

Lampiran 1. Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1	Al-busaidi, S., Aldhafri, S., Alrajhi, M., Alkharusi, B., Ambusaidi, A., & Alhosni, K. (2019).	<i>Emotional Intelligence Among School Teachers in Oman.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan emosional telah diakui memiliki relevansi khusus untuk guru sekolah yang rentan terhadap tingkat stres dan kelelahan yang tinggi, mengajar menjadi hal yang menantang yang mengharuskan guru untuk memiliki kemampuan adaptif seperti penilaian diri dan yang lain, pengaturan diri dan orang lain, dan pemanfaatan emosi secara efektif
2	Ali, J., Bemby, B., & Sentosa, I. (2013)	<i>The Intelligence, Emotional, Spiritual Quotients and Quality of Managers</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan, emosi, dan negosiasi spiritual (IESQ) harus menjadi potensi kecerdasan dalam diri manusia, walaupun tingkat atau levelnya pada setiap orang berbeda. • IQ juga terlibat dalam proses penalaran, memanipulasi angka, bahkan berpikir secara teoritis dan analitis, dan memecahkan masalah dengan dedikasi pengetahuan sebelumnya • Hubungan langsung positif yang signifikan antara harmoni IESQ dengan kualitas pribadi, sebagian besar manajer memiliki standar EQ dan SQ yang baik daripada IQ. Penerapan EQ di tempat kerja tergantung pada orang tersebut, apakah ia dapat menempatkan dirinya dalam pertemuan dengan orang lain.
3	Amalia, L., Rojuaniah, & Nurhasanah, N. (2018)	Model Kinerja Karyawan dalam Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual di Bank Mandiri Syariah	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan intelektual memiliki pengaruh positif dan tidak signifikan terhadap kinerja karyawan. • Kecerdasan emosi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja. • Kecerdasan spiritual memiliki pengaruh positif yang tidak signifikan terhadap kinerja karyawan. • Kecerdasan emosional memiliki pengaruh positif dan signifikan dibandingkan dengan variabel kecerdasan lainnya.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
4	Anwar, Gani, Fontaine, & Rahman (2017)	<i>Assessing Organizational Citizenship Behavior Through Constructing Emotional Intelligence.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi kaitannya dengan penampilan organisasi.
5	Bar-On, R. (2006)	<i>The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan emosi-sosial adalah bagian dari kompetensi emosi dan sosial yang saling terkait, keterampilan dan fasilitator yang menentukan seberapa efektif seseorang memahami dan mengekspresikan dirinya, memahami orang lain, berhubungan dengan orang lain, dalam mengatasi tuntutan sehari-hari.
6	Haryono, S., Rosady, F., & Shamsuri MdSaad, M. (2018)	<i>Effects of Emotional and Spiritual Intelligence on Job Performance among Temporary Nurses at Abdul Riva'i Regional General Hospital, Berau District, East Kalimantan Province, Indonesia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual ditemukan memiliki efek positif dan signifikan terhadap komitmen organisasi. • Komitmen organisasi memiliki efek positif dan signifikan pada kinerja perawat sementara dan secara positif memediasi hubungan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual pada kinerja perawat sementara.
7	Hashim, J. (2012)	<i>Academic Excellence as Selection Criteria Among Malaysian Employers. Higher Education, Skills and Work-Based Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestasi kerja pada dasarnya ditentukan oleh kemampuan individu untuk melakukan pekerjaan tertentu dan upaya yang bersedia dilakukan individu dalam melakukan pekerjaan. • Ada hubungan yang lemah antara kinerja karyawan dengan CGPA (nilai kumulatif poin rata-rata) • Ada hubungan yang lemah antara kinerja karyawan, kepuasan kerja, motivasi dan kemampuan karyawan

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
8	Hidayati, I. N., Setiawan, M., & Solimun. (2013)	Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Pengaruhnya Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Karyawan Studi Di Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Nusa Tenggara Barat	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan spiritual berperan terhadap peningkatan kinerja karyawan. • Kecerdasan spiritual yang baik dapat meningkatkan kreatifitas dan mendorong peningkatan kinerja karyawan
9	Hrdzic, K. (2016)	<i>Spirituality & Young Adults Work Performance</i> <i>Spirituality & Young Adults Work Performance</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan hubungan negatif yang sangat lemah antara spiritualitas dan kinerja tugas, hubungan positif yang lemah antara spiritualitas dan kinerja kerja kontekstual • Hubungan negatif yang sangat lemah antara spiritualitas dan perilaku kerja kontraproduktif.
10	Helmiatin (2018).	<i>Importance of Intellectual , Emotional , and Spiritual Quotient in Managing Employee Performance.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • IQ memiliki peran penting dalam menyelesaikan pekerjaan dan memiliki EQ yang tinggi akan mendukung penyelesaian pekerjaan. • SQ yang baik akan dapat memberikan kebaikan dalam proses pencapaian pekerjaan. Karena itu, IESQ mendukung peningkatan kinerja karyawan.
11	Hyson, P. (2013)	<i>The Spirited Leader: the Potential of Spiritual Intelligence to Improve Leadership</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Spiritually intelligent leaders (SQLs) meningkatkan loyalitas karyawan sehingga mereka secara substansial mengungguli rekan-rekan mereka karena peningkatan motivasi dan menghasilkan pekerjaan yang berkualitas lebih baik sehingga organisasinya juga biasanya mengungguli pesaingnya • meningkatnya ‘retensi’ karena karyawan mengatakan mereka merasa lebih terpenuhi dan yakin mereka berkontribusi lebih efektif;

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
12	King, D. B. (2008).	<i>Rethinking Claims of Spiritual Intelligence a Definition, Model, and Measure.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SQ mempunyai efek yang positif pada karyawan. • Koefisien SQ lebih efektif daripada IQ dan EQ, yang mengindikasikan bahwa SQ yang lebih baik pada karyawan lebih menunjukkan kinerja yang lebih baik dibandingkan dengan IQ dan EQ
13	Listryarini, D. (2017)	Pengaruh Pemberian Sertifikasi Dosen, Motivasi Kerja, dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Dosen Perguruan Tinggi Swasta Kota Semarang	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian sertifikasi dosen, motivasi kerja dan disiplin kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen perguruan tinggi swasta di kota Semarang.
14	Mahmood, A., Arshad, M. A., Ahmed, A., Akhtar, S., & Rafique, Z. (2015)	<i>Establishing Linkages between Intelligence, Emotional and Spiritual Quotient on Employees Performance in Government Sector of Pakistan.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • IQ, EQ dan SQ memiliki hubungan positif yang signifikan dengan prestasi kerja untuk semua karyawan (yaitu kelas 1-13, kelas 14-18, kelas 19 hingga 22), dan agama memoderasi hubungan. • Koefisien SQ lebih efektif daripada IQ dan EQ kinerja karyawan, yang menunjukkan bahwa SQ yang lebih baik pada karyawan lebih banyak menunjukkan kinerja yang lebih baik dibandingkan dengan IQ dan EQ
15	Muhardi, & Nurcahyono, A. (2011)	Pengaruh Tunjangan Sertifikasi terhadap Produktivitas Dosen dalam Menghasilkan Karya Ilmiah dan Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Secara empiris terbukti bahwa, terdapat perbedaan produktivitas dosen dalam menghasilkan karya ilmiah dan penelitian secara berarti antara sebelum dan setelah sertifikasi. • Tunjangan sertifikasi berpengaruh nyata terhadap produktivitas dosen dalam menghasilkan karya ilmiah dan penelitian, walaupun kontribusi pengaruhnya dinilai masih sangat rendah.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
16	Muttaqiyathum. (2009)	Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual terhadap Kinerja Dosen	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan emosional tidak berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja dan kinerja. • Kecerdasan spiritual memiliki pengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja dan kinerja. Selanjutnya, kepuasan kerja memiliki pengaruh signifikan terhadap kinerja karyawan.
17	Oktariani, W., Wahyu, S., & Sumani. (2016).	Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual serta Kepribadian Terhadap Kinerja Karyawan pada PT. BTN (PERSERO) Tbk. Cabang Jember	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap kinerja karyawan • Kepribadian berpengaruh terhadap kinerja karyawan • Kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap kinerja karyawan • Kecerdasan spiritual tidak berpengaruh karena usia responden dominan berusia 20-40 tahun. • Hasil menunjukkan bahwa variabel kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual serta kepribadian berpengaruh simultan terhadap kinerja karyawan.
18	Osman-Gani, A. M., Hashim, J., & Ismail, Y. (2013)	<i>Establishing Linkages Between Religiosity and Spirituality on Employee Performance</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Religiositas dan spiritualitas memiliki hubungan positif yang signifikan dengan prestasi kerja untuk semua karyawan (mis. Muslim dan non-Muslim), dan agama memoderasi hubungan. • Koefisien kerohanian lebih tinggi daripada religiusitas, yang mana menunjukkan bahwa kondisi spiritual yang lebih baik memengaruhi karyawan untuk lebih memperlihatkan diri kinerja dibandingkan dengan hanya aktivitas ritual yang dilakukan. Dan, ditemukan ituagama adalah variabel pemoderasi untuk kinerja karyawan

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
19	Pasek, Nyoman Suadnyana; Dwirandra, A.A. N. B; Putri, I. G. A. M. A. D. (2015).	Pengaruh Kecerdasan Intelektual Pada Pemahaman Akuntansi Dengan Kecerdasan Emosi Dan Kecerdasan Spiritual Sebagai Variabel Pemoderasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan intelektual berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman akuntansi. Artinya dengan kecerdasan intelektual yang baik maka mahasiswa akan lebih mudah memahami tentang pemahaman akuntansi. • Kecerdasan emosional dapat meningkatkan pengaruh kecerdasan intelektual pada tingkat pemahaman akuntansi secara positif dan signifikan. • Kecerdasan spiritual dapat meningkatkan pengaruh kecerdasan intelektual pada tingkat pemahaman akuntansi secara positif dan signifikan.
20	Pande, P. (2012).	Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual pada Kinerja Alimni Fakultas Ekonomi Universitas Udayana (Studi Empiris Mahasiswa MAKSI dan PPAk).	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap kinerja seseorang
21	Piscayanti, K. S., & Mahayanti, N. W. S. (2015))	Pengaruh Sertifikasi Dosen Terhadap Kinerja Pengajaran Dosen Undiksha.	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kinerja pengajar dosen Undiksha sebelum dan setelah sertifikasi dosen.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
22	Siswanto, V. A., & Wahjuningsih, T. P. (2015)	Dampak Sertifikasi Dosen dan Motivasi terhadap Kinerja Dosen dengan Kepuasan sebagai Variabel Intervening di Perguruan Tinggi Kota Pekalongan	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat pengaruh pemberian sertifikasi dosen terhadap kepuasan • Terdapat pengaruh pemberian sertifikasi dosen terhadap kinerja dosen di lingkungan perguruan tinggi Kota Pekalongan.
23	Upadhyay, S., Upadhyay, N., & Pinto, S. (2015)	<i>Spiritual Intelligence and Organisational Effectiveness Ecosystem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan spiritual telah berdampak positif pada lingkungan perusahaan
24	Yusnaena, Y., & Perdana, A. (2015)	<i>Emotional Intelligence Effect and Side of Gender Spritual Intelligence against Performance of Employees in the West Sumatra Staffing Parliament</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap kinerja • Kecerdasan spiritual tidak berpengaruh pada kinerja staf sekretaris Perwakilan Provinsi Sumatera Barat.
25	Zohar & Marshall (2005).	<i>SQ: Connecting with our Spritual Intelligence. Gifted and Talented International,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kecerdasan spiritual dapat digunakan untuk mengubah individu dan budaya dari keadaan kurang termotivasi (ketakutan, keserakahan, kemarahan, dan pernyataan diri) ke salah satu tindakan dan termotivasi yang lebih baik (eksplorasi, kerjasama, kekuatan, penguasaan dan layanan yang lebih tinggi)

Lampiran 2. Definisi Operasional Variabel

1. Kecerdasan Emosi

Keterampilan dan fasilitator yang menentukan seberapa efektif seseorang memahami dan mengekspresikan dirinya, memahami orang lain, dan berhubungan dengan orang lain, dalam mengatasi tuntutan sehari-hari (Reuven Bar-On, 2006)

Dimensi	Original	Operasionalisasi
Kemampuan Intrapersonal	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>To accurately perceive, understand and accept oneself</i> 2. <i>To be aware of and understand one's emotions</i> 3. <i>To effectively and constructively express one's emotions and oneself</i> 4. <i>To be self-reliant and free of emotional dependency on others</i> 5. <i>To strive to achieve personal goals and actualize one's potential</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya dapat menerima diri sendiri 2. Saya dapat memahami emosi seseorang 3. Saya dapat secara efektif mengekspresikan emosi diri sendiri. 4. Saya dapat menjadi mandiri dari ketergantungan emosional pada orang lain 5. Saya berusaha keras untuk mencapai tujuan pribadi
Kemampuan Interpersonal	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>To be aware of and understand how others feel</i> 2. <i>To identify with one's social group and cooperate with others</i> 3. <i>To establish mutually satisfying relationships and relate well with others</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memahami bagaimana perasaan orang lain 2. Saya mampu mengidentifikasi kelompok sosial seseorang untuk bekerja sama 3. Saya selalu membangun hubungan yang baik dengan orang lain.
Manajemen Stres	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>To effectively and constructively manage emotions</i> 2. <i>To effectively and constructively control emotions</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu berusaha secara efektif mengelola emosi 2. Saya selalu berusaha secara konstruktif mengendalikan emosi.

Dimensi	Original	Operasionalisasi
Kemampuan Beradaptasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>To objectively validate one's feelings and thinking with external reality</i> 2. <i>To adapt and adjust one's feelings and thinking to new situations</i> 3. <i>To effectively solve problems of a personal and interpersonal nature</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu mempertimbangkan perasaan seseorang secara obyektif dengan realitas internal 2. Saya dapat beradaptasi dengan pemikiran seseorang dalam situasi baru. 3. Saya dapat memecahkan masalah yang bersifat pribadi dan interpersonal secara efektif.
Suasana Hati	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>To be positive and look at the brighter side of life</i> 2. <i>To feel content with oneself, others and life in general</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu berusaha untuk melihat sisi kehidupan yang lebih cerah. 2. Saya selalu berusaha positif dalam hidup

Sumber: (Reuven Bar-On, 2006)

2. Kecerdasan Spiritual

Seperangkat kapasitas mental yang berkontribusi pada kesadaran, integrasi, dan aplikasi adaptif non material dan transenden aspek keberadaan seseorang, mengarah pada hasil seperti refleksi eksistensial yang mendalam, peningkatan makna, pengakuan diri yang transenden, dan penguasaan keadaan spiritual (King, 2008).

Dimensi	Original	Operasionalisasi
<i>Critical Existential Thinking (CET)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>I have often questioned or pondered the nature of reality.</i> 2. <i>I have spent time contemplating the purpose or reason for my existence.</i> 3. <i>I am able to deeply contemplate what happens after death.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sering merenungkan sifat realitas. 2. Saya telah menghabiskan waktu merenungkan tujuan atau alasan keberadaan saya. 3. Saya dapat merenungkan secara mendalam apa yang terjadi setelah kematian. 4. Saya telah mengembangkan konsep diri saya sendiri tentang banyak hal (misalnya : kehidupan, kematian, realitas, dan keberadaan).

Dimensi	Original	Operasionalisasi
<i>Critical Existential Thinking (CET)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. <i>I have developed my own theories about such things as life, death, reality, and existence</i> 5. <i>I frequently contemplate the meaning of events in my life.</i> 6. <i>I have often contemplated the relationship between human beings and the rest of the universe.</i> 7. <i>I have deeply contemplated whether or not there is some greater power or force (e.g., god, goddess, divine being, higher energy, etc.).</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Saya sering merenungkan makna peristiwa dalam hidup saya. 6. Saya sering merenungkan hubungan antara manusia dan seluruh alam semesta. 7. Saya telah merenungkan apakah ada kekuatan atau kekuatan yang lebih besar (misalnya: Tuhan, dewa, dewi, makhluk ilahi, energi lebih tinggi, dll.).
<i>Personal Meaning Production (PMP)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>My ability to find meaning and purpose in life helps me adapt to stressful situations.</i> 2. <i>I am able to define a purpose or reason for my life.</i> 3. <i>When I experience a failure, I am still able to find meaning in it.</i> 4. <i>I am able to make decisions according to my purpose in life.</i> 5. <i>I am able to find meaning and purpose in my everyday experiences.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan saya untuk menemukan tujuan hidup membantu saya beradaptasi dengan situasi yang penuh tekanan 2. Saya dapat mendefinisikan tujuan hidup saya. 3. Saya dapat menemukan makna jika terjadi kegagalan dalam hidup saya. 4. Saya dapat membuat keputusan sesuai dengan tujuan hidup saya. 5. Saya dapat menemukan tujuan dalam pengalaman sehari-hari saya.
<i>Transcendental Awareness (TA)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>I recognize aspects of myself that are deeper than my physical body.</i> 2. <i>It is difficult for me to sense anything other than the physical and material.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mengenali aspek diri saya yang lebih dalam. 2. Sulit bagi saya untuk merasakan apa pun selain fisik dan materi. 3. Saya menyadari hubungan yang lebih dalam antara saya dengan orang lain. 4. Saya dapat mendefinisikan diri saya.

Dimensi	Original	Operasionalisasi
<i>Transcendental Awareness (TA)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>I am aware of a deeper connection between myself and other people.</i> 4. <i>I define myself by my deeper, non-physical self.</i> 5. <i>I define myself by my deeper, non-physical self.</i> 6. <i>I recognize qualities in people which are more meaningful than their body, personality, or emotions.</i> 7. <i>Recognizing the nonmaterial aspects of life helps me feel centered.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Saya sangat sadar akan aspek kehidupan non materi. 4. Saya mengenali kualitas pada orang lain yang lebih bermakna daripada tampilan fisik. 5. Mengenali aspek-aspek kehidupan non material membantu saya merasa terpusat.
<i>Conscious State Expansion (CSE)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>I am able to enter higher states of consciousness or awareness.</i> 2. <i>I can control when I enter higher states of consciousness or awareness.</i> 3. <i>I am able to move freely between levels of consciousness or awareness.</i> 4. <i>I often see issues and choices more clearly while in higher states of consciousness/awareness.</i> 5. <i>I have developed my own techniques for entering higher states of consciousness or awareness.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mampu memasuki kondisi kesadaran spiritual. 2. Saya bisa mengendalikan diri saya saat memasuki kondisi kesadaran yang tinggi. 3. Saya bisa bergerak bebas di antara tingkat kesadaran 4. Saya sering melihat masalah dan pilihan dengan lebih jelas saat berada dalam kondisi kesadaran / kesadaran yang lebih tinggi. 5. Saya telah mengembangkan teknik saya sendiri untuk memasuki kondisi kesadaran atau kesadaran yang lebih tinggi.

Sumber: (King, 2008)

3. Kinerja Dosen

Kinerja adalah keluaran yang dihasilkan oleh fungsi fungsi atau dimensi pekerjaan atau profesi yang dilaksanakan oleh sumber daya manusia atau pegawai dalam waktu tertentu (Wirawan. 2017)

Dimensi	Original	Operasionalisasi
Kompetensi Pedagogik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan perangkat pembelajaran secara konsisten tiap tahun 2. Saya menyelenggarakan perkuliahan secara teratur sesuai dengan kalender akademik 3. Saya mengelola kelas sesuai dengan kondisi mahasiswa. 4. Saya memanfaatkan teknologi media pembelajaran secara maksimal 5. Saya menilai hasil belajar mahasiswa secara objektif 6. Saya menyediakan cukup waktu dalam pembimbingan mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan perangkat pembelajaran secara konsisten tiap tahun 2. Saya menyelenggarakan perkuliahan secara teratur sesuai dengan kalender akademik 3. Saya mengelola kelas sesuai dengan kondisi mahasiswa. 4. Saya memanfaatkan teknologi media pembelajaran secara maksimal 5. Saya menilai hasil belajar mahasiswa secara objektif 6. Saya menyediakan cukup waktu dalam pembimbingan mahasiswa
Kompetensi Profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menguasai bidang ilmu yang menjadi keahlian sesuai dengan tugas pokok 2. Saya mampu menunjukkan keterkaitan antara teori yang diajarkan dengan aplikasinya dalam kehidupan 3. Saya melakukan pemutahiran bidang ilmu yang diajarkan (referensi perkuliahan) melalui akses teknologi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menguasai bidang ilmu yang menjadi keahlian sesuai dengan tugas pokok 2. Saya mampu menunjukkan keterkaitan antara teori yang diajarkan dengan aplikasinya dalam kehidupan 3. Saya melakukan pemutahiran bidang ilmu yang diajarkan (referensi perkuliahan) melalui akses teknologi 4. Saya melakukan diskusi (sharing) bidang ilmu dengan kolega 5. Saya melibatkan mahasiswa dalam penelitian/kajian, pengembangan/rekayasa/desain atau karya tulis ilmiah

Dimensi	Original	Operasionalisasi
Kompetensi Profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya melakukan diskusi (sharing) bidang ilmu dengan kolega 2. Saya melibatkan mahasiswa dalam penelitian/kajian, pengembangan/rekayasa/desain atau karya tulis ilmiah 3. Saya terlibat dalam kegiatan ilmiah organisasi profesi 	<ol style="list-style-type: none"> 6.. Saya terlibat dalam kegiatan ilmiah organisasi profesi
Kompetensi Kepribadian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu arif dalam mengambil keputusan 2. Saya selalu memberikan teladan dalam kata yang sesuai dengan tindakan 3. Saya mampu mengendalikan diri dalam berbagai situasi/kondisi 4. Saya tidak melakukan tindakan untuk kepentingan sendiri terhadap rekan sejawat, karyawan, mahasiswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu arif dalam mengambil keputusan 2. Saya selalu memberikan teladan dalam kata yang sesuai dengan tindakan 3. Saya mampu mengendalikan diri dalam berbagai situasi/kondisi 4. Saya tidak melakukan tindakan untuk kepentingan sendiri terhadap rekan sejawat, karyawan, mahasiswa.
Kompetensi Sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan 2. Saya selalu siap menerima kritik/saran/pendapat orang lain. 3. Saya mempunyai pergaulan yang luas dengan kalangan sejawat/karyawan/mahasiswa serta masyarakat 4. Saya selalu toleran terhadap keberagaman di masyarakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan 2. Saya selalu siap menerima kritik/saran/pendapat orang lain. 3. Saya mempunyai pergaulan yang luas dengan kalangan sejawat/karyawan/mahasiswa serta masyarakat 4. Saya selalu toleran terhadap keberagaman di masyarakat

Sumber: Direktorat Jenderal Sumber Daya Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Pendidikan Tinggi, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi, 2019

Lampiran 3. Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

Kepada responden yang terhormat, perkenalkan saya Lisye Nurzaman, mahasiswa Pasca Sarjana Program Magister Manajemen Universitas Esa Unggul. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk thesis saya dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap kinerja Dosen Universitas Pelita Harapan”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu dosen dalam mengisi kuesioner guna melengkapi data penelitian yang dilakukan. Informasi yang diberikan akan sangat membantu dalam memberikan manfaat akademis. Mohon mengisi kuesioner dengan jujur dan tulus. Semua informasi pribadi digunakan hanya untuk kepentingan akademis. Saya mengucapkan terima kasih untuk kerjasamanya dan waktunya dalam melengkapi pernyataan dalam kuesioner ini. Saya sangat menghargai partisipasi Bapak/Ibu dosen dalam penelitian ini. Terima kasih dan Tuhan memberkati.

Hormat saya,
Lisye Nurzaman, Telp. 08129062883 ; Email: lisye.nurzaman@uph.edu

I. Identitas Responden

- | | | | |
|---|-------------------|--|--|
| Jenis Kelamin | : | <input type="checkbox"/> Laki – laki | <input type="checkbox"/> Perempuan |
| Umur | : | <input type="checkbox"/> 21 – 25 tahun | <input type="checkbox"/> 26 -30 tahun |
| | | <input type="checkbox"/> 31 – 35 tahun | <input type="checkbox"/> 36 – 40 tahun |
| | | <input type="checkbox"/> 41 – 45 tahun | <input type="checkbox"/> 46 – 50 tahun |
| | | <input type="checkbox"/> Lebih dari 50 tahun | |
| | Status perkawinan | : | <input type="checkbox"/> Belum Menikah |
| Pendidikan | : | <input type="checkbox"/> S2 | <input type="checkbox"/> S3 |
| Jenjang Jabatan Akademik | : | <input type="checkbox"/> Tenaga Pengajar | <input type="checkbox"/> Asisten Ahli |
| | | <input type="checkbox"/> Lektor | <input type="checkbox"/> Lektor Kepala |
| | | <input type="checkbox"/> Guru Besar | |
| Sertifikasi Dosen | : | <input type="checkbox"/> Belum mempunyai Sertifikat Pendidik | <input type="checkbox"/> Sudah mempunyai Sertifikat Pendidik |
| Masa Kerja di UPH sebagai dosen sampai dengan bulan saat ini. | : | tahun | bulan |

Petunjuk : Isilah kuisioner ini sesuai dengan penilaian dan preferensi anda, dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia:

Sangat setuju : SS
 Setuju : S
 Netral : N
 Tidak setuju : TS
 Sangat tidak setuju : STS

2. Variabel Kecerdasan Emosi

Keterampilan dan fasilitator yang menentukan seberapa efektif seseorang memahami dan mengekspresikan dirinya, memahami orang lain, dan berhubungan dengan orang lain, dalam mengatasi tuntutan sehari-hari (Reuven Bar-On, 2006)

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	Kemampuan Intrapersonal					
1	Saya dapat menerima diri sendiri					
2	Saya dapat memahami emosi seseorang					
3	Saya dapat secara efektif mengekspresikan emosi diri sendiri.					
4	Saya dapat menjadi mandiri dari ketergantungan emosional pada orang lain					
5	Saya berusaha keras untuk mencapai tujuan pribadi					
	Kemampuan Interpersonal					
6	Saya memahami bagaimana perasaan orang lain					
7	Saya mampu mengidentifikasi kelompok sosial seseorang untuk bekerja sama					
8	Saya selalu membangun hubungan yang baik dengan orang lain.					
	Manajemen Stres					
9	Saya selalu berusaha secara efektif mengelola emosi					
10	Saya selalu berusaha secara konstruktif mengendalikan emosi.					
	Kemampuan Beradaptasi					
11	Saya selalu mempertimbangkan perasaan seseorang secara obyektif dengan realitas internal					
12	Saya dapat beradaptasi dengan pemikiran seseorang dalam situasi baru.					
13	Saya dapat memecahkan masalah yang bersifat pribadi dan interpersonal secara efektif.					
	Suasana Hati					
14	Saya selalu berusaha untuk melihat sisi kehidupan yang lebih cerah.					
15	Saya selalu berusaha positif dalam hidup					

3. Variabel Kecerdasan Spiritual

Seperangkat kapasitas mental yang berkontribusi pada kesadaran, integrasi, dan aplikasi adaptif non material dan transenden aspek keberadaan seseorang, mengarah pada hasil seperti refleksi eksistensial yang mendalam, peningkatan makna, pengakuan diri yang transenden, dan penguasaan keadaan spiritual (King, 2008).

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	<i>Critical Existential Thinking (CET)</i>					
1	Saya sering merenungkan sifat realitas.					
2	Saya telah menghabiskan waktu merenungkan tujuan atau alasan keberadaan saya.					
3	Saya dapat merenungkan secara mendalam apa yang terjadi setelah kematian.					
4	Saya telah mengembangkan konsep diri saya sendiri tentang banyak hal (misalnya : kehidupan, kematian, realitas, dan keberadaan).					
5	Saya sering merenungkan makna peristiwa dalam hidup saya.					
6	Saya sering merenungkan hubungan antara manusia dengan seluruh alam semesta.					
7	Saya telah merenungkan apakah ada kekuatan atau kekuatan yang lebih besar (misalnya : Tuhan, dewa, dewi, makhluk ilahi, energi lebih tinggi, dll.).					
	<i>Personal Meaning Production (PMP)</i>					
8	Kemampuan saya untuk menemukan tujuan hidup membantu saya beradaptasi dengan situasi yang penuh tekanan.					
9	Saya dapat mendefinisikan tujuan hidup saya.					
10	Saya dapat menemukan makna jika terjadi kegagalan dalam hidup saya.					
11	Saya dapat membuat keputusan sesuai dengan tujuan hidup saya.					
12	Saya dapat menemukan tujuan dalam pengalaman sehari-hari saya.					
	<i>Transcendental Awareness (TA)</i>					
13	Saya mengenali aspek diri saya yang lebih dalam.					
14	Sulit bagi saya untuk merasakan apa pun selain fisik dan materi.					
15	Saya menyadari hubungan yang lebih dalam antara saya dengan orang lain.					
16	Saya dapat mendefinisikan diri saya.					
17	Saya sangat sadar akan aspek kehidupan non materi.					
18	Saya mengenali kualitas pada orang lain yang lebih bermakna daripada tampilan fisik.					
19	Mengenali aspek-aspek kehidupan non material membantu saya merasa terpusat.					

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	<i>Conscious State Expansion (CSE)</i>					
20	Saya mampu memasuki kondisi kesadaran spiritual.					
21	Saya bisa mengendalikan diri saya saat memasuki kondisi kesadaran yang tinggi.					
22	Saya bisa bergerak bebas di antara tingkat kesadaran					
23	Saya lebih mampu untuk menentukan pilihan lebih jelas saat berada dalam kondisi kesadaran yang lebih tinggi.					
24	Saya telah mengembangkan teknik saya sendiri untuk memasuki kondisi kesadaran atau kesadaran yang lebih tinggi.					

4. Variabel Kinerja Dosen

Kinerja adalah keluaran yang dihasilkan oleh fungsi fungsi atau dimensi pekerjaan atau profesi yang dilaksanakan oleh sumber daya manusia atau pegawai dalam waktu tertentu (Wirawan, 2017)

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	Kompetensi Pedagogik					
1	Saya menggunakan perangkat pembelajaran secara konsisten tiap tahun					
2	Saya menyelenggarakan perkuliahan secara teratur sesuai dengan kalender akademik					
3	Saya mengelola kelas sesuai dengan kondisi mahasiswa.					
4	Saya memanfaatkan teknologi media pembelajaran secara maksimal					
5	Saya menilai hasil belajar mahasiswa secara objektif					
6	Saya menyediakan cukup waktu dalam pembimbingan mahasiswa					
	Kompetensi Profesional					
7	Saya menguasai bidang ilmu yang menjadi keahlian sesuai dengan tugas pokok					
8	Saya mampu menunjukkan keterkaitan antara teori yang diajarkan dengan aplikasinya dalam kehidupan					
9	Saya melakukan pemutahiran bidang ilmu yang diajarkan (referensi perkuliahan) melalui akses teknologi					
10	Saya melakukan diskusi (sharing) bidang ilmu dengan kolega					
11	Saya melibatkan mahasiswa dalam penelitian/kajian, pengembangan/rekayasa/desain atau karya tulis ilmiah					

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
12	Saya terlibat dalam kegiatan ilmiah organisasi profesi					
	Kompetensi Kepribadian					
13	Saya selalu arif dalam mengambil keputusan					
14	Saya selalu memberikan teladan dalam kata yang sesuai dengan tindakan					
15	Saya mampu mengendalikan diri dalam berbagai situasi/kondisi					
16	Saya tidak melakukan tindakan untuk kepentingan sendiri terhadap rekan sejawat, karyawan, mahasiswa.					
	Kompetensi Sosial					
17	Saya mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan					
18	Saya selalu siap menerima kritik/saran/pendapat orang lain.					
19	Saya mempunyai pergaulan yang luas dengan kalangan sejawat/karyawan/mahasiswa serta masyarakat					
20	Saya selalu toleran terhadap keberagaman di masyarakat					

Terima kasih

Lampiran 4. Tabulasi Data

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
R2	1	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4
R3	1	5	2	4	4	5	2	4	4	3	3
R4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R5	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4
R6	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
R7	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
R8	1	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4
R9	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
R10	2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
R11	2	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4
R12	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
R13	2	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5
R14	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R15	2	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3
R16	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
R17	2	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4
R18	1	5	5	2	4	5	5	4	4	5	5
R19	1	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R20	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
R21	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4
R22	2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
R23	1	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5
R24	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
R25	2	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3
R26	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R27	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
R28	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R29	2	5	3	4	2	5	4	5	5	5	5
R30	1	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
R31	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
R32	2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
R33	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
R34	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
R35	2	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4
R36	2	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
R37	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
R38	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
R39	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R40	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
R41	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R42	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
R43	1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4
R44	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
R45	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
R46	1	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
R47	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R48	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R49	1	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4
R50	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
R51	1	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
R52	2	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5
R53	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
R54	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
R55	2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
R56	2	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
R57	2	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4
R58	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
R59	1	5	4	5	4	4	4	3	3	2	4
R60	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R61	1	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
R62	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
R63	1	4	4	2	2	5	5	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R64	2	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4
R65	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
R66	2	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4
R67	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R68	2	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4
R69	1	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5
R70	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
R71	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
R72	2	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4
R73	2	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4
R74	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
R75	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R76	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
R77	1	5	3	4	5	5	4	2	4	5	5
R78	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
R79	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R80	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
R81	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R82	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R83	2	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4
R84	2	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4
R85	2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R86	1	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4
R87	1	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
R88	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
R89	1	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4
R90	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R91	2	3	3	1	2	5	3	5	4	4	4
R92	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R93	2	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
R94	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
R95	1	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4
R96	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
R97	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
R98	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R99	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R100	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
R101	1	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5
R102	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
R103	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
R104	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
R105	1	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
R106	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
R107	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R108	2	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5
R109	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4
R110	2	5	4	3	1	3	3	2	4	4	4
R111	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
R112	2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
R113	2	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5
R114	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3
R115	1	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
R116	2	5	4	5	3	3	4	1	5	5	5
R117	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R118	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
R119	1	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4
R120	1	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4
R121	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
R122	2	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4
R123	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
R124	2	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5
R125	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
R126	1	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4
R127	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4
R128	2	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R129	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
R130	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R131	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
R132	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
R133	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
R134	2	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4
R135	1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
R136	2	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4
R137	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
R138	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
R139	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
R140	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R141	2	4	5	2	2	3	5	4	5	5	3
R142	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R143	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R144	1	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4
R145	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
R146	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R147	2	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4
R148	1	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4
R149	1	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4
R150	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R151	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
R152	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
R153	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4
R154	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R155	1	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4
R156	2	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4
R157	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
R158	2	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
R159	1	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5
R160	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4
R161	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
R162	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
R163	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
R164	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R165	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R166	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
R167	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
R168	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R169	2	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5
R170	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R171	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
R172	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R173	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
R174	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
R175	2	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4
R176	2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4
R177	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R178	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
R179	2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
R180	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
R181	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
R182	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
R183	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
R184	1	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R185	2	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3
R186	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4
R187	1	5	5	5	4	4	4	2	4	4	2
R188	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
R189	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
R190	2	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5
R191	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
R192	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R193	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5
R194	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R195	2	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
R196	1	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
R197	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R198	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
R199	1	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4
R200	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
R201	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
R202	1	5	5	3	3	1	4	4	5	5	5
R203	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R204	1	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4
R205	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R206	2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4
R207	1	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
R208	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
R209	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
R210	1	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5
R211	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
R212	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
R213	1	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5
R214	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
R215	2	5	4	2	5	5	4	4	2	5	5
R216	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R217	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
R218	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
R219	2	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3
R220	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R221	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
R222	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
R223	1	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
R224	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
R225	2	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4
R226	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R227	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
R228	1	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
R229	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
R230	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
R231	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R232	2	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4
R233	2	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5
R234	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
R235	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R236	1	4	5	4	1	5	5	5	5	4	4
R237	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R238	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R239	1	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4
R240	2	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5
R241	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
R242	1	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5
R243	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R244	2	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4
R245	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
R246	2	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5
R247	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R248	2	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3
R249	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
R250	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R251	2	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3
R252	1	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3
R253	1	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5
R254	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R255	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
R256	1	2	4	2	5	4	5	3	4	4	4
R257	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
R258	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
R259	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R260	2	3	5	3	3	4	5	5	5	2	3

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R261	2	4	4	3	3	3	5	4	5	3	4
R262	2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
R263	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
R264	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
R265	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
R266	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
R267	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R268	2	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4
R269	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
R270	1	5	4	4	4	3	4	4	3	2	2
R271	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
R272	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R273	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
R274	1	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
R275	2	5	4	5	2	5	4	4	5	4	4
R276	2	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5
R277	2	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4
R278	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R279	2	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4
R280	2	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4
R281	2	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5
R282	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R283	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
R284	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
R285	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R286	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
R287	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3
R288	2	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
R289	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R290	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R291	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R292	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R293	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R294	1	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3
R295	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
R296	2	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4
R297	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
R298	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R299	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4
R300	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
R301	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
R302	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R303	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R304	2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN EMOSI (EI)									
		KI1	KI2	KI3	KI4	KI5	KIn1	KIn2	KIn3	MS1	MS2
R305	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4
R306	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)												
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5	
R1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
R2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R3	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
R4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R5	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	
R6	2	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
R7	2	3	2	5	3	4	3	2	3	4	2	4	4	
R8	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R9	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	
R10	2	4	5	1	4	5	1	4	5	5	5	5	5	
R11	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
R12	2	4	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
R13	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	
R14	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R15	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R16	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
R17	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4
R18	1	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4
R19	1	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5
R20	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R21	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R22	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
R23	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
R24	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R25	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
R26	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4
R27	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
R28	2	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
R29	2	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5
R30	1	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
R31	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R32	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R33	2	2	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5
R34	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
R35	2	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3
R36	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R37	2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
R38	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
R39	2	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
R40	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R41	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R42	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
R43	1	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4
R44	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
R45	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R46	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
R47	1	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4
R48	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R49	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4
R50	2	1	1	2	1	5	4	2	5	4	4	4	5
R51	1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4
R52	2	3	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
R53	2	5	1	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5
R54	2	4	1	1	1	5	3	1	3	4	4	5	5
R55	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
R56	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
R57	2	2	1	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3
R58	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R59	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R60	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	5
R61	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4
R62	2	4	1	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4
R63	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R64	2	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4
R65	1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4
R66	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
R67	2	2	2	2	2	3	3	5	3	2	3	3	3
R68	2	2	1	1	1	2	1	4	4	3	3	3	3
R69	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R70	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	5	4	4
R71	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R72	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
R73	2	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
R74	2	4	5	1	3	5	5	5	3	3	3	4	3
R75	2	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5
R76	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
R77	1	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
R78	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
R79	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
R80	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R81	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R82	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R83	2	4	2	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5
R84	2	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4
R85	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
R86	1	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3
R87	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
R88	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R89	1	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3
R90	2	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4
R91	2	2	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5
R92	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
R93	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R94	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
R95	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4
R96	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R97	2	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
R98	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
R99	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R100	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
R101	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R102	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R103	2	1	1	1	3	5	3	5	5	5	5	4	4
R104	2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
R105	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
R106	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R107	2	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
R108	2	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4
R109	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
R110	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4
R111	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
R112	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5
R113	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4
R114	2	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4
R115	1	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4
R116	2	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4
R117	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R118	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
R119	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3
R120	1	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3
R121	2	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	4
R122	2	4	2	2	4	3	4	2	5	4	4	4	4
R123	1	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
R124	2	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R125	2	4	2	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5
R126	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R127	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5
R128	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
R129	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
R130	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
R131	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R132	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R133	2	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
R134	2	3	5	4	4	4	2	5	5	3	4	3	5
R135	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
R136	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
R137	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R138	2	2	2	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4
R139	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R140	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
R141	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4
R142	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R143	2	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4
R144	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
R145	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
R146	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R147	2	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5
R148	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3
R149	1	4	1	1	4	4	4	5	5	4	5	5	5
R150	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
R151	1	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4
R152	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R153	2	3	2	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4
R154	1	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4
R155	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R156	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R157	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
R158	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
R159	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
R160	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R161	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
R162	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R163	2	4	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5
R164	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
R165	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R166	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
R167	2	4	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4
R168	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R169	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
R170	2	3	2	2	3	3	3	5	4	4	4	4	4
R171	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
R172	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R173	2	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R174	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
R175	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R176	2	4	2	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4
R177	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R178	1	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4
R179	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
R180	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
R181	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
R182	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
R183	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
R184	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
R185	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R186	2	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5
R187	1	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
R188	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R189	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R190	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R191	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R192	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
R193	2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
R194	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R195	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
R196	1	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5
R197	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
R198	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R199	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4
R200	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R201	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
R202	1	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5
R203	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R204	1	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4
R205	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R206	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
R207	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
R208	2	3	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5
R209	2	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4
R210	1	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4
R211	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
R212	2	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R213	1	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4
R214	2	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
R215	2	2	2	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4
R216	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
R217	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R218	2	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4
R219	2	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5
R220	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
R221	2	2	4	3	4	5	2	5	4	5	1	4	5
R222	1	3	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
R223	1	4	3	2	3	3	3	5	4	4	4	4	4
R224	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
R225	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R226	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R227	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
R228	1	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4
R229	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R230	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R231	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R232	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4
R233	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
R234	2	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R235	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R236	1	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
R237	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R238	2	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4
R239	1	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3
R240	2	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5
R241	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
R242	1	3	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4
R243	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R244	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R245	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
R246	2	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
R247	2	5	3	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5
R248	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4
R249	2	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4
R250	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4
R251	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4
R252	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
R253	1	5	4	5	4	4	5	5	4	4		3	4
R254	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R255	2	4	5	4	5	4	4	5	5		4	4	4
R256	1	4	4	3	2	5	5	5	5	4	2	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R257	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
R258	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R259	1	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
R260	2	2	3	3	2	2	3	5	3	2	3	3	3
R261	2	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5
R262	2	4	5	1	4	5	1	4	5	5	5	5	5
R263	2	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
R264	2	3	4	1	4	4	4	5	4	5	4	5	4
R265	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
R266	2	3	4	1	4	4	4	5	4	5	4	5	4
R267	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
R268	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R269	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
R270	1	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
R271	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
R272	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R273	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
R274	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
R275	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
R276	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
R277	2	4	1	3	4	3	4	3	2	5	5	4	4
R278	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R279	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
R280	2	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
R281	2	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4
R282	1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
R283	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R284	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R285	2	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3
R286	2	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5
R287	2	5	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3
R288	2	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
R289	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
R290	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R291	2	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5
R292	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R293	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R294	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R295	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R296	2	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4
R297	2	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5
R298	1	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4
R299	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R300	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		CET1	CET2	CET3	CET4	CET5	CET6	CET7	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	PMP5
R301	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
R302	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R303	1	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
R304	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
R305	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
R306	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R1	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
R2	1	5	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4
R3	1	4	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
R4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R5	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
R6	2	5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
R7	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3
R8	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R9	2	4	1	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3
R10	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
R11	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R12	2	5	2	5	5	4	5	4	1	5	2	5	4
R13	2	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
R14	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
R15	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
R16	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R17	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
R18	1	4	3	4	4	5	5	4	3	4	2	4	3
R19	1	4	2	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4
R20	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
R21	2	4	2	3	4	4	5	5	4	5	5	3	3
R22	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)												
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5	
R23	1	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	
R24	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R25	2	5	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	
R26	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R27	2	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
R28	2	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	
R29	2	4	2	4	4	5	1	4	4	4	4	4	3	
R30	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R31	2	5	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
R32	2	4	1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
R33	2	5	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	
R34	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
R35	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	1	
R36	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
R37	2	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	
R38	2	4	2	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	
R39	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R40	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	
R41	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
R42	1	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	
R43	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	
R44	2	4	1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R45	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R46	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R47	1	4	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	4
R48	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R49	1	4	1	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3
R50	2	4	1	4	4	5	5	5	4	4	2	5	2
R51	1	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
R52	2	5	1	4	4	5	4	5	3	4	1	4	3
R53	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R54	2	5	2	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4
R55	2	5	2	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5
R56	2	5	2	4	5	5	5	3	5	5	3	4	3
R57	2	3	2	2	4	4	4	5	4	4	3	4	5
R58	2	4	1	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4
R59	1	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3
R60	2	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5
R61	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
R62	2	4	1	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
R63	1	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4
R64	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
R65	1	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R66	2	5	1	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)												
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5	
R67	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	
R68	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	
R69	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R70	2	4	2	3	4	4	5	4	2	4	3	4	2	
R71	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
R72	2	4	2	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	
R73	2	4	2	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	
R74	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	1	4	3	
R75	2	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	
R76	2	5	2	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	
R77	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
R78	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
R79	1	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	
R80	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
R81	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
R82	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R83	2	4	2	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	
R84	2	4	1	5	3	5	4	4	4	3	2	5	3	
R85	2	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
R86	1	4	2	2	5	4	3	4	3	2	2	2	1	
R87	1	5	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	
R88	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R89	1	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4
R90	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R91	2	5	5	5	5	1	5	5	2	1	5	5	5
R92	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R93	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
R94	2	4	1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
R95	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4
R96	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R97	2	5	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4
R98	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
R99	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R100	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
R101	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R102	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R103	2	4	1	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4
R104	2	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3
R105	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
R106	2	5	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
R107	2	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
R108	2	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
R109	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R110	2	4	1	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R111	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R112	2	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
R113	2	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3
R114	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3
R115	1	3	4	2	3	5	5	4	3	4	3	4	2
R116	2	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
R117	1	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3
R118	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2
R119	1	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3
R120	1	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5
R121	2	4	1	4	4	5	5	5	3	5	1	5	4
R122	2	4	1	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4
R123	1	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3
R124	2	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
R125	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
R126	1	4	1	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
R127	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
R128	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R129	2	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
R130	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R131	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4
R132	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R133	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R134	2	3	1	3	4	4	4	3	2	1	1	2	1
R135	1	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3
R136	2	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3
R137	2	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
R138	2	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3
R139	2	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
R140	2	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
R141	2	4	1	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3
R142	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R143	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
R144	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R145	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R146	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
R147	2	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4
R148	1	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3
R149	1	5	1	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4
R150	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4
R151	1	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
R152	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R153	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
R154	1	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)												
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5	
R155	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R156	2	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4
R157	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R158	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
R159	1	5	2	2	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4
R160	2	4	1	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2
R161	2	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3
R162	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R163	2	5	2	5	5	4	5	4	1	5	2	5	4	4
R164	2	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R165	2	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
R166	2	4	1	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
R167	2	4	1	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3
R168	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R169	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4
R170	2	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
R171	2	4	1	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3
R172	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R173	2	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R174	2	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
R175	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4
R176	2	4	1	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R177	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R178	1	5	2	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3
R179	2	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	2
R180	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
R181	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
R182	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R183	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
R184	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
R185	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
R186	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
R187	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1
R188	2	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
R189	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R190	2	4	2	5	4	5	5	4	3	3	2	4	2
R191	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R192	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
R193	2	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
R194	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R195	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R196	1	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
R197	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R198	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R199	1	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4
R200	2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
R201	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R202	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
R203	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
R204	1	4	2	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4
R205	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R206	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
R207	1	3	2	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4
R208	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3
R209	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
R210	1	4	2	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3
R211	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R212	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
R213	1	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4
R214	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
R215	2	4	4	2	4	2	5	3	3	3	3	4	2
R216	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R217	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R218	2	4	1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3
R219	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
R220	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)												
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5	
R221	2	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
R222	1	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
R223	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
R224	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	
R225	2	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	
R226	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R227	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	
R228	1	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	
R229	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
R230	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R231	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R232	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	
R233	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R234	2	4	1	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	
R235	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R236	1	5	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
R237	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
R238	2	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
R239	1	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	
R240	2	5	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	
R241	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
R242	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R243	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R244	2	5	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
R245	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3
R246	2	4	2	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4
R247	2	5	1	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5
R248	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3
R249	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
R250	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R251	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3
R252	1	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3
R253	1	4	1	4	3	5	5	4	3	3	2	2	1
R254	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R255	2	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
R256	1	4	2	4	4	5	5	5	3	3	3	4	2
R257	2	5	1	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4
R258	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R259	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R260	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1
R261	2	5	2	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3
R262	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
R263	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R264	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R265	2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
R266	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
R267	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R268	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
R269	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
R270	1	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
R271	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
R272	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
R273	2	4	2	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3
R274	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
R275	2	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4
R276	2	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
R277	2	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R278	2	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
R279	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3
R280	2	4	1	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3
R281	2	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4
R282	1	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
R283	1	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
R284	2	5	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
R285	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
R286	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KECERDASAN SPIRITUAL (SI)											
		TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7	CSE1	CSE2	CSE3	CSE4	CSE5
R287	2	4	2	3	3	5	3	4	3	4	2	4	3
R288	2	4	2	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3
R289	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
R290	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R291	2	4	1	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
R292	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R293	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R294	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
R295	2	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
R296	2	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R297	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
R298	1	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
R299	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4
R300	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
R301	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
R302	2	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4
R303	1	4	2	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4
R304	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
R305	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
R306	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R2	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
R3	1	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
R4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
R6	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
R7	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
R8	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	2	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5
R10	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
R11	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
R12	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R13	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4
R14	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R15	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
R16	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3
R17	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
R18	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2
R19	1	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3
R20	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2
R21	2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5
R22	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R23	1	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3
R24	1	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
R25	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3
R26	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
R27	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
R28	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R29	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
R30	1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
R31	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
R32	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
R33	2	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3
R34	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
R35	2	4	5	4	4	5	3	5	5	4	2	3	4
R36	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R37	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5
R38	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R39	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
R40	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
R41	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R42	1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3
R43	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
R44	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R45	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5
R46	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
R47	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
R48	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
R49	1	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	1	1
R50	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5
R51	1	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	2
R52	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4
R53	2	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2
R54	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
R55	2	2	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3
R56	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R57	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
R58	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R59	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R60	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R61	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R62	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
R63	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
R64	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
R65	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3
R66	2	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R67	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
R68	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4
R69	1	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
R70	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
R71	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
R72	2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
R73	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4
R74	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3
R75	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R76	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R77	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R78	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3
R79	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4
R80	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R81	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
R82	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R83	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
R84	2	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4
R85	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
R86	1	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1
R87	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
R88	2	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R89	1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
R90	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4
R91	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1
R92	2	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
R93	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
R94	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R95	1	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3
R96	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R97	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R98	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R99	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R100	1	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
R101	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
R102	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
R103	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
R104	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
R105	1	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	1
R106	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R107	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2
R108	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R109	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R110	2	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R111	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
R112	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
R113	2	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4
R114	2	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4
R115	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2
R116	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R117	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R118	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R119	1	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
R120	1	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
R121	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
R122	2	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4
R123	1	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3
R124	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
R125	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4
R126	1	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3
R127	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
R128	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3
R129	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4
R130	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
R131	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
R132	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R133	2	3	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3
R134	2	5	5	3	3	4	4	2	4	5	3	5	2
R135	1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3
R136	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
R137	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4
R138	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
R139	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
R140	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R141	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2
R142	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
R143	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
R144	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R145	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
R146	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
R147	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	2
R148	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1
R149	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R150	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R151	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R152	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R153	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3
R154	1	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R155	1	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2
R156	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3
R157	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R158	2	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	2	3
R159	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
R160	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
R161	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4
R162	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
R163	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R164	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
R165	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R166	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R167	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4
R168	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R169	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4
R170	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3
R171	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
R172	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R173	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
R174	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1
R175	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R176	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R177	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
R178	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3
R179	2	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4
R180	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
R181	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R182	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
R183	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
R184	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
R185	2	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
R186	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
R187	1	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
R188	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4
R189	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R190	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R191	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2
R192	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
R193	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
R194	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5
R195	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R196	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3
R197	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
R198	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R199	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
R200	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	2
R201	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
R202	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2
R203	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R204	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3
R205	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R206	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
R207	1	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3
R208	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
R209	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
R210	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2
R211	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2
R212	2	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5
R213	1	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	2
R214	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
R215	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R216	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
R217	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R218	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R219	2	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3
R220	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R221	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
R222	1	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
R223	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3
R224	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
R225	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
R226	2	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R227	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3
R228	1	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5
R229	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
R230	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
R231	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R232	2	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
R233	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R234	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2
R235	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
R236	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
R237	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
R238	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4
R239	1	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3
R240	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R241	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5
R242	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)												
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6	
R243	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R244	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
R245	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	
R246	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
R247	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R248	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	
R249	2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	
R250	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	
R251	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	
R252	1	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	1	
R253	1	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	
R254	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R255	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	
R256	1	5	5	5	5	2	4	2	4	4	5	3	1	
R257	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
R258	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	
R259	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R260	2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	
R261	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R262	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
R263	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
R264	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R265	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
R266	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5
R267	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R268	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3
R269	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5
R270	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
R271	2	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
R272	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R273	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
R274	1	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5
R275	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
R276	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
R277	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2
R278	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
R279	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
R280	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
R281	2	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3
R282	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R283	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R284	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
R285	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R286	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)											
		KP1	KP2	KP3	KP4	KP5	KP6	KPR1	KPR2	KPR3	KPR4	KPR5	KPR6
R287	2	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4
R288	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
R289	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
R290	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
R291	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3
R292	2	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
R293	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R294	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R295	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
R296	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
R297	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
R298	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
R299	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R300	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4
R301	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
R302	2	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3
R303	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
R304	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
R305	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2
R306	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R1	2	3	4	4	4	3	4	3	4
R2	1	4	4	3	4	4	3	4	4
R3	1	4	3	4	4	4	3	5	5
R4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R5	2	4	5	4	5	4	4	5	5
R6	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R7	2	3	4	3	4	4	3	3	4
R8	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	2	3	3	3	4	3	4	4	4
R10	2	4	5	4	5	4	4	5	5
R11	2	3	4	3	4	4	4	4	4
R12	2	5	5	5	5	5	5	4	5
R13	2	4	5	4	5	5	4	5	4
R14	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R15	2	3	4	4	4	4	4	4	4
R16	2	3	4	4	4	4	4	4	4
R17	2	4	4	4	4	5	5	3	5
R18	1	4	4	4	4	4	4	4	5
R19	1	4	4	4	4	5	5	5	5
R20	2	3	3	3	3	3	3	3	4
R21	2	3	3	3	4	4	4	5	5
R22	2	4	5	4	5	4	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R23	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R24	1	5	5	5	5	5	5	5	5
R25	2	4	4	3	5	4	3	4	5
R26	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R27	2	5	5	4	5	5	5	5	5
R28	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R29	2	4	4	4	4	5	5	4	5
R30	1	5	4	4	5	5	5	5	5
R31	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R32	2	4	4	4	5	4	5	5	5
R33	2	5	5	4	5	5	5	5	5
R34	2	4	4	4	5	4	4	4	4
R35	2	4	4	3	4	4	4	4	4
R36	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R37	2	5	5	5	5	5	4	4	5
R38	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R39	2	4	4	4	5	5	4	4	5
R40	2	4	4	5	5	5	5	5	5
R41	2	5	5	5	4	4	4	4	5
R42	1	4	5	5	5	4	5	5	5
R43	1	4	5	4	4	5	4	5	5
R44	2	4	4	4	5	4	4	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R45	1	4	4	5	5	5	5	4	4
R46	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R47	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R48	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R49	1	4	5	4	4	4	3	4	4
R50	2	5	5	5	1	5	5	4	5
R51	1	3	4	3	5	3	4	3	4
R52	2	4	4	4	5	4	5	5	5
R53	2	4	5	4	5	4	5	4	4
R54	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R55	2	4	4	4	5	5	5	5	4
R56	2	5	4	4	5	5	5	5	5
R57	2	4	5	5	4	5	5	5	5
R58	2	4	4	4	5	4	5	5	5
R59	1	3	3	4	3	3	3	3	4
R60	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R61	1	3	4	4	4	4	4	5	5
R62	2	4	4	4	5	4	4	4	5
R63	1	4	4	4	4	4	4	4	5
R64	2	4	4	4	4	5	4	4	5
R65	1	4	4	4	4	4	4	4	5
R66	2	4	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R67	2	3	4	4	4	4	4	3	5
R68	2	5	5	4	4	4	5	4	5
R69	1	4	4	4	5	5	4	4	5
R70	2	4	4	4	4	4	4	3	5
R71	2	4	4	5	4	5	5	5	5
R72	2	3	4	4	4	4	4	3	4
R73	2	4	4	4	5	4	4	4	4
R74	2	4	5	5	5	4	5	4	5
R75	2	4	4	4	5	4	4	4	5
R76	2	5	5	5	5	5	4	5	5
R77	1	5	5	5	3	4	4	3	5
R78	2	3	4	4	4	4	4	4	4
R79	1	3	4	4	4	4	4	4	4
R80	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R81	2	5	5	4	4	5	5	5	5
R82	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R83	2	4	5	4	4	5	5	5	5
R84	2	3	3	3	4	4	4	3	4
R85	2	4	4	4	4	5	5	5	5
R86	1	4	4	4	4	3	3	1	4
R87	1	4	5	5	5	5	5	5	5
R88	2	4	4	4	4	4	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R89	1	5	5	4	4	5	5	4	5
R90	2	3	4	4	4	4	4	4	4
R91	2	5	5	5	3	5	4	5	5
R92	2	4	4	4	4	5	4	4	4
R93	2	4	5	4	5	5	5	5	5
R94	2	4	4	4	4	4	4	4	5
R95	1	3	3	2	3	3	5	3	4
R96	2	4	4	4	5	4	4	5	4
R97	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R98	2	3	4	3	4	3	3	3	4
R99	2	5	5	5	5	5	5	5	4
R100	1	5	4	4	4	5	4	5	4
R101	1	4	4	4	4	4	4	4	5
R102	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R103	2	5	5	4	5	5	5	5	4
R104	2	5	5	5	5	5	4	5	5
R105	1	4	4	4	5	5	4	5	4
R106	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R107	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R108	2	4	5	5	5	5	4	5	5
R109	2	3	3	4	5	4	4	4	5
R110	2	3	3	4	4	4	5	4	3

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R111	2	4	4	4	5	4	4	3	4
R112	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R113	2	4	5	4	5	4	5	4	5
R114	2	4	4	5	5	5	4	4	5
R115	1	3	5	4	5	2	5	4	5
R116	2	5	5	4	5	5	5	5	5
R117	1	5	5	5	5	5	5	5	5
R118	2	3	3	3	2	4	4	4	4
R119	1	2	4	4	4	5	4	3	5
R120	1	4	4	4	4	4	5	5	5
R121	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R122	2	1	3	3	4	4	5	2	4
R123	1	4	4	4	5	4	5	4	5
R124	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R125	2	4	4	4	5	5	4	5	4
R126	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R127	2	4	4	4	4	5	4	4	4
R128	2	5	5	4	5	5	5	4	5
R129	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R130	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R131	2	4	5	4	5	5	5	5	5
R132	2	4	5	4	5	5	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R133	2	5	5	3	5	4	4	3	5
R134	2	3	3	3	5	5	4	2	4
R135	1	3	4	5	4	5	5	5	5
R136	2	4	5	4	4	4	4	3	5
R137	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R138	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R139	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R140	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R141	2	5	5	5	4	4	5	5	5
R142	2	4	4	4	4	4	4	4	3
R143	2	4	4	4	5	4	4	4	4
R144	1	3	4	4	4	4	4	4	4
R145	2	4	4	4	4	4	4	3	5
R146	1	3	3	3	4	4	4	4	4
R147	2	4	5	5	5	5	4	5	5
R148	1	3	3	3	3	4	3	4	5
R149	1	5	5	5	5	5	4	5	5
R150	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R151	1	4	3	3	3	3	4	3	4
R152	2	3	4	4	4	4	4	4	4
R153	2	4	4	4	4	4	5	4	4
R154	1	3	3	4	4	4	4	4	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R155	1	4	3	4	3	3	3	3	5
R156	2	4	4	4	4	4	5	5	4
R157	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R158	2	4	4	4	4	4	4	5	5
R159	1	4	4	4	5	4	5	4	5
R160	2	3	3	3	4	4	4	3	4
R161	2	4	5	4	4	4	5	5	5
R162	2	4	5	5	5	4	4	5	5
R163	2	5	5	5	5	5	5	4	5
R164	2	4	4	4	4	4	4	4	5
R165	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R166	2	3	3	4	4	4	4	4	5
R167	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R168	1	5	5	5	5	5	5	5	5
R169	2	4	4	4	4	4	5	4	5
R170	2	3	4	4	5	4	5	4	5
R171	2	4	4	4	4	4	4	5	5
R172	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R173	2	4	3	4	5	4	4	3	4
R174	2	4	4	4	5	4	4	1	5
R175	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R176	2	4	4	4	5	5	5	4	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R177	2	4	4	4	4	4	4	4	5
R178	1	4	4	4	4	5	4	4	5
R179	2	4	4	4	4	4	4	4	5
R180	1	5	5	5	5	5	5	4	5
R181	1	5	5	5	5	5	5	5	5
R182	2	4	3	4	4	3	3	4	4
R183	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R184	1	4	4	4	4	4	5	4	5
R185	2	4	4	4	5	5	4	4	5
R186	2	5	4	4	4	5	5	5	5
R187	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R188	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R189	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R190	2	5	5	5	4	5	3	5	5
R191	1	5	4	4	4	5	5	5	5
R192	2	4	5	5	5	5	5	4	5
R193	2	4	5	4	5	5	5	4	4
R194	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R195	2	4	4	5	5	4	5	5	5
R196	1	4	4	4	5	4	5	3	4
R197	2	3	4	4	4	4	4	4	4
R198	2	3	3	4	4	4	3	3	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R199	1	4	4	4	4	5	4	4	5
R200	2	4	4	4	4	4	4	3	4
R201	1	4	4	4	4	4	5	5	5
R202	1	5	5	5	5	5	5	5	5
R203	1	4	4	4	4	4	3	4	4
R204	1	4	4	4	4	4	4	5	5
R205	1	4	4	4	5	4	4	4	4
R206	2	3	4	4	3	4	4	3	3
R207	1	3	4	3	4	4	4	4	4
R208	2	4	4	4	5	4	4	4	5
R209	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R210	1	3	4	4	5	4	4	3	4
R211	2	3	3	3	3	3	4	3	4
R212	2	4	4	4	4	4	4	4	5
R213	1	4	4	4	4	5	4	3	4
R214	2	4	4	4	4	5	4	4	4
R215	2	3	3	4	4	4	4	4	5
R216	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R217	2	4	4	4	4	5	5	5	5
R218	2	4	5	4	5	5	5	5	5
R219	2	2	5	3	4	5	3	5	4
R220	2	4	4	4	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R221	2	5	5	5	1	5	5	4	5
R222	1	3	4	4	4	4	4	4	5
R223	1	4	4	4	4	4	4	4	5
R224	1	3	3	3	4	4	4	4	4
R225	2	4	5	4	4	5	5	5	5
R226	2	3	3	4	4	4	4	4	5
R227	2	4	5	4	5	5	5	4	5
R228	1	4	4	3	4	4	5	3	4
R229	2	3	3	4	4	4	4	4	4
R230	2	5	5	5	3	5	5	5	5
R231	1	5	5	5	5	5	5	5	5
R232	2	3	4	4	4	4	4	4	4
R233	2	5	5	5	5	5	5	4	5
R234	2	4	4	4	5	4	5	3	4
R235	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R236	1	4	4	4	4	4	4	4	5
R237	2	2	1	1	1	1	1	1	1
R238	2	4	4	4	4	4	4	4	5
R239	1	3	4	4	5	4	4	3	5
R240	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R241	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R242	1	3	3	3	4	4	4	4	4

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R243	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R244	2	3	5	4	4	4	4	3	5
R245	2	4	4	4	3	4	4	4	4
R246	2	4	4	4	5	5	5	5	5
R247	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R248	2	4	4	5	4	4	4	4	4
R249	2	4	5	4	4	4	4	4	4
R250	2	4	5	4	5	4	4	4	5
R251	2	4	4	5	4	4	4	4	4
R252	1	4	4	3	5	5	3	3	5
R253	1	3	3	4	4	3	4	3	5
R254	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R255	2	4	4	4	4	4	5	4	5
R256	1	3	3	3	5	3	5	4	5
R257	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R258	2	4	5	4	5	5	5	5	5
R259	1	4	4	4	4	4	5	5	5
R260	2	3	3	3	4	4	5	3	5
R261	2	4	4	4	5	5	5	5	5
R262	2	4	5	4	5	4	4	5	5
R263	2	5	4	4	4	5	5	5	5
R264	2	5	5	5	5	5	5	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R265	2	5	5	5	5	5	4	5	5
R266	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R267	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R268	2	4	5	4	5	5	5	5	5
R269	2	4	5	5	5	4	4	5	5
R270	1	3	3	4	4	4	3	3	4
R271	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R272	2	3	4	4	4	4	4	4	4
R273	2	4	4	3	4	4	4	4	5
R274	1	5	5	5	5	5	4	5	5
R275	2	4	4	4	4	5	4	5	5
R276	2	4	4	4	4	5	5	5	5
R277	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R278	2	5	5	4	5	5	5	5	5
R279	2	4	4	4	4	4	5	4	4
R280	2	3	4	3	4	4	4	4	4
R281	2	5	5	5	5	4	4	5	4
R282	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R283	1	5	5	5	5	5	5	5	5
R284	2	4	5	5	4	5	5	4	5
R285	2	4	4	4	4	4	5	4	5
R286	2	5	5	5	4	5	4	5	5

RESPONDEN	MODERASI	KINERJA DOSEN (KD)							
		KK1	KK2	KK3	KK4	KS1	KS2	KS3	KS4
R287	2	3	3	3	4	3	4	3	3
R288	2	3	4	4	5	4	5	5	5
R289	2	3	4	4	4	5	4	4	5
R290	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R291	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R292	2	4	5	5	4	5	5	4	5
R293	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R294	1	3	3	3	3	3	3	3	3
R295	2	4	5	4	5	5	5	5	5
R296	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R297	2	4	5	5	5	5	5	5	5
R298	1	3	4	4	5	4	4	4	4
R299	2	3	3	4	4	4	4	4	5
R300	2	4	4	4	4	4	5	4	4
R301	2	3	4	4	4	4	4	5	4
R302	2	4	5	4	4	4	4	3	4
R303	1	4	4	4	5	4	5	5	5
R304	2	4	4	4	3	4	4	4	4
R305	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R306	2	4	4	4	4	4	4	4	4

Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden

1. Distribusi Jawaban Variabel Kecerdasan Emosi

Dimensi	Pernyataan	Kode	Rerata	Kategori
Kemampuan Intrapersonal (KI)	Saya dapat menerima diri sendiri	KI1	4,634	Sangat Setuju
	Saya dapat memahami emosi seseorang	KI2	4,199	Setuju
	Saya dapat secara efektif mengekspresikan emosi diri sendiri.	KI3	4,108	Setuju
	Saya dapat menjadi mandiri dari ketergantungan emosional pada orang lain	KI4	4,154	Setuju
	Saya berusaha keras untuk mencapai tujuan pribadi	KI5	4,252	Sangat Setuju
Kemampuan Interpersonal (KIn)	Saya memahami bagaimana perasaan orang lain	KIn1	4,160	Setuju
	Saya mampu mengidentifikasi kelompok sosial seseorang untuk bekerja sama	KIn2	4,105	Setuju
	Saya selalu membangun hubungan yang baik dengan orang lain.	KIn3	4,392	Sangat Setuju
Manajemen Stres (MS)	Saya selalu berusaha secara efektif mengelola emosi	MS1	4,346	Sangat Setuju
	Saya selalu berusaha secara konstruktif mengendalikan emosi.	MS2	4,333	Sangat Setuju
Kemampuan Beradaptasi (KB)	Saya selalu mempertimbangkan perasaan seseorang secara obyektif dengan realitas internal	KB1	4,167	Setuju
	Saya dapat beradaptasi dengan pemikiran seseorang dalam situasi baru.	KB2	4,154	Setuju
	Saya dapat memecahkan masalah yang bersifat pribadi dan interpersonal secara efektif.	KB3	4,176	Setuju
Suasana Hati (SH)	Saya selalu berusaha untuk melihat sisi kehidupan yang lebih cerah.	SH1	4,402	Sangat Setuju
	Saya selalu berusaha positif dalam hidup	SH2	4,520	Sangat Setuju

2. Distribusi Jawaban Variabel Kecerdasan Spiritual

Dimensi	Pernyataan	Kode	Rerata	Kategori
<i>Critical Existential Thinking (CET)</i>	Saya sering merenungkan sifat realitas.	CET1	3,941	Setuju
	Saya telah menghabiskan waktu merenungkan tujuan atau alasan keberadaan saya.	CET2	3,624	Setuju
	Saya dapat merenungkan secara mendalam apa yang terjadi setelah kematian.	CET3	3,693	Setuju
	Saya telah mengembangkan konsep diri saya sendiri tentang banyak hal (misalnya : kehidupan, kematian, realitas, dan keberadaan).	CET4	3,925	Setuju
	Saya sering merenungkan makna peristiwa dalam hidup saya.	CET5	4,255	Sangat Setuju
	Saya sering merenungkan hubungan antara manusia dan seluruh alam semesta.	CET6	3,980	Setuju
	Saya telah merenungkan apakah ada kekuatan atau kekuatan yang lebih besar (misalnya : Tuhan, dewa, dewi, makhluk ilahi, energi lebih tinggi, dll.).	CET7	4,402	Sangat Setuju
<i>Personal Meaning Production (PMP)</i>	Kemampuan saya untuk menemukan tujuan hidup membantu saya beradaptasi dengan situasi yang penuh tekanan	PMP1	4,376	Sangat Setuju
	Saya dapat mendefinisikan tujuan hidup saya.	PMP2	4,390	Sangat Setuju
	Saya dapat menemukan makna jika terjadi kegagalan dalam hidup saya.	PMP3	4,226	Sangat Setuju
	Saya dapat membuat keputusan sesuai dengan tujuan hidup saya.	PMP4	4,304	Sangat Setuju
	Saya dapat menemukan tujuan dalam pengalaman sehari-hari saya.	PMP5	4,288	Sangat Setuju

Dimensi	Pernyataan	Kode	Rerata	Kategori
<i>Transcendental Awareness (TA)</i>	Saya mengenali aspek diri saya yang lebih dalam.	TA1	4,235	Sangat Setuju
	Sulit bagi saya untuk merasakan apa pun selain fisik dan materi.	TA2	2,317	Tidak Setuju
	Saya menyadari hubungan yang lebih dalam antara saya dengan orang lain.	TA3	3,971	Netral
	Saya dapat mendefinisikan diri saya.	TA4	4,268	Sangat Setuju
	Saya sangat sadar akan aspek kehidupan non materi.	TA5	4,304	Sangat Setuju
	Saya mengenali kualitas pada orang lain yang lebih bermakna daripada tampilan fisik.	TA6	4,343	Sangat Setuju
	Mengenali aspek-aspek kehidupan non material membantu saya merasa terpusat.	TA7	4,147	Setuju
<i>Conscious State Expansion (CSE)</i>	Saya mampu memasuki kondisi kesadaran spiritual.	CSE1	3,954	Netral
	Saya bisa mengendalikan diri saya saat memasuki kondisi kesadaran yang tinggi.	CSE2	4,056	Setuju
	Saya bisa bergerak bebas di antara tingkat kesadaran	CSE3	3,709	Netral
	Saya sering melihat masalah dan pilihan dengan lebih jelas saat berada dalam kondisi kesadaran / kesadaran yang lebih tinggi.	CSE4	4,075	Setuju
	Saya telah mengembangkan teknik saya sendiri untuk memasuki kondisi kesadaran atau kesadaran yang lebih tinggi.	CSE5	3,742	Netral

3. Distribusi Jawaban Variabel Kinerja Dosen

Dimensi	Pernyataan	Kode	Rerata	Kategori
Kompetensi Pedagogik (KP)	Saya menggunakan perangkat pembelajaran secara konsisten tiap tahun	KP1	4,297	Sangat Setuju
	Saya menyelenggarakan perkuliahan secara teratur sesuai dengan kalender akademik	KP2	4,703	Sangat Setuju
	Saya mengelola kelas sesuai dengan kondisi mahasiswa.	KP3	4,431	Sangat Setuju
	Saya memanfaatkan teknologi media pembelajaran secara maksimal	KP4	4,317	Sangat Setuju
	Saya menilai hasil belajar mahasiswa secara objektif	KP5	4,536	Sangat Setuju
	Saya menyediakan cukup waktu dalam pembimbingan mahasiswa	KP6	4,405	Sangat Setuju
Kompetensi Profesional (KPR)	Saya menguasai bidang ilmu yang menjadi keahlian sesuai dengan tugas pokok	KPR1	4,471	Sangat Setuju
	Saya mampu menunjukkan keterkaitan antara teori yang diajarkan dengan aplikasinya dalam kehidupan	KPR2	4,529	Sangat Setuju
	Saya melakukan pemutakhiran bidang ilmu yang diajarkan (referensi perkuliahan) melalui akses teknologi	KPR3	4,386	Sangat Setuju
	Saya melakukan diskusi (sharing) bidang ilmu dengan kolega	KPR4	4,320	Sangat Setuju
	Saya melibatkan mahasiswa dalam penelitian/kajian, pengembangan/rekayasa/desain atau karya tulis ilmiah	KPR5	4,075	Setuju
	Saya terlibat dalam kegiatan ilmiah organisasi profesi	KPR6	3,938	Setuju
Kompetensi Kepribadian (KK)	Saya selalu arif dalam mengambil keputusan	KK1	3,977	Setuju
	Saya selalu memberikan teladan dalam kata yang sesuai dengan tindakan	KK2	4,225	Sangat Setuju
	Saya mampu mengendalikan diri dalam berbagai situasi/kondisi	KK3	4,131	Setuju
	Saya tidak melakukan tindakan untuk kepentingan sendiri terhadap rekan sejawat, karyawan, mahasiswa.	KK4	4,337	Sangat Setuju

Dimensi	Pernyataan	Kode	Rerata	Kategori
Kompetensi Sosial (KS)	Saya mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan	KS1	4,327	Sangat Setuju
	Saya selalu siap menerima kritik/saran/pendapat orang lain.	KS2	4,340	Sangat Setuju
	Saya mempunyai pergaulan yang luas dengan kalangan sejawat/karyawan/mahasiswa serta masyarakat	KS3	4,212	Sangat Setuju
	Saya selalu toleran terhadap keberagaman di masyarakat	KS4	4,572	Sangat Setuju

Lampiran 6. Hasil Olah Data

6.1 Nilai Faktor Loading Indikator

Variabel	Dimensi	Indikator	Factor Loading	Result
Kecerdasan Emosi (EI)	Kemampuan Intrapersonal (KI)	KI1	0,786	Valid
		KI2	0,744	Valid
		KI3	0,806	Valid
	Kemampuan Interpersonal (KIn)	KIn1	0,787	Valid
		KIn2	0,782	Valid
		KIn3	0,773	Valid
	Manajemen Stress (MS)	MS1	0,938	Valid
		MS2	0,935	Valid
	Kemampuan Beradaptasi (KB)	KB1	0,806	Valid
		KB2	0,841	Valid
		KB3	0,833	Valid
	Suasana Hati (SH)	SH1	0,922	Valid
SH2		0,915	Valid	
Kecerdasan Spiritual (SI)	<i>Critical Existensial Thinking (CET)</i>	CET1	0,729	Valid
		CET3	0,751	Valid
		CET4	0,826	Valid
		CET5	0,764	Valid
		CET6	0,771	Valid
	<i>Personal Meaning Production (PMP)</i>	PMP1	0,720	Valid
		PMP2	0,838	Valid
		PMP3	0,759	Valid
		PMP4	0,861	Valid
		PMP5	0,823	Valid

Variabel	Dimensi	Indikator	Factor Loading	Result
Kecerdasan Spiritual (SI)	<i>Transcendental Awareness (TA)</i>	TA1	0,830	Valid
		TA4	0,813	Valid
		TA5	0,722	Valid
		TA7	0,788	Valid
	<i>Conscious State Expansion (CSE)</i>	CSE1	0,790	Valid
		CSE2	0,819	Valid
		CSE3	0,739	Valid
		CSE4	0,800	Valid
		CSE5	0,835	Valid
	Kiinerja Dosen (KD)	Kompetensi Pedagogik (KP)	KP2	0,722
KP3			0,781	Valid
KP4			0,711	Valid
KP5			0,774	Valid
KP6			0,777	Valid
Kompetensi Profesional (KPR)		KPR1	0,839	Valid
		KPR2	0,836	Valid
		KPR3	0,802	Valid
		KPR4	0,708	Valid
Kompetensi Kepribadian (KK)		KK1	0,858	Valid
		KK2	0,899	Valid
		KK3	0,879	Valid
Kompetensi Sosial (KS)		KS1	0,829	Valid
		KS2	0,788	Valid
		KS3	0,803	Valid
		KS4	0,780	Valid

Sumber: data primer diolah 2021

6.2. Nilai Cross Loading Indikator

Variabel	Dimensi	Indikator	Cross Loading	Result
Kecerdasan Emosi (EI)	Kemampuan Intrapersonal (KI)	KI1	0,786	Valid
		KI2	0,744	Valid
		KI3	0,806	Valid
	Kemampuan Interpersonal (KIn)	KIn1	0,797	Valid
		KIn2	0,782	Valid
		KIn3	0,773	Valid
	Manajemen Stress (MS)	MS1	0,938	Valid
		MS2	0,935	Valid
	Kemampuan Beradaptasi (KB)	KB1	0,806	Valid
		KB2	0,841	Valid
		KB3	0,833	Valid
	Suasana Hati (SH)	SH1	0,922	Valid
SH2		0,915	Valid	
Kecerdasan Spiritual (SI)	Critical Existensial Thinking (CET)	CET1	0,729	Valid
		CET3	0,751	Valid
		CET4	0,826	Valid
		CET5	0,764	Valid
		CET6	0,771	Valid
	Personal Meaning Production (PMP)	PMP1	0,720	Valid
		PMP2	0,838	Valid
		PMP3	0,759	Valid
		PMP4	0,861	Valid
		PMP5	0,823	Valid
	Transcendental Awareness (TA)	TA1	0,830	Valid
		TA4	0,813	Valid
		TA5	0,722	Valid

Variabel	Dimensi	Indikator	Cross Loading	Result
Kecerdasan Spiritual (SI)	Transcendental Awareness (TA)	TA7	0,788	Valid
	Conscious State Expansion (CSE)	CSE1	0,790	Valid
		CSE2	0,819	Valid
		CSE3	0,739	Valid
		CSE4	0,800	Valid
		CSE5	0,835	Valid
Kinerja Dosen (KD)	Kompetensi Pedagogi (KP)	KP2	0,722	Valid
		KP3	0,781	Valid
		KP4	0,711	Valid
		KP5	0,774	Valid
		KP6	0,777	Valid
		Kompetensi Profesional (KPR)	KPR1	0,839
	KPR2		0,836	Valid
	KPR3		0,802	Valid
	KPR4		0,708	Valid
	Kompetensi Kepribadian (KK)	KK1	0,858	Valid
		KK2	0,899	Valid
		KK3	0,879	Valid
	Kompetensi Sosial (KS)	KS1	0,829	Valid
		KS2	0,788	Valid
		KS3	0,803	Valid
		KS4	0,780	Valid

Sumber: data primer diolah 2021

6.3. Nilai Average Variance Extraced (AVE)

Variabel	Dimensi	AVE	Result
Kecerdasan Emosi (EI)	Kemampuan Intrapersonal (KI)	0,609	Valid
	Kemampuan Interpersonal (KIn)	0,607	Valid
	Manajemen Stress (MS)	0,877	Valid
	Kemampuan Beradaptasi (KB)	0,684	Valid
	Suasana Hati (SH)	0,844	Valid
Kecerdasan Spiritual (SI)	<i>Critical Existensial Thinking</i> (CET)	0,591	Valid
	<i>Personal Meaning Production</i> (PMP)	0,643	Valid
	<i>Transcedental Awarenes</i> (TA)	0,623	Valid
	<i>Conscious State Expansion</i> (CSE)	0,635	Valid
Kinerja Dosen (KD)	Kompetensi Pedagogik (KP)	0,568	Valid
	Kompetensi Profesional (KPR)	0,637	Valid
	Kompetensi Kepribadian (KK)	0,772	Valid
	Kompetensi Sosial (KS)	0,641	Valid

Sumber: data primer diolah 2021

6.4. Uji Reliabilitas Konstruk Variabel Penelitian

Variabel	Composite Reliability	Cronbach's Alpha
Kecerdasan Emosi (EI)	0,919	0,905
Kecerdasan Spiritual (SI)	0,938	0,929
Sertifikasi Dosen (SD)	1,000	1,000
Kinerja Dosen (KD)	0,942	0,934

Sumber: data primer diolah 2021

6.5. Nilai Fornell Lacker Criterion

	Kecerdasan Emosi (EI)	Kecerdasan Spritual (SI)	Sertifikasi Dosen (SD)	Kinerja Dosen (KD)
Kecerdasan Emosi (EI)				
Kecerdasan Spritual (SI)	0,701			
Sertifikasi Dosen (SD)	0,124	0,088		
Kinerja Dosen (KD)	0,823	0,651	0,161	

Sumber : data primer diolah 2021

6.6. Uji R-Square (R^2)

Variabel	R Square	R Square Adjusted
Kinerja Dosen (KD)	0,617	0,611

Sumber: data primer diolah 2021

6.7. Uji Predictive Relevance (Q^2)

	SSO	SSE	$Q^2 (=1-SSE/SSO)$
Kecerdasan Emosi (EI)	4590,000	4590,000	
Kecerdasan Spritual (SI)	7344,000	7344,000	
Sertifikasi Dosen (SD)	306,000	306,000	
Kinerja Dosen (KD)	6120,000	4496,093	0,265

Sumber: data primer diolah 2021

6.8. Uji Effect Size (f^2)

	Kecerdasan Emosi	Kecerdasan Spritual	Sertifikasi Dosen	Kinerja Dosen
Kecerdasan Emosi (EI)			0,000	0,537
Kecerdasan Spritual (SI)			0,001	0,077
Sertifikasi Dosen (SD)				0,018
Kinerja Dosen (KD)				

Sumber: data primer diolah 2021

6.9. Uji Hipotesis Penelitian

	β	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics (O/STDEV)	P Values	Keterangan
H1 : Kecerdasan emosi akan memberikan pengaruh positif pada kinerja dosen	0,607	0,603	0,058	10,478	0,000	Hipotesis diterima.
H2 : Kecerdasan spiritual memiliki pengaruh positif serta signifikan terhadap kinerja dosen	0,229	0,224	0,056	4,112	0,000	Hipotesis diterima.
H3 : Sertifikasi dosen tidak berpengaruh secara positif sebagai pemoderasi antara kecerdasan emosi dengan kinerja dosen	-0,009	-0,011	0,052	0,176	0,430	Hipotesis ditolak
H4 : Sertifikasi dosen tidak berpengaruh secara positif sebagai pemoderasi antara kecerdasan spiritual dengan kinerja dosen	-0,028	-0,032	0,051	0,558	0,289	Hipotesis ditolak,

Sumber: data primer diolah 2021

6.10. Tabel Heterotrait - Monotrait (HTMT)

	KB	CET	CSE	EI	KI	KIn	KD	KK	KP	KPR	KS	MS	PMP	SI	Serdos	Serdos-EI-KD	Serdos-SI-KD	SH	TA
KB																			
CET	0,554																		
CSE	0,630	0,690																	
EI	1,016	0,522	0,587																
KI	0,897	0,463	0,492	1,035															
KIn	0,794	0,531	0,568	1,023	0,830														
KD	0,777	0,441	0,572	0,823	0,815	0,705													
KK	0,789	0,366	0,580	0,764	0,756	0,642	0,916												
KP	0,734	0,431	0,543	0,789	0,781	0,637	1,031	0,777											
KPR	0,643	0,382	0,515	0,699	0,673	0,601	1,011	0,775	0,918										
KS	0,780	0,408	0,539	0,835	0,872	0,724	1,018	0,878	0,905	0,855									
MS	0,731	0,356	0,430	0,866	0,707	0,626	0,642	0,628	0,638	0,553	0,642								
PMP	0,684	0,714	0,718	0,720	0,620	0,696	0,664	0,572	0,631	0,609	0,637	0,531							
SI	0,719	0,942	0,924	0,701	0,610	0,675	0,651	0,595	0,630	0,593	0,612	0,510	0,958						
Serdos	0,049	0,090	0,024	0,124	0,145	0,156	0,161	0,150	0,086	0,191	0,132	0,013	0,073	0,088					
Serdos-EI-KD	0,094	0,125	0,061	0,095	0,050	0,066	0,082	0,038	0,093	0,040	0,071	0,066	0,054	0,108	0,117				
Serdos-SI-KD	0,079	0,084	0,070	0,086	0,068	0,114	0,058	0,053	0,051	0,033	0,033	0,076	0,041	0,064	0,008	0,602			
SH	0,770	0,363	0,478	0,922	0,774	0,791	0,728	0,606	0,721	0,620	0,749	0,677	0,643	0,545	0,203	0,104	0,049		
TA	0,750	0,737	0,839	0,700	0,599	0,636	0,659	0,632	0,647	0,616	0,601	0,549	0,887	1,004	0,062	0,123	0,041	0,511	

Lampiran 7. Hasil Turnitin

Lisye - SIMILARITY 18082021

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

2%**2**

Submitted to Universitas Diponegoro

Student Paper

1%**3**eprints.umk.ac.id

Internet Source

1%**4**id.123dok.com

Internet Source

1%**5**repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%**6**lib.ibs.ac.id

Internet Source

1%**7**Submitted to Universitas Negeri Surabaya The
State University of Surabaya

Student Paper

1%

Lampiran 8. Jurnal dalam Bahasa Inggris**Analysis of the Effect of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Lecturer Performance moderated by Lecturer Certification**

This research is aimed to find out the effects of emotional intelligence and spiritual intelligence to lecturer performance. Quantitative approach with questionnaire methods as the primary data is used in this research with the total of 306 respondents who works as permanent lecturers in Universitas Pelita Harapan Jakarta - Indonesia on April 2021. The comprehensive questionnaire includes 59 questions from three indicators—emotional intelligence, spiritual intelligence, and lecturer performance. The samping technique used in this research is the purposive sampling. The Structtural Equation Modeling (SEM). The results of the study shows that emotional intelligence and spiritual intelligence are positively significant to the lecturer performance. Lecturer certification on the other hand is not significant and negatively affecting as a moderator between emotional and spiritual intelligence and lecturer performance. Lecturer certigation can be one of the indicator why lecturers have a good performance and fulfill the target set for the threefold missions of higher education, but lecturer certification did not affect the relationship between emotional intelligence and lecturer performance also spiritual intelligence and lecturer performance.

Keywords: emotional intelligence, spiritual intelligence, work performance, and lecturer certification

INTRODUCTION

The function, the role, and the position of a lecturer in a higher education setting is very strategic, and therefore, the competence of a lecturer in a university becomes crucial in his/her task to promote learning, to develop science, technology and art, and also to serve the society. In carrying out their tasks, lecturers must have optimum work performance to become an asset for the university, and even to the nation. A lecturer's profession is unique compared to the role of other occupations in general, therefore the skill, and the competence required in carrying out his/her task in Indonesia should align with the Regulation of the Minister of Research, Technology, and Education Number 44, year 2015 (Permen Dikbud, 2020).

The commitment of Higher Education institutions to provide the best for their students is first fulfilled by providing competent lecturers in every aspect of intelligence required, in addition to the aspect of intellectual intelligence, emotional intelligence and spiritual intelligence are considered influential in the work performance of a lecturer. A lecturer's success in achieving the target of his/her work performance will have direct impact on the university's target achievement and will then influence national education. In order to maintain quality and to achieve the goal of national education in a lecturer's work performance, there is supervision not only by the institution where the lecturer works, but also by the government, and therefore the university is obligated to continue to maintain the lecturer's work performance at its best in carrying out the process of teaching and learning, in doing research and in the task of community service. One of the influential factors in the lecturer's work performance is lecturer certification. Lecturer certification is an instrument and a form of appreciation from the government to the lecturer, and lecturers who have obtained educator certification are eligible to receive professional allowance from the government. The correlation between lecturer certification and work performance becomes important since all certified lecturers must report their workload to the government every semester in the hope that they can continue to develop themselves. (Keputusan Dirjen Dikti Kemdikbud, 2021).

Mahmood et.al. (2015) did a research on the correlation between Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, and Spiritual Intelligence to the Employee's Work Performance in Government Sector in Pakistan. It was discovered that intellectual intelligence, emotional intelligence, and spiritual intelligence have significant and positive correlation with the work performance of the employees. This research result is consistent with the result of the previous research conducted by Upadhyay et. al. (2015) that spiritual intelligence has a positive impact on the company's work environment. Religiosity and spirituality have positive impact on the work performance (Osman-Gani, Hashim & Ismail, 2013), and previously Bar-On (2006) reported that IQ and EQ have positive influences on the aspect of work behaviour of the employees. Zohar and Marshall (2001) showed how spiritual intelligence is useful to change an individual and the culture from the condition of less motivated (fear, greed, anger, and self-assertion) to one of the actions, and to be better motivated (exploration, cooperation, strength, control, and higher service). The research conducted by Amalia et al. (2018) affirmed that emotional intelligence has a positive and

significant impact on the work performance, and that spiritual intelligence has positive but insignificant impact on the work performance. Emotional intelligence has been acknowledged to have special relevance for school teachers who are vulnerable to the high level of stress and exhaustion, teaching becomes a challenge that requires teachers to acquire adaptive abilities such as self-assessment etc., self-regulation and others, and effective utilization of the emotion (Al-busaidi et al., 2019).

King, (2008) also found that SQ has positive effects on employees. Other findings from researches on intelligence is that the co-efficiency of SQ is more effective than IQ and EQ, which indicates that a better SQ in the employee shows a better work performance compared to IQ and EQ. Besides, Hyson (2013) states spiritual intelligence is an important factor compared to intellectual and emotional intelligence which influences the work performance of the employee. Spiritual intelligence will increase the work motivation which will finally result in a better work quality. According to Muttaqiyathum (2009), there are influences of the factors of emotional, intellectual, and spiritual intelligence on the lecturer's work performance, both partially and simultaneously, and the factor of spiritual intelligence has the most dominant influence on the work performance of the lecturer.

The Professional Allowance for lecturers who already acquired certification is thought of as one of the factors that enhances the work performance of lecturers. Based on the findings from Muhandi and Nurcahyono (2011), lecturers who receive lecturer certification are more productive compared to lecturers who are not yet certified, especially in the productivity of publishing scientific works and researches. The correlation between the allowance as the motivation for employees to become more productive has been expressed by some experts, for example Armstrong (2014).

The purpose of this research is to explore the impact of emotional intelligence and spiritual intelligence on the work performance of the lecturer, and to see whether the lecturer certification can positively moderate the emotional and spiritual intelligence on the lecturer's work performance.

LITERATURE REVIEW

The Lecturer's Work Performance

The definition of work performance according to Mangkunegara (2014) is the achievement in work, i.e. the qualitative and quantitative result of work achieved by an employee in performing the tasks assigned to him/her. Work performance is the work achievement, i.e. the ratio between the result of work and the set standard (Dessler, 2003). According to Wirawan (2017), work performance is the outcome of functions or work dimensions or professions done by human resources or by employees during a specific time period. The work performance is basically determined by individual abilities to do particular tasks and the voluntary efforts of an individual in performing a task (Hashim, 2012). Assessment of a work performance is an activity that has to do with assessing how well employees perform their work, how to assign tasks to the employees, and approving and setting plans for the

improvement of the work performance (Stone, 2011). According to Sarmiento et al. (2007), assessing the work result of employees can be done through indicators of the quality and quantity of work, the persistence, the knowledge of the tasks, the decision making, the learning ability, the initiative, and the implementation with industry.

The work performances of lecturers in Indonesia can be drawn from their annual responsibilities in practicing the *tridharma* of the university (teaching, writing, and community service) according to the Regulation of the Minister of Research and Technology of Higher Education of the Republic of Indonesia Number 44 year 2015 chapter 28. To measure the success of a lecturer or his/her achievement in carrying out the tasks of the *Tridharma* of the University, the indicators that can be used are the quality of work, the quantity of work, punctuality, effectivity, and independence (Helmiatin, 2018). The success of a lecturer in carrying out the *Tridharma* of the university is mostly defined by his/her competence. In the Regulation from the Minister of National Education Number 17 year 2008 (Permendiknas No, 17 tahun 2008) about the lecturer certification, 4 competencies of a lecturer are mentioned, namely 1) the pedagogical competence, 2) the professional competence, 3) the social competence, and 4) the personality competence.

Emotional Intelligence (EI)

Mayer and Brackett (2004) views the theory of Emotional Intelligence (EI) by viewing emotions as organized responses which cross the boundaries of psychological subsystem, including physiology, cognitive, motivation, and the system of experience. Emotions arise as the response toward an incident, both internal and external. The definition of emotional intelligence according to Mayer and Brackett (2004) is a series of ability to understand and to express emotions, the ability to use emotions to facilitate cognitive activities, to understand emotions, and to manage emotions for emotional growth.

Scholars have their own approaches in understanding emotional intelligence. Salovey dan Mayer focus on the model of intelligence. Reuven Bar-On in 1988 has placed emotional intelligence in the context of personality theories, while Cherniss and Goleman describes emotional intelligence more in the theory of work performances. However, all approaches have the same core understanding from the basic concept of emotional intelligence (Cherniss & Goleman, 2001).

The most concise definition is that emotional intelligence refers to the four aspects: *first*, self-awareness; *second*, self-management; *third*, social awareness; and *fourth*, relationship management (Cherniss & Goleman, 2001). Goleman (2006) defines emotional intelligence as our ability to manage our emotional life with intelligence and to maintain the appropriateness of emotion and its expression through the skill of self-awareness, self-control, self-motivation, and social skill.

Socio-emotional intelligence is the cross section of interrelated emotional and social competence, skill and facilitator which determines how effective we understand and express ourselves, how effective we understand others and relate to them, and overcome daily demands (Bar-On, 2006). The Bar-On model of emotional intelligence provides theoretical foundation which was first developed for the purpose of assessing various aspects and to examine conceptualization. Socio-emotional intelligence is part of the interrelated emotional and social competence, skill, and facilitator which determines how

effective an individual understands and expresses himself/herself, understand others, relates with others in overcoming daily demands.

Emotional competence, social competence, skill and facilitator mentioned in the concept of Bar-On includes five main elements and each of these components consists of a number of interrelated competences, skill and facilitator. The Bar-On model believes that being emotionally and socially intelligent means understanding and expressing oneself effectively, understanding others and relating well to others, and manages to overcome daily demands, challenges, and pressures. This is the ultimate attitude in one's interpersonal ability to be aware of oneself, to understand one's strength and weaknesses, and to express one's feelings and thoughts unconstructively. On the interpersonal level, being intelligent emotionally and socially includes the ability to be aware of other people's emotions, feelings, and needs, and to build a cooperative, constructive, and mutually satisfying relationship. Finally, being emotionally and socially intelligent means managing personal changes, social changes, and changes in the environment effectively, realistically and flexibly, immediately overcoming the situation, solving problems and making decisions. In order to do this, we have to manage our emotions so that they will work for us instead of going against us, and we need to be sufficiently optimistic, positive and self-motivated (Bar-On, 2006).

EI is our ability to recognize our emotions and feelings to motivate ourselves, and then to manage them in our personal situation, and in our dealings with others. Next, Goleman et al. (2002) examined the impact of emotions on the work performance of an organization and found that EI helps to reduce conflicts in organizations and therefore increases the work performance of employees. The success and failure of an organization can be determined by the emotional [standard] set by the interpersonal executives.

EI is about realizing the needs of oneself and others and doing the best one can. The positive attitude and behaviour of a leader in an organization can influence the emotion of others around them, and therefore it is becoming more important for them to be aware of their own emotions and to build a positive relationship with their teammates (Fannon, 2018).

Spiritual Intelligence (SI)

Spiritual Intelligence is defined as a set of mental capacities which contributes to the awareness, the integration, and the non-material and transcendent adaptive application of one's existence, leading to results such as deep existential reflection, enhancement of meaning, transcendent self-acknowledgement and mastery of spiritual condition. The four cores of spiritual intelligence are: *first, Critical Existential Thinking (CET)*; *second, Personal Meaning Production (PMP)*; *third, Transcendental Awareness*, and *fourth, elaboration of the state of awareness* (King, 2008).

Spiritual intelligence according to Zohar and Marshall (2007) as the highest intelligence compared to intellectual intelligence and emotional intelligence. Spiritual intelligence lies in the inner self, it has to do with the wisdom outside the ego and the conscious mind, spiritual intelligence is consciously acknowledging not only the available values but

creatively finding new values, so that spiritual intelligence precedes the form of religious expression and is not dependent on religion.

Spiritual intelligence is needed to find and to use the innermost resources, such as the capacity to care for, and the strength to tolerate and to adapt; developing a clear and stable sense of identity as an individual in the context of shifting work relations; the ability to discern the true meaning of the situation and to create meaningful work; identifying and harmonizing personal values with a clear goal; applying values without compromise to show integrity and the ability to restrain the ego before restraining creativity and helping employees to make their work more meaningful (George, 2006).

Spiritual intelligence provides the purpose and the meaning of life and gives a profound feeling and an understanding of the importance of something, therefore, the existence of spiritual intelligence in an organization will create self-awareness, behaviour, self-control assessment, the strength of decision, flexibility, adaptive ability, vision, awareness, values, feelings, and intuition of the employees. Therefore, SQ helps employees to develop toward a better organization (Zohar & Marshall, 2007).

Lecturer Certification

In the Constitution of the Republic of Indonesia Number 14 on Teachers and Lecturers year 2005, it is stated that lecturers must have academic qualifications, work performances, educator certificates, must be physically and spiritually healthy, and must have the ability to realize the goal of national education. This constitution is the government's effort to encourage lecturers to be constantly motivated to enhance their work performances and to become more productive lecturers. The program of lecturer certification is a part of the government's efforts to improve the quality of national education and the welfare of lecturers. Moreover, the lecturer certification has several purposes as follows: 1) to assess the professionalism of lecturers for the purpose of determining their capability in performing their tasks; 2) to protect the profession of lecturers as the learning agents in universities; 3) to improve the process and the result of education; 4) to speed up the realization of the goals of national education; 5) to enhance the lecturers' awareness of their obligation to promote honesty and academic ethics, especially the prohibition on plagiarism (Dirjen SDIPT Kementerian Riset, 2019).

The lecturer certificate is awarded to the lecturer who has completed the required period of work as a lecturer, who has an academic position, and who passed a series of competence test in the form of portfolio assessment. The portfolio assessment is the evaluation of academic and professional experiences to determine the recognition of the lecturer's professional abilities by assessing academic qualifications and the *tridharma* work performance of the university; the perception of superiors, colleagues, students, and the assessed lecturer on the possession of pedagogical competence, professional competence, social competence, and personality competence; and a personal statement of the lecturer's contribution in the practice and development of the university *tridharma* (Peraturan Pemerintah RI, 2009).

VARIABLE CORRELATION

A lecturer is required to have academic qualifications, competence, physical and spiritual health, and to meet other required qualifications to realize the goal of national education, so we can sum up that a lecturer must have a thorough intelligence. A lecturer who fails to meet the required standard of intelligence will certainly impact the quality of the result in teaching and learning.

The failure in the teaching and learning process, and graduates who do not meet the expected standard of competence can be caused by lecturers who do not show optimum work performance as one of the sources of teaching for students and the university.

Several researches revealed that the work performance is harmoniously related to a person's intelligence, therefore, it can be assumed that a lecturer's intelligence will influence his/her work performance which then will influence the work performance of the University. A lecturer's intelligence that does not meet the standard will have a negative impact on the work performance of the lecturer. This means that every lecturer must have a good capacity of intelligence so that he/she can perform his/her task well, and this can be evaluated from his/her work performance.

The Correlation Between Emotional Intelligence and The Lecturer's Work Performance

The empirical literature review conducted by Berkovich & Eyal (2015) reports that educational organizations are very appropriate if they choose leaders who have emotional abilities and are able to develop leadership behavior. (Wirawan, 2017) states that the importance of emotional intelligence when relationships and communication is seen as one of the components possessed by a person so that it cannot be denied that a person's performance is wrongly influenced by intelligence factors. The exploratory study conducted by Kulshrestha, et al. (2018) on educators in India received information that the impact of multiple intelligences was able to see the performance results of educators better, so that management had the convenience of designing policies that were more effective in retention.

The research conducted by Anwar et.al. (2017) affirmed a significant correlation between emotional intelligence and the organizational performance. The high level of emotional intelligence shows an increase in the work performance of the employees and the organization. Moreover, Mahmood et al. (2015) reported that emotional intelligence has a positive and significant correlation with the work performance of the employee. This finding is in line with the previous research conducted by Bar-On (2006) which reported that emotional intelligence has positive influences on the employees. Zohar and Marshall (2001) dan King (2008) also found that emotional intelligence has positive effects on employees. Yusnaena and Perdana (2015) in their research found that emotional intelligence has a positive impact on the work performance. An empirical Literature Review conducted by Berkovich and Eyal (2015) in the journal of educational psychology reported that it is most appropriate for educational organizations to appoint leaders who possess emotional intelligence and the ability to develop leadership conducts. But in the research conducted by Oktariani et al. (2016), it was discovered that emotional intelligence