

## LAPORAN AKHIR PENGABDIAN MASYARAKAT



### PENGENALAN LITERASI MULTIMODAL

Januari 2020

1. Rika Mutiara, S.Pd., M.Hum. (0305128702)
2. Safi Aini
3. Dorce Apriyurita
4. Puji Zakiyah
5. Chairunisa
6. Balqis Azzahra
7. Asep Riyadi
8. Nurjannah

Ketua

Anggota

Anggota

Anggota

Anggota

Anggota

Anggota

Anggota

FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris

Universitas Esa Unggul  
2020

**Halaman Pengesahan Laporan Program Pengabdian Masyarakat  
Universitas Esa Unggul**

1. Judul kegiatan abdimas : Pengenalan Literasi Multimodal
2. Nama mitra sasaran : SMP Negeri 274 Jakarta
3. Ketua tim
  - a. Nama : Rika Mutiara
  - b. NIDN : 0305128702
  - c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
  - e. Bidang Keahlian : Pendidikan bahasa
  - f. Telepon : 085280486075
  - g. Email : rika.mutiara@esaunggul.ac.id
4. Jumlah anggota dosen : 1 orang
5. Jumlah anggota mahasiswa: 6 orang
6. Lokasi kegiatan mitra (1)
  - Alamat : Jalan Empang Bahagia Raya No.4B, Jelambar, Grogol
  - Kabupaten/Kota : Jakarta Barat
  - Propinsi : DKI Jakarta
  - Jarak PT ke lokasi : 5 km
7. Periode/waktu kegiatan : 1 bulan
8. Luaran yang dihasilkan : Laporan
9. Usulan/realisasi anggaran :
  - a. Dana internal UEU : Rp 1.700.000,00

Menyetujui  
Dekan FKIP



Dr. Ratnawati, S.Pd, M.M., M.Pd.  
NIK 216090644

Jakarta, 3 Februari 2020  
Pelaksana  
Ketua Tim Pelaksana

Rika Mutiara, M.Hum.  
NIK 216090646

Ketua LPPM



Dr. Erry Yudhya Mulyani, S. Gz., M. Sc.  
NIK 209100388

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul pengabdian : Literasi Multimodal  
kepada masyarakat

2. Tim pelaksana

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian
1	Rika Mutiara, S.Pd., M.Hum	Ketua	Linguistik pendidikan
2	Safi Aini, M.Sc.	Anggota	Pendidikan bahasa
3.	Dorce Apriyurita	Anggota	Pendidikan bahasa
4	Puji Zakiyah	Anggota	Pendidikan bahasa
5	Chairunisa	Anggota	Pendidikan bahasa
6	Balqis Azzahra	Anggota	Pendidikan bahasa
7	Asep Riyadi	Anggota	Pendidikan bahasa
8	Nurjannah	Anggota	Pendidikan bahasa

3. Khalayak sasaran pengabdian kepada masyarakat

Siswa kelas 7 SMPN 274 Jakarta

4. Masa pelaksanaan

Mulai : Desember 2019

Berakhir : Januari 2020

5. Lokasi pengabdian kepada masyarakat

Jalan Empang Bahagia Raya No.4B, Jelambar, Grogol

6. Mitra yang terlibat

Siswa SMPN 274 Jakarta dalam pengembangan literasi multimodal

7. Permasalahan yang ditemukan dan solusi yang ditawarkan

Dalam menjalankan gerakan literasi sekolah, kegiatan yang dilakukan hanya terbatas pada aktifitas membaca teks dalam buku cerita atau ensiklopedia. Siswa belum pernah mendapatkan paparan dalam bentuk multimodal misalnya menginterpretasikan gambar atau membaca grafik dan tabel.

8. Kontribusi mendasar pada khalayak sasaran

Program ini membantu pengembangan dan pelaksanaan kegiatan literasi sekolah dengan memperkenalkan literasi multimodal.

## DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	i
Identitas dan Uraian Umum	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	iv
Daftar Gambar	iv
Ringkasan	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Analisis Situasi	1
1.2 Permasalahan Mitra	3
<b>BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN</b>	<b>4</b>
2.1 Solusi	4
<b>BAB III METODE PELAKSANAAN</b>	<b>5</b>
3.1 Metode	5
3.2 Solusi yang Ditawarkan	7
3.3 Partisipasi Mitra	7
3.4 Gambaran IPTEKS yang ditransfer	8
3.5 Roadmap	9
<b>BAB IV KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI</b>	<b>10</b>
4.1 Kelayakan Fakultas dan Program Studi	10
4.2 Kepakaran Pengusul	13
<b>BAB V Realisasi Kegiatan dan Penyerapan Anggaran</b>	<b>15</b>
5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas	15
5.2 Hasil dan Luaran yang Dicapai	15
5.3 Realisasi Penyerapan Anggaran	17
<b>BAB VI Kesimpulan dan Saran</b>	<b>18</b>
6.1 Kesimpulan	18
6.2 Saran	18
Daftar Pustaka	19

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kinerja FKIP UEU dalam Program Pengabdian kepada Masyarakat	10
Tabel 2 Anggaran Biaya	17

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta Lokasi SMPN 274 Jakarta	1
Gambar 2 Kondisi dan Situasi SMPN 274 Jakarta	2
Gambar 3 Gambaran IPTEKS yang Ditransfer	8
Gambar 4 Refleksi Siswa	16

**Daftar Tim Pelaksana dan Tugas  
Pengabdian kepada Masyarakat**

1. Ketua Pelaksana  
Nama : Rika Mutiara, S.Pd., M.Hum  
NIDN : 0305128702  
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli  
Fakultas / Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas : Membuat proposal, mengembangkan konsep, membuat laporan
2. Anggota 1  
Nama : Safi Aini, M.Sc.  
NIDN : -  
Jabatan Fungsional : Tenaga Pengajar  
Fakultas / Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas : Membuat proposal, mengembangkan konsep, membuat laporan
3. Mahasiswa 1  
Nama : Dorce Apriyurita  
NIM : 20181102018  
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas : Mengembangkan konsep dan mengerjakan pelaksanaan di kelas
4. Mahasiswa 2  
Nama : Puji Zakiyah  
NIM : 20191102014  
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas : Mengembangkan konsep dan mengerjakan pelaksanaan di kelas
5. Mahasiswa 3  
Nama : Chairunisa  
NIM : 20191102018  
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas : Mengembangkan konsep dan mengerjakan pelaksanaan di kelas
6. Mahasiswa 4  
Nama : Nurjannah  
NIM : 20171102001  
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas : Mengembangkan konsep dan mengerjakan pelaksanaan di kelas
7. Mahasiswa 5  
Nama : Balqis Azzahra  
NIM : 20191102005  
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas : Mengembangkan konsep dan mengerjakan pelaksanaan di kelas
8. Mahasiswa 6  
Nama : Asep Riyadi  
NIM : 20181102023  
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas : Mengembangkan konsep dan mengerjakan pelaksanaan di kelas



## RINGKASAN

Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sudah berjalan selama beberapa tahun di SMPN 274 Jakarta. Selama kegiatan, siswa hanya membaca teks dalam buku cerita, majalah, atau ensiklopedia. Siswa belum pernah diperkenalkan dengan teks multimodal di mana audio dan visual juga memiliki peranan. Literasi multimodal ini sangat sesuai dengan keadaan jaman digital sekarang ini. Sekarang berbagai informasi tersedia dalam berbagai moda. Kegiatan literasi ini menggabungkan unsur visual ke dalam teks. Siswa diminta untuk mencermati gambar dan diarahkan untuk menginterpretasikan gambar dan peran gambar tersebut dalam teks. Siswa juga mengamati informasi yang disajikan dalam grafik dan tabel dan membaca informasi tersebut. Melalui hal ini, siswa dilatih untuk membaca data dalam bentuk angka yang tersaji dalam tabel. Kegiatan ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih berpikir kritis dalam mengolah data. Selain itu, tema yang dipilih adalah makanan sehat. Tema ini erat kaitannya dengan kehidupan siswa SMP dan diharapkan siswa akan mampu berefleksi tentang pola makannya selama ini dan membangun pola hidup sehat.

Kata kunci: literasi, multimodal, visual

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Analisis Situasi

Kegiatan pengabdian masyarakat ini merupakan lanjutan dari pengembangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang sudah pernah dilakukan di tahun sebelumnya. Gerakan Literasi Sekolah yang dicanangkan oleh pemerintah bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sekolah yang menjadi mitra kegiatan ini adalah SMPN 274 Jakarta. SMPN 274 Jakarta berlokasi di Jalan Empang Bahagia Raya no. 24 B, Grogol Petamburan, Jakbar.

Sekolah ini memiliki 30 orang guru. Rombongan belajar untuk kelas 7 ada 6 kelas. Hal yang sama terjadi juga di kelas 8. Kelas 9 memiliki 5 rombongan belajar. Peta lokasi SMPN 274 Jakarta adalah sebagai berikut.



Gambar 1: Peta lokasi SMPN 274 Jakarta

Kunjungan ke SMPN 274 Jakarta sudah dilakukan beberapa kali. Sebelumnya Universitas Esa Unggul sudah pernah mengembangkan kegiatan literasi berbasis empat kecakapan bahasa di sekolah ini. Respon yang didapat saat itu sangat baik.





Gambar 2: Kegiatan literasi di SMPN 274 Jakarta

Di SMPN 274 Jakarta, gerakan literasi dilakukan setiap Senin setelah upacara bendera dan Selasa (diintegrasikan dengan pelajaran lain). Kegiatan ini sudah berlangsung selama 4 tahun. Bahan bacaan disediakan oleh sekolah. Setelah membaca, siswa diminta untuk merangkum bahan bacaan. SMPN 274 memiliki tim khusus yang mengelola gerakan literasi sekolah. Tim tersebut beranggotakan beberapa orang guru. Literasi yang dilakukan hanyalah membaca teks. Siswa mempunyai jurnal literasi. Setelah membaca, siswa menuliskan ringkasan dan kesan terhadap bacaan dalam jurnal. Target yang ditetapkan sekolah siswa dapat menyelesaikan 1 buku selama 1 semester. Siswa cenderung bosan dan mengerjakan hal lain seperti tugas mata pelajaran lain selama jam literasi.

Untuk mengurangi kebosanan siswa, sekolah perlu mengadakan pemutakhiran terhadap objek yang dibaca. Usul yang diberikan oleh Tim Literasi Universitas Esa Unggul adalah literasi multimodal. Literasi multimodal melibatkan unsur lain dalam membaca misalnya audio dan visual. Untuk tahap awal, Tim memutuskan untuk menggunakan visual. Visual yang dimaksud adalah gambar, tabel, dan grafik. Literasi multimodal ini juga sesuai dengan kebutuhan dunia saat ini di mana membaca tidak melulu soal teks. Literasi multimodal dapat dilakukan dengan mengaktifkan pengetahuan siswa tentang topik bacaan, menghubungkannya dengan pengalaman siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan teks untuk memahami makna (Walsh, 2005).

PISA (2003, hal. 15) mendefinisikan literasi sebagai *“understanding, using, reflecting on, and engaging with written texts, in order to achieve one’s goals to*

*develop one's knowledge and potential, and to participate in society.*” Dalam pelaksanaan literasi pasti selalu ada tujuan dan dalam kegiatan literasi kali ini tujuannya adalah melatih siswa untuk mengolah informasi yang disajikan dalam tabel dan grafik. Tema yang dipilih adalah pola makan sehat. Melalui tema ini diharapkan siswa menyadari apa yang diperlukan oleh tubuhnya dan membangun pola hidup sehat. Literasi di sini ditujukan supaya memiliki dampak bagi kehidupan siswa secara langsung. Hal ini tentunya melibatkan siswa untuk memproses informasi dalam teks dengan berefleksi, berpikir kritis, berempati, mengenal identitas diri sendiri, dan berpartisipasi dalam masyarakat (European Union, 2012).

### **1.2 Permasalahan Mitra**

Gerakan literasi di SMPN 274 Jakarta masih berfokus kepada aktifitas membaca teks. Literasi multimodal yang melibatkan audio dan visual belum pernah diperkenalkan kepada siswa padahal literasi tersebut sangat dibutuhkan di era modern saat ini. Membaca data yang disajikan dalam bentuk visual belum menjadi kemampuan yang ditargetkan untuk dicapai oleh siswa.

## **BAB II**

### **SOLUSI DAN TARGET LUARAN**

#### **2.1 Solusi**

Solusi yang diberikan adalah dengan memperkenalkan literasi multimodal kepada siswa. Dalam teks tersebut, siswa mendapatkan hal baru bahwa membaca bukan hanya membaca teks tetapi juga menginterpretasikan gambar. Selain itu, berbagai informasi yang tersedia dalam tabel dan grafik juga merupakan unsur yang dibaca dan harus dipahami oleh siswa. Siswa mengamati informasi yang tersaji dalam tabel dan grafik dan menganalisis guna mengambil keputusan yang tepat. Teks yang disediakan dalam literasi multimodal ini adalah teks dengan tema kesehatan. Siswa akan membaca tentang pola makan sehat. Mereka akan berefleksi apakah pola makannya selama ini sudah sehat dan jika belum apa yang dapat diperbaiki.

## **BAB III**

### **METODE PELAKSANAAN**

#### **3.1 Metode**

Kegiatan pengabdian masyarakat ini terdiri dari tiga tahap. Tahap 1 adalah identifikasi kondisi sekolah. Tahap 2 adalah pelaksanaan program yang dirancang berdasarkan data di tahap 1. Tahap 3 adalah evaluasi. Dalam tahap 1, kunjungan ke sekolah diadakan. Wawancara dengan kordinator GLS dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai GLS di SMPN 274 Jakarta. Dalam wawancara, sekolah juga mengemukakan apa yang diharapkan dari pengabdian masyarakat ini.

Pada tahap kedua, kegiatan yang dilakukan adalah upaya mengembangkan gerakan literasi dasar yang dilakukan dengan mengkaji teori terkait kebahasaan dan kebutuhan sekolah. Selain itu, teks tulis yang digunakan juga dikembangkan. Selanjutnya, kegiatan yang sudah dirancang diterapkan di sekolah. Kegiatan dilakukan di masing-masing kelas. Kegiatan yang dirancang adalah sebagai berikut:

1. Membaca nyaring dengan pelafalan yang tepat
2. Menginterpretasi gambar
3. Mencermati informasi dalam tabel dan grafik
4. Menganalisis informasi tersebut
5. Membuat refleksi

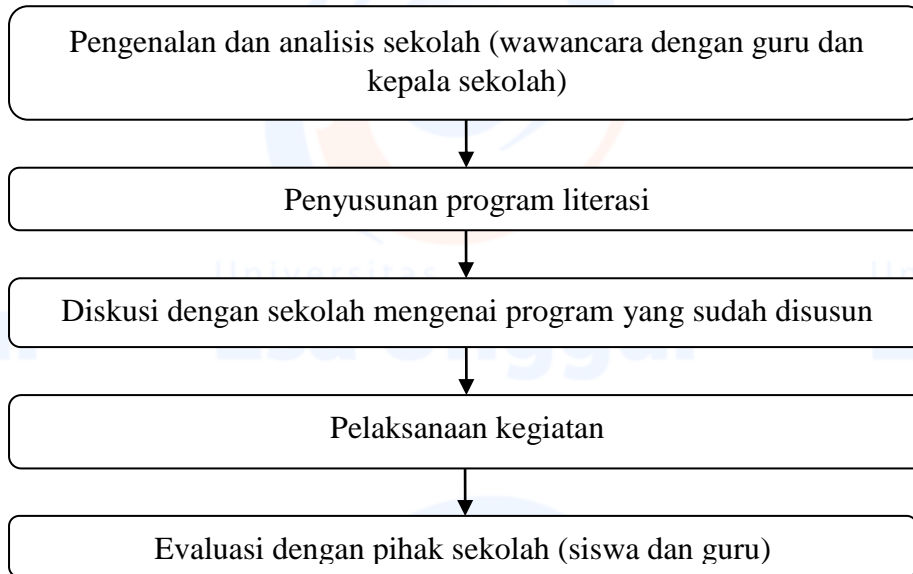
Kegiatan pengabdian bagi masyarakat dilakukan dengan alur sebagai berikut.

Alur Kegiatan

ALUR/LANGKAH	PIHAK TERKAIT	KETERANGAN
<pre> graph TD     MULAI([MULAI]) --&gt; PEMBAHASAN[PEMBAHASAN INTERNAL]     PEMBAHASAN --&gt; Disetujui{Disetujui}     Disetujui -- TIDAK --&gt; REVISI[REVISI]     REVISI --&gt; Disetujui     Disetujui -- Ya --&gt; MOU[MOU]     MOU --&gt; Kunjungan[Kunjungan ke Sekolah Mitra]     Kunjungan --&gt; Pelaksanaan[Pelaksanaan Kegiatan Abdimas]     Pelaksanaan --&gt; Evaluasi[/Evaluasi/]     Evaluasi --&gt; Penyusunan[Penyusunan Laporan]     </pre>	<p>Pusat Studi &amp; Tim Pengabdian Masyarakat PGSD FKIP UEU</p> <p>Arahan dan Persetujuan Dekan FKIP UEU</p> <p>Dinas Pendidikan Kodya Jakarta Barat – Dekan FKIP UEU</p>	<p>Januari 2018</p> <p>Pelaksana Teknis: Pusat Studi &amp; Ketua Panitia</p> <p>M 2 Desember 2019</p> <p>M 1-3 Januari 2020</p> <p>M 4 Januari 2020</p> <p>M 4 Januari 2020</p>

Adapun pelaksanaan kegiatan dapat dilihat dalam bagan berikut.

Bagan Tahapan Pelaksanaan Kegiatan



### 3.2 Partisipasi Mitra

Siswa kelas 7 SMP 274 Jakarta hadir dalam kegiatan tersebut. Siswa membawa alat tulis. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan dengan mengikuti panduan dari fasilitator.

### 3.3 Evaluasi dan Keberlanjutan

Program ini dievaluasi dengan cara wawancara terhadap beberapa orang siswa dan guru. Melalui hal tersebut, pandangan sekolah terhadap kegiatan masyarakat dapat diketahui. Siswa juga diberi kesempatan untuk memberikan masukan. Guru juga mendapatkan kesempatan memberikan pendapat dan sarannya melalui wawancara. Hasil wawancara dengan siswa dan kepala sekolah tersebut diolah dan kemudian hasilnya dilaporkan. Dalam pelaporan, tim abdimas dan pihak sekolah mendiskusikan keseluruhan program.





### 3. 5 Roadmap

<p>2014-2016</p> <p><i>A study of bilingual menu: Fact and relevance principles of Fisher's narrative paradigm (2013)</i></p> <p><i>The developmental stages in question formation of a junior high school learner (2014)</i></p> <p><i>Modification of English complex noun phrases in undergraduate students' theses: A case study of native and non-native writers (2015)</i></p> <p><i>Primary students' attitudes towards the use of folklore in the EFL class (2015)</i></p>	<p>2016-2018</p> <p><i>Lexical bundles and keywords in psychology research articles (2016)</i></p> <p><i>A corpus-assisted discourse analysis of online reviews (2016)</i></p> <p><i>Particle kok in child language (2017)</i></p> <p><i>Expressions of disagreement in the textbook and corpora (2017)</i></p>	<p>2018-2020</p> <p><i>Language for asking questions in the textbook and corpora (2018)</i></p> <p><i>Kok and kenapa: Their co-occurrences with pragmatic markers in colloquial Jakartan Indonesian (2018)</i></p> <p><i>The functions of pragmatic markers sih in colloquial Jakartan Indonesian (2019)</i></p> <p><i>Native speakers's sense of pragmatic markers sih in colloquial Jakartan Indonesian (2020)</i></p>
--	---	--

## BAB IV

### KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI

#### 4.1 Kinerja Fakultas/Program Studi

FKIP UEU berdiri pada tahun akademik 2013-2014 dan salah satu misinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya di bidang keguruan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan melalui kinerja Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.

Tabel 1. Kinerja FKIP UEU Dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Periode 2013 – 2017

No.	Nama	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
				Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	Dr. Rokiah Kusumapradja, MHA	2013	Anggota Steering Committee Seminar Nasional XII PERSI dan Seminar Nasional Tahunan VII Patient Safety 2013 dan Hospital EXPO XXVI	PERSI	2.005.000
		2013	Pemberdayaan Masyarakat Kecamatan Teluk Naga Dalam Menurunkan Angka Kesakitan Demam Berdarah.	Puskesmas Teluk Naga Cengkareng	6.000.000
2.	Ainur Rosyid, S.Pdi, MA.	2015	Pengenalan Kewirausahaan Bagi Masyarakat Desa Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2016	Pelatihan Pengembangan Silabus dan RPP Kurikulum KTSP Bagi Guru-Guru Di Yayasan Perguruan Birrul Walidain Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
3	Prayogo Hadisulistio, S.Pd.,M.Pd	2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Digital <i>Mind Map</i> Dengan <i>Mindmaple</i> .	Universitas Esa Unggul	3.150.000
		2017	Pelatihan Pembuatan Modul Pembelajaran Di SMP Providentia Jakarta Barat.	Universitas Esa Unggul	3.150.000
4	Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M., M.Pd.	2017	Keterampilan Manajemen Kelas melalui Gerakan Sederhana Senam Otak (Brain Gym) Di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.500.000
		2017	Peningkatan Keterampilan Manajemen Proses Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Di SMP St. Andreas, Jakarta.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
5	Harlinda Syofyan, S.Si.,M.Pd	2015	Pelatihan Keterampilan Menyulam di Desa Gunung Bunder Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2015	Pelatihan Pembuatan Kisi-Kisi Soal	Universitas	1.000.000

			di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Esa Unggul	
		2016 Anggota Pengusul	IPTEKS BAGI MASYARAKAT (IbM) PENINGKATAN KEMAMPUAN MASYARAKAT DALAM PENCEGAHAN PENYALAHGUNAAN NARKOBA PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) DI KECAMATAN PULOGADUNG DAN JATINEGARA WILAYAH JAKARTA TIMUR .	IbM DIKTI	50.000.000
		2016	Pelatihan Metode Pembelajaran IPA di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2017	Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Pelatihan penerapan Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Pada Pembelajaran IPA Di SMP St. Andreas, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	2.000.000
6	Noni Agustina, M.Pd	2016	Pelatihan Penerapan Electornic Storybook Dalam eningkatkan Kemampuan Berbicara Di Yayasan Birrul Waalidain.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Powtoon	Universitas Esa Unggul	3.150.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Di SMP Providentia	Universitas Esa Unggul	3.162.000
7	Rika Mutiara, M.Hum	2017	Program Range Untuk Menyusun Daftar Kosakata Bahasa Inggris Di SD Pelita II	Universitas Esa unggul	2.200.000
		2017	Penggunaan <i>Antconc</i> Untuk Identifikasi Karakteristik Genre Naratif Di SMP Providentia	Universitas Esa unggul	500.000
8	Albert Supriyanto Manurung, S.Si.,M.Pd	2016	Pelatihan Aritmatika Bagi Ibu-Ibu (Orang Tua Siswa) Di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain Semplak Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Konsep Luas Pada Bangun Datar Bagi Guru Di Kelas V SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilaksanakan oleh FKIP UEU kepada Sekolah-sekolah mitra merupakan rekomendasi Kasudin Pendidikan Wilayah II, Jakarta Barat yang diklasifikasikan sebagai sekolah mitra binaan FKIP UEU. Berdasarkan peta identifikasi Sudin Pendidikan, maka permasalahan sekolah mitra memerlukan pendampingan dalam penyelesaian persoalan yang dihadapi dengan jenis kepakaran: pendidikan, pendidikan dasar, manajemen pendidikan, pendidikan kesehatan, pendidikan matematika, pendidikan agama, pendidikan bahasa Indonesia, pendidikan sosial, pendidikan matematika, pendidikan statistik, pendidikan bahasa Inggris, pendidikan jasmani, pendidikan keuangan, pendidikan komputer, kepramukaan dan pendidikan perpustakaan.

Dalam pelaksanaan kegiatannya secara keseluruhan didukung oleh para tim dosen abdimas yang didukung dengan kepakaran di berbagai bidang disiplin ilmu dan memiliki pengalaman dan kompetensi yang sesuai untuk melakukan solusi bagi permasalahan mitra dan skema abdimas yang ada memberikan peluang untuk lintas bagi disiplin ilmu yang ada di UEU, antara lain Teknik Planologi, Transport Planning, Traffic Engineer, Teknik Informatika, Teknik Industri, Ekonomi, Akuntansi, Manajemen, Hukum, Kesehatan Masyarakat, Administrasi Bisnis, Psikologi, Ilmu Komunikasi, Perpajakan, Desain Industri, Fisioterapi, Farmasi dengan kualifikasi Doktor dan Master.

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan sekolah-sekolah mitra berdasarkan kesepakatan Sudin, FKIP UEU dan Sekolah Mitra distrategikan dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Tim Dosen dan Mahasiswa FKIP UEU Periode Pelaksanaan Januari – Juni 2018 dengan skema Abdimas Unggulan prodi, yang mengambil tema Sentral: Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*) dan RIP Renstra FKIP: Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema yang diusung adalah: Gerakan Literasi Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema ini diangkat dengan latar belakang: (1) Kebutuhan dan permasalahan sekolah menuntut adanya gerakan “melek secara modern” dalam berbagai bidang, (2) Mendukung Gerakan Literasi Sekolah Tahun 2018, (3) Keunggulan konsentrasi mata kuliah FKIP UEU pada mata kuliah PSD 362 Pengembangan Literasi.



Program studi Pendidikan Bahasa Inggris mulai berdiri pada bulan Februari 2017. Dosen program studi Pendidikan Bahasa Inggris sudah aktif melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat selama 1 tahun yaitu semester genap dan ganjil tahun 2017. Kegiatan ini dilakukan bagi guru SD dan SMP di wilayah Jakarta Barat. Topik yang dibahas adalah pengembangan media berbasis teknologi, penggunaan perangkat lunak untuk menganalisa teks, pengembangan modul, pelatihan membuat penelitian tindakan kelas dan karya tulis ilmiah, dan kajian nilai-nilai dalam materi ajar. Berdasarkan penjabaran di atas, program studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki keterlibatan dalam mengembangkan berbagai aspek di komunitas sekolah yang bertujuan untuk mendukung peningkatan kemampuan guru. Peningkatan ini tentunya memberikan dampak positif bagi kegiatan belajar mengajar di kelas.

Untuk mengembangkan gerakan literasi di SMP Negeri 220 Jakarta dan SMP 274 Jakarta dibutuhkan kemampuan di bidang bahasa yang meliputi pembelajaran bahasa dan penggunaan teks. Selain itu, kepakaran di bidang pendidikan kewarganegaraan juga diperlukan. Melalui hal-hal tersebut gerakan literasi di dua sekolah bisa diperdalam. Gerakan literasi tersebut mencakup keseluruhan kecakapan bahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

#### **4.2 Kepakaran Pengusul**

Pengusul memiliki kepakaran di bidang Bahasa Inggris khususnya korpus linguistik dan analisa teks terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris. Pengusul sudah pernah mengadakan penelitian analisa teks dengan fokus di struktur frase kata benda, analisa wacana teks akademik atau non-akademik berdasarkan metode korpus linguistik. Penelitian tersebut memiliki implikasi terhadap pembelajaran bahasa Inggris.



Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini memiliki susunan panitia sebagai berikut:

Penasehat	:	Rektor Universitas Esa Unggul
Penanggung Jawab	:	Dekan FKIP Universitas Esa Unggul
Ketua Pelaksana	:	Rika Mutiara, S.Pd., M.Hum
Anggota	:	Safi Aini, M.Sc. Dorce Apriyurita Puji Zakiyah Chairunissa Balqis Azzahra Asep Riyadi Nurjannah

## **BAB V**

### **Realisasi Kegiatan dan Penyerapan Anggaran**

#### **5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas**

Bentuk kegiatan abdimas adalah sosialisasi literasi multimodal di SMPN 274 Jakarta. Tim dari Universitas Esa Unggul memperkenalkan apa itu literasi multimodal dan menjelaskan bahwa siswa tidak hanya mengamati tulisan tetapi juga gambar, tabel, dan grafik dalam teks. Siswa akan dibimbing untuk mengolah informasi dan memaknai informasi tersebut. Dalam pelaksanaannya, 1 kelas dibimbing oleh 1 orang mahasiswa/dosen. Adapun kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak pembimbing menjelaskan literasi multimodal dan kegiatan apa yang akan dilakukan.
- Pembimbing membacakan nyaring teks dan siswa mengikuti. Siswa melafalkan kosakata baru dan mendiskusikan makna kata.
- Pembimbing mengarahkan siswa mengamati ilustrasi (gambar) yang digunakan dalam teks dan mendiskusikan fungsi gambar dan kaitannya dengan isi teks.
- Pembimbing mengarahkan siswa mencermati tabel dan grafik. Pembimbing memberi contoh cara membaca informasi tabel dan grafik. Misalnya anak laki-laki berusia 10-12 tahun mengkonsumsi sayur sebanyak sekian sajian dalam 1 hari.
- Pembimbing memberi contoh membuat refleksi berdasarkan bahan bacaan. Pembimbing mengevaluasi pola makannya berdasarkan anjuran yang dibaca dalam teks. Pembimbing mendorong siswa untuk melakukan hal yang sama. Siswa menuliskan refleksi singkatnya.

#### **5.2 Hasil dan Luaran yang Dicapai**

Observasi dilakukan untuk mengetahui hasil yang dicapai. Observasi yang dilakukan mencakup hal-hal berikut:

- Perilaku siswa saat mengikuti kegiatan literasi

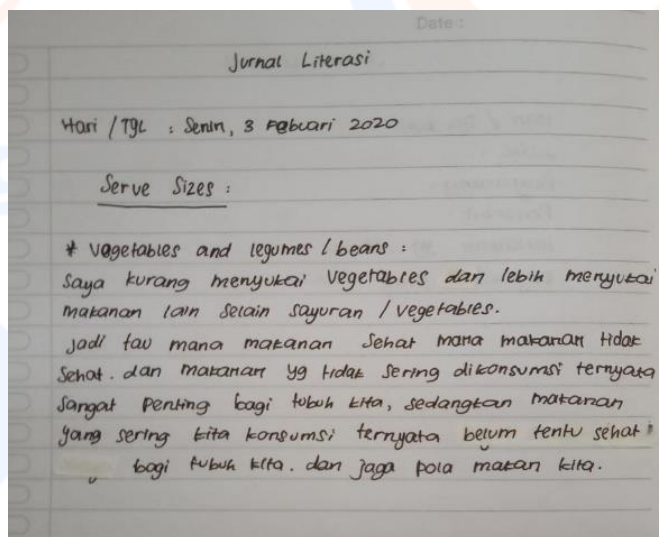
Siswa bersemangat melaksanakan kegiatan yang dirancang. Siswa mengikuti panduan pembimbing untuk membaca, mengamati gambar dan tabel, menjawab pertanyaan dan menulis refleksi. Ketika tidak paham, siswa juga bertanya kepada pembimbing. Siswa juga menunjukkan hasil kerjanya guna dicek oleh pembimbing.

- Pengenalan konsep kepada siswa tentang literasi multimodal

Pengenalan literasi modal yang pertama dikenalkan kepada siswa adalah menginterpretasikan gambar dan menemukan fungsi gambar dalam teks. Siswa diarahkan dengan cara menjawab berbagai pertanyaan. Selain itu, siswa juga mengamati gambar dan informasi dalam tabel. Siswa memperhatikan informasi mana yang paling sesuai dengan kebutuhan dirinya.

- Berefleksi

Siswa berefleksi berdasarkan bantuan pembimbing. Misalnya, pembimbing bertanya makanan apa yang dikonsumsi siswa untuk sarapan dan mengevaluasi apakah sarapannya sesuai dengan panduan makanan sehat yang baru saja dibaca. Setelah itu, siswa membuat refleksi dalam hal yang lebih luas. Misalnya, apakah mereka mengonsumsi sayur dan buah sesuai dengan yang disarankan panduan. Berikut ini contoh refleksi siswa.



Gambar 4: Refleksi siswa

### 5.3 Realisasi Penyerapan Anggaran

Realisasi penyerapan anggaran dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 3: Realisasi anggaran

No	Komponen Biaya	Keterangan	Nominal (Rp)
1	Transport ke SMPN 274 Jakarta	5 kali kunjungan yang terdiri dari 8 orang anggota tim. (4X8XRp 25.000,00)	1.000.000
2	Transport survey ke SMPN 274 Jakarta		100.000
3	Fotocopy teks untuk siswa	1.500 eks dengan harga Rp 400,00 (1.500X400)	600.000
Total			1.700.000

## **BAB VI**

### **Kesimpulan dan Saran**

#### **6.1 Kesimpulan**

Kegiatan literasi multimodal ini memberikan paparan teks yang berbeda dengan yang biasanya karena kegiatan ini menggunakan brosur pola makan sehat. Dalam kegiatan kali ini, siswa mengamati gambar dan membaca informasi dalam tabel dan grafik. Siswa juga cukup antusias karena kegiatan ini mendorong siswa untuk mengaitkan hasil bacaan dalam kehidupan sehari-hari. Literasi menjadi hal yang jelas manfaatnya untuk kehidupan.

#### **6.2 Saran**

Kegiatan literasi multimodal lainnya perlu dikembangkan dengan memperbanyak jenis teks. Melalui literasi multimodal ini, siswa dibiasakan untuk melatih diri membaca data dan membuat kesimpulan. Topik bacaan lain yang relevan dengan kebutuhan siswa dapat diberikan untuk membuat siswa tertarik membaca.

## DAFTAR PUSTAKA

Cambridge Assessment. Januari 2013. 2013. *What is literacy: An investigation into definitions of English as a subject and the relationship between English and literacy and "being literate"*. Diunduh dari <http://www.cambridgeassessment.org.uk/Images/130433-what-is-literacy-an-investigation-into-definitions-of-english-as-a-subject-and-the-relationship-between-english-literacy-and-being-literate-.pdf>.

EU high level group of experts on literacy final report. Sep 2012. Luxembourg: Publication office of the European Union.

Walsh, M. (2005). *Reading visual and multimodal texts :how is 'reading' different?.* Armidale, Australia: Australian Literacy Educators' Association.