

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL
Nomor : 06/SK-PPL/FKIP-PGSD/UEU/X/2022
Tentang
PENETAPAN PEMBIMBING PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Menimbang :

- a. bahwa tahap akhir Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, mahasiswa diwajibkan mengambil mata kuliah **PSD412 Program Pengalaman Lapangan (PPL)** pada sekolah yang telah ditentukan Prodi sebagai salah satu prasyarat kelulusan;
- b. bahwa guna peningkatan mutu lulusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul serta untuk kelancaran kegiatan tersebut, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul diperlukan adanya dosen pembimbing PPL;
- c. bahwa Dosen yang namanya tersebut dibawah ini dianggap mampu dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing PPL;
- d. bahwa untuk memenuhi point c perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul.

Mengingat :

1. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang Undang N0.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional;
4. Peraturan Pemerintah N0. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Permendikbud No.49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Keputusan Rektor Universitas INDONUSA Esa Unggul Nomor : 012/SK-RIUEU/2010 tertanggal : 09 Maret 2010 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Esa Unggul;



7. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Kemala Bangsa No. 006/YPKB/SK/IV/2013 tentang pengangkatan Dekan FKIP Universitas Esa Unggul;
8. Surat Keputusan Rektor Universitas Esa Unggul No. 025/SK/R/UEU/VIII/2010 tentang Ketentuan Dosen Dalam Mengajar dan Membimbing Pada Universitas Esa Unggul;

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat nama-nama di bawah ini sebagai dosen Pembimbing Program Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul sebagaimana tercantum pada lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari surat keputusan ini;

Kedua : Menugaskan kepada Pembimbing PPL untuk melakukan pembimbingan dan melakukan kunjungan ke sekolah tujuan PPL pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul;

Ketiga : Hal-hal yang bersifat teknis dalam pelaksanaan keputusan ini diatur lebih lanjut dalam lampiran surat keputusan ini;

Keempat : Keputusan ini berlaku selama satu tahun sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata ada kekeliruan maka akan diadakan perubahan dan penambahan seperlunya.

Ditetapkan : Jakarta

Pada Tanggal : 05 Oktober 2022

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd

**DAFTAR PEMBIMBING
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	SEKOLAH	DOSEN PEMBIMBING
1	Reza Putri Hardiyanti	20191101022	SDN Duri Kepa 03	Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd, MM, M.Pd.
2	Zahra Putri Azhari	20191101023		
3	Restu Kartika	20191101025		
4	Farahiyah Badzlina Pandu	20191101028		
5	Nasya Pebriansyah	20191101029		
6	Belinda Bilqiis Hendrawan	20191101032		
7	Endah Juwandani	20191101033		
8	Lies Masithoh	20191101034		
9	Rachel Chesia Natalia	20191101035		

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


 Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd



**LAPORAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DURI KEPA 03
KECAMATAN KEBON JERUK, KOTA JAKARTA BARAT**

DISUSUN OLEH:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. Reza Putri Hardiyanti | 20191101022 |
| 2. Zahra Putri Azhari | 20191101023 |
| 3. Restu Kartika | 20191101025 |
| 4. Farahiyah Badzlina Pandu | 20191101028 |
| 5. Nasya Pebriansyah | 20191101029 |
| 6. Belinda Bilqiis Hendrawan | 20191101032 |
| 7. Endah Juwandani | 20191101033 |
| 8. Lies Masithoh | 20191101034 |
| 9. Rachel Chesia Natalia | 20191101035 |

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kelompok PPL mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul menyatakan bahwa pada tanggal 12 Oktober 2022 sampai dengan 7 Desember 2022 telah melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Duri Kepa 03 Jakarta yang disusun oleh:

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	Reza Putri Hardiyanti	20191101022
2	Zahra Putri Azhari	20191101023
3	Restu Kartika	20191101025
4	Farahiyah Badzlina Pandu	20191101028
5	Nasya Pebriansyah	20191101029
6	Belinda Bilqiis Hendrawan	20191101032
7	Endah Juwandani	20191101033
8	Lies Masithoh	20191101034
9	Rachel Chesia Natalia	20191101035

Sebagai bentuk pertanggung jawaban telah disusun laporan PPL. Hasil kegiatan PPL telah tercakup dalam laporan ini.

Jakarta, Maret 2023

Menyetujui,

Koordinator Guru Pamong,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Herman Heryanto, S.Pd
NIP. 196501101986031015

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., MM., M.Pd
NIDN. 0329056804

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Duri Kepa 03

Kaprodi PGSD


Kepala SD Negeri Duri Ke
Kepa
Nuraida Manurung, S.Pd

NIP:-196508241985062001


Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dr. Mujazi, SKM., M.Pd
NIDN. 0412037703

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyusun laporan Program Pengalaman Lapangan (PPL) ini dengan tujuan untuk dapat memenuhi salah satu persyaratan pertanggungjawaban keikutsertaan dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL).

Laporan Program Pengalaman Lapangan (PPL) ini menjelaskan berbagai macam kegiatan yang kami lakukan dalam kurung waktu 40 hari atau dari tanggal 12 Oktober – 6 Desember yang pelaksanaan kegiatannya di SD Negeri Duri Kepa 03 Jakarta Barat. Kegiatan PPL ini merupakan salah syarat wajib yang harus ditempuh dalam Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Terdapat manfaat bagi kami baik dari segi akademik maupun untuk pengalaman yang tidak dapat kami temukan saat berada di bangku kuliah. Dalam penyusunan laporan PPL ini banyak pihak yang telah membantu, oleh karena itu tidak lupa kami ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Arief Kusuma Among Praja, MBA., IPU selaku Rektor Universitas Esa Unggul beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Ibu Dr. Harlinda Sofyan, S.Si., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam kelancaran pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Ibu Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul dan selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam kelancaran pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL).

4. Bapak Dr. Mujazi, SKM., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan dalam kelancaran pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Ibu Nurmaida Manurung, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Duri Kepa 03 yang telah memberikan kesempatan, dukungan dan arahan dalam pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL).
6. Bapak Herman Heryanto, S.Pd. selaku Koordinator Guru Pamong di SDN Duri Kepa 03 yang telah memberikan dukungan, pengarahan, dan bimbingan selama Program Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung.
7. Bapak dan Ibu Guru Pamong yang telah memberikan pengarahan, penilaian, pengalaman, dan dukungan selama Program Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung.
8. Bapak dan Ibu guru serta staff tata usaha SDN Duri Kepa 03 yang telah memberikan dukungan, pengarahan dan bimbingan selama Program Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung.
9. Siswa Siswi SDN Duri Kepa 03 yang memiliki semangat yang tinggi dan sudah menjadi siswa siswi yang baik.
10. Orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL).
11. Rekan-rekan satu kelompok yang luar biasa, semoga kita selalu kompak, dan semoga pengalaman yang kita dapat selama PPL menjadikan pembelajaran untuk kehidupan kita dimasa depan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Akhir kata semoga laporan Program Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Jakarta, 12 Januari 2023

Tim Penyusun

LEMBAR SURAT KETERANGAN



**PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI DURI KEPA 03**

Jl. Mangga Raya RT 002 RW 003 Kelurahan Duri Kepa Kecamatan Kebon Jeruk Kode Pos 11510
Kota Administrasi Jakarta Barat
E-mail : durikepa03pg@gmail.com. Tlp. (021)-56944231

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 020/1.851.2023**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nurmaida Manurung**
NIP : **196508241985062001**
Jabatan : **Kepala Sekolah**
Instansi : **SD Negeri Duri Kepa 03**
No. Hp : **085211980816**
No. Telp Instansi : **021-56944231**

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama Mahasiswa	NIM
1	Reza Putri Hardiyanti	20191101022
2	Zahra Putri Azhari	20191101023
3	Restu Kartika	20191101025
4	Farahiyah Badzlina Pandu	20191101028
5	Nasya Febriansyah	20191101029
6	Belinda Bilqis Hendrawan	20191101032
7	Endah Juwandani	20191101033
8	Lies Masithoh	20191101034
9	Rachel Chesia Natalia	20191101035

Nama tersebut di atas adalah benar telah selesai melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Duri Kepa 03 Kecamatan Kebon Jeruk Jakarta Barat dari tanggal 12 Oktober 2022 s.d 07 Desember 2022.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Maret 2023

Kepala Sekolah SD Negeri Duri Kepa 03

Nurmaida Manurung, S.Pd
NIP.196508241985062001

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR SURAT KETERANGAN	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Tujuan Pelaksanaan PPL	2
1.3. Manfaat Pelaksanaan PPL	3
BAB II DESKRIPSI SEKOLAH.....	4
2.1. Identitas Sekolah	4
2.2. Analisis Situasi.....	4
2.2.1. Letak Geografis.....	5
2.3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	5
2.3.1. Visi	5
2.3.2. Misi	5
2.3.3. Tujuan Sekolah.....	5
2.4. Struktur Organisasi.....	6
2.4.1. Struktur Organisasi Sekolah.....	6
2.4.2. Struktur Organisasi Komite.....	7
2.5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	7
2.5.1. Data Guru dan Staff Karyawan	7
2.5.2. Jumlah Siswa	8
2.6. Kurikulum	8
2.6.1. Struktur Kurikulum.....	8
2.6.2. Muatan Kurikulum.....	19
2.6.3. Kriteria Ketuntasan Kurikulum.....	20

2.7. Sarana dan Prasarana.....	22
BAB III PELAKSANAAN PPL	24
3.1. Waktu Pelaksanaan PPL.....	24
3.2. Tahapan Kegiatan	24
3.3. Temuan Kegiatan Observasi.....	30
3.4. Kegiatan Program Pelaksanaan Lapangan (PPL).....	32
3.5. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL	39
3.5.1. Faktor Pendukung	39
3.5.2. Faktor Penghambat	40
BAB IV PENUTUP	41
4.1. Kesimpulan.....	41
4.2. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah Guru dan Staff Karyawan	8
Tabel 2.2 Jumlah Siswa Perkelas	8
Tabel 2.3 Kelas I SD	13
Tabel 2.4 Kelas IV SD.....	13
Tabel 2.5 Struktur Kurikulum 2013 Kelas II, III, V, VI.....	14
Tabel 2.6 Daftar Kriteria Ketuntasan Belajar untuk Kelas II, III, V, dan VI.....	21
Tabel 2.7 Daftar Kriteria Ketuntasan Belajar Untuk Sekolah.....	22
Tabel 2.8 Sarana dan Prasarana SDN Duri Kepa 03 Jakarta Barat.....	23
Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan.....	24
Tabel 3.2 Kegiatan PPL.....	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	6
Gambar 2.2 Struktur Organisasi Komite.....	7
Gambar 3.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Struktur Organisasi Sekolah	45
Lampiran 2. Data Guru	46
Lampiran 3. Data Siswa	47
Lampiran 4. Jumlah Kelas Rombongan Belajar	48
Lampiran 5. Struktur Kurikulum.....	49
Lampiran 6. Kompetensi Keterampilan dan Pengetahuan Setiap Mata Pelajaran	56
Lampiran 7. KBM SD Negeri Duri Kepa 03 Tahun Ajaran 2022/2023.....	62
Lampiran 8. Foto Sarana dan Prasarana.....	66
Lampiran 9. Jadwal Kegiatan Mengajar	67
Lampiran 10. Absen Mahasiswa PPL	69
Lampiran 11. Tahapan Kegiatan	70
Lampiran 12. Jurnal Kegiatan.....	76
Lampiran 13. Data Prestasi Siswa.....	124
Lampiran 14. RPP Mengajar Mandiri	125
Lampiran 15. Dokumentasi.....	132
Lampiran 16. Silabus	133

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pelengkap dalam kehidupan yang bersifat wajib untuk anak bangsa karena sebagai suatu pembelajaran yang berpengaruh bagi setiap individu, dimulai dari anak-anak hingga dewasa. Pendidikan dapat diraih dengan cara belajar, baik di tingkat formal ataupun non formal. Pendidikan formal dilakukan dalam sebuah sistem pembelajaran yang secara teoretik, berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk memengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik (Lefudin 2017:13).

Pendidikan diberikan kepada setiap individu sebagai harapan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa dan negara, dimulai dari pendidikan dasar, menengah, hingga tinggi. Pendidikan paling tinggi yang biasa disebut dengan perguruan tinggi merupakan lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki keterampilan dalam bidang pilihannya masing-masing, khususnya dalam bidang akademik. Universitas Esa Unggul sebagai salah satu universitas yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru yang tentunya harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi, keterampilan, dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran dilakukan dalam mata kuliah lapang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang memberikan pengenalan lapangan kepada calon pendidik atau calon guru. Tujuannya adalah supaya para mahasiswa yang akan berprofesi menjadi guru dapat mengembangkan kompetensi mengajar, serta menerapkan langsung segala teori pengetahuan, keterampilan, dan wawasan yang diperoleh dari mata kuliah yang telah diajarkan di bangku kuliah ke dalam ruang kelas yang sesungguhnya. Hal tersebut tertulis dalam Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, kompetensi yang dimaksud meliputi

kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Pada kegiatan PPL, beberapa standar kompetensi yang harus dipenuhi selama melakukan praktik pengalaman lapangan di sekolah dasar, yaitu memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, metodologi, media, dan memiliki 4 kompetensi sebagai calon guru tersebut. Kegiatan PPL juga dapat dikatakan sebagai kegiatan mengembangkan kompetensi dalam belajar mengajar secara nyata di dalam ruang kelas.

Selain untuk memenuhi standar kompetensi di atas, kegiatan PPL yang dilakukan juga mencakup (1) penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, (2) praktik mengajar terbimbing, (3) praktik mengajar mandiri, (4) ujian praktik mengajar terbimbing dan mandiri, (5) pengembangan metode, model, dan media pembelajaran, serta (6) kegiatan lain yang menunjang kegiatan belajar mengajar. Dari beberapa program di atas, kegiatan PPL ini dilaksanakan dengan harapan dapat memberikan pengalaman yang berdampak positif dan bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik mahasiswa dalam rangka mengembangkan potensi dan kompetensinya, maupun kepada pihak sekolah dan universitas untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing.

1.2. Tujuan Pelaksanaan PPL

1. Untuk meningkatkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional mahasiswa sebagai calon guru.
2. Untuk memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, metodologi, media, dan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Untuk menambah pengalaman dan melatih mahasiswa agar bersosialisasi dan beradaptasi terhadap dunia pendidikan, khususnya di sekolah dasar.

1.3. Manfaat Pelaksanaan PPL

1. Bagi Mahasiswa

Manfaat yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan PPL ini, yaitu dapat meningkatkan 4 kompetensi mengajar, memperoleh daya penalaran dalam melakukan perumusan dan pemecahan pendidikan khususnya di sekolah dasar, dan memperoleh pengalaman dan keterampilan praktik mengajar dalam suasana nyata di ruang kelas.

2. Bagi Sekolah

Manfaat yang diperoleh sekolah dalam kegiatan PPL ini, yaitu memperoleh kesempatan untuk turut serta menyiapkan calon pendidik dan mendapatkan bantuan pemikir dan tenaga dalam perencanaan dan pengembangan dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Universitas Esa Unggul

Manfaat yang diperoleh universitas dalam kegiatan PPL ini, yaitu memperoleh umpan balik dari pelaksanaan PPL di sekolah guna pengembangan kurikulum dan memperoleh berbagai permasalahan untuk pengembangan penelitian dan pendidikan.

BAB II DESKRIPSI SEKOLAH

2.1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03
Alamat	: Jalan Mangga Raya RT 002/03, Duri Kepa, Kebon Jeruk, Jakarta Barat, DKI Jakarta. Kode pos 11510
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: A
NPSN	: 20105187
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	: 23 – 06 – 1977
Tanggal SK Pendirian	: 23 – 06 – 1977
SK Izin Operasional	: -
Tanggal SK Izin Operasional	: 01 – 01 – 1910
Telepon	: -
Email	: durikepa03pg@gmail.com

2.2. Analisis Situasi

Analisis situasi dalam interaksi sosialnya baik sesama guru maupun antar guru dengan murid sudah sangat baik. Melihat guru dan murid di sekolah ini memiliki rasa simpatik dan saling menghormati dengan baik. Sekolah ini menerapkan budaya 5S yang dilakukan saat memasuki lingkungan sekolah. Selain itu, analisis situasi dalam kegiatan belajar sebagian guru sudah berinovatif dalam membuat media pembelajaran agar anak tidak mudah bosan dan lebih cepat menangkap informasi yang diajarkan. Fasilitas diSDN Duri Kepa 03 juga sudah terbilang lengkap dan memadai, sehingga siswa dapat menyalurkan dan mengembangkan bakatnya.

2.2.1. Letak Geografis

SDN Duri Kepa 03 berada pada Lintang -6 Bujur 106. SDN Duri Kepa 03 ini berada didaerah perumahan. Depan, kanan, kiri dan belakang sekolah ini terdapat rumah – rumah warga. Lokasi yang cukup aman untuk anak – anak melakukan aktivitas karena sekolah ini lumayan jauh dari jalan raya.

2.3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

2.3.1. Visi

“Mewujudkan sekolah yang peduli lingkungan, berprestasi, berakhlak mulia, dan berbudaya”

2.3.2. Misi

1. Melaksanakan kegiatan ramah lingkungan dalam kehidupan sehari – hari.
2. Menciptakan sekolah aman, bersih, indah dan menjadi lingkungan yang menyenangkan.
3. Menjalankan nilai – nilai agama dan berperilaku akhlakul kharimah dalam kehidupan sehari – hari.
4. Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan untuk mengembangkan potensi keilmuan peserta didik.
5. Meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan.
6. Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
7. Menetapkan manajemen berbasis sekolah yang partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.

2.3.3. Tujuan Sekolah

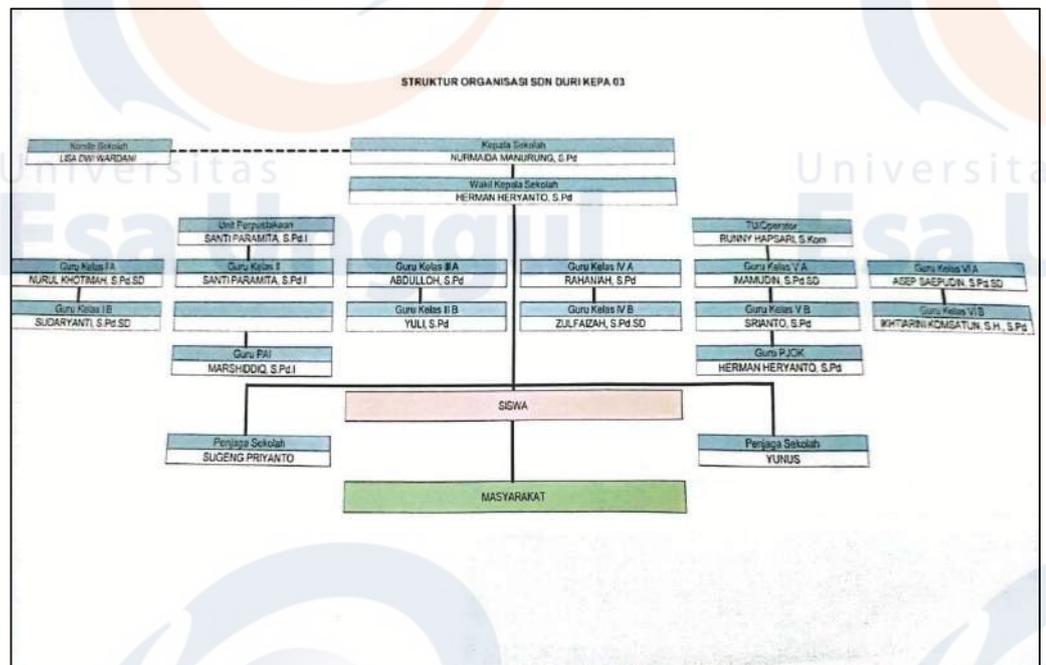
1. Mampu menciptakan sekolah yang ramah lingkungan.
2. Terbentuknya sikap disiplin dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.

3. Terpenuhi sarana prasarana pendidikan dan memanfaatkannya dengan baik dan benar.
4. Tercipta peran serta masyarakat dalam proses mencapai prestasi pendidikan.
5. Menghasilkan lulusan yang berprestasi, berakhlak mulia, dan berbudaya.

2.4. Struktur Organisasi

2.4.1. Struktur Organisasi Sekolah

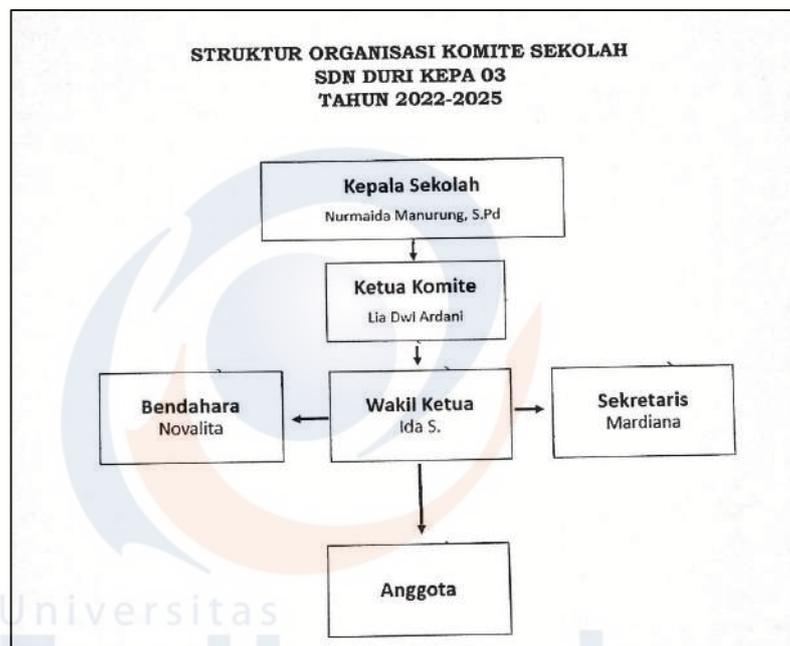
Struktur organisasi sekolah merupakan suatu bentuk yang berupa urutan atau daftar yang berfungsi sebagai suatu upaya dalam menjelaskan tugas dan fungsi dari setiap komponen penyelenggara pendidikan yang bersangkutan dengan sekolah tersebut. Berikut ini merupakan struktur organisasi SD Negeri Duri Kepa 03 Jakarta Barat.



Gambar 2.1 Struktur Organisasi Sekolah

2.4.2. Struktur Organisasi Komite

Komite Sekolah adalah badan mandiri yang mewadahi peran serta masyarakat dalam rangka meningkatkan mutu, pemerataan, dan efisiensi pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan, baik pada pendidikan pra sekolah, jalur pendidikan sekolah maupun jalur pendidikan di luar sekolah. Berikut ini merupakan struktur organisasi komite SD Negeri Duri Kepa 03 Jakarta Barat.



Gambar 2.2 Struktur Organisasi Komite

2.5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa

2.5.1. Data Guru dan Staff Karyawan

1. Jumlah Pendidik

Memiliki pendidik yang sudah sertifikasi sebanyak 17 orang dan jumlah pendidik yang belum sertifikasi 2 orang dan tenaga honorer sebanyak 13 orang.

2. Jumlah Tenaga Kependidikan

Kepala sekolah 1 orang, operator 1 orang, bendahara 1 orang, tenaga perpustakaan 1 orang, tenaga laboratorium komputer 3 orang, satpam 1 orang, penjaga sekolah 2 orang.

Tabel 2.1 Jumlah Guru dan Staff Karyawan

Uraian	Guru	Tendik	PTK
Laki-Laki	7	2	9
Perempuan	6	2	8
Total	13	4	17

Keterangan:

- a. PTK: Guru ditambah Tendik

2.5.2. Jumlah Siswa

Berikut merupakan tabel jumlah siswa perkelas, diantaranya:

Tabel 2.2 Jumlah Siswa Perkelas

Kelas	Jumlah Siswa
1 A	31 Siswa
1 B	30 Siswa
2	32 Siswa
3 A	31 Siswa
3 B	31 Siswa
4 A	31 Siswa
4 B	31 Siswa
5 A	31 Siswa
5 B	31 Siswa
6 A	32 Siswa
6 B	31 Siswa
Total	342 Siswa

2.6. Kurikulum

2.6.1. Struktur Kurikulum

1. Pola dan Susunan Mata Pelajaran

Struktur kurikulum terdiri atas sejumlah mata pelajaran, beban belajar dan kalender pendidikan. Mata pelajaran terdiri atas mata pelajaran wajib diikuti oleh seluruh peserta didik di

satu satuan pendidikan pada setiap satuan atau jenjang/fase, intrakurikuler, muatan/mata pelajaran, dan muatan tambahan lainnya yaitu muatan lokal (mulok). Proyek penguatan profil Pelajar Pancasila dan kompetensi di Ekstrakurikuler. Gambaran ekskul yang menjadi ciri khas dan selaras dengan pencapaian tujuan satuan pendidikan.

Struktur kurikulum Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03 tahun 2021 meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang/fase pendidikan selama enam tahun mulai Kelas I sampai dengan Kelas VI Kurikulum ini memuat 8 mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri serta mengimplementasikan Kurikulum Program Kurikulum Merdeka untuk kelas I dan IV dengan pengaturan waktu belajar system blok, system kolaborasi, sistem regular, sedangkan pada Kurikulum 2013 untuk Kelas II III V. VI dengan pendekatan Tematik Terpadu. Struktur kurikulum SD Negeri Duri Kepa 03. Untuk Kurikulum Kurikulum Merdeka Kelas I dan IV:

- 1) Kurikulum yang disederhanakan dan lebih fleksibel sehingga selaras dengan semangat merdeka belajar;
- 2) Otonomi sekolah dan guru;
- 3) Pemerintah menetapkan struktur kurikulum minimum dan prinsip pembelajaran dan asesmen. Satuan pendidikan dapat mengembangkan program dan kegiatan tambahan sesuai dengan visi misi dan sumber daya yang tersedia;
- 4) Satuan pendidikan dan pendidik memiliki keleluasaan untuk mengorganisasikan pembelajaran sesuai kebutuhan siswa dan konteks lokal;
- 5) Mudah diterapkan;
- 6) Tujuan, arah perubahan, dan rancangannya jelas dan mudah dipahami sekolah dan pemangku kepentingan;

- 7) Pemerintah menyediakan perangkat ajar untuk membantu pendidikan dan guru yang membutuhkan panduan dalam merancang satuan kurikulum dan pembelajaran;
- 8) Gotong-royong;
- 9) Pengembangan kurikulum dan perangkat ajarnya dilakukan dengan melibatkan puluhan institusi termasuk Kemenag, universitas, sekolah, dan lembaga pendidikan lainnya;
- 10) Sekolah dianjurkan melibatkan orangtua dan masyarakat dalam lembaga mengembangkan kurikulum operasionalnya masing-masing berdasarkan kerangka kurikulum;
- 11) Berbasis kompetensi;
- 12) Pengetahuan, keterampilan, dan sikap dirangkaikan sebagai satu kesatuan proses yang berkelanjutan sehingga membangun kompetensi yang utuh. dinyatakan sebagai Capaian Pembelajaran (CP);
- 13) Penguatan fondasi literasi di PAUD dan SD;
- 14) Fleksibilitas dalam pengorganisasian pembelajaran agar pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan belajar siswa;
- 15) Karakter Pancasila;
- 16) Sinergi antara kegiatan pembelajaran rutin sehari-hari di kelas dengan kegiatan non-rutin interdisipliner (projek) yang berorientasi pada pembentukan dan penguatan karakter berdasarkan kerangka Profil Pelajar Pancasila;
- 17) Memperkuat penerapan teori pembelajaran karakter, yaitu melalui kegiatan projek yang kontekstual dan berpusat pada siswa;
- 18) Penentuan pendekatan untuk pengorganisasian pembelajaran merupakan wewenang satuan Pendidikan.
- 19) Seluruh jenjang satuan pendidikan dapat menggunakan pendekatan pendekatan berbasis mata pelajaran, tematik,

unit inkuiri, kolaborasi lintas mata pelajaran, ataupun paduannya sesuai dengan peraturan menteri. Pendekatan tematik tidak terbatas:

- a) Sekolah tidak harus menggunakan tematik. Namun tidak ada larangan untuk satuan pendidikan yang mau tetap menggunakan pendekatan ini;
- b) Tidak harus satu pendekatan untuk seluruh mata pelajaran, dapat dikombinasikan;
- c) Keluasan kolaborasi antar mata pelajaran untuk melakukan asesmen lintas mata pelajaran.

20) Mengintegrasikan pembelajaran dan/atau asesmen dapat:

- a) Mengurangi beban belajar siswa, karena asesmen yang berorientasi pada kompetensi biasanya membutuhkan lebih banyak usaha siswa (dan guru yang menilainya);
- b) Pembelajaran dan asesmen yang lebih bermakna.

21) Jam pelajaran (jp) diatur oleh pusat per tahun, bukan per minggu : Siswa tidak harus mempelajari hal yang sama setiap minggu sepanjang tahun. Target jp untuk satu tahun bisa dicapai kurang dari satu tahun.

Contoh skenario:

Mapel seni rupa dipelajari secara intensif dalam semester ganjil dan asesmen sumatifnya berupa pameran karya

Di semester ganjil tersebut ada mata pelajaran lain yang dikurangi jp-nya, yaitu mapel IPAS

Di semester genap mapel seni rupa tersebut tidak diajarkan, dan mapel IPAS akan dipelajari siswa secara intensif seperti halnya seni di semester ganjil, dengan asesmen sumatif pameran hasil penelitian siswa.

22) Struktur kurikulum terbagi menjadi dua kegiatan utama, yaitu kegiatan rutin di kelas (intrakurikuler) dan kegiatan proyek;

- 23) Jumlah jp tidak berubah dari Kurikulum 2013, namun sekitar 20-30% dari jp/tahun dialokasikan untuk pembelajaran melalui proyek yang ditujukan untuk mencapai profil Pelajar Pancasila;
- 24) Kegiatan proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila tersebut tidak berbasis mata pelajaran, jam pelajaran untuk setiap mapel dialihkan karena: 1) tidak ada penambahan jp untuk siswa (jp yang ada saat ini sudah cukup panjang), dan 2) diasumsikan bahwa kompetensi esensial dari seluruh mata pelajaran akan dipelajari juga melalui proyek;
- 25) Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah kegiatan yang fleksibel, tidak rutin/terstruktur, dan lebih berpusat pada siswa;
- 26) Fleksibel dan berpusat pada siswa;
- 27) Proyek dilakukan 2-3 kali dalam satu tahun sesuai jenjang, jangka waktu masing-masing proyek tidak harus sama;
- 28) Tidak perlu ada jadwal kegiatan belajar, karena siswa dapat melakukan penelitian, pengerjaan karya, dsb. Sesuai kebutuhan mereka. Hal ini *mendoronself-regulated learning*
- 29) Kontekstual;
- 30) Pemerintah Pusat hanya menentukan tema yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan;
- 31) Satuan pendidikan mengembangkan topik yang lebih spesifik dari tema tersebut, sesuai dengan tahap capaian pembelajaran siswa;
- 32) Tema proyek SD Negeri Duri Kepa 03 adalah gaya hidup berkelanjutan dan kearifan lokal;

Berikut tabel pengaturan waktu belajar adalah:

Tabel 2.3 Kelas I SD

No	Mata Pelajaran	Banyak JP Per Minggu	Kegiatan Reguler Per Minggu	Proyek Profil Pelajar Pancasila	Total Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	3 JP	108	36	144
2	PPKn	~ JP	144	36	180
3	Bahasa Indonesia	6 JP	216	72	288
~	Matematika	5 JP	144	36	180
5	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	-	-	-	-
6	Seni Rupa	3 JP	108	36	144
7	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	3 JP	108	36	144
8	Muatan Lokal (PLBJ)	2 JP	72	-	-
Jumlah		30 JP	828	252	1080

Tabel 2.4 Kelas IV SD

No	Mata Pelajaran	Banyak JP Per Minggu	Kegiatan Reguler Per Minggu	Proyek Profil Pelajar Pancasila	Total Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	3 JP	108	36	144
2	PPKn	4 JP	144	36	180

3	Bahasa Indonesia	6 JP	216	54	252
4	Matematika	5 JP	144	46	216
5	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	6 JP	216	46	216
6	Seni Rupa	3 JP	108	36	144
7	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	3 JP	108	36	144
8	Muatan Lokal (PLBJ)	2 JP	72	-	-
Jumlah		34 JP	1006	290	1080

Tabel 2.5 Struktur Kurikulum 2013 Kelas II, III, V, VI

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A (Muatan Nasional)							
1.	Pendidikan Agama		4	4		4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan		6	6		4	4
3.	Bahasa Indonesia		8	10		7	7
4.	Matematika		6	6		6	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		-	-		3	3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		-	-		3	3
7.	Seni Budaya dan Prakarya						
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, Kesehatan						
Kelompok B (Muatan Lokal)							
1.	Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta		4	4		5	5
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu			34	36		38	38

Catatan: Pengalokasian mulok Bahasa dan Sastra Daerah berdasarkan Surat edaran Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barta No. 423 2377/Set-disdiktanggal 26 Maret 2013.

= Pembelajaran Tematik Terintegrasi

Keterangan:

- 1) Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum diatas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler SD/MI antara lain Pramuka (wajib), Usaha Kesehatan Sekolah, dan Dokter Kecil.
- 2) Mata pelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat.
- 3) Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Budaya dan Jakarta adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pemerintah daerah.
- 4) Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada satuan pendidikan tersebut.

Kelompok A adalah mata pelajaran yang memberikan orientasi kompetensi lebih kepada aspek intelektual dan afektif sedangkan kelompok B adalah mata pelajaran yang lebih menekankan pada aspek afektif dan psikomotor. Integrasi konten IPA dan IPS adalah berdasarakan makna mata pelajaran sebagai organisasi konten dan bukan sebagai sumber dari konten. Konten IPA dan IPS diintegrasikan ke dalam mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika yang harus ada berdasarkan ketentuan perundang-undangan.

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai Penguasaan tersebut dilakukan dalam 2 (dua) hal, yaitu integrasi sikap, kemampuan/keterampilan dan pengetahuan

dalam proses pembelajaran serta mata pelajaran. pengintegrasian berbagai konsep dasar yang berkaitan.

Tenia memberikan makna kepada konsep dasar tersebut sehingga peserta didik tidak mempelajari konsep dasar tanpa terkait dengan kehidupan nyata. Dengan demikian, pembelajaran memberikan makna nyata kepada peserta didik. Tema yang dipilih berkenaan dengan alam dan kehidupan manusia. Keduanya adalah pemberi makna yang substansial terhadap bahasa, PPKn, matematika dan seni budaya karena keduanya adalah lingkungannya tadi mana peserta didik dan masyarakat hidup. Disinilah kemampuan dasar/KD dari IPA dan IPS yang diorganisasikan ke mata pelajaran lain yang memiliki peran penting sebagai pengikat dan pengembang KD mata pelajaran lainnya.

Berdasarkan sudut pandang psikologis, tingkat perkembangan peserta didik tidak cukup abstrak untuk memahami konten mata pelajaran secara terpisah-pisah. Pandangan psikologi perkembangan dan Gestalt member dasar yang kuat untuk integrasi KD yang diorganisasikan dalam pembelajaran tematik. Dari sudut pandang transdisciplinarity maka pengotakan konten kurikulum secara terpisah ketat tidak memberikan keuntungan bagi kemampuan berpikir selanjutnya.

2. Beban Belajar

- 1) Beban belajar dalam sistem paket yang digunakan di Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03 termasuk kategori standar.
- 2) Jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran pada sistem paket dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Satuan nendidikan dimungkinkan menambah maksimum empat jam pembelajarar. per minggu secara keseluruhan lebih diprioritaskan mata pelaiaran Matematika

dan IPA Pemanfaatan jam pembelajaran tambahan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dalam mencapai kompetensi.

- 3) Alokasi waktu untuk penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur dalam sistem paket untuk Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03 antara 0% - 30%, dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan. Pemanfaatan alokasi waktu tersebut mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dalam mencapai kompetensi.
- 4) Alokasi waktu untuk praktik, dua jam kegiatan praktik di sekolah setara dengan Satu jam tatap muka. Empat jam praktik di luar sekolah setara dengan satu jam tatap muka.
- 5) Beban belajar kegiatan tatap muka per minggu pada setiap satuan pendidikan adalah sebagai berikut: Jumlah jam pembelajaran tatap muka per minggu untuk SD Negeri Duri Kepa 03 adalah sesuai dengan struktur kurikulum yang tertera di atas. Penugasan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi.

3. Alokasi Waktu Pembelajaran

1) Pada Kurikulum Program Kurikulum Merdeka

Sekolah menentukan model struktur kurikulum yang sesuai dengan kondisi dan tujuan. Model ini tidak harus dipilih salah satu, akan tetapi bisa juga dikombinasikan, model yang digunakan adalah sebagai berikut:

a) Sistem Blok

Pembelajaran dikelola dalam bentuk blok-blok waktu dengan berbagai macam pengelompokkan. Contoh; Mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPAS akan diajarkan dari jam 07.00-12.00 dalam semester 1 dan 2.

Dalam satu tahun ajaran, pembelajaran IPA dibagi ke dalam 3 blok waktu (masing-masing 4 bulan).

b) Sistem Kolaborasi

Konsep-konsep dan keterampilan tertentu dari mata pelajaran diajarkan secara kolaboratif (team teaching). Guru berkolaborasi sedemikian rupa untuk merencanakan, melaksanakan dan melakukan asesmen untuk suatu pembelajaran yang terpadu. Contoh: Konsep pengelolaan data dapat secara kolaboratif diajarkan pada mata pelajaran matematika dan IPAS. Konsep ini biasa diajarkan di satu kegiatan dengan menggabungkan alokasi waktu kedua mata pelajaran atau diajarkan pada masing-masing mapel, dengan penyesuaian aktivitas.

c) Sistem Reguler

Setiap pembelajaran dilakukan terpisah antara satu mapel dengan mapel lainnya. Tatap muka dilakukan secara reguler setiap minggu, dengan jumlah jam tatap muka sesuai dengan yang ditetapkan oleh masing-masing satuan pendidikan berdasarkan ketentuan minimal dari pemerintah.

2) Pada Kurikulum 2013

Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal khusus. Tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan.

Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri.

Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar Nasional, dan hari libur.

2.6.2. Muatan Kurikulum

Muatan kurikulum Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03 meliputi sejumlah mata pelajaran yang keluasan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik. Di samping itu materi muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri termasuk ke dalam isi kurikulum. Muatan lokal untuk Kurikulum 2013 yaitu Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta (PLBJ) dan Bahasa Inggris. Sekolah hanya boleh memilih salah satu dari dua muatan lokal tersebut.

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah DKI Jakarta, termasuk keunggulan daerah, dan disesuaikan dengan kondisi sekolah. Oleh karena itu SDN Duri Kepa 03 memilih mengembangkan muatan lokal pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta (PLBJ) sesuai dengan sara prasarana dan tenaga guru yang ada.

Muatan Lokal terdiri dari:

1) Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta

Tujuan :

- a) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan
- b) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis, dan kritis, rasa ingin tahu, ikuitri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial

- c) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan budaya yang berkembang di lingkungan masyarakat Jakarta
- d) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional, dan global.

Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran PLBJ meliputi:

- a) Perilaku warga Jakarta
 - b) Lingkungan alam, sosial, dan budaya.
- 2) Bahasa Inggris

Tujuan:

- a) Mengenalkan Bahasa Inggris sebagai Bahasa komunikasi internasional.
- b) Membekali siswa untuk menghadapi tuntutan dalam rangka menyongsong era globalisasi.

Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03 mencakup kemampuan berkomunikasi lisan secara terbatas dalam konteks sekolah, yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a) Mendengarkan
- b) Berbicara
- c) Membaca
- d) Menulis

Keterampilan menulis dan membaca diarahkan untuk menunjang pembelajaran komunikasi lisan.

2.6.3. Kriteria Ketuntasan Kurikulum

Penyusunan Kriteria Ketuntasan Belajar dengan mempertimbangkan Kompleks KD, Daya dukung, dan intake/

kemampuan rata-rata peserta didik, serta tuntutan orang tua dengan acuan kriteria sebagai berikut:

Tabel 2.6 Daftar Kriteria Ketuntasan Belajar untuk Kelas II, III, V, dan VI

MATA PELAJARAN	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas						Rata-rata	Sikap	
	I	II	III	IV	V	VI			
Muatan Nasional									
1.	Pendidikan Agama		72	72		75	75	74	B
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan		72	71		75	75	73	B
3.	Bahasa Indonesia		72	72		74	74	73	B
4.	Matematika		70	70		70	70	70	B
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		-	-		72	72	72	B
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		-	-		70	70	70	B
7.	Seni Budaya dan Prakarya		75	75		75	75	75	B
8.	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		76	76		76	76	76	B
Muatan Lokal									
1.	Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta		75	75		75	75	75	B

	Jumlah		512	511		662	662	658	
	Rata-rata		73	73		74	74	73	

Tabel 2.7 Daftar Kriteria Ketuntasan Belajar Untuk Sekolah

MATA PELAJARAN		Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas	Sikap
Muatan Nasional		74	B
1.	Pendidikan Agama	73	B
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	73	B
3.	Bahasa Indonesia	73	B
4.	Matematika	70	B
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	72	B
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	70	B
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	B
8.	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	76	B
Muatan Lokal			B
1.	Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta	75	B
Jumlah		665	
Rata-rata		74	

2.7. Sarana dan Prasarana

SDN Duri Kepa 03 memiliki gedung berlantai tiga dengan dua tangga untuk mencapai lantai dua dan tiga. Tangga pertama ini berada di samping kamar mandi siswa dan guru yang letaknya berada di bagian depan gedung.

Sementara itu, tangga kedua berada di lantai atas, tepatnya di antara kelas IV B dan VI A.

Namun demikian, secara umum lingkungan fisik sekolah dapat dikatakan berada dalam keadaan yang baik. Hal ini, dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang Kepala Sekolah, termasuk halaman sekolah yang sempit dengan penataan taman-taman kecil yang cukup baik. Keadaan sekolah yang demikian cukup mendukung proses pembelajaran yang berlangsung.

Secara fisik, kondisi gedung cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi ukuran maupun prasyarat gedung sekolah lainnya seperti kantor kepala sekolah, kantor guru, termasuk sirkulasi udara, pencahayaan, dan sebagainya secara keseluruhan bangunan di lingkungan SDN Duri Kepa 03 berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Namun kondisi ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium komputer dalam kondisi rusak ringan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data berikut.

Tabel 2.8 Sarana dan Prasarana SDN Duri Kepa 03 Jakarta Barat

No.	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	11	Baik
4	Halaman	1	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik
6	Mushola	1	Baik
7	Ruang UKS	1	Baik
8	Kantin	1	Baik
9	Kamar Mandi atau WC	6	Baik
10	Tempat Parkir	1	Baik
11	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
12	Laboratorium Komputer	1	Baik
13	Gudang Sekolah	1	Baik

BAB III PELAKSANAAN PPL

3.1. Waktu Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL berlangsung selama 40 (empat puluh) hari kerja terhitung mulai tanggal 12 Oktober 2022 dan selesai tanggal 6 Desember 2022, namun untuk kelompok kami selesai pada tanggal 7 Desember 2022 dan berlangsung selama 42 hari kerja. Bertepatan di SD Negeri Duri Kepa 03, yang beralamatkan di Jl. Mangga Raya No.02, RT.2/RW.3, Duri Kepa, Kec. Kb. Jeruk, Kota Jakarta Barat, Daerah Khusus Ibu Kota Jakarta 11510.

3.2. Tahapan Kegiatan

Berikut merupakan tahapan kegiatan mahasiswa selama melakukan program pengalaman lapangan.

Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan

No.	Minggu ke-	Tanggal	Kegiatan
	Minggu ke-1		
1.		Rabu, 12 Oktober 2022	Pengantaran mahasiswa ke sekolah PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Kegiatan Observasi (lingkungan fisik, sarana prasarana, sosial, iklim/budaya, dan suasana akademik).
2.		Kamis, 13 Oktober 2022	Kegiatan Observasi (administrasi sekolah; mencakup 9 standar nasional pendidikan).
3.		Jum'at 14 Oktober 2022	Kegiatan Observasi (organisasi sekolah).
	Minggu ke-2		

4.		Senin, 17 Oktober 2022	Observasi proses pembelajaran (kurikulum sekolah, silabus, RPP, metode, media dan sumber pembelajaran, penilaian).
5.		Selasa, 18 Oktober 2022	Wawancara dan diskusi dengan guru (mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, adaptasi teknologi, administrasi sekolah dan guru).
6.		Rabu, 19 Oktober 2022	Pengamatan guru mengajar kelas 1/2 (pelaksanaan RPP).
7.		Kamis, 20 Oktober 2022	Pengamatan guru mengajar kelas 3/4 (pelaksanaan RPP).
8.		Jum'at 21 Oktober 2022	Pengamatan guru mengajar kelas 5 (pelaksanaan RPP).
	Minggu ke-3		
9.		Senin, 24 Oktober 2022	Mengajar terbimbing kelas 1/2.
10.		Selasa, 25 Oktober 2022	Mengajar terbimbing kelas 3/4.
11.		Rabu, 26 Oktober 2022	Mengajar terbimbing kelas 5.
12.		Kamis, 27 Oktober 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar mandiri pertama kelas rendah (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
13.		Jum'at 28 Oktober 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar mandiri pertama kelas tinggi (RPP, materi, PPT, media,

			lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
	Minggu ke-4		
14.		Senin, 31 Oktober 2022	Praktek mengajar mandiri pertama kelas rendah.
15.		Selasa, 1 November 2022	Praktek mengajar mandiri pertama kelas tinggi.
16.		Rabu, 2 November 2022	Evaluasi bersama guru pamong (mendesain PTK kelas rendah dan kelas tinggi).
17.		Kamis, 3 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-1 kelas rendah.
18.		Jum'at 4 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-1 kelas tinggi.
	Minggu ke-5		
19.		Senin, 7 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-2 kelas rendah.
20.		Selasa, 8 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-2 kelas tinggi.

21.		Rabu, 9 November 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar mandiri kedua kelas rendah (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
22.		Kamis, 10 November 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar mandiri kedua kelas tinggi (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
23.		Jum'at 11 November 2022	Praktek mengajar mandiri kedua kelas rendah.
	Minggu ke-6		
24.		Senin, 14 November 2022	Praktek mengajar mandiri kedua kelas tinggi.
25.		Selasa, 15 November 2022	Evaluasi bersama guru pamong (mendesain PTK kelas rendah dan kelas tinggi).
26.		Rabu, 16 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-1 kelas rendah.
27.		Kamis, 17 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-1 kelas tinggi.

28.		Jum'at 18 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-2 kelas rendah.
Minggu ke-7			
29.		Senin, 21 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-2 kelas tinggi.
30.		Selasa, 22 November 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar untuk ujian mandiri kedua kelas rendah (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
31.		Rabu, 23 November 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar untuk ujian mandiri kedua kelas tinggi (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
32.		Kamis, 24 November 2022	Ujian mengajar kelas rendah.
33.		Jum'at 25 November 2022	Ujian mengajar kelas tinggi.
Minggu ke-8			

34.		Senin, 28 November 2022	Evaluasi dan efektif hasil ujian mengajar bersama guru pamong dan dosen.
35.		Selasa, 29 November 2022	Menyelesaikan laporan PPL.
36.		Rabu, 30 November 2022	Menyelesaikan laporan PPL.
37.		Kamis, 1 Desember 2022	Melakukan pengabdian kepada sekolah PPL (kontribusi nyata).
38.		Jum'at 2 Desember 2022	Melakukan pengabdian kepada sekolah PPL (kontribusi nyata).
			Kegiatan Perkemahan Jum'at Sabtu (PERJUSA).
39.		Sabtu, 3 Desember 2022	Kegiatan Perkemahan Jum'at Sabtu (PERJUSA).
	Minggu ke-9		
40		Senin, 5 Desember 2022	Finalisasi laporan PPL dan persiapan perpisahan.
41.		Selasa, 6 Desember 2022	Finalisasi laporan PPL dan persiapan perpisahan.

42.		Rabu, 7 Desember 2022	Penutupan program, perpisahan, dan penjemputan kembali mahasiswa oleh DPL.
-----	--	--------------------------	--

3.3. Temuan Kegiatan Observasi

Selama melakukan observasi di lingkungan SDN Duri Kepa 03 terdapat beberapa aspek yang kami observasi yaitu:

1. Aspek lingkungan fisik, sarana prasarana, sosial, iklim/budaya, dan suasana akademik.

Pada observasi aspek lingkungan fisik terlihat bahwa SDN Duri Kepa 03 berada dilingkungan yang cukup aman karena disekeliling sekolahan berada di daerah perumahan. Lingkungan yang asri dan tentram membuat proses pembelajaran lebih kondusif. SDN Duri Kepa 03 juga memiliki sarana prasarana yang terbilang lengkap dan memadai. Sarana prasarana yang memadai dan lengkap dapat membantu proses mengembangkan bakat siswa. Selain itu dalam interaksi sosial terhadap warga sekolah sudah baik, antara guru dengan siswa memiliki interaksi sosial yang baik, antara guru dengan guru memiliki interaksi sosial yang baik, serta antara siswa dengan siswa memiliki interaksi sosial yang baik. Terlihat disekolah ini menerapkan budaya akar penopang pendidikan yang akan tumbuh membentuk pendidikan berkelanjutan dan pada SDN Duri Kepa 03 membentuk siswa sebagai agen Profil Pelajaran Pancasila yang memiliki kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, bermanfaat dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik. Secara suasana akademik, dalam proses berjalannya akademik interaksi antara guru dengan siswa sangat aktif.

2. Aspek administrasi sekolah

Pada observasi aspek administrasi SDN Duri Kepa 03 tahun 2022 memiliki jumlah guru dan staff terdapat 18 orang, dan memiliki jumlah

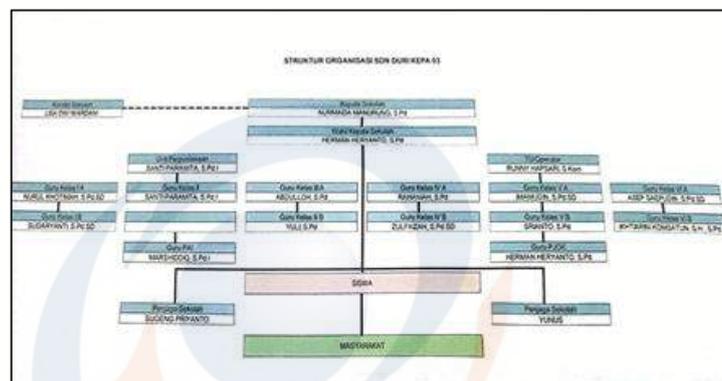
siswa terdapat 341 orang. Untuk kurikulum yang diterapkan SDN Duri Kepa 03 yaitu untuk kelas I dan kelas IV menggunakan kurikulum merdeka, dan untuk kelas II, III, V, VI menggunakan kurikulum 2013. Terdapat 8 kelas dan dibagi menjadi 11 rombel.

Visi Sekolah : Mewujudkan sekolah yang peduli, sekolah yang berprestasi, berakhlak mulia, dan berbudaya.

Misi Sekolah : Berdasarkan visi diatas, maka SDN Duri Kepa 03 menyusun misi sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan kegiatan ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2) Menciptakan sekolah aman, bersih, indah dan menjadi lingkungan yang menyenangkan.
 - 3) Menjalankan nilai-nilai agama dan berperilaku akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan untuk mengembangkan potensi keilmuan peserta didik.
 - 5) Meningkatkan profesionalisme pendidikan dan tenaga kependidikan.
 - 6) Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
 - 7) Menerapkan manajemen berbasis sekolah yang partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.
3. Aspek organisasi sekolah

Pada observasi aspek organisasi SDN Duri Kepa 03 terdapat struktur organisasi sekolah seperti berikut:



Gambar 3.1 Struktur Organisasi Sekolah

3.4. Kegiatan Program Pelaksanaan Lapangan (PPL)

Berikut kegiatan program pelaksanaan lapangan yang dilakukan mahasiswa secara keseluruhan di SDN Duri Kepa 03, diantaranya sebagai berikut.

Tabel 3.2 Kegiatan PPL

No.	Minggu ke-	Tanggal	Deskripsi Kegiatan
1.	Minggu ke-1	Rabu, 12 Oktober 2022	Pengantaran mahasiswa oleh DPL ke SDN Duri Kepa 03.
2.		Kamis, 13 Oktober 2022	Mahasiswa melakukan observasi awal untuk melihat kondisi lingkungan sekolah dan kelas, serta sarana dan prasarana SDN Duri Kepa 03.
3.		Jumat, 14 Oktober 2022	Mahasiswa mengikuti kegiatan Maulid Nabi di SDN Duri Kepa 03.
4.	Minggu ke-2	Senin, 17 Oktober 2022	Mahasiswa melakukan observasi proses pembelajaran di kelas guru pamong masing-masing.
5.		Selasa, 18 Oktober 2022	Mahasiswa melakukan observasi proses pembelajaran di kelas guru pamong masing-masing dan mengikuti penyuluhan kesehatan oleh tim HDI bersama para guru.
6.		Rabu, 19 Oktober 2022	Mahasiswa melakukan observasi dan mengikuti kegiatan pembelajaran pramuka di kelas rendah.

7.		Kamis, 20 Oktober 2022	Mahasiswa melakukan observasi proses pembelajaran di kelas rendah/tinggi.
8.		Jumat, 21 Oktober 2022	Mengikuti kegiatan kerohanian, yaitu shalat Dhuha bagi yang beragama Islam dan kegiatan keagamaan bagi non-muslim di kelas. Mahasiswa melakukan observasi proses pembelajaran di kelas rendah/tinggi. DPL berkunjung ke sekolah dan memberikan pengarahan terkait pengerjaan logbook harian.
9.		Senin, 24 Oktober 2022	Merancang perencanaan pelaksanaan mengajar terbimbing.
10.		Selasa, 25 Oktober 2022	Melakukan praktek mengajar terbimbing di kelas rendah/tinggi dan evaluasi bersama guru pamong.
11.	Minggu ke-3	Rabu, 26 Oktober 2022	Melakukan praktek mengajar terbimbing di kelas rendah/tinggi dan evaluasi bersama guru pamong. Mahasiswa mengikuti kegiatan pramuka kelas tinggi.
12.		Kamis, 27 Oktober 2022	Melakukan praktek mengajar di kelas rendah/tinggi.

13.		Jumat, 28 Oktober 2022	Mengikuti kegiatan kerohanian, yaitu shalat Dhuha bagi yang beragama Islam dan kegiatan keagamaan bagi non-muslim di kelas. Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara memperingati Hari Sumpah Pemuda. Mahasiswa juga berdiskusi terkait program pengabdian untuk sekolah.
14.		Senin, 31 Oktober 2022	Merancang perencanaan pelaksanaan mengajar mandiri pertama.
15.		Selasa, 1 November 2022	Merancang perencanaan pelaksanaan mengajar mandiri pertama.
16.	Minggu ke-4	Rabu, 2 November 2022	Praktek mengajar mandiri pertama kelas rendah/tinggi, serta evaluasi bersama guru pamong. Mahasiswa mengikuti kegiatan pramuka kelas rendah.
17.		Kamis, 3 November 2022	Praktek mengajar mandiri pertama kelas rendah/tinggi, serta evaluasi bersama guru pamong.
18.		Jumat, 4 November 2022	Mengikuti kegiatan kerohanian, yaitu shalat Dhuha bagi yang beragama Islam dan kegiatan keagamaan bagi non-

			muslim di kelas. Praktek mengajar mandiri pertama kelas rendah/tinggi, serta evaluasi bersama guru pamong. DPL berkunjung ke sekolah dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa, memonitor kegiatan mahasiswa, serta berdiskusi terkait program kegiatan PPL.
19.		Senin, 7 November 2022	Merancang perencanaan pelaksanaan mengajar mandiri kedua.
20.		Selasa, 8 November 2022	Merancang perencanaan pelaksanaan mengajar mandiri kedua.
21.	Minggu ke-5	Rabu, 9 November 2022	Praktek mengajar mandiri kedua kelas rendah/tinggi, serta evaluasi bersama guru pamong. Mahasiswa mengikuti kegiatan pramuka kelas tinggi.
22.		Kamis, 10 November 2022	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara memperingati Hari Pahlawan bersama para siswa dan guru. Praktek mengajar mandiri kedua kelas rendah/tinggi,

			serta evaluasi bersama guru pamong.
23.		Jumat, 11 November 2022	Mengikuti kegiatan kerohanian, yaitu shalat Dhuha bagi yang beragama Islam dan kegiatan keagamaan bagi non-muslim di kelas. Praktek mengajar mandiri kedua kelas rendah/tinggi, serta evaluasi bersama guru pamong. DPL berkunjung ke sekolah dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa, memonitor kegiatan mahasiswa, serta berdiskusi terkait kegiatan PPL.
24.	Minggu ke-6	Senin, 14 November 2022	Merancang persiapan PTK siklus 1 dan 2 (RPP, media pembelajaran, alat peraga).
25.		Selasa, 15 November 2022	Merancang persiapan PTK siklus 1 dan 2 (RPP, media pembelajaran, alat peraga). Mahasiswa menyiapkan perlengkapan merapikan dan menghias perpustakaan sebagai bentuk pengabdian ke sekolah.
26.		Rabu, 16 November 2022	Melakukan PTK dan membuat kerangka jurnal/laporan PTK. Mahasiswa mengikuti

			kegiatan pramuka kelas rendah.
27.		Kamis, 17 November 2022	Persiapan perencanaan ujian PPL (RPP, media pembelajaran, alat peraga).
28.		Jumat, 18 November 2022	Mengikuti kegiatan kerohanian, yaitu shalat Dhuha bagi yang beragama Islam dan kegiatan keagamaan bagi non-muslim di kelas. Persiapan perencanaan ujian PPL (RPP, media pembelajaran, alat peraga).
29.		Senin, 21 November 2022	Mahasiswa melakukan ujian PPL kelas rendah/tinggi, serta evaluasi bersama guru pamong.
30.	Minggu ke-7	Selasa, 22 November 2022	Mahasiswa melakukan ujian PPL kelas rendah/tinggi, serta evaluasi bersama guru pamong.
31.		Rabu, 23 November 2022	Mahasiswa melakukan ujian PPL kelas rendah/tinggi, serta evaluasi bersama guru pamong. Mahasiswa mengikuti kegiatan pramuka kelas tinggi, sekaligus persiapan PERJUSA.

32.		Kamis, 24 November 2022	Mahasiswa mengikuti kegiatan perayaan lomba hias tumpeng dalam memperingari Hari Guru.
33.		Jumat, 25 November 2022	Mengikuti kegiatan kerohanian, yaitu shalat Dhuha bagi yang beragama Islam dan kegiatan keagamaan bagi non-muslim di kelas. Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara dan lomba memperingati Hari Guru.
34.		Senin, 28 November 2022	Mahasiswa melakukan kegiatan pengabdian merapikan dan menghias perpustakaan secara bergantian.
35.	Minggu ke-8	Selasa, 29 November 2022	Menyelesaikan jurnal/laporan PTK. DPL berkunjung ke sekolah untuk melakukan evaluasi keseluruhan program PPL bersama mahasiswa dan guru pamong.
36.		Rabu, 30 November 2022	Mahasiswa menyiapkan administrasi PPL yang akan dikumpulkan.
37.		Kamis, 1 Desember 2022	Mahasiswa menyiapkan perlengkapan kebutuhan merapikan perpustakaan dan melakukan kegiatan

			pengabdian merapikan dan menghias perpustakaan secara bergantian. Mahasiswa dan guru melakukan rapat untuk persiapan PERJUSA.
38.		Jumat, 2 Desember 2022	Melaksanakan PERJUSA bersama para siswa dan guru.
39.		Sabtu, 3 Desember 2022	Melaksanakan PERJUSA bersama para siswa dan guru.
40.	Minggu ke-9	Senin, 5 Desember 2022	Mengikuti kegiatan market day yang diadakan oleh para siswa kelas rendah (I, II, dan III) di lapangan sekolah.
41.		Selasa, 6 Desember 2022	Mahasiswa mengikuti Semnas SNIPMD20.
42.		Rabu, 7 Desember 2022	Mahasiswa melakukan acara perpisahan dan penutupan program PPL di SDN Duri Kepa 03 bersama Kepala Sekolah dan dewan guru.

3.5. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL

3.5.1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung merupakan faktor yang menunjang keberhasilan suatu kegiatan ekstensi. faktor pendukung sangat penting dalam pelaksanaan PPL faktor – faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL:

1. Kesiapan kepala sekolah untuk mempersiapkan SDN DURI KEPA 03 sebagai tempat pelaksanaan PPL
2. Guru pamong yang memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk mengelola kelas sehingga dapat berjalannya pembelajaran berlangsung secara mandiri dan terarah
3. Guru pamong yang selalu berkoordinasi dan memberikan arahan dan bimbingan pada mahasiswa ppl selama kegiatan ppl
4. DPL yang selalu memberikan arahan dalam proses kegiatan mahasiswa PPL
5. Rekan PPL yang selalu kompak dan saling membantu dalam kegiatan mengajar maupun non mengajar di SDN DURI KEPA 03
6. Siswa yang terbuka dengan mahasiswa PPL sehingga dapat berjalannya komunikasi dalam pembelajaran berlangsung.

3.5.2. Faktor Penghambat

1. Penguasaan dalam mengelola kelas yang masih kurang
2. Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dikelas sehingga dapat mengganggu teman nya yang ingin belajar
3. Minat dan motivasi belajar siswa yang kurang dalam pembelajaran
4. Materi yang disediakan terutama buku acuan yang masih kurang.

BAB IV PENUTUP

4.1. Kesimpulan

Pendidikan merupakan pelengkap dalam kehidupan yang bersifat wajib untuk anak bangsa karena sebagai suatu pembelajaran yang berpengaruh bagi setiap individu, dimulai dari anak-anak hingga dewasa. Pendidikan dapat diraih dengan cara belajar, baik di tingkat formal ataupun non formal. Pendidikan formal dilakukan dalam sebuah sistem pembelajaran yang secara teoretik, berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk memengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik.

Universitas Esa Unggul sebagai salah satu universitas yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru yang tentunya harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatkan efisiensi, keterampilan, dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran dilakukan dalam mata kuliah lapang Praktik Pengalaman Lapangan.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program yang memberikan pengenalan lapangan kepada calon pendidik atau calon guru. Pada kegiatan PPL, beberapa standar kompetensi yang harus dipenuhi selama melakukan praktik pengalaman lapangan di sekolah dasar, yaitu memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, metodologi, media, dan memiliki 4 kompetensi sebagai calon guru tersebut. Kegiatan PPL juga dapat dikatakan sebagai kegiatan mengembangkan kompetensi dalam belajar mengajar secara nyata di dalam ruang kelas.

4.2. Saran

1. Bagi pihak sekolah Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, siswa, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL.
2. Tata tertib telah berjalan dengan baik hendaknya lebih ditingkatkan.
3. Koordinasi antara guru, siswa dan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan.

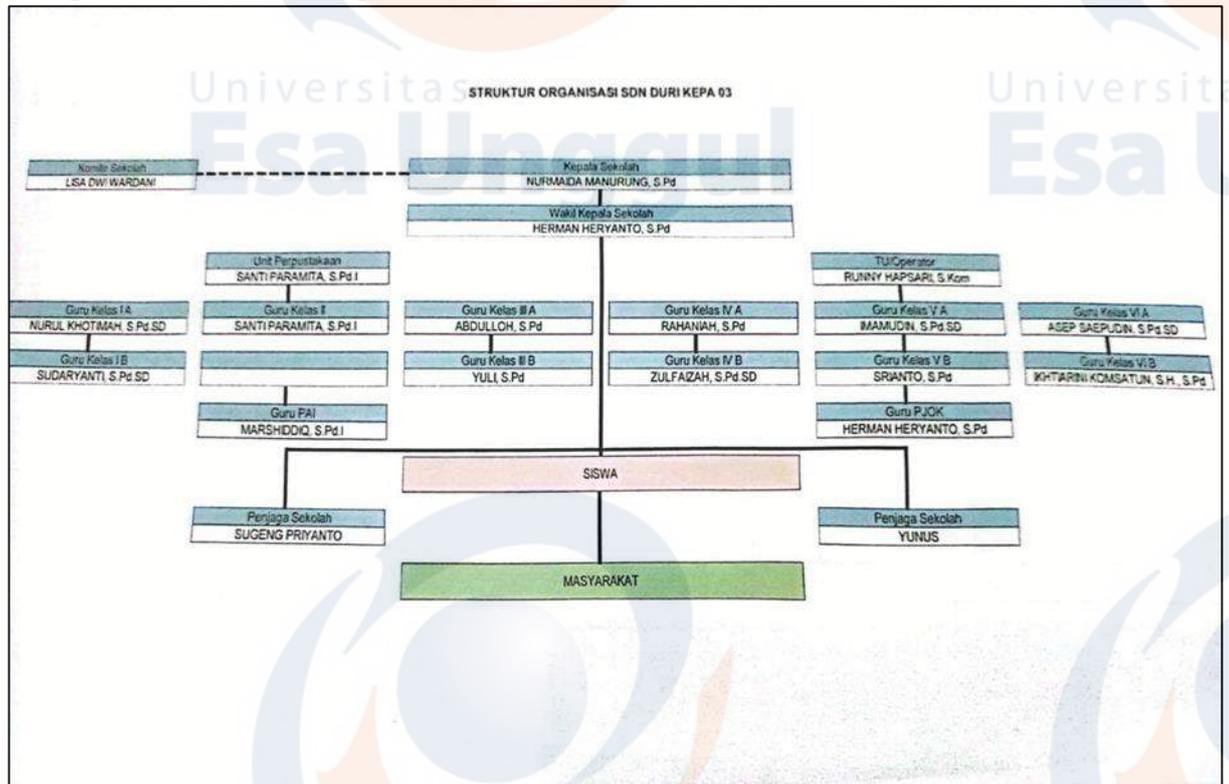
4. Bagi Universitas Esa Unggul Perlu pembekalan yang lebih mendalam mengenai pembuatan laporan PPL dan Perlu adanya koordinasi antara pihak LPPMP dan dosen pembimbing setiap jurusan mengenai kegiatan PPL.
5. Jagalah rasa kebersamaan, solidaritas, kejujuran, kerjasama diantara mahasiswa satu PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Sekolah Kita: <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/2010bf94-2bf5-e011-ae2c-b9e8984f7248> (Diakses pada tanggal 9 Januari 2023)
- SDN Bendan Ngisor: <http://sdnbendanngisor.dikdas.semarangkota.go.id/page/kurikulum-sekolah-dasar> (Diakses pada tanggal 10 Januari 2023)
- 123dok: <https://text-id.123dok.com/document/lq5n2817q-faktor-pendukung-program-ppl-faktor-penghambat-dan-solusi-program-ppl-refleksi-pelaksanaan-ppl.html> (Diakses pada tanggal 10 Januari 2023)
- Infosekolah.net: <https://infosekolah.net/info/sekolah/SD-NEGERI-DURI-KEPA-03/Kecamatan-Kebon-Jeruk/Kota%20Jakarta%20Barat/Provinsi-D.K.I.-Jakarta/indonesia/5adeea04f79b62c75d97503bec0e97055e7c7193> (Diakses pada tanggal 12 Januari 2023)
- (2023, 2 15). Data Pokok Pendidikan: <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/CF94D7C803AC91FFF008> (Diakses pada tanggal 11 Januari 2023)
- Kurka. (2022, 4 12). Kurikulum Merdeka: <https://kurikulummerdeka.com/struktur-kurikulum-2013-sd-dan-mi/> (Diakses pada tanggal 10 Januari 2023)
- Wahyuni, S. (2020, 8 5). Artikel Pendidikan: <https://www.sriwahyunisam.com/2020/08/kriteria-ketuntasan-minimal-kkm-pada.html?m=1> (Diakses pada tanggal 9 Januari 2023)

**LAMPIRAN – LAMPIRAN
PPL SD NEGERI DURI KEPA 03
JAKARTA BARAT
2022**

Lampiran 1. Struktur Organisasi Sekolah



Link google drive struktur organisasi sekolah:

https://drive.google.com/file/d/1k0Jdsijp7zVcYyWmIuQf-Qc1bOjSlp5J/view?usp=share_link

Lampiran 3. Data Siswa

Kelas	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
1A	11 Siswa	20 Siswa	31 Siswa
1B	14 Siswa	16 Siswa	30 Siswa
2	17 Siswa	15 Siswa	32 Siswa
3A	16 Siswa	15 Siswa	31 Siswa
3B	14 Siswa	17 Siswa	31 Siswa
4A	16 Siswa	15 Siswa	31 Siswa
4B	17 Siswa	14 Siswa	31 Siswa
5A	17 Siswa	14 Siswa	31 Siswa
5B	18 Siswa	13 siswa	31 Siswa
6A	16 Siswa	16 Siswa	32 Siswa
6B	15 Siswa	16 Siswa	31 Siswa
Total Keseluruhan Siswa			342 Siswa

Data siswa SD Negeri Duri Kepa 03 dapat diakses pada link google drive berikut:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tcJ7WSH3Az9esFkPKPscZ96JqwJ0aXNA/edit?usp=share_link&ouid=107955304219346742949&rtpof=true&sd=true

Lampiran 4. Jumlah Kelas Rombongan Belajar

JUMLAH KELAS ROMBONGAN BELAJAR

SD NEGERI DURI KEPA 03

TAHUN AJARAN 2022 – 2023

JAKARTA

NO	KELAS	JUMLAH KELAS	NAMA KELAS	NAMA WALI KELAS
1.	I	2	IA	Nurul Khotimah, S.Pd.SD
			IB	Sudaryanti, S.Pd.SD
2.	II	1	II	Santi Paramita, S.Pd.SD
3.	III	2	III A	Abdulloh, S.Pd
			III B	Yuli, S.Pd
4.	IV	2	IV A	Rahaniah, S.Pd.SD
			IV B	Zulfaizah, S.Pd.SD
5.	V	2	V A	Srianto, S.Pd
			V B	Imamudin, S.Pd.SD
6.	VI	2	VI A	Ikhtiarini Komsatun, S.H, S.Pd
			VI B	Asep Saepudin, S.Pd.SD

Jumlah kelas rombongan belajar SD Negeri Duri Kepa dapat diakses pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/file/d/1hkbj-qdrUo3FUW36yVRdufYa9WsR8mFz/view?usp=share_link

Lampiran 5. Struktur Kurikulum

STRUKTUR KURIKULUM SD NEGERI DURI KEPA 03

A. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum terdiri atas sejumlah mata pelajaran, beban belajar, dan kalender pendidikan. Mata pelajaran terdiri atas mata pelajaran wajib diikuti oleh seluruh peserta didik di satu satuan pendidikan pada setiap satuan atau jenjang/fase. intrakurikuler. muatan/mata pelajaran dan muatan tambahan lainnya yaitu muatan lokal (mulok). Proyek penguatan profil Pelajar Pancasila dan kompetensi di Ekstrakurikuler. Gambaran ekskul yang menjadi ciri khas dan selaras dengan pencapaian tujuan satuan pendidikan

Struktur kurikulum Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03 tahun 2021 meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang/fase pendidikan selama enam tahun mulai Kelas I sampai dengan Kelas VI. Kurikulum ini memuat 8 mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri. Serta mengimplementasikan Kurikulum Program Kurikulum Merdeka untuk kelas I dan IV dengan pengaturan waktu belajar system blok, system kolaborasi, sistem regular, sedangkan pada Kurikulum 2013 untuk Kelas II, III, V, VI dengan pendekatan Tematik Terpadu. Struktur kurikulum SD Negeri Duri Kepa 03. Untuk Kurikulum Kurikulum Merdeka Kelas I dan IV :

1. Kurikulum yang disederhanakan dan lebih fleksibel sehingga selaras dengan semangat merdeka belajar;
2. Otonomi sekolah dan guru;
3. Pemerintah menetapkan struktur kurikulum minimum dan prinsip pembelajaran dan asesmen. Satuan pendidikan dapat mengembangkan program dan kegiatan tambahan sesuai dengan visi misi dan sumber daya yang tersedia;
4. Satuan pendidikan dan pendidik memiliki keleluasaan untuk mengorganisasikan pembelajaran sesuai kebutuhan siswa dan konteks lokal;
5. Mudah diterapkan;
6. Tujuan, arah perubahan, dan rancangannya jelas dan mudah dipahami sekolah dan pemangku kepentingan;
7. Pemerintah menyediakan perangkat ajar untuk membantu satuan pendidikan dan guru yang membutuhkan panduan dalam merancang kurikulum dan pembelajaran;
8. Gotong-royong;
9. Pengembangan kurikulum dan perangkat ajarnya dilakukan dengan melibatkan puluhan institusi termasuk Kemenag, universitas, sekolah, dan lembaga pendidikan lainnya;

10. Sekolah dianjurkan melibatkan orangtua dan masyarakat dalam mengembangkan kurikulum operasionalnya masing-masing berdasarkan kerangka kurikulum;
11. Berbasis kompetensi;
12. Pengetahuan, keterampilan, dan sikap dirangkaikan sebagai satu kesatuan proses yang berkelanjutan sehingga membangun kompetensi yang utuh, dinyatakan sebagai Capaian Pembelajaran (CP);
13. Penguatan fondasi literasi di PAUD dan SD;
14. Fleksibilitas dalam pengorganisasian pembelajaran agar pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan belajar siswa;
15. Karakter Pancasila;
16. Sinergi antara kegiatan pembelajaran rutin sehari-hari di kelas dengan kegiatan non-rutin interdisipliner (projek) yang berorientasi pada pembentukan dan penguatan karakter berdasarkan kerangka Profil Pelajar Pancasila;
17. Menguatkan penerapan teori pembelajaran karakter, yaitu melalui kegiatan projek yang kontekstual dan berpusat pada siswa;
18. Penentuan pendekatan untuk pengorganisasian pembelajaran merupakan wewenang satuan Pendidikan.
19. Seluruh jenjang satuan pendidikan dapat menggunakan pendekatan berbasis mata pelajaran, tematik, unit inkuiri, kolaborasi lintas mata pelajaran, ataupun paduannya sesuai dengan peraturan menteri. Pendekatan tematik tidak terbatas :
 - a. Sekolah tidak harus menggunakan tematik. Namun tidak ada larangan untuk satuan pendidikan yang mau tetap menggunakan pendekatan ini;
 - b. Tidak harus satu pendekatan untuk seluruh mata pelajaran, dapat dikombinasikan;
 - c. Keleluasaan kolaborasi antar mata pelajaran untuk melakukan asesmen lintas mata pelajaran;
20. Mengintegrasikan pembelajaran dan/atau asesmen dapat:
 - a. Mengurangi beban belajar siswa, karena asesmen yang berorientasi pada kompetensi biasanya membutuhkan lebih banyak usaha siswa (dan guru yang menilainya :)
 - b. Pembelajaran dan asesmen yang lebih bermakna
21. Jam pelajaran (jp) diatur oleh pusat per tahun, bukan per minggu :

Siswa tidak harus mempelajari hal yang sama setiap minggu sepanjang tahun. Target jp untuk satu tahun bisa dicapai kurang dari satu tahun.

Contoh skenario :

Mapel seni rupa dipelajari secara intensif dalam semester ganjil dan asesmen sumatifnya berupa pameran karya

Di semester ganjil tersebut ada mata pelajaran lain yang dikurangi jp-nya, yaitu mapel IPAS

Di semester genap mapel seni rupa tersebut tidak diajarkan, dan mapel IPAS akan dipelajari siswa secara intensif seperti halnya seni di semester ganjil, dengan asesmen sumatif pameran hasil penelitian siswa

22. Struktur kurikulum terbagi menjadi dua kegiatan utama, yaitu kegiatan rutin di kelas (intrakurikuler) dan kegiatan proyek;
23. Jumlah jp tidak berubah dari Kurikulum 2013, namun sekitar 20-30% dari jp/tahun dialokasikan untuk pembelajaran melalui proyek yang ditujukan untuk mencapai profil Pelajar Pancasila;
24. Kegiatan proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila tersebut tidak berbasis mata pelajaran. jam pelajaran untuk setiap mapel dialihkan karena: 1) tidak ada penambahan jp untuk siswa (jp yang ada saat ini sudah cukup panjang), dan 2) diasumsikan bahwa kompetensi esensial* dari seluruh mata pelajaran akan dipelajari juga melalui proyek;
25. Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah kegiatan yang fleksibel, tidak rutin/terstruktur, dan lebih berpusat pada siswa;
26. Fleksibel dan berpusat pada siswa;
27. Proyek dilakukan 2-3 kali dalam satu tahun sesuai jenjang, jangka waktu masing-masing proyek tidak harus sama;
28. Tidak perlu ada jadwal kegiatan belajar, karena siswa dapat melakukan penelitian, pengerjaan karya, dsb. Sesuai kebutuhan mereka. Hal ini mendorong *self-regulated learning*
29. Kontekstual;
30. Pemerintah Pusat hanya menentukan tema yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan;
31. Satuan pendidikan mengembangkan topik yang lebih spesifik dari tema tersebut, sesuai dengan tahap capaian pembelajaran siswa;
32. Tema proyek SD Negeri Duri Kepa 03 adalah gaya hidup berkelanjutan dan kearifan lokal;

Pengaturan waktu belajar adalah sebagai berikut :

Kelas I SD

No	Mata Pelajaran	Banyak JP Per Minggu	Kegiatan Reguler Per Minggu	Proyek Profil Pelajar Pancasila	Total Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	3 JP	108	36	144
2	PPKn	4 JP	144	36	180
3	Bahasa Indonesia	6 JP	216	72	288
4	Matematika	5 JP	144	36	180
5	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	-	-	-	-
6	Seni Rupa	3 JP	108	36	144
7	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	3 JP	108	36	144
8	Muatan Lokal (PLBJ)	2 JP	72	-	-
Jumlah		30 JP	828	252	1080

Kelas IV SD

No	Mata Pelajaran	Banyak JP Per Minggu	Kegiatan Reguler Per Minggu	Proyek Profil Pelajar Pancasila	Total Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	3 JP	108	36	144
2	PPKn	4 JP	144	36	180
3	Bahasa Indonesia	6 JP	216	54	252
4	Matematika	5 JP	144	46	216
5	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	6 JP	216	46	216
6	Seni Rupa	3 JP	108	36	144
7	Seni Teater	3 JP	108	36	144
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	3 JP	108	36	144
9	Muatan Lokal (PLBJ)	2 JP	72	-	-
Jumlah		34 JP	1006	290	1296

Kenaikan Kelas (Kurikulum Merdeka)

Guru diberikan keleluasaan untuk menentukan criteria kenaikan kelas, dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru diharapkan mampu menjalankan fungsi asesmen secara optimal sehingga mampu mendiagnostik perkembangan siswa. Hasil diagnostic digunakan sebagai rujukan untuk melakukan tindak lanjut pembelajaran. Harapannya, pada akhir fase, semua siswa naik kelas karena telah mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Dari sisi psikologis siswa, keputusan tidak naik kelas, berdampak negatif dan mempengaruhi motivasi serta kepercayaan diri siswa.
2. Keputusan tidak naik kelas masih dimungkinkan, namun hal ini harus diposisikan sebagai keputusan paling sulit yang terpaksa harus diambil ketika seluruh upaya maksimal dan adil telah dilakukan, namun belum membuahkan hasil.
3. Siswa yang diidentifikasi memiliki kesulitan belajar atau kebutuhan khusus berdasarkan rekomendasi para ahli, dapat dibuatkan rencana pencapaian tujuan pembelajaran atau lingkup materi yang bersifat individual.
4. Guru dan satuan pendidikan diberikan keleluasaan untuk menentukan criteria kenaikan kelas, dengan mempertimbangkan:
 - a. Pencapaian Profil Pelajar Pancasila;
 - b. Pencapaian tujuan pembelajaran dalam pembelajaran intrakurikuler;
 - c. Portofolio siswa;
 - d. Ekstrakurikuler/Prestasi/penghargaan siswa;
 - e. Bentuk kegiatan asesmen lain yang ditetapkan oleh satuan pendidikan;
 - f. Kenaikan kelas dilakukan pada setiap akhir fase.

Untuk Kurikulum 2013 memuat kelompok mata pelajaran sebagai berikut ini :

1. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia
2. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian
3. Kelompok mata pelajaran Ilmu pengetahuan dan teknologi
4. Kelompok mata pelajaran estetika
5. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan.

Struktur Kurikulum 2013

Kelas II, III, V, VI

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU
----------------	-------------------------------------

		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A (Muatan Nasional)							
1.	Pendidikan Agama		4	4		4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan		6	6		4	4
3.	Bahasa Indonesia		8	10		7	7
4.	Matematika		6	6		6	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		-	-		3	3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		-	-		3	3
7.	Seni Budaya dan Prakarya						
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan						
Kelompok B (Muatan Lokal)							
1.	Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta		4	4		5	5
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu			34	36		38	38

Catatan: Pengalokasian muatan Bahasa dan Sastra Daerah berdasarkan Surat edaran Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat No. 423/2372/Set-disdiktanggal 26 Maret 2013.

= Pembelajaran Tematik Terintegrasi

Keterangan:

- Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum diatas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler SD/MI antara lain Pramuka (Wajib), Usaha Kesehatan Sekolah, dan Dokter Kecil.
- Mata pelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat.
- Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pemerintah daerah.

- Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada satuan pendidikan tersebut.

Struktur Kurikulum SD Negeri Duri Kepa 03 dapat diakses pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/file/d/1kORDV4s5WrMT2mF1QcWeqFjzn7SyvkuS/view?usp=share_link

Lampiran 6. Kompetensi Keterampilan dan Pengetahuan Setiap Mata Pelajaran

KOMPETENSI KETERAMPILAN DAN PENGETAHUAN SETIAP MATA PELAJARAN

Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti

Rasional

Pendidikan Agama Islam (PAI) secara bertahap dan holistik diarahkan untuk menyiapkan peserta didik agar mantap secara spiritual, berakhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pendidikan agama Islam secara umum harus mengarahkan peserta didik kepada (1) Kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanifiyyah*), (2) Sikap memperkenankan (*al-samḥah*), (3) akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*), dan (4) Kasih sayang untuk alam semesta (*rahmat li al-ālamīn*). Dengan PAI, dasar-dasar tersebut kemudian diterapkan oleh peserta didik dalam beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, menjaga diri, peduli atas kemanusiaan dan lingkungan alam. Deskripsi dari penerapan ini akan tampak dalam beberapa elemen PAI terutama dalam akhlak pribadi dan sosial, akidah, syari'at dan sejarah peradaban Islam.

PAI bisa menjadi pedoman bagi peserta didik dalam menjaga diri dan menerapkan akhlak mulia setiap hari. Berbagai persoalan di masyarakat seperti krisis akhlak, radikalisme dan krisis lingkungan hidup dan lain-lain mempunyai jawaban dalam tradisi agama Islam. Dengan mempelajari dan menghayati PAI, peserta didik mampu menghindari segala perubahan negatif yang terjadi di dunia sehingga tidak mengganggu perkembangan dirinya baik dalam hubungannya dengan Tuhan, diri sendiri, sesama warga negara, sesama manusia, maupun alam semesta.

Dengan konteks Indonesia pada abad 21 yang semakin kompleks, pemahaman yang mendalam tentang agama sangat dibutuhkan, terutama dalam menghormati dan menghargai perbedaan. Pelajaran agama tidak hanya membahas hubungan manusia dengan Allah (*ḥabl min Allāh*), namun juga hubungan dengan diri sendiri, sesama warga negara, sesama manusia (*ḥabl min al-nās*) dan alam semesta. Untuk itu, dibutuhkan pendekatan yang beragam dalam proses belajar agama yang tidak

hanya berupa ceramah, namun juga diskusi-interaktif, proses belajar yang bertumpu pada keingintahuan dan penemuan (*inquiry and discovery learning*), proses belajar yang berpihak pada anak (*student-centered learning*), proses belajar yang berbasis pada pemecahan masalah (*problem based learning*), pembelajaran berbasis proyek nyata dalam kehidupan (*projek based learning*), dan proses belajar yang kolaboratif (*collaborative learning*). Berbagai pendekatan ini memberi ruang bagi tumbuhnya keterampilan yang berharga seperti budaya berpikir kritis, kecakapan berkomunikasi dan berkolaborasi, dan menjadi peserta didik yang kreatif.

Melalui muatan materi yang disajikannya dalam 5 (lima) elemen keilmuan PAI antara lain Al-Quran-hadis, akidah, akhlak, fiqih, dan sejarah peradaban Islam, pelajaran agama Islam dapat berkontribusi dan menguatkan terbentuknya profil pelajar pancasila sebagai pelajar sepanjang hayat (*min al-mahdi ila al-lahdi*) yang beriman dan bertakwa, serta berakhlak mulia, menyadari dirinya bagian dari penduduk dunia dengan berkepribadian dan punya kompetensi global, mandiri, kreatif, kritis, dan bergotong royong.

Tujuan Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pada praktiknya, pembelajaran PAI ditujukan untuk:

1. Memberikan bimbingan kepada peserta didik agar mantap spiritual, berakhlak mulia, selalu menjadikan kasih sayang dan sikap toleran sebagai landasan dalam hidupnya;
2. Membentuk peserta didik agar menjadi pribadi yang memahami dengan baik prinsip-prinsip agama Islam terkait akhlak mulia, akidah yang benar (*‘aqidah sahīhah*) berdasar paham *ahlus sunnah wal jamā’ah*, syariat, dan perkembangan sejarah peradaban Islam, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dalam hubungannya dengan sang pencipta, diri sendiri, sesama warga negara, sesama manusia, maupun lingkungan alamnya dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia;
3. Membimbing peserta didik agar mampu menerapkan prinsip-prinsip Islam dalam berfikir sehingga benar, tepat, dan arif dalam menyimpulkan sesuatu dan mengambil keputusan;
4. Mengkonstruksi kemampuan nalar kritis peserta didik dalam menganalisa

perbedaan pendapat sehingga berperilaku moderat (*wasat'iyyah*) dan terhindar dari radikalisme ataupun liberalisme;

5. Membimbing peserta didik agar menyayangi lingkungan alam sekitarnya dan menumbuhkan rasa tanggung jawabnya sebagai khalifah Allah di bumi. Dengan demikian dia aktif dalam mewujudkan upaya-upaya melestarikan dan merawat lingkungan sekitarnya;
6. Membentuk peserta didik yang menjunjung tinggi nilai persatuan sehingga dengan demikian dapat menguatkan persaudaraan kemanusiaan (*ukhuwwah basyariyyah*), persaudaraan seagama (*ukhuwwah Islāmiyyah*), dan juga persaudaraan sebangsa dan senegara (*ukhuwwah wa'aniyyah*) dengan segenap kebinekaan agama, suku dan budayanya.

Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam mencakup elemen keilmuan yang meliputi (1) Al-Qur'an dan hadis, (2) Akidah, (3) Akhlak, (4) Fikih, dan (5) Sejarah peradaban Islam. Hal ini dijelaskan sebagai berikut:

Elemen	Deskripsi
Al-Qur'an Hadis	Pendidikan Agama Islam (PAI) menekankan kemampuan baca dan tulis Al-Qur'an dan hadis dengan baik dan benar. Ia juga mengantar peserta didik dalam memahami makna secara tekstual dan kontekstual serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. PAI juga menekankan cinta dan penghargaan tinggi kepada Al-Qur'an dan hadis Nabi sebagai pedoman hidup utama seorang muslim.
Akidah	Akidah berkaitan dengan prinsip kepercayaan yang akan mengantarkan peserta didik dalam mengenal Allah, para malaikat, kitab-kitab Allah, para Nabi dan Rasul, serta memahami konsep tentang hari akhir serta <i>qadā</i> dan <i>qadr</i> . Keimanan inilah yang kemudian menjadi landasan dalam melakukan amal saleh, berakhlak mulia dan taat hukum.
Akhlak	Akhlak merupakan perilaku yang menjadi buah dari ilmu dan keimanan. Akhlak akan menjadi mahkota yang mewarnai keseluruhan elemen dalam PAI. Ilmu akhlak mengantarkan peserta didik dalam memahami pentingnya akhlak mulia pribadi dan akhlak sosial, dan dalam membedakan antara perilaku baik (<i>maḥmūdah</i>) dan tercela (<i>mazmūmah</i>). Dengan memahami perbedaan ini, peserta didik bisa menyadari pentingnya menjauhkan diri dari perilaku tercela dan mendisiplinkan diri dengan perilaku mulia dalam kehidupan sehari-hari baik dalam konteks pribadi maupun sosialnya. Peserta

Elemen	Deskripsi
	<p>didik juga akan memahami pentingnya melatih (<i>riyādah</i>), disiplin (<i>tahzīb</i>) dan upaya sungguh-sungguh dalam mengendalikan diri (<i>mujāhadah</i>). Dengan akhlak, peserta didik menyadari bahwa landasan dari perilakunya, baik untuk Tuhan, dirinya sendiri, sesama manusia dan alam sekitarnya adalah cinta (<i>mahabbah</i>). Pendidikan Akhlak juga mengarahkan mereka untuk menghormati dan menghargai sesama manusia sehingga tidak ada kebencian atau prasangka buruk atas perbedaan agama atau ras yang ada. Aspek atau elemen akhlak ini harus menjadi mahkota yang masuk pada semua topik bahasan pada mata pelajaran PAI, akhlak harus menghiasi keseluruhan konten dan menjadi buah dari pelajaran PAI.</p>
Fikih	<p>Fikih adalah interpretasi atas syariat. Fikih merupakan aturan hukum yang berkaitan dengan perbuatan manusia dewasa (<i>mukallaḥ</i>) yang mencakup ritual atau hubungan dengan Allah SWT (<i>'ubudiyah</i>) dan kegiatan yang berhubungan dengan sesama manusia (<i>mu'amalah</i>). Fikih mengulas berbagai pemahaman mengenai tata cara pelaksanaan dan ketentuan hukum dalam Islam serta implementasinya dalam ibadah dan <i>mu'amalah</i>.</p>
Sejarah Peradaban Islam	<p>Sejarah peradaban Islam menguraikan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia dalam membangun peradaban dari masa ke masa. Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam (SPI) menekankan pada kemampuan mengambil hikmah dari sejarah masa lalu, menganalisa pelbagai macam peristiwa dan menyerap berbagai kebijaksanaan yang telah dipaparkan oleh para generasi terdahulu. Dengan refleksi atas kisah-kisah sejarah tersebut, peserta didik mempunyai pijakan historis dalam menghadapi permasalahan dan menghindari dari terulangnya kesalahan untuk masa sekarang maupun masa depan.</p>

Elemen	Deskripsi
	Aspek ini akan menjadi keteladanaan (<i>'ibrah</i>) dan menjadi inspirasi generasi penerus bangsa dalam menyikap dan menyelesaikan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek, seni, dan lain-lain dalam rangka membangun peradaban di zamannya.

Kompetensi Keterampilan dan Pengetahuan Setiap Mata Pelajaran dapat diakses pada link google drive berikut ini:

https://drive.google.com/file/d/1BDrqg6UAydNd2WHHT38xa-u1wMoDYcqc/view?usp=share_link

Lampiran 7. KBM SD Negeri Duri Kepa 03 Tahun Ajaran 2022/2023

Universitas
Esa Unggul

KBM SEKOLAH
SD NEGERI DURI KEPA 03
2022/2023

A. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Pengembangan Kalender Pendidikan SD Negeri Duri Kepa 03 mengacu pada rambu-rambu sebagai berikut:

- a. Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, yaitu pada bulan Juli 2022.
- b. Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan dan Kepala Daerah tingkat kabupaten/kota.
- c. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal.
- d. Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.
- e. Kalender Pendidikan SD Negeri Duri Kepa 03 disusun dengan berpedoman kepada kalender pendidikan Provinsi DKI Jakarta yang disesuaikan dengan program sekolah.

B. Alokasi Waktu

1. Pada Kurikulum Program Kurikulum Merdeka

Sekolah menentukan model struktur kurikulum yang sesuai dengan kondisi dan tujuan. Model ini tidak harus dipilih salah satu, akan tetapi bisa juga dikombinasikan, model yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Sistem Blok

Pembelajaran dikelola dalam bentuk blok-blok waktu dengan berbagai macam pengelompokan. Contoh: Mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPAS akan diajarkan dari jam 07.00- 12.00 dalam semester 1 dan 2. Dalam satu tahun ajaran, pembelajaran IPA dibagi ke dalam 3 blok waktu (masing-masing 4 bulan).

b. Sistem Kolaborasi

Konsep-konsep dan keterampilan tertentu dari mata pelajaran diajarkan secara kolaboratif (team teaching). Guru berkolaborasi sedemikian rupa untuk merencanakan, melaksanakan dan melakukan asesmen untuk suatu pembelajaran yang terpadu. Contoh: Konsep pengelolaan data dapat secara kolaboratif diajarkan pada mata pelajaran matematika dan IPAS. Konsep ini bias diajarkan di satu kegiatan dengan menggabungkan alokasi waktu kedua mata pelajaran atau diajarkan pada masing-masing mapel, dengan penyalerasan aktivitas

c. Sistem Reguler

Setiap pembelajaran dilakukan terpisah antara satu mapel dengan mapel lainnya. Tatap muka dilakukan secara reguler setiap minggu, dengan jumlah jam tatap muka sesuai dengan yang ditetapkan oleh masing-masing satuan pendidikan berdasarkan ketentuan minimal dari pemerintah.

2. Pada Kurikulum 2013

Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal khusus. tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan.

Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan.

Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri.

Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur. Alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur dan kegiatan lainnya tertera pada Tabel.

Tabel 9 : Alokasi Waktu pada Kelender Pendidikan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1)	Minggu efektif belajar	Minimum 34 minggu dan maksimum 38 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan pendidikan
2)	Jeda tengah semester	Maksimum 2 minggu	Satu minggu setiap semester
3)	Jeda antarsemester	Maksimum 2 minggu	Antara semester I dan II
4)	Libur akhir tahun pelajaran	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk penyiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun pelajaran
5)	Hari libur keagamaan	2 – 4 minggu	Daerah khusus yang memerlukan libur keagamaan lebih panjang dapat mengaturnya sendiri tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif
6)	Hari libur umum/nasional	Maksimum 2 minggu	Disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah
7)	Hari libur khusus	Maksimum 1 minggu	Untuk satuan pendidikan sesuai dengan ciri kekhususan masing-masing
8)	Kegiatan khusus sekolah/madrasah	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk kegiatan yang diprogramkan secara khusus oleh sekolah/madrasah tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif

C. Penetapan Kalender Pendidikan

1. Permulaan tahun pelajaran adalah bulan Juli setiap tahun dan berakhir bulan Juni tahun berikutnya.
2. Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan keputusan Kemendikbud dan atau Kemenag dalam hal terkait dengan hari raya keagamaan.
3. Pemerintah pusat dan daerah dapat menetapkan hari libur untuk sekolah.
4. Kalender Pendidikan ini disusun oleh Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03 dengan rujukan kalender pendidikan dari Provinsi DKI Jakarta.

D. Perhitungan HE dan hari libur

Smt	Bulan/ Tahun	HE	Penyerahan Raport	Hari Libur			
				Smtr	Minggu	Umum	Ramadhan
I Tahun 2022	Juli	10	-	-	4	1	
	Agustus	24	-	-	5	2	
	September	26	-	-	4	-	
	Oktober	25	-	-	5	1	
	November	26	-	-	4	-	
	Desember	19	1	5	4	2	
II Tahun 2023	Januari	18	-	8	5	-	
	Pebruari	22	-	-	4	2	
	Maret	20	-	-	4	1	
	April	17	-	-	4	-	9
	Mei	16	-	-	4	-	10
	Juni	16	1	4	4	-	

KBM SD Negeri Duri Kepa 03 Tahun Ajaran 2022/2023 dapat diakses pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/file/d/153akqvq0ZcESX0to6-MJRfWA5h6qdzvi/view?usp=share_link

Lampiran 8. Foto Sarana dan Prasarana



Lapangan Sekolah



Perpustakaan



Parkiran Sepeda dan Motor



Ruang Kelas



Toilet



Lab Komputer

Foto Sarana dan Prasarana dapat diakses pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/1ROCQBpj6z171QP3PoKbSWXu07QlcUgc?usp=share_link

Lampiran 9. Jadwal Kegiatan Mengajar

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI PPL UNIVERSITAS ESA UNGGUL 2022 SD NEGERI DURI KEPA 03

No.	Nama	Hari		
		Senin 02/11/2022	Selasa 03/11/2022	Rabu 04/11/2022
1	Reza Putri H	4A	3A	
2	Zahra Putri A	3A	5B	
3	Restu Kartika	3B	1A	
4	Farahiyah Badzlina P	5B	2	
5	Nasya Pebriansyah	1B	4B	
6	Belinda Bilqis H	5A		1A
7	Endah Juwandani	1A	4A	
8	Lies Masithoh	2	5A	
9	Rachel Chesia N	4B	3B	

JADWAL UJIAN PRAKTEK MENGAJAR PPL UNIVERSITAS ESA UNGGUL 2022 SD NEGERI DURI KEPA 03

No.	Nama	Hari			
		Senin 21/11/2022	Selasa 22/11/2022	Rabu 23/11/2022	Kamis 24/11/2022
1	Reza Putri H	2	4A		
2	Zahra Putri A	5B	3A		
3	Restu Kartika	5B	3B		
4	Farahiyah Badzlina P	3A	5B		

5	Nasya Pebriansyah	1B		4B	
6	Belinda Bilqiis H	5A	1B		
7	Endah Juwandani	1A		5B	
8	Lies Masithoh	2			2
9	Rachel Chesia N	4B		4B	

Jadwal Kegiatan Mengajar SD Negeri Duri Kepa dapat diakses pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/file/d/1n_gOEyJjZKFWI1AQVupS9SKt_h_PTKdz/view?usp=share_link

Lampiran 10. Absen Mahasiswa PPL

No.	Tanggal	Jam Datang	Jam Pulang	Keterangan
1	12/10/2022	06:35	15:00	
2	13/10/2022	06:11	15:00	
3	14/10/2022	06:01	15:00	
4	17/10/2022	06:06	15:00	
5	18/10/2022	06:05	15:00	
6	19/10/2022	06:13	15:00	
7	20/10/2022	06:11	15:00	
8	21/10/2022	-	-	Izin kontrol pasca operasi
9	24/10/2022	06:03	15:00	
10	25/10/2022	06:08	15:00	
11	26/10/2022	06:15	15:00	
12	27/10/2022	06:18	15:00	
13	28/10/2022	06:15	15:00	
14	31/10/2022	06:20	15:00	
15	1/11/2022	-	-	SAKIT
16	2/11/2022	06:15	15:00	
17	3/11/2022	06:09	15:00	
18	4/11/2022	06:18	15:00	
19	7/11/2022	06:21	15:00	
20	8/11/2022	06:25	15:00	
21	9/11/2022	06:17	15:00	
22	10/11/2022	06:17	15:00	
23	11/11/2022	06:12	15:00	
24	14/11/2022	06:17	15:00	
25	15/11/2022	-	-	Izin kontrol pasca operasi
26	16/11/2022	06:12	15:00	
27	17/11/2022	06:30	15:00	
28	18/11/2022	06:17	15:00	
29	21/11/2022	06:10	15:00	
30	22/11/2022	06:13	15:00	
31	23/11/2022	06:17	15:00	
32	24/11/2022	06:15	15:00	
33	25/11/2022	06:00	15:00	
34	28/11/2022	06:17	15:00	
35	29/11/2022	06:05	15:00	
36	30/11/2022	06:10	15:00	
37	2/12/2022	05:00	-	
38	3/12/2022	-	12:00	PERJUSA
39	5/12/2022	06:12	15:00	
40	1/12/2021	06:12	15:00	

Absen seluruh mahasiswa PPL SD Negeri Duri Kepa 03 terdapat pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/1ROdQIUtGRFTINVUO2yKpaDNNT2xJJ9tP?usp=share_link

Lampiran 11. Tahapan Kegiatan

No.	Minggu ke-	Tanggal	Kegiatan
	Minggu ke-1		
1.		Rabu, 12 Oktober 2022	Pengantaran mahasiswa ke sekolah PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Kegiatan Observasi (lingkungan fisik, sarana prasarana, sosial, iklim/budaya, dan suasana akademik).
2.		Kamis, 13 Oktober 2022	Kegiatan Observasi (administrasi sekolah; mencakup 9 standar nasional pendidikan).
3.		Jum'at 14 Oktober 2022	Kegiatan Observasi (organisasi sekolah).
	Minggu ke-2		
4.		Senin, 17 Oktober 2022	Observasi proses pembelajaran (kurikulum sekolah, silabus, RPP, metode, media dan sumber pembelajaran, penilaian).
5.		Selasa, 18 Oktober 2022	Wawancara dan diskusi dengan guru (mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, adaptasi teknologi, administrasi sekolah dan guru).
6.		Rabu, 19 Oktober 2022	Pengamatan guru mengajar kelas 1/2 (pelaksanaan RPP).
7.		Kamis, 20 Oktober 2022	Pengamatan guru mengajar kelas 3/4 (pelaksanaan RPP).
8.		Jum'at 21 Oktober 2022	Pengamatan guru mengajar kelas 5 (pelaksanaan RPP).

Minggu ke-3			
9.		Senin, 24 Oktober 2022	Mengajar terbimbing kelas 1/2.
10.		Selasa, 25 Oktober 2022	Mengajar terbimbing kelas 3/4.
11.		Rabu, 26 Oktober 2022	Mengajar terbimbing kelas 5.
12.		Kamis, 27 Oktober 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar mandiri pertama kelas rendah (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
13.		Jum'at 28 Oktober 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar mandiri pertama kelas tinggi (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
Minggu ke-4			
14.		Senin, 31 Oktober 2022	Praktek mengajar mandiri pertama kelas rendah.
15.		Selasa, 1 November 2022	Praktek mengajar mandiri pertama kelas tinggi.
16.		Rabu, 2 November 2022	Evaluasi bersama guru pamong (mendesain PTK kelas rendah dan kelas tinggi).

17.		Kamis, 3 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-1 kelas rendah.
18.		Jum'at 4 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-1 kelas tinggi.
	Minggu ke-5		
19.		Senin, 7 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-2 kelas rendah.
20.		Selasa, 8 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-2 kelas tinggi.
21.		Rabu, 9 November 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar mandiri kedua kelas rendah (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
22.		Kamis, 10 November 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar mandiri kedua kelas tinggi (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
23.		Jum'at 11 November 2022	Praktek mengajar mandiri kedua kelas rendah.

Minggu ke-6			
24.		Senin, 14 November 2022	Praktek mengajar mandiri kedua kelas tinggi.
25.		Selasa, 15 November 2022	Evaluasi bersama guru pamong (mendesain PTK kelas rendah dan kelas tinggi).
26.		Rabu, 16 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-1 kelas rendah.
27.		Kamis, 17 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-1 kelas tinggi.
28.		Jum'at 18 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-2 kelas rendah.
Minggu ke-7			
29.		Senin, 21 November 2022	Melakukan PTK siklus ke-2 kelas tinggi.
30.		Selasa, 22 November 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar untuk ujian mandiri kedua kelas rendah (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).

31.		Rabu, 23 November 2022	Membuat perencanaan perangkat mengajar untuk ujian mandiri kedua kelas tinggi (RPP, materi, PPT, media, lembar kerja siswa, assesment dan instrumen (kognitif, afektif, psikomotor), rubik penilaian, evaluasi proses, dan efektif).
32.		Kamis, 24 November 2022	Ujian mengajar kelas rendah.
33.		Jum'at 25 November 2022	Ujian mengajar kelas tinggi.
Minggu ke-8			
34.		Senin, 28 November 2022	Evaluasi dan efektif hasil ujian mengajar bersama guru pamong dan dosen.
35.		Selasa, 29 November 2022	Menyelesaikan laporan PPL.
36.		Rabu, 30 November 2022	Menyelesaikan laporan PPL.
37.		Kamis, 1 Desember 2022	Melakukan pengabdian kepada sekolah PPL (kontribusi nyata).
38.		Jum'at 2 Desember 2022	Melakukan pengabdian kepada sekolah PPL (kontribusi nyata).

			Kegiatan Perkemahan Jum'at Sabtu (PERJUSA).
39.		Sabtu, 3 Desember 2022	Kegiatan Perkemahan Jum'at Sabtu (PERJUSA).
	Minggu ke-9		
40		Senin, 5 Desember 2022	Finalisasi laporan PPL dan persiapan perpisahan.
41.		Selasa, 6 Desember 2022	Finalisasi laporan PPL dan persiapan perpisahan.
42.		Rabu, 7 Desember 2022	Penutupan program, perpisahan, dan penjemputan kembali mahasiswa oleh DPL.

Tahapan kegiatan mahasiswa PPL SD Negeri Duri Kepa 03 terdapat pada link google drive berikut:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Dzp41kQW8_rZepFXfaPUBgsymViXUIk/edit?usp=share_link&oid=107955304219346742949&rtf=true&sd=true

Lampiran 12. Jurnal Kegiatan

LOGBOOK HARIAN
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NAMA MAHASISWA : BELINDA BILQIHS HENDRAWAN
NIM : 20191101032
GURU PAMONG : IMAMUDIN, S.Pd.SD.

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN DAN DOKUMENTASI	PARAF GURU PAMONG
1	Rabu, 12 Okt 2022	<p>Pada tanggal 12 Oktober 2022, DPL mengantarkan mahasiswa PPL untuk diserahkan ke Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03.</p> <p>Tepatnya pada pukul 06.30 WIB dimulainya pembukaan dengan DPL yang memberikan pembekalan dan arahan mengenai program yang akan dibuat untuk 40 hari kedepan dalam melaksanakan PPL. Selanjutnya dilakukan sambutan oleh Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah serta sambutan oleh DPL. Kemudian, DPL memberikan susunan kegiatan yang sudah dibuat untuk pihak sekolah.</p> <div data-bbox="691 1128 1098 1433" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Serah terima mahasiswa PPL</p> <p>Pada pukul 11.00 WIB mahasiswa melakukan perkenalan oleh dewan guru diruang guru. Lalu Wakil Kepala Sekolah membagikan guru pamong untuk setiap mahasiswa.</p>	

	 <p style="text-align: center;">Perkenalan oleh dewan guru</p> <p>Setelah melakukan observasi dilingkungan sekolah. Terlihat bahwa SDN Duri Kepa 03 memiliki lingkungan yang cukup aman karena berada didalam perumahan, selain itu memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai dan terbilang lengkap.</p>  <p style="text-align: center;">Kondisi lingkungan fisik SDN Duri Kepa 03</p> <p>Dalam interaksi sosialnya baik sesama guru maupun antar guru dengan murid sudah sangat baik. Karena saya melihat guru dan murid di sekolah ini memiliki rasa simpatik dan saling menghormati dengan baik. Sekolah ini menerapkan budaya 5S yang dilakukan saat memasuki lingkungan sekolah.</p>	
<p>2</p> <p>Kamis, 13 Okt 2022</p>	<p>Tepat pukul 06.30 WIB mahasiswa PPL sudah sampai di SDN Duri Kepa 03 untuk ikut dalam kegiatan pembiasaan atau apel pagi yang setiap hari dilaksanakan. 9 Mahasiswa PPL dikenalkan kepada anak murid SDN Duri Kepa 03 dan mendapatkan sambutan yang baik.</p>	



Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri
Kepa 03



Melakukan perkenalan kepada seluruh murid SDN Duri Kepa
03

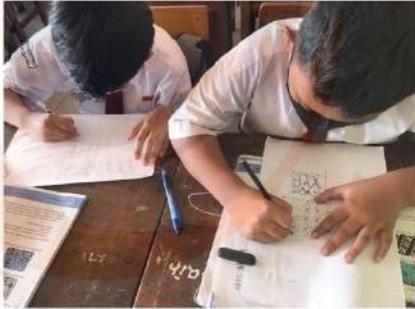
Mahasiswa PPL melakukan observasi pada hari ini dengan meminta data administrasi sekolah kepada tata usaha, yang mencakup berapa jumlah guru ditahun sekarang, berapa jumlah siswa ditahun sekarang, data nama guru dan jabatan, visi dan misi sekolah, dll.



Visi Misi SDN Duri Kepa 03

3	Jumat, 14 Okt 2022	Izin sakit karena habis jatuh dari motor.	
---	--------------------	---	--

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN DAN DOKUMENTASI	PARAF GURU PAMONG
4	Senin, 17 Okt 2022	<p>Sesampainya disekolah pukul 06.06 WIB, saya langsung membantu untuk menyambut anak murid didepan pintu gerbang sekolah. Lalu mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara.</p>  <p>Menyambut anak murid dipintu gerbang sekolah</p>  <p>Mengikuti kegiatan upacara</p>	

	<p>Universitas Esa Un</p>	<p>Sehabis mengikuti kegiatan upacara, saya membantu guru pamong untuk mengisi kelas beliau dikarenakan beliau sedang mengikuti kegiatan ANBK dilab komputer. Saya mengisi kelas 5A dan memberikan materi mengenai Batik Nusantara. Sehabis memberikan materi, saya memberikan masing – masing murid sebuah kertas untuk mereka membuat batik.</p>  <p>Materi batik nusantara</p>  <p>Anak murid membuat batik nusantara</p>	<p>Universitas Esa Un</p>
5	<p>Selasa, 18 Okt 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.06 WIB mahasiswa menyambut siswa di pintu gerbang.</p>	<p>Universitas Esa Un</p>



Menyambut anak murid dipintu gerbang sekolah

Sehabis itu mengikuti kegiatan olahraga bersama seluruh warga SDN Duri Kepa 03.



Kegiatan senam dengan seluruh warga sekolah

Lalu mengikuti penyuluhan tentang HDI di ruang guru.



Kegiatan penyuluhan tentang HDI

6	Rabu, 19 Okt 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.12 WIB lalu mengikuti kegiatan apel / pembiasaan bersama dengan warga SDN Duri Kepa 03.</p>  <p>Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri Kepa 03</p> <p>Lalu mengikuti kegiatan Pramuka Siaga untuk kelas 1, 2, 3.</p>  <p>Seluruh mahasiswa mengikuti kegiatan pramuka</p>  <p>Kegiatan pramuka kelas 1, 2, 3</p>
---	-------------------	---

	 <p>Kegiatan upacara pramuka kelas 1, 2, 3</p>	
<p>7 Kamis, 20 Okt 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.10 WIB lalu menyambut siswa didepan pintu gerbang. Sehabis itu mengikuti kegiatan apel / pembiasaan bersama dengan warga SDN Duri Kepa 03. Pukul 07.30 WIB mahasiswa memasuki kelas pamong masing – masing untuk melakukan observasi pengamatan kelas. Observasi awal dilakukan pada kelas V / kelas tinggi dengan memperhatikan guru saat mengajar. Materi yang diajarkan oleh guru tersebut adalah tematik dan matematika. Pembelajaran selesai pada pukul 08.45 WIB. Para siswa beristirahat.</p>  <p>Proses kegiatan belajar mengajar dikelas 5</p>	

8	<p>Jumat, 21 Okt 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.10 WIB lalu mahasiswa mengikuti kegiatan Shalat Dhuha bersama.</p>  <p>Kegiatan Shalat Dhuha bersama – sama</p> <p>Pukul 07.30 WIB, selesai melakukan shalat dhuha mahasiswa kembali melakukan observasi ke setiap kelas. Saya kebagian untuk dikelas I / kelas rendah. Situasi dikelas I sangatlah ramai, karena siswa masih belum mengerti cara bersikap dengan baik dan benar. Sehabis guru menjelaskan materi, guru memberikan lembar kerja pada siswa dan siswa diminta untuk mengerjakannya. Setelah menyelesaikan lembar kerja siswa, siswa lanjut mewarnai gambar yang sudah disiapkan oleh guru. Setelah kegiatan mewarnai selesai, guru mendikte sebuah kalimat agar siswa bisa mengasah keterampilan menulis dan membacanya.</p>
---	---------------------------	--



Proses kegiatan belajar mengajar di kelas 1

Pukul 10.10 WIB, DPL berkunjung kesekolah untuk memonitoring kegiatan mahasiswa, memberikan pengarahan, serta berdiskusi dengan mahasiswa, menyapa para guru, dan bertemu dengan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah.



Kegiatan monitoring, pengarahan dan berdiskusi DPL dengan mahasiswa



Foto bersama DPL dan mahasiswa

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN DAN DOKUMENTASI	PARAF GURU PAMONG
9	Senin, 24 Okt 2022	<p>Sesampainya disekolah pukul 06.25 WIB, rekan mahasiswa sudah memiliki jadwal untuk bergantian menyambut siswa di depan gerbang. Dan mahasiswa yang lainnya bersiap – siap untuk kegiatan upacara.</p>  <p>Kegiatan upacara SDN Duri Kepa 03</p> <p>Setelah kegiatan upacara selesai, mahasiswa masuk ke kelas masing – masing untuk melakukan pengajaran terbimbing sesuai dengan guru pamong masing – masing. Saya kedatangan mengajar di kelas 5A. Materi yang saya bawakan Tema 4 Subtema 1 mengenai peredaran darah manusia. Saya menggunakan media audio visual seperti video mengenai peredaran darah manusia. Pada hari senin, murid kelas 5 sedang latihan ANBK. Jadi saya hanya mengajar 15 murid saja.</p>  <p>Kegiatan mengajar terbimbing dikelas 5A</p>	
10	Selasa, 25 Okt 2022	<p>Sesampainya disekolah pukul 06.05 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan senam bersama dengan warga sekolah.</p>	



Kegiatan senam bersama

Setelah melakukan senam, mahasiswa melakukan rolling untuk merasakan mengajar terbimbing di berbagai kelas. Misalnya yang sudah dikelas tinggi bisa mengajar dikelas rendah dan begitu sebaliknya. Tetapi saya masih mengajar dikelas 5A karena guru tersebut sedang melakukan pengawasan ANBK.

Pada hari Selasa, murid kelas 5A banyak yang mengikuti ANBK yang terbagi menjadi 2 sesi pagi dan siang. Jadi, isi dikelas tersebut hanya ada 10 murid. Saya kembali melanjutkan materi pembelajaran kemarin yaitu Tema 4 Subtema 1 mengenai tangga nada dan pantun.



Suasana kegiatan belajar dikelas 5A

		<p>Universitas Esa U</p>  <p>Kegiatan senam bersama</p> <p>Setelah melakukan senam, mahasiswa melakukan rolling untuk merasakan mengajar terbimbing di berbagai kelas. Misalnya yang sudah dikelas tinggi bisa mengajar dikelas rendah dan begitu sebaliknya. Tetapi saya masih mengajar dikelas 5A karena guru tersebut sedang melakukan pengawasan ANBK.</p> <p>Pada hari Selasa, murid kelas 5A banyak yang mengikuti ANBK yang terbagi menjadi 2 sesi pagi dan siang. Jadi, isi dikelas tersebut hanya ada 10 murid. Saya kembali melanjutkan materi pembelajaran kemarin yaitu Tema 4 Subtema 1 mengenai tangga nada dan pantun.</p>  <p>Suasana kegiatan belajar dikelas 5A</p>	<p>Universitas Esa U</p>
11	Rabu, 26 Okt 2022	<p>Sesampainya disekolah pukul 05.50 WIB, dikarenakan hari ini turun hujan, jadinya pembiasaan / apel pagi tidak diadakan dilapangan tetapi dikelas masing – masing. Hari ini, saya masuk dikelas 1A untuk melakukan ngajar terbimbing. Pada kelas 1 menggunakan kurikulum</p>	

merdeka, saya mengajar mengenai “Bunyi Apa?”. Dimateri tersebut membahas mengenai pelafalan huruf, menyambungkan kata dengan huruf, melakukan cerita, mendengar bunyi – bunyi. Saya membuat sebuah media pembelajaran dengan alat peraga. Saya meminta masing – masing murid mengambil 1 huruf lalu menyebutkan kata dengan awalan huruf yang sudah mereka pilih. Lalu saya melakukan ice breaking dengan murid kelas 1 sambil menunggu waktu selesai.



Kegiatan mengajar terbimbing kelas 1B

Mengikuti kegiatan pramuka penggalang kelas 4, 5, 6. Kegiatan pramuka dibuka dengan upacara pramuka dan melakukan games untuk melatih kerja sama dan kekompakkan dalam sebuah tim.



Kegiatan bermain games pramuka penggalang

12	Kamis, 27 Okt 2022	<p>Sesampainya disekolah pukul 06.15 WIB, menjadi jadwal saya dan rekan saya Nasya menyambut siswa didepan gerbang. Setelah menyambut siswa, mahasiswa mengikuti pembiasaan / apel pagi.</p>  <p>Kegiatan menyambut siswa dipintu gerbang</p> <p>Pada kegiatan hari ini, saya membantu rekan saya Farahiyah mengajar dikelas 5B. Pada jam pertama, mempelajari tentang matematika. Lalu dilanjut dengan jam kedua, mempelajari tentang tematik.</p>  <p>Kegiatan mengajar dikelas 5B</p>
13	Jumat, 28 Okt 2022	<p>Sesampainya disekolah pukul 06.10 WIB, menjadi jadwal saya dan rekan saya Zahra menyambut siswa didepan gerbang. Setelah menyambut siswa, sekolah mengadakan Shalat Dhuha bersama – sama lalu dilanjut dengan upacara untuk memperingati hari sumpah pemuda.</p>



Kegiatan Shalat Dhuha bersama – sama

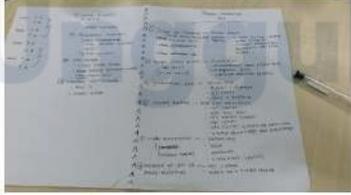


Kegiatan upacara Sumpah Pemuda

Pada hari jumat, DPL kembali memonitoring mahasiswa dan juga menjumpai kepala sekolah serta berdiskusi dengan salah satu perwakilan guru pamong.



Kegiatan berdiskusi dengan salah satu perwakilan guru pamong

	Universitas Esa Un	<p>Mahasiswa melakukan diskusi untuk membuat program bersama untuk sekolah.</p> 	
--	-----------------------	--	--

Rencana program kegiatan mahasiswa PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN DAN DOKUMENTASI	PARAF GURU PAMONG
14	Senin, 31 Okt 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.00 WIB, mahasiswa kembali mengikuti kegiatan upacara di SDN Duri Kepa 03.</p>  <p>Kegiatan upacara di SDN Duri Kepa 03</p> <p>Pada pukul 07.00 WIB, saya kembali mengajar mandiri dikelas 5A. Materi yang saya bawakan tema 4 subtema 2 mengenai jenis dan gangguan organ peredaran darah, cara menjaga kesehatan organ peredaran darah yang dapat kita lakukan serta pembuatan pantun yang berdasarkan bagaimana kita menjaga kesehatan. Karena siswa mulai merasa bosan belajar materi terus, akhirnya saya membuat ice breaking dengan mengulis pohon cita – cita dipapan tulis. Dengan harapan agar mereka semua bisa lebih semangat belajar untuk meraih cita – citanya.</p>	

	 <p>Pohon cita – cita kelas 5A</p>  <p>Foto bersama kelas 5A</p>	
<p>15 Selasa, 1 Nov 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.05 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan senam bersama dengan warga sekolah.</p>  <p>Kegiatan senam bersama</p> <p>Mendampingi siswa belajar dikelas 6B bersama rekan saya Endah.</p>	

	Universitas Esa U	 <p>Mendampingi kelas 6B</p>	Universitas Esa U
16	Rabu, 2 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.12 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan pembiasaan / apel pagi.</p>  <p>Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri Kepa 03</p> <p>Mengikuti kegiatan pramuka siaga dikelas 1, 2, dan 3.</p>  <p>Kegiatan Pramuka Siaga</p>	Universitas Esa U

	Universitas Esa U	 <p>Bermain games Hitam Hijau</p>	Universitas Esa U
17	Kamis, 3 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.10 WIB, Setelah menyambut siswa, mahasiswa mengikuti pembiasaan / apel pagi.</p>  <p>Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri Kepa 03</p> <p>Membantu mengajar dan mengawas dikelas 4A bersama Reza Putri, dan dikelas 1A bersama Farahiyah.</p>  <p>Mengajar dan mengawas dikelas 4A</p>	Universitas Esa U

	<p>Universitas Esa U</p>	 <p>Mengajar dan mengawas dikelas 1A</p> <p>Berdiskusi dengan Koordinator Guru Pamong yaitu Bapak Herman dan Ibu Rini, membahas mengenai rancangan pembelajaran yang dibuat seragam menggunakan Kurikulum 2013. Lalu membahas mengenai program pengabdian mahasiswa serta membahas mengenai PERSAMI.</p>  <p>Diskusi bersama koordinator guru pamong</p>	<p>Universitas Esa U</p>
18	<p>Jumat, 4 Nov 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.00 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan Shalat Dhuha dan mendengar tausiyah bersama warga sekolah SDN Duri Kepa 03.</p>	<p>Universitas Esa U</p>



Kegiatan Shalat Dhuha bersama – sama

Pada hari jumat, DPL kembali memonitoring mahasiswa dan melakukan diskusi mengenai program kerja mahasiswa selama PPL.



DPL memonitoring mahasiswa PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN DAN DOKUMENTASI	PARAF GURU PAMONG
19	Senin, 7 Nov 2022	Sesampainya disekolah pada pukul 05.50 WIB, saya menyambut siswa didepan gerbang.	

	<p>Universitas Esa U</p>	 <p>Kegiatan menyambut siswa dipintu gerbang</p> <p>Mahasiswa kembali mengikuti kegiatan upacara di SDN Duri Kepa 03.</p>  <p>Kegiatan upacara di SDN Duri Kepa 03</p> <p>Mengajar dikelas 1B bersama rekan saya Nasya, mengajar materi matematika.</p>  <p>Kegiatan mengajar dikelas 1B</p>	<p>Universitas Esa U</p>
20	<p>Selasa, 8 Nov 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.20 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan senam bersama dengan warga sekolah.</p>	

	<p>Universitas Esa U</p>	 <p>Kegiatan senam bersama</p> <p>Pada hari selasa kelas 5A sedang melaksanakan ulangan yang dilakukan dilab komputer, karena dibagi menjadi 2 sesi maka saya menjaga dikelas tersebut.</p>	<p>Universitas Esa U</p>
<p>21</p>	<p>Rabu, 9 Nov 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.17 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan pembiasaan / apel pagi.</p>  <p>Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri Kcpa 03</p> <p>Mengikuti kegiatan pramuka penggalang kelas 4, 5, 6.</p>  <p>Pembelajaran tentang Sandi Morse</p>	<p>Universitas Esa U</p>

22	Kamis, 10 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.07 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan upacara memperingati hari pahlawan.</p>  <p>Kegiatan Upacara Hari Pahlawan</p> <p>Pada pukul 11.20 WIB, saya masuk dikelas 5A untuk mengisi kelas dengan materi Tema 5 “Klasifikasi Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya”.</p>  <p>Kegiatan mengajar kelas 5A</p> <p>Setelah mengajar lalu saya dan rekan saya Nasya dan Lies melakukan diskusi mengenai PTK.</p>	
23	Jumat, 11 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.15 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan Shalat Dhuha dan mendengar tausiyah bersama warga sekolah SDN Duri Kepa 03.</p>	

	 <p>Kegiatan Shalat Dhuha bersama – sama</p> <p>Pada hari jumat, DPL kembali memonitoring mahasiswa dan melakukan diskusi mengenai program kerja mahasiswa selama PPL.</p>  <p>DPL memonitoring mahasiswa PPL</p>	
--	--	--

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN DAN DOKUMENTASI	PARAF GURU PAMONG
24	Senin, 14 Nov 2022	Sesampainya disekolah pada pukul 06.17 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan upacara.	

	Universitas Esa Unnggul	 <p>Kegiatan Upacara</p>	Universitas Esa Un
25	Selasa, 15 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.00 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan senam bersama dengan warga sekolah.</p>  <p>Kegiatan senam bersama</p> <p>Pada pukul 08.00 WIB, mahasiswa berbelanja ke pasar tomang untuk membeli kebutuhan perpustakaan.</p>  <p>Membeli kebutuhan perpustakaan</p>	Universitas Esa Un

26	Rabu, 16 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.00 WIB, saya melakukan bimbingan dengan guru pamong. Melakukan kegiatan PTK dikelas 2 mata pelajaran Matematika, materi "Bangun Datar" bersama kelompok saya yaitu Lies dan Nasya.</p> 
----	-------------------	---

	<p>Universitas Esa U</p>	 <p>Mahasiswa melakukan kegiatan pramuka siaga kelas 1, 2, 3.</p>  <p>Siswa mewarnai Tunas Kelapa</p>	<p>Universitas Esa U</p>
27	<p>Kamis, 17 Nov 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.08 WIB, dikarenakan hari ini hujan jadi tidak ada pembiasaan / apel pagi dilapangan dan diganti pembiasaan dikelas masing – masing. Kegiatan mahasiswa hari ini merapihkan perpustakaan.</p>	<p>Universitas Esa U</p>



Pada pukul 14.00 WIB, seluruh mahasiswa bertemu dengan guru pamong masing – masing untuk membahas mengenai ujian PPL, dan materi yang harus disiapkan untuk ujian.

28	<p>Jumat, 18 Nov 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.18 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan Shalat Dhuha dan mendengar tausiyah bersama warga sekolah SDN Duri Kepa 03.</p>  <p>Kegiatan Shalat Dhuha bersama – sama</p> <p>Membimbing ABK dalam proses pembelajaran “Pengenalan huruf dan angka serta berhitung pengurangan, penjumlahan, dan perkalian”.</p>  <p>Kegiatan mendampingi ABK</p> <p>Pada jam 12.00 WIB, mahasiswa merapihkan dan menata perpustakaan.</p>	
----	---------------------------	---	--

		
--	--	--

Kegiatan Merapihkan dan Menata Perpustakaan

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN DAN DOKUMENTASI	PARAF GURU PAMONG
29	Senin, 21 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.15 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan upacara.</p>  <p>Kegiatan Upacara</p> <p>Pada kegiatan hari ini, mahasiswa PPL melaksanakan Ujian PPL. Saya kebagian untuk mengajar dikelas 5A pada jam 07.00 – 10.15 WIB dengan mata pelajaran Tematik 5, Subtema 2, Pembelajaran ke – 5 membahas mengenai Rantai Makanan, Simbiosis, dan Teks Nonfiksi, dan Alam dalam Tarian.</p>	

	 <p data-bbox="746 728 1046 750">Kegiatan Ujian PPL Mengajar Dikelas 5A</p> <p data-bbox="671 770 1114 840">Setelah selesai mengajar, saya langsung menyusun RPP dan membuat alat peraga untuk kegiatan ujian PPL keesokkan harinya.</p>	
<p data-bbox="435 846 612 891">30 Selasa, 22 Nov 2022</p>	<p data-bbox="671 846 1118 891">Sesampainya disekolah pada pukul 06.08 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan senam bersama.</p>  <p data-bbox="807 1144 983 1167">Kegiatan senam bersama</p> <p data-bbox="671 1187 1118 1355">Pada kegiatan hari ini, saya melaksanakan kegiatan ujian PPL dan kebagian untuk mengajar dikelas 1B 09.00 – 10.00 WIB dengan mata pelajaran Pendidikan Pancasila, Bab 5 membahas mengenai Identitas Diri, Keragaman Disekitar Kita, Menghargai Keragaman Antar Keluarga dan Antar Teman.</p> 	

	Universitas Esa U	 <p>Kegiatan Ujian PPL Mengajar Dikelas 1B</p>	Universitas Esa U
31	Rabu, 23 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.07 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan pembiasaan / apel pagi.</p>  <p>Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri Kepa 03</p> <p>Pada hari ini, saya mengawas dikelas 1B dalam kegiatan mewarnai.</p> 	Universitas Esa U

	 <p>Kegiatan Mewarnai Dikelas 1B</p> <p>Mahasiswa melakukan kegiatan pramuka penggalang kelas 4, 5, 6.</p>  <p>Mendemonstrasikan Macam – Macam Tali Temali</p>	
32 Kamis, 24 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.13 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan pembiasaan / apel pagi.</p>  <p>Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri Keba 03</p> <p>Pada hari ini, di SDN Duri Keba 03 sedang menggelar lomba tumpeng.</p>	

	<p>Universitas Esa U</p>	 <p>Kegiatan Lomba Tumpeng</p>	<p>Universitas Esa U</p>
<p>33</p>	<p>Jumat, 25 Nov 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pukul 05.34 WIB, mahasiswa menyambut siswa di pintu gerbang.</p>  <p>Menyambut anak murid dipintu gerbang sekolah</p> <p>Mahasiswa mengikuti kegiatan Shalat Dhuha bersama.</p>  <p>Kegiatan shalat dhuha bersama – sama</p> <p>Mahasiswa mengikuti kegiatan Upacara untuk memperingati kegiatan hari guru.</p>	<p>Universitas Esa U</p>

	 <p>Kegiatan upacara memperingati hari guru</p> <p>Mahasiswa mengikuti peringatan hari guru yang dilakukan di SDN Duri Kepa 03.</p>  <p>Kegiatan memperingati hari guru</p>	
--	---	--

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN DAN DOKUMENTASI	PARAF GURU PAMONG
34	Senin, 28 Nov 2022	Izin tidak masuk karena sakit.	
35	Selasa, 29 Nov 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.12 WIB, mahasiswa mengikuti pembiasaan / apel pagi.</p>  <p>Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri Kepa 03</p> <p>Lalu kegiatan saya hari ini mengawas PAS</p>	

		<p>(Penilaian Akhir Semester) dikelas 5A untuk mata pelajaran Matematika dan PLBJ.</p>  <p>Kegiatan PAS dikelas 5A</p> <p>Kegiatan saya selanjutnya adalah membuat jurnal PTK yang telah dilakukan bersama rekan tim saya yaitu Nasya dan Lies.</p>  <p>Jurnal PTK</p> <p>Pada pukul 13.00 WIB, DPL kembali memonitoring mahasiswa dan melakukan evaluasi dengan kepala sekolah, serta para guru pamong.</p>  <p>Kegiatan evaluasi dengan DPL dan guru pamong</p>	
36	Rabu, 30 Nov 2022	Sesampainya disekolah pada pukul 06.05 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan pembiasaan / apel pagi.	

	<p>Universitas Esa U</p>	 <p>Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri Kepa 03</p> <p>Lalu kegiatan saya hari ini mengawas PAS (Penilaian Akhir Semester) dikelas 5A untuk mata pelajaran Tema 3.</p>  <p>Kegiatan PAS dikelas 5A</p>	<p>Universitas Esa U</p>
37	Kamis, 1 Des 2022	Sesampainya disekolah pada pukul 06.05 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan pembiasaan / apel pagi.	<p>Universitas Esa U</p>

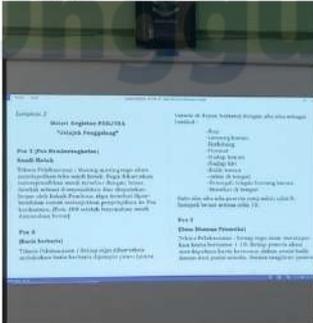


Pembiasaan atau apel pagi yang dilakukan oleh SDN Duri
Kepa 03

Lalu kegiatan saya dan rekan saya hari ini,
merapikan perpustakaan dan berbelanja kebutuhan
perpustakaan.



Kegiatan belanja untuk perpustakaan dan bingkisan untuk
pamong

	<p>Universitas Esa Unggul</p>	<p>Pada pukul 13.00 WIB, seluruh guru dan mahasiswa melakukan rapat untuk membahas kegiatan Perjusa.</p>  <p>Materi Kegiatan #182/183 "Strategi Pengajaran"</p> <p>Poin 1 (Poin Pembukaan)</p> <p>Poin 2 (Poin Materi)</p> <p>Poin 3 (Poin Penutup)</p>	<p>Universitas Esa Unggul</p>
<p>38</p>	<p>Jumat, 2 Des 2022</p>	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 15.10 WIB, saya dan rekan saya bertugas menjaga registrasi untuk cek in kegiatan Perjusa.</p>  <p>Lalu kegiatan upacara pembukaan Perjusa.</p> 	<p>Universitas Esa Unggul</p>

Lalu kegiatan ishoma.



Lalu kegiatan upacara api unggun.



<p>Universitas Esa Unggul</p>	 <p>Lalu kegiatan pentas seni setiap regu.</p>   <p>Lalu kegiatan istirahat malam.</p> 	<p>Universitas Esa Unggul</p>
--	--	--

	Universitas Esa U		Universitas Esa U
39	Sabtu, 3 Des 2022	<p>Mahasiswa bangun pukul 04.00 WIB untuk melaksanakan sholat shubuh berjamaah, melakukan senam pagi dan sarapan pagi.</p>   <p>Lalu kegiatan jelajah penggalang, saya menjaga dipos 2 (PBB) dengan Pak Srianto. Lalu setelah itu, pengumuman pemenang regu teraktif.</p>	Universitas Esa U



NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN DAN DOKUMENTASI	PARAF GURU PAMONG
40	Senin, 5 Des 2022	<p>Sesampainya disekolah pada pukul 06.00 WIB, mahasiswa mengikuti kegiatan upacara.</p>  <p>Kegiatan Upacara</p> <p>Pada hari ini, SDN Duri Kepa 03 melakukan</p>	

kegiatan Market Day yang dilakukan pada kelas 1, 2, dan 3.



Mahasiswa melanjutkan merapihkan perpustakaan.



41	Selasa, 6 Des 2022	Mahasiswa mengikuti kegiatan SNIPMD 5 yang diadakan oleh Universitas Esa Unggul. 
42	Rabu, 7 Des 2022	Mahasiswa melakukan pelepasan kegiatan PPL 2022. 



Jakarta, 06 Desember 2022

Koordinator Guru Pamong,

Guru Pamong,

Herman Heryanto, S.Pd
NIP. 196501101986031015

Imamudin, S.Pd.SD
NIP. 198706252015041002

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

Nurmaida Manurung, S.Pd
NIP. 196508241985062001

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,MM.,M.Pd
NIDN. 0329056804

Jurnal kegiatan mahasiswa PPL SD Negeri Duri Kepa 03 terdapat pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/16-qD1EjYLdOUvmS3EGpQcjqnuyMXVR?usp=share_link

Lampiran 13. Data Prestasi Siswa

Universitas
Esa Unggul

DAFTAR PRESTASI SISWA SD NEGERI DURI KEPA 03

No	DAFTAR PRESTASI
1	Oktober 2022 Juara III Senam SKJ Sakatonik Tingkat Kota Administrasi Jakarta Barat
2	November 2022 Juara II Kegiatan Jakarta Traditional Dance Festival Tingkat Provinsi DKI Jakarta
3	Desember 2022 Juara Umum II Pencak Silat Tingkat Kota Administrasi Jakarta Barat
4	Desember 2022 Juara I Karate Kategori Kata Tingkat Perguruan Karatedo Indonesia
5	Februari 2023 Juara III Permainan Terompah Tingkat Kecamatan Kebon Jeruk

Jakarta, 06 Maret 2023

Kepala Sekolah SD Negeri Duri Kepa 03



NIP. 196508241985062001

Data prestasi siswa SD Negeri Duri Kepa 03 terdapat pada link google drive berikut:

https://docs.google.com/document/d/1Wr_eu3T0EhGrI3RGpxgWiUgz9QF50hk6/edit?usp=share_link&oid=107955304219346742949&rtpof=true&sd=true

Lampiran 14. RPP Mengajar Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : SDN Duri Kepa 03
 Kelas/Semester : VB/I
 Tema : Tema 4 – Sehat Itu Penting
 Sub-tema : Sub-tema 2 – Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran : Pembelajaran ke-1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

No.	Kompetensi	Indikator
1.	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menjelaskan macam-macam gangguan pada peredaran darah manusia. Identifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.
2.	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	Mempresentasikan gambar tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.

Muatan: BAHASA INDONESIA

No.	Kompetensi	Indikator
1.	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Mengetahui pengertian amanat di dalam pantun.
2.	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Membacakan pantun hasil karya sendiri.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat memengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat memengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

D. MATERI

1. Macam-macam gangguan pada organ peredaran manusia.
2. Identifikasi tentang gangguan peredaran darah pada manusia.
3. Pengertian tentang makna dan amanat di dalam puisi.
4. Langkah-langkah dalam membuat pantun.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan sapa, salam, dan berdoa. 2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi. 3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin, jujur, dan bertanggung jawab. 4. Guru memberikan penguatan/apresiasi kepada siswa. 5. Guru mengajak siswa untuk membaca materi pelajaran bersama. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menstimulus siswa dengan meminta siswa membacakan teks pantun di halaman 53. 8. Guru bertanya pada siswa, "Apa maksud dari pantun tersebut?" 9. Guru mengulas kembali makna kedua pantun pada halaman 53. 10. Guru meminta siswa untuk membaca teks di halaman 54. 11. Guru meminta siswa membuat pantun hasil karyanya sendiri dan dibacakan masing-masing. 12. Guru mengulas kembali dan menjelaskan fungsi dari darah: "Darah merupakan komponen penting di dalam tubuh yang memengaruhi semua kinerja organ tubuh, karena darah berfungsi untuk mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh. 13. Guru membagikan modul sebagai pedoman 	60 menit

	<p>pembelajaran siswa.</p> <p>14. Siswa diminta untuk mengerjakan dua soal yang tertera pada halaman 55;</p> <p>a. Sebutkan 5 penyebab pada organ peredaran darah manusia!</p> <p>b. Sebutkan 5 gangguan pada organ peredaran darah manusia!</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugasnya dan langsung dikoreksi.</p> <p>16. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa.</p> <p>17. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru meminta siswa untuk melakukan wawancara terhadap anggota keluarga. Pertanyaan dapat berupa:</p> <p>a. Apakah ada anggota keluarga yang mengalami gangguan pada organ peredaran darah?</p> <p>b. Apa nama penyakit tersebut?</p> <p>c. Bagaimana cara menyembuhkan penyakit tersebut?</p> <p>18. Hasil wawancara dituliskan di buku tulis.</p>	
Penutupan	<p>19. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>20. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>21. Guru memberikan penguatan dengan mengulas kembali sedikit materi untuk meluruskan kesimpulan para siswa apabila terdapat kesimpulan yang keliru.</p> <p>22. Guru memberikan motivasi kembali pada siswa untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran selanjutnya.</p> <p>23. Guru menutup kelas dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Tematik 4 Guru Kelas V dan Buku Tematik 4 Siswa Kelas V
2. Modul Guru Materi Gangguan Pada Organ Peredaran Darah Manusia
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Gangguan Pada Organ Peredaran Darah Manusia

G. PENILAIAN

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: (1) Bersajak a-b-a-b, (2) satu bait berdiri dari empat baris, (3) tiap baris berdiri atas 8-12 suku kata, dan (4) terdapat sampiran dan isi.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Rubrik Materi Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mengetahui banyak penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia.	Menjelaskan keseluruhan berbagai penyakit yang memengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang memengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang memengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

Universitas
Esa Unggul

Keterangan:

- 4 = 85 – 100
- 3 = 75 – 84
- 2 = 65 – 74
- 1 = <64

Refleksi Guru

Mengetahui
Guru Kelas 5,

(Srianto, S.Pd.)

Mahasiswa PPL

(Farahiyah Badzlina Pandu)

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul

H. LEMBAR PENILAIAN SISWA MEMBUAT PANTUN

No.	Nama Siswa	Aspek			
		4	3	2	1
1	Abiyu Haikal Hisam				
2	Adam Al-Hakim				
3	Aisya Aura Azzahra				
4	Aisyah Dunya				
5	Akhdan Dafa Firastian				
6	Aura Nadhifa Ardiansyah				
7	Cindy Putri Julieanir				
8	Dava Maulana				
9	Dias Alfarezi Wenas				
10	Dili Afrilia Zahrani				
11	Fadel Muhammad Khotib				
12	Fadillatul Ikhsan				
13	Hani Saidah				
14	Kanaya Wening Andriyanti				
15	Mohammad Wisnu Firdaus				
16	Muhammad Alfian Al-Azra				
17	Muhammad Fariz Yanuar				
18	Muhammad Ridwan				
19	Nadifah Shafira Qurratu'ain				
20	Putri Handayani				
21	Raffa Alfarizky				
22	Rafilla Az-Zahra Wandu				
23	Sabrina Kiesha Sugiarto				
24	Shafira Hassana Azzahra				
25	Sifah Naswah				
26	Syaqillah				
27	Uswatun Hasanah				
28	Veronika Tri Witari				
29	Zahrani Salsabila Yuliani				
30	Zahrina Salsabila Yuliana				
31	Zia Hedva Kalani				

I. LEMBAR PENILAIAN SISWA MATERI ORGAN PEREDARAN DARAH

No.	Nama Siswa	Aspek			
		4	3	2	1
1	Abiyu Haikal Hisam				
2	Adam Al-Hakim				
3	Aisya Aura Azzahra				
4	Aisyah Dunya				
5	Akhdan Dafa Firastian				
6	Aura Nadhifa Ardiansyah				
7	Cindy Putri Julieanir				
8	Dava Maulana				
9	Dias Alfarezi Wenas				
10	Dili Afrilia Zahrani				
11	Fadel Muhammad Khotib				
12	Fadillatul Ikhsan				
13	Hani Saidah				
14	Kanaya Wening Andriyanti				
15	Mohammad Wisnu Firdaus				
16	Muhammad Alfian Al-Azra				
17	Muhammad Fariz Yanuar				
18	Muhammad Ridwan				
19	Nadifah Shafira Qurratu'ain				
20	Putri Handayani				
21	Raffa Alfarizky				
22	Rafilla Az-Zahra Wandu				
23	Sabrina Kiesha Sugiarto				
24	Shafira Hassana Azzahra				
25	Sifah Naswah				
26	Syaqillah				
27	Uswatun Hasanah				
28	Veronika Tri Witari				
29	Zahrani Salsabila Yuliani				
30	Zahrina Salsabila Yuliana				
31	Zia Hedva Kalani				

RPP mengajar mandiri beserta APKG mahasiswa PPL SD Negeri Duri Kepa 03 terdapat pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/1I_0K3-asbHuydg3QGkBOFESoDBCn2zn?usp=share_link

Lampiran 15. Dokumentasi



Kegiatan Upacara Bendera



Kegiatan Pramuka



Kegiatan Shalat Dhuha



Kegiatan Senam Pagi



Kegiatan Menyambut Siswa



Kegiatan Mengajar

Dokumentasi PPL SD Negeri Duri Kepa 03 terdapat pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/1RlmxXjvam8Mxa82yAwu61S2Pv4XibljO?usp=share_link

Lampiran 16. Silabus



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI

TEMA 1
KELAS 5
SEMESTER 1

SDN DURI KEPA 03
KECAMATAN KEBON JURUK
JAKARTA BARAT

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 Subtema 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat. 3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar. 4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila • Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila 	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

www.unlir.com

	nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.			maupun informasi dari orang lain		
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks. 4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang organ gerak hewan dan manusia Ide pokok dari paragraf Cerita berdasarkan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita Mentulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci Membaca bacaan gerak hewan Di Kandang Kelinci 	Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia. Menentukan ide pokok setiap paragraf 		

www.unlirpom.com

				<ul style="list-style-type: none"> Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan 	dalam bacaan.		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	3.1.1 Menghatal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia 3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk avertebrata. 4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat	Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal) Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata Organ gerak manusia: <ul style="list-style-type: none"> Gambar tulang Jenis Tulang Fungsi Tulang Manfaat organ gerak manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. Mengamati gambar cerita tentang kelinci. Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal. Membaca bacaan gerakan ikan dalam sir. Mengident. 		

www.unlirpom.com

			Otot manusia: <ul style="list-style-type: none"> Bentuk dan letak otot manusia Macam-macam gerak otot Kelainan/gangguan otot pada manusia 		ifikasi sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. Menentukan ide pokok dari cerita teman. Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai	3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap tak geografis Indonesia 3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia. 4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam. 4.1.2 Menggambar letak geografis tempat tinggal Mains-masing	• Kondisi geografis Indonesia • Potensi kekayaan alam Indonesia • Ke padatan penduduk tiap provinsi • Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya • Ke nampokan alam dan	• Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia	

www.unlir.com

	negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	sesuai peta.	buatan <ul style="list-style-type: none"> Keragaman flora dan fauna di Indonesia Ke budayaan daerah 		Mengidentifikasi sikap perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. <ul style="list-style-type: none"> Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata. Menentukan ide pokok dari bacaan. Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang terdapat pada gambar 3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar. 4.1.1 Menentukan ide pokok sebuah gambar 4.1.2 Membuat sebuah cerita dari gambar.	• Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia	• Melakukan gerakan melempar dan menangkap	

www.unlir.com

					<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita. <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. Menyebutkan organ gerak hewan dan manusia, menentukan ide pokok bacaan 	
--	--	--	--	--	---	--

www.unlirpom.com

					<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan gambar tentang kelinci. Membuat model kerangka dari kertas karton. Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata. Menyebutkan dan menuliskan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menemukan serta 	
--	--	--	--	--	--	--

www.unlirpom.com

					<p>menuliskan ide pokok bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia. • Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong. • Membuat model hewan avertebrata dari plastisin. • Membuat gambar 		
--	--	--	--	--	---	--	--

www.unlirpom.com

					<p>ilustrasi sesuai teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu. • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

www.unlirpom.com

Silabus SD Negeri Duri Kepa 03 terdapat pada link google drive berikut:

https://drive.google.com/file/d/1CTOiM5kPh1cINQ0prxCw1VOPMqIEW4-G/view?usp=share_link