

Kode>Nama Rumpun Ilmu\*: 521/Ilmu Linguistik  
Kode/Bidang Fokus\*\*: Sosial Humaniora, Seni  
Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam  
Negeri (Kecil)

**LAPORAN AKHIR  
PENELITIAN DOSEN PEMULA**



Universitas  
**Esa Unggul**

**Pengembangan Tindak Tutur Ilokusi dalam Aktivitas Pembelajaran  
Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU)  
Universitas Esa Unggul Jakarta**

**Tahun ke-1 dari Rencana Tahun 2017**

**Dibiayai oleh:  
Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat  
Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan Kementerian Riset,  
Teknologi, dan Pendidikan Tinggi sesuai dengan Kontrak Penelitian  
Nomor: 020/KM/PNT/2018**

**TIM PENGUSUL**

**Ketua**

Silvia Ratna Juwita, M.Pd. (0312059101)

**Anggota**

Alfian, M.Pd. (0327098703)

Linda Purnamasari S.S., M.Si. (0306086801)

**UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

**NOVEMBER 2018**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Judul : PENGEMBANGAN TINDAK TUTUR ILOKUSI  
DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN DOSEN  
PENGAMPU PELAKSANA AKADEMIK MATA  
KULIAH UNIVERSITAS (PAMU) UNIVERSITAS ESA  
UNGGUL JAKARTA

**Peneliti/Pelaksana**  
Nama Lengkap : SILVIA RATNA JUWITA, S.Pd, M.Pd  
Perguruan Tinggi : Universitas Esa Unggul  
NIDN : 0312059101  
Jabatan Fungsional : Tidak Punya  
Program Studi : Teknik Informatika  
Nomor HP : 081289194248  
Alamat surel (e-mail) : silvia.ratna@esaunggul.ac.id

**Anggota (1)**  
Nama Lengkap : ALFIAN S.Pd, M.Pd  
NIDN : 0327098703  
Perguruan Tinggi : Universitas Esa Unggul

**Anggota (2)**  
Nama Lengkap : LINDA PURNAMASARI S.S, M.Si  
NIDN : 0306086801  
Perguruan Tinggi : Universitas Esa Unggul

**Institusi Mitra (jika ada)**  
Nama Institusi Mitra : -  
Alamat : -  
Penanggung Jawab : -  
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun  
Biaya Tahun Berjalan : Rp 19,000,000  
Biaya Keseluruhan : Rp 19,000,000

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Komputer

  
(Dr. Ir. Husni Setiawan Sastramihardja, M.T.)  
NIP/NIK 0024104701/9900986619

D.K.I. JAKARTA, 15 - 11 - 2018

Ketua,

  
(SILVIA RATNA JUWITA, S.Pd, M.Pd)  
NIP/NIK

Menyetujui,  
Ketua Lembaga Penelitian

  
(Dr. Hasyim, S.E., M.M., M.Ed.)  
NIP/NIK 201040164

## URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN TINDAK TUTUR ILOKUSI DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN DOSEN PENGAMPU PELAKSANA AKADEMIK MATA KULIAH UNIVERSITAS (PAMU) UNIVERSITAS ESA UNGGUL JAKARTA

2. Tim Peneliti

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	SILVIA RATNA JUWITA S.Pd, M.Pd	Ketua Pengusul	Bahasa Indonesia	Universitas Esa Unggul	9.00
2	ALFIAN S.Pd, M.Pd	Anggota Pengusul	-	Universitas Esa Unggul	9.00
3	LINDA PURNAMASARI M.Si, S.S	Anggota Pengusul	-	Universitas Esa Unggul	9.00

3. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian):  
Dosen Pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul
4. Masa Pelaksanaan  
Mulai tahun: 2018  
Berakhir tahun: 2018
5. Usulan Biaya DRPM Ditjen Penguatan Risbang  
- Tahun ke-1: Rp20,000,000
6. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan)  
Universitas Esa Unggul
7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya)
8. Temuan yang ditargetkan (penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, produk, atau rekayasa)  
Ketidaktepatan penggunaan tindak tutur dalam penyampaian materi oleh dosen PAMU Universitas Esa Unggul sehingga menimbulkan kesalahpahaman oleh mahasiswa dalam menangkap materi
9. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang mendukung pengembangan iptek)  
Memberi manfaat secara teoretis terutama mengenai model analisis wacana pragmatik dalam penggunaan kajian tindak tutur
10. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)  
Inasti, IPI, Google Scholar, Scopus
11. Rencana huaran HKI, buku, purwarupa atau huaran lainnya yang ditargetkan, tahun rencana perolehan atau penyelesaiannya

- 
- Publikasi Ilmiah Jurnal Internasional, tahun ke-1 Target: draft
  - Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Terakreditasi, tahun ke-1 Target: draft
  - Pemakalah dalam pertemuan ilmiah Nasional, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Pemakalah dalam pertemuan ilmiah Internasional, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Keynote Speaker dalam pertemuan ilmiah Internasional, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Keynote Speaker dalam pertemuan ilmiah Nasional, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Visiting Lecturer Internasional, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Paten, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Paten Sederhana, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Hak Cipta, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Merk Dagang, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Rahasia Dagang, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Desain Produk Industri, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Indikasi Geografis, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Perlindungan Varietas Tanaman, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Perlindungan Topografi Sirkuit Terpadu, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Teknologi Tepat Guna, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Buku Ajar (ISEN), tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT), tahun ke-1 Target: Skala 1
  - Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi, tahun ke-1 Target: accepted/published
  - Pemakalah dalam pertemuan ilmiah Lokal, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Keynote Speaker dalam pertemuan ilmiah Lokal, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Model, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Purwarupa/Prototipe, tahun ke-1 Target: produk
  - Desain, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Karya Seni, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Rekayasa Sosial, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Bahan Ajar, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Tesis, tahun ke-1 Target: draft
  - Disertasi, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Kebijakan, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Sistem, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Metode, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Produk, tahun ke-1 Target: belum/tidak ada
  - Strategi, tahun ke-1 Target: draft
  - Keikutsertaan dalam Seminar Internasional, tahun ke-1 Target: sudah dilaksanakan
  - Keikutsertaan dalam seminar Nasional, tahun ke-1 Target: sudah dilaksanakan

## RINGKASAN

*Pengembangan Tindak Tutur Ilokusi dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta* merupakan penelitian kebahasaan yang dilakukan oleh dosen pengampu mata kuliah Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Penelitian ini berfokus pada tindak tutur (*speech act*) yang ada pada penyampaian materi yang disampaikan oleh Dosen Pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta, yang tergolong sebagai dosen baru atau pemula (tahun pertama). *Roadmap* penelitian ini berlangsung selama 1 tahun dengan perluasan cakupan wilayah objek penelitian bila dilanjutkan dalam 3 tahun ke depan.

Penelitian ini merupakan analisis isi dari pendekatan kualitatif dari data berupa tindak tutur asertif, direktif, ekspresif, komisif, dan deklaratif dalam penuturan dosen pemula pada aktivitas pembelajaran di Universitas Esa Unggul Jakarta yang menjadi sumber penelitian sehingga dikatakan temuan penelitian ini adalah tindak tutur ilokusi pada dosen pemula pengampu Pelaksana Mata Kuliah Umum (PAMU).

Hasil luaran dari penelitian ini diharapkan berupa jurnal publikasi dan buku sebagai pengantar tentang tindak tutur yang digunakan dalam aktivitas pembelajaran bagi dosen pemula (tahun pertama) mengajar di Universitas Esa Unggul Jakarta.

**Kata Kunci:** tindak tutur, dosen, pembelajaran, bahasa

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah Swt yang telah memberikan nikmat, taufik, dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil kemajuan penelitian yang berjudul “*Pengembangan Tindak Tutur Ilokusi dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta.*”

Laporan hasil kemajuan penelitian ini penulis selesaikan dengan maksimal berkat kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah berkontribusi secara maksimal dalam penyelesaian laporan hasil kemajuan penelitian ini.

Di luar itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan laporan ini, baik dari segi tata bahasa, susunan kalimat, maupun konten dalam laporan ini. Oleh sebab itu, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Dengan laporan ini saya berharap dapat membantu dosen baru dalam menyampaikan materi pembelajaran pada saat perkuliahan. Demikian yang dapat penulis sampaikan semoga laporan ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan memberikan manfaat nyata untuk masyarakat luas.

Jakarta, 22 September 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>URAIAN UMUM</b> .....	iii
<b>RINGKASAN</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1.Latar Belakang Masalah .....	1
1.2.Keutamaan Peneliti .....	4
<b>BAB 2. TARGET DAN LUARAN</b> .....	5
<b>BAB 3. METODE PELAKSANAAN</b> .....	7
<b>BAB 4. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI</b> .....	10
4.1 Kinerja LPPM – UEU .....	10
4.2 Kinerja Anggota Tim Pengusul .....	11
<b>BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	12
5.1 Kegiatan dan Hasil Penelitian .....	12
5.1.1 Pemerolehan Data .....	12
5.1.2 Transkrip Data .....	12
5.2 Temuan Penelitian .....	13
<b>BAB 6. RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA</b> .....	22
<b>BAB 7. SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	23
7.1 Simpulan .....	23
7.2 Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	26
<b>LAMPIRAN</b> .....	28
<b>Instrumen</b> .....	28
<b>Personalia Tenaga Peneliti dan Kualifikasi</b> .....	31
<b>HKI dan Publikasi</b> .....	37

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 1</b> .....	8
<b>Tabel 2</b> .....	14
<b>Tabel 3</b> .....	17
<b>Tabel 4</b> .....	18
<b>Tabel 5</b> .....	19
<b>Tabel 6</b> .....	20
<b>Tabel 7</b> .....	21
<b>Tabel 8</b> .....	22



## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1.Latar Belakang Masalah**

Keberhasilan kegiatan belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa faktor dan salah satu faktor tersebut adalah tindak tutur yang disampaikan oleh Dosen sebagai salah satu faktor utama adanya aktivitas pembelajaran dalam menyampaikan materi di dalam kelas. Kemampuan Dosen dalam pemilihan tindak tutur dapat mempengaruhi suasana belajar karena mahasiswa akan memberikan respon yang berbeda jika dalam penyampaian materi hanya didominasi oleh tindak tutur yang tidak bervariasi.

Di sisi lain bahasa juga dapat memberikan penyadaran terhadap situasi dan peristiwa di dalam masyarakat. Berkaitan dengan aktivitas pembelajaran yang di dalamnya terdapat pembicaraan yang disajikan tidak lagi dengan ragam monoton dan menggunakan ragam tindak tutur yang berbeda. Dalam forum pembelajaran tersebut tentu para dosen harus berbahasa dengan baik dan lugas. Konteks bahasa yang digunakan juga sesuai dengan kondisi peserta pembelajaran yang juga tentu sangat diperhitungkan untuk dapat dipahami oleh peserta pembelajaran dengan melakukan tindakan bertutur yang dapat disebut sebagai wacana lisan. Namun, agar kegiatan proses kebahasaan tersebut dapat diterima secara baik dosen harus memahami struktur bahasa seperti aspek lokusi, ilokusi, dan perlokusi yang digunakan dalam aktivitas pembelajaran.

Seseorang dalam mengatakan suatu kalimat tidak semata-mata mengatakan sesuatu dengan pengucapan kalimatnya, karena di dalam pengucapan kalimat seseorang juga “menindakkan” sesuatu.<sup>1</sup> Begitu pun kalimat-kalimat yang disampaikan di dalam aktivitas pembelajaran dalam mata kuliah umum di Universitas Esa Unggul. Penelitian ini mencoba menelusuri jejak berbagai tuturan yang digunakan selama aktivitas pembelajaran tersebut. Karena keterbatasan, penelitian ini hanya akan membahas tindak tutur yang digunakan oleh dosen baru (tahun pertama) Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) di Universitas Esa Unggul Jakarta.

---

<sup>1</sup> Bambang Kaswanti Purwo, *Pragmatik dan Pengajaran Bahasa Menyibak Kurikulum 1984* (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 1990), h. 18.

Aspek tindak tutur tersebut memiliki ciri yang berbeda, yaitu aspek tindak tutur yang termasuk ke dalam kategori asertif, direktif, ekspresif, komisif, dan deklaratif. Akan tetapi, kelima aspek tersebut memiliki tujuan yang sama untuk memahami penutur terhadap mitra tuturnya, dalam penelitian ini adalah dosen sebagai penutur dan peserta pembelajaran (mahasiswa) sebagai mitra tutur.

Pendekatan yang digunakan untuk mengulas berbagai pernyataan dalam tuturan bahasa yang digunakan dosen pengampu mata kuliah umum di Universitas Esa Unggul adalah pendekatan tindak tutur (*speech act*). Karena tulisan ini mengkaji wacana lisan dari perspektif tindak tutur, maka teori yang diperlukan dalam analisis ini tentu saja adalah teori tindak tutur.

Searle mengklasifikasikan konsep tindak tutur menjadi lima bagian yakni (1) asertif, (2) direktif, (3) komisif, (4) ekspresif, dan (5) deklaratif.<sup>2</sup> Tindak tutur asertif adalah tindak tutur yang mengikat penuturnya kepada kebenaran atas apa yang dikatakannya seperti menyatakan, melaporkan, menunjukkan, dan menyebutkan. Tindak tutur direktif adalah tindak tutur yang dilakukan penuturnya dengan maksud agar si pendengar melakukan tindakan yang disebutkan dalam ujaran itu seperti tindak menyuruh, memohon, menuntut, dan meminta. Tindak tutur komisif adalah tindak tutur yang mengikat penuturnya untuk melaksanakan apa yang disebutkan dalam ujarannya seperti berjanji, bersumpah, dan mengancam. Tindak tutur deklarasi adalah tindak tutur yang dilakukan penutur dengan maksud menciptakan hal (status, keadaan, dan sebagainya) yang baru seperti memutuskan, membatalkan, melarang, mengizinkan, dan memberi maaf. Tindak tutur ekspresif adalah tindak tutur yang dilakukan dengan maksud agar ujarannya diartikan sebagai evaluasi tentang hal yang disebutkan di dalam ujarannya itu seperti mengkritik, memuji, mengucapkan terima kasih, dan mengeluh.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> K.M. Jaszczolt, *Semantics and Pragmatics Meaning in Language and Discourse* (London: Pearson Education, 2002), h. 302.

<sup>3</sup> Edy Jauhari, "Wacana Politik dalam Kampanye Pilpres 2009: Kajian Tindak Tutur," dalam *Peneroka Hakikat Bahasa Karangan Muhibah untuk Sudaryanto*, (Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma, 2009), h. 140.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada masyarakat luas untuk mempelajari penggunaan bahasa dengan menggunakan pragmatik. Hal ini berkaitan dengan fungsi bahasa sebagai alat komunikasi. Manusia sebagai makhluk sosial tidak terlepas dari kegiatan berkomunikasi. Kegiatan berkomunikasi berkaitan erat dengan keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara lisan maupun tulisan. Dalam pembelajaran bahasa terdapat empat keterampilan berbahasa yang saling berkaitan sebagai penentu kelancaran dalam berkomunikasi yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Karena penutur dalam mengomunikasikan tuturan kepada lawan tuturnya harus selalu relevan dengan konteks, jelas, dan mudah dipahami, padat, ringkas, dan selalu pada persoalan.<sup>4</sup> Artinya bahwa seorang penutur dalam peristiwa tutur tidak boleh asal menuturkan tuturannya tanpa adanya penyesuaian dengan lawan tutur dan sesuai dengan konteks yang jelas. Jadi, dalam berkomunikasi seorang penutur mengartikulasikan ucapan yang bertujuan untuk mengkomunikasikan sesuatu kepada lawan tutur, sedangkan lawan tutur memahami apa yang dikomunikasikan oleh penutur.<sup>5</sup>

Dari beberapa pernyataan yang telah diuraikan, penulis memutuskan bahwa tindak tutur dalam aktivitas pembelajaran pada mata kuliah umum di Universitas Esa Unggul penting untuk diteliti. Sebab, aktivitas pembelajaran merupakan wadah penyampaian materi oleh dosen. Tuturan yang disampaikan dalam aktivitas pembelajaran tersebut memiliki arti yang sangat signifikan dalam membentuk pemahaman peserta pembelajaran (mahasiswa). Oleh karena itu, penulis akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Tindak Tutur Ilokusi dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) di Universitas Esa Unggul Jakarta”.

---

<sup>4</sup> I Dewa Putu Wijana, *Dasar-dasar Pragmatik*, (Yogyakarta: ANDI Offset, 1996), h. 45.

<sup>5</sup> Silvia Ratna Juwita. “*Tindak Tutur dalam Debat Calon Presiden Republik Indonesia 2014 (Penelitian Analisis Isi)*”, (Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, 2015), h.

## **1.2.Keutamaan Peneliti**

Proyek ini ditujukan kepada Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) di Universitas Esa Unggul Jakarta. Penelitian ini diharapkan dapat mengungkap berbagai macam tindak tutur yang ada dalam aktivitas pembelajaran. Penelitian ini berpusat pada dosen baru, yaitu dosen yang baru mengajar di Universitas Esa Unggul pada tahun pertama. Adapun penelitian dibagi menjadi 4 kali dengan subjek mata kuliah yang berbeda, dengan rincian berikut:

### **1. Objek Pertama**

Pada objek pertama, objek penelitian dimulai dengan merekam aktivitas pembelajaran pada mata kuliah Matematika di Universitas Esa Unggul.

### **2. Objek Kedua**

Pada objek kedua, objek penelitian dimulai dengan merekam aktivitas pembelajaran pada mata kuliah Agama Islam di Universitas Esa Unggul.

### **3. Minggu Ketiga**

Pada objek ketiga, objek penelitian dimulai dengan merekam aktivitas pembelajaran pada mata kuliah Agama Islam di Universitas Esa Unggul.

## BAB 2. TARGET DAN LUARAN

Sebagaimana diungkapkan di awal, kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan dan hasil diperoleh dari pelaksanaan Penelitian Dosen Pemula (PDP) *Pengembangan Tindak Tutur Ilokusi dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta* ini dimaksudkan untuk mendapatkan luaran yang ditargetkan. Sesuai target luarannya, capaian luaran dari PDP ini dapat diungkapkan sebagai berikut.

1. Publikasi Ilmiah pada jurnal internasional  
Publikasi ilmiah pada jurnal internasional atau prosiding seminar internasional pada tahun pertama ini baru dihasilkan dalam bentuk draf artikel. Draft tersebut belum sepenuhnya selesai karena belum direview oleh anggota tim maupun didiskusikan bersama. Capaian ini sesuai dengan target luaran tahun pertama, yaitu draf.
2. Publikasi Ilmiah pada jurnal nasional  
Publikasi ilmiah pada jurnal nasional atau prosiding seminar nasional pada tahun pertama ini juga baru dihasilkan dalam bentuk draf artikel. Draft tersebut belum sepenuhnya selesai karena belum direview oleh anggota tim maupun didiskusikan bersama. Luaran ini juga sesuai target capaiannya.
3. Pemakalah dalam pertemuan ilmiah Nasional dan Internasional  
Menjadi pemakalah dalam pertemuan ilmiah nasional maupun internasional pada tahun pertama tidak terdapat pada target luaran untuk penelitian ini. Namun, dalam penelitian ini dicapai menjadi **PEMAKALAH** pada **Seminar Internasional, ICOLLITE 2018 2nd International Conference on Language, Literature, Culture, and Education** pada **24 – 25 Oktober 2018**, di **Gedung FPBS UPI, Bandung, Jawa Barat**.
4. Keynote Speaker dalam pertemuan Ilmiah Nasional dan Internasional  
Begitu pun menjadi Keynote Speaker dalam pertemuan ilmiah nasional maupun internasional pada tahun pertama tidak terdapat pada target luaran untuk penelitian ini. Oleh karena itu, dapat dikatakan jika luaran ini sesuai targetnya yaitu belum/tidak ada.

5. Publikasi ilmiah jurnal Nasional tidak terakreditasi  
Publikasi ilmiah pada jurnal nasional tidak terakreditasi pada tahun pertama ini belum sepenuhnya memenuhi target dikarenakan status jurnal masih dalam tahap **Sedang Ditelaah** oleh tim reviewer pada **Jurnal Pujangga**, terbitan **Universitas Nasional Jakarta**. Jurnal tersebut merupakan jurnal nasional ber-ISSN.
6. Keikutsertaan dalam seminar internasional dan seminar nasional  
Keikutsertaan dalam seminar internasional maupun nasional pada tahun pertama **Sudah Terlaksana**, sebagai **Presenter Seminar Internasional UPI's 2nd International Conference on Language, Literature, Culture and Education** yang telah dilaksanakan pada **24-25 Oktober 2018**, di **Gedung FPBS UPI, Bandung, Jawa Barat**. Capaian ini **sudah sesuai target** karena masih sedang dalam proses pencapaian target, yaitu sudah dilaksanakan.
7. Produk Buku dan Video  
Buku dan video pengembangan mengenai tindak tutur ilukosi merupakan luaran tambahan dari penelitian ini sebagai produk yang dihasilkan dari penelitian ini masih dalam tahap perencanaan dikarenakan pada *roadmap* penelitian, produk akan dihasilkan jika penelitian memasuki tahun ketiga, 2019/2020.

### BAB 3. METODE PELAKSANAAN

Pendekatan kualitatif merupakan pendekatan yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia sehingga data yang dikumpulkan sebagian besar terdiri dari kata-kata (atau teks) dari partisipan. Dengan demikian, dalam pengumpulan data, pengolahan data, dan penganalisisan data dilakukan secara subjektif.<sup>6</sup>

Analisis isi digunakan sebagai metode penelitian ini disebabkan debat capres merupakan wacana berbentuk lisan. Dengan demikian, peneliti mengkaji tindak tutur dalam penyampaian materi pada aktivitas pembelajaran tersebut menggunakan metode analisis isi dalam usaha memberikan inferensi-inferensi dari teks yang dapat ditiru dan sah dengan memperhatikan konteksnya. Inferensi tersebut berhubungan dengan representasi linguistik yang banyak digunakan dalam pembahasan penggunaan bahasa dalam tulisan maupun lisan.<sup>7</sup> Hal ini berarti bahwa yang dimaksudkan di sini adalah penggunaan bahasa lisan sebagai wujud tindak tutur dalam aktivitas pembelajaran yang digunakan oleh dosen baru Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) di Universitas Esa Unggul Jakarta.

Data dalam penelitian ini adalah kata, kalimat, wacana yang di dalamnya mengandung tindak tutur yang terdapat di dalam aktivitas pembelajaran dosen pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) di Universitas Esa Unggul Jakarta, yang juga menjadi sumber data pustaka dalam penelitian ini (sumber primer).

Langkah-langkah penelitian yang dilakukan meliputi analisis wacana dan pembahasan. Langkah-langkah tersebut antara lain

1. Kajian teori pragmatik untuk mendapatkan unsur-unsur kategori tentang tindak tutur yang berkaitan dengan masalah penelitian.
2. Kajian mengenai tindak tutur untuk mendapatkann gambaran yang jelas tentang kaitannya dengan maksud percakapan dalam aktivitas pembelajaran.

<sup>6</sup> Klaus Krippendorff, *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*, (London: Sage Publication, 2004), h. 18.

<sup>7</sup> Deborah Schiffrin, *Approach to Discourse* (Cambridge: Blackwell Publishers, 1994), h. 242.

3. Analisis data. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah wacana percakapan yang diambil melalui teknik rekaman dalam debat capres.

Pada penelitian ini menggunakan prosedur analisis data dengan menggunakan teori Miles dan Hubberman (1994) yang meliputi pereduksian data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penganalisisan tersebut dilakukan terhadap subfokus penelitian sesuai dengan teori yang telah dikemukakan pada bagianajian teori sebelumnya. Adapun rincian dari prosedur analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

**Pereduksian Data**

Pada tahap prosedur analisis data ini, peneliti melakukan pemilihan, penyederhanaan, pengkategorian, dan mentransformasikan terhadap data yang telah ditranskripsikan ke dalam bentuk ujaran. Selanjutnya, unntuk membantu proses pengkategorian dalam pemilihan, penyederhaan, dan penanalisisan, maka digunakan tabel analisis berdasarkan kriteria yang telah dirumuskan sebelumnya dalam kajian teori. Berikut tabel analisis yang dimaksud.

**Tindak Tutur Aktivitas Pembelajaran pada Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU)**

Dosen	Bentuk Tindak Tutur	Jenis Tindak Tutur					Analisis Tindak Tutur
		A	Di	E	K	De	

**Tabel 1. Format Identifikasi Tindak Tutur Aktivitas Pembelajaran pada Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU)**

Keterangan:

- D1 : Dosen 1
- D2 : Dosen 2
- A : Tindak Tutur Asertif
- Di : Tindak Tutur Direktif
- E : Tindak Tutur Ekspresif
- K : Tindak Tutur Komisif
- De : Tindak Tutur Deklarasi

4. Membuat deskripsi hasil analisis data yang telah diperoleh



Pada prosedur analisis tahap kedua ini, data disajikan dalam bentuk teks naratif sebagai bentuk analisis dan interpretasi pengungkapan tindak tutur ditinjau dari kategori tindak tutur dalam aktivitas pembelajaran pada dosen pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU). Penyajian teks naratif disertai dengan contoh tuturan apabila memungkinkan akan dilengkapi gambar dan tabel.

5. Melakukan pembahasan hasil penelitian.

6. Menarik simpulan berdasarkan hasil penelitian

Pada tahap akhir prosedur analisis isi ini, peneliti merumuskan suatu simpulan berdasarkan tahapan reduksi data dan penyajian data, sehingga penarikan simpulan ini pada dasarnya dilakukan selama penelitian berlangsung. Hal ini disebabkan simpulan yang telah dihasilkan diverifikasi sebagai bentuk penegasan dan keabsahan data. Oleh sebab itu, dalam kegiatan verifikasi menggunakan teknik perpanjangan pengamatan, diskusi teman sejawat, dan triangulasi teori agar simpulan yang dibuat tidak terkesan bias. Apabila verifikasi telah selesai dilaksanakan, maka dapat menghasilkan suatu simpulan akhir berkenaan dengan tindak tutur dan kategori tindak tutur dalam aktivitas pembelajaran pada dosen pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU).

7. Melaporkan hasil penelitian.

## **BAB 4. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI**

### **4.1. Kinerja LPPM – UEU**

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Esa Unggul, disingkat dengan LPPM – UEU di bentuk tahun 1994 dan dikukuhkan pada tanggal 1 Oktober 1998 berdasarkan Surat Keputusan Ketua Yayasan Kemala No. 041/KYK/SK/X/98. LPPM - UEU adalah suatu unit otonom yang bertanggung jawab langsung kepada Rektor. Dalam struktur organisasi Universitas, LPPM – UEU merupakan:

1. Unsur pelaksana kegiatan penelitian yang bertugas mengkoordinasikan kegiatan penelitian, mengusahakan dan mengendalikan sumber daya penelitian.
2. Unsur pelaksana kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang bertugas mengkoordinasi, memantau, menilai dan mendokumentasikan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

LPPM - UEU memiliki beberapa pusat kegiatan, seperti

1. Pusat Penelitian dan Pengembangan Wilayah Pemukiman dan Perkotaan.
2. Pusat Penelitian dan Pengembangan Sumber Daya Informasi.
3. Pusat Penelitian dan Pengembangan Bahasa dan Kebudayaan.
4. Pusat Penelitian dan Pengembangan Bisnis dan Kewirausahaan.
5. Pusat Penelitian dan Pengembangan Koperasi dan UKM.
6. Pusat Penelitian dan Pengembangan Psikologi Terapan.
7. Pusat Penelitian dan Pengembangan Studi Wanita.
8. Pusat Penelitian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia.
9. Pusat Penelitian dan Pengembangan Desain Industri.
10. Pusat Pelayanan Kesehatan Masyarakat.
11. Pusat Pelayanan Bantuan Hukum dan HAM.
12. Pusat Pengelola dan Penerbitan Publikasi Ilmiah.

Dalam menyelenggarakan fungsi-fungsinya, LPPM – UEU mengemban tugas pokok sebagai berikut : 1. Melaksanakan penelitian terhadap ilmu pengetahuan, teknologi serta masalah-masalah kemasyarakatan, baik untuk kepentingan pendidikan maupun untuk kepentingan pembangunan. 2. Melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.

Dalam pelaksanaan kegiatannya LPPM–UEU secara keseluruhan didukung oleh para peneliti, dengan kualifikasi, Doktor, Master, dan Sarjana yang sebagian besar merupakan tenaga pengajar di Universitas Esa Unggul dari berbagai disiplin ilmu seperti Teknik Planologi, Transport Planning, Traffic Engineer, Teknik Informatika, Teknik Industri, Ekonomi Akuntansi, Manajemen, Hukum, Kesehatan Masyarakat, Administrasi Bisnis, Psikologi, Ilmu Komunikasi, Perpajakan, Desain Industri, Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sebagainya.

#### **4.2. Kinerja Anggota Tim Pengusul**

Tim pengusul program ini terdiri dosen yang memiliki latar belakang disiplin ilmu Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Dari latar belakang jurusan yang berbeda diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk mendukung terlaksananya penelitian dengan skema **Penelitian Dosen Pemula (PDP)**. Adapun TIM Peneliti ini adalah Dosen Bahasa Inggris dan Dosen Bahasa Indonesia. Berikut proyeksi tujuan penelitian “Pengembangan Tindak Tutur Ilokusi dalam Aktivitas Pembelajaran” pada Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) adalah

1. Mengungkap tindak tutur dalam aktivitas pembelajaran pada mata kuliah umum di Universitas Esa Unggul.
2. Mengungkap masalah dalam penyampaian materi dalam aktivitas pembelajaran pada mata kuliah umum di Universitas Esa Unggul.
3. Mengungkap terjadinya kesalahpahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan dalam aktivitas pembelajaran pada mata kuliah universitas di Universitas Esa Unggul.

## BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 5.1 Kegiatan dan Hasil Pelaksanaan

Kegiatan dan hasil pelaksanaan *Pengembangan Tindak Tutur Ilokusi dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta* ini ditujukan untuk mendapatkan luaran yang diharapkan.. kegiatan dan hasilnya dapat diungkapkan sebagai berikut

#### 5.1.1 Pemerolehan Data

Kegiatan penelitian yang diawali dengan melakukan pendataan daftar nama dosen yang ada di Universitas Esa Unggul Jakarta, sebagai objek penelitian *Pengembangan Tindak Tutur Ilokusi dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta*. Pendataan dilakukan dengan cara mencetak seluruh daftar nama dosen pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) yang kemudian dilakukan penggolongan, manakah di antara daftar nama dosen yang tercetak yang termasuk ke dalam kategori dosen baru (dosen pemula; tahun pertama) mengajar di Universitas Esa Unggul Jakarta.

Pada rencana awal pengumpulan data diharapkan dalam 6 minggu dengan 6 objek data penelitian, tetapi dari daftar nama yang tertera hanya terdapat 4 objek penelitian (dosen pemula) yang datanya dapat diperoleh dan ditelaah tindak tuturnya. Empat objek tersebut adalah mata kuliah Agama Islam (3 dosen pengampu), Matematika (1 dosen). Namun, terdapat 1 data yang *crash* sehingga hanya terdapat 3 data dosen pemula pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU)

#### 5.1.2 Transkrip Data

Data yang diperoleh berupa rekaman suara yang diambil dari awal pembelajaran di kelas. Rekaman suara yang berdurasi sesuai dengan lamanya dosen mengajar di kelas kemudian ditranskrip dalam bentuk tulisan yang memudahkan peneliti untuk mengolah data tersebut dan membaginya ke dalam setiap aspek tindak tutur ilokusi.

## 5.2 Temuan Penelitian

Tindak tutur yang diteliti adalah tindak tutur yang digunakan dalam aktivitas pembelajaran oleh dosen pengampu (pemula) Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta yang terdiri dari tiga dosen pemula (sumber primer). Di dalam penelitian ini ditemukan terdapat 42 tindak tutur dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan analisis data mengenai tindak tutur dalam aktivitas pembelajaran oleh dosen pengampu (pemula) Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta yang terdiri dari tiga dosen pemula (sumber primer) terdapat lima kategori tindak tutur yaitu tindak tutur asertif, tindak tutur direktif, tindak tutur ekspresif, tindak tutur komisif, dan tindak tutur deklaratif. Oleh karena itu, dapat dilihat jumlah tindak tutur yang terdapat dalam aktivitas pembelajaran tersebut.

Dalam aktivitas pembelajaran tersebut terdapat tiga sesi yang dijadikan fokus tujuan peneliti yaitu bagian pembuka, isi, dan penutup yang dituturkan oleh dosen pemula pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta. Dosen peneliti yang dapat diteliti ada tiga, yaitu Dewi Sari Sumitro sebagai pengampu mata kuliah Matematika, Nurbaiti sebagai pengampu mata kuliah Agama Islam, dan Muslim sebagai pengampu mata kuliah Agama Islam.

Aktivitas pembelajaran Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) terdapat 26 tuturan yang tergolong ke dalam tindak tutur asertif yang terbagi ke dalam 14 tuturan asertif pada bagian pembuka, 4 tuturan asertif pada bagian isi, dan 8 tuturan asertif pada bagian penutup. Kategori tindak tutur direktif pada aktivitas pembelajaran ini ditemukan 3 tuturan yang terbagi ke dalam 2 tuturan direktif pada bagian pembuka dan 1 tuturan direktif pada bagian penutup. Kategori tindak tutur ekspresif ditemukan ada 4 yang terbagi ke dalam 3 tuturan ekspresif pada bagian pembuka dan 1 tuturan ekspresif pada bagian penutup. Kategori tindak tutur komisif hanya ditemukan 2 tuturan yang terdapat pada 1 tuturan komisif bagian pembuka dan 1 tuturan bagian penutup. Terakhir, kategori

tindak tutur deklaratif yang ditemukan terdapat 7 tuturan dibagi ke dalam 2 tuturan deklaratif pada bagian pembuka, 2 tuturan deklaratif pada bagian isi, dan 3 tuturan deklaratif pada bagian penutup.

Temuan di atas dijelaskan dalam bentuk frekuensi pada tabel berikut

<b>Bentuk Tindak Tutur</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Asertif	26	61,9%
Direktif	3	7,14%
Ekspresif	4	9,52%
Komisif	2	4,76%
Deklaratif	7	16,66%

**Tabel 2. Frekuensi dan Persentase Bentuk Tindak Tutur dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa tindak tutur asertif merupakan tindak tutur yang dominan digunakan dalam aktivitas dosen pengampu (pemula) Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta. Pada penggunaan kategori tindak tutur asertif ditemukan sebanyak 42 tuturan kategori tindak tutur. Di dalamnya terdapat 61,9% kategori tindak tutur asertif dengan 26 frekuensi tuturan. Selain itu, terdapat 7,14% kategori tindak tutur direktif dengan frekuensi 3 tuturan. Selanjutnya, terdapat 9,52% kategori tindak tutur ekspresif dengan 4 frekuensi tuturan. Lalu, terdapat 4,76% kategori tindak tutur komisif dengan 2 frekuensi tuturan. Dan terakhir, terdapat 16,66% kategori tindak tutur deklaratif dengan 7 frekuensi tuturan.

Sumber data yang dianalisis dikelompokkan ke dalam beberapa pembahasan. Pendeskripsian serta pengkajian tindak tutur dalam aktivitas dosen pengampu (pemula) Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta digolongkan ke dalam lima kategori tindak tutur yaitu kategori tindak tutur asertif, kategori tindak tutur direktif, kategori tindak tutur ekspresif, kategori tindak tutur komisif, dan kategori tindak tutur deklarasi dengan membahas mengenai perbandingan penggunaan tindak tutur dari ketiga dosen PAMU. Karena di dalam setiap tuturan dalam dosen pemula PAMU ditemukan

terdapat penggunaan tindak tutur dari masing masing ketiga dosen pemula PAMU maka pembahasannya dapat dideskripsikan sebagai berikut:

**1. Bentuk Tindak Tutur Asertif dalam Aktivitas Dosen Pengampu (pemula) Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**

Bentuk tindak tutur asertif yang dideskripsikan dan dikaji dalam penelitian ini adalah tuturan yang dituturkan oleh peserta tutur dalam aktivitas pembelajaran, yaitu tiga dosen pemula pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta. Tindak tutur asertif merupakan bagian dari tindak tutur yang mengikat penuturnya pada kebenaran atas apa yang dikatakannya. Suatu tuturan dapat dikelompokkan ke dalam kategori tindak tutur asertif bila memenuhi beberapa verba yang mengklasifikan tuturan tersebut termasuk ke dalam tindak tutur asertif yaitu melaporkan, menginformasikan, mempertanyakan, menunjukkan, dan menyebutkan. Deskripsi dan kajian mengenai kategori tindak tutur asertif dalam debat aktivitas pembelajaran dijelaskan sebagai berikut.

No.	Dosen	Bentuk Tuturan Asertif
<b>PEMBUKA</b>		
1	D 1	<p><b>[Mempertanyakan]</b>            Sudah absen semua ya?            Kalian semester pertama semua kan? Sama semua semester pertama?...            Apa itu?            ...apa yang mau ditanya coba? Gak ada yang mau ditanyakan?            ... Siapa yang mau ke sana? Kalau kalian pada tinggal di daerah Tangerang semua ya?....            Murah-murah rumah di sini ya? Kamu ada kenalan rumah yang dijual murah gak?            ...dari yang cowok atau yang cewek?</p> <p><b>[Menginformasikan]</b>            Jadwal kita yang sebenarnya hari Sabtu kan. Yang ini cuman buat pertemuan pertama kan, masih ada pertemuan kedua lagi kan yang belum masuk....            Status, mmh, status sudah, status sudah.</p>

<b>Keterangan:</b> Tuturan pembuka oleh D1 (Dewi Sari Sumitro, Pengampu mata kuliah Matematika) ini termasuk ke dalam kategori tindak tutur asertif karena di dalamnya berisi tuturan berupa pertanyaan-pertanyaan dari D1 kepada mahasiswa dalam pertemuan pertama yang berupa perkenalan diri, selain itu juga terdapat tuturan berupa informasi.		
2	D 2	-
<b>Keterangan: -</b>		
3	D 3	<p><b>[Mempertanyakan]</b> Udah ada kelompoknya? Lengkap? Udah. Yang lain mana ini? Ha? ...yang sakit itu kan?</p> <p><b>[Menunjukkan]</b> Ini aja dulu,.... ... ini,.... Produknya, sampelnya ini... oh ya, oh ini, oh ya, ini.</p>
<b>Keterangan:</b> Tuturan pembuka oleh D3 (Muslim, Pengampu mata kuliah Agama Islam) ini termasuk ke dalam kategori tindak tutur asertif karena di dalamnya berisi tuturan berupa pertanyaan dan penunjuk hal, yang ditujukan kepada mahasiswa dalam aktivitas pembelajaran di kelas.		
<b>ISI</b>		
1	D 1	<p><b>[Menginformasikan]</b> Oh iya, tentang kontrak perkuliahan dulu ya.... ... Jadi, lebih banyak UAS untuk pengambilan nilainya.</p> <p><b>[Menyebutkan]</b> ...Dari absensi itu 10%, tugas 20, 20%, UTS 30%, dan UAS itu 40%.</p> <p><b>[Menunjukkan]</b> ...seperti itu ya.</p>
<b>Keterangan:</b> Tuturan bagian isi dari D1 terdapat tindak tutur asertif berupa menginformasikan, menyebutkan, dan menunjukkan; dimana menjelaskan tentang kontrak perkuliahan.		
2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	-
<b>Keterangan:</b>		
<b>PENUTUP</b>		
1	D 1	<b>[Mempertanyakan]</b> Ada pertanyaan lagi?...
<b>Keterangan:</b> Dalam tuturan bagian penutup D1 berisi tindak tutur asertif berupa mempertanyakan.		
2	D 2	<b>[Mempertanyakan]</b> Ya, sampai sini ada pertanyaan? Ini tugas nya udah semua belum?



		Ini mana lagi yang belum?
<b>Keterangan:</b> Dalam tuturan bagian penutup D2 (Nurbaiti, Pengampu Mata Kuliah Agama Islam) berisi tindak tutur asertif berupa mempertanyakan dalam bentuk beberapa pertanyaan.		
3	D 3	<p><b>[Mempertanyakan]</b> Yang, masih ada berapa kelompok lagi? masih banyak? Tapi waktunya cukup ya?.... ...kita udah libur ya?....</p> <p><b>[Menginformasikan]</b> jadi abis, abis lebaran baru kita ketemu lagi, ketemu di hari dan yang sama ya, di hari selasa. ...tadi ada yang udah pulang kampung,....</p>
<b>Keterangan:</b> Dalam tuturan bagian penutup D3 berisi tindak tutur asertif berupa mempertanyakan dan menginformasikan.		

**Tabel 3. Tuturan Asertif dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**

## 2. Bentuk Tindak Tutur Direktif dalam Aktivitas Dosen Pengampu (pemula) Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta

Berdasarkan pendapat para ahli yang telah dikemukakan pada bab II, dapat disimpulkan bahwa tindak tutur direktif merupakan bagian dari tindak tutur yang disampaikan penutur dengan memiliki niat atau tujuan untuk membuat mitra tutur untuk melakukan suatu tindakan yang disampaikan oleh penutur, seperti memohon, mengundang, memperingatkan, menasihati, dan mensyaratkan.

No.	Dosen	Bentuk Tuturan Direktif
<b>PEMBUKA</b>		
1	D 1	<p><b>[Mengundang]</b> ...eh sini dulu, sini dulu, absen dulu.</p> <p><b>[Mensyaratkan]</b> ...Cowok dulu saja ya, cowok kan yang mengepalai (mahasiswa laki-laki protes) kan Ibu dosennya....</p>
<b>Keterangan:</b> Tuturan direktif dalam pembuka aktivitas pembelajaran dari D1 adalah tuturan berupa mengundang dan mensyaratkan.		

2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	-
<b>Keterangan:</b>		
<b>ISI</b>		
1	D 1	-
<b>Keterangan:</b>		
2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	-
<b>Keterangan:</b>		
<b>PENUTUP</b>		
1	D 1	-
<b>Keterangan:</b>		
2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	<b>[Memperingatkan]</b> ...nanti diingatkan, supaya ada surat atau ada komunikasi dengan saya lah, supaya bisa diijinkan, gitu ya.
<b>Keterangan:</b> D3 menggunakan tuturan berupa memperingatkan dalam tuturannya pada kategori direktif.		

**Tabel 4. Tuturan Direktif dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**

### **3. Bentuk Tindak Tutur Ekspresif dalam Aktivitas Dosen Pengampu (pemula) Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**

Berdasarkan teori mengenai tindak tutur ekspresif yang dikemukakan oleh beberapa ahli pada bab II dan disimpulkan bahwa tindak tutur ekspresif merupakan bagian dari tindak tutur yang berfungsi untuk menunjukkan sikap psikologis dari penutur. Adapun jenis tuturan yang termasuk ke dalam tindak tutur ekspresif adalah tuturan yang berupa mengucapkan terima kasih, meminta maaf, mengharapkan, merasa simpati, dan penerimaan.

<b>No.</b>	<b>Dosen</b>	<b>Bentuk Tuturan Ekspresif</b>
<b>PEMBUKA</b>		
1	D 1	<b>[Penerimaan]</b> Yasudah kalau sudah tidak ada.
<b>Keterangan:</b> Tindak tutur ekspresif yang terdapat dalam tuturan D1 pada		

pembukaan aktivitas pembelajaran berupa penerimaan.		
2	D 2	<b>[Penerimaan]</b> Oke kalau ga ada pertanyaan,....
<b>Keterangan:</b> Tindak tutur ekspresif yang terdapat dalam tuturan D2 pada pembukaan aktivitas pembelajaran berupa penerimaan.		
3	D 3	<b>[Penerimaan]</b> Ya ya ya,
<b>Keterangan:</b> Tindak tutur ekspresif yang terdapat dalam tuturan D3 pada pembukaan aktivitas pembelajaran berupa penerimaan.		
<b>ISI</b>		
1	D 1	-
<b>Keterangan:</b>		
2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	-
<b>Keterangan:</b>		
<b>PENUTUP</b>		
1	D 1	-
<b>Keterangan:</b>		
2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	<b>[Meminta Maaf]</b> ...mohon maaf lahir dan batin ya, mohon maaf lahir dan batin. Namanya manusia itu ada hal-hal yang mungkin terucap keliru, salah dan lain-lain, untuk saling maafkan ya. ... Sekali lagi mohon maaf lahir batin....
<b>Keterangan:</b> Tindak tutur ekspresif yang terdapat dalam tuturan D3 pada pembukaan aktivitas pembelajaran berupa meminta maaf.		

**Tabel 5. Tuturan Ekspresif dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**

#### **4. Bentuk Tindak Tutur Komisif dalam Aktivitas Dosen Pengampu (pemula) Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**

Berdasarkan beberapa teori mengenai tindak tutur komisif yang diutarakan para ahli dalam bab II dan disimpulkan bahwa tindak tutur komisif merupakan tindak tutur yang mengikat penuturnya agar bertanggung jawab atas apa yang telah dikatakannya terhadap masa yang akan datang. Adapun tuturan yang termasuk ke dalam tindak tutur ini adalah tuturan yang berupa menawarkan, menjanjikan atau berjanji.

No.	Dosen	Bentuk Tuturan Komisif
<b>PEMBUKA</b>		
1	D 1	-
<b>Keterangan:</b>		
2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	<b>[Berjanji]</b> Nanti sekalian, ini, abis Bapak pernah ngasih baru.
<b>Keterangan:</b> Tindak tutur direktif yang digunakan dalam tuturan D3 pada aktivitas pembelajaran bagian pembuka adalah berjanji dengan penggunaan kata <i>nanti</i> di dalam tuturannya.		
<b>ISI</b>		
1	D 1	-
<b>Keterangan:</b>		
2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	-
<b>Keterangan:</b>		
<b>PENUTUP</b>		
1	D 1	-
<b>Keterangan:</b>		
2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	<b>[Berjanji]</b> Nanti kan kita ketemu lagi di akhir,....
<b>Keterangan:</b> Tindak tutur direktif yang digunakan dalam tuturan D3 pada aktivitas pembelajaran bagian penutup adalah berjanji dengan penggunaan kata <i>nanti</i> di dalam tuturannya.		

**Tabel 6. Tuturan Komisif dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**

#### **5. Bentuk Tindak Tutur Deklaratif dalam Aktivitas Dosen Pengampu (pemula) Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**

Berdasarkan pendapat para ahli di atas mengenai tindak tutur deklarasi maka dapat disimpulkan bahwa tindak tutur deklarasi merupakan tindak tutur yang di dalam tuturannya memiliki hubungan dengan kenyataannya, apabila tuturan tersebut diutarakan maka ada kenyataan yang berubah setelahnya.

Sebuah tuturan dianggap sebagai tuturan deklaratif bila di dalamnya terdapat kalimat yang berupa memutuskan, membatalkan, melarang, dan melantik.

No.	Dosen	Bentuk Tuturan Direktif
<b>PEMBUKA</b>		
1	D 1	<b>[Memutuskan]</b> Cowok dulu saja ya,.... Yasudah kalem dulu kalem, belum saatnya, santai saja.
<b>Keterangan:</b> D1 menggunakan tuturan direktif berupa tuturan memutuskan di dalam aktivitas pembelajaran bagian pembuka.		
2	D 2	-
<b>Keterangan:</b>		
3	D 3	<b>[Memutuskan]</b> Ini aja dulu,...
<b>Keterangan:</b> D3 menggunakan tuturan direktif berupa tuturan memutuskan di dalam aktivitas pembelajaran bagian pembuka.		
<b>ISI</b>		
1	D 1	<b>[Memutuskan]</b> ...kalau untuk sistem Ibu seperti itu.
<b>Keterangan:</b> D1 menggunakan tuturan direktif berupa tuturan memutuskan di dalam aktivitas pembelajaran bagian isi.		
2	D 2	<b>[Memutuskan]</b> Kelompok hari ini silakan maju.
<b>Keterangan:</b> D2 menggunakan tuturan direktif berupa tuturan memutuskan di dalam aktivitas pembelajaran bagian isi.		
3	D 3	-
<b>Keterangan:</b>		
<b>PENUTUP</b>		
1	D 1	<b>[Memutuskan]</b> Sampai di sini dulu pertemuan kita
<b>Keterangan:</b> D1 menggunakan tuturan direktif berupa tuturan memutuskan di dalam aktivitas pembelajaran bagian penutup.		
2	D 2	<b>[Memutuskan]</b> saya tutup saja dengan bacaan Alhamdulillahirabbil 'alamin
<b>Keterangan:</b> D2 menggunakan tuturan direktif berupa tuturan memutuskan di dalam aktivitas pembelajaran bagian penutup.		
3	D 3	<b>[Memutuskan]</b> Waktunya udah habis, saya close juga dari waktu ini.
<b>Keterangan:</b> D3 menggunakan tuturan direktif berupa tuturan memutuskan di dalam aktivitas pembelajaran bagian penutup.		

Tabel 7. Tuturan Deklaratif dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta

## BAB 6. RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA

2017	2018	2019
<p><b>Kajian Awal</b></p> <p>Penentuan dosen Pengampu Mata Kuliah Umum (PAMU) sebagai objek penelitian awal di wilayah Universitas Esa Unggul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosen yang dipilih sebagai objek penelitian merupakan dosen baru/tahun pertama mengajar di Universitas Esa Unggul.</li> <li>- dosen yang dipilih sebagai objek penelitian bukan merupakan dosen pengampu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris di Universitas Esa Unggul.</li> </ul>	<p>Objek penelitian dikembangkan ke wilayah Jakarta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosen yang dijadikan objek penelitian tidak hanya dari Universitas Esa Unggul saja, tetapi dosen-dosen pengampu mata kuliah umum di beberapa universitas wilayah Jakarta.</li> </ul>	<p>Objek penelitian diperluas jangkauannya ke beberapa universitas yang ada di wilayah Pulau Jawa.</p> <p>Dengan harapan dapat membuat produk paket paket “Tindak Tutur dalam Penyampaian Materi pada Aktivitas Pembelajaran sebagai Pengantar Perkuliahan” berupa buku dan video berupa pengantar penyampaian materi dalam perkuliahan.</p>

**Tabel 8. Roadmap Penelitian**

Sesuai dengan *roadmap* penelitian yang telah dituliskan pada proposal penelitian sebelumnya. Tahapan penelitian dilakukan di Universitas Esa Unggul Jakarta, dimana objek dari penelitian ini adalah dosen pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) yang terdapat di beberapa universitas tersebut.

## **BAB 7. SIMPULAN DAN SARAN**

### **7.1 Simpulan**

Berdasarkan landasan teori dan data penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan tindak tutur dari setiap data yang diperoleh (dosen pemula) berbeda-beda. Aktivitas pembelajaran dari setiap dosen pun juga tidak sama karena setiap kegiatan perkuliahan di kelas metode yang digunakan setiap dosen juga berbeda. Pertemuan materi pembelajaran juga sangat berpengaruh pada kegiatan pembelajaran dan tindak tutur yang digunakan. Seperti, tindak tutur yang digunakan pada pertemuan pertama akan berbeda dengan pertemuan ketiga karena materi yang disampaikan juga berbeda.

#### **7.1.1 Kategori Tindak Tutur Asertif**

Tindak tutur asertif merupakan bagian dari tindak tutur yang mengikat penuturnya pada kebenaran atas apa yang dikatakannya. Suatu tuturan dapat dikelompokkan ke dalam kategori tindak tutur asertif bila memenuhi beberapa verba yang mengklasifikasikan tuturan tersebut termasuk ke dalam tindak tutur asertif yaitu melaporkan, menginformasikan, mempertanyakan, menunjukkan, dan menyebutkan.

Dalam kategori tindak tutur asertif, D1 lebih dominan dalam penggunaan verba tuturan asertif yang terdiri dari verba mempertanyakan, menginformasikan dan menyebutkan, sedangkan D2 hanya memiliki verba tuturan asertif mempertanyakan pada bagian penutup saja, dan D3 tidak memiliki verba tuturan asertif pada bagian isi; terdapat verba mempertanyakan, menunjukkan, dan menginformasikan.

#### **7.1.2 Kategori Tindak Tutur Direktif**

Tindak tutur direktif merupakan bagian dari tindak tutur yang disampaikan penutur dengan memiliki niat atau tujuan untuk membuat mitra tutur untuk melakukan suatu tindakan yang disampaikan oleh penutur, seperti memohon, mengundang, memperingatkan, menasihati, dan mensyaratkan.

Dalam kategori tindak tutur direktif, hanya dituturkan oleh D1 dengan verba tuturan mengundani dan mensyaratkan pada bagian pembuka; D3 menggunakan verba tuturan memperingatkan. Sedangkan D2 tidak terdapat tuturan direktif.

### **7.1.3 Kategori Tindak Tutur Ekspresif**

Tindak tutur ekspresif merupakan bagian dari tindak tutur yang berfungsi untuk menunjukkan sikap psikologis dari penutur. Adapun jenis tuturan yang termasuk ke dalam tindak tutur ekspresif adalah tuturan yang berupa mengucapkan terima kasih, meminta maaf, mengharapkan, merasa simpati, dan penerimaan.

Dalam kategori tindak tutur ekspresif, terdapat dua jenis verba tuturan asertif yaitu penerimaan yang dituturkan oleh D1, D2, D3. Selain itu, verba tuturan memohon maaf dituturkan oleh D3 pada bagian penutup.

### **7.1.4 Kategori Tindak Tutur Komisif**

Tindak tutur ekspresif merupakan bagian dari tindak tutur yang berfungsi untuk menunjukkan sikap psikologis dari penutur. Adapun jenis tuturan yang termasuk ke dalam tindak tutur ekspresif adalah tuturan yang berupa mengucapkan terima kasih, meminta maaf, mengharapkan, merasa simpati, dan penerimaan.

Dalam kategori tindak tutur ekspresif, hanya terdapat satu jenis verba tuturan komisif yaitu berjanji dan hanya dituturkan oleh D3.

### **7.1.5 Kategori Tindak Tutur Deklaratif**

Tindak tutur deklarasi merupakan tindak tutur yang di dalam tuturannya memiliki hubungan dengan kenyataannya, apabila tuturan tersebut diutarakan maka ada kenyataan yang berubah setelahnya. Sebuah tuturan dianggap sebagai tuturan deklarasi bila di dalamnya terdapat kalimat yang berupa memutuskan, membatalkan, melarang, dan melantik.

Pada kategori tindak tutur deklarasi D1, D2, dan D3 menggunakan jenis verba tuturan deklarasi yang sama yaitu memutuskan baik pada bagian pembuka, isi, maupun penutup.



## 7.2 Saran

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi baik secara teoretis maupun praktis. Dari pembahasan di atas dijelaskan bahwa tindak tutur (*speech acts*) adalah bagian dari kajian pragmatik yang mengkaji bahasa dari aspek pemakaian aktualnya. Secara teoretis tindak tutur (*speech acts*) dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa khususnya di bidang pragmatik. Dan secara praktis hasil penelitian ini dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa khususnya di bidang berbicara dengan menggunakan tindak tutur (*speech acts*) dalam berbicara yang dapat ditemukan dalam komunikasi dan tulisan sehari-hari terutama dalam aktivitas pembelajaran/perkuliahan.

Dalam rangka turut menyumbangkan pemikiran yang berkenaan dengan pengembangan tindak tutur ilokusi dalam aktivitas pembelajaran dosen pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas (PAMU) di Universitas Esa Unggul Jakarta maka disarankan sebagai berikut

1. Peneliti

Sebaiknya peneliti lebih mengembangkan data yang diperoleh agar lebih banyak data yang dapat dibandingkan secara lebih spesifik dalam setiap aktivitas pembelajaran pada dosen pemula sehingga dapat dijadikan suatu produk pengembangan dengan berbagai contoh yang disajikan.

2. Dosen Pemula

Sebaiknya dosen pemula ketika dalam aktivitas pembelajaran, meskipun bukan pada pertemuan pertama tetap menggunakan aspek pembukaan, pengantar ketika penyampaian isi perkuliahan, dan penutup perkuliahan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cruse, Alan. 2011. *Meaning Language An Introduction to Semantics and Pragmatics, Third Edition*. New York: Oxford University Press
- Eriyanto. 2006. *Analisis Wacana Pengantar Analisis Teks Media*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Jaszczolt, K. M. 2002. *Semantics and Pragmatics Meaning in Language and Discourse*. London: Pearson Education.
- Jauhari, Edy. 2009. "Wacana Politik dalam Kampanye Pilpres 2009: Kajian Tindak Tutur," dalam *Peneroka Hakikat Bahasa Karangan Muhibah untuk Sudaryanto*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma.
- Juwita, Silvia Ratna. 2016. "Tindak Tutur dalam Debat Calon Presiden Republik Indonesia 2014 (Penelitian Analisis Isi)" dalam tesis. Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
- Kreidler, Charles W. 1998. *Introducing English Semantics*. London and New York: Routledge.
- Krippendorff, Klaus. 2004. *Content Analysis, An Introduction to its Methodology*. London: Sage Publication.
- Leech, Geoffrey. 1993. *Prinsip-prinsip Pragmatik*, terjemahan M. D. D. Oka. Jakarta: UI Press.
- Oetomo, Dede. 1993. "Pelahiran dan Perkembangan Analisis Wacana", dalam Bambang Kuswanto Purwo, PELBA 6. Jakarta: UNIKA ATMA JAYA.
- Nababan, P.W.J. 1987. *Ilmu Pragmatik (Teori dan Penerapannya)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sari, Fenda Dina Puspita Sari. 2009. "Tindak Tutur dan Fungsi Tuturan Ekspresif dalam Acara Galau Nite di Metro TV: Suatu Kajian Pragmatik" dalam *Skriptorium*.
- Schiffirin, Deborah. 1994. *Approach to Discourse*. Cambridge: Blackwell Publishers.
- Searle, J.R. 1979. *Expression and Meaning Studies in the Theory of Speech Acts*. New York: Oxford University Press.
- Sumarlam dkk. 2003. *Teori dan Praktik Analisis Wacana*, Surakarta: Pustaka Cakra.

Wijana, I Dewa Putu. 1996. *Dasar-dasar Pragmatik*. Yogyakarta: ANDI Offset.

Yule, George. 1996. *Pragmatics*, terjemahan Indah Fajar Wahyuni. New York: Oxford University Press.

Purwo, Bambang Kaswanti. 1990. *Pragmatik dan Pengajaran Bahasa Menyibak Kurikulum 1984*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.

## Lampiran -1 Instrumen

### TRANSKRIP AKTIVITAS PEMBELAJARAN

#### DOSEN 1, DEWI SARI SUMITRO, MATA KULIAH MATEMATIKA

##### PEMBUKA

Sudah absen semua ya?

Kalian semester pertama semua kan? Sama semua semester pertama? Ini kita kenalan dulu ya, mulai dari Ibu dulu aja. Salam kenal Ibu namanya Dewi, Ibu Dewi, Dewi Sari Sumitro, panggil saja Ibu Dewi. Mmmh, sudah itu saja.

Status, mmh, status sudah, status sudah. Apa itu? Ya itu. Ya sudah dari kalian saja, apa yang mau ditanya coba? Gak ada yang mau ditanyakan?

(Pertanyaan: Rumah Ibu di mana?) Condet, Kramat Jati. Siapa yang mau ke sana? Kalau kalian pada tinggal di daerah Tangerang semua ya? (Iya..) kok asik ya, cuma Ibu doang yang jauh. Murah-murah rumah di sini ya? Kamu ada kenalan rumah yang dijual murah gak?

(mahasiswa masuk kelas)

Oh iya malam, eh sini dulu, sini dulu, absen dulu.

Jadwal kita yang sebenarnya hari Sabtu kan. Yang ini cuman buat pertemuan pertama kan, masih ada pertemuan kedua lagi kan yang belum masuk. Ya sekarang dari kalian perkenalan, dari yang cowok atau yang cewek? Cowok dulu saja ya, cowok kan yang mengepalai (mahasiswa laki-laki protes) kan Ibu dosennya. Yasudah kalem dulu kalem, belum saatnya, santai saja.

##### [[PERKENALAN MAHASISWA]]

##### ISI

Oh iya, tentang kontrak perkuliahan dulu ya. Dari absensi itu 10%, tugas 20, 20%, UTS 30%, dan UAS itu 40%. Jadi, lebih banyak UAS untuk pengambilan nilainya. Nah, kemudian tugas, nanti itu kalau yang sudah Ibu rencanain, ketika kalian mengerjakan soal nanti, di akhir-akhir itu akan ada tugas yang akan kalian bawa pulang ke rumah. Dan Ibu akan bagi kalian ke beberapa kelompok, nanti kalian ngerjain soalnya itu tergantung dari nomor berapa. Misalkan nomor 1 ngerjain soal-soal yang nomor 1, nomor 2 ngerjain semua yang nomor 2, begitu

seterusnya, kaya gitu, kalau untuk sistem Ibu seperti itu. Terus nanti di minggu depannya, di minggu depannya itu nanti akan ada perwakilan dari kelompok, misalnya kelompok 1, akan ada perwakilan dari kelompok 1 yang maju ke depan, semuanya nanti begitu, menjelaskan soal tentang jawaban soal yang kemarin. Mau 1 soal atau 2 soal pokoknya ada perwakilan dari setiap kelompok untuk menjawab soal-soal itu di depan, setelah itu di akhir pertemuan lagi ada lagi soal untuk kalian bawa pulang ke rumah, seperti itu ya.

**[[DISKUSI]]**

**PENUTUP**

Ada pertanyaan lagi? Yasudah kalau sudah tidak ada. Sampai di sini dulu pertemuan kita yang pertama ini, sampai ketemu lagi di pertemuan selanjutnya, pertemuan kedua. Assalammualaikum wr. wb.

**DOSEN 2, NURBAITI, AGAMA ISLAM**

**PEMBUKA**

Kelompok hari ini silakan maju.

**ISI**

**[[PRESENTASI]]**

**PENUTUP**

Ya, sampai sini ada pertanyaan?

Yang tadi udah puas ya, sama (sebut nama-nama)

Ini tugas nya udah semua belum?

Ini mana lagi yang belum?

26:53

Oke kalau ga ada pertanyaan, saya tutup saja dengan bacaan Alhamdulillahirabbil 'alamin

### **DOSEN 3, MUSLIM, AGAMA ISLAM**

#### **PEMBUKA**

Ini aja dulu, ga apa-apa, mau main ini. Udah ada kelompoknya? Lengkap? Udah. Yang lain mana ini? Ha?

Hm.. ya udah nanti, yang sakit itu kan? Oh ya udah.

Yang, sedikit sekali yang hadir ya, Nanti sekalian, ini, abis bapak pernah ngasih baru.

Oke, oh ini yang, \_\_\_\_\_

Produknya, samplanya ini, Ya ya ya, karna memang productnya adalah, oh ya, oh ini, oh ya, ini.

#### **ISI [[PRESENTASI]]**

#### **PENUTUP**

Yang, masih ada berapa kelompok lagi? masih banyak? Tapi waktunya cukup ya? Nanti kan kita ketemu lagi di akhir, ee lebaran, ini untuk kegiatan, mungkin, ee minggu depan kan kita udah libur ya?, Jadi abis, abis lebaran baru kita ketemu lagi, ketemu di hari dan yang sama ya, di hari Selasa.

Saya, sebelum kita lakukan Idul Fitri, mohon maaf lahir dan batin ya, mohon maaf lahir dan batin. Namanya manusia itu ada hal-hal yang mungkin terucap keliru, salah dan lain-lain, untuk saling maafkan ya.

Yang udah pulang kampung, tadi ada yang udah pulang kampung, ijin nya karna ada ijinnya sakit keluarga dan lain-lain, it's okey lah ya, nanti diingatkan, supaya ada surat atau ada komunikasi dengan saya lah, supaya bisa diijinkan, gitu ya.

Oke. Waktunya udah habis, saya close juga dari waktu ini. Selamat beridul fitri ya. Sekali lagi mohon maaf lahir batin, saya tutup Asalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh.

**Lampiran – 2**  
**Personalia Tenaga Peneliti dan Kualifikasi**

**1. Daftar Riwayat Hidup Ketua Peneliti**



**Silvia Ratna Juwita, M. Pd.**

**NIDN: 0312059101**

Jln. Raya RTM Gg. Awan No. 11B Rt 002/011

Cimanggis – Depok 16951

Hp: 0812 891 94 248

[silvia.ratna@esaunggul.ac.id](mailto:silvia.ratna@esaunggul.ac.id)

<b>Data Diri</b>		
Nama Lengkap	:	<b>Silvia Ratna Juwita</b>
Nama Panggilan	:	Silvia
Tempat, Tanggal Lahir	:	Jakarta, 12 Mei 1991
Agama	:	Islam

<b>Pendidikan</b>		
<b>Tingkat</b>	<b>Jurusan</b>	<b>Waktu</b>
S2 (Magister)	Pendidikan Bahasa di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ)	2013 – 1 Feb 2016
S1 (Sarjana)	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta	2008 – 15 Agustus 2012

<b>Pengalaman Organisasi</b>	
<b>Deskripsi</b>	<b>Waktu</b>
Peserta Inti Obrolan Pembaca Media Indonesia (OPMI), dalam diskusi buku <i>Halaman Terakhir</i> karangan Yudhi Herwibowo.	31 Oktober 2015
Peserta Bazar Balada Kopaja 2015	28 Maret 2015
Panitia Seminar Internasional (Pendidikan Berbasis Keragaman Budaya: Sumbangan Bahasa dan Sastra Indonesia)	4 – 6 November 2014
Pewawancara Survei Pemilu 2014 Litbang Kompas	9 Juli 2014

Media Partner UIN Fashion Fair 2014 dengan UIN Community	29 Maret 2014
Peserta Kongres Bahasa Indonesia X Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	28 – 31 Oktober 2013
Admin dan Sekretaris Forum UIN Community (Twitter: @uincommunity)	2012 – sekarang
Peserta Membaca Berita LIVE pada Ulang Tahun TV One	24 Februari 2010
Pengalaman Kerja	
Waktu	Jabatan
September 2016 - sekarang	Dosen Bahasa Indonesia Universitas Esa Unggul
Februari 2016	Asisten Peneliti Proposal Penelitian, Dr. Elvi Susanti, M.Pd.
Sept 2015 – sekarang	Pengajar Privat Bidang Studi Bahasa Indonesia Elite Tutors Indonesia (Freelance)
Sept 2014 – sekarang	Pengajar Bidang Studi Bahasa Indonesia ARA (Arif Rahman Associate) bersama ASTRA Internasional (Freelance)
Sept 2014 – Nov 2015	Pengajar Bidang Studi Bahasa Indonesia Bimbingan Belajar SSC Cipete
Jan 2013 – sekarang	Pengajar Bidang Studi Bahasa Indonesia Bimbingan Belajar Alumni 70 Pusat (BTA 70) (Freelance)
Nov – Des 2012	Reporter – Rakyat Merdeka Online
Jul 2012 – Agustus 2012	Pengajar Bidang Studi Bahasa Indonesia Bimbingan Belajar Alumni 70 Pamulang (BTA 70)
Nov 2011 – sekarang	Pengajar Privat Bidang Studi Bahasa Indonesia Bimbingan Belajar I Brain Optima (Freelance)
Jan 2010 – sekarang	Pengajar Privat SD, SMP, SMA, UMB dan SNMPTN Bidang Studi Bahasa Indonesia Bimbingan Belajar TRIX (Freelance)
1 Feb – 24 Mei 2012	Pengajar Bidang Studi Bahasa Indonesia SMP Bakti Idhata Cilandak
Apr 2009 – Jan 2010	Pengajar Privat Bidang Studi Bahasa Indonesia Bimbingan Belajar STUDIA
Sept 2008 – Mar 2011	Pengajar Privat Bidang Studi Bahasa Indonesia Bimbingan Belajar SKM UI
1 Apr – 30 Jun 2012	Asisten Peneliti Disertasi, Elvi Susanti, M.Pd.
22 Mar – 22 Mei 2010	Pengajar Jaminan UMB (Ujian Masuk Bersama) Bidang Studi Bahasa Indonesia Salemba Group
1 Sept – 30 Nov 2010	Freelance Repost Berita pada Laman <a href="http://mim.yahoo.co.id">http://mim.yahoo.co.id</a>



## 2. Daftar Riwayat Hidup Anggota Peneliti 1

Name : Alfian  
Place/DOB : Jakarta, September 23<sup>rd</sup>, 1987  
Sex : Male  
Religion : Islam  
Marital Status : Married  
Address : Jl. Timbul Jaya RT 06/04 no 77 Duri Kosambi  
Cengkareng Jakarta Barat  
Mobile phone : 087-885-885-091  
Email : [alfian@esaunggul.ac.id](mailto:alfian@esaunggul.ac.id)

### EDUCATIONAL BACKGROUND

MI Al-Khairiyah Jakarta : 1993-1999  
MTs Annida Al-Islami Jakarta : 1999-2002  
MAN 12 Jakarta : 2002-2005  
Universitas Islam Negeri Jakarta (Bachelor's Degree) : 2005-2010  
Universitas Islam Negeri Jakarta (Master's Degree) : 2010-2013

### ORGANIZATIONS

OSIS MTs : 2001-2002  
OSIS MAN : 2003-2004  
BEMJ English Department : 2006-2009  
Pojoy Seni Tarbiyah (POSTAR) : 2005-2010  
HMI Ciputat : 2006-2009

### TEACHING EXPERIENCES

#### 1. LPIA (2007)

Specific Experiences: Making syllabus and lesson plan; teaching English as a foreign language to the elementary and secondary students.

Reason of Leaving: *Out of Contract*

#### 2. Easy Reader (2008)

Specific Experiences: Making syllabus and lesson plan; Teaching phonetics to the elementary students.

Reason of Leaving: *Out of Contract*

#### 3. SMP 48 SSN Jakarta/Teacher Training (2009)

Specific Experiences: Making syllabus and Lesson plan; Making monthly reports; Teaching English as a Foreign Language to the Secondary students.

#### 4. Ganesha Operation (2010)

Specific Experiences: Making syllabus, lesson plan, and learning materials; Making monthly reports; Teaching English (Genre-based method) to the Secondary Students; Being English Coordinator and giving consultation regarding State University.

Reference: Toha Nyono, S.Si (Head Unit) mobile: 085715393090

**5. SMAI Al-AZhar BSD (2011-2012)**

Specific Experience: Making yearly program, syllabus, lesson plan, and learning materials; Teaching English as a Foreign Language (Genre-based and Contextual Teaching Learning method) to the Secondary Students; Teaching English debate.

Reason of leaving: *Out of Contract*

Reference: Drs. Lukman Hakim (Principal) mobile: 08179973640

**6. Universitas Muhammadiyah Tangerang/UMT (2013)**

Specific Experience: Making yearly program, syllabus, SAP, and learning materials; Teaching English as a Foreign Language (Writing Subject) to adult learners; Supervising students training at School; Being Student's Counselor in writing Skripsi.

Reason of leaving: *Resigned* due to tight schedule in another company.

**7. Universitas Esa Unggul (2014-now)**

Specific Experience: Making yearly program, syllabus, SAP, and learning materials; Teaching Business English and TOEFL.

**8. Universitas Pancasila (2015-now)**

Specific Experience: Making yearly program, syllabus, SAP, and learning materials; Teaching English as a Foreign Language (Writing Subject) to adult learners;

**3. Daftar Riwayat Hidup Anggota Peneliti 2**

1. Nama : Linda Purnamasari, SS, MSi
2. Alamat : Kemanggisan Ilir III/25C. RT.007/07.  
JAKARTA BARAT -11480
3. Tempat/tgl lahir : Jakarta/6 Agustus 1968
4. Telephone : 021-53668263
5. Agama : Islam
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Menikah
8. Email : [lindapurnama@esaunggul.ac.id](mailto:lindapurnama@esaunggul.ac.id)
9. Pendidikan Formal :

1975 – 1981 : SDK Sang Timur (Jakarta Barat)

1981 – 1984 : SMPK Sang Timur (Jakarta Barat)

1984 – 1987 : SMAN 78 (Jakarta Barat)

1987 – 1992 : Sastra Inggris – UKI  
(Jakarta Timur)

1993 : IKIP-Jakarta (Akta IV)

2000 – 2002 : Master Program of American Studies  
di UI.

10. Pendidikan Informal :

1982 – 1984 : Kursus bahasa Inggris (Yayasan LIA)  
1988 : Kursus menyetik (Harvard Course)  
1992 : Kursus Komputer (LPPK)  
1994 : Kursus TOEFL (Yayasan LIA)

11. Pengalaman Kerja:

1988 – 1990 : Guru bahasa Inggris di Harvard  
Course  
1990 – 1994 : Guru bahasa Inggris di SMAN 78  
1990 : Guru bahasa Inggris di Embassy  
English Course  
1994 – now : Dosen bahasa Inggris di Universitas  
YARSI  
1994 – 1995 : Penterjemah Film di Indosiar Visual  
Mandiri  
2004 – now : Sebagai penulis kontributor di  
beberapa majalah

12. Tulisan-tulisan :
- 1999 : 1. Studying Instantly: How to Make Good English  
for Students of YARSI.  
2. Konflik Kepribadian yang dialami seorang anak  
di awal usia sekolah.
- 2000 : 1. Four Components In Studying English  
2. Teaching English: Easy and In a Specific Time  
3. Pendidikan Awal yang Baik akan Membentuk  
Dasar yang Baik Bagi Anak Usia Prasekolah.  
4. Jilbab Sebagai Langkah Awal Pencegahan  
Terhadap Pelecehan Wanita.  
5. Penyetaraan Daya Imajinasi Anak dengan Daya  
Kreatifitas Anak pada Balita.  
6. Belajar Bersama Mrico sebagai Satu Contoh  
VCD Penambah Ilmu Pengetahuan bagi Anak-  
anak di Awal Usia Sekolah  
7. Lagu “Mambo No. 5” dan “I Got A Girl” yang  
Dinyanyikan oleh Lou Bega: Suatu Pelecehan  
terhadap Perempuan.

(Artikel) : 1. Buletin Anak, Juni 1998: Efek Belajar Terlalu Dini Bagi Anak

2. Majalah Amanah No. 58 th. XVIII Januari 2005: Peran Ibu sebagai Penentu Kemajuan Bangsa
3. Majalah Amanah No. 60 th. XVIII Maret 2005: Menguasai Bahasa Inggris di Usia Dini

DIKTI Project for Dosen Muda (Juli 2008):

“Keefektifan Pengelolaan Resource Room Pada Kelas V SDN 17 Kemanggisan Jakarta Barat Dalam Rangka Meningkatkan Nilai Reading Comprehension Siswa.”

Pembawa Makalah Pada Seminar di Universitas Trunojoyo, Madura (Juni 2010):

“Peningkatan Motivasi Pada Mahasiswa Multikultural Dari Fakultas Kedokteran Universitas YARSI Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Bersifat Ekstrakurikuler Dalam Jadwal Kuliah Mereka Yang Sangat Ketat.”

## Lampiran – 3 HKI dan Publikasi

### 1. JURNAL NASIONAL TIDAK TERAKREDITASI

STATUS : Sedang Ditelaah



#### UNIVERSITAS NASIONAL FAKULTAS BAHASA DAN SAstra

PROGRAM STUDI : S-1 SAstra INDONESIA (B), S-1 SAstra INGGRIS (B),  
S-1 SAstra JEPANG (B), DAN S-1 BAHASA KOREA (SK NO.385/KPT/I/2016)

Jl. Sawo Manila No. 61, Pejaten, Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12520, Telp. (021) 78836935, 7806700 (Hunting),  
Fax. 78836935, 7802718, 7802719, Website: sastra.unas.ac.id, Email : fsas@eivitas.unas.ac.id

#### SURAT KETERANGAN

No : 3/J/P/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Dewan Redaksi *Pujangga* : *Jurnal Bahasa dan Sastra*

Menerangkan bahwa Artikel yang berjudul: **Pengembangan Tindak Tutur Illokusi dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta**, ditulis oleh **Silvia Ratna Juwita, S.Pd., M.Pd. dan Linda Purnamasari, S.S., M.Si.**

Telah kami terima untuk dimuat di jurnal *Pujangga* volume 4, nomor 2, Desember 2018 tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 14 November 2018

Kasno Atmo Sukarto, M.Pd.

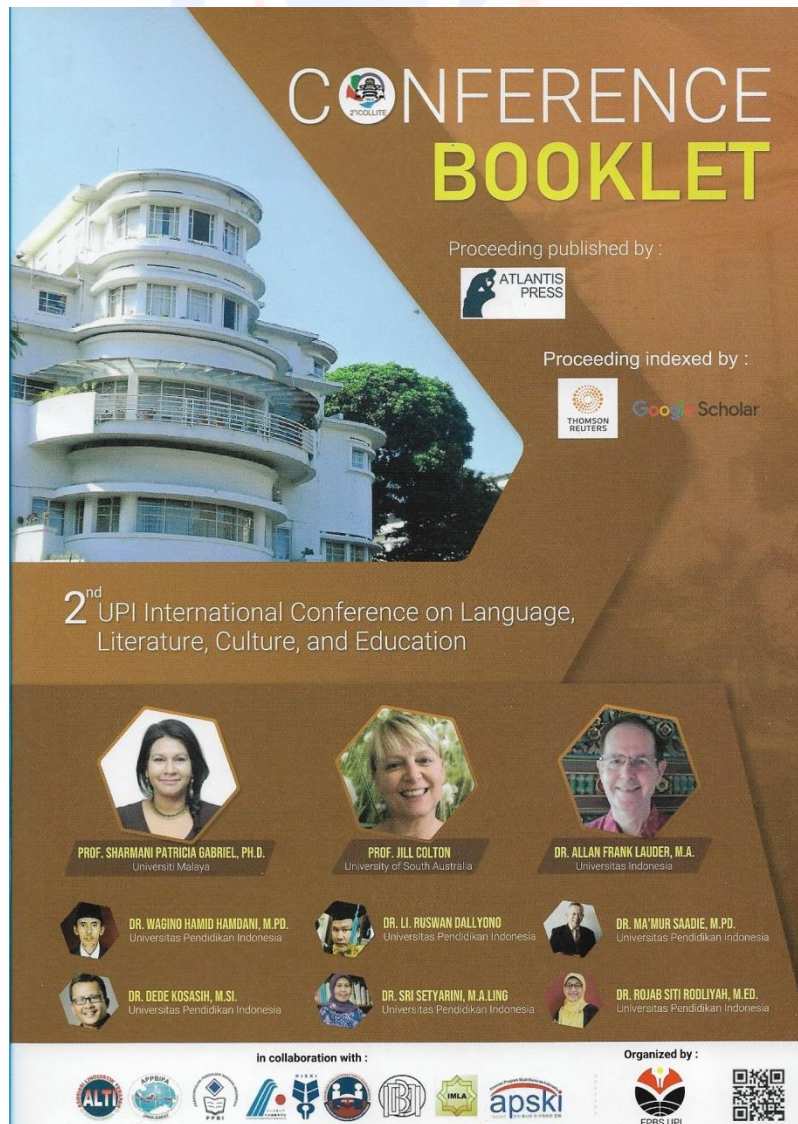
Ketua Dewan Redaksi

## 2. HAKI

 <b>REPUBLIK INDONESIA</b> <b>KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA</b>	
<b>SURAT PENCATATAN</b> <b>CIPTAAN</b>	
Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:	
Nomor dan tanggal permohonan	: EC00201902093, 23 Januari 2019
<b>Pencipta</b>	
Nama	: <b>Silvia Ratna Juwita, M.Pd, Linda Purnamasari SS, M.Si,</b>
Alamat	: Jl. Raya RTM Gg. Awan No. 11B. RT002/011. Kelurahan Tugu. Kecamatan Cimanggis, Depok, Jawa Barat, 16951
Kewarganegaraan	: Indonesia
<b>Pemegang Hak Cipta</b>	
Nama	: <b>Linda Purnamasari SS, M.Si, Silvia Ratna Juwita, M.Pd,</b>
Alamat	: Jl. Kemanggis Ilir III/25. RT007/07. , Jakarta , 7. 11480
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: <b>Laporan Penelitian</b>
Judul Ciptaan	: <b>Pengembangan Tindakan Ilokusi Dalam Aktivitas Pembelajaran Dosen Pengampu Pelaksana Akademik Mata Kuliah Universitas (PAMU) Universitas Esa Unggul Jakarta</b>
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 25 Oktober 2018, di Bandung
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	: 000132453
adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.	
	a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
	 Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS. NIP. 196611181994031001

### 3. PEMAKALAH Seminar Internasional

**ICOLLITE 2018 2nd International Conference on Language, Literature, Culture, and Education** pada 24 – 25 Oktober 2018, di Gedung FPBS UPI, Bandung, Jawa Barat





2<sup>nd</sup> UPI International Conference on Language,  
Literature, Culture, and Education

October 24 - 25, 2018, Bandung, Indonesia

**THE DEVELOPMENT OF THE ILLOCUTION SPEECH ACT IN LEARNING  
ACTIVITIES OF THE LECTURERS WHO TEACH THE GENERAL SUBJECTS AT  
PAMU ESA UNGGUL UNIVERSITY JAKARTA**

Silvia Ratna Juwita

Linda Purnamasari

The Development of the Illocution Speech Act in Learning Activities of the Lecturers who teach the General Subjects at PAMU Esa Unggul University Jakarta” is a language research which is done by the bahasa Indonesia and English lecturers. This research is focused on speech act which is used to share the materials by the lecturers from PAMU (Pengampu Pelaksana Mata Kuliah Universitas) Universitas Esa Unggul Jakarta. It is focused on the new lecturers or beginner lecturers (1st year). The Roadmap research is for 1 year which is included to the object research that can be continued for next three years.

This research is the content analysis to the qualitative method from collecting data such as the assertive, directive, commissive, expressive, declarative speech acts related to the lecturers speech in the learning activities from Esa Unggul University so the research will find the research in illocution speech act from the beginner lecturers of PAMU.

Hopely, the output of this research will be in a publication journal and reference book about the speech act in the learning activities for the beginner lecturers (first year) at Esa Unggul University Jakarta.

**Keywords :** speech act, lecturers, learning process, language





2<sup>nd</sup> COLLITE

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
LANGUAGE, LITERATURE,  
CULTURE, AND EDUCATION**

**CERTIFICATE**

No : 4014/UN40.A3/KP/2018

Awarded to

**Silvia Ratna Juwita**

as

**presenter**

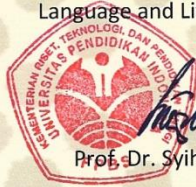
in

**2<sup>ND</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE  
ON LANGUAGE, LITERATURE, CULTURE, AND EDUCATION**

October 24 – 25, 2018, Bandung, Indonesia  
Faculty of Language and Literature Education  
Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 25 October 2018

Dean of Faculty  
Language and Literature Education,



Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd.



Chairman,

Dr. Li. Ruswan Dallyono





2<sup>nd</sup>ICOLLITE

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
LANGUAGE, LITERATURE,  
CULTURE, AND EDUCATION**

**CERTIFICATE**

No : 4014/UN40.A3/KP/2018

**Awarded to**

**Linda Purnamasari**

as

**presenter**

in

**2<sup>ND</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE  
ON LANGUAGE, LITERATURE, CULTURE, AND EDUCATION**

October 24 – 25, 2018, Bandung, Indonesia  
Faculty of Language and Literature Education  
Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 25 October 2018

Dean of Faculty  
Language and Literature Education,



Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd.

Chairman,



Dr. Li. Ruswan Dallyono

**ICOLLITE**

