

Periode : Semester Genap
Tahun : 2019/2020
Skema Abdimas : Abdimas Unggulan Program Studi
Tema Renstra : 7. HDC

LAPORAN KEMAJUAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

PROGRAM PENGABDIAN MASYARAKAT SKEMA PEMBIAYAAN INTERNAL

**“Pembelajaran Daring Interaktif, Bermakna dan Menarik untuk Sebagai
Upaya Memaksimalkan Proses Pembelajaran ditengah Pandemi Covid-19”**



Oleh :

Ketua	: Dr. Irma Savitri Sadikin, S.Pd., M.Pd	NIDN 0406038506
Anggota 1	: Sri Lestari, S.Pd., M.A.	NIDN 0331018205
Anggota 2	: Oktian Fajar Nugroho, M.Pd.	NIDN 0308109101
Anggota 3	: Safi Aini, S.Pd.I., M.Sc.	NIDN 0305029002
Anggota 4	: Yona Dwi Yolanda	NIM 20181102025
Anggota 5	: Zussron Abigael	NIM 20181102012
Anggota 6	: Caleb Aditia Harjono	NIM 20171102002
Anggota 7	: Dinda Zachra M	NIM 20171102008
Anggota 8	: Syafaqoh Khoirotul H	NIM 20171102010

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas Esa Unggul
Tahun 2020**

**Halaman Pengesahan Laporan Akhir
Program Pengabdian Masyarakat
Universitas Esa Unggul**

1. Judul Kegiatan Abdimas : Pembelajaran Daring Interaktif, Bermakna dan Menarik Sebagai Upaya Memaksimalkan Proses Pembelajaran Ditengah Pandemi Covid-19.
2. Nama Mitra Sasaran : SD Perguruan Cikini
3. Ketua tim
 - a. Nama : Dr. Irma Savitri Sadikin, M.Pd
 - b. NIDN : 0406038506
 - c. Jabatan Fungsional : Lektor
 - d. Fakultas / Prodi : FKIP/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
 - e. Bidang Keahlian : TEFL dan ICT in ELT
 - f. Telepon : 081802088882
 - g. Email : irma.savitri@esaunggul.ac.id
4. Jumlah Anggota Dosen : 3 Orang
5. Jumlah Anggota Mahasiswa : 5 Orang
6. Lokasi kegiatan mitra : SD Perguruan Cikini
Alamat : Jl. Cikini Raya No.74-76, RT.14/RW.5, Cikini.
Kabupaten/Kota : Jakarta Pusat
Propinsi : DKI Jakarta
7. Periode/Waktu Kegiatan : 3 Bulan
8. Luaran yang dihasilkan : Publikasi dalam Jurnal Abdimas Universitas Esa Unggul
9. Usulan/Realisasi Anggaran
 - a. Dana Internal UEU : Rp 10.050.000

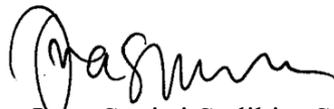
Jakarta, 3 Mei 2020

Menyetujui,
Dekan Fakultas



Dr. Harlinda Sofyan, S.Si.,M.Pd
NIDN. 0424027302

Pengusul,
Ketua Tim Pelaksana



Dr. Irma Savitri Sadikin, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0406038506

Mengetahui,
Ka. LPPM



Dr. Erry Yudha Mulyani, S. Gz.,M.Sc
NIK. 209100388

**Daftar Tim Pelaksana dan Tugas
Pengabdian kepada Masyarakat
Universitas Esa Unggul**

1. Ketua Pelaksana

Nama : Dr. Irma Savitri Sadikin, M.Pd
NIDN : 0406038506
Jabatan Fungsional : Lektor 300
Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : 1. Merencanakan, mengorganisasikan, mengevaluasi dan bertanggung jawab atas kegiatan.
2. Perencanaan proposal, materi, lembar kerja, dan laporan Kegiatan serta perolehan HaKI
3. Instruktur dalam pelatihan.

2. Anggota 1

Nama : Sri Lestari, S.Pd., M.A.
NIDN : 0331018205
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : 1. Membantu dalam membuat proposal, laporan, dan luaran
2. Membantu pembuatan Modul/Manual instruction
3. Instruktur dalam pelatihan

3. Nama

: Oktian Fajar Nugroho, M.Pd
NIDN : 0308109101
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tugas : 1. Membantu dalam membuat proposal, laporan, dan luaran
2. Membantu pembuatan Modul/Manual instruction
3. Instruktur dalam pelatihan

4. Anggota 3

Nama : Safi Aini, S.Pd.I., M.Sc.
NIDN : 0305029002
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : 1. Membantu dalam membuat proposal, laporan, dan luaran
2. Membantu pembuatan Modul/Manual instruction
3. Instruktur dalam pelatihan

5. Mahasiswa 1

Nama : Yona Dwi Yolanda 20181102025
NIM : 20181102025
Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : 1. Membantu pendampingan ketika program pendampingan Berlangsung.

2. Mendokumentasikan (kamera) selama kegiatan berlangsung
6. Mahasiswa 2
Nama : Zussron Abigael
NIDN : 20181102012
Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : 1. Membantu pendampingan ketika program pendampingan Berlangsung.
2. Mendokumentasikan (video) selama kegiatan berlangsung
7. Mahasiswa 3
Nama : Caleb Aditia Harjono
NIDN : 20171102002
Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : 1. Membantu pendampingan ketika program pendampingan Berlangsung.
2. Mempersiapkan perlengkapan, seperti perangkat laptop dan akses internet
8. Mahasiswa 4
Nama : Dinda Zachra M
NIDN : 20171102008
Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : 1. Membantu pendampingan ketika program pendampingan Berlangsung.
2. Mempersiapkan perlengkapan, seperti perangkat laptop dan akses internet
3. mengelola konsumsi untuk kegiatan
9. Mahasiswa 5
Nama : Syafaqoh Khoirotul H
NIDN : 20171102010
Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : 1. Membantu pendampingan ketika program pendampingan Berlangsung.
2. Mempersiapkan perlengkapan, seperti perangkat laptop dan akses internet
3. Mengelola Daftar hadir

Pemakalah Seminar dalam 5 tahun Terakhir

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Artikel	Tahun	Peran
1	11 th BICOLE International Conference	ITB	The Use of WebQuest for Teaching Speaking in an EFL Context	2016	Pembicara
2	63 rd TEFLIN	Universitas PGRI Adi Buana, Surabaya	Enhancing Reading Comprehension on EFL Secondary School Students	2016	Pembicara
3	5th IPCoRE International Conference	UPI	Weblog-Based Learning for TEFL in Young Learners' Context	2016	Pembicara
4	1 ST Asian Education Symposium (AES)	UPI	Teaching young learners English through e-sources	2016	Pembicara
5	National Seminar of English Education StudyProgram of STKIP Siliwangi Bandung	IKIP Siliwangi	Language Teaching for Global Challenges	2017	Pembicara
6	The 3 rd International English Applied Linguistics Seminar and Workshop (TIE ALLSAW)	Unigal, Ciamis	Teaching Integrated English to Primary Learners through Weblogs	2017	Pembicara
7	The 2 nd iTELL	UNS, Solo	Webquest for Learning English as a Foreign Language: Students' Perception	2018	Pembicara
8	Language Teaching Dynamics in Serving Global and Digital Market	Ikip Siliwangi	Digital Literacy: Enhancing Thinking Skills of	2018	Keynote Speaker
9	The 3 rd ITELL	Universitas Ibnu Khaldun, Bogor	Can Teachnology really Enhance Language Learning?	2020	Pembicara

Perolehan HKI 5 Tahun Terakhir

No	Judul HKI	Tahun	Jenis	No P/ID
1	Instructional Design in English Language Teaching	2017	Buku	EC00201982061

Publikasi Jurnal

No	Judul	Tahun	Penerbit/Jurnal
1	The Violation to Observe Grice's Conversational Maxims in TV Cellular Operator Advertisements	2015	Jurnal Bahasa Inggris Terapan (Journal on Applied English Language) Politeknik Negeri Bandung. Vol.I/Nomor I/ Oktober 2015. ISSN: 2477-3352
2	Weblog-Based Learning in an EFL Young Learners' Context: Students' Perspective	2016	International Journal of Arab World English Journal (AWEJ). ISSN: 2229-9327.Special Issue on CALL No.3 July 2016.
3	Improving students' Reading Comprehension through Small Group Work Technique at the Seventh Grade Students of SMP Rosa Jaya	2018	Project (Professional Journal of English Education), Vol 1, No2 (2018)
4	Deixis in Malaficent Movie Script	2018	Project (Professional Journal of English Education), Vol 1, No2 (2018)
5	Students' Perception toward Teaching English Vocabulary through Total Physical Response (TPR) Method	2018	Project (Professional Journal of English Education), Vol 1, No2 (2018)
6	The impact of peer response on EFL learners' writing descriptive text	2019	Indonesian EFL Journal Volume 5 Issue 1 (January 2019)
7	Integrating Technology for Teaching English Writing as A Foreign Language in Indonesian Context	2019	ICSTI. EAI. DOI: 10.4108/eai.19-10-2018.2281361
8	Integrating Augmented Reality (AR) in EFL Class for Teaching Vocabulary	2020	Project (Professional Journal of English Education), Vol 3, No2 (2020)

Kegiatan Professional/Pengabdian Kepada Masyarakat

No	Nama Kegiatan	Tempat	Tahun
1	Program Pengabdian Pada Masyarakat UPT P3M STKIP Siliwangi Bandung. Pemateri pada tema “Classroom Language” untuk Guru TK, SD, SMP, SMA.	Tarogong, Garut	2016
2	Teaching English for Tourism in Eco Green Village	Citarum	2018
3	Pelatihan Daur Ulang Limbah Plastik	Laksanamekar, Padalarang	2018
4	Pelatihan kepada Guru PAUD dengan tema “Mengembangkan Literasi Bahasa Inggris bagi Guru PAUD”	Batujajar Barat	2018

RINGKASAN

Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilaksanakan di salah satu sekolah swasta yang berlokasi di Jakarta Pusat, Kecamatan Senen bertujuan untuk berbagi pengetahuan mengenai penerapan pembelajaran daring interaktif, bermakna dan menarik untuk sebagai upaya memaksimalkan proses pembelajaran ditengah pandemi Covid-19 bagi para guru Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Perguruan Cikini dengan memberikan pendampingan dalam menerapkan aplikasi pembelajaran yang menarik dan interaktif selama pembelajaran daring. Adapun metode yang digunakan berbentuk penyuluhan dengan penyampaian yang praktis sehingga aplikasi pembelajaran tersebut dapat diterima dan diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di lingkungan Sekolah Dasar Perguruan Cikini selama pandemi ataupun pembelajaran tatap muka.

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kami dapat Menyusun laporan kemajuan Pengabdian Kepada Masyarakat yang didanai melalui Universitas Esa Unggul Tahun Anggaran 2019/2020 yang berjudul “Pembelajaran Daring Interaktif, Bermakna dan Menarik untuk Sebagai Upaya Memaksimalkan Proses Pembelajaran ditengah Pandemi Covid-19”

Pada kesempatan yang sangat baik ini, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Esa Unggul;
2. Ketua Lembaga Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat;
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul;
4. Kepala Sekolah SD Perguruan Cikini yang telah bersedia menjadi mitra dalam kegiatan ini;
5. Semua pihak yang telah membantu kami dalam pelaksanaan kegiatan ini

Semoga kegiatan ini bermanfaat bagi kemajuan Pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya, serta untuk perbaikan kualitas pengajaran bidang Bahasa Inggris pada khususnya.

Jakarta, 17 Agustus 2020

Tim Pelaksana ABDIMAS

Dr. Irma Savitri Sadikin, M.Pd
Sri Lestari, S.Pd., M.A
Oktian Fajar N, M.Pd
Safi Aini, S.Pd.I., M.Sc.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR TIM PELAKSANA DAN TUGAS PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	iii
CV PENELITIAN DAN PENGABDIAN 5 TAHUN TERAKHIR	iv
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Analisis Situasi	1
1.2. Permasalahan Mitra	5
BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN	
2.1. Solusi Program Pengabdian Kepada Masyarakat.....	6
2.2. Terget Luaran Pengabdian Kepada Masyarakat.....	6
BAB III METODE PELAKSANAAN	
3.1 Metode Pelaksanaan	8
3.2 Gambaran IPTEKS yang ditransfer.....	9
3.3 Roadmap.....	10
BAB IV KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI	
4.1 Kelayakan Fakultas dan Prodi	11
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	
5.1 Realisasi Hasil Kegiatan ABDIMAS	14
5.2 Rencana Tahapan berikutnya.....	18
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan.....	19
6.2 Saran	19
DAFTAR PUSTAKA.....	20
Lampiran-Lampiran	
Lampiran 1. Lampiran Surat tugas Dekan Fakultas	
Lampiran 2. Surat Pengantar Pelaksanaan Abdimas dari Ka. LPPM	
Lampiran 3. Surat Pernyataan Kesiediaan Mitra	
Lampiran 4. Daftar Hadir Peserta	
Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan Abdimas	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Analisis Situasi

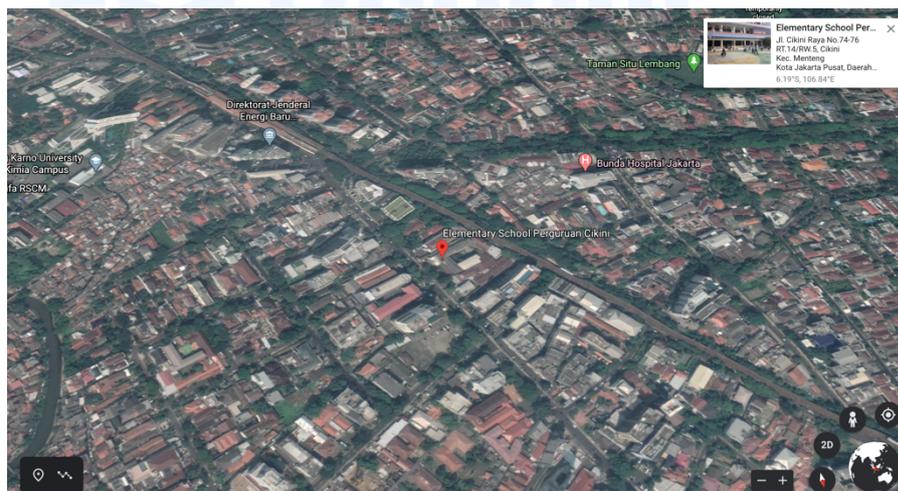
Kegiatan pengabdian Kepada Masyarakat merupakan kegiatan sivitas akademika dalam mengamalkan dan membudayakan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pada hakikatnya kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilaksanakan untuk memjembatani permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat, komunitas secara umum sampai dengan Lembaga Pendidikan. Pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam menyelesaikan masalah Pendidikan. Kesuksesan suatu pembelajaran didukung oleh peran pendidik dalam menerapkan metode atau teknik pengajaran dalam menyajikan materi di kelas, sehingga tujuan pembelajaran selaras dan sesuai dengan harapan.



Gambar 1. Kondisi dan Situasi Sekolah Dasar Perguruan Cikini (Percik)

Gambar tersebut memperlihatkan suasana lokasi mitra SD Percik. Sekolah ini sudah memiliki beberapa fasilitas pembelajaran yang cukup baik. Lokasi sekolah tepat di pusat kota Jakarta yang terletak di Jl. Cikini Raya No.74-76, RT.14/RW.5, Cikini, Kec. Menteng, Kota Jakarta Pusat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta. Peta lokasi dapat dilihat dalam gambar 2. Lingkungan sekolah ini cukup luas dengan bangunan yang terdiri dari tiga lantai. Ruang kelas untuk tingkat SD berada di lantai dasar dan lantai 2. Terdapat 21 ruang kelas untuk

siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6, 1 mesjid didalam sekolah, 2 ruang musik, ruang bermain *outdoor*, 1 ruang guru, 1 perpustakaan, 4 toilet anak yang berada di lantai 1 dan 2, ruang tata usaha dan administrasi berada di lantai 2. Lingkungan sekolah tampak bersih dan kondisi setiap kelas ditata dengan cukup baik, sehingga mendukung para peserta didik untuk belajar dengan situasi yang kondusif. Selain itu, lingkungan sekitar sekolah memiliki penghijauan dan taman kecil yang terletak di samping lapangan.



Gambar 2. Peta Lokasi SD Perguruan Cikini

Pandemi Covid-19 memaksa masyarakat dunia mendefinisikan makna hidup, tujuan pembelajaran dan hakikat kemanusiaan. Jika selama ini manusia-manusia dipaksa hidup dalam situasi serba cepat, pekerjaan tanpa henti, dan kejaran target pertumbuhan ekonomi dalam sistem kompetisi. Namun, persebaran virus Corona (Covid-19) yang menjadi krisis besar manusia modern, memaksa kita untuk sejenak bernafas, berhenti dari pusaran sistem, serta melihat kembali kehidupan, keluarga, dan lingkungan sosial dalam arti yang sebenarnya. Manusia dipaksa 'berhenti' dari rutinitasnya, untuk memaknai apa yang sebenarnya dicari dari kehidupan.

Pemberlakuan kebijakan *physical distancing* yang kemudian menjadi dasar pelaksanaan belajar dari rumah, dengan pemanfaatan teknologi informasi yang berlaku secara tiba-tiba, tidak jarang membuat pendidik dan siswa kaget termasuk orang tua bahkan semua orang yang berada dalam rumah. Pembelajaran teknologi informasi memang sudah diberlakukan dalam beberapa tahun terakhir dalam sistem pendidikan di Indonesia. Namun, pembelajaran daring yang berlangsung sebagai kejutan dari pandemi Covid-19, membuat kaget hampir di semua lini, dari kabupaten/kota, provinsi, pusat bahkan dunia internasional.

Dampak dari surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yang mengharuskan sekolah untuk memberlakukan pembelajaran dari rumah. Tidak sedikit para pendidik yang merasa kaget karena harus mengubah system pembelajaran yang tidak biasa. Hal tersebut menjadi tantangan para pendidik terutama mereka yang mengajar pada tingkatan taman kanak-kanak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan 7 guru Bahasa Inggris SD Perguruan Cikini melalui sambungan telepon dan pertemuan secara virtual (*zoom meeting*), mereka menyatakan memiliki tantangan tersendiri dalam pembelajaran pada masa pandemi ini harus tetap berjalan, yaitu: 1) semua guru harus dapat mengajar jarak jauh yang notabene harus menggunakan teknologi yang dikemas secara menarik; 2) beberapa guru masih memiliki kompetensi yang kurang memadai dalam memanfaatkan teknolog dalam pebelaiaran; 3) sebagian guru kurang memahami dalam memilih dan mengakses aplikasi-aplikasi berbasis *online* untuk pembelajaran bahasa Inggris; dan 4) kesulitan menerapkan kebiasaan literasi membaca selama 15-20 menit sebelum dimulai pelajaran selama pandemic covid-19. Salah satu faktor penting dan umumnya dibahas dalam kaitannya dengan kualitas pendidikan adalah guru. Kualitas guru adalah hal yang memiliki efek positif pada pembelajaran dan pengembangan siswa melalui kombinasi konten penguasaan, komando seperangkat keterampilan pedagogik yang luas, dan keterampilan komunikasi / interpersonal (Hightower et al.,2011). Oleh karena itu, semua pihak yang terlibat dalam pendidikan harus lebih memperhatikan masalah guru.

Di Indonesia, masalah guru selalu menjadi perhatian serius oleh para pakar pendidikan. Mereka mendaftar setidaknya tiga masalah guru yang dihadapi oleh Indonesia, yaitu kualitas guru, kesejahteraan guru, dan politisasi guru (Chang et al., 2014; Tobias et al., 2014). Semua produk legislasi tentang guru telah memberikan pemahaman bahwa pemerintah membayar "cukup" perhatian kepada guru dari perspektif regulasi. Tapi masalah sebenarnya datang pada implementasi lapangan nyata di sekolah, peraturan multi-interpretatif, dan niat baik dari pihak-pihak yang mendukung program pengembangan guru. Selain itu, menurut Singh (2016) peran teknologi telah membawa semacam rasa tidak nyaman sebagian guru dalam memanfaatkan gadget dan perangkat teknologi modern ini dalam pembelajaran. Tantangan bagi para pendidik adalah untuk tidak mengabaikan atau mengikuti pengetahuan dan perkembangan teknologi terbaru siswa untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna di mana siswa diajarkan bagaimana menerapkan pengetahuan mereka memecahkan masalah dunia nyata.

Seiring dengan kemajuan teknologi dan digital, pendidik harus mampu memiliki kemampuan dalam bidang IT karena hal tersebut menjadi bagian penting bagi seorang pendidik sehingga ia dapat menggunakan dengan baik agar memfasilitasi peserta didiknya ketika belajar. Menurut Eady & Lockyer (2013) teknologi perlu menjadi bagian utuh yang tidak terpisahkan untuk memberikan pengalaman belajar yang menarik didalam kelas. Hal tersebut sangat berkaitan dengan peserta didik yang mayoritas saat ini adalah generasi-Z atau *digital natives*. Mereka cukup merasa nyaman dan mampu dengan mudah melakukan segala sesuatu dengan teknologi. Tipe generasi-Z lebih cepat teralihkannya perhatiannya dengan media social, *smartphone*, email, penyajian informasi di internet dan mereka memilih berkomunikasi dengan gambar, ikon, dan symbol melalui konten media visual yang menarik dan representative karena mereka dengan cepat mereka memahaminya, dibandingkan pemberian materi dengan penjelasan yang panjang dan bersifat teoritis (Duse Carmen dan Duse Maniu, 2016). Untuk mengakomodasi potensi ini, penting bagi pendidik untuk menerapkan strategi baru untuk mengimbangi kebutuhan siswa Generasi-Z yang mengerti teknologi.



Gambar 4. Jenis aplikasi pembelajaran interaktif

Sekolah ini akan dijadikan mitra pelaksanaan Pengabdian pada Masyarakat untuk memberikan pendampingan dan pelatihan dalam mengintegrasikan materi pembelajaran digital yang bermakna dan menarik. Pembelajaran daring selama covid-19 ini harus dapat berlangsung dengan baik. Anak-anak harus tetap merasa adanya keterkaitan antara dirinya dan sekolah. Mengerjakan kegiatan-kegiatan ringan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media yang sesuai, dapat diakses dengan baik, dan bermakna. Beberapa platform pembelajaran daring untuk anak-anak usia dini akan diperkenalkan kepada para

guru sehingga mereka dapat memilih dan menggunakan media pembelajaran tersebut selama siswanya belajar dari rumah. Dalam pendampingan dan pelatihan inipara guru akan diberikan pemahaman bagaimana melaksanakan pengajaran jarak jauh pada masa darurat dan khususnya pengajaran digital pada anak generasi Z, diantaranya: mengeksplorasi definisi pembelajaran online, merefleksikan pembelajaran online dengan pedagogi pembelajaran bermakna abad ke 21, mempelajari aplikasi yang dapat diakses oleh para siswa dan orang tua dirumah, dan mempersiapkan rencana pembelajaran,

1.2. Permasalahan Mitra

Perkembangan teknologi saat ini sangat pesat sehingga pendidik merasa perlu untuk menyesuaikannya dengan pembelajaran dikelas. Berdasarkan hasil observasi dan interview, maka beberapa permasalahan yang dialami oleh mitra adalah:

1. Pemberlakuan sistem belajar online secara penuh membuat sebagian besar guru kaget dan cemas dalam memberikan materi yang sesuai dan menarik.
2. Keterampilan guru dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris belum optimal.
3. Minimnya pengetahuan guru dalam memilih dan memahami aplikasi berbasis *online* untuk pembelajaran bahasa Inggris.
4. Kesulitan dalam menerapkan kebiasaan literasi membaca selama 15-20 menit sebelum dimulai pelajaran selama pandemic covid-19.

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.3. Solusi Program Pengabdian Kepada Masyarakat

Persebaran covid-19 sangat massif diberbagai negara, memaksa para pendidik khususnya untuk melihat kenyataan bahwa dunia sedang berubah. Kepala sekolah sebagai ujung tombak di lembaga Pendidikan harus membuat keputusan cepat dalam merespon surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yang mengharuskan sekolah untuk memberlakukan pembelajaran dari rumah. Solusi yang ditawarkan. Dengan adanya kegiatan Pengabdian kepada masyarakat ini adalah:

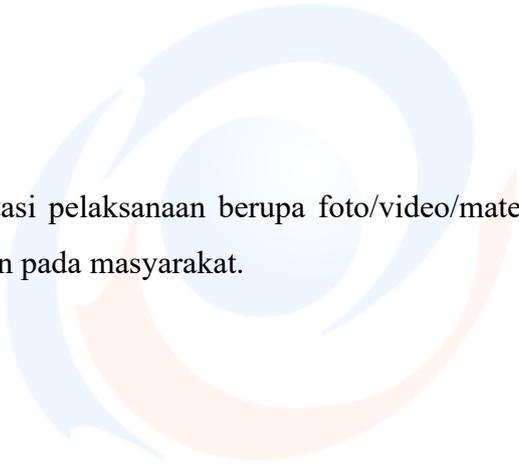
1. Para guru dapat memahami definisi pembelajaran online untuk merefleksikan pembelajaran digital dengan pedagogi pembelajaran bermakna abad-21.
2. Memiliki kemampuan untuk dapat berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang tua siswa untuk membantunya dalam belajar.
3. Memiliki kemampuan dalam mempersiapkan rencana pembelajaran berbasis online.
4. Memberikan pendampingan dalam mempelajari aplikasi yang dapat diakses oleh siswa dan orang tua di rumah.
5. Memberikan penjelasan dasar dalam mengoperasikan aplikasi pembelajaran jarak jauh.
6. Memberikan penjelasan dalam mengoperasikan aplikasi pengajaran dan elemen-elemen yang mendukung untuk konten *pembelajaran*.
7. Memberikan pendampingan dalam pembuatan materi ajar.
8. Meminta guru untuk membuat materi dengan menggunakan aplikasi pilihannya yang sesuai untuk mengajar.
9. Meningkatkan kemampuan pedagogik guru SD Percik saat mengajar dikelas melalui workshop dan training sebagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
10. Mengevaluasi program pelatihan yang telah dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran

2.4. Target Luaran Pengabdian Pada Masyarakat

Jenis luaran yang diharapkan dapat direlaisasikan melalui program Pengabdian Kepada Masyarakat tahun 2020 ini adalah:

1. Publikasi di jurnal ilmiah nasional yaitu Jurnal Abdimas Universitas Esa Unggul

2. Dokumentasi pelaksanaan berupa foto/video/materi selama kegiatan program pengabdian pada masyarakat.



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul

BAB III METODE PELAKSANAAN

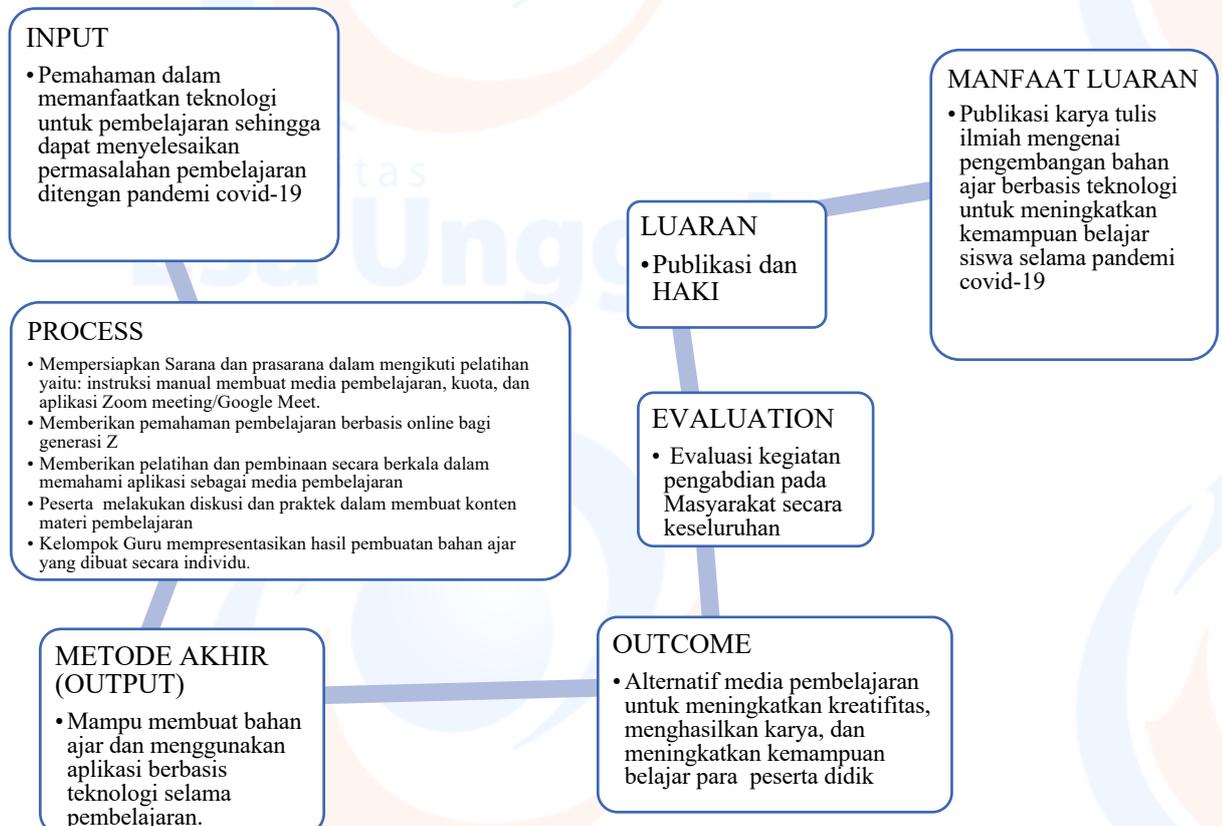
3.1. Metode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan yang dilaksanakan dalam kegiatan pengabdian pada masyarakat ini merupakan pemberian materi pelatihan untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi yang Interaktif, Bermakna dan Menarik bagi Pembelajar Muda Sebagai Upaya Memaksimalkan Proses Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19. Adapun beberapa prosedur dalam kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan di sekolah mitra SD Percik, sebagai berikut:

- 1) Meminta izin kepada Kepala Sekolah Sekolah Dasar Perguruan Cikini (SD Percik) untuk melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
- 2) Melakukan koordinasi antara tim dan mitra berkaitan dengan kegiatan yang akan dilakukan melalui penyusunan jadwal kegiatan, penentuan tempat dan penyusunan bahan ajar berbasis teknologi.
- 3) Para guru Percik memahami definisi pembelajaran online untuk merefleksikan pembelajaran digital dengan pedagogi pembelajaran bermakna abad-21.
- 4) Memiliki kemampuan untuk dapat berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang tua siswa untuk membantunya dalam belajar.
- 5) Memiliki kemampuan dalam mempersiapkan rencana pembelajaran berbasis online.
- 6) Memberikan pendampingan dalam mempelajari aplikasi yang dapat diakses oleh siswa dan orang tua di rumah.
- 7) Memberikan penjelasan dasar dalam mengoperasikan aplikasi pembelajaran jarak jauh.
- 8) Memberikan penjelasan dalam mengoperasikan aplikasi pengajaran dan elemen-elemen yang mendukung untuk konten *pembelajaran*.
- 9) Memberikan pendampingan dalam pembuatan materi ajar.
- 10) Meminta guru untuk membuat materi dengan menggunakan aplikasi pilihannya yang sesuai untuk mengajar.
- 11) Meningkatkan kemampuan pedagogic guru pada saat mengajar dikelas melalui workshop dan training sebagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

- 12) Mengevaluasi program pelatihan pada Pembelajaran Jarak Jauh yang Interaktif, Bermakna dan Menarik bagi anak SD Sebagai Upaya Memaksimalkan Proses Pembelajaran Bahasa Inggris selama Pandemi Covid-19 sebagai berikut: a) pelaksanaan pendampingan menggunakan *technology tools* sebagai media pembelajaran berbasis digital dilakukan secara berkelanjutan dalam beberapa pertemuan, sehingga hasil pelatihan dapat diimplementasikan oleh kelompok guru secara maksimal; b) Pelaksanaan pengabdian pada masyarakat ini dilakukan secara online melalui Webinar/Zoom meeting kepada setiap peserta (Kelompok Guru); c) adanya instruksi manual sebagai panduan dalam penggunaan aplikasi pembelajaran sebagai media pembelajaran berbasis teknologi untuk mendorong para siswanya menjadi kreatif dan menjadi pembelajar sepanjang hayat; dan d) hasil perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh masing-masing guru dengan mengimplementasikan bahan ajarnya dengan teknik dan aplikasi pembelajaran online selama pendampingan.

3.2. Gambaran IPTEKS yang Ditransfer



3.3.Roadmap

Tabel 1. Roadmap

Publikasi Penelitian/Pengabdian (2016-2019)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sadikin, I. S. (2016). Weblog-Based Learning in an EFL Young Learners' Context: Students' Perspective <i>International Journal of Arab World English Journal (AWEJ)</i>. ISSN: 2229-9327.Special Issue on CALL No.3 July 2016. 2. Memperoleh Hibah SPADA Kemenristekdikti untuk Mata Kuliah Terbuka. Nama Mata Kuliah: ICT and Media for Teaching (2018) 3. Sadikin. I. S.,& Handayani. (2019).Integrating Technology for Teaching English Writing as A Foreign Language in Indonesian Context. <i>ICSTI EAI</i>. DOI: 10.4108/eai.19-10-2018.2281361 4. Pelatihan kepada Guru PAUD dengan tema “Mengembangkan Literasi Bahasa Inggris bagi Guru PAUD” (2019) 5. Sadikin. I. S.,& Martyani. E. (2020). Integrating Augmented Reality (AR) In Efl Class For Teaching Vocabulary. <i>PROJECT (Professional Journal of English Education)</i>, Vol.3, No.2 		
TAHAP I (2020-2021)	TAHAP II (2022-2023)	TAHAP III (2024-2025)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi dan eksplorasi ICT dalam pengajaran Bahasa Inggris 2. Identifikasi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Inggris 	<p>Pengembangan <i>Technology Integration</i> secara kolaboratif dan interaktif pada pembelajaran bahasa Inggris</p>	<p>Pengembangan bahan ajar dan instrumen penilaian (Web Assessment)</p>
JUDUL/TEMA ABDIMAS		
TAHAP I (2020-2021)	TAHAP II (2022-2023)	TAHAP III (2024-2025)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan literasi teknologi guru bahasa Inggris melalui pelatihan digital Story Telling 2. Peningkatan literasi teknologi guru bahasa Inggris melalui pelatihan Interactive Mobile-Assisted Language Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tantangan dalam pembuatan rancangan pembelajaran 4.0 untuk meningkatkan pembelajaran yang bermakna 2. Pengembangan Rencana Pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi dengan menggunakan kerangka TPACK. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan G-suite App dan its assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris kepada Guru Bahasa Inggris 2. Pelatihan menggunakan Schoology untuk Proses Pembelajaran Bahasa Inggris

BAB IV

KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul berdiri sejak tahun 2013. Salah satu misinya yaitu menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya dibidang keguruan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan dengan melaksanakan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat melalui kinerja dan kerja sama antara prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI).

Tabel 2. Kinerja FKIP UEU dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Periode 2013-2017

No	Nama	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
				Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	Dr. Rokiah Kusumapradja, MHA	2013	Anggota Steering Committee Seminar Nasional XXI PERSI dan Hospital EXPO XXVI	PERSI	2.005.000.000
		2013	Pemberdayaan Masyarakat Kecamatan Teluk Naga dalam Menurunkan Angka Kesakitan Demam Berdarah	Puskesmas Teluk Naga Cengkareng	6.000.000
2	Ainur Rosyid, S.Pdi, MA.	2015	Pengenalan Kewirausahaan bagi Masyarakat Desa Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2016	Pelatihan Pengembangan Silabus dan RPP Kurikulum KTSP bagi Guru-Guru di Yayasan Perguruan Birrul Walidain Bogor	Universitas Esa Unggul	3.000.000
3	Prayogo Hadisulistio, S.Pd., M.Pd	2017	Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merancang Digital <i>Mind Map</i> dengan <i>Mindmaple</i>	Universitas Esa Unggul	3.150.000
		2017	Pelatihan Pembuatan Modul Pembelajaran di SMP Providentia Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3,150.000
4	Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M.,M.Pd	2017	Keterampilan Manajemen Kelas melalui Gerakan Sederhana Senam Otak (Brain Gym) Di SMP St Andreas, Jakarta.	Universitas Esa Unggul	3.500.000
		2017	Peningkatan Keterampilan Manajemen Proses Pembelajaran Inovatif dan Interaktif di SMP St. Andreas, Jakarta	Universitas Esa Unggul	3.000.000

5	Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd	2015	Pelatihan Keterampilan Menyulam di Desa Gunung Bunder Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2015	Pelatihan Pembuatan Kisi-Kisi Soal Di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2016 (Ang Pengusul)	IPTEKS Bagi Masyarakat Peningkatan Kemampuan Masyarakat Dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba Pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Di Kecamatan Pulogadung Dan Jatinegara Wilayah Jakarta Timur	IbM DIKTI	50.000.000
		2016	Pelatihan Metode Pembelajaran IPA di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2017	Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran IPA di SMP St Andreas, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	2.000.000
6	Noni Agustina, M.Pd	2016	Pelatihan Penerapan Electronic Storybook dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Yayasan Birrul Waalidain.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merancang Media Pembelajaran dengan Menggunakan Powtoon	Universitas Esa Unggul	3.150.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah di SMP Providentia	Universitas Esa Unggul	3.162.000
7	Rika Mutiara, M.Hum	2017	Program Range untuk Menyusun Daftar Kosakata Bahasa Inggris di SD Pelita II	Universitas Esa Unggul	2.200.000
		2017	Penggunaan Ancont untuk identifikasi karakteristik genre narrative di SMP Providentia	Universitas Esa Unggul	500.000
8	Alberth Supriyanto Manurung, S.Si., M.Pd	2016	Pelatihan Aritmatika bagi Ibu-ibu (Orang Tua Siswa) di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Konsep Luar pada Bangun Datar bagi Guru di Kelas V SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh FKIP UEU di sekolah-sekolah mitra merupakan rekomendasi Kasudin Pendidikan Wilayah II, Jakarta Barat. Berangkat dari peta hasil identifikasi Sudin Pendidikan, permasalahan yang ada di sekolah-sekolah mitra perlu dilaksanakannya pendampingan untuk menyelesaikan persoalan tersebut. Dosen-dosen yang tergabung di FKIP akan selalu siap memberikan bantuan dan pendampingan sesuai dengan bidang atau kepakarannya, diantaranya adalah: Pendidikan, Pendidikan dasar, manajemen Pendidikan, Pendidikan kesehatan, Pendidikan matematika, Pendidikan agama, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan social, Pendidikan matematika, Pendidikan statistic, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan jasmani, Pendidikan keuangan, Pendidikan computer, kepakaran bidang kepramukaan dan Pendidikan perpustakaan.

Kepakaran yang dimiliki para dosen FKIP tersebut semakin lebih berwarna dan bernilai ketika kegiatan dilapangan dapat berkolaborasi dengan disiplin ilmu lainnya seperti: teknik informatika, teknik industri, ekonomi, akutansi, kesehatan masyarakat, desain industri, transportasi planning, ilmu komunikasi, fisioterapi, perpajakan, dan disiplin ilmu lainnya yang ada di Universitas Esa Unggul.

Penyelesaian persoalan yang ada di sekolah-sekolah mitra merupakan skala prioritas. Hal tersebut juga berdasarkan kesepakatan Sudin, sehingga kegiatan tersebut menjadi program pengabdian kepada masyarakat antara FKIP UEU dan Sekolah mitra. Periode pelaksanaan Pengabdian kepada masyarakat ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun 2020. Adapun tema sentral kegiatan ini adalah Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (Human Development and Competitiveness/HDC) dan RIP Renstra FKIP: Peningkatan mutu Pendidikan. Tema yang diangkat oleh tim pelaksana kegiatan pengabdian kepada masyarakat kali ini yaitu Pembuatan Digital *Storytelling* melalui Google Tour Builder Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis dan Berbicara dalam Bahasa Inggris

BAB V

Hasil dan Pembahasan

5.1 Realisasi Hasil Kegiatan ABDIMAS

Sejalan dengan arahan Dinas Pendidikan wilayah Jakarta Pusat, juga arahan pemerintah pusat yang mengalihkan pembelajaran di sekolah menjadi Belajar di Rumah masing-masing dengan dampingan orangtua selama pandemi COVID-19. Belajar di Rumah dijadwalkan berlangsung sampai dengan akhir tahun 2020 sambil kita terus mengamati perkembangan situasi yang ada. Keputusan Belajar di Rumah diambil dengan kesadaran penuh bahwa COVID-19 sangat menular dan setiap individu bisa berperan memutus mata rantai penularan Pandemi Global yang sedang menyebar di berbagai bagian dunia, termasuk di Indonesia. Sekolah sebagai ruang publik, berpotensi besar menyebar atau sebaliknya memutus mata rantai penularan. Arahan pemerintah melalui Bapak Presiden Jokowi untuk : Bekerja di rumah, belajar di rumah dan beribadah di rumah. System pembelajaran daring ini masih menjadi kesulitan bagi para guru di sekolah. Kami melakukan wawancara kepada guru disekolah mengenai pembelajaran yang berlangsung selama pansdemi COVID-19. Mereka mengeluhkan bahwa:

1. Pemberlakuan sistem belajar online secara penuh membuat sebagian besar guru kaget dan cemas dalam memberikan materi yang sesuai dan menarik.
2. Keterampilan guru dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris belum optimal.
3. Minimnya pengetahuan guru dalam memilih dan memahami aplikasi berbasis *online* untuk pembelajaran bahasa Inggris.
4. Kesulitan dalam menerapkan kebiasaan literasi membaca selama 15-20 menit sebelum dimulai pelajaran selama pandemic covid-19.

System Pendidikan yang dilakukan sejauh ini adalah pembelajaran jarak jauh (PJJ), metode yang digunakan guru dalam pembelajran jarak jauh secara daring.

No	Metode	Sifat Pembelajaran
1	Menggunakan aplikasi untuk tatap muka secara virtual dengan aplikasi zoom meeting/Gmeet.	Ada penjelasan materi dari guru dan umpan balik secara langsung guru-siswa

2	Guru menjelaskan materi pelajaran melalui live di media social atau merekam guru mengajar di video lalu dikirim ke siswa melalui media sosial	Penjelasan materi dan umpan balik langsung guru-siswa.
3	Guru memberi tugas melalui aplikasi whatsapp atau google classroom, siswa mengumpulkan tugas melalui google classroom.	Tidak ada penjelasan materi maupun umpan balik.
4	Guru memberikan tugas, siswa mengumpulkan dengan waktu yang cukup fleksibel baik dihari yang sama atau pada pertemuan mata pelajaran dihari berikutnya	Tidak ada penjelasan materi maupun umpan balik.
5	Guru menganjurkan siswa belajar mandiri melalui aplikasi belajar daring yang direkomendasikan kementerian Pendidikan dan kebudayaan	Tidak ada penjelasan materi maupun umpan balik.

Pada dasarnya, permasalahan yang mendasar yaitu mereka mengalami kesulitan dalam memberikan materi secara online yang menarik dan mengurangi kejenuhan kepada peserta didik dalam menyampaikan materi pelajaran agar dapat disampaikan dengan baik dan efektif oleh siswa. Hal inilah yang menjadi dasar tim melakukan kegiatan pengabdian ini, yaitu dengan memberikan memberikan pelatihan pembelajaran berbasis aplikasi untuk mata pelajaran Bahasa Inggris bagi guru SD Percik. Pada pelaksanaan kegiatan ini, kami melaksanakan pelatihan dan pendampingan melalui tatap muka dan virtual (zoom meeting). Pelaksanaan kegiatan pelatihan dan workshop pertama dilaksanakan secara virtual. Materi pertemuan pertama ini disampaikan oleh tim 1 (Dr. Irma Savitri Sadikin, M.Pd) yang berkaitan dengan pengajaran Bahasa Inggris SD dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Pada saat penyampaian materi, para guru dapat memahami esensi pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak SD dan manfaat menggunakan teknologi dalam pembelajaran dapat mempengaruhi pembelajaran para siswa.



Gambar 3. Sesi pertama pengenalan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dan konsep mengajar untuk anak Sekolah Dasar.

Setelah pengayaan materi pendahuluan selesai, kemudian dilanjutkan dengan materi mengenai aplikasi penggunaan MALL (mobile Assisted Language Learning) dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak-anak. Pada saat penyampaian materi pengayaan ini, terdapat beberapa tanggapan dari para guru yang hadir, diantaranya manfaat pembelajaran melalui MALL dan konsep-konsep dalam menggunakan teknologi untuk pembelajaran Bahasa Inggris selama pandemic COVID-19. Pada materi kedua ini tim pemateri langsung hadir melaksanakan pendampingan ke sekolah dengan protokol kesehatan yang berlaku. Para peserta diminta untuk mempraktekan langsung dan mempelajari aplikasi pembelajaran tersebut secara individu ataupun berkelompok. Pada kesempatan ini para guru sangat antusias dalam mencoba beberapa aplikasi untuk dapat digunakan selama pembelajaran daring/PJJ. Beberapa dari mereka mengungkapkan komentarnya terhadap aplikasi yang dapat membantu mereka agar dapat diintegrasikan dengan materi dikelas.



Gambar 4. Sesi presentasi kedua dalam pemberian materi aplikasi pembelajaran (MALL) dalam pembelajaran Bahasa Inggris



Gambar 5. Workshop dan pemantauan penerapan aplikasi kdalam materi basasa inggris

Pada sesi ketiga, tim memberikan materi mengenai menerapkan kebiasaan literasi membaca selama 15-20 menit sebelum dimulai pelajaran selama pandemic COVID-19. Secara umum, para guru diperkenalkan digital storytelling dan manfaatnya dalam menerapkan kecintaan para siswa terhadap literasi. Materi cerita dapat dibuat oleh para guru dengan mudah dan menarik melalui aplikasi *pixton* dan *powtoon*. Tujuan memberikan materi ini adalah para guru dapat membuat digital stories dengan versi cerita yang dapat disesuaikan oleh para guru.



Gambar 6. Workshop dan pemantauan penerapan literasi menggunakan aplikasi digital stories.

Hasil akhir dari kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dilaksanakan bagi guru Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Perguruan Cikini sebagai sekolah mitra tempat berlangsungnya pengabdian menghasilkan beberapa contoh lesson plan materi Bahasa Inggris kelas 1, 3, dan 5 yang disesuaikan dengan kurikulum nasional. Oleh karena itu, dengan kegiatan ini diharapkan para guru secara konsisten dapat menerapkan hasil kegiatan pengabdian ini sebagai ajang peningkatan profesionalitas dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan nyaman, terutama pembelajaran daring yang sedang berlangsung saat ini.

Hasil evaluasi dari kegiatan yang telah dilaksanakan tersebut adalah Hasil evaluasi dari kegiatan yang telah dilaksanakan tersebut adalah bahwa pemahaman guru terkait materi yang harus sesuai dengan tuntutan kurikulum nasional dan pengembangan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum nasional. Oleh karena itu, seluruh kegiatan ini diharapkan para guru dapat terus mengembangkan kompetensinya dalam hal pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris di SD. Karena pada hakikatnya pembelajaran berbasis teknologi ini dapat diintegrasikan dan diimpelemantasikan tidak hanya pada pembelajaran berbasis online, akan tetapi pembelajaran secara tatap muka.

5.2 Rencana Tahapan Berikutnya

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat mengenai Pembelajaran Daring Interaktif, Bermakna dan Menarik Sebagai Upaya Memaksimalkan Proses Pembelajaran ditengah Pandemi Covid-19 di lingkungan SD Perguruan Cikini yang berlokasi di Jl. Cikini Raya No.74-76, RT.14/RW.5, Cikini. Kabupaten/Kota Jakarta Pusat, DKI Jakarta yang telah dilaksanakan untuk membantu memberikan pendampingan dalam pembelajaran berbasis teknologi yangh menarik dan bermakna. Oleh karena itu, untuk rencana tahapan berikutnya kegiatan yang akan dilaksanakan antara lain membuat laporan akhir kgiatan dan mempublikasikan hasil pengabdian pada masyarakat di jurnal Pengabdian pada Masyarakat Universitas Esa Unggul.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Penyuluhan dan pendampingan dalam pengajaran berbasis teknologi yang menarik dan bermakna ini bertujuan untuk memperluas atau menambah pengetahuan khususnya bagi para pendidik Bahasa Inggris SD dalam menyampaikan materi selama PJJ kepada peserta didik dengan nyaman dan menyenangkan. Kegiatan ini dapat memfasilitasi guru Bahasa Inggris untuk dapat meningkatkan kompetensinya sebagai guru yang professional. Proses pembelajaran dengan mengimplementasikan teknologi juga tidak hanya diterapkan selama PJJ berlangsung, akan tetapi dapat dimanfaatkan oleh para guru sebagai media alternatif pada kegiatan belajar mengajar secara tatap muka. Sehingga dapat membantu mendorong motivasi para peserta didik untuk belajar dan memahami materi dengan baik.

6.2 Saran

Saran untuk kegiatan pengabdian berikutnya, diperlukan waktu yang cukup untuk melakukan tahap ujicoba awal dan akhir terhadap pembelajaran berbasis teknologi yang dapat disesuaikan dengan tuntutan kurikulum dan karakteristik peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Alqahtani. (2019). The Use of Technology in English Language Teaching. *Frontiers in Education Technology*. 2. p168. 10.22158/fet.v2n3p168.
- Chang, M. C., Shaeffer, S., Al-Samarrai, S., Ragatz, A. B., de Ree, J., & Stevenson, R. (2014). Teacher reform in Indonesia: The role of politics and evidence in policy making. *Directions in Development-Human Development*. Washington, DC: World Bank. Retrieved from <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/16355>
- Chen, C. J. (2009). Theoretical bases for using virtual reality in education. *Themes in Science and Technology Education*, 2(1-2), 71-90. Retrieved from <http://earthlab.uoi.gr/theste/index.php/theste/article/view/23>
- Duse, Carmen & Dușe, Dan-Maniu. (2016). The Teacher of the Generation Z. *Conference: Edu World 2016 - 7th International Conference*. 10.15405/epsbs.2017.05.02.84.
- Eady, M., & Lockyer, L. (2013). Tools for learning: technology and teaching strategies. In P. Hudson (Ed.), *Learning to teach in the primary school* (pp. 71-89). Cambridge: Cambridge University Press.
- Hightower, A. M., Delgado, R. C., Lloyd, S. C., Wittenstein, R., Sellers, K., & Swanson, C. B. (2011). Improving student learning by supporting quality teaching. Retrieved from http://www.edweek.org/media/eperc_qualityteaching_12.11.pdf
- Megawati, Fika. (2016). Kesulitan Mahasiswa dalam Mencapai Pembelajaran Bahasa Inggris Secara Efektif. *PEDAGOGIA*. 5. 147. 10.21070/pedagogia.v5i2.246.
- Singh, Garima. (2016). Challenges for Teachers in the Era of E-learning in India. *Scholedge International Journal of Multidisciplinary & Allied Studies* ISSN 2394-336X. 3. 14. 10.19085/journal.sijmas030201.
- Tobias, J., Wales, J., Syamsulhakim, E., & Suharti. (2014). Towards better education quality: Indonesia's promising path, development progress. Retrieved from <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/9066.pdf>

Lampiran 1. Lampiran surat tugas Dekan Fakultas



SURAT TUGAS

No:030/ST-ABDIMAS/FKIP/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Harlinda Syofyan, S.Si.,M.Pd
Jabatan : Dekan FKIP Universitas Esa Unggul
Alamat : Jl. Arjuna Utara No. 9, Jakarta Barat 11510

Dengan ini memberikan tugas kepada:

Nama : Dr. Irma Savitri Sadikin, S.Pd.,M.Pd
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris

Menugaskan dosen tersebut untuk mengikuti kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan Judul :

“ Pembelajaran Daring Interaktif, bermakna dan menarik sebagai upaya memaksimalkan pembelajaran ditengah pandemi Covid-19", pada bulan Juli 2020.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Jakarta, 25 Juni 2020
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Harlinda Syofyan, S.Si.,M.Pd

Dekan FKIP

Lampiran 2. Surat Pengantar Pelaksanaan Abdimas dari Ka. LPPM



SURAT TUGAS
No.025/ST-ABD/LPPM/UEU/VIII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc
Jabatan : Kepala LPPM

Menugaskan nama-nama di bawah ini:

Nama	Jabatan	NIDN	Fakultas
Dr. Irma Savitri Sadikin, S.Pd., M.Pd	Ketua	0406038506	FKIP
Sri Lestari, S.Pd., M.A.	Anggota	0331018205	FKIP
Oktian Fajar Nugroho, M.Pd.	Anggota	0308109101	FKIP
Safi Aini, S.Pd.I., M.Sc.	Anggota	0305029002	FKIP

Untuk melakukan kegiatan pengabdian masyarakat dengan judul:

“Pembelajaran Daring Interaktif, Bermakna dan Menarik untuk Sebagai Upaya Memaksimalkan Proses Pembelajaran ditengah Pandemi Covid-19”.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 05 Agustus 2020

Kepala LPPM

Universitas
Esa Unggul
LPPM

Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc
NIK. 209100388

Lampiran 3. Surat Pernyataan Kesediaan Mitra

**Surat Pernyataan Mitra
Program Pengabdian Kepada Masyarakat**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Nama | : Ervin Trisworo, S.Si |
| 2. Jabatan | : Kepala Sekolah SD Perguruan Cikini |
| 3. Instansi/Badan/Kelompok | : Sekolah Dasar Perguruan Cikini |
| 4. Alamat | : Jl. Cikini Raya No.74-76, RT.14/RW.5, Cikini, Kec.
Menteng, Kota Jakarta Pusat, Daerah Khusus Ibukota
Jakarta 10330. |

Menyatakan bersedia sebagai mitra kegiatan Program Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan Program dan Judul Kegiatan:

- | | |
|------------------|---|
| Program | : Pengabdian Kepada Masyarakat |
| Judul Kegiatan | : Pembelajaran Daring Interaktif, Bermakna Dan Menarik Sebagai Upaya Memaksimalkan Pembelajaran Bahasa Inggris Ditengah Pandemi Covid-19" |
| Nama Ketua Tim | : Dr. Irma Savitri Sadikin, M.Pd |
| Perguruan Tinggi | : Universitas Esa Unggul |

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 29 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



(Ervin Trisworo, S.Si)

Lampiran 4. Daftar Hadir Peserta

Pertemuan ke 1

Tanggal : 3 Juli 2020

Waktu : 14.40-15.15

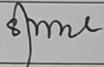
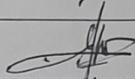
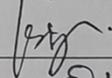
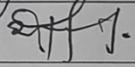
Daftar Hadir Guru pada Kegiatan Abdimas (Virtual: Zoom Meeting)

No	Nama Guru	Paraf
1	May Murtini	Hadir
2	Lala Safitri	Hadir
3	Vera Novitasari	Hadir
4	Fitriasia Juniasari	Hadir
5	Sari Hidayati	Hadir
7	Apostolos Utomo	Hador
8	Susi Rodiah	Tidak Hadir

Pertemuan ke-2

Tanggal : 13 - Juli - 2020.
Waktu : 13.00 - 15.00

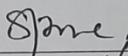
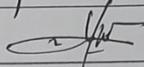
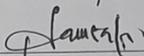
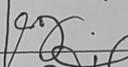
Daftar Hadir Guru pada Kegiatan Abdimas

No	Nama Guru	Tanda Tangan
1	May Murtini	
2	Vera Novitasari	
3	Laila Sapitri	
4	Fibiassa Juniardi	
5	Sari Hidayati	
6	Sari Rediah	
7	Apostolos Utomo	

Pertemuan ke-3

Tanggal: 15 July 2020
Waktu: 13:00 - 15:00.

Daftar Hadir Guru pada Kegiatan Abdimas

No	Nama Guru	Tanda Tangan
1	May Murtini	
2	Vera Novitasari	
3	Lada Saftari	
4	Fitriasia Juniarti	
5	Sari Hidayati	
6	Apostolos Jomo.	
7	Susi - Ratiah	

Pertemuan ke-4

Tanggal : 20 Juli 2020

Waktu : 15.00-16.05

Daftar Hadir Guru pada Kegiatan Abdimas (Virtual: Zoom Meeting)

No	Nama Guru	Paraf
1	May Murtini	Hadir
2	Lala Safitri	Hadir
3	Vera Novitasari	Hadir
4	Fitriasia Juniasari	Tidak Hadir
5	Sari Hidayati	Tidak Hadir
7	Apostolos Utomo	Hador
8	Susi Rodiah	Tidak Hadir

Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan Abdimas







