

Periode : Semester Ganjil
Tahun : 2018/2019
Skema : Mandiri
Abdimas
Kode Renstra : 7. HDC

LAPORAN
PROGRAM MANDIRI PENGABDIAN MASYARAKAT
DENGAN PEMBIAYAAN MANDIRI

Training on Building Values in Classrooms di Sekolah Dasar Negeri Gambir 01,
Jakarta Pusat

(Periode Pelaksanaan: Juli – Desember 2018)



Pengusul:

- 1 Ketua Ainur Rosyid, SPdI, MA NIDN 0301078403
- 2 Anggota 1
- 3 Anggota 2

FKIP / PGSD
Universitas Esa Unggul
Tahun 2018

**Halaman Pengesahan Laporan
Program Pengabdian Masyarakat
Universitas Esa Unggul**

- 1 Judul Kegiatan Abdimas : *Training on Building Values in Classrooms* di Sekolah Dasar Negeri Gambir 01, Jakarta Pusat
- 2 Nama mitra sasaran : Sekolah Dasar Negeri Gambir 01, Jakarta Pusat
- 3 Ketua Tim
 - a. Nama : Ainur Rosyid, SPdI, MA
 - b. NIDN : 0301078403
 - c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
 - d. Fakultas/Prodi : FKIP / PGSD
 - e. Bidang Keahlian : K-12 Edu. Leadership dan Pengembangan Guru
 - f. Telepon : 085790978247
 - g. Email : ainur.rosyid@esaunggul.ac.id
- 4 Jumlah Anggota Mahasiswa : - orang
- 5 Lokasi Kegiatan Mitra : Sekolah Dasar Negeri Gambir 01, Jakarta Pusat

- Alamat : Jalan Medan Merdeka Selatan No. 14 RT.11/RW.2
Gambir
- Kabupaten/Kota : Jakarta Pusat
- Propinsi : DKI Jakarta
- 6 Periode/Waktu Kegiatan : Semester Ganjil/Juli - Desember 2018
- 7 Luaran yang dihasilkan : Daftar nilai-nilai yang ditanamkan pada siswa;
Program atau kegiatan untuk mengimplementasikan nilai-nilai
- 8 Sumber dana mandiri : Rp 3.000.000,00

Jakarta, Oktober 2018

Menyetujui,
Dekan FKIP Universitas

Dr. Rokiah Kusumapradja, MHA
NIK. 291110014

Mengetahui,
Ka. Pusat Studi

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., MM., M.Pd
NIDN/NIK: 0329056804 / 216090644

Mengetahui,
Ka. LPPM

Dr. Hasyim, SE, MM, MEd
NIK. 0201040164

Pengusul,
Ketua Tim Pelaksana

Ainur Rosyid, SPdI, MA
NIDN: 0301078403

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	iv
RINGKASAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Analisis Situasi.....	1
1.2 Permasalahan Mitra.....	2
BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN	3
2.1 Solusi yang Ditawarkan.....	3
2.2 Target Luaran Program.....	3
BAB III METODE PELAKSANAAN	4
3.1 Metode Pelaksanaan.....	4
3.2 Alur Kegiatan	4
3.3 <i>Road Map</i>	5
BAB IV KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI	6
BAB V RENCANA KERJA, JADWAL KEGIATAN,.....	9
DAN JUSTIFIKASI ANGGARAN	
5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas.....	9
5.2 Lokasi dan Jadwal Kegiatan	9
5.3 Penyusunan Anggaran	11
BAB VII SIMPULAN DAN SARAN.....	13
DAFTAR PUSTAKA.....	14
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kinerja FKIPUEU dalam Program Pengabdian kepada Masyarakat.....	6
---	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta (Denah) Lokasi Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tarbiyatussa'adah, Kembangan Utara, Jakarta Barat	1
Gambar 2. Gambaran IPTEKS yang ditransfer	4
Gambar 3. Road map penelitian	5

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Ketua Abdimas.....	34
Lampiran 9. Foto-Foto Kegiatan Abdimas	46
Salindia Materi Kegiatan Abdimas	

Identitas Dan Uraian Umum

1. Judul Pengabdian Kepada Masyarakat : *Training on Building Values in Classrooms* di Sekolah Dasar Negeri Gambir 01, Jakarta Pusat
2. Ketua Pelaksana : Ainur Rosyid, SPdI, MA
Anggota : -
3. Objek (Khalayak Sasaran) Pengabdian Kepada Masyarakat
Melalui wawancara / interview didapatkan bahwa Sekolah Dasar Negeri Gambir 01 Jakarta Pusat ini sedang menggagas ide untuk menjadi sekolah masa depan. Diantara yang menjadi persiapan untuk menuju sekolah masa depan adalah pendidikan karakter, sehingga guru dan kepala sekolah perlu merumuskan nilai-nilai yang ditanamkan ke siswa, nilai-nilai yang kontekstual dengan sekolah.
4. Masa Pelaksanaan : 16 Jam
Mulai, Bulan : Agustus 2018
Berakhir, Bulan : Oktober 2018
5. Usulan Biaya Mandiri : 3.000.000,-
6. Lokasi Pengabdian Kepada Masyarakat
SDN Gambir 01, Jalan Medan Merdeka Selatan No. 14 RT.11/RW.2 Gambir, Jakarta Pusat
7. Mitra yang terlibat (uraikan apa kontribusinya):
Pihak mitra sekoah menyediakan data mengenai profil sekolah sebagai gambaran peta situasi dan kondisi sekolah. Pihak mitra berkomitmen dalam keterlibatan aktif dalam program pengabdian kepada masyarakat. Pihak mitra bersedia memberikan ruang sebagai tempat kegiatan dan mengalokasikan waktu untuk pelaksanaan. Selain itu, pihak mitra juga menyediakan sound system untuk kegiatan ini. Pihak mitra bersedia untuk menjalankan program pendidikan nilai yang sudah disepakati.
8. Permasalahan yang ditemukan dan solusi yang ditawarkan:
Permasalahan yang ditemukan adalah bahwa sekolah sudah mencanakan pendidikan nilai atau nilai-nilai yang ditanamkan. Namun, nilai-nilai tersebut langsung diadopsi dari pemerintah, tanpa melihat situasi dan kondisi sekolah.
Solusi yang ditawarkan adalah penyusunan nilai-nilai berdasarkan pada situasi dan kondisi sekolah.
9. Kontribusi mendasar pada khalayak sasaran (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada manfaat yang diperoleh)
Manfaat yang diperoleh dari kegiatan ini adalah terbentuknya nilai-nilai yang kontekstual yang akan ditanamkan kepada siswa, melalui program-program yang disepakati.
10. Rencana luaran berupa jasa, model, sistem, produk/barang, paten, dan luaran lainnya yang ditargetkan seperti Haki dan publikasi jurnal
Luaran Pengabdian Kepada Masyarakat adalah
 - a. Jasa pelatihan dan pendampingan hingga terbentuknya nilai-nilai yang disepakati untuk dididikkan kepada siswa
 - b. Metode : evaluasi diri, pelatihan, tanya jawab, diskusi
 - c. Produk : Daftar nilai-nilai yang disepakati untuk dididikkan kepada siswa

- d. Haki: Karya ilmiah pengabdian kepada masyarakat “*Training on Building Values in Classrooms*” di Sekolah Dasar Gambir 01, Jakarta Pusat

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa

RINGKASAN

Sekolah Dasar Negeri Gambir 01 Jakarta Pusat merupakan sekolah dasar negeri yang berada di wilayah Jakarta Pusat. Merujuk pada permasalahan atau tantangan yang telah diidentifikasi, ditetapkan skala prioritas yang dilakukan adalah dengan memberikan pelatihan tentang cara menyusun nilai-nilai yang ingin ditanamkan kepada peserta didik.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka solusi yang diajukan adalah melakukan pendampingan cara menyusun nilai-nilai yang perlu ditanamkan pada peserta didik. Cara menyusun nilai ini dimulai dari nilai-nilai yang dijadikan pedoman hidup oleh guru, tantangan kondisi kehidupan saat ini dan nilai-nilai yang menjadi aspirasi orang tua dan masyarakat. Metode yang digunakan dalam pengabdian kepada masyarakat ini adalah evaluasi diri, tanya jawab, dan diskusi.

Target luaran yang akan dicapai adalah a) jasa pelatihan dan pendampingan penyusunan nilai-nilai yang ingin ditanamkan kepada peserta didik, b) Daftar nilai-nilai yang ditanamkan pada siswa, c) publikasi jurnal abdimas universitas esa unggul d) Haki

BAB I

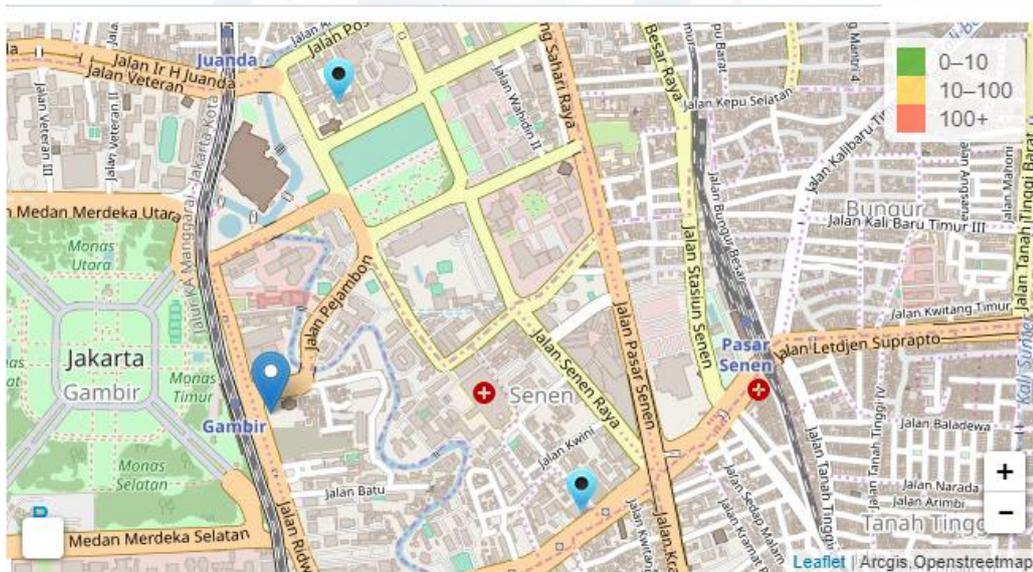
PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

A. Sekolah Dasar Negeri Gambir 01 Jakarta Pusat

Sekolah Dasar Negeri Gambir 01 adalah sekolah negeri di bawah dinas Pendidikan Jakarta Pusat. Sekolah ini berdiri dengan SK No 27/S.K./BIII.- dengan tertanggal 1962-10-25, sedangkan SK Izin Operasional tertanggal 1910-01-01. Nomor Pokok Statistik Nasional (NPSN) sekolah ini adalah 20104643. Gedung sekolah ini berdiri di atas lahan seluas 2400 meter persegi.

Berikut merupakan peta (denah) lokasi sekolah dengan beberapa tempat penting di sekitarnya.



Gambar 1. Peta (denah) Lokasi Sekolah Dasar Negeri Gambir 01 Jakarta Pusat

Untuk menjalankan pendidikan, sekolah dasar ini dilengkapi dengan kondisi standard dan mencakup ruang kelas sebanyak 10 ruang, ruang laboratorium sebanyak 1, ruang perpustakaan sebanyak 1, ruang guru, ruang tata usaha, ruang UKS, ruang keamanan dan lapangan upacara. Selain itu, daya listrik sekolah dasar ini adlaah 5,500, dan sanitasi untuk siswa ada 2.

Penyelenggaraan sekolah yaitu 5 hari kerja dan dikelola oleh 12 orang yang terdiri dari 9 guru dan 3 tenaga kependidikan, serta ditambah dengan 12 guru ditambah tendik. Dari hasil

wawancara dengan kepala sekolah, guru dan tenaga tata usaha, ditemukan bahwa sekolah dasar negeri Gambir 01 ini diprogramkan untuk menjadi sekolah masa depan. Hal yang dicanangkan diantaranya adalah pendidikan nilai.

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1 Solusi

Berdasarkan permasalahan – permasalahan / tantangan / program yang direncanakan oleh sekolah mitra, ditetapkan skala prioritas yang berkaitan dengan pendidikan nilai. Skala prioritas tersebut berkaitan dengan upaya untuk meningkatkan karakter siswa di sekolah. Hal ini menjadi penting karena berdampak langsung terhadap pengembangan kepribadian, baik bagi guru maupun peserta didik sebagai salah satu unsur sekolah masa depan.

Solusi yang ditawarkan adalah dilakukannya kegiatan pengabdian kepada masyarakat (secara mandiri) dengan melakukan pelatihan penyusunan nilai-nilai karakter untuk peserta didik.

2.2 Target Luaran

Kegiatan pengabdian ini memiliki beberapa target program sebagai berikut.

Berikut akan dijelaskan luaran dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

1. Jasa pelatihan dan pendampingan pengetahuan hingga guru mampu menyusun nilai-nilai karakter yang akan ditanamkan ke peserta didik
2. Daftar nilai-nilai yang ditanamkan pada siswa,
3. Publikasi jurnal abdimas Universitas Esa Unggul
4. Haki

BAB III

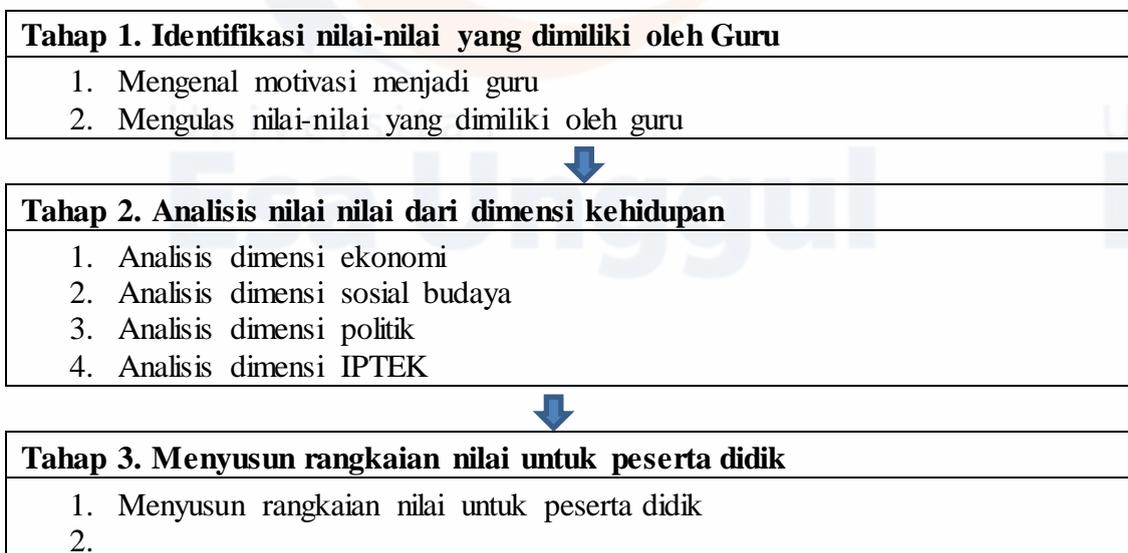
METODE PELAKSANAAN

3.1 Metode dan Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan program pengabdian masyarakat ini terbagi menjadi tiga tahap. Tahap ke-1 adalah identifikasi nilai-nilai yang dimiliki oleh guru sebagai seorang pendidik dan sebagai pribadi. Dalam tahap 1 ini dibagi menjadi 2 fase, yaitu fase pertama, mengenal motivasi menjadi guru dan fase kedua, mengulas nilai-nilai yang dimiliki oleh guru. Tahap kedua adalah analisis dimensi – dimensi kehidupan yang terkait dengan nilai-nilai. Tahap ketiga adalah menyusun rangkaian nilai untuk kegiatan pembelajaran di kelas.

Untuk menunjang kelancaran program pengabdian masyarakat, beberapa peralatan yang diperlukan antara lain, 1) proyektor yang digunakan untuk memaparkan materi yang terkait, 2) laptop, 3) pengeras suara, 4) kertas flip chart untuk tugas kelompok.

3.2 Gambaran IPTEKS yang ditransfer



Gambar 2. Gambaran IPTEKS yang ditransfer

3.4 Roadmap Penelitian

2015 – 2016 Mandiri	2017 – 2018 Penelitian Dosen Pemula	2019 – 2021 Penelitian Pengembangan
<p>The use of reflection Journal in Assessing Student Learning</p>	<p>Upaya Guru Sekolah Dasar Non Kependidikan dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik</p>	<p>Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar</p>
<p>Hubungan antara Motivasi menjadi Guru Sekolah Dasar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Esa Unggul</p>	<p>Upaya Guru Sekolah Dasar dalam mengembangkan Kompetensi Kepribadian dan pengaruhnya terhadap Kompetensi Sosial</p>	<p>Model Pengembangan Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Sekolah Dasar</p>

Gambar 3. Roadmap Penelitian

BAB IV

KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI

FKIP UEU berdiri pada tahun akademik 2013-2014 dan salah satu misinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, khususnya di bidang keguruan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan melalui kinerja Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.

Tabel 4.1 Kinerja FKIP UEU dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat
Periode 2013 – 2017

No.	Nama	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
				Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	Dr. Rokiah Kusumapradja, MHA	2013	Anggota Steering Committee Seminar Nasional XII PERSI dan Seminar Nasional Tahunan VII Patient Safety 2013 dan Hospital EXPO XXVI	PERSI	2.005.000.000
		2013	Pemberdayaan Masyarakat Kecamatan Teluk Naga dalam Menurunkan Angka Kesakitan Demam Berdarah.	Puskesmas Teluk Naga Cengkareng	6.000.000
2.	Ainur Rosyid, S.Pdi, MA.	2015	Pengenalan Kewirausahaan Bagi Masyarakat Desa Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2016	Pelatihan Pengembangan Silabus dan RPP Kurikulum KTSP bagi Guru-Guru di Yayasan Perguruan Birrul Walidain Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
3	Prayogo Hadisulistio, S.Pd.,M.Pd	2017	Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merancang Digital <i>Mind Map</i> dengan <i>Mindmaple</i> .	Universitas Esa unggul	3.150.000
		2017	Pelatihan Pembuatan Modul Pembelajaran di SMP Providentia Jakarta Barat.	Universitas Esa Unggul	3.150.000
4	Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M., M.Pd.	2017	Keterampilan Manajemen Kelas melalui Gerakan Sederhana Senam Otak (Brain Gym) di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.500.000
		2017	Peningkatan Keterampilan Manajemen Proses Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Di SMP St. Andreas, Jakarta.	Universitas Esa unggul	3.000.000
5	Harlinda Syofyan, S.Si.,M.Pd	2015	Pelatihan Keterampilan Menyulam di Desa Gunung Bunder Bogor	Universitas Esa unggul	1.000.000
		2015	Pelatihan Pembuatan Kisi-Kisi Soal di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000

		2016	Ipteks bagi Masyarakat (Ibm) Peningkatan Kemampuan Masyarakat dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba pada Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) di Kecamatan Pulogadung dan Jatinegara Wilayah Jakarta Timur .	IbM DIKTI	50.000.000
		2016	Pelatihan Metode Pembelajaran IPA di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2017	Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran IPA di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Pelatihan Penerapan Pembelajaran Inovatif dan Interaktif pada Pembelajaran IPA Di SMP St. Andreas, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	2.000.000
6	Noni Agustina, M.Pd	2016	Pelatihan Penerapan Electornic <i>Storybook</i> dalam eningkatkan Kemampuan Berbicara di Yayasan Birrul Waalidain.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merancang Media Pembelajaran dengan Menggunakan Powtoon	Universitas Esa Unggul	3.150.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah di SMP Providentia	Universitas Esa Unggul	3.162.000
7	Rika Mutiara, M.Hum	2017	Program Range untuk Menyusun Daftar Kosakata Bahasa Inggris di SD Pelita II	Universitas Esa Unggul	2.200.000
		2017	Penggunaan <i>Antconc</i> untuk Identifikasi Karakteristik Genre Naratif Di SMP Providentia	Universitas Esa Unggul	500.000
8	Albert Supriyanto Manurung, S.Si.,M.Pd	2016	Pelatihan Aritmatika bagi Ibu-Ibu (Orang Tua Siswa) di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain Semplak Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Konsep Luas pada Bangun Datar bagi Guru Di Kelas V SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dilaksanakan oleh FKIP UEU kepada sekolah-sekolah mitra yang memerlukan pendampingan dalam penyelesaian persoalan yang dihadapi dengan jenis kepakaran: pendidikan, pendidikan dasar, manajemen pendidikan, pendidikan kesehatan, pendidikan matematika, pendidikan agama, pendidikan bahasa Indonesia, pendidikan sosial, pendidikan matematika, pendidikan statistik, pendidikan bahasa Inggris, pendidikan jasmani, pendidikan keuangan, pendidikan komputer, kepakaran bidang kepramukaan dan pendidikan perpustakaan.

Dalam pelaksanaannya, keseluruhan kegiatan didukung oleh para tim dosen abdimas dengan kepakaran di berbagai bidang disiplin ilmu, memiliki pengalaman, dan kompetensi yang sesuai untuk melakukan solusi bagi permasalahan mitra dan schma abdimas yang ada. Beberapa lintas disiplin ilmu yang ada di UEU, antara lain Teknik Planologi, Transport Planning, Traffic Engineer, Teknik Informatika, Teknik Industri, Ekonomi, Akuntansi, Manajemen, Hukum, Kesehatan Masyarakat, Administrasi Bisnis, Psikologi, Ilmu Komunikasi, Perpajakan, Desain Industri, Fisioterapi, Farmasi dengan kualifikasi Doktor dan Master.

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan sekolah-sekolah mitra distrategikan dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Tim Dosen dan Mahasiswa FKIP UEU Periode Pelaksanaan Juli -- Desember 2018 dengan schema Abdimas Mandiri yang mengambil tema Sentral: Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*) dan RIP Renstra FKIP: Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema yang diusung adalah: Gerakan Literasi Sekolah untuk Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema ini diangkat dengan latar belakang: (1) Kebutuhan dan permasalahan sekolah menuntut adanya gerakan “melek secara modern” dalam berbagai bidang, (2) Mendukung Gerakan Literasi Sekolah Tahun 2018, (3) Keunggulan konsentrasi mata kuliah FKIP UEU pada mata kuliah PSD 362 Pengembangan Literasi.

BAB V RENCANA KERJA, JADWAL KEGIATAN, DAN JUSTIFIKASI ANGGARAN

1. Bentuk Kegiatan Abdimas

Pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan dalam bentuk kegiatan pelatihan penyusunan rangkaian nilai-nilai yang dikembangkan dalam pembelajaran di kelas.

2. Lokasi dan Jadwal Kegiatan

Lokasi kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berada di Sekolah Dasar Negeri Gambir 01 Jakarta Pusat yang berlokasi di Jalan Medan Merdeka Selatan No. 14 RT.11/RW.2 Gambir

Jadwal Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat, Periode Juli – November 2018

No	Kegiatan	Jul	Ags	Sept	Okt	Nov	Tanggal Kegiatan	Jml Jam
1.	Studi lapangan						Juli 2018	2
2.	Perencanaan proposal, kesediaan sekolah mitra dan pengajuan proposal.						1—6 Agustus 2018	2
3	Penyusunan materi, media, dan bahan presentasi						9 Agustus 2018	3
4	Pelaksanaan kegiatan abdimas pukul 08.00 – 15.00						29 Agustus 2018	7
6	Pengolahan data dan penyusunan laporan akhir						30 Oktober 2018	2

3. Hasil dan Luaran yang dicapai

Kegiatan yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Gambir 01 Jakarta Pusat diikuti oleh semua kelas mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Bahkan diikuti oleh mahasiswa praktikan yang praktek mengajar di sekolah tersebut.

Pada tahap awal, guru diajak untuk refleksi atau evaluasi diri tentang motivasi menjadi guru. Motivasi ini akan menjadi mesin paling pertama yang digunakan oleh guru saat meniti karir sebagai guru. Sebagaimana diketahui, ada beberapa jenis motivasi seseorang dalam berkarir, utamanya menjadi seorang guru. Motivasi yang pertama adalah motivasi intrinsik yaitu alasan-alasan yang berhubungan dengan aktifitas pekerjaan itu sendiri,

misalnya kegiatan mengajar anak, ketertarikan untuk menggunakan keahlian mengajar dan berbicara dengan anak, pengetahuan tentang mata pelajaran.

Motivasi yang kedua adalah motivasi ekstrinsik yaitu alasan-alasan yang tidak terkait dengan aktifitas profesi itu, misalnya jumlah libur yang panjang, status sosial, fleksibilitas dalam pekerjaan. Dan motivasi yang terakhir adalah motivasi altruistic yaitu alasan-alasan yang terkait dengan profesi megajar sebagai profesi yang penting dan memiliki nilai sosial. Motivasi ini berasal dari keinginan untuk membantu generasi muda tumbuh dan berkembang dan keinginan untuk memajukan masyarakat luas.

Dari ketiga jenis motivasi tersebut diatas, lebih dari 90 % guru – guru di Sekolah Dasar Negeri Gambir 01 Jakarta Pusat memiliki motivasi altruistic yang kuat.

Selanjutnya, guru-guru diajak untuk merefleksikan diri tentang nilai-nilai yang dipegangnya sebagai seorang pribadi dan sebagai seorang guru. Kepribadian manusia terbentuk dan berakar pada tatanan nilai-nilai yang diyakininya.

Kemudian guru-guru diajak untuk menganalisis dimensi-dimensi kehidupan mulai dari aspek ekonomi, sosial-budaya, politik, dan IPTEK. Setelah menganalisis, guru-guru dibentuk dalam 3 kelompok untuk merumuskan atau menyusun nilai-nilai karakter yang akan ditanamkan kepada siswa.

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
Religius Jujur Percaya diri Bertanggung jawab Disiplin	Saling menghargai Toleransi Rendah hati Percaya diri Demokrasi Kerjasama Nasionalis Integritas	Religius Toleransi Estetika Nasionalis Disiplin

Nilai yang disepakati oleh guru	
a. Religius b. Nasionalis c. Integritas d. Mandiri	e. Gotong royong f. Toleransi g. Percaya diri h. Estetika i. Disiplin

Hasil dan luaran

Hasil yang dicapai sebagai output dari kegiatan ini adalah serangkaian nilai-nilai yang akan ditanamkan kepada siswa dalam pembelajaran. Nilai nilai itu adalah Religius, Nasionalis, Integritas, Mandiri, Gotong royong, Toleransi, Percaya diri, Estetika, dan Disiplin. Luaran yang akan dicapai adlaah jasa, produk, metode, Haki, dan publikasi pada jurnal abdimas universitas esa unggul.

4. Penyusunan Anggaran

Biaya kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
A.	Pembelian barang habis pakai	2.100.000,-
B.	Biaya transportasi dan akomodasi	400.000,-
C.	Pembelian barang inventaris untuk internal atau mitra	0,-
D.	Lain-lain	500.000,-
Total Biaya		3.000.000,-

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
A. PEMBELIAN BARANG HABIS PAKAI		
1	Cetak materi pelatihan 10 hal x 15 x Rp 200,-	30.000,-
3	Kebutuhan ATK kertas = 1 rim x Rp 55.000	55.000,-
4	Kebutuhan tinta printer = 1 set x Rp 250.000	250.000,-
5.	Materai 2 buah x Rp 7.500,-	15.000,-
6	Penggandaan dokumen proposal = 3 set x Rp 30.000,-	90.000,-
7	Analisis, laporan dan penggandaan Dokumen Laporan = 3 set x Rp 40.000	120.000,-
8.	Plakat dan souvenir untuk sekolah	300.000,-
9	Konsumsi guru dan staf sekolah = 16 orang x Rp 30.000	480.000,-
10.	Konsumsi anggota mahasiswa dan peneliti= 3x Rp 30.000	90.000,-
11.	Kudapan untuk guru dan staf sekolah = 16 x Rp. 14.000	224.000,-
12.	Kudapan untuk anggota mahasiswa dan peneliti = 3 x 10.000	30.000,-
13.	Souvenir untuk peserta (guru) = 13x Rp 20.000	260.000,-
14.	Cetak sertifikat abdimas untuk ketua dan anggota = 3x 10.000	30.000,-
15.	Kuota internet 10 GB untuk pencarian informasi dan data yang mendukung	126.000,-
TOTAL BIAYA		2.100.000

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
B. BIAYA TRANSPORTASI DAN AKOMODASI		
1	Sekolah Mitra (Ketua) = 5 pertemuan x 2 (pp) x Rp 50.000,-	250.000,-
2	Sekolah Mitra) = 3 pertemuan x 2 (pp) x Rp 50.000,-	150.000,-
TOTAL BIAYA		400.000,-
C. LAIN – LAIN		
	Haki	500,000
TOTAL BIAYA		500.000

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Hasil dari kegiatan ini didapatkan kesimpulan bahwa

- a. Diketahui motivasi guru-guru SDN Gambir 01 Jakarta pusat menjadi guru, semakin menyadari akan makna menjadi seorang guru
- b. Dirumuskannya serangkaian nilai-nilai yang akan diajarkan dalam pembelajaran

2. Saran

- a. Perlu adanya komitmen dari guru-guru untuk menjalankan serangkaian nilai-nilai yang telah disepakati
- b. Perlu adanya evaluasi berkesinambungan terkait dengan penerapan nilai-nilai yang telah disepakati

Referensi

- Aksu, M., Demir, C.E., Dologlu, A., Yildirim, S., Kiraz, E. (2010). Who are the Future Teachers in Turkey? Characteristics of Entering Student Teachers, *Journal of Educational Development*. Vol. 30
- Chuene, K., Lubben, F. & Newson, G. (1999). The Views of Pre-service and Novice Teachers on Mathematics Teaching in South Africa Related to Their Educational Experience, *Educational Research*, Vol. 41
- Eggen, P., Kauchak, D. 2007. *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. New Jersey, USA: Pearson
- Hubeis, A. V. S. (2010). *Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa*. Bogor: IPB Press
- Klassen, R.M., Al-Dharfi, S, Hannok, W. & Betts, SM. (2011). Investigating pre-service teacher motivation accros cultures using the Teacher's Ten Statement Test, *Teaching and Teacher Education*, 27.3.
- Saban, A. (2003). A Turkish Profile of Prospective Elementary School Teachers and Their Views of Teaching, *Teaching and Teacher Education*. Vol 19
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sardiman, A.M. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- (<http://www.vistaeducation.com/news/v/all/prediksi-pekerjaan-paling-dicari-10-tahun-kedepan>) diakses 15 Februari 2016
- http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2010/Artikel_10505143.pdf diakses 15 Februari 2016
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2006). "Teacher motivation, compensation and working conditions". Chapter in *Guidebook for Planning Education in Emergencies and Reconstruction*. Paris: International Institute for Educational Planning.
- W.S.Winkel. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abad