahan,	perubahan,
	Integrasi: tujuan	menambah	menambah	menambah	menambah
	sekolah/komuni	keberagaman,	keberagaman,	keberagaman,	keberagaman,
	tas dan tujuan	dan	dan	dan	dan
	individu / e /	membangun	membangun	membangun	membangun
7.	Menganalisis	komunitas.	komunitas.	komunitas.	komunitas.
	Outcome	6.Menguraika n	6. Menguraikan	6. Menguraikan	6. Menguraikan
	Peningkatan	Integrasi:	Integrasi:	Integrasi:	Integrasi:
	pembelajaran	tujuan	tujuan	tujuan	tujuan
	siswa	sekolah/komun	sekolah/komun	sekolah/komun	sekolah/komun
8.	Praktek	itas dan tujuan	itas dan tujuan	itas dan tujuan	itas dan tujuan
	Pengukuran	individu	individu	individu	individu
	capaian luaran	7. Menganalisi	7. Menganalisis	7. Menganalisis	7. Menganalisis
	pembelajaran.se		Outcome	Outcome	Outcome

			bagai hasil	s Outcome	Peningkatan	Peningkatan	Peningkatan	
			supervisi.	Peningkatan	pembelajaran	pembelajaran	pembelajaran	
			dengan lengkap dan	pembelajaran	siswa	siswa	siswa	
			benar.	siswa	Praktek	Praktek	Praktek	
				8. Praktek	Pengukuran	Pengukuran	Pengukuran	
				Pengukuran	capaian luaran	capaian luaran	capaian luaran	
				capaian luaran	pembelajaran.s	pembelajaran.s	pembelajaran.s	
				pembelajaran.s	ebagai hasil	ebagai hasil	ebagai hasil	
				ebagai hasil	supervisi	supervisi	supervisi	
				supervisi.	dengan	dengan		
				dengan benar	sebagian besar	sebagian kecil		
				namun tidak	benar.	benar.		
				lengkap.				
4	Embed-	Quiz	Memiliki kompetensi	Memiliki	Memiliki	Memiliki	Tidak dapat	Quiz
	ded Test	Assign-	Kepemimpinan	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	15%
		ment	pendidikan berbasis	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Kepemimpinan	kompetensi	Tugas
		Forum	pilar pengetahuan	<mark>p</mark> endidikan	pendidikan	pendidikan	Kepemimpinan	25%
		Anali-	yang emncakup:	berbasis pilar	berbasis pilar	berbasis pilar	pendidikan	
		sis	1.Memiliki	pengetahuan	pengetahuan	pengetahuan	berbasis pilar	
		Jurnal	kemampuan analisis	yang emncakup:	yang	yang	pengetahuan	
			dan tinjauan norma,	1.Memiliki	emncakup:	emncakup:	yang	
			mengapa sekolah	kemampuan	1.Memiliki	1.Memiliki	emncakup:	
			harus seperti	analisis dan	kemampuan	kemampuan	1.Memiliki	
			demikian dalam e	tinjauan norma,	analisis dan	analisis dan	kemampuan	
			basis paradigm	mengapa sekolah	tinjauan	tinjauan	analisis dan	
			kepemimpinan	harus seperti	norma,	norma,	tinjauan	
			pendidikan berbasis	demikian dalam	mengapa	mengapa	norma,	
			pengetahuan.	basis paradigm	sekolah harus	sekolah harus	mengapa	
			2.Memiliki desain	kepemimpinan	seperti	seperti	sekolah harus	
			model sekolah untuk	pendidikan	demikian	demikian	seperti	
			menjawab tantangan	berbasis	dalam basis	dalam basis	demikian	
			apa yang sekolah	pengetahuan.	paradigm	paradigm	dalam basis	
			harus lakukan,	2.Memiliki	kepemimpinan	kepemimpinan	paradigm	

			menempati suatu	desain model	pendidikan	pendidikan	kepemimpinan	
			ruang perbedaan	sekolah untuk	berbasis	berbasis	pendidikan	
			3.Praktik	menjawab	pengetahuan.	pengetahuan.	berbasis	
			Pengembang-an	tantangan apa	2.Memiliki	2.Memiliki	pengetahuan.	
			Kepemimpin-an	yang sekolah	desain model	desain model	2.Memiliki	
			Pendidikan melalui	harus lakukan,	sekolah untuk	sekolah untuk	desain model	
			Pengetahuan	menempati suatu	menjawab	menjawab	sekolah untuk	
			Pedagogik.	ruang perbedaan	tantangan apa	tantangan apa	menjawab	
			dengan lengkap dan	3.Praktik	yang sekolah	yang sekolah	tantangan apa	
			benar.	Pengembang-an	harus lakukan,	harus lakukan,	yang sekolah	
				Kepemimpin-an	menempati	menempati	harus lakukan,	
				Pendidikan	suatu ruang	suatu ruang	menempati	
				melalui	perbedaan	perbedaan	suatu ruang	
				Pengetahuan	3.Praktik	3.Praktik	perbedaan	
				Pedagogik	Pengembang-	Pengembang-	3.Praktik	
					an	an	Pengembang-	
				<mark>d</mark> engan benar	Kepemimpin-	Kepemimpin-	an	
				namun tidak	an Pendidikan	an Pendidikan	Kepemimpin-	
				lengkap.	melalui	melalui	an Pendidikan	
					Pengetahuan	Pengetahuan	melalui	
					Pedagogik	Pedagogik	Pengetahuan	
					dengan	dengan	Pedagogik	
			11 1		sebagian besar	sebagian kecil		
			Univers	sitas	benar.	benar.		
5	Embed-	Quiz	Memiliki kompetensi	Memiliki	Memiliki	Memiliki	Tidak dapat	Quiz
	ded Test	Assign-	Kepemimpinan	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	15%
		ment	Pendidikan Berbasis	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Kepemimpinan	kompetensi	Tugas
		Forum	Pilat Pengetahuan	Pendidikan	Pendidikan	Pendidikan	Kepemimpinan	25%
		Anali-	yang mencakup:	Berbasis Pilat	Berbasis Pilat	Berbasis Pilat	Pendidikan	
		sis	1.Mengidentifikasi	Pengetahuan	Pengetahuan	Pengetahuan	Berbasis Pilat	
		Jurnal	karakteristik orang	yang mencakup:	yang	yang	Pengetahuan	
			dewasa sebagai	1.Mengidentifika	mencakup:	mencakup:	yang	
			pembelajar.	si karakteristik	1.Mengidentifi	1.Mengidentifi	mencakup:	

2. Menjelas	kan	orang dewasa	kasi	kasi	1.Mengidentifi	
prosedur	Kull	sebagai	karakteristik	karakteristik	kasi	
pembelajar	an orang	pembelajar.	orang dewasa	orang dewasa	karakteristik	
dewasa.	an Orang	2.Menjelaskan	sebagai	sebagai	orang dewasa	
3. Melakuk	on onolisis	prosedur		_		
		_ _	pembelajar.	pembelajar.	sebagai	
prinsip per		pembelajaran	2.Menjelaskan	2.Menjelaskan	pembelajar.	
orang dewa		orang dewasa.	prosedur	prosedur	2. Menjelaskan	
4. Menjelas		3.Melakukan	pembelajaran	pembelajaran	prosedur	
kondisi ket		analisis prinsip	orang dewasa.	orang dewasa.	pembelajaran	
pembelajar	an orang	pembelajaran	3.Melakukan	3.Melakukan	orang dewasa.	
dewasa.		orang dewasa.	analisis prinsip	analisis prinsip	3.Melakukan	
5. Mencont		4.Menjelaskan	pembelajaran	pembelajaran	analisis prinsip	
prinsip imp		kondisi	orang dewasa.	orang dewasa.	pembelajaran	
pembelajar	an orang	keberhasilan	4.Menjelaskan	4.Menjelaskan	orang dewasa.	
dewasa.		pembelajaran	kondisi	kondisi	4.Menjelaskan	
6. Praktek		orang dewasa.	keberhasilan	keberhasilan	kondisi	
pemahama	n	5.Mencontohkan	pembelajaran	pembelajaran	keberhasilan	
pengetahua	ın	prinsip	orang dewasa.	orang dewasa.	pembelajaran	
pedagogik	berbasis	implementasi	5.Mencontohk	5.Mencontohk	orang dewasa.	
filsafat pen	didikan.	pembelajaran	an prinsip	an prinsip	5.Mencontohk	
dengan len		orang dewasa.	implementasi	implementasi	an prinsip	
benar.		6.Praktek	pembelajaran	pembelajaran	implementasi	
		pemahaman	orang dewasa.	orang dewasa.	pembelajaran	
Un	iver	pengetahuan	6.Praktek	6.Praktek	orang dewasa.	
		pedagogik	pemahaman	pemahaman	6.Praktek	
		berbasis filsafat	pengetahuan	pengetahuan	pemahaman	
		pendidikan.	pedagogik	pedagogik	pengetahuan	
		r sindidiimii.	berbasis	berbasis	pedagogik	
		dengan benar	filsafat	filsafat	berbasis	
		namun tidak	pendidikan.	pendidikan.	filsafat	
		lengkap.	dengan	dengan	pendidikan.	
		iciigkap.	sebagian besar	sebagian kecil	pendidikan.	
			_	_		
			benar.	benar.		

6	Embed-	Quiz	Memiliki kompetensi	Memiliki	Memiliki	Memiliki	Tidak dapat	Quiz
	ded Test	Assign-	Kepemimpinan	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	15%
		ment	Pendidikan Berbasis	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Kepemimpinan	kompetensi	Tugas
		Forum	Pilar Keterampilan	Pendidikan	Pendidikan	Pendidikan	Kepemimpinan	25%
		Anali-	Interpersonal yang	Berbasis Pilar	Berbasis Pilar	Berbasis Pilar	Pendidikan	
		sis	mencakup:	Keterampilan	Keterampilan	Keterampilan	Berbasis Pilar	
		Jurnal	1.Mendeskripsikan	Interpersonal	Interpersonal	Interpersonal	Keterampilan	
			kontinum perilaku	yang mencakup:	yang	yang	Interpersonal	
			supervisor dari guru.	1.Mendeskripsik	mencakup:	mencakup:	yang	
			2.Memetakan diri	an kontinum	1.Mendeskripsi	1.Mendeskripsi	mencakup:	
			berdasarkan Johari	perilaku	kan kontinum	kan kontinum	1.Mendeskripsi	
			Windoe	supervisor dari	perilaku	perilaku	kan kontinum	
			3.Menganalisis	guru.	supervisor dari	supervisor dari	perilaku	
			persepsi diri dari	2.Memetakan	guru.	guru.	supervisor dari	
			persepsi orang lain.	diri berdasarkan	2.Memetakan	2.Memetakan	guru.	
			4.Melakukan	Johari Windoe	diri	diri	2.Memetakan	
			evaluasi diri menuju	3. Menganalisis	berdasarkan	berdasarkan	diri	
			perilaku tercatat.	persepsi diri dari	Johari Windoe	Johari Windoe	berdasarkan	
			5.Mengembangkan	persepsi orang	3.Menganalisis	3.Menganalisis	Johari Windoe	
			keterampilan	lain.	persepsi diri	persepsi diri	3.Menganalisis	
			interpersonal melalui	4. Melakukan	dari persepsi	dari persepsi	persepsi diri	
			pola komunikasi	evaluasi diri	orang lain.	orang lain.	dari persepsi	
			instruksional.	menuju perilaku	4.Melakukan	4. Melakukan	orang lain.	
			dengan lengkap dan	tercatat.	evaluasi diri	evaluasi diri	4. Melakukan	
			benar.	5. Mengembangk	menuju	menuju	evaluasi diri	
			465	an keterampilan	perilaku	perilaku	menuju	
				interpersonal	tercatat.	tercatat.	perilaku	
				melalui pola	5. Mengemban	5. Mengemban	tercatat.	
				komunikasi	gkan	gkan	5.Mengemban	
				instruksional.	keterampilan	keterampilan	gkan	
				dengan benar	interpersonal	interpersonal	keterampilan	
				namun tidak	melalui pola	melalui pola	interpersonal	
				lengkap.	komunikasi	komunikasi	melalui pola	

					instruksional.	instruksional.	komunikasi	
					dengan	dengan	instruksional.	
					sebagian besar	sebagian kecil	1115 11 11151 5 11111	
					benar.	benar.		
7	Embedde	Quiz	Memiliki kompetensi	Memiliki	Memiliki	Memiliki	Tidak dapat	Quiz
	d Test	Assign-	Kepemimpinan	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	15%
		ment	Reflektif dalam	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Kepemimpinan	kompetensi	Tugas
		Forum	Pendidikan yang	Reflektif dalam	Reflektif	Reflektif	Kepemimpinan	25%
		Anali-	mencakup:	Pendidikan yang	dalam	dalam	Reflektif	25 70
		sis	1. Menelaah kajian	mencakup:	Pendidikan	Pendidikan	dalam	
		Jurnal	konsep kemampuan	1. Menelaah	yang	yang	Pendidikan	
		Google	reflektif	kajian konsep	mencakup:	mencakup:	yang	
		met	2. Mengembangkan	kemampuan	1. Menelaah	1. Menelaah	mencakup:	
		11100	kemampuan berpikir	reflektif	kajian konsep	kajian konsep	1. Menelaah	
			dan bersikap reflektif	2.	kemampuan	kemampuan	kajian konsep	
			sebagai basis	Mengembangkan	reflektif	reflektif	kemampuan	
			ke[emimpinan	kemampuan	2.	2.	reflektif	
			pendidikan	berpikir dan	Mengembangk	Mengembangk	2.	
			3. Melakukan	bersikap reflektif	an kemampuan	an kemampuan	Mengembangk	
			pengembangan	sebagai basis	berpikir dan	berpikir dan	an kemampuan	
			kepemimpinan	ke[emimpinan	bersikap	bersikap	berpikir dan	
			reflektif berdasarkan	pendidikan	reflektif	reflektif	bersikap	
			model	3. Melakukan	sebagai basis	sebagai basis	reflektif	
			pengembangan	pengembangan	ke[emimpinan	ke[emimpinan	sebagai basis	
			Kompetensi	kepemimpinan	pendidikan	pendidikan	ke[emimpinan	
			Pedagogik sebagai	reflektif	3. Melakukan	3. Melakukan	pendidikan	
			Basis Kepemimpinan	berdasarkan	pengembangan	pengembangan	3. Melakukan	
			Guru di Kelas.	model	kepemimpinan	kepemimpinan	pengembangan	
			0010 01110100	pengembangan	reflektif	reflektif	kepemimpinan	
			dengan lengkap dan	Kompetensi	berdasarkan	berdasarkan	reflektif	
			benar.	Pedagogik	model	model	berdasarkan	
				sebagai Basis	pengembangan	pengembangan	model	
				Kepemimpinan	Kompetensi	Kompetensi	pengembangan	

				Guru di Kelas.	Pedagogik	Pedagogik	Kompetensi	
				dengan benar	sebagai Basis	sebagai Basis	Pedagogik	
				namun tidak	Kepemimpinan	Kepemimpinan	sebagai Basis	
				lengkap.	Guru di Kelas.	Guru di Kelas.	Kepemimpinan	
				<i>U</i> 1	dengan	dengan	Guru di Kelas.	
					sebagian besar	sebagian kecil		
					benar.	benar.		
8	Embedde	Quiz	Memiliki kompetensi	Memiliki	Memiliki	Memiliki	Tidak dapat	Quiz
	d Test	Assign-	Kepemimpinan	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	15%
		ment	Pendidikan Berbasis	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Kepemimpinan	kompetensi	Tugas
		Forum	Pilar Keterampilan	Pendidikan	Pendidikan	Pendidikan	Kepemimpinan	25%
		Anali-	yang mencakup:	Berbasis Pilar	Berbasis Pilar	Berbasis Pilar	Pendidikan	
		sis	1.Keterampilan	Keterampilan	Keterampilan	Keterampilan	Berbasis Pilar	
		Jurnal	Mengobservasi	yang mencakup:	yang	yang	Keterampilan	
			2.Keterampilan	1.Keterampilan	mencakup:	mencakup:	yang	
			perencanaan dan	Mengobservasi	1.Keteram-	1.Keteram-	mencakup:	
			penilaian	2.Keterampilan	pilan	pilan	1.Keteram-	
			3.Keterampilan	perencanaan dan	Mengobservasi	Mengobservasi	pilan	
			meneliti dan	penilaian	2.Keteramp-	2.Keteram-	Mengobservasi	
			mengevaluasi	3.Keterampilan	ilan	pilan	2.Keteram-	
			4.Keterampilan	meneliti dan	perencanaan	perencanaan	pilan	
			penelitian tindakan	mengevaluasi	dan penilaian	dan penilaian	perencanaan	
			kelas	4.Keterampilan	3.Keteram-	3.Keteram-	dan penilaian	
			5. Keterampilan	penelitian	pilan meneliti	pilan meneliti	3.Keteram-	
			pengembangan	tindakan kelas	dan	dan	pilan meneliti	
			kurikulum	5. Keterampilan	mengevaluasi	mengevaluasi	dan	
			6. Keterampilan	pengembangan	4.Keteramp-	4.Keteram-	mengevaluasi	
			Manajemen Kelas	kurikulum	ilan penelitian	pilan penelitian	4.Keteram-	
			dengan lengkap dan	6. Keterampilan	tindakan kelas	tindakan kelas	pilan penelitian	
			benar.	Manajemen	5. eterampilan	5. Keteram-	tindakan kelas	
				Kelas	pengembangan	pilan	5. Keteram-	
				dengan benar	kurikulum	pengembangan	pilan	
				namun tidak	6. eterampilan	kurikulum	pengembangan	

				lengkap.	Manajemen	6. Keteram-	kurikulum	
				0 1	Kelas	pilan	6. Keteram-	
					dengan	Manajemen	pilan	
					sebagian besar	Kelas	Manajemen	
					benar.	dengan	Kelas	
						sebagian kecil		
						benar.		
9	Embed-	Quiz	Memiliki kompetensi	Memiliki	Memiliki	Memiliki	Tidak dapat	Quiz
	ded Test	Assign-	Kepemimpinan	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	15%
		ment	pendidikan berbasis	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Kepemimpinan	kompetensi	Tugas
		Forum	pilar keterampilan	pendidikan	pendidikan	pendidikan	Kepemimpinan	25%
		Anali-	teknis yang	berbasis pilar	berbasis pilar	berbasis pilar	pendidikan	
		sis	mencakup:	keterampilan	keterampilan	keterampilan	berbasis pilar	
		Jurnal	1.Keterampilan	teknis yang	teknis yang	teknis yang	keterampilan	
			Mengobservasi	mencakup:	mencakup:	mencakup:	teknis yang	
			2.Keterampilan	1.Keterampilan	1.Keteram-	1.Keteram-	mencakup:	
			perencanaan dan	Mengobservasi —	pilan	pilan	1.Keteram-	
			penilaian	2.Keterampilan	Mengobservasi	Mengobservasi	pilan	
			3. Keterampilan	perencanaan dan	2.Keterampilan	2.Keterampilan	Mengobservasi	
			meneliti dan	penilaian	perencanaan	perencanaan	2.Keterampilan	
			mengevaluasi	3. Keterampilan	dan penilaian	dan penilaian	perencanaan	
			4. Keterampilan	meneliti dan	3. Keteram-	3. Keteram-	dan penilaian	
			penelitian tindakan	mengevaluasi	pilan meneliti	pilan meneliti	3. Keteram-	
			kelas	4. Keterampilan	dan	dan	pilan meneliti	
			5. Keterampilan	penelitian	mengevaluasi	mengevaluasi	dan	
			pengembangan	tindakan kelas	4. Keteram-	4. Keteram-	mengevaluasi	
			kurikulum	5. Keteram-	pilan penelitian	pilan penelitian	4. Keteram-	
			6. Keterampilan	pilan	tindakan kelas	tindakan kelas	pilan penelitian	
			Pengambilan	pengembangan	5. Keteram-	5. Keteram-	tindakan kelas	
			Keputusan Rasional	kurikulum	pilan	pilan	5. Keteram-	
			sebagai	6. Keteram-	pengembangan	pengembangan	pilan	
			Keterampilan Teknis	pilan	kurikulum	kurikulum	pengembangan	
			Kepemimpinan	Pengambilan	6. Keteram-	6. Keteram-	kurikulum	

			Pendidikan	Keputusan	pilan	pilan	6. Keteram-	
			dengan lengkap dan	Rasional sebagai	Pengambilan	Pengambilan	pilan	
			benar.	Keterampilan	Keputusan	Keputusan	Pengambilan	
				Teknis	Rasional	Rasional	Keputusan	
				Kepemimpinan	sebagai	sebagai	Rasional	
				Pendidikan	Keterampilan	Keterampilan	sebagai	
				dengan benar	Teknis	Teknis	Keterampilan	
				namun tidak	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Teknis	
				lengkap.	Pendidikan	Pendidikan	Kepemimpinan	
					dengan	dengan	Pendidikan	
					sebagian besar	sebagian kecil		
					benar.	benar.		
10	Embed-	Quiz	Memiliki kompetensi	Memiliki	Memiliki	M emiliki	Tidak dapat	Quiz
	ded Test	Assign-	Pengembangan	kompetensi	kompetensi	kompetensi k	Memiliki	15%
		ment	Supervisor sebagai	Pengembangan	Pengembangan	Pengembangan	kompetensi	Tugas
		Forum	Tugas Teknis yang	Supervisor	Supervisor	Supervisor	Pengembangan	25%
		Anali-	mencakup:	sebagai Tugas	sebagai Tugas	sebagai Tugas	Supervisor	
		sis	1.Bantuan langsun <mark>g</mark>	Teknis yang	Teknis yang	Teknis yang	sebagai Tugas	
		Jurnal	kepada guru	mencakup:	mencakup:	mencakup:	Teknis yang	
			2.Pengembangan	1.Bantuan	1.Bantuan	1.Bantuan	mencakup:	
			kelompok	langsung kepada	langsung	langsung	1.Bantuan	
			3.Pengembangan	guru	kepada guru	kepada guru	langsung	
			profesional	2.Pengem-	2.Pengem-	2.Pengembang	kepada guru	
			4.Pengembangan	bangan	bangan	an kelompok	2.Pengembang	
			kurikulum	kelompok	kelompok	3.Pengembang	an kelompok	
			5.Penelitian tindakan	3.Pengem-	3.Pengembang	an profesional	3.Pengembang	
			6.Keterampilan	bangan	an profesional	4.Pengembang	an profesional	
			monitoring evaluasi	profesional	4.Pengem-	an kurikulum	4.Pengembang	
			dengan lengkap dan	4.Pengem-	bangan	5.Penelitian	an kurikulum	
			benar.	bangan	kurikulum	tindakan	5.Penelitian	
				kurikulum	5.Penelitian	6.Keterampilan	tindakan	
				5.Penelitian	tindakan	monitoring	6.Keterampilan	
				tindakan	6.Keteram-	evaluasi	monitoring	

				6.Keterampilan monitoring evaluasi dengan benar namun tidak	pilan monitoring evaluasi dengan sebagian besar	dengan sebagian kecil benar.	evaluasi	
				lengkap.	benar.			
11	Embed- ded Test	Quiz Assign- ment Forum Anali- sis Jurnal	Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya yang mencakup: 1.Memfasilitasi perubahan	Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya yang mencakup:	Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya yang	Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya yang	Tidak dapat Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya	Quiz 15% Tugas 25%
			2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu dengan lengkap dan benar.	1.Memfasilitasi perubahan 2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu dengan benar namun tidak lengkap.	mencakup: 1.Memfasilitas i perubahan 2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu dengan sebagian besar benar.	mencakup: 1.Memfasilitas i perubahan 2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu dengan sebagian kecil benar.	yang mencakup: 1.Memfasilitas i perubahan 2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu	
12	Embed- ded Test	Quiz Assign- ment Forum Anali- sis Jurnal	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan Individu yang mencakup: 1.Identifikasi Konsep Organisasi	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan Individu yang mencakup:	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan Individu yang	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan Individu yang	Tidak dapat Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan	Quiz 15% Tugas 25%

			2.Penetapan Visi	1.Identifikasi	mencakup:	mencakup:	Individu yang	
			3.Menciptakan	Konsep	1.Identifikasi	1.Identifikasi	mencakup:	
			Koalisi	Organisasi	Konsep	Konsep	1.Identifikasi	
			4.Menghubungkan	2.Penetapan Visi	Organisasi	Organisasi	Konsep	
			visi	3.Menciptakan	2.Penetapan	2.Penetapan	Organisasi	
			5.Keterikatan	Koalisi	Visi	Visi	2.Penetapan	
			individu dengan	4.Menghubungk	3.Menciptakan	3.Menciptakan	Visi	
			organisasi	an visi	Koalisi	Koalisi	3.Menciptakan	
			dengan lengkap dan	5.Keterikatan	4.Menghubung	4.Menghubung	Koalisi	
			benar.	individu dengan	kan visi	kan visi	4.Menghubung	
				organisasi	5.Keterikatan	5.Keterikatan	kan visi	
				dengan benar	individu	individu	5.Keterikatan	
				namun tidak	dengan	dengan	individu	
				lengkap.	organisasi	organisasi	dengan	
					dengan	dengan	organisasi	
					sebagian besar	sebagian kecil		
					benar.	benar.		
13	Embedde	Quiz	Memiliki kompete <mark>nsi</mark>	Memiliki	Memiliki	Memiliki	Tidak	Quiz
	d Test	Assign-	Pengembangan Gaya	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	15%
		ment	Kepemimpinan	Pengembangan	Pengembangan	Pengembangan	kompetensi	Tugas
		Forum	Pendidikan yang	Gaya	Gaya	Gaya	Pengembangan	25%
		Anali-	mencakup:	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Kepemimpinan	Gaya	
		sis	1.Pengembangan	Pendidikan yang	Pendidikan	Pendidikan	Kepemimpinan	
		Jurnal	Kepemimpinan e	mencakup:	yang	yang	Pendidikan	
		Google	Quantum (Quantum	1.Pengem-	mencakup:	mencakup:	yang	
		met	Leadership)	bangan	1.Pengem-	1.Pengem-	mencakup:	
			2.Pengembangan	Kepemimpinan	bangan	bangan	1.Pengem-	
			Kepemimpinan	Quantum	Kepemimpinan	Kepemimpinan	bangan	
			Melayani (Servant	(Quantum	Quantum	Quantum	Kepemimpinan	
			Leadership)	Leadership)	(Quantum	(Quantum	Quantum	
			3.Pengembangan	2.Pengem-	Leadership)	Leadership)	(Quantum	
			Kepemimpinan	bangan	2.Pengem-	2.Pengem-	Leadership)	
			Transformasional	Kepemimpinan	bangan	bangan	2.Pengem-	

			(Transformational	Melayani	Kepemimpinan	Kepemimpinan	bangan	
			Leadership)	(Servant	Melayani	Melayani	Kepemimpinan	
			4.Pengembangan	Leadership)	(Servant	(Servant	Melayani	
			Kepemimpinan Tim.	3.Pengem-	Leadership)	Leadership)	(Servant	
			5.Pengembangan	bangan	3.Pengem-	3.Pengem-	Leadership)	
			Diri Pemimpin.	Kepemimpinan	bangan	bangan	3.Pengem-	
			6.Pengembangan	Transformasio-	Kepemimpinan	Kepemimpinan	bangan	
			Kepemimpinan	nal	Transformasio-	Transformasio-	Kepemimpinan	
			Transaksional	(Transformation	nal	nal	Transformasio-	
			dengan lengkap dan	al Leadership)	(Transformatio	(Transformatio	nal	
			benar.	4.Pengem-	nal	nal	(Transformatio	
				bangan	Leadership)	Leadership)	nal	
				Kepemimpinan	4.Pengem-	4.Pengem-	Leadership)	
				Tim.	bangan	bangan	4.Pengem-	
				5.Pengem-	Kepemimpinan	Kepemimpinan	bangan	
				bangan Diri	Tim.	Tim.	Kepemimpinan	
				Pemimpin.	5.Pengem-	5.Pengem-	Tim.	
				6.Pengem-	bangan Diri	bangan Diri	5.Pengem-	
				bangan	Pemimpin.	Pemimpin.	bangan Diri	
				Kepemimpinan	6.Pengem-	6.Pengem-	Pemimpin.	
				Transaksional	bangan	bangan	6.Pengem-	
				dengan benar	Kepemimpinan	Kepemimpinan	bangan	
				namun tiak	Transaksional	Transaksional	Kepemimpinan	
			Univers	lengkap	dengan	dengan	Transaksional	
					sebagian besar	sebagian ekcil		
					benar	benar		
14	Embedde	Quiz	Memiliki kompetensi	Memiliki	Memiliki	Memiliki	Tidak dapat	Quiz
	d Test	Assign-	Pedagogik Guru	kompetensi	kompetensi	kompetensi	Memiliki	15%
		ment	Sekolah Dasar (Hasil	Pedagogik Guru	Pedagogik	Pedagogik	kompetensi	Tugas
		Forum	Penelitian) yang	Sekolah Dasar	Guru Sekolah	Guru Sekolah	Pedagogik	25%
		Anali-	mencakup:	(Hasil	Dasar (Hasil	Dasar (Hasil	Guru Sekolah	
		sis	1. Mendeskripsikan	Penelitian) yang	Penelitian)	Penelitian)	Dasar (Hasil	
		Jurnal	urgensi	mencakup:	yang	yang	Penelitian)	

Google	pengembangan	1. Mendes-	mencakup:	mencakup:	yang
met	kepemimpinan guru	kripsikan urgensi	1.	1.	mencakup:
	melalui	pengembangan	Mendeskripsik	Mendeskripsik	1.
	pengembangan	kepemimpinan	an urgensi	an urgensi	Mendeskripsik
	kompetensi	guru melalui	pengembangan	pengembangan	an urgensi
	pedagogik.	pengembangan	kepemimpinan	kepemimpinan	pengembangan
	2. Menganalisis	kompetensi	guru melalui	guru melalui	kepemimpinan
	model	pedagogik.	pengembangan	pengembangan	guru melalui
	pengembangan	2.Menganalisis	kompetensi	kompetensi	pengembangan
	kompetensi	model	pedagogik.	pedagogik.	kompetensi
	pedagogik	pengembangan	2.Menganalisis	2.Menganalisis	pedagogik.
	berdasarkan model	kompetensi	model	model	2.Menganalisis
	penelitian rujukan	pedagogik	pengembangan	pengembangan	model
	Ratnawati Susanto	berdasarkan	kompetensi	kompetensi	pengembangan
	(2019)	model penelitian	pedagogik	pedagogik	kompetensi
	3.Melakukan	<mark>r</mark> ujukan	berdasarkan	berdasarkan	pedagogik
	pemetaan dan	Ratnawati	model	model	berdasarkan
	pengembangan dir <mark>i</mark>	Susanto (2019)	penelitian	penelitian	model
	dengan penerapan	3.Melakukan	rujukan	rujukan	penelitian
	model kompetensi	pemetaan dan	Ratnawati	Ratnawati	rujukan
	pedagogik melalui	pengembangan	Susanto (2019)	Susanto (2019)	Ratnawati
	pengetahuan	diri dengan	3.Melakukan	3.Melakukan	Susanto (2019)
	pedagogik,	penerapan model	pemetaan dan	pemetaan dan	3.Melakukan
	kemampuan reflektif,	kompetensi	pengembangan	pengembangan	pemetaan dan
	kecerdasan	pedagogik	diri dengan	diri dengan	pengembangan
	emosional dan pola	melalui	penerapan	penerapan	diri dengan
	komunikasi	pengetahuan	model	model	penerapan
	instruksional.	pedagogik,	kompetensi	kompetensi	model
	4.Melakukan	kemampuan	pedagogik	pedagogik	kompetensi
	pengukuran terhadap	reflektif,	melalui	melalui	pedagogik
	strategi	kecerdasan	pengetahuan	pengetahuan	melalui
	pengembangan	emosional dan	pedagogik,	pedagogik,	pengetahuan
	kompeensi	pola komunikasi	kemampuan	kemampuan	pedagogik,

	pedagogik	instruksional.	reflektif,	reflektif,	kemampuan		
	dengan lengkap dan	4.Melakukan	kecerdasan	kecerdasan	reflektif,		
	benar.	pengukuran	emosional	emosional dan	kecerdasan		
	ociiai.	pengukuran	dan	emosional dan	Receitasaii		
		terhadap strategi		pola	emosional dan		
		pengembangan	komunikasi	komunikasi	pola		
		kompeensi	instruksional.	instruksional.	komunikasi		
		pedagogik	4.Melakukan	4.Melakukan	instruksional.		
		dengan benar	pengukuran	pengukuran	4.Melakukan		
		namun tidak	terhadap	terhadap	pengukuran		
		lengkap.	strategi	strategi	terhadap		
		lengkap.		pengembangan	strategi		
			pengembanga n	pengembangan	strategi		
			kompeensi	kompeensi	pengembangan		
			pedagogik	pedagogik	kompeensi		
			dengan	dengan	pedagogik		
			sebagian	sebagian kecil	pedagogik		
			besar	Scoagian Reen			
			benar.	benar.			
		KOMPO PENILA	AIAN				
Kelas reguler	3		Kelas paralel				
1. Kehadiran : 10%	1.1		1. UTS: 20 %				
2. UTS : 20 %	Unive	ersitas	2. UAS: 30%				
3. UAS : 30%			3. Tugas-kuis	: 15%			
4. Tugas : 25%			4. Tugas-onlin	ne 25%			
5. Quiz = 15%			5. Kehadiran:	10%			
	VERIFIKASI RPS						

Mengetahui, Ketua Program Studi,

Esa Unggul

Ainur Rosyid, S.Pd.I.,M.A

Jakarta, 2 September 2019

Dosen Pengampu,

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M.,M.Pd