









JUDUL : PKM PEMBERDAYAAN KOMPETENSI PEDAGOGIK BERBASIS KEMAMPUAN REFLEKTIF UNTUK PENINGKATAN KUALITAS INTERAKSI PEMBELAJARAN DI SDN DURI KEPA 03	
 Peneliti	 Ringkasan Eksekutif
<p>Ketua :Dr. Ratnawati S, S.Pd.,M.M.,M.Pd</p> <p>Anggota :</p> <p>Dr. Harlinda Syofyan, S.Si.,M.Pd Yuli Azmi Rozali, M.Psi.,Psikolog Mahwar Alfian Nisa Cut Alfina Umri Bellina Dwi Nurlinda Oktafian Tantri Hartika Lestari</p>	<p>Program Kemitraan Masyarakat FKIP Universitas Esa Unggul dengan SDN Duri Kepa 03 adalah berfokus pada Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Interaksi Pembelajaran.. Solusi dilakukan dengan 5 tahap: (1) Tahap 1. Tahap Sosialisasi untuk Peningkatan pemahaman dan pengetahuan mengenai Literasi Pedagogik, (2) Tahap 2.Tahap Peningkatan Pengetahuan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran, (3) Tahap 3. Tahap Peningkatan Keterampilan Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran, (4) Tahap 4. Pemetaan Kompetensi Pedagogik, Kemampuan Reflektif dan Kualitas Interaksi pembelajaran, dan (5) Tahap 5. Pengukuran dan Evaluasi. Evaluasi terhadap keberhasilan program dilakukan dengan pencapaian terhadap 4 indikator, yaitu: (1) peningkatan pengetahuan literasi pedagogik mencapai $\geq 75\%$, (2) $\geq 75\%$ guru memiliki kompetensi pedagogik pada klasifikasi cukup; (3). $\geq 75\%$ guru memiliki kemampuan reflektif pada klasifikasi cukup; dan (4) $\geq 75\%$ guru memiliki kemampuan pengelolaan kualitas interaksi pembelajaran dengan klasifikasi cukup.</p> <p>Kata Kunci : Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik, Kemampuan Reflektif, Kualitas Interaksi Pembelajaran</p> <div style="background-color: #A9C9E0; padding: 5px;">  HKI dan Publikasi </div> <p>1. Publikasi pada International Journal of Community Service Learning Vol 4 NO 2 Tahun 2020; (2) HaKi Poster ; (3) Artikel Tangerang Express ; (4) video youtube</p>

 Latar Belakang	 Hasil dan Manfaat
<p>Sekolah SDN Duri Kepa 03 Pagi merupakan sekolah yang menjadi rekomendasi Suku Dinas (Sudin) Pendidikan Dasar Wilayah II Kota Administratif Provinsi DKI Jakarta untuk menjadi mitra dalam PKM FKIP Universitas Esa Unggul secara berkeseimbangan untuk mencapai profil pemberdayaan kepala sekolah, guru, peserta didik dan</p>	<p>Evaluasi terhadap keberhasilan program dilakukan dengan pencapaian terhadap 4 indikator, yaitu: (1) peningkatan pengetahuan literasi pedagogik</p>

<p>orang tua dalam pencapaian gerakan literasi modern. Merujuk pada identifikasi permasalahan yang ada, maka berdasarkan kesepakatan dengan mitra, skala prioritas yang direncanakan dilakukan antara Tim Pelaksana Program Kemitraan Masyarakat FKIP Universitas Esa Unggul dengan SDN Duri Kepa 03 adalah berfokus pada Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Interaksi Pembelajaran dengan memperhatikan esensi permasalahan</p>	<p>mencapai $\geq 75\%$, (2) $\geq 75\%$ guru memiliki kompetensi pedagogik pada klasifikasi cukup; (3). $\geq 75\%$ guru memiliki kemampuan reflektif pada klasifikasi cukup; dan (4) $\geq 75\%$ guru memiliki kemampuan pengelolaan kualitas interaksi pembelajaran dengan klasifikasi cukup.</p> <p>Manfaat: Pengembangan bagi IPTEKS dan masyarakat dengan capaian: Satu artikel ilmiah dalam publikasi ber ISSN (International Journal of Community Service Learning), (b) satu artikel pada media massa cetak Tangerang Express, (c) Video kegiatan, (d) Peningkatan daya saing secara kuantitas dan kualitas peran pemberdayaan guru, (e) Peningkatan tata nilai masyarakat dalam budaya, sosial terhadap kemampuan reflektif, kompetensi pedagogik dan kualitas interaksi pembelajaran; (2) Luaran tambahan PKM: , (a) Jasa: rekayasa social, metode atau sistem, produk barang: berupa Daftar Periksa, , (b) Inovasi baru TTG pada level 3, (c) Hak kekayaan intelektual: HaKI, (d) Publikasi pada repository Universitas Esa Unggul.</p>
<p> Metode</p>	

<p>Metode Pelaksanaan</p> <p>Tahapan atau langkah-langkah solusi terdiri atas 5 tahapan sebagai berikut:</p> <p>Tahap 1. Tahap Simulasi Literasi dan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Pengantar: Rasional, Program, Tujuan, dan Manfaat. 2. Sosialisasi: Program Gerakan Literasi Pedagogik 3. Peningkatan Wawasan Hasil Penelitian Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik (Ratnawati Susanto, 2019) 4. Sosialisasi Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Interaksi Pembelajaran melalui Forum Diskusi <p>Tahap 2. Tahap Identifikasi Karakteristik Awal dan Keterlibatan dengan Organisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Identifikasi Karakteristik Awal 2. Pengembangan kemampuan Identifikasi keterlibatan dengan organisasi 3. Pengembangan Kemampuan Reflektif <p>Tahap 3. Peningkatan Keterampilan Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Simulasi Kemampuan Reflektif 2. Simulasi Kompetensi Pedagogik 3. Simulasi Prkondisian Interaksi Pembelajaran berkualitas 4. Pendokumentasi Kegiatan dan diskusi <p>Tahap 4. Pemetaan Kompetensi Pedagogik, Kemampuan Reflektif dan Kualitas Interaksi pembelajaran.</p> <p>Lembar Pemetaan: Diri sendiri, Kepala Sekolah, Pertemanan dan Tim Pelaksana Abdimas</p> <p>Tahap 5. Pengukuran dan Evaluasi</p> <p>Praktek untuk melakukan pengukuran tingkat perubahan pengetahuan dan keterampilan, melakukan evaluasi dan reflektif atas program dan komitmen yang perlu dilakukan</p> <p>Gambar 3. Tahapan dan Langkah Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat</p> <p>12</p>	
<p> Skema LITABMAS</p> <p>Abdimas Sckema Internal Universitas Esa Unggul Semester Genap 2019/2020</p>	<p> Ucapan terimakasih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua dan Pengurus Yayasan Pendidikan Kemala Bangsa 2. Rektor Universitas Esa Unggul dan Wakil Rektor 1m2 dan 3 3. Ka BPSDM dan Manajemen 4. LPPM dan manajemen 5. Ka Lembaga penerbitan dan manajemen 6. Perpustakaan dan manajemen 7. Keluarga Besar FKIP UEU

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Galeb Iswan, Intan. Muhtar, Akip. M. 2015. Peningkatan Kompetensi Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III Menggunakan Model Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif Di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 3 (1)Juni. Pp. 38-47.

- [2] Hartana, Albertus. Setyosari, Punaji. Kuswandi, Dedi. 2016. Penerapan Strategi Pembelajaran Paradigma Pedagogi Ignatian (Reflektif) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Berprestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1. No 4. Pp. 765=779.
- [3] Joy Net. “Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik”.
<https://www.academia.edu/16858926/Aspek_dan_Indikator_Kompetensi_Pedagogik>
- [4] Maya Puspita, Yulia. 2016. *Educator Certified Teacher’s Reflective Action In SD Negeri Rejowinangun 1*. Diunduh dari.
<file:///D:/ABDIMAS%20PEMB%20INTERNAL%20UEU%202018%20RATNA/BUKU%20DAN%20JURNA;%20LITERASI%20PEDAGOGIK/5387-11800-1-SM.pdf>
- [5] M. P. e Cunha and S. Clegg, “Improvisation in The Learning Organization: A Defense of The Infra-Ordinary,” *Learn. Organ.*, vol. 26, no. 3, pp. 238–251, 2019
- [6] Rahman, Bujang. 2014. Refleksi Diri Dan Peningkatan Profesionalisme Guru. *Jurnal Paedagogia*, Jilis 17. Nomor 1. Pp. 1 – 12.
- [7] R. Susanto, Y. A. Rozali, and N. Agustina, “Development of Pedagogical Competency Models for Elementary School Teachers : Pedagogical Knowledge , Reflective Ability , Emotional Intelligence and Instructional Communication Pattern,” *Univers. J. Educ. Res.*, vol. 7, no. 10, pp. 2124–2132, 2019.
- [8] R. Susanto and R. Rachmadtullah, “Model Of Pedagogic Competence Development : Emotional Intelligence And Instructional Communication Patterns,” *Int. J. Sci. Technol. Res.*, vol. 8, no. 10, pp. 8–11, 2019.
- [9] Sarah A. Nagro, “The Effects of Guided Video Analysis on Teacher Candidates ’ Reflective Ability and Instructional Skills,” *Teach. Educ. Div. Counc. Except. Child.*, vol. 1, no. 1, p. 17, 2016.
- [10] Sri Pratini, Haniek. 2016. Implementasi Paradigma Pedagogi Reflektif Dalam pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Competence, Conscience dan Compassion Mahasiswa.. *Journal Elementary Sschool 3*. Vol. 3 No. 1. ISSN 2338-980X.
- [11] Suhartono. 2011. *Design Development Learning Journal Reflection For The Media Elementary School Teacher In Conducting Classroom Action Research*. Artikel ICDE, Pp. 13.32.
<http://file:///D:/ABDIMAS%20PEMB%20INTERNAL%20UEU%202018%20RATNA/BUKU%20DAN%20JURNA;%20LITERASI%20PEDAGOGIK/896-1672-1-SM.pdf>
- [12] Zulfadewina, Nurmawati, and S. F. Meilana, “Peningkatan profesionalisme pedagogik mengajar guru TK, SD, SMP/MTS melalui pelatihan Mengajar Gaya

Motivator (MGM),” *Selma*, vol. 07, no. 1, pp. 83–89, 2018.