



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2019/2020
PROGRAM STUDI PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Mata Kuliah	: KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN	Kode MK	: PSD471
Mata Kuliah Prasyarat	: -	Bobot MK	: 2 sks
Dosen Pengampu	: Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M.,M.Pd	Kode Dosen	: 7144
Alokasi Waktu	: Tatap muka 14 x 100 menit, teoretis dan tidak ada praktik		
Capaian Pembelajaran	: Mahasiswa memiliki pengetahuan dan kecakapan dalam memahami serta menerapkan konsep dalam kerangka pengembangan kepemimpinan pendidikan secara kontekstual dalam kehidupan dan berorganisasi, dengan basis SuperVision, Pengetahuan, Keterampilan Interpersonal, Keterampilan Teknikal dan Kultural dan berbagai isue kepemimpinan pendidikan lainnya berdasarkan hasil penelitian empiris.		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu mempraktekkan KEPEMIMPINAN DALAM KONTEKS PENDIDIKAN DIMULAI DARI KEPEMIMPINAN GURU DI KELAS	.1. pengertian pemimpin, kepemimpinan. dan kepengikutan. 2. variabel kunci dalam teori kepemimpinan. 3. Kajian Kepemimpinan Pendidikan dimulai dari Kepemimpinan Guru Di Kelas 4. Konsep Pendidikan, Konsep Pembelajaran dan Konsep Kepemimpinan Guru 5. Implementasi dan	1. Metoda: Discovery and Collaborative Learning 2. Media : komputer, Internet, Website	Manning. George & Kent Curtis. (2009). The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. Susanto, R, Modul Kepemimpinan Kependidikan, (2018). Jakarta: UEU	.Mahasiswa dapat dengan tepat: 1.Mendefinisikan pengertian pemimpin, kepemimpinan. dan kepengikutan. 2.Menjelaskan variabel kunci dalam teori kepemimpinan. 3.Menganalisis Kajian Kepemimpinan Pendidikan

		<p>Pengaruh Kepemimpinan Guru Di Kelas.</p> <p>6. kepemimpinan guru di kelas</p>			<p>dimulai dari Kepemimpinan Guru Di Kelas</p> <p>4. Mengidentifikasi Konsep Pendidikan, Konsep Pembelajaran dan Konsep Kepemimpinan Guru</p> <p>5. Mengidentifikasi Implementasi dan Pengaruh Kepemimpinan Guru Di Kelas.</p> <p>6. Praktek kepemimpinan guru di kelas</p>
2	<p>Mahasiswa mampu mendefinisikan KONSEP DASAR KEPEMIMPINAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian pemimpin, kepemimpinan. dan kepengikutan. 2. variabel kunci dalam teori kepemimpinan 3. sumber belajar seorang pemimpin belajar untuk memimpin dan apa yang diinginkan individu dan pemimpinnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>Manning. George & Kent Curtis. (2009). The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill.</p> <p>Susanto, R, Modul Kepemimpinan Kependidikan, (2018). Jakarta: UEU,</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian pemimpin, kepemimpinan. dan kepengikutan. 2. Menjelaskan variabel kunci dalam teori kepemimpinan

		<ol style="list-style-type: none"> 4. faktor penyebab kepuasan dan frustrasi seorang pemimpin 5. elemen kepemimpinan yang peduli (Caring Leadership) sebagai suatu pendekatan gaya kepemimpinan berdasarkan diagram gaya kepemimpinan 6. kepemimpinan dan manajemen sebagai suatu konsep. 7. peta kepemimpinan diri dan orang lain. 8. Potensi Dasar Kepemimpin-an Diri 			<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengidentifikasi sumber belajar seorang pemimpin belajar untuk memimpin dan apa yang diinginkan individu dan pemimpinnya. 4. Mengidentifikasi faktor penyebab kepuasan dan frustrasi seorang pemimpin 5. Menjelaskan elemen kepemimpinan yang peduli (Caring Leadership) sebagai suatu pendekatan gaya kepemimpinan berdasarkan diagram gaya kepemimpinan. 6. Membedakan kepemimpinan dan manajemen sebagai suatu
--	--	--	--	--	---

					<p>konsep.</p> <p>7. Membuat peta kepemimpinan diri dan orang lain.</p> <p>8. Praktek Potensi Dasar Kepemimpinan Diri</p>
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi BASIS KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigma SuperVision dan Sekolah Sukses. 2. Persyaratan Kepemimpinan pendidikan: basis pengetahuan, keterampilan interpersonal. dan keterampilan teknis. 3. Fungsi SuperVison sebagai pengembangan, 4. Tugas teknis: bantuan langsung, pengembangan kelompok, pengembangan profesional, pengembangan kurikulum dan penelitian tindakan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018.</p> <p>R. Susanto, Reza R, Widarto R., Technological And Pedagogical Models: Analysis Of Factors And Measurement Of Learning Outcomes In Education ,Journal of Ethnic and Cultural Studies Vol No Tahun 2020 (agustus).</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Paradigma SuperVision dan Sekolah Sukses. 2. Mengidentifikasi Persyaratan Kepemimpinan pendidikan: basis pengetahuan, keterampilan interpersonal. dan keterampilan teknis. 3. Menguraikan Fungsi SuperVison sebagai

		<p>5. Tugas budaya: memfasilitasi perubahan, menambah keberagaman, dan membangun komunitas.</p> <p>6. Integrasi: tujuan sekolah/komunitas dan tujuan individu</p> <p>7. Outcome Peningkatan pembelajaran siswa</p> <p>8. Pengukuran capaian luaran pembelajaran sebagai hasil supervisi.</p>			<p>pengembangan,</p> <p>4. Menganalisis Tugas teknis: bantuan langsung, pengembangan kelompok, pengembangan profesional, pengembangan kurikulum dan penelitian tindakan.</p> <p>5. Menganalisis Tugas budaya: memfasilitasi perubahan, menambah keberagaman, dan membangun komunitas.</p> <p>6. Menguraikan Integrasi: tujuan sekolah/komunitas dan tujuan individu</p> <p>7. Menganalisis Outcome Peningkatan pembelajaran siswa</p> <p>8. Praktek</p>
--	--	--	--	--	---

					Pengukuran capaian luaran pembelajaran.se sebagai hasil supervisi.
4	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN BERBASIS PILAR PENGETAHUAN (BAGIAN 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. analisis dan tinjauan norma, mengapa sekolah harus seperti demikian dalam basis paradig kepemimpinan pendidikan berbasis pengetahuan. 2. desain model sekolah untuk menjawab tantangan apa yang sekolah harus lakukan, menempati suatu ruang perbedaan 3. Kepemimpinan Pendidikan melalui Pengetahuan Pedagogik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018.</p> <p>R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan analisis dan tinjauan norma, mengapa sekolah harus seperti demikian dalam basis paradig kepemimpinan pendidikan berbasis pengetahuan. 2. Memiliki desain model sekolah untuk menjawab tantangan apa yang sekolah harus lakukan, menempati suatu ruang perbedaan 3. Praktik Pengembang-an Kepemimpin-an

					Pendidikan melalui Pengetahuan Pedagogik.
5	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN BERBASIS PILAR PENGETAHUAN (BAGIAN 2)	<p>1. karakteristik orang dewasa sebagai pembelajar.</p> <p>2. prosedur pembelajaran orang dewasa.</p> <p>3. analisis pembelajaran orang dewasa.</p> <p>4. kondisi keberhasilan pembelajaran orang dewasa.</p> <p>5. prinsip implementasi pembelajaran orang dewasa.</p> <p>6. pemahaman pengetahuan pedagogik berbasis filsafat pendidikan.</p>	<p>1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i></p> <p>2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i></p>	<p>Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018..</p> <p>R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruksi pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik orang dewasa sebagai pembelajar. 2. Menjelaskan prosedur pembelajaran orang dewasa. 3. Melakukan analisis prinsip pembelajaran orang dewasa. 4. Menjelaskan kondisi keberhasilan pembelajaran orang dewasa. 5. Mencontohkan prinsip implementasi pembelajaran orang dewasa. 6. Praktek

					pemahaman pengetahuan pedagogik berbasis filsafat pendidikan.
6	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN BERBASIS PILAR KETERAMPILAN INTERPERSONAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. kontinum perilaku supervisor dari guru. 2. Memetakan diri berdasarkan Johari Windoe 3. persepsi diri dari persepsi orang lain. 4. evaluasi diri menuju perilaku tercatat. 5. keterampilan interpersonal melalui pola komunikasi instruksional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018..</p> <p>R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruksi pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan kontinum perilaku supervisor dari guru. 2. Memetakan diri berdasarkan Johari Windoe 3. Menganalisis persepsi diri dari persepsi orang lain. 4. Melakukan evaluasi diri menuju perilaku tercatat. 5. Mengembangkan keterampilan interpersonal melalui pola komunikasi instruksional.
7	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. kajian konsep kemampuan reflektif 2. kemampuan berpikir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 	<p>Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc.</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kajian

	REFLEKTIF DALAM PENDIDIKAN	<p>dan bersikap reflektif sebagai basis kepemimpinan pendidikan</p> <p>3. kepemimpinan reflektif berdasarkan model pengembangan Kompetensi Pedagogik sebagai Basis Kepemimpinan Guru di Kelas.</p>	<p>2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i></p>	<p>Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018..</p> <p>R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruksi pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.</p>	<p>konsep kemampuan reflektif</p> <p>2. Mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap reflektif sebagai basis kepemimpinan pendidikan</p> <p>3. Melakukan pengembangan kepemimpinan reflektif berdasarkan model pengembangan Kompetensi Pedagogik sebagai Basis Kepemimpinan Guru di Kelas.</p>
8	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN BERBASIS PILAR KETERAMPILAN TEKNIS (BAGIAN	<p>1. Keterampilan Mengobservasi</p> <p>2. Keterampilan perencanaan dan penilaian</p> <p>3. Keterampilan meneliti dan</p>	<p>1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i></p> <p>2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i></p>	<p>Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati,</p>	<p>UJIAN TENGAH SEMESTER</p>

	1)	<p>mengevaluasi</p> <p>4. Keterampilan penelitian tindakan kelas</p> <p>5. Keterampilan pengembangan kurikulum</p> <p>6. Keterampilan Manajemen Kelas</p>		<p>Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018..</p> <p>R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruksi pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.</p>	
9	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN BERBASIS PILAR KETERAMPILAN T EKNIS (BAGIAN 2)	<p>1. Keterampilan Mengobservasi</p> <p>2. Keterampilan perencanaan dan penilaian</p> <p>3. Keterampilan meneliti dan mengevaluasi</p> <p>4. Keterampilan penelitian tindakan kelas</p> <p>5. Keterampilan pengembangan kurikulum</p> <p>6. Keterampilan Pengambilan Keputusan Rasional sebagai Keterampilan Teknis</p>	<p>1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i></p> <p>2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i></p>	<p>Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018..</p> <p>R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruksi pengukuran.</p>	<p>Mahasiswa dapat mengembangkan dengan tepat:</p> <p>1. Keterampilan Mengobservasi</p> <p>2. Keterampilan perencanaan dan penilaian</p> <p>3. Keterampilan meneliti dan mengevaluasi</p> <p>4. Keterampilan penelitian tindakan kelas</p> <p>5. Keterampilan pengembangan kurikulum</p> <p>6. Keterampilan Pengambilan</p>

		Kepemimpinan Pendidikan		Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.	Keputusan Rasional sebagai Keterampilan Teknis Kepemimpinan Pendidikan
10	Mahasiswa mampu melakukan PENGEMBANGAN SUPERVISOR SEBAGAI TUGAS TEKNIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bantuan langsung kepada guru 2. Pengembangan kelompok 3. Pengembangan profesional 4. Pengembangan kurikulum 5. Penelitian tindakan 6. Keterampilan monitoring evaluasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018..</p> <p>R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.</p>	<p>Mahasiswa dapat mengembangkan dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bantuan langsung kepada guru 2. Pengembangan kelompok 3. Pengembangan profesional 4. Pengembangan kurikulum 5. Penelitian tindakan 6. Keterampilan monitoring evaluasi
11	Mahasiswa mampu megembangkan kemampuan SUPERVISOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi perubahan 2. Mengelola keberagaman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer,</i> 		Mahasiswa dapat mengembangkan dengan

	SEBAGAI PENGEMBANGAN TUGAS BUDAYA	<ol style="list-style-type: none"> 3. Membangun komunitas 4. Membangun budaya mutu 	<i>Internet, Website</i>		<p>tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi perubahan 2. Mengelola keberagaman 3. Membangun komunitas 4. Membangun budaya mutu
12	Mahasiswa mampu mengembangkan KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN: DALAM INTEGRASI TUJUAN ORGANISASI DAN INDIVIDU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi Konsep Organisasi 2. Penetapan Visi 3. Menciptakan Koalisi 4. Menghubungkan visi 5. Keterikatan individu dengan organisasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 	<p>Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New York: Mc. Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018..</p> <p>R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruk pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.</p>	<p>Mahasiswa dapat dengan tepat melakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi Konsep Organisasi 2. Penetapan Visi 3. Menciptakan Koalisi 4. Menghubungkan visi 5. Keterikatan individu dengan organisasi

13	Mahasiswa mampu melakukan PENGEMBANGAN GAYA KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepemimpinan Quantum (Quantum Leadership) 2. Kepemimpinan Melayani (Servant Leadership) 3. Kepemimpinan Transformasional (Transformational Leadership) 4. Kepemimpinan Tim. 5. Pengembangan Diri Pemimpin. 6. Kepemimpinan Transaksional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i> 2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i> 		<p>Mahasiswa dapat mengembangkan dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Kepemimpinan Quantum (Quantum Leadership) 2. Pengembangan Kepemimpinan Melayani (Servant Leadership) 3. Pengembangan Kepemimpinan Transformasional (Transformational Leadership) 4. Pengembangan Kepemimpinan Tim. 5. Pengembangan Diri Pemimpin. 6. Pengembangan Kepemimpinan Transaksional
14	Mahasiswa mampu melakukan KEPEMIMPINAN	1. urgensi pengembangan kepemimpinan guru	1. <i>Metoda: Discovery and Collaborative Learning</i>	Manning. George & Kent Curtis. The art of leadership, New	Mahasiswa mampu dengan tepat: 1. Mendeskripsikan

	<p>PENDIDIKAN BERBASIS PILAR PENGEMBANGAN MODEL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR (Hasil Penelitian)</p>	<p>melalui pengembangan kompetensi pedagogik.</p> <p>2. model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model penelitian rujukan Ratnawati Susanto (2019)</p> <p>3. pemetaan dan pengembangan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional.</p> <p>4. pengukuran terhadap strategi pengembangan kompetensi pedagogik</p>	<p>2. <i>Media : komputer, Internet, Website</i></p>	<p>York: Mc. Graw Hill. 2009.</p> <p>Susanto, Ratnawati, Modul Kepemimpinan Kependidikan, Jakarta: UEU, 2018..</p> <p>R. Susanto, (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep dan Konstruksi pengukuran. Jakarta: PT Rajawali Grfindo., Edisi 1, Cetakan Pertama.</p>	<p>urgensi pengembangan kepemimpinan guru melalui pengembangan kompetensi pedagogik.</p> <p>2. Menganalisis model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model penelitian rujukan Ratnawati Susanto (2019)</p> <p>3. Melakukan pemetaan dan pengembangan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi</p>
--	--	---	--	--	---

								instruksional. 4.Melakukan pengukuran terhadap strategi pengembangan kompetensi pedagogik
--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
1	<i>Embed-ded Test</i>	Quiz Assign-ment Forum Anali-sis Jurnal Google met	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Dalam Konteks Pendidikan Dimulai Dari Kepemimpinan Guru Di Kelas yang mencakup: 1.Mendefinisikan pengertian pemimpin, kepemimpinan. dan kepengikutan. 2.Menjelaskan variabel kunci dalam teori kepemimpinan. 3.Menganalisis Kajian Kepemimpinan	Memiliki kompetensi dengan benar namun tidak lengkap.	Memiliki kompetensi dengan sebagian besar benar.	Memiliki kompetensi dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat Memiliki kompetensi	Quiz 15% Tugas 25%

			<p>Pendidikan dimulai dari Kepemimpinan Guru Di Kelas</p> <p>4. Mengidentifikasi Konsep Pendidikan, Konsep Pembelajaran dan Konsep Kepemimpinan Guru</p> <p>5. Mengidentifikasi Implementasi dan Pengaruh Kepemimpinan Guru Di Kelas.</p> <p>6. Praktek kepemimpinan guru di kelas dengan lengkap dan benar.</p>					
2	<i>Embed- ded Test</i>	Quiz Assign- ment Forum Anali- sis Jurnal	<p>Memiliki kompetensi Konsep Dasar Kepemimpinan yang mencakup :</p> <p>1. Mendefinisi-kan pengertian pemimpin, kepemimpinan. dan kepengikutan.</p> <p>2. Menjelaskan variabel kunci</p>	<p>1. Memiliki kompetensi Konsep Dasar Kepemimpin an yang mencakup :Mendefinisi-kan pengertian pemimpin,</p>	<p>Memiliki kompetensi 1.Konsep Dasar Kepemimpin an yang mencakup :Mendefinisi-kan pengertian pemimpin,</p>	<p>Memiliki kompetensi 1. Konsep Dasar Kepemimpi nan yang mencakup :Mendefinis i-kan pengertian pemimpin,</p>	<p>1. Tidak dapat Memiliki kompetensiK onsep Dasar Kepemimpin an yang mencakup :Mendefinisi-kan pengertian pemimpin,</p>	<p>Quiz 15% Tugas 25%</p>

			<p>dalam teori kepemimpinan</p> <p>3. Mengidentifikasi sumber belajar seorang pemimpin belajar untuk memimpin dan apa yang diinginkan individu dan pemimpinnya.</p> <p>4. Mengidentifikasi faktor penyebab kepuasan dan frustrasi seorang pemimpin</p> <p>5. Menjelaskan elemen kepemimpinan yang peduli (Caring Leadership) sebagai suatu pendekatan gaya kepemimpinan berdasarkan diagram gaya kepemimpinan</p> <p>6. Membedakan kepemimpinan dan manajemen sebagai suatu</p>	<p>kepemimpinan dan kepengikutan</p> <p>2. Menjelaskan variabel kunci dalam teori kepemimpinan</p> <p>3. Mengidentifikasi sumber belajar seorang pemimpin belajar untuk memimpin dan apa yang diinginkan individu dan pemimpinnya</p> <p>4. Mengidentifikasi faktor penyebab kepuasan dan frustrasi seorang pemimpin</p> <p>5. Menjelaskan elemen kepemimpinan yang peduli</p>	<p>kepemimpinan dan kepengikutan</p> <p>2. Menjelaskan variabel kunci dalam teori kepemimpinan</p> <p>3. Mengidentifikasi sumber belajar seorang pemimpin belajar untuk memimpin dan apa yang diinginkan individu dan pemimpinnya</p> <p>4. Mengidentifikasi faktor penyebab kepuasan dan frustrasi seorang pemimpin</p> <p>5. Menjelaskan elemen kepemimpinan yang peduli</p>	<p>kepemimpinan dan kepengikutan</p> <p>2. Menjelaskan variabel kunci dalam teori kepemimpinan</p> <p>3. Mengidentifikasi sumber belajar seorang pemimpin belajar untuk memimpin dan apa yang diinginkan individu dan pemimpinnya</p> <p>4. Mengidentifikasi faktor penyebab kepuasan dan frustrasi seorang pemimpin</p>	<p>kepemimpinan dan kepengikutan</p> <p>2. Menjelaskan variabel kunci dalam teori kepemimpinan</p> <p>3. Mengidentifikasi sumber belajar seorang pemimpin belajar untuk memimpin dan apa yang diinginkan individu dan pemimpinnya</p> <p>4. Mengidentifikasi faktor penyebab kepuasan dan frustrasi seorang pemimpin</p> <p>5. Menjelaskan elemen kepemimpinan</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>konsep.</p> <p>7. Membuat peta kepemimpinan diri dan orang lain.</p> <p>8. Praktek Potensi Dasar Kepemimpin-an Diri dengan lengkap dan benar.</p>	<p>(Caring Leadership) sebagai suatu pendekatan gaya kepemimpinan berdasarkan diagram gaya kepemimpinan</p> <p>6. Membedakan kepemimpinan dan manajemen sebagai suatu konsep.</p> <p>7. Membuat peta kepemimpinan diri dan orang lain.</p> <p>8. Praktek Potensi Dasar Kepemimpin-an Diri dengan benar namun tidak lengkap.</p>	<p>(Caring Leadership) sebagai suatu pendekatan gaya kepemimpinan berdasarkan diagram gaya kepemimpinan</p> <p>6. Membedakan kepemimpinan dan manajemen sebagai suatu konsep.</p> <p>7. Membuat peta kepemimpinan diri dan orang lain.</p> <p>8. Praktek Potensi Dasar Kepemimpin-an Diri dengan sebagian besar benar.</p>	<p>pemimpin</p> <p>5. Menjelaskan elemen kepemimpinan yang peduli (Caring Leadership) sebagai suatu pendekatan gaya kepemimpinan berdasarkan diagram gaya kepemimpinan</p> <p>6. Membedakan kepemimpinan dan manajemen sebagai suatu konsep.</p> <p>7. Membuat peta kepemimpinan diri dan orang lain.</p> <p>8. Praktek</p>	<p>n yang peduli (Caring Leadership) sebagai suatu pendekatan gaya kepemimpinan berdasarkan diagram gaya kepemimpinan</p> <p>6. Membedakan kepemimpinan dan manajemen sebagai suatu konsep.</p> <p>7. Membuat peta kepemimpinan diri dan orang lain.</p> <p>8. Praktek Potensi Dasar Kepemimpin-an Diri</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

						Potensi Dasar Kepemimpinan-an Diri dengan sebagian kecil benar.		
3	<i>Embedded Test</i>	Quiz Assignment Forum Analisis Jurnal	Memiliki kompetensi Basis Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1. Mendeskripsikan Paradigma SuperVision dan Sekolah Sukses. 2. Mengidentifikasi Persyaratan Kepemimpinan pendidikan: basis pengetahuan, keterampilan interpersonal. dan keterampilan teknis. 3. Menguraikan Fungsi SuperVison sebagai pengembangan, 4. Menganalisis Tugas teknis:	Memiliki kompetensi Basis Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1.Mendeskrripsikan Paradigma SuperVision dan Sekolah Sukses. 2.Mengidentifikasi Persyaratan Kepemimpinan pendidikan: basis pengetahuan, keterampilan interpersonal. dan keterampilan teknis. 3.Menguraikan Fungsi	Memiliki kompetensi Basis Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1.Mendeskrripsikan Paradigma SuperVision dan Sekolah Sukses. 2.Mengidentifikasi Persyaratan Kepemimpinan pendidikan: basis pengetahuan, keterampilan interpersonal. dan keterampilan teknis. 3.Menguraikan Fungsi	Memiliki kompetensi Basis Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1.Mendeskrripsikan Paradigma SuperVision dan Sekolah Sukses. 2.Mengidentifikasi Persyaratan Kepemimpinan pendidikan: basis pengetahuan, keterampilan interpersonal. dan keterampilan teknis. 3.Menguraikan Fungsi	Tidak dapat Memiliki kompetensi Basis Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1.Mendeskrripsikan Paradigma SuperVision dan Sekolah Sukses. 2.Mengidentifikasi Persyaratan Kepemimpinan pendidikan: basis pengetahuan, keterampilan interpersonal. dan keterampilan teknis. 3.Menguraikan	Quiz 15% Tugas 25%

			<p>bantuan langsung, pengembangan kelompok, pengembangan profesional, pengembangan kurikulum dan penelitian tindakan.</p> <p>5. Menganalisis Tugas budaya: memfasilitasi perubahan, menambah keberagaman, dan membangun komunitas.</p> <p>6. Menguraikan Integrasi: tujuan sekolah/komunitas dan tujuan individu</p> <p>7. Menganalisis Outcome Peningkatan pembelajaran siswa</p> <p>8. Praktek Pengukuran capaian luaran pembelajaran.se</p>	<p>SuperVison sebagai pengembangan ,</p> <p>4.Menganalisis Tugas teknis: bantuan langsung, pengembangan kelompok, pengembangan profesional, pengembangan kurikulum dan penelitian tindakan.</p> <p>5.Menganalisis Tugas budaya: memfasilitasi perubahan, menambah keberagaman, dan membangun komunitas.</p> <p>6.Menguraikan Integrasi: tujuan sekolah/komunitas dan tujuan individu</p> <p>7. Menganalisis</p>	<p>SuperVison sebagai pengembangan ,</p> <p>4.Menganalisis Tugas teknis: bantuan langsung, pengembangan kelompok, pengembangan profesional, pengembangan kurikulum dan penelitian tindakan.</p> <p>5.Menganalisis Tugas budaya: memfasilitasi perubahan, menambah keberagaman, dan membangun komunitas.</p> <p>6.Menguraikan Integrasi: tujuan sekolah/komunitas dan tujuan individu</p> <p>7.Menganalisis Outcome</p>	<p>SuperVison sebagai pengembangan ,</p> <p>4.Menganalisis Tugas teknis: bantuan langsung, pengembangan kelompok, pengembangan profesional, pengembangan kurikulum dan penelitian tindakan.</p> <p>5.Menganalisis Tugas budaya: memfasilitasi perubahan, menambah keberagaman, dan membangun komunitas.</p> <p>6.Menguraikan Integrasi: tujuan sekolah/komunitas dan tujuan individu</p> <p>7.Menganalisis Outcome</p>	<p>Fungsi SuperVison sebagai pengembangan ,</p> <p>4.Menganalisis Tugas teknis: bantuan langsung, pengembangan kelompok, pengembangan profesional, pengembangan kurikulum dan penelitian tindakan.</p> <p>5.Menganalisis Tugas budaya: memfasilitasi perubahan, menambah keberagaman, dan membangun komunitas.</p> <p>6.Menguraikan Integrasi: tujuan sekolah/komunitas dan tujuan individu</p> <p>7.Menganalisis Outcome</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

			bagai hasil supervisi. dengan lengkap dan benar.	s Outcome Peningkatan pembelajaran siswa 8. Praktek Pengukuran capaian luaran pembelajaran.s ebagai hasil supervisi. dengan benar namun tidak lengkap.	Peningkatan pembelajaran siswa Praktek Pengukuran capaian luaran pembelajaran.s ebagai hasil supervisi dengan sebagian besar benar.	Peningkatan pembelajaran siswa Praktek Pengukuran capaian luaran pembelajaran.s ebagai hasil supervisi dengan sebagian kecil benar.	Peningkatan pembelajaran siswa Praktek Pengukuran capaian luaran pembelajaran.s ebagai hasil supervisi	
4	<i>Embedded Test</i>	Quiz Assignment Forum Analisis Jurnal	Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar pengetahuan yang emncakup: 1.Memiliki kemampuan analisis dan tinjauan norma, mengapa sekolah harus seperti demikian dalam basis paradig kepemimpinan pendidikan berbasis pengetahuan. 2.Memiliki desain model sekolah untuk menjawab tantangan apa yang sekolah harus lakukan,	Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar pengetahuan yang emncakup: 1.Memiliki kemampuan analisis dan tinjauan norma, mengapa sekolah harus seperti demikian dalam basis paradig kepemimpinan pendidikan berbasis pengetahuan. 2.Memiliki	Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar pengetahuan yang emncakup: 1.Memiliki kemampuan analisis dan tinjauan norma, mengapa sekolah harus seperti demikian dalam basis paradig kepemimpinan	Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar pengetahuan yang emncakup: 1.Memiliki kemampuan analisis dan tinjauan norma, mengapa sekolah harus seperti demikian dalam basis paradig kepemimpinan	Tidak dapat Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar pengetahuan yang emncakup: 1.Memiliki kemampuan analisis dan tinjauan norma, mengapa sekolah harus seperti demikian dalam basis paradig	Quiz 15% Tugas 25%

			menempati suatu ruang perbedaan 3.Praktik Pengembangan Kepemimpinan Pendidikan melalui Pengetahuan Pedagogik. dengan lengkap dan benar.	desain model sekolah untuk menjawab tantangan apa yang sekolah harus lakukan, menempati suatu ruang perbedaan 3.Praktik Pengembangan Kepemimpinan Pendidikan melalui Pengetahuan Pedagogik dengan benar namun tidak lengkap.	pendidikan berbasis pengetahuan. 2.Memiliki desain model sekolah untuk menjawab tantangan apa yang sekolah harus lakukan, menempati suatu ruang perbedaan 3.Praktik Pengembangan Kepemimpinan Pendidikan melalui Pengetahuan Pedagogik dengan sebagian besar benar.	pendidikan berbasis pengetahuan. 2.Memiliki desain model sekolah untuk menjawab tantangan apa yang sekolah harus lakukan, menempati suatu ruang perbedaan 3.Praktik Pengembangan Kepemimpinan Pendidikan melalui Pengetahuan Pedagogik dengan sebagian kecil benar.	kepemimpinan pendidikan berbasis pengetahuan. 2.Memiliki desain model sekolah untuk menjawab tantangan apa yang sekolah harus lakukan, menempati suatu ruang perbedaan 3.Praktik Pengembangan Kepemimpinan Pendidikan melalui Pengetahuan Pedagogik	
5	<i>Embedded Test</i>	Quiz Assignment Forum Analisis Jurnal	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilat Pengetahuan yang mencakup: 1.Mengidentifikasi karakteristik orang dewasa sebagai pembelajar.	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilat Pengetahuan yang mencakup: 1.Mengidentifikasi karakteristik	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilat Pengetahuan yang mencakup: 1.Mengidentifikasi	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilat Pengetahuan yang mencakup: 1.Mengidentifikasi	Tidak dapat Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilat Pengetahuan yang mencakup:	Quiz 15% Tugas 25%

		<p>2. Menjelaskan prosedur pembelajaran orang dewasa.</p> <p>3. Melakukan analisis prinsip pembelajaran orang dewasa.</p> <p>4. Menjelaskan kondisi keberhasilan pembelajaran orang dewasa.</p> <p>5. Mencontohkan prinsip implementasi pembelajaran orang dewasa.</p> <p>6. Praktek pemahaman pengetahuan pedagogik berbasis filsafat pendidikan. dengan lengkap dan benar.</p>	<p>orang dewasa sebagai pembelajar.</p> <p>2. Menjelaskan prosedur pembelajaran orang dewasa.</p> <p>3. Melakukan analisis prinsip pembelajaran orang dewasa.</p> <p>4. Menjelaskan kondisi keberhasilan pembelajaran orang dewasa.</p> <p>5. Mencontohkan prinsip implementasi pembelajaran orang dewasa.</p> <p>6. Praktek pemahaman pengetahuan pedagogik berbasis filsafat pendidikan.</p> <p>dengan benar namun tidak lengkap.</p>	<p>kasi karakteristik orang dewasa sebagai pembelajar.</p> <p>2. Menjelaskan prosedur pembelajaran orang dewasa.</p> <p>3. Melakukan analisis prinsip pembelajaran orang dewasa.</p> <p>4. Menjelaskan kondisi keberhasilan pembelajaran orang dewasa.</p> <p>5. Mencontohkan prinsip implementasi pembelajaran orang dewasa.</p> <p>6. Praktek pemahaman pengetahuan pedagogik berbasis filsafat pendidikan. dengan sebagian besar benar.</p>	<p>kasi karakteristik orang dewasa sebagai pembelajar.</p> <p>2. Menjelaskan prosedur pembelajaran orang dewasa.</p> <p>3. Melakukan analisis prinsip pembelajaran orang dewasa.</p> <p>4. Menjelaskan kondisi keberhasilan pembelajaran orang dewasa.</p> <p>5. Mencontohkan prinsip implementasi pembelajaran orang dewasa.</p> <p>6. Praktek pemahaman pengetahuan pedagogik berbasis filsafat pendidikan. dengan sebagian kecil benar.</p>	<p>1. Mengidentifikasi kasi karakteristik orang dewasa sebagai pembelajar.</p> <p>2. Menjelaskan prosedur pembelajaran orang dewasa.</p> <p>3. Melakukan analisis prinsip pembelajaran orang dewasa.</p> <p>4. Menjelaskan kondisi keberhasilan pembelajaran orang dewasa.</p> <p>5. Mencontohkan prinsip implementasi pembelajaran orang dewasa.</p> <p>6. Praktek pemahaman pengetahuan pedagogik berbasis filsafat pendidikan.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

6	<i>Embed- ded Test</i>	Quiz Assign- ment Forum Anali- sis Jurnal	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan Interpersonal yang mencakup: 1.Mendeskripsikan kontinum perilaku supervisor dari guru. 2.Memetakan diri berdasarkan Johari Windoe 3.Menganalisis persepsi diri dari persepsi orang lain. 4.Melakukan evaluasi diri menuju perilaku tercatat. 5.Mengembangkan keterampilan interpersonal melalui pola komunikasi instruksional. dengan lengkap dan benar.	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan Interpersonal yang mencakup: 1.Mendeskripsik an kontinum perilaku supervisor dari guru. 2.Memetakan diri berdasarkan Johari Windoe 3.Menganalisis persepsi diri dari persepsi orang lain. 4.Melakukan evaluasi diri menuju perilaku tercatat. 5.Mengembangk an keterampilan interpersonal melalui pola komunikasi instruksional. dengan benar namun tidak lengkap.	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan Interpersonal yang mencakup: 1.Mendeskripsi kan kontinum perilaku supervisor dari guru. 2.Memetakan diri berdasarkan Johari Windoe 3.Menganalisis persepsi diri dari persepsi orang lain. 4.Melakukan evaluasi diri menuju perilaku tercatat. 5.Mengemban gkan keterampilan interpersonal melalui pola komunikasi	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan Interpersonal yang mencakup: 1.Mendeskripsi kan kontinum perilaku supervisor dari guru. 2.Memetakan diri berdasarkan Johari Windoe 3.Menganalisis persepsi diri dari persepsi orang lain. 4.Melakukan evaluasi diri menuju perilaku tercatat. 5.Mengemban gkan keterampilan interpersonal melalui pola komunikasi	Tidak dapat Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan Interpersonal yang mencakup: 1.Mendeskripsi kan kontinum perilaku supervisor dari guru. 2.Memetakan diri berdasarkan Johari Windoe 3.Menganalisis persepsi diri dari persepsi orang lain. 4.Melakukan evaluasi diri menuju perilaku tercatat. 5.Mengemban gkan keterampilan interpersonal melalui pola	Quiz 15% Tugas 25%
---	----------------------------	---	--	--	---	---	--	-----------------------------

					instruksional. dengan sebagian besar benar.	instruksional. dengan sebagian kecil benar.	komunikasi instruksional.	
7	<i>Embedded Test</i>	Quiz Assignment Forum Analisis Jurnal Google met	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Reflektif dalam Pendidikan yang mencakup: 1. Menelaah kajian konsep kemampuan reflektif 2. Mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap reflektif sebagai basis kepemimpinan pendidikan 3. Melakukan pengembangan kepemimpinan reflektif berdasarkan model Pengembangan Kompetensi Pedagogik sebagai Basis Kepemimpinan Guru di Kelas. dengan lengkap dan benar.	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Reflektif dalam Pendidikan yang mencakup: 1. Menelaah kajian konsep kemampuan reflektif 2. Mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap reflektif sebagai basis kepemimpinan pendidikan 3. Melakukan pengembangan kepemimpinan reflektif berdasarkan model pengembangan Kompetensi Pedagogik sebagai Basis Kepemimpinan	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Reflektif dalam Pendidikan yang mencakup: 1. Menelaah kajian konsep kemampuan reflektif 2. Mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap reflektif sebagai basis kepemimpinan pendidikan 3. Melakukan pengembangan kepemimpinan reflektif berdasarkan model pengembangan Kompetensi	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Reflektif dalam Pendidikan yang mencakup: 1. Menelaah kajian konsep kemampuan reflektif 2. Mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap reflektif sebagai basis kepemimpinan pendidikan 3. Melakukan pengembangan kepemimpinan reflektif berdasarkan model pengembangan Kompetensi	Tidak dapat Memiliki kompetensi Kepemimpinan Reflektif dalam Pendidikan yang mencakup: 1. Menelaah kajian konsep kemampuan reflektif 2. Mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap reflektif sebagai basis kepemimpinan pendidikan 3. Melakukan pengembangan kepemimpinan reflektif berdasarkan model pengembangan	Quiz 15% Tugas 25%

				Guru di Kelas. dengan benar namun tidak lengkap.	Pedagogik sebagai Basis Kepemimpinan Guru di Kelas. dengan sebagian besar benar.	Pedagogik sebagai Basis Kepemimpinan Guru di Kelas. dengan sebagian kecil benar.	Kompetensi Pedagogik sebagai Basis Kepemimpinan Guru di Kelas.	
8	<i>Embedded Test</i>	Quiz Assignment Forum Analisis Jurnal	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3.Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4.Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum 6. Keterampilan Manajemen Kelas dengan lengkap dan benar.	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3.Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4.Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum 6. Keterampilan Manajemen Kelas dengan benar namun tidak	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3.Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4.Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum 6. Keterampilan	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3.Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4.Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum	Tidak dapat Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Pilar Keterampilan yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3.Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4.Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan	Quiz 15% Tugas 25%

				lengkap.	Manajemen Kelas dengan sebagian besar benar.	6. Keterampilan Manajemen Kelas dengan sebagian kecil benar.	kurikulum 6. Keterampilan Manajemen Kelas	
9	<i>Embedded Test</i>	Quiz Assignment Forum Analisis Jurnal	Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar keterampilan teknis yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3. Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4. Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum 6. Keterampilan Pengambilan Keputusan Rasional sebagai Keterampilan Teknis Kepemimpinan	Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar keterampilan teknis yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3. Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4. Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum 6. Keterampilan Pengambilan	Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar keterampilan teknis yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3. Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4. Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum 6. Keteram-	Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar keterampilan teknis yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3. Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4. Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum 6. Keteram-	Tidak dapat Memiliki kompetensi Kepemimpinan pendidikan berbasis pilar keterampilan teknis yang mencakup: 1.Keterampilan Mengobservasi 2.Keterampilan perencanaan dan penilaian 3. Keterampilan meneliti dan mengevaluasi 4. Keterampilan penelitian tindakan kelas 5. Keterampilan pengembangan kurikulum	Quiz 15% Tugas 25%

			Pendidikan dengan lengkap dan benar.	Keputusan Rasional sebagai Keterampilan Teknis Kepemimpinan Pendidikan dengan benar namun tidak lengkap.	pilan Pengambilan Keputusan Rasional sebagai Keterampilan Teknis Kepemimpinan Pendidikan dengan sebagian besar benar.	pilan Pengambilan Keputusan Rasional sebagai Keterampilan Teknis Kepemimpinan Pendidikan dengan sebagian kecil benar.	6. Keterampilan Pengambilan Keputusan Rasional sebagai Keterampilan Teknis Kepemimpinan Pendidikan	
10	<i>Embedded Test</i>	Quiz Assignment Forum Analisis Jurnal	Memiliki kompetensi Pengembangan Supervisor sebagai Tugas Teknis yang mencakup: 1.Bantuan langsung kepada guru 2.Pengembangan kelompok 3.Pengembangan profesional 4.Pengembangan kurikulum 5.Penelitian tindakan 6.Keterampilan monitoring evaluasi dengan lengkap dan benar.	Memiliki kompetensi Pengembangan Supervisor sebagai Tugas Teknis yang mencakup: 1.Bantuan langsung kepada guru 2.Pengembangan kelompok 3.Pengembangan profesional 4.Pengembangan kurikulum 5.Penelitian tindakan	Memiliki kompetensi Pengembangan Supervisor sebagai Tugas Teknis yang mencakup: 1.Bantuan langsung kepada guru 2.Pengembangan kelompok 3.Pengembangan profesional 4.Pengembangan kurikulum 5.Penelitian tindakan 6.Keteram-	Memiliki kompetensi Pengembangan Supervisor sebagai Tugas Teknis yang mencakup: 1.Bantuan langsung kepada guru 2.Pengembangan kelompok 3.Pengembangan profesional 4.Pengembangan kurikulum 5.Penelitian tindakan 6.Keterampilan monitoring evaluasi	Tidak dapat Memiliki kompetensi Pengembangan Supervisor sebagai Tugas Teknis yang mencakup: 1.Bantuan langsung kepada guru 2.Pengembangan kelompok 3.Pengembangan profesional 4.Pengembangan kurikulum 5.Penelitian tindakan 6.Keterampilan monitoring	Quiz 15% Tugas 25%

				6.Keterampilan monitoring evaluasi dengan benar namun tidak lengkap.	pilan monitoring evaluasi dengan sebagian besar benar.	dengan sebagian kecil benar.	evaluasi	
11	<i>Embed- ded Test</i>	Quiz Assign- ment Forum Anali- sis Jurnal	Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya yang mencakup: 1.Memfasilitasi perubahan 2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu dengan lengkap dan benar.	Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya yang mencakup: 1.Memfasilitasi perubahan 2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu dengan benar namun tidak lengkap.	Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya yang mencakup: 1.Memfasilitasi perubahan 2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu dengan sebagian besar benar.	Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya yang mencakup: 1.Memfasilitasi perubahan 2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu dengan sebagian kecil benar.	Tidak dapat Memiliki kompetensi Supervisi sebagai Pengembangan Tugas Budaya yang mencakup: 1.Memfasilitasi perubahan 2.Mengelola keberagaman 3.Membangun komunitas 4.Membangun budaya mutu	Quiz 15% Tugas 25%
12	<i>Embed- ded Test</i>	Quiz Assign- ment Forum Anali- sis Jurnal	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan Individu yang mencakup: 1.Identifikasi Konsep Organisasi	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan Individu yang mencakup:	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan Individu yang	Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan Individu yang	Tidak dapat Memiliki kompetensi Kepemimpinan Pendidikan Integrasi Tujuan Organisasi dan	Quiz 15% Tugas 25%

			<p>2.Penetapan Visi 3.Menciptakan Koalisi 4.Menghubungkan visi 5.Keterikatan individu dengan organisasi dengan lengkap dan benar.</p>	<p>1.Identifikasi Konsep Organisasi 2.Penetapan Visi 3.Menciptakan Koalisi 4.Menghubungkan visi 5.Keterikatan individu dengan organisasi dengan benar namun tidak lengkap.</p>	<p>mencakup: 1.Identifikasi Konsep Organisasi 2.Penetapan Visi 3.Menciptakan Koalisi 4.Menghubungkan visi 5.Keterikatan individu dengan organisasi dengan sebagian besar benar.</p>	<p>mencakup: 1.Identifikasi Konsep Organisasi 2.Penetapan Visi 3.Menciptakan Koalisi 4.Menghubungkan visi 5.Keterikatan individu dengan organisasi dengan sebagian kecil benar.</p>	<p>Individu yang mencakup: 1.Identifikasi Konsep Organisasi 2.Penetapan Visi 3.Menciptakan Koalisi 4.Menghubungkan visi 5.Keterikatan individu dengan organisasi</p>	
13	<i>Embedded Test</i>	<i>Quiz Assignment Forum Analisis Jurnal Google met</i>	<p>Memiliki kompetensi Pengembangan Gaya Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1.Pengembangan Kepemimpinan Quantum (Quantum Leadership) 2.Pengembangan Kepemimpinan Melayani (Servant Leadership) 3.Pengembangan Kepemimpinan Transformasional</p>	<p>Memiliki kompetensi Pengembangan Gaya Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1.Pengembangan Kepemimpinan Quantum (Quantum Leadership) 2.Pengembangan Kepemimpinan</p>	<p>Memiliki kompetensi Pengembangan Gaya Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1.Pengembangan Kepemimpinan Quantum (Quantum Leadership) 2.Pengembangan</p>	<p>Memiliki kompetensi Pengembangan Gaya Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1.Pengembangan Kepemimpinan Quantum (Quantum Leadership) 2.Pengembangan</p>	<p>Tidak Memiliki kompetensi Pengembangan Gaya Kepemimpinan Pendidikan yang mencakup: 1.Pengembangan Kepemimpinan Quantum (Quantum Leadership) 2.Pengem-</p>	<p>Quiz 15% Tugas 25%</p>

			(Transformational Leadership) 4.Pengembangan Kepemimpinan Tim. 5.Pengembangan Diri Pemimpin. 6.Pengembangan Kepemimpinan Transaksional dengan lengkap dan benar.	Melayani (Servant Leadership) 3.Pengembangan Kepemimpinan Transformasional (Transformational Leadership) 4.Pengembangan Kepemimpinan Tim. 5.Pengembangan Diri Pemimpin. 6.Pengembangan Kepemimpinan Transaksional dengan benar namun tiak lengkap	Kepemimpinan Melayani (Servant Leadership) 3.Pengembangan Kepemimpinan Transformasional (Transformational Leadership) 4.Pengembangan Kepemimpinan Tim. 5.Pengembangan Diri Pemimpin. 6.Pengembangan Kepemimpinan Transaksional dengan sebagian besar benar	Kepemimpinan Melayani (Servant Leadership) 3.Pengembangan Kepemimpinan Transformasional (Transformational Leadership) 4.Pengembangan Kepemimpinan Tim. 5.Pengembangan Diri Pemimpin. 6.Pengembangan Kepemimpinan Transaksional dengan sebagian kecil benar	bangun Kepemimpinan Melayani (Servant Leadership) 3.Pengembangan Kepemimpinan Transformasional (Transformational Leadership) 4.Pengembangan Kepemimpinan Tim. 5.Pengembangan Diri Pemimpin. 6.Pengembangan Kepemimpinan Transaksional	
14	<i>Embedded Test</i>	<i>Quiz Assignment Forum Analisis Jurnal</i>	Memiliki kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar (Hasil Penelitian) yang mencakup: 1. Mendeskripsikan urgensi	Memiliki kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar (Hasil Penelitian) yang mencakup:	Memiliki kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar (Hasil Penelitian) yang	Memiliki kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar (Hasil Penelitian) yang	Tidak dapat Memiliki kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar (Hasil Penelitian)	Quiz 15% Tugas 25%

		<i>Google met</i>	<p>pengembangan kepemimpinan guru melalui pengembangan kompetensi pedagogik.</p> <p>2.Menganalisis model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model penelitian rujukan Ratnawati Susanto (2019)</p> <p>3.Melakukan pemetaan dan pengembangan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional.</p> <p>4.Melakukan pengukuran terhadap strategi pengembangan kompetensi</p>	<p>1. Mendeskripsikan urgensi pengembangan kepemimpinan guru melalui pengembangan kompetensi pedagogik.</p> <p>2.Menganalisis model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model penelitian rujukan Ratnawati Susanto (2019)</p> <p>3.Melakukan pemetaan dan pengembangan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi</p>	<p>mencakup:</p> <p>1. Mendeskripsikan urgensi pengembangan kepemimpinan guru melalui pengembangan kompetensi pedagogik.</p> <p>2.Menganalisis model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model penelitian rujukan Ratnawati Susanto (2019)</p> <p>3.Melakukan pemetaan dan pengembangan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik, kemampuan</p>	<p>mencakup:</p> <p>1. Mendeskripsikan urgensi pengembangan kepemimpinan guru melalui pengembangan kompetensi pedagogik.</p> <p>2.Menganalisis model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model penelitian rujukan Ratnawati Susanto (2019)</p> <p>3.Melakukan pemetaan dan pengembangan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik, kemampuan</p>	<p>yang mencakup:</p> <p>1. Mendeskripsikan urgensi pengembangan kepemimpinan guru melalui pengembangan kompetensi pedagogik.</p> <p>2.Menganalisis model pengembangan kompetensi pedagogik berdasarkan model penelitian rujukan Ratnawati Susanto (2019)</p> <p>3.Melakukan pemetaan dan pengembangan diri dengan penerapan model kompetensi pedagogik melalui pengetahuan pedagogik,</p>	
--	--	-------------------	--	--	---	---	--	--

			pedagogik dengan lengkap dan benar.	instruksional. 4.Melakukan pengukuran terhadap strategi pengembangan kompeensi pedagogik dengan benar namun tidak lengkap.	reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. 4.Melakukan pengukuran terhadap strategi pengembangan kompeensi pedagogik dengan sebagian besar benar.	reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. 4.Melakukan pengukuran terhadap strategi pengembangan kompeensi pedagogik dengan sebagian kecil benar.	kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. 4.Melakukan pengukuran terhadap strategi pengembangan kompeensi pedagogik
--	--	--	-------------------------------------	--	---	---	--

KOMPONEN PENILAIAN

Kelas reguler

1. Kehadiran : 10%
2. UTS : 20 %
3. UAS : 30%
4. Tugas : 25%
5. Quiz = 15%

Kelas paralel

1. UTS : 20 %
2. UAS : 30%
3. Tugas-kuis : 15%
4. Tugas-online 25%
5. Kehadiran: 10%

VERIFIKASI RPS

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Ainur Rosyid, S.Pd.I.,M.A

Jakarta, 2 September 2019

Dosen Pengampu,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ratnawati S.", is written over the text.

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M.,M.Pd

