

Periode : Semester Ganjil  
Tahun : 2019/2020  
Skema Adimas : Abdimas Unggulan Program Studi  
Kode Renstra : 7.HDC

**LAPORAN AKHIR  
PROGRAM PENGABDIAN MASYARAKAT  
DENGAN PEMBIAYAAN INTERNAL**



**Gerakan Literasi Siswa Dalam Peningkatan Model Pembelajaran PAKEM  
di SDN Pondok Kelapa 05 Pagi  
(Periode Pelaksanaan: Oktober 2019 – Januari 2020)**

Oleh :

- |              |  |                 |
|--------------|--|-----------------|
| 1. Ketua     | : Alberth Supriyanto Manurung, S.Si., M.Pd | NIDN 0313038203 |
| 2. Anggota 1 | : Abdul Halim, M.Pd                        | NIDN 0329038306 |
| 3. Anggota 2 | : Annisa Cahyani                           | NIM 20181101049 |
| 4. Anggota 3 | : Nur Hidayah                              | NIM 20181101046 |
| 5. Anggota 4 | : Rila Marinda                             | NIM 20181101040 |
| 6. Anggota 5 | : Maya Afriana                             | NIM 20181101042 |
| 7. Anggota 6 | : Dwi Ayu Lestari                          | NIM 20181101043 |

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

2019

**Halaman Pengesahan Laporan Akhir  
Program Pengabdian Masyarakat  
Universitas Esa Unggul**

3. Judul Kegiatan ABDIMAS : Gerakan Literasi Siswa Dalam Peningkatan Model Pembelajaran PAKEM di SDN Pondok Kelapa 05 Pagi
4. Nama Mitra sasaran : SDN Pondok Kelapa 05 Pagi
  - a. Nama : Alberth Supriyanto Manurung, S.Si., M.Pd
  - b. NIDN : 0313038203
  - c. Jabatan Fungsional : Lektor
  - d. Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
  - e. Bidang keahlian : Matematika
  - f. Telepon : 081375149899
  - g. Email : alberth@esaunggul.ac.id
3. Jumlah Anggota Dosen : 1 Orang
4. Jumlah Anggota Mahasiswa : 5 Orang
5. Lokasi kegiatan Mitra (1) : SDN Pondok Kelapa 05 Pagi
  - Alamat : Jl. H. Naman No.77, RT.17/RW.2, Pd. Klp., Duren Sawit, Kota : Jakarta Timur
  - Propinsi : DKI Jakarta
6. Periode waktu kegiatan : 3 Bulan
  
9. Luaran yang dihasilkan : Publikasi dalam Jurnal Abdimas Universitas Esa Unggul
10. Usulan/ Realisasi Anggaran : Rp 12.000.000,-
  - c. Dana Internal UEU : Rp 12.000.000,-
  - d. Sumber dana lain : -

Menyetujui,  
Dekan FKIP



Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd, M.M, M.Pd  
NIDN 029056804

Jakarta, 27 Januari 2020  
Pengusul,  
Ketua Tim Peelaksana

Alberth Manurung, S.Si., M.Pd  
NIDN 0313038203

Mengetahui,  
Ka. LPPM UEU

Dr. Erry Yudhya Mulyani, S.Gz, M.Sc  
NIK 200100388

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Pengabdian : Gerakan Literasi Siswa Dalam Peningkatan Model Pembelajaran PAKEM di SDN Pondok Kelapa 05 Pagi

2. Tim Pelaksana

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian
1	Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd	Ketua	Matematika
2	Abdul Halim, S.Pd, M.Pd	Anggota 1	Pendidikan Olah Raga
3	Annisa Cahyani	Anggota 3	PGSD
4	Nur Hidayah	Anggota 4	PGSD
5	Rila Marinda	Anggota 5	PGSD
6	Maya Afriana	Anggota 6	PGSD
7	Dwi Ayu Lestari	Anggota 7	PGSD

3. Objek Pengabdian kepada Masyarakat : Guru Matematika

4. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan: Oktober tahun: 2019

Berakhir : bulan: Januari tahun: 2020

5. Usulan Biaya internal Universitas Esa Unggul

1. □ Tahun ke-1 : Rp 1.500.000,-

6. Lokasi Pengabdian kepada Masyarakat :

Mitra SDN Pondok Kelapa 05 Pagi

Jl. H. Naman No.77, RT.17/RW.2, Pondok Kelapa, Duren Sawit

7. Mitra yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya) –

8. Permasalahan yang ditemukan dan solusi yang ditawarkan : Pengabdian kepada masyarakat semacam ini dapat memberikan gambaran bahwa Gerakan Literasi Siswa Dalam Peningkatan Model Pembelajaran PAKEM Bagi sejauh ini mempengaruhi motivasi belajar siswa sehingga dapat mengatasi salah satu masalah yang selalu dihadapi guru. Disamping itu Pengabdian kepada masyarakat ini juga sebagai bahan pedoman dan wawasan lebih jauh untuk meningkatkan kualitas hasil belajar matematika.

9. Kontribusi mendasar pada khalayak sasaran (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada manfaat yang diperoleh : Dalam banyak hal untuk Peningkatan Model Pembelajaran PAKEM salah satu cara adalah melakukan Gerakan Literasi siswa yang secara langsung mempengaruhi ingin menambah ilmu pengetahuan khususnya matematika sehingga dapat menunjukkan karakter guru dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.

10. Rencana luaran berupa jasa, model, sistem, produk, barang, paten, dan luaran lainnya yang ditargetkan seperti HAKI dan Publikasi Jurnal : Publikasi jurnal ABDIMAS dan HAKI

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul	
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	ii
<b>Identitas dan Uraian Umum</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	v
<b>Daftar Tabel</b> .....	vi
<b>Daftar Gambar</b> .....	vi
<b>Daftar Lampiran</b> .....	vi
<b>Daftar Tim Pelaksana dan Tugas Pengabdian Kepada Masyarakat</b> .....	vii
<b>Ringkasan Proposal</b> .....	ix
<b>BAB I Pendahuluan</b> .....	1
1.1. Analisis Situasi .....	1
1.2 Permasalahan Mitra .....	7
<b>BAB II Solusi Dan Target Luaran</b> .....	8
2.1 Solusi .....	8
2.2 Target Luaran .....	8
<b>BAB III Metode Pelaksanaan</b> .....	9
3.1 Metode Pelaksanaan .....	9
3.2 Gambaran IPTEKS yang ditransfer.....	10
3.3 Roadmap .....	11
<b>BAB IV Kelayakan Fakultas dan Program Studi</b> .....	12
<b>BAB V Rencana Kerja, Jadwal Kegiatan, dan Justifikasi Anggaran</b> .....	15
5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas .....	15
5.2 Lokasi dan Jadwal Kegiatan .....	15
5.3 Penyusunan Anggaran.....	15
<b>Daftar Pustaka</b> .....	17
<b>Lampiran</b> .....	18

## Daftar Tabel

Tabel 1. Kinerja FKIP UEU Dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat.....	11
---	----

## Daftar Gambar

Gambar 1. Peta (Denah) Lokasi SDN Kenari 07 Pagi .....	2
Gambar 2. Kondisi dan Situasi SDN Kenari 07 Pagi.....	3
Gambar 3. Tahapan dan Langkah Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.....	9
Gambar 4. Gambaran IPTEKS Yang Diterapkan.....	10
Gambar 5 Roadmap.....	11

## Daftar Lampiran

Lampiran 1.Surat Pernyataan Ketua Pengabdian Kepada Masyarakat.....	18
Lampiran 2.Surat Pernyataan Kesediaan Kerjasama Mitra Pengabdian Kepada Masyarakat .....	19
Lampiran 3.Gambaran IPTEKS Yang Ditransfer Ke Mitra.....	21
Lampiran 4.Biodata Ketua dan Anggota Tim Dosen dan Mahasiswa.....	22
Lampiran 5.Denah Lokasi Sekolah Mitra 1 dan Mitra 2 .....	34

Daftar Tim Pelaksana dan  
Tugas Pengabdian kepada Masyarakat  
Universitas Esa Unggul

1. Ketua Pelaksana :  
Nama : Alberth Supriyanto, M.Si.,M.Pd.  
NIDN : 0313038203  
Jabatan Fungsional : Lektor  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : 1 Merencanakan, mengorganisasikan, mengevaluasi dan bertanggung jawab atas kegiatan dan tugas anggota.  
2 Perencanaan proposal, materi, lembar kerja, dan laporan kegiatan serta perolehan HaKI.  
3 Instruktur
2. Anggota 1 :  
Nama : Abdul Halim, M.Pd  
NIDN : 0329038306  
Jabatan Fungsional : Tenaga Pengajar  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : Instruktur Pelatihan
3. Nama Mahasiswa 1 :  
Nama : Annisa Cahyani  
NIM : 20181101049  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : Mitra teknis instruktur
4. Nama Mahasiswa 2 :  
Nama : Nur Hidayah  
NIM : 20181101046  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : Mitra teknis instruktur
5. Nama Mahasiswa 3 :  
Nama : Rila Marinda  
NIM : 20181101040  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : Mitra teknis instruktur
6. Nama Mahasiswa 4 :  
Nama : Maya Afriana  
NIM : 20181101042  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : Administrasi daftar hadir
7. Nama Mahasiswa 5 :  
Nama : Dwi Ayu Lestari  
NIM : 20181101043  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : dokumentasi

## Ringkasan Laporan Akhir

Matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep berhubungan satu sama lain. Dalam konsepnya selalu berhubungan dengan kehidupan manusia sehari-hari. Belajar Matematika dalam bentuk Gerakan Literasi siswa bukan hanya sekedar meningkat rasa ingin tahu tapi selalu berkembang sesuai perkembangan zaman, mata pelajaran Matematika adalah ilmu menghitung yang bertujuan untuk menanamkan dan mengembangkan proses hitungan pada guru.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Pondok Kelapa 05 Pagi pada proses pembelajaran guru masih menggunakan cara mengajar yang konvensional atau berpusat pada guru sebagai pemberi informasi, dengan adanya gerakan literasi siswa diharapkan meningkatkan kualitas yang baik dari setiap konsep pengerjaan masalah dalam bentuk aplikasi soal.

Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini untuk meningkatkan motivasi belajar dengan menerapkan Gerakan Literasi siswa di sekolah dan untuk menambah ilmu pengetahuan yang tiap waktu mengalami perubahan. Subjek pengabdian kepada masyarakat ini adalah seluruh Guru Matematika di SDN Pondok Kelapa 05 Pagi.

**Kata Kunci:** *Gerakan Literasi, Model Pembelajaran PAKEM, Matematika.*

## Bab I Pendahuluan

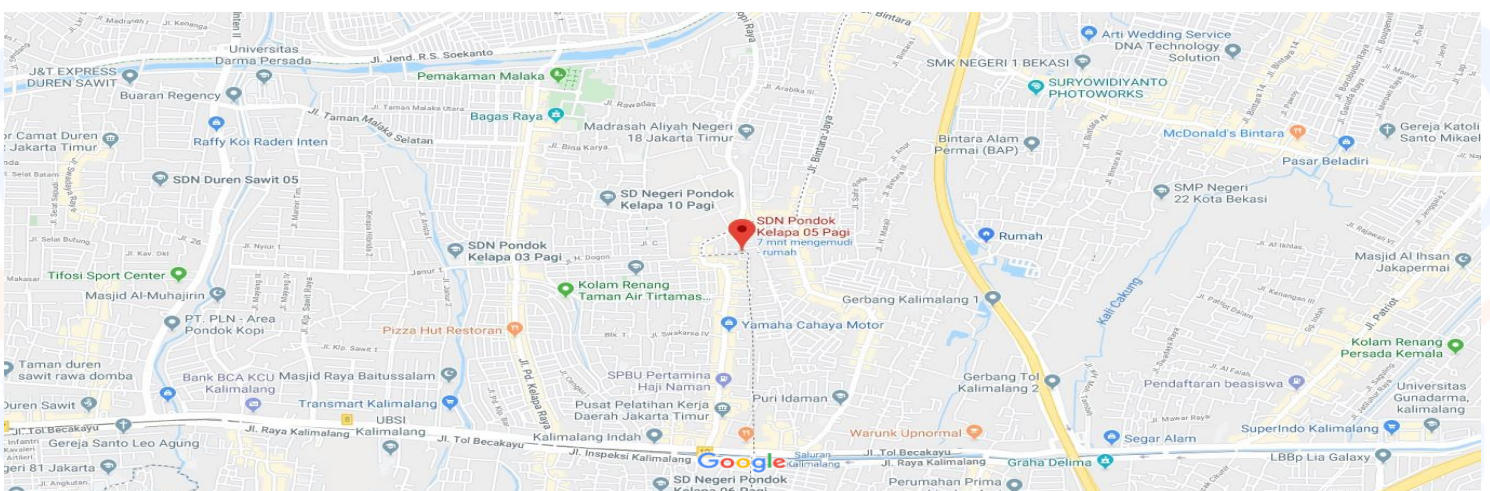
### 1.1. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Negeri Pondok Kelapa 05 Pagi berada di Jalan. H. Naman No.77, RT.17/RW.2, Kelurahan Pondok Kelapa, Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur merupakan mitra dalam pengabdian kepada masyarakat.

SDN Pondok Kelapa 05 Pagi merupakan sekolah negeri dengan kepemilikan Pemerintah Pusat dan berada dalam pembinaan Suku Dinas Pendidikan Wilayah Jakarta Timur. Berdiri dengan SK Pendirian tertanggal 1910-01-01, SK Izin Operasional tertanggal 1910-01-01 dan Nomor Pokok Statistik Nasional (NPSN) 20108642. Gedung sekolah berdiri di atas lahan milik sendiri seluas 900 m<sup>2</sup> dan status akreditasi sekolah A.

Sekolah ini mempunyai visi terwujudnya peserta didik yang cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur berdasarkan iman dan takwa. Sementara beberapa misinya antara lain, 1) melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal dengan potensi yang dimiliki, 2) mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenal potensi diri, 3) menumbuhkan semangat belajar secara intensif kepada seluruh peserta didik, 4) menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama dan budaya bangsa.

Lokasi sekolah berada di Jalan. H. Naman No.77, RT.17/RW.2, Kelurahan Pondok Kelapa, Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur. Peta (denah) lokasi sekolah dengan beberapa tempat penting di sekitarnya terlihat dalam gambar berikut



Gambar 1. Peta (denah) Lokasi SDN Pondok Kelapa 05 Pagi



Dalam pengelolaannya, sekolah difasilitasi dengan kondisi standar dan mencakup ruang kelas (24), ruang kepala sekolah (1), ruang guru (1), ruang tata usaha (1), ruang UKS (1), ruang ibadah/mushola (1), perpustakaan (2), ruang literasi (1), laboratorium IPA (1), aula sekolah (1), dan lapangan upacara (1). Kondisi fasilitas yang kurang baik berkaitan dengan instalasi air, jaringan internet, beberapa lantai kelas yang mulai rusak, dan beberapa lampu yang kurang terang cahayanya . Sementara itu, fasilitas laboratorium komputer dan laboratorium bahasa belum ada. Fasilitas internet tersedia sebatas ruang administrasi ketatausahaan.

Penyelenggaraan sekolah adalah 5 hari kerja dengan beberapa program pembiasaan yang dilakukan setiap harinya. Adapun program pembiasaan tersebut antara lain, Senin (upacara bendera), Selasa (senam bersama untuk siswa kelas 1—3), Rabu (doa bersama), Kamis (senam bersama untuk siswa kelas 4—6). Jam belajar untuk kelas 1 dan 2 hanya sampai pukul 10.45 WIB, sedangkan kelas 3—6 sampai pukul 12.10 WIB.

Sekolah ini dikelola oleh 29 guru yang terdiri dari 7 orang Laki-laki dan 22 Orang Perempuan. Data statistik lain menunjukkan pemenuhan rasio kelas : siswa adalah 1 : 32 yang dialokasikan dalam 24 rombongan belajar (rombel). Rombel tersebut terdiri atas pengelompokan 4 rombel kelas I (126 siswa), 4 rombel kelas II (125 siswa), 4 rombel kelas 3 (126 siswa), 4 rombel kelas IV (127 siswa), 4 rombel kelas V (128 siswa), dan 4 rombel kelas VI (128 siswa).

Berikut merupakan beberapa gambaran mengenai kondisi dan situasi di SDN Pondok Kelapa 05 Pagi.



Gambar 2. Kondisi dan Situasi SDN Pondok Kelapa 05 Pagi

Dalam kaitannya dengan peningkatan model pembelajaran PAKEM, berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru, beberapa siswa, dan observasi, ditemukan

beberapa permasalahan yang dihadapi sekolah ini. Permasalahan tersebut berkaitan dengan kurangnya kemampuan siswa untuk memahami isi teks matematika yang terdapat dalam buku pelajaran, kurangnya pemahaman siswa untuk memaknai berbagai lambang yang muncul dalam kosakata matematika, keterbatasan kosakata ini yang dimiliki siswa ketika menjelaskan suatu konsep atau makna dari suatu lambang, media literasi pada matematika yang digunakan guru kurang membangkitkan motivasi siswa untuk membaca, serta kurangnya rasa percaya diri siswa ketika menjelaskan isi teks yang sudah dibacanya.

Atas dasar itulah program peningkatan model pembelajaran PAKEM menjadi penting untuk dilakukan. Meski beberapa permasalahan dominan berasal dari siswa dan melihat bahwa peran guru juga penting. Agar siswa termotivasi untuk memaksimalkan kemampuan berpikir kritis dan peningkatan model pembelajaran PAKEM, guru perlu memiliki bekal yang lebih banyak lagi sebelum mengajarkan materi-materi kebahasaan di kelas. Salah satu upaya yang perlu dilakukan adalah dengan menerapkan beberapa permainan tradisional sebagai media peningkatan model pembelajaran PAKEM di kelas. Media tersebut diharapkan dapat mendorong motivasi siswa untuk memperkaya kemampuan literasi matematika di SDN Pondok kelapa 05 Pagi.

## **1.2. Permasalahan Mitra**

Mengacu pada analisis situasi di muka, untuk melaksanakan gerakan literasi matematika bagi siswa, dapat diidentifikasi berbagai masalah yang sangat berpengaruh signifikan terhadap isu masalah berikut ini.

Mitra yang akan dilibatkan dalam kegiatan ini adalah SDN Pondok kelapa 05 Pagi. Sekolah tersebut berada di Kelurahan Pondok Kelapa, Kecamatan Duren Sawit Kota Jakarta Timur. Jarak lokasi mitra dari Universitas Esa Unggul lebih kurang 35 km. Berdasarkan informasi yang didapat dari kepala sekolah dan guru kelas di SDN Pondok kelapa 05 Pagi, hampir 70% siswa kelas tinggi terutama yang perempuan memiliki motivasi yang rendah untuk meningkatkan prestasi. Secara keseluruhan jumlah siswa laki-laki adalah 67 orang dan siswa perempuan ada 61 siswa yang dibantu oleh sebanyak 7 guru laki-laki dan 22 guru perempuan. Beberapa guru pernah mendapat kesempatan untuk mengikuti kegiatan-kegiatan peningkatan kualitas pembelajaran. Namun, sosialisasi dan aplikasi pengetahuan yang diperoleh kurang maksimal dilakukan. Bahkan beberapa sumbangan baik media maupun buku jarang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dengan alasan kurangnya pendampingan.

Sebenarnya dalam pembelajaran perlu dilakukan inovasi untuk meningkatkan hasil belajar sehingga dapat menumbuhkan sikap positif anak dalam belajar. Perlu juga dilakukan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam melakukan inovasi pembelajaran. Sebagai bagian dari perguruan tinggi yang menghasilkan guru, maka perlu untuk lebih pro aktif melakukan kegiatan yang memberi manfaat positif bagi guru. Oleh karena itu perlu dilakukan program atau kegiatan membangun paradigma seorang guru.

Masalah spesifik yang benar-benar dihadapi kelompok usaha (mitra) dalam jangka pendek, antara lain:

- a. Masalah variasi rumusan yang kurang banyak sehingga guru tidak mendapat penyelesaian dengan alternatif yang berbeda.
- b. Minimnya pengetahuan tentang gerakan literasi matematika.

Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, maka pengusul mencoba membuat pelatihan cara memahami gerakan literasi matematika secara efektif dan berjenjang.

## Bab II

### Solusi dan Target Luaran

#### 2.1. Solusi

Kegiatan Solusi yang ditawarkan melalui kegiatan ini adalah membimbing dan melatih guru-guru untuk dapat membimbing dan mengajari siswa sekolah dasar memberikan motivasi yang baik saat awal pembelajaran maupun akhir pelajaran sehingga menumbuhkan sikap positif dari dalam diri siswa. Dampak yang diharapkan dari kegiatan ini adalah terbentuknya kebiasaan memberikan motivasi pada siswa di sekolah mitra, dengan cara membiasakan diri memberi cerita yang positif dengan mengambil contoh masyarakat yang berhasil pada bidang tertentu. Dimana setiap hari guru wajib memberikan inspirasi yang positif dalam mendampingi dan membimbing siswa sehingga muncul diskusi kecil diantara siswa kemudian tiap siswa menjelaskan makna motivasi yang diberikan guru tersebut.

Sasaran dalam kegiatan ini adalah guru-guru sekolah dasar. Pertama sekali Guru-guru dilatih untuk mengetahui Peranan motivasi dalam belajar dan menumbuhkan motivasi dalam pembelajaran. Langkah awal mengetahui peranan motivasi adalah: (1) menemukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar; (2) memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai; (3) menentukan ragam kembali terhadap rangsangan belajar; (4) menentukan ketekunan belajar. Dalam hal ini seseorang siswa yang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya. Siswa akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaat bagi siswa dan peranan motivasi terakhir adalah berusaha mempelajari dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil yang baik. Langkah berikutnya adalah memberi pelatihan menumbuhkan motivasi dapat juga dikaitkan dengan proses belajar mengajar di sekolah hal ini turut mempengaruhi dorongan rasa keinginan tahun siswa guna merespon segala permasalahan yang timbul di sekolah. Hal yang terpenting untuk menumbuhkan rasa motivasi siswa adalah peran aktif guru untuk membangkitkan semangat, guru dapat menjadi penghubung permasalahan siswa sehingga diharapkan terjadi hal-hal yang positif terjadi. Guru yang sangat dihormati sering menjadi teman sekaligus inspirasi menambah pengalaman siswa karena apa yang diperhatikan tentu membangkitkan motivasinya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingan dirinya sendiri sehingga menimbulkan tindakan secara langsung. Kegiatan memberikan motivasi melibatkan semua siswa dalam satu kelas. Guru menceritakan berbagai orang yang menginspirasi dan melibatkan siswa selama proses

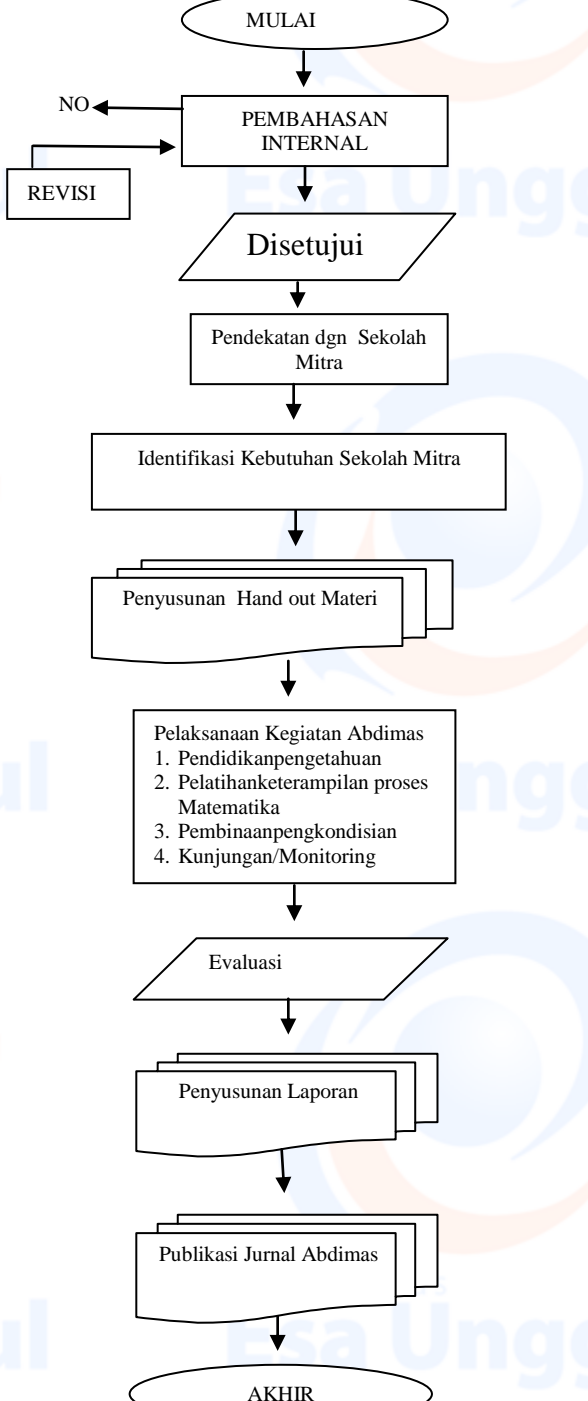
pembelajaran dengan memberi kesimpulan makna dibalik cerita yang menginspirasi. Kemudian guru dilatih melakukan strategi memberikan motivasi. Kegiatan ini dilakukan di kelompok kecil beranggotakan guru dengan anggota guru mengajar dikelas tinggi dan kelas rendah. Di awal program, guru mengidentifikasi siswa yang kurang termotivasi kemudian mengelompokkannya. Guru memilih dan memperkenalkan sesuat yang menginspirasi serta membimbing setiap siswa dalam memaknai dan memahami hal yang menginspirasi. Bimbingan diberikan selama kegiatan berlangsung baik sebelum, saat, dan setelah memberi hal yang menginspirasi, awal pelaksanaan pelatihan peningkatan model Pembelajaran PAKEM, guru disarankan menggunakan semua kelompok selama satu semester. Hal ini dimaksudkan untuk membantu guru mengenali dan memahami proses pelaksanaan kegiatan tersebut.

## **2.2.Target Luaran**

Target Luaran ini adalah Publikasi jurnal ABDIMAS dan HAKI

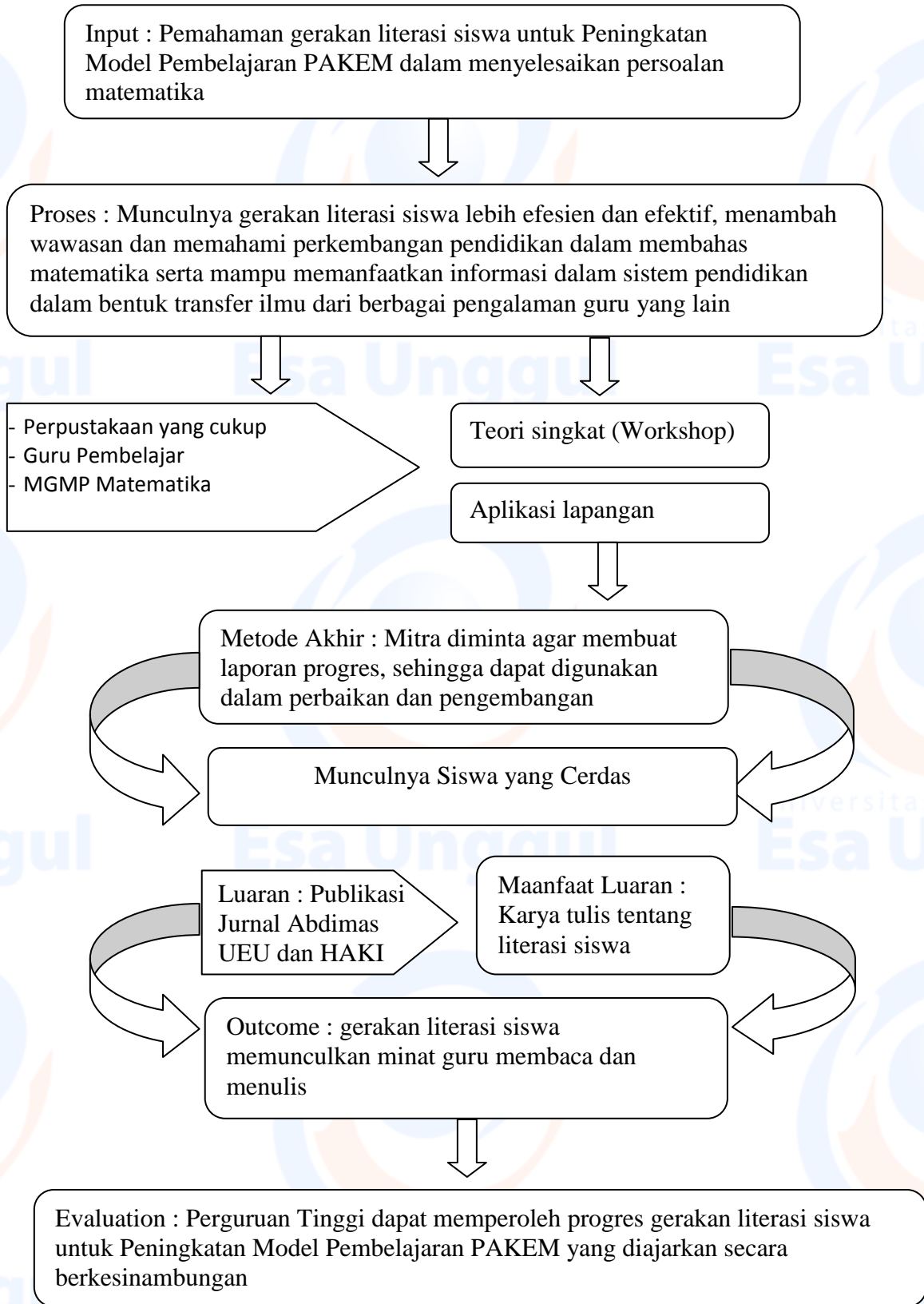
**Bab III**  
**Metode Pelaksanaan**

**3.1 Metode Pelaksanaan**

ALUR/LANGKAH	PIHAK TERKAIT	KETERANGAN
 <pre> graph TD     MULAI([MULAI]) --&gt; PEMBAHASAN[PEMBAHASAN INTERNAL]     PEMBAHASAN -- NO --&gt; REVISI[REVISI]     REVISI --&gt; PEMBAHASAN     PEMBAHASAN --&gt; Disetujui[/Disetujui/]     Disetujui --&gt; Pendekatan[Pendekatan dgn Sekolah Mitra]     Pendekatan --&gt; Identifikasi[Identifikasi Kebutuhan Sekolah Mitra]     Identifikasi --&gt; Penyusunan[Penyusunan Hand out Materi]     Penyusunan --&gt; Pelaksanaan[Pelaksanaan Kegiatan Abdimas 1. Pendidikanpengetahuan 2. Pelatihanketerampilan proses Matematika 3. Pembinaanpengkondisian 4. Kunjungan/Monitoring]     Pelaksanaan --&gt; Evaluasi[/Evaluasi/]     Evaluasi --&gt; PenyusunanLaporan[Penyusunan Laporan]     PenyusunanLaporan --&gt; Publikasi[Publikasi Jurnal Abdimas]     Publikasi --&gt; AKHIR([AKHIR])     </pre>	<p>Pusat Studi &amp; Tim Pengabdian Masyarakat PGSD FKIP UEU</p> <p>Arahan dan Persetujuan Dekan FKIP UEU</p> <p>LPPM Intrnal - Eksternal</p>	<p>September 2019-Oktober 2019</p> <p>Oktober 2019</p> <p>Oktober 2019</p> <p>Pelaksana Teknis: Pusat Studi &amp; Tim PGSD</p> <p>Desember 2019</p> <p>Januari 2020</p> <p>Januari 2020</p> <p>Januari 2020</p> <p>Februari 2020</p>

Gambar 3. Tahapan dan Langkah Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

### 3.2 Gambaran IPTEKS yang ditransfer



### 3.3 Roadmap

2005-2010 Alberth Supriyanto M	2011-2015 Alberth Supriyanto M	2016-2020 Alberth Supriyanto M	2021-2025 Alberth Supriyanto M
<p><b>Skripsi :</b> Peramalan Tingkat Fertilitas di Kota Medan dengan menggunakan metode rata-rata bergerak ganda</p>	<p><b>Tesis :</b> Hubungan antara motivasi berprestasi dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika tentang pengukuran pada siswa kelas V SDN di Kecamatan pulogadung jakarta timur</p>	<p><b>Penelitian :</b> Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 31 Jakarta <a href="#">Jurnal Forum Ilmiah</a> Volume 13 No 3 September 2016</p>	<p>Buku : Pembelajaran PAKEM</p>
	<p><b>Penelitian :</b> Hubungan antara Motivasi Berprestasi terhadap hasil belajar Matematika tentang pengukuran pada siswa kelas V SDN di kecamatan Pulogadung Jakarta Timur <a href="#">Jurnal EDUSCIENCE</a> Volum 1 No 1 Agustus 2015</p>	<p><b>Penelitian :</b> Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 31 Jakarta School Education Journal PGSD FIP UNIMED Volume 7 No 3 Desember 2017</p>	
	<p><b>Pengabdian :</b> Pelatihan Arimatika bagi Ibu-ibu (orang tua murid SD Kelas III) di Desa Bunder Jurnal ABDIMAS Volume 3 No 2 Maret 2017</p>	<p>Jurnal ABDIMAS Volume 3 No 2 Maret 2017 Judul : Pelatihan Arimatika bagi Ibu-ibu (orang tua murid SD Kelas III) di Desa Bunder</p>	



## Bab IV

### Kelayakan Fakultas dan Program Studi

FKIP UEU berdiri pada tahun akademik 2013-2014 dan salah satu misinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya di bidang keagamaan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan melalui kinerja Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.

Tabel 1. Kinerja FKIP UEU Dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Periode 2013 – 2017

No.	Nama	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
				Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	Dr. Rokiah Kusumapradja, MHA	2013	Anggota Steering Committee Seminar Nasional XII PERSI dan Seminar Nasional Tahunan VII Patient Safety 2013 dan Hospital EXPO XXVI	PERSI	2.005.000.000
		2013	Pemberdayaan Masyarakat Kecamatan Teluk Naga Dalam Menurunkan Angka Kesakitan Demam Berdarah.	Puskesmas Teluk Naga Cengkareng	6.000.000
2.	Ainur Rosyid, S.Pdi, MA.	2015	Pengenalan Kewirausahaan Bagi Masyarakat Desa Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2016	Pelatihan Pengembangan Silabus dan RPP Kurikulum KTSP Bagi Guru-Guru Di Yayasan Perguruan Birrul Walidain Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
3	Prayogo Hadisulistio, S.Pd.,M.Pd	2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Digital <i>Mind Map</i> Dengan <i>Mindmaple</i> .	Universitas Esa unggul	3.150.000
		2017	Pelatihan Pembuatan Modul Pembelajaran Di SMP Providentia Jakarta Barat.	Universitas Esa Unggul	3.150.000
4	Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M., M.Pd.	2017	Keterampilan Manajemen Kelas melalui Gerakan Sederhana Senam Otak (Brain Gym) Di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.500.000
		2017	Peningkatan Keterampilan Manajemen Proses Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Di SMP St. Andreas, Jakarta.	Universitas Esa unggul	3.000.000
5	Harlinda Syofyan, S.Si.,M.Pd	2015	Pelatihan Keterampilan Menyulam di Desa Gunung Bunder Bogor	Universitas Esa unggul	1.000.000
		2015	Pelatihan Pembuatan Kisi-Kisi Soal di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000

		2016 Anggota Pengusul	IPTEKS BAGI MASYARAKAT (IbM) PENINGKATAN KEMAMPUAN MASYARAKAT DALAM PENCEGAHAN PENYALAHGUNAAN NARKOBA PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) DI KECAMATAN PULOGADUNG DAN JATINEGARA WILAYAH JAKARTA TIMUR .	IbM DIKTI	50.000.000
		2016	Pelatihan Metode Pembelajaran IPA di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2017	Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Pelatihan penerapan Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Pada Pembelajaran IPA Di SMP St. Andreas, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	2.000.000
6	Noni Agustina, M.Pd	2016	Pelatihan Penerapan Electornic Storybook Dalam eningkatkan Kemampuan Berbicara Di Yayasan Birrul Waalidain.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Powtoon	Universitas Esa Unggul	3.150.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Di SMP Providentia	Universitas Esa Unggul	3.162.000
7	Rika Mutiara, M.Hum	2017	Program Range Untuk Menyusun Daftar Kosakata Bahasa Inggris Di SD Pelita II	Universitas Esa unggul	2.200.000
		2017	Penggunaan <i>Antconc</i> Untuk Identifikasi Karakteristik Genre Naratif Di SMP Providentia	Universitas Esa unggul	500.000
8	Alberth Supriyanto Manurung, S.Si.,M.Pd	2016	Pelatihan Aritmatika Bagi Ibu-Ibu (Orang Tua Siswa) Di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain Semplak Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Konsep Luas Pada Bangun Datar Bagi Guru Di Kelas V SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilaksanakan oleh FKIP UEU kepada Sekolah-sekolah mitra merupakan rekomendasi Kasudin Pendidikan Wilayah II, Jakarta Barat yang diklasifikasikan sebagai sekolah mitra binaan FKIP UEU. Berdasarkan peta identifikasi Sudin Pendidikan, maka permasalahan sekolah mitra memerlukan pendampingan dalam penyelesaian persoalan yang dihadapi dengan jenis kepakaran: pendidikan, pendidikan dasar, manajemen pendidikan, pendidikan kesehatan, pendidikan matematika, pendidikan agama, pendidikan bahasa Indonesia, pendidikan sosial, pendidikan matematika, pendidikan statistik,

pendidikan bahasa inggris, pendidikan jasmani, pendidikan keuangan, pendidikan komputer, kepakaran bidan kepramukaan dan pendidikan perpustakaan.

Dalam pelaksanaan kegiatannya secara keseluruhan didukung oleh para tim dosen abdimas yang didukung dengan kepakaran di berbagai bidang disiplin ilmu dan memiliki pengalaman dan kompetensi yang sesuai untuk melakukan solusi bagi permasalahan mitra dan schma abdimas yang ada memberikan peluang untuk lintas bagi disiplin ilmu yang ada di UEU, antara lain Teknik Planologi, Transport Planning, Traffic Engineer, Teknik Informatika, Teknik Industri, Ekonomi, Akuntansi, Manajemen, Hukum, Kesehatan Masyarakat, Admiistrasi Bisnis, Psikologi, Ilmu Komunikasi, Perpajakan, Desain Industri, Fisioterapi, Farmasi dengan kualifikasi Doktor dan Master.

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan sekolah-sekolah mitra berdasarkan kesepakatan Sudin, FKIP UEU dan Sekolah Mitra distراتيجikan dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Tim Dosen dan Mahasiswa FKIP UEU Periode Pelaksanaan Januari – Juni 2018 dengan schema Abdimas Unggulan prodi, yang mengambil tema Sentral: Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*) dan RIP Renstra FKIP: Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema yang diusung adalah: Gerakan Literasi Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema ini diangkat dengan latar belakang: (1) Kebutuhan dan permasalahan sekolah menuntut adanya gerakan “melek secara modern” dalam berbagai bidang, (2) Mendukung Gerakan Literasi Sekolah Tahun 2018, (3) Keunggulan konsentrasi mata kuliah FKIP UEU pada mata kuliah PSD 362 Pengembangan Literasi.

## Bab V

### Realisasi Kerja Kegiatan dan Penyerapan Anggaran

#### 5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas

Pengabdian Kepada Masyarakat dilaksanakan dalam bentuk kegiatan pelatihan dan pendampingan pengetahuan, sosialisasi, evaluasi diri, paradigma pedagogik reflektif, eksplorasi, simulasi, dokumentasi, diskusi pertemanan, pemetaan dan praktek.

#### 5.2 Lokasi dan Jadwal Kegiatan

Lokasi kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat:

SDN Pondok Kelapa 05 Pagi: Jl. H. Naman No.77, RT.17/RW.2, Pondok Kelapa

#### Jadwal Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat, Periode Oktober 2019-Januari 2020

No	Kegiatan	Sep	Okt	Nop	Des	Jan	Feb	Tanggal Kegiatan	Jml Jam
1.	Studi lapangan							8	2
2.	Perencanaan proposal, kesediaan sekolah mitra dan pengajuan proposal.							15	2
3	Penyusunan materi dan bahan							22-29	4
4	Pelaksanaan Kegiatan Abdimas mitra (Pk 13.00 – 15.00)							6, 13, 20, 27 & 3	15
5	Pengolahan data dan penyusunan laporan akhir (HAKI, publikasi jurnal abdimas dan repository UEU).								2

#### 5.3 Hasil dan Luaran yang dicapai

##### 5.3.1 Hasil yang dicapai

Metode pendekatan untuk mendukung Pelatihan Gerakan Literasi siswa dalam Peningkatan metode Pembelajaran PAKEM di SDN Pondok Kelapa 05 Pagi meliputi:

1) Pendekatan teori singkat (Workshop):

Dalam hal ini PT mengumpulkan pendidik untuk melakukan pelatihan Gerakan Literasi siswa dalam Peningkatan metode Pembelajaran PAKEM sehingga memperoleh wawasan pendahuluan.

2) Pendekatan aplikasi lapangan

PT melakukan bimbingan dilapangan kepada seluruh mitra secara bertahap yang diwujudkan dari teori ke aplikasi.

### 3) Pendekatan evaluasi

Dalam hal ini PT melakukan survey lapangan untuk memperoleh seberapa efektif pelatihan yang telah dilaksanakan.

Pendekatan ini untuk memperoleh gambaran terhadap kendala yang dihadapi mitra yang pada akhirnya para mitra diminta agar membuat laporan progres, sehingga dapat digunakan dalam perbaikan dan pengembangan.

Setelah menyusun rencana kegiatan selama 1 bulan dilanjutkan pemberian laporan setelah empat bulan selesai pelatihan Gerakan Literasi siswa untuk Peningkatan metode Pembelajaran PAKEM. Dalam kegiatan ini diharapkan partisipasi mitra adalah sebagai berikut:

1. Mitra terdaftar sekurang-kurangnya 30 Peserta, dan yang mengikuti workshop diharapkan 100%.

Dari kegiatan ini diharapkan mitra selalu berinteraksi dan mendiskusikan berbagai masalah yang dihadapi oleh setiap mitra, sehingga pelatih dapat memberikan solusinya melalui landasan teori.

2. Dalam bimbingan lapangan, diharapkan dapat dibimbing 100%

Dalam bimbingan ini diharapkan mitra berpartisipasi dalam menyampaikan masalah, sehingga dapat diatasi secara langsung secara bertahap kepada masing-masing mitra.

Dengan bimbingan ini, mitra diharapkan memperoleh kemudahan mengerjakan dan menyelesaikan Gerakan Literasi siswa dalam meningkatkan motivasi berprestasi.

3. Dalam kegiatan evaluasi, diharapkan PT dapat memperoleh progres pelatihan Gerakan Literasi siswa dalam meningkatkan motivasi berprestasi yang diajarkan pada peserta didik dan membuat laporan secara lengkap tentang progres dari berbagai kegiatan yang telah dilakukan.

Dengan menerima laporan lengkap dari berbagai kegiatan yang dilakukan oleh pendidik, dapat disimpulkan bahwa berapa persen dapat berhasil dan berapa persen yang kurang berhasil.

Dari hasil analisis ini dapat diketahui teknis apa yang akan digunakan untuk memenuhi kebutuhan sendiri mitra. Manfaat yang akan dihasilkan adalah peserta didik dapat memahami Gerakan Literasi siswa dengan cara yang efisien dan efektif.

Teknologi yang digunakan cukup sederhana sehingga meminimalisasi biaya yaitu dengan menggunakan bahan yang ada di sekitar sebagai contoh dalam mengaplikasikan Gerakan Literasi siswa.

### 5.3.2 Luaran yang dicapai

Luaran yang dicapai adalah Publikasi ilmiah jurnal nasional ber-ISSN

### 5.4 Realisasi Penyerapan Anggaran

Biaya kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
A.	Pembelian barang habis pakai	1.065.000,-
B.	Biaya transportasi dan akomodasi	35.000,-
C.	Pembelian barang inventaris untuk internal atau mitra	0,-
D.	Lain-lain	400.000,-
Total Biaya		1.500.000,-

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
<b>A. PEMBELIAN BARANG HABIS PAKAI</b>		
1	Jilid 5 set x Rp 5.000	25.000,-
2	Kebutuhan ATK kertas = 1 rim x Rp 55.000	55.000,-
3	Sewa printer	50.000,-
4	Materai 6 buah x Rp 6.000,-	36.000,-
5	Penggandaan dokumen proposal = 5 set x Rp 10.000,-	50.000,-
6	Analisis, laporan dan penggandaan Dokumen Laporan = 2 set x Rp 40.000	80.000,-
7	Souvenir untuk 5 mahasiswa, 22 guru dan 4 TU = 31 orang x Rp 10.000,-	310.000,-
8	Snack tim = 7 orang x 5 kali x Rp 10.000	350.000,-
9	Spanduk 2 buah x Rp 54.500	109.000,-
<b>TOTAL BIAYA</b>		<b>1.065.000,-</b>

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
<b>B. BIAYA TRANSPORTASI DAN AKOMODASI</b>		
1	Sekolah Mitra = 5 pertemuan x 2 (pp) x Rp 3.500,-	35.000,-
<b>TOTAL BIAYA</b>		<b>35.000,-</b>

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
<b>C. PEMBELIAN BARANG INVENTARIS UNTUK INTERNAL ATAU MITRA</b>		
	---	---
<b>TOTAL BIAYA</b>		<b>----</b>

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
<b>D. LAIN-LAIN</b>		
1.	HaKI	400.000,-
<b>TOTAL BIAYA</b>		<b>400.000,-</b>

## **BAB VI** **Kesimpulan dan Saran**

### **6.1. Kesimpulan**

Kegiatan pelatihan Gerakan Literasi siswa dalam Peningkatan metode Pembelajaran PAKEM di SDN Pondok Kelapa 05 Pagi dapat berjalan dengan lancar. Semua peserta terlihat antusias dan merasakan manfaatnya. Keberhasilan ini ditunjukkan antara lain:

1. Dalam penyampaian materi oleh seorang guru juga akan sangat berpengaruh terhadap pembelajaran siswa yang diajar.
2. Kecerdasan seorang guru Sekolah Dasar dalam menyampaikan materi perlu didukung oleh peran orang tua murid.
3. Para orang tua murid perlu diberikan suatu tindakan yang berguna mempermudah siswa menambah informasi pelajaran yang sedang berlangsung.
4. Peserta didik diharapkan aktif bertanya pada saat mengalami kesulitan dalam menyelesaikan kebiasaan Gerakan Literasi Siswa.

### **6.2. Saran**

Sehubungan dengan hasil yang ditemukan dalam pengabdian pada masyarakat ini, maka saran yang dapat diajukan oleh pembimbing adalah :

1. Karena adanya peningkatan dan pemahaman Gerakan Literasi Siswa yang signifikan dari penggunaan pengajaran ini maka disarankan kepada guru kelas hendaknya lebih mempertimbangkan penggunaan pendekatan pada pelatihan Gerakan Literasi siswa dalam Peningkatan metode Pembelajaran PAKEM yang telah dilaksanakan sebagai salah satu metode yang perlu dikembangkan dalam proses belajar mengajar.
2. Diharapkan kepada semua praktisi dibidang pendidikan di masa yang akan datang agar melakukan pengabdian pada masyarakat lebih lanjut tentang pelatihan Gerakan Literasi siswa dalam Peningkatan metode Pembelajaran PAKEM ini pada materi yang berbeda pula.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anelis, *pengaruh pendekatan kontekstual terhadap pemahaman konsep matematis siswa* (Lampung: Jurnal pendidikan Matematika UNILA, Vol 1, No 3, 2013)
- Dale, H. Schunk. *Learning Theories an Education Perspective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Jamaris, Martini. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010.
- Manurung, Alberth., *EDUSCIENCE Vol. 1, No. 1*. Jakarta: FKIP UEU, 2015.
- Nurul, *Peningkatan kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematis siswa dengan menggunakan pendekatan Contextual Teaching and Learning*. Medan: Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 No 2, 2013.
- Siskandar, *Sikap dan Motivasi Siswa Dalam Kaitan Dengan Hasil Belajar Matematika di SD* . Jakarta: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Tahun ke-14 No. 072, Mei 2008.
- Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Wahyudi, *Penggunaan Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam peningkatan Pembelajaran Matematika*. Kebumen: Jurnal Kalam Cendekia PGSD Vol.4, 2016.
- Yudhawati. Ratna, dan Haryanto. Dany, *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: P.T Prestasi Pustakaraya, 2011.