

Periode : Semester Genap
Tahun : 2020/2021
Skema Abdimas : Program Kemitraan Masyarakat
Tema Renstra : Pembangunan Manusia & Daya Saing Bangsa

**LAPORAN AKHIR
PROGRAM PENGABDIAN MASYARAKAT**

**Pelatihan Pengembangan Kelas Online dan Penilaian Autentik
Menggunakan Platform Moodle di SMPIT Laa Tahzan Citra**



Oleh:

Noni Agustina, M.Pd.	NIDN 0318088404
Sri Lestari, S.Pd., MA	NIDN 0331018205
Dr. Karna Mustaqim, S.Sn., MA.	NIDN 03251276
Chelsea Indy Karisma	NIM 20181102019
Yona Dwi Yolanda	NIM 20181102025
Selindah Rahmawati	NIM 20181102015

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas Esa Unggul
Tahun 2022**

Halaman Pengesahan Laporan Kemajuan Program Pengabdian Masyarakat Universitas Esa Unggul

1. Judul Kegiatan Abdimas : Pelatihan Pengembangan Kelas Online dan Penilaian Autentik Menggunakan Platform Moodle di SMPIT Laa Tahzan Citra
2. Nama mitra sasaran : SMPIT Laa Tahzan Citra
3. Ketua tim
 - a. Nama : Noni Agustina, M.Pd.
 - b. NIDN : 0318088404
 - c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
 - d. Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
 - e. Bidang keahlian : Pendidikan dan teknologi pembelajaran
 - f. Telepon : 081807478222
 - g. Email : noni@esaunggul.ac.id
4. Jumlah Anggota : 5 orang
5. Lokasi kegiatan mitra
 - Alamat : Citra Raya komplek Graha Pratama Blok U2 No.53, Cikupa, Kec. Cikupa
 - Kabupaten/Kota : Tangerang
 - Propinsi : Banten
6. Periode/waktu kegiatan : Semester Genap Tahun Akademik 2020-2021
7. Luaran yang dihasilkan : Publikasi Jurnal Abdimas Esa Unggul dan HaKi.
8. Usulan / Realisasi Anggaran : Rp 3.650.000

Menyetujui,
Dekan FKIP


Universitas Esa Unggul
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Dr. Harlina Syofyan, S.Si., M.Pd.
NIK 214070540

Mengetahui,
Ka. LPPM


Universitas Esa Unggul
LPPM
30/01/2022
Dr. Erry Yudhya Mulyani, S.Gz. M.Sc
NIK. 209100388

Jakarta, 28 Januari 2022
Pengusul,
Ketua Tim Pelaksana



Noni Agustina, M.Pd.
NIK 215080599

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan Proposal	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Tim Pelaksana dan Tugas	iv
Ringkasan	vi
BAB I Pendahuluan	7
1. Analisis Situasi Sekolah Mitra	7
2. Permasalahan Mitra	8
BAB II Solusi dan Target Luaran	10
1. Solusi Program Pengabdian kepada Masyarakat	10
2. Luaran Pengabdian kepada Masyarakat	10
BAB III Metode Pelaksanaan	11
BAB IV Kelayaan Fakultas	14
BAB V Realisasi Kegiatan dan Penyerapan Anggaran	19
Daftar Pustaka	20
Lampiran	

**DAFTAR TIM PELAKSANA DAN TUGAS
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

1. Ketua Pelaksana
Nama : Noni Agustina, M.Pd.
NIDN : 0318088404
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas :
 1. Merencanakan, mengorganisasikan, mengevaluasi dan bertanggung jawab atas program pengabdian kepada masyarakat.
 2. Membuat proposal, laporan, luaran dan melaporkan HaKi.
 3. Memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

2. Anggota 1
Nama : Sri Lestari, S.Pd., MA
NIDN : 0331018205
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas :
 1. Membantu dalam membuat proposal, laporan, luaran dan melaporkan HaKi.
 2. Memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

3. Anggota 2
Nama : Dr. Karna Mustaqim, S.Sn., MA.
NIDN : 03251276
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas / Prodi : FDIK/DKV
Tugas :
 1. Membantu dalam membuat proposal, laporan, luaran dan melaporkan HaKi.
 2. Memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

4. Mahasiswa 1
Nama : Chelsea Indy Karisma
NIM : 20181102019
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : Menjadi narasumber dan membantu pelatihan dan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

5. Mahasiswa 2
Nama : Yona Dwi Yolanda
NIM : 20181102025
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : Menjadi narasumber dan membantu pelatihan dan pendampingan kepada guru di sekolah mitra
6. Mahasiswa 3
Nama : Selindah Rahmawati
NIM : 20181102015
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : Menjadi narasumber dan membantu pelatihan dan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

RINGKASAN

Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh SMPIT Laa Tahzan Citra adalah memerlukan pengetahuan dan keterampilan mengenai aplikasi atau platform untuk menilai jawaban esai siswa. Solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah memberikan pelatihan pengembangan kelas daring dan penilaian autentik dengan menggunakan platform Moodle. Pelatihan dilakukan secara daring dengan menggunakan Google Meet atau Zoom secara berkesinambungan sehingga diharapkan kompetensi guru meningkat dalam mengembangkan kelas daring dan melakukan penilaian autentik. Metode yang digunakan dalam pelatihan bervariasi yaitu pemaparan, demonstrasi, diskusi dan presentasi.

Kata kunci: Pembelajaran online, penilaian autentik, Moodle

BAB I PENDAHULUAN

1. Analisis Situasi Sekolah Mitra

Sekolah Islam Terpadu Laa Tahzan Citra yang berlokasi di Perumahan Citra Raya kompleks Graha Pratama Blok U2 No.53, Cikupa, Kec. Cikupa, Tangerang merupakan sekolah swasta berbasis agama Islam (Peta sekolah Laa Tahzan Citra dapat dilihat pada gambar 1). Sekolah ini memiliki tiga jenjang yaitu TK, SD dan SMP. Dari semua jenjang, yang paling baru adalah SMP. Saat ini jumlah siswa Sekolah Laa Tahzan Citra saat ini adalah 55 orang yang terdiri atas 23 orang siswa kelas 7, 22 orang siswa kelas 8 dan 10 orang siswa kelas 9. Setiap jenjang terdiri atas satu rombongan belajar.

Sekolah Islam Terpadu Laa Tahzan Citra memiliki bangunan berbentuk ruko yang terdiri atas tiga lantai. Fasilitas yang tersedia adalah ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, auditorium, UKS, ruang audio visual, perpustakaan, toilet dan kantin. Selain itu air, listrik, telepon dan internet tersedia dalam kondisi yang baik dan terawat. Terdapat printer dan komputer yang dapat digunakan oleh guru dalam membuat kelengkapan bahan ajar dan administrasi sekolah. Meja dan kursi yang terdapat di ruang kelas dalam kondisi baik dan terawat. Setiap ruang memiliki pencahayaan dan sirkulasi udara yang baik.



Gambar 1. Peta lokasi Sekolah Islam Terpadu Laa Tahzan Citra

Sekolah Islam Terpadu Laa Tahzan Citra menggunakan Kurikulum Nasional 2013 dan mengembangkan kurikulum sekolah yang memiliki kekhasan yaitu mengedepankan nilai-nilai agama berbasis Islam dan memfasilitasi siswa dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sehingga memiliki kemampuan non-akademik yang baik. Kegiatan ekstrakurikulurnya adalah memanah, tenis meja, *English Club*, pencak silat dan kepramukaan.



Gambar 2. Kondisi dan situasi Sekolah Islam Terpadu Laa Tahzan Citra

Terdapat 8 guru tetap yang mengajar di SMPIT Laa Tahzan Citra. Mereka memiliki latar belakang pendidikan. Mereka mengajar lebih dari satu mata pelajaran karena masih terbatasnya jumlah tenaga pengajar di SMPIT Laa Tahzan Citra. Selama pandemi Covid-19 yang dialami oleh hampir 190 negara di dunia termasuk Indonesia, menuntut respon cepat dari guru-guru SMPIT Laa Tahzan Citra untuk menghadapi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi atau perangkat ICT seperti Zoom untuk kelas tatap muka maya dan WhatsApp untuk berdiskusi serta Google Classroom untuk memberikan tugas.

Meskipun SMPIT Laa Tahzan Citra masih tergolong baru namun memiliki potensi untuk berkembang dengan didukung oleh kurikulum yang unik, sarana dan prasarana yang menunjang dan guru-guru yang memiliki latar belakang pendidikan. Selain itu letak sekolah yang berada di kawasan perumahan Citra yang memiliki peluang besar untuk dilirik oleh masyarakat sekitar untuk mendaftarkan anak-anak mereka ke SMPIT Laa Tahzan Citra.

2. Permasalahan Mitra

Berdasarkan informasi dari Kepala SMPIT Laa Tahzan Citra bahwa masyarakat sekitar mulai banyak yang mendaftarkan anak-anak mereka ke SMPIT Laa Tahzan Citra. Hal tersebut mengindikasikan bahwa sekolah tersebut sudah mulai memperoleh kepercayaan di mata masyarakat dan memiliki potensi untuk terus berkembang menjadi lebih maju. Untuk terus menjaga kepercayaan masyarakat, sekolah terus berusaha untuk memperbaiki diri dengan terus memberikan pelayanan terbaik kepada masyarakat dan meningkatkan kemampuan profesionalisme khususnya guru yang merupakan kunci keberhasilan dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, tim pengabdian kepada masyarakat universitas Esa Unggul yang terdiri atas dosen dan mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Fakultas Desain dan Industri Kreatif Universitas Esa Unggul bersama-sama dengan kepala sekolah dan guru-guru sekolah Laa Tahzan Citra melakukan pertemuan tatap maya melalui Google Meet untuk membahas permasalahan dan kebutuhan yang diperlukan oleh guru-guru dalam rangka meningkatkan kemampuan profesionalitasnya. Permasalahan yang diungkapkan adalah:

1. Belum maksimal kemampuan pedagogik guru dalam memberikan materi yang dapat merangsang minat belajar siswa karena proses pembelajaran yang belum bervariasi.
2. Belum maksimal penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran
3. Memerlukan pengetahuan dan keterampilan mengenai aplikasi atau platform untuk menilai jawaban esai siswa
4. Belum maksimalnya pemanfaatan studio dalam membuat konten pembelajaran yang menarik
5. Belum maksimalnya pengetahuan guru dalam melakukan aktivitas mengedit video dalam membuat konten yang menarik

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

1. Solusi Program Pengabdian Kepada Masyarakat

Berdasarkan permasalahan yang sudah dipaparkan di bab 1 bahwa tim pengabdian kepada masyarakat Universitas Esa Unggul menawarkan sebuah solusi untuk menjawab salah satu permasalahan dimana guru memerlukan pengetahuan mengenai aplikasi atau platform untuk menilai jawaban esai siswa. Solusi tersebut adalah memberikan pelatihan pengembangan kelas online dan penilaian autentik menggunakan platform Moodle (Arifianto, 2017; Kurniawan, 2019; Nurjamil & Miftahudin, 2020).

Target sasaran kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah seluruh guru SMPIT Laa Tahzan Citra. Terdapat beberapa tahap dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat yaitu:

1. Memperkenalkan secara keseluruhan program pelatihan pengembangan aplikasi Moodle untuk memberikan gambaran singkat kepada guru-guru
2. Melakukan brainstorming mengenai penilaian autentik
3. Memberikan pelatihan dan pendampingan dalam mengembangkan kelas daring (online) dengan menggunakan Moodle melalui Google Meet atau Zoom
4. Mendampingi guru-guru secara berkesinambungan dalam membuat kelas daring
5. Meminta guru-guru untuk menampilkan hasil karya kelas daring
6. Mempraktikkan penilaian autentik melalui kelas daring
7. Mengevaluasi program pelatihan secara daring

2. Luaran Pengabdian Kepada Masyarakat

Luaran dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah laporan, jurnal artikel yang akan dipublikasikan pada jurnal abdimas Universitas Esa Unggul dan Hak Kekayaan Intelektual (HKI).

BAB III

METODE PELAKSANAAN

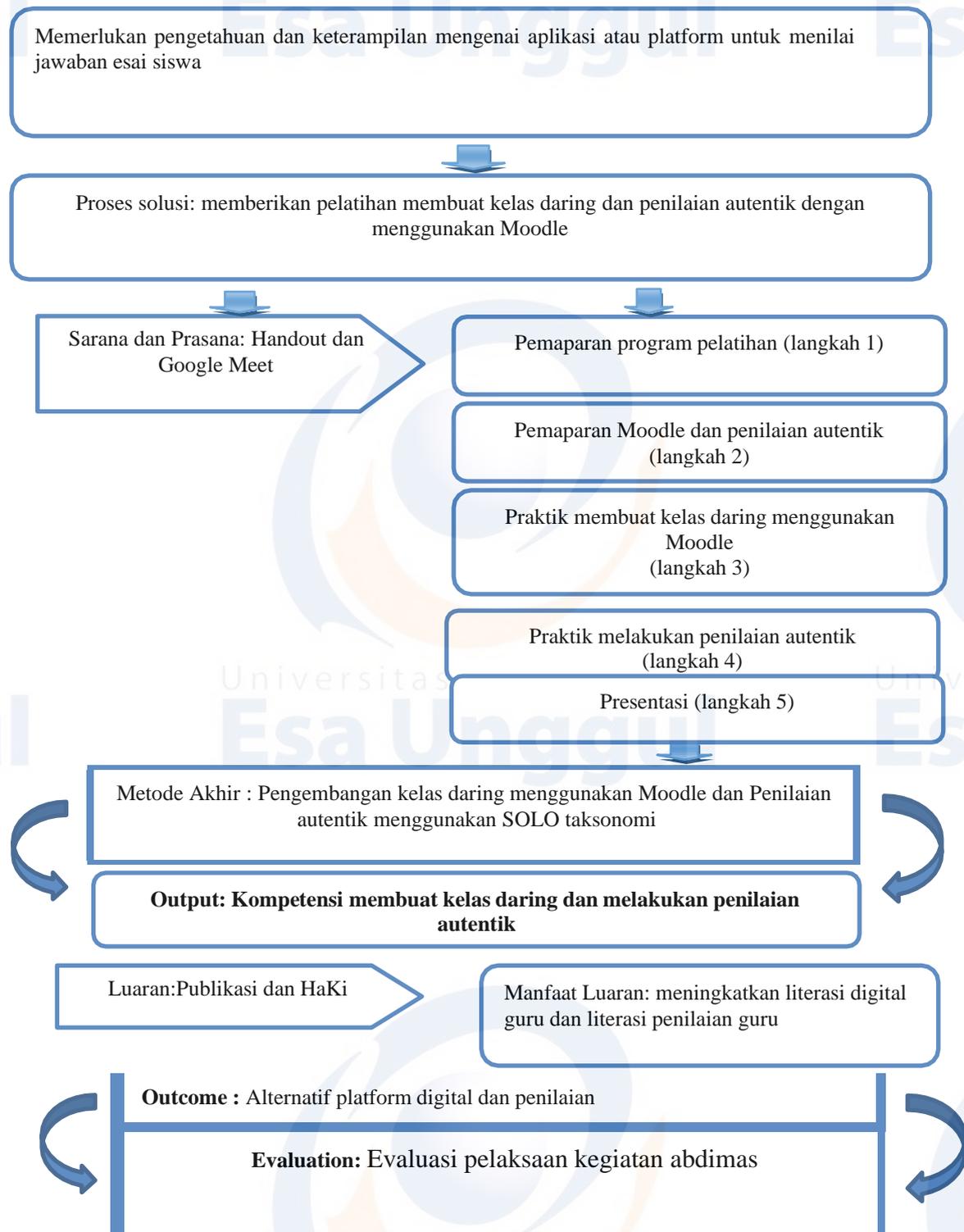
1. Metode Pelaksanaan

Terdapat beberapa prosedur atau langkah-langkah dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan di SMPIT Laa Tahzan Citra sebagai berikut:

1. Meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
2. Memaparkan program pengabdian kepada masyarakat secara komprehensif kepada guru-guru
3. Memperkenalkan Moodle dan manfaatnya serta penilaian autentik
4. Mempraktikan dan mendampingi guru-guru pembuatan kelas daring menggunakan Moodle (mulai dari tahap 1 sampai tahap 7 yaitu mulai dari mendaftar, membuat LMS Moodle sampai terbentuknya kelas daring)
5. Mempraktikan dan mendampingi guru-guru untuk menilai pekerjaan siswa dengan menggunakan penilaian autentik (menggunakan SOLO taksonomi)(Biggs & Tang, 2011; Boulton-Lewis, 1995; Moser, Wei, & Brenner, 2021; Patterson, 2020)
6. Mengevaluasi program pelatihan setelah selesai dilaksanakan secara daring bersama guru dan kepala sekolah.

Metode yang dipergunakan adalah pemaparan/ceramah, demonstrasi, diskusi dan presentasi. Metode ceramah digunakan ketika memaparkan konsep dasar Moodle dan penilaian autentik. Guru diberikan kesempatan untuk mempraktikan dalam membuat kelas daring dan menilai pekerjaan siswa dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi. Guru dan tim berdiskusi dalam membuat kelas daring. Setelah guru selesai membuat kelas daring, guru mempresentasikan hasil karya mereka.

2. Gambaran IPTEKS yang Ditransfer



3. Roadmap

2016-2017

Pelatihan Penerapan Electronic Storybook dalam Meningkatkan kemampuan berbicara (2016)

Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merancang Media Pembelajaran dengan Menggunakan Powtoon (2017)

Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah (2017)

2018-2019

Integrasi Teknologi dan Strategi Membaca dalam Meningkatkan Literasi Membaca bagi Guru (2018)

Integrasi Teknologi dan Strategi Membaca dalam Meningkatkan Literasi Membaca bagi Siswa (2019)

Membuat Cerita Komik Digital: Mengembangkan Literasi Membaca dan Menulis Siswa SMPN 220 dan 191 Jakarta (2019)

2020-2021

Pengembangan Media Belajar Berbasis Blog Bagi Guru (2020)

Pelatihan Pengembangan Kelas Online dan Penilaian Autentik Menggunakan Platform Moodle di SMPIT Laa Tahzan Citra (2021)

BAB IV
KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul berdiri sejak tahun 2013. Salah satu visinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya di bidang keguruan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan melalui kinerja Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Kinerja tersebut dapat dilihat dalam tabel 1.

Tabel 1. Kinerja FKIP UEU Dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Periode 2015 – 2019

No.	Nama	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
				Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	Alberth	2015	Pelatihan Arimatika bagi Ibu-ibu (orang tua murid SD Kelas III) di Desa Bunder	Mandiri	1.500.000
2		2017	Konsep Luas pada bangun datar bagi guru kelas V di SD PELITA 2, Jakarta barat	Mandiri	1.500.000
3		2018	Gerakan Literasi Matematika Bagi Guru Matematika di SDN Duri Kepa 05 Pagi untuk meningkatkan Motivasi Belajar	Mandiri	1.500.000
4		2019	Gerakan Literasi Siswa Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi di SDN Kenari 07 Pagi	Mandiri	1.500.000
5	Ezik	2018	Penerapan Metode <i>Scaffoled Reading</i> untuk Gerakan Literasi Siswa Membaca Cerpen pada Pembelajaran Bahasa Indoensia di MI Negeri 1 Kota Tangerang	Mandiri	1.150.000
6		2019 Anggota 2	Penggunaan <i>Graphic Organizers</i> dalam Pengembangan Gerakan Literasi Sekolah di SMP 220 dan 1991 Jakarta	Universitas Esa Unggul	1.500.000
7		2019	Pengetahuan <i>Bullying</i> pada Guru dan Siswa Terhadap Prestasi Belajar	Universitas Esa Unggul	1.500.000
8	Harlinda	2015	Pelatihan Keterampilan Menyulam di Desa Gunung Bunder Bogor	Universitas Esa unggul	1.000.000
9		2015	Pelatihan Pembuatan Kisi-Kisi Soal di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
10		2016 Anggota 2	Ipteks bagi Masyarakat (IbM) Peningkatan Kemampuan Masyarakat Dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba Pada Sekolah Menengah kejuruan (SMK) di Kecamatan Pulogadung dan Jatinegara Wilayah	IbM DIKTI	50.000.000

			Jakarta Timur		
11		2016	Pelatihan Metode Pembelajaran IPA di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
12		2017	Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000
13		2017	Pelatihan Penerapan Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Pada Pembelajaran IPA di SMP St. Andreas, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	2.000.000
14		2018	Gerakan Literasi Sains Bagi Guru untuk Peningkatan Berpikir Kritis Siswa di SD Duri Kepa 17 Pagi dan SDN Jelambar Baru 01 Pagi	Universitas Esa Unggul	13.280.000
15		2018 Anggota 1	Gerakan Literasi Pedagogik Bagi Guru untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di SD Duri Kepa 17 Pagi dan SDN Jelambar Baru 01 Pagi	Universitas Esa Unggul	13.600.000
16		2018	Literasi Sains: Penyuluhan Pengelolaan Sampah di SDS Hati Kudus Jakarta	Mandiri	3.631.605
17		2018 Anggota 1	Pengabdian kepada masyarakat Peningkatan Kemampuan Literasi dengan Fish Bond Diagram pada Siswa SDS Hati Kudus	Mandiri	4.816.000
18		2019	Gerakan Literasi Sains Bagi Guru Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SDN Jelambar Baru 01 Pagi	PKM Ristek Dikti (Proses)	46.200.000
19	Khusnul	2018	Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual bagi Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tarbiyatussa'adah, Kembangan Utara, Jakarta Barat	Mandiri	2.500.000
20	Ratnawati	2017	Keterampilan Manajemen Kelas melalui Gerakan Sederhana Senam Otak (Brain Gym) Di SD Pelita 2, Jakarta Barat. Dosen: Ratnawati Susanto Tim mahasiswa: Amelia, Yanyan	Internal Universitas Esa Unggul	3.500.000

21		2017	Peningkatan Keterampilan Manajemen Proses Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Di SMP St. Andreas, Jakarta. Tim Dosen: Ratnawati Susanto Tim mahasiswa: Emalia Karti, Putri Jaatsiyah	Mandiri	3.000.000
22		2018	Gerakan Literasi Pedagogik Bagi Guru Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di SDN Duri Kepa 17 Pagi dan SDN Jelambar Baru 01 Pagi Tim dosen: Ratnawati Susanto, Nurul Febrianti, Tim mahasiswa: Nia Iftahul Husna, Astri Anggita Putri, Cut Alfina Umri, Dita Ramadhanti, Karina Dwiyantri	Internal Universitas Esa Unggul	17.738.000
23		2018	Peningkatan Kemampuan Literasi dengan Fish Bond Diagram pada Siswa SDS Hati Kudus. PKM Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SMPN 191 Tim dosen:	Mandiri	4.816.000
25		2019	Ratnawati Susanto, Yuli Azmi Rozali, Harlinda Syofyan, Tim mahasiswa: Karina Dwiyantri, Cut Alfina Umri, Belina Dwi Nurlinda, Lidya Agatha Lumban T, Tantri Hartika Lestari.	Internal	7.000.000
26	Khaola	2018	Pelatihan Kemampuan Matematis untuk Meningkatkan Kemampuan Evaluasi Pembelajaran pada Guru Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tarbiyatussa'adah Kembangan Utara Jakarta Barat	Mandiri	Rp2.500.000
27	Alfian	2017	Pelatihan Penguatan Materi Bahasa Inggris Sebagai Persiapan Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) Pada Siswa Kelas XII SMAN 84 Jakarta Barat	Mandiri	1.000.000
28	Safi Aini	2017	Barnado's-QUB MSc TESOL Projectentitled "I'm learning English" for Syrian Refugees in Northem Ireland, United Kingdom.	Queen's Unifersity Belfast, United Kingdom	
29	Sri Lestari				
30	Noni Agustina	2015	<i>Workshop of the Use of Electronic Storybook in English Learning</i>	Mandiri	3.000.000
31		2016	Pelatihan Penerapan Electornic Storybook Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Di Yayasan Birrul Waalidain.	Internal Universitas Esa Unggul	13.500.000
32		2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Powtoon	Universitas Esa Unggul	13.500.000
33		2017	Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Di SMP Providentia	Mandiri	4.000.000
34		2018	Integrasi Teknologi dan Strategi	Mandiri	8.000.000

			Membaca dalam Meningkatkan Literasi Membaca Di SMPN 220 dan SMPN 274 Jakarta		
35		2019	Membuat Cerita Komik Digital: Pengembangan Literasi Membaca dan Menulis Siswa SMPN 220 dan 191 Jakarta	Internal UEU	13.500.000
36	Rika Mutiara	2017	Program <i>Range</i> untuk menyusun daftar kosakata bahasa Inggris di SD Pelita II (Pengembangan gerakan literasi berbasis empat kecakapan bahasa di SMPN 220 Jakarta dan SMPN 274 Jakarta		13.500.000
37		2017	Penggunaan AntConc untuk identifikasi karakteristik genre naratif di SMP Providentia		3.000.000
38		2018	Pengembangan gerakan literasi berbasis empat kecakapan bahasa di SMPN 220 Jakarta dan SMPN 274 Jakarta		8.000.000
39		2018	Penggunaan graphic organizers dalam pengembangan gerakan literasi sekolah		13.500.000
40			2015	Penyuluhan Pentingnya Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini	
41	Irma	2016	Program Pengabdian Pada Masyarakat UPT P3M STKIP Siliwangi Bandung. Pemateri pada tema "English Instruction in Classroom" untuk Guru SMP		
42		2016	Program Pengabdian Pada Masyarakat UPT P3M STKIP Siliwangi Bandung. Pemateri pada tema "English Instruction in Classroom" untuk Guru TK, SD, SMP SMA, dan Karyawan Yayasan Kartika Jaya Siliwangi Cabang XIX.		
43		2016	Program Pengabdian Pada Masyarakat UPT P3M STKIP Siliwangi Bandung. Pemateri pada tema "Classroom Language" untuk Guru TK, SD, SMP, SMA		
44		2017	Gerakan STKIP Mengajar (GSSM). Pemateri pada tema "Innovative Learning" untuk Guru SD, SMP, dan SMA.		
45		2018	Teaching English for Tourism in Eco Green Village		
46		2018	Pelatihan Daur Ulang Limbah Plastik		
47		2018	Penyuluhan Kewirausahaan Handicraft limbah Plastik Desa Singajaya		
48		2018	Pelatihan kepada Guru PAUD dengan tema "Mengembangkan Literasi Bahasa Inggris bagi Guru PAUD"		

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan sekolah mitra berdasarkan analisis kebutuhan dan juga mengacu pada Renstra Universitas Esa Unggul dengan mengacu pada tema sentral “Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*)” dan RIP fakultas yang menekankan pada peningkatan mutu pendidikan.

Tim pengabdian kepada masyarakat ini memiliki beberapa kepakaran masing-masing yaitu kepakaran di bidang bahasa khususnya bahasa Inggris dan desain komunikasi visual. Untuk lebih detailnya dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

No	Nama	Jabatan	Kepakaran	Tugas
1	Noni Agustina, M.Pd.	Ketua	Media pembelajaran dan penilaian	Membuat proposal dan memaparkan materi dan mendampingi guru
2	Sri Lestari, S.Pd., MA	Anggota	Penilaian bahasa dan kurikulum	Membantu membuat proposal dan memaparkan materi dan mendampingi guru
3	Dr. Karna Mustaqim, S.Sn., MA.	Anggota	Media, tipografi dan disain visual	Membuat proposal dan memaparkan materi dan mendampingi guru

BAB V
REALISASI KEGIATAN DAN PENYERAPAN ANGGARAN

1. Bentuk Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

Bentuk pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan dan pendampingan guru dalam mengembangkan kelas daring dan mempraktikkan penilaian autentik dengan menggunakan metode yang bervariasi yaitu pemaparan, demonstrasi, diskusi dan presentasi

2. Lokasi dan Jadwal Kegiatan

Karena kondisi pandemi Covid-19, pelaksanaan dilakukan secara daring menggunakan Google Meet atau Zoom.

Jadwal kegiatan pengabdian kepada masyarakat di mulai sejak bulan April sampai September 2021 dengan rincian kegiatan dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 2. Jadwal Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat
Periode April-Juli 2021**

No	Kegiatan	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sept	Tanggal Kegiatan	Jml Jam
1.	Studi lapangan										5	5
2.	Perencanaan proposal, kesediaan sekolah mitra dan pengajuan proposal.										7, 15, 22	4
3	Penyusunan materi dan modul										13-15	6
4	Pelaksanaan Kegiatan Abdimas mitra 1										7,14, 21, 28, 4	15
5	Pengolahan data dan penyusunan laporan akhir (HaKI, publikasi jurnal abdimas dan repository UEU)											10

3. Hasil dan Luaran yang Dicapai

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan di sekolah mitra memiliki hasil yang dicapai yaitu memberikan pelatihan pengembangan kelas daring dan penilaian autentik dengan menggunakan platform Moodle. Selain itu aktivitas pengabdian kepada masyarakat dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan kelas daring dan melakukan penilaian autentik. Luaran yang dicapai dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah HKI dan jurnal Abdimas Universitas Esa Unggul.

4. Langkah-Langkah Kegiatan

Pelatihan pengembangan kelas online dan penilaian autentik menggunakan Moodle yang dilakukan secara daring (lihat gambar 1). Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah pemaparan atau presentasi, simulasi dan diskusi termasuk tanya jawab. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan ini meliputi beberapa prosedur atau langkah-langkah sebagai berikut:

a. Persiapan

Tahapan persiapan meliputi beberapa aktivitas yaitu:

1. Meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
2. Mewawancarai kepala sekolah untuk melakukan analisis kebutuhan yang diperlukan oleh guru melalui Google Meeting
3. Melakukan kajian literatur terkait dengan kelas online menggunakan platform Moodle dan penilaian autentik.

b. Pelatihan pembuatan kelas online menggunakan Moodle

1. Pengenalan fitur dan fungsi Moodle dalam membangun sebuah kelas online secara daring melalui Google Meeting
2. Mensimulasikan fitur dan fungsi Moodle dalam membangun sebuah kelas online
3. Diskusi termasuk tanya jawab terkait membangun sebuah kelas online
4. Memberikan panduan membangun kelas online dengan menggunakan Moodle
5. Meminta guru untuk memuat kelas online sesuai dengan mata pelajaran yang diampu di rumah masing-masing

- c. Pelatihan penilaian autentik melalui kelas online berbasis Moodle. Pelatihan diikuti oleh 8 orang guru dan 1 orang kepala SMPIT Laa Tazhan Citra melalui Google Meeting. Meskipun kegiatan ini dilakukan selama dua hari secara daring yaitu pada tanggal 7 dan 10 September 2021, proses persiapan sudah dilakukan sejak bulan April 2021. Terdapat beberapa tahapan pelatihan yaitu sebagai berikut:
1. Melakukan *brainstorming* dengan menanyakan kepada guru apakah mereka sudah menerapkan penilaian autentik di kelas mereka masing-masing.
 2. Menjelaskan perbedaan penilaian tradisional dan penilaian autentik (*authentic, alternative, or performance assessment*)
 3. Memaparkan karakteristik penilaian autentik
 4. Mengungkapkan contoh-contoh penilaian autentik yang dapat dilakukan oleh seluruh guru berdasarkan mata pelajaran yang diampu.
 5. Menjelaskan jenis-jenis rubrik penilaian yang dapat digunakan berdasarkan tujuan pembelajaran yang diharapkan
 6. Simulasi melakukan penilaian autentik di dalam kelas online berbasis Moodle.



Gambar 1. Pelatihan kelas online dan penilaian autentik menggunakan Moodle

d. Evaluasi

Tahapan evaluasi dilakukan dengan meminta guru untuk membuat kelas online berbasis module dan mensimulasikan untuk melakukan penilaian yang di kelas online berbasis Moodle untuk mengukur pemahaman dan keterampilan mereka dalam menilai tugas atau performa.

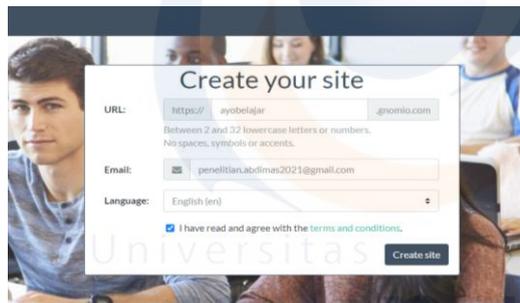
5. Hasil dan Pembahasan

Pada tahap persiapan, hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa guru-guru SMPIT Laa Tahzan Citra membutuhkan pengembangan diri untuk membangun kelas online yang efektif, efisien dan menarik di masa pandemi serta menilai tugas atau performa siswa secara efektif. Kebutuhan tersebut dapat dipenuhi dengan memberikan pelatihan membangun kelas online dan melakukan penilaian autentik dengan menggunakan platform Moodle.

Pada tahap pelatihan terdiri atas dua sesi yang dilakukan di hari yang berbeda karena materi cukup banyak. Di hari pertama adalah membangun kelas online dengan menggunakan Moodle. Terdapat beberapa tahapan yaitu:

a. Membuat akun kelas

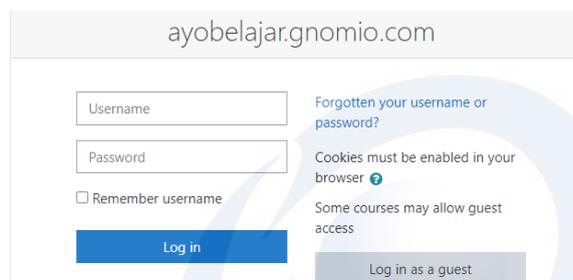
Membuat akun Moodle dengan mengetik `www2.gnomio.com`. Setelah itu mengisi data URL dengan nama website atau nama sekolah atau institusi yang diinginkan. Mengisi email untuk mendapatkan pesan dari gnomio yang menginformasikan tentang *username* dan *password* sementara. Kemudian klik create site dan muncul tampilan “*Your site is being created*”



Gambar 2. Membuat akun kelas

b. Login ke kelas yang telah dibuat

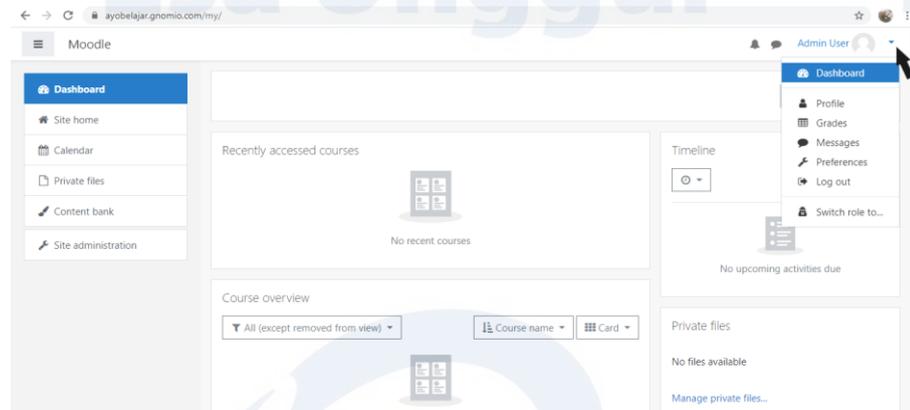
Login ke kelas `ayobelajar.gnomio.com` dengan memasukan *username* dan *password* sementara.



Gambar 3. Login kelas

c. Mengedit

Jika ingin mengedit profile dan mengganti username dan password, dapat mengklik tanda panah bawah yang ada di samping logo admin user > klik profile. Selain itu dapat mengedit *username* dan mengganti *password*. Logo admin user juga dapat diubah dengan mengeser ke bawah dan temukan *user picture* dengan memasukan file foto.



Gambar 4. Mengedit profile, username, password dan logo

d. Membuat kelas

Untuk membuat kelas terdapat beberapa tahap yang dilakukan yaitu pilih *site administration* > *courses* > *manage courses and categories* > *create new category* > pilih *top* pada bagian kolom *parent category* > isi bagian *category name* sesuai dengan kelas atau folder yang ingin dibuat. Contoh Pembelajaran. Lalu klik *create category* pada bagian akhir halaman.

e. Membuat sub-kelas

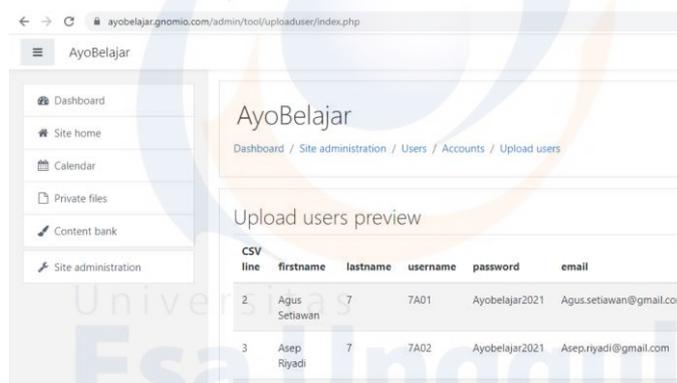
Pilih *create new category* seperti sebelumnya. Kemudian pilih “Pembelajaran” pada *parent category* untuk membuat sub-kelas di dalam folder yang sudah dibuat sebelumnya yaitu “Pembelajaran”. Pada bagian *category name* dapat menuliskan nama untuk sub-kelas yang ingin dibuat. Contoh Bahasa Inggris, lalu pilih *create category*. Setelah itu pada bagian bawah dapat mengatur berapa kali pertemuan yang diinginkan. Contohnya adalah 12 kali pertemuan dengan 10 kali kelas pembelajaran dan 2 kelas untuk UTS dan UAS. Lalu pilih *save and display* untuk melihat kelas.



Gambar 5. Membuat Sub-kelas

f. Menambahkan atau memasukan data siswa

Membuat data siswa yang terdiri atas *first name*, *last name* (menggunakan kelas), *username*, *password* dan email siswa di Microsoft Excel. File tersebut disimpan dalam bentuk CSV lalu klik *save*. Setelah itu, kembali ke akun gnomio atau website yang telah dibuat. Klik *site administration* > *users* > *upload users* > *choose a file* > pilih file excel yang di simpan dengan tipe csv > *open* > *upload this file*.

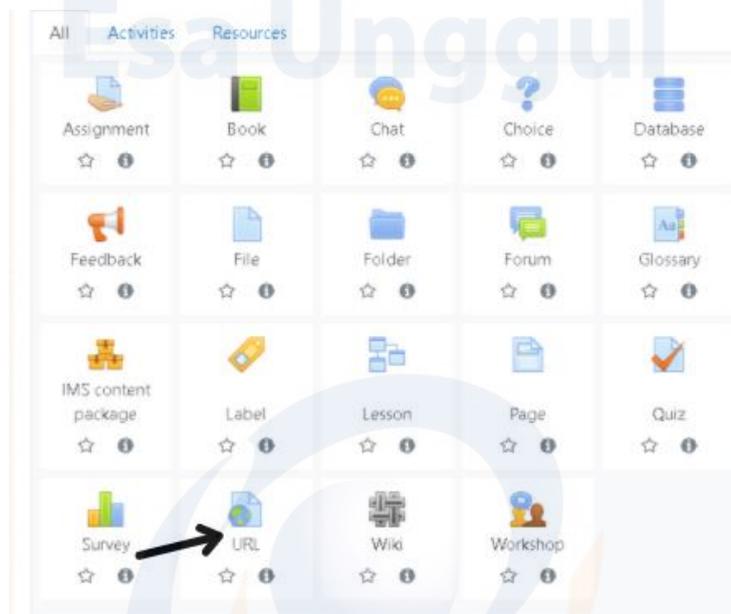


Gambar 6. Memasukan data siswa

Untuk memasukan siswa ke dalam kelas, klik *site administration* > *courses* > *manage courses and categories* > pelajaran Bahasa Inggris yang terdapat pada *course categories* > Bahasa Inggris (7) > geser ke bawah > *enrolled users* > pengaturan > *enrolment methods* > gambar orang dengan tanda tambah sehingga muncul nama siswa > sorot nama siswa yang masuk ke dalam pelajaran tersebut > *add* sehingga nama siswa pindah ke *enrolled users*. Siswa otomatis sudah masuk ke dalam kelas pelajaran yang telah dipilih sebelumnya

g. Mengunggah materi, tugas dan aktivitas

Terdapat fitur-fitur yang tersedia dalam Moodle untuk mengunggah materi, tugas dan aktivitas untuk membangun kelas online. Fitur tersebut dapat dilihat pada gambar 7.



Gambar 7. Fitur tugas, materi dan aktivitas dalam Moodle

1. Untuk menambahkan video, pilih menu URL. Nama, URL dan description dapat disesuaikan. Geser ke bawah > *save and display*.
2. Untuk membuat modul, klik *add an activity or resource* > menu file > isi nama dan *description* sesuai dengan yang diinginkan > klik gambar folder untuk menambahkan file > *choose files* > *upload this file* > *save and display*
3. Untuk membuat tugas siswa, langkah pertama adalah klik *add an activity or resource* > menu assignment > sesuaikan *assignment name* dan *description* > klik gambar folder untuk menambahkan file > *choose file* > *upload this file*.
Jika ingin memberikan batasan waktu, dapat memilih menu *availability* untuk mengatur tanggal tugasnya, tenggat waktu pengumpulan tugasnya dengan mencentang *enable* terlebih dahulu. Kemudian pada menu *submission type*, dapat diatur bentuk pengumpulan tugas siswa apakah *online text* atau *file submission*. Selanjutnya menu *feedback types*, pilih *feedback comments* agar dapat memberikan umpan balik berupa komentar. Setelah itu klik *save and display*

4. Untuk membuat quiz, klik *add an activity or resource* terlebih dahulu > pilih menu quiz > isi nama dan *description* > menu *timing* untuk mengatur tanggal untuk membuka, menutup dan mengerjakan quiz dengan klik *enable* > menu *grade*. Lalu pada pilihan *attempt allowed*, dapat mengatur sampai dengan berapa kali siswa dapat mengerjakan quiz tersebut. Pada pilihan *grading method*, dapat memilih *highest grade*. Selanjutnya jika ingin membatasi akses quiz dapat memilih *restrict access* dengan menyesuaikan tanggal, bulan, tahun, dan waktu yang diinginkan. Kemudian klik *save and display*.

Terdapat beberapa pilihan bentuk quiz yang ditawarkan yaitu pilihan ganda, benar atau salah, menjodohkan, acak kata dan lain-lain.

Pada pelatihan di hari pertama, guru-guru diminta untuk membuat kelas online berdasarkan mata pelajaran yang mereka ampu. Mereka diberikan panduan dengan menampilkan gambar-gambar yang dapat membantu mereka dalam membangun kelas dengan menggunakan Moodle.

Pelatihan di hari kedua adalah penilaian autentik dengan menggunakan Moodle. Sub-pembahasan yang dipaparkan dan diskusikan terdiri atas:

a. Latar belakang penilaian autentik

Penilaian autentik memiliki karakteristik yang merefleksikan konteks kehidupan sehari-hari dan terdiri atas beberapa kriteria penilaian misalnya presentasi maka kriteria penilaian meliputi isi, kosakata, cara penyampaian dan lain-lain (Reynolds et al., 2010) Selain itu penilaian autentik dapat mengembangkan keterampilan terapan seperti berpikir kritis, menyelesaikan masalah, komunikasi tertulis, kolaborasi, kreativitas, kepemimpinan, keberagaman (*diversity*), etika atau tanggung jawab sosial dan profesionalisme.

Workforce Requirements Survey	
Basic Knowledge/Skills	Applied Skills
English Language (spoken)	Critical Thinking/Problem Solving
Reading Comprehension (in English)	Oral Communications
Writing in English (grammar, spelling, etc.)	Written Communications
Mathematics	Teamwork/Collaboration
Science	Diversity
Government/Economics	Information Technology Application
Humanities/Arts	Leadership
Foreign Languages	Creativity/Innovation
History/Geography	Lifelong Learning/Self Direction
	Professionalism/Work Ethic
	Ethics/Social Responsibility

Sumber: <https://www.oecd.org>

b. Perbedaan antara penilaian tradisional dan autentik

Penilaian tradisional seperti pilihan ganda, benar atau salah, menjodohkan, menjawab sederhana kecenderungan menekankan pada tingkat kognitif tingkat rendah dan berfokus pada mengingat (*rote memorization*) sedangkan penilaian autentik menekankan pada tingkat kognitif tinggi dan keterampilan memecahkan masalah (Reynolds et al., 2010)

c. Contoh-contoh penilaian autentik untuk seluruh mata pelajaran

Penilaian autentik dapat diterapkan di seluruh mata pelajaran. Misal untuk mata pelajaran IPA dapat menerapkan eksperimen, menulis laporan lab atau penyelesaian kasus-kasus yang berkaitan dengan keterampilan memecahkan masalah. Untuk mata pelajaran bahasa dapat meminta siswa untuk melakukan presentasi, bercerita atau menulis esai pendek.

d. Rubrik analitik dan holistik

Reynolds et al. (2010) mengatakan terdapat dua rubrik yaitu rubrik analitik dan rubrik holistik. Rubrik analitik terdiri atas kriteria yang terpisah-pisah sedangkan holistik mengacu kepada keseluruhan kualitas respon siswa (kriteria dijadikan satu). Contoh rubrik holistik (tabel 2) dikutip dalam Philips & Jeffery (2016).

Table 1. Rubrik analitik untuk menulis kreatif

CREATIVE WRITING RUBRIC				
Criteria	4. Excellent	3. Good	2. Fair	1. Poor
Image	Maximal use of significant details (there is no or just 1 abstraction, generalization and judgment)	Several use of significant details (they are significantly more than abstractions, generalizations and judgments)	Minimal use of significant details (they are significantly less than abstractions, generalizations and judgments)	No use of significant details (sole use of abstractions, generalizations and judgments)
Characterization	Maximal use of characters' physical appearance, action, thought, symbol, etc. to reveal characters (complete indirect characterization)	Several use of characters' physical appearance, action, thought, symbol, etc. to reveal characters	Minimal use of characters' physical appearance, action, thought, symbol, etc. to reveal characters	No use of characters' physical appearance, action, thought, symbol, etc. to reveal characters (complete direct characterization)
Voice	Maximal use of images to make the voice appealing	Several use of images to make the voice appealing	Minimal use of images to make the voice appealing	No use of images to make the voice appealing
Story	The use of narrative to convey purpose.	-	-	No use of narrative to convey purpose (purpose is conveyed through formal statement)

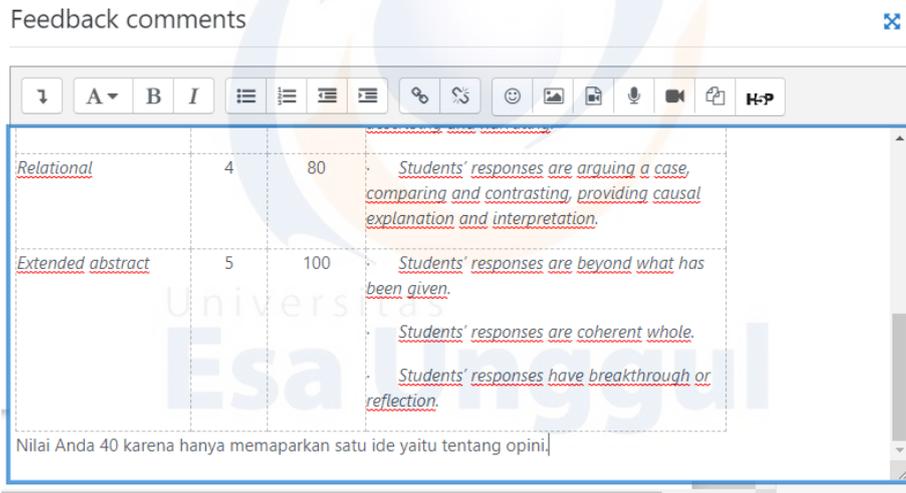
Table 2. Rubrik holistik untuk pelajaran matematika

4	The student demonstrates an in-depth understanding of the mathematics.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Information is correct and complete. ■ Explanation, description, or justification is clear. ■ Writing may include details and/or examples.
3	The student demonstrates considerable understanding of the mathematics.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Information/explanation is correct. ■ Minor computational errors may be present. ■ Explanation, description, or justification may lack clarity and details.
2	The student demonstrates limited understanding of the mathematics.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Information and/or explanation is incorrect. ■ Significant computational errors may occur.
1	The student demonstrates little understanding of the mathematics.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Information is incorrect. ■ Explanation, description, or justification is unclear or incorrect.
0	No attempt was made.

- e. Simulasi menilai performa siswa di dalam kelas online berbasis Moodle
- Setelah selesai membahas jenis-jenis rubrik. Guru-guru melakukan simulasi untuk menilai esai pendek siswa yang dikerjakan di dalam kelas online berbasis Moodle. Mereka memasukan nilai di kelas online tersebut disertai dengan umpan balik yang diberikan kepada siswa.

The screenshot shows the Moodle grading interface. At the top, there is a navigation bar with the URL 'mod/assign/view.php?id=13&action=grading'. Below the navigation bar, there is a search bar for 'Surname' with a dropdown menu showing 'All' and a keyboard layout. The main content area displays a table of student submissions with the following columns: Select, User picture, User name / Surname, Email address, Status, Grade, Edit, and Last modified (submission). The table contains one entry for a student named Yona Dwi Yolanda, with a status of 'Submitted for grading' and a grade of '40.00 / 100.00'. The submission was made on Thursday, 9 September 2021, at 11:16 PM.

Select	User picture	User name / Surname	Email address	Status	Grade	Edit	Last modified (submission)
<input type="checkbox"/>		Yona Dwi Yolanda	yonakang25@gmail.com	Submitted for grading	40.00 / 100.00	Edit	Thursday, 9 September 2021, 11:16 PM



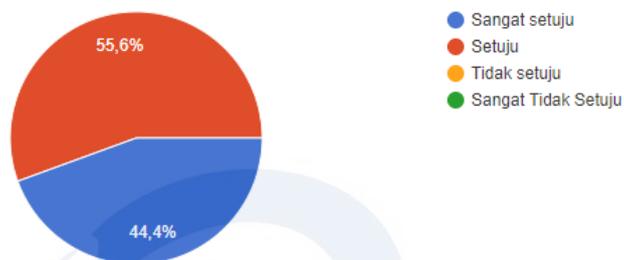
Gambar 8. Simulasi melakukan penilaian autentik dalam kelas online berbasis Moodle

Selama diskusi ditemukan bahwa banyak guru yang belum menerapkan penilaian autentik karena mereka menganggap bahwa mata pelajaran yang mereka ajarkan menekankan pada hafalan. Namun setelah pemaparan, mereka mengetahui bahwa mereka dapat melakukan penilaian autentik. Selain itu juga ditemukan hanya guru bahasa Indonesia dan bahasa Inggris serta Seni Budaya yang pernah melakukan penilaian autentik.

Setelah pelatihan berakhir, guru-guru diminta untuk mengisi kuesioner terkait dengan umpan balik kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilaksanakan. Seluruh guru termasuk kepala sekolah (berjumlah 9 orang) mengisi kuesioner dan mengatakan bahwa kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini sesuai dengan kebutuhan mereka dan mereka memiliki persepsi positif. Mereka mengungkapkan bahwa pelatihan ini bagus. Selain itu mereka mengharapkan ke depannya dapat melakukan pelatihan secara tatap muka.

Program pengabdian kepada masyarakat ini sudah sesuai dengan kebutuhan Anda.

9 jawaban



Gambar 9. Umpan balik peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat

6. Realisasi Penyerapan Anggaran

Biaya kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat dilihat dalam tabel di bawahini:

Realisasi Penyerapan Anggaran

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
A.	Pembelian barang habis pakai	2.050.000
B.	Biaya transportasi dan akomodasi	1.000.000
C.	Pembelian barang inventaris untuk internal atau mitra	200.000
D.	Lain-lain	400.000
Total Biaya		3.650.000

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
A. Pembelian barang habis pakai		
1.	Kebutuhan ATK kertas	100.000
2.	Kebutuhan tinta printer	250.000
3.	Materai 4 buah	50.000
4.	Penggandaan dokumen proposal	150.000
5.	Analisis, laporan dan penggandaan dokumen laporan	200.000
6.	Souvenir untuk kepek, guru dan mahasiswa	1.000.000
7.	Pembelian pulsa	300.000
Total Biaya		2.050.000
B. Biaya Transportasi dan Akomodasi		
1.	Transportasi pembelian souvenir	500.000
2.	Transportasi ke sekolah	500.000
Total Biaya		1.000.000
C. Pembelian barang inventaris untuk internal atau mitra		
1.	Kamus bahasa Inggris 4 buah x Rp 50.000	200.000
Total Biaya		200.000
D. Lain-lain		
1.	HaKi	400.000
Total Biaya		400.000

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat memberikan dampak yang positif terhadap pengembangan pengetahuan dan keterampilan guru SMPIT Laa Tazhan dalam membangun kelas online berbasis Moodle dan melakukan penilaian autentik di kelas online. Selama diskusi ada beberapa guru yang belum menerapkan penilaian autentik. Setelah memperoleh pelatihan ini, mereka mengatakan bahwa ternyata mata pelajaran yang mereka ampu ternyata dapat menggunakan penilaian autentik.

Tidak terdapat kendala yang signifikan dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Hanya masalah jaringan internet yang tidak stabil dialami oleh beberapa guru SMPIT Laa Tazhan. Peserta mengharapkan agar pelatihan berikutnya dilakukan secara tatap muka.

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, J., Rowan, L., & Singh, P. (2020). Teaching and teacher education in the time of COVID-19. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(3), 233–236. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1752051>
- Arifianto, T. (2017). Penerapan E-Learning berbasis Moodle menggunakan metode Problem Based Learning di SMK Negeri 1 Pasuruan. *Smatika Jurnal*, 7(02), 01–07. <https://doi.org/10.32664/smatika.v7i02.151>
- Carrillo, C., & Flores, M. A. (2020). COVID-19 and teacher education: a literature review of online teaching and learning practices. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 466–487. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821184>
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118(August), 105440. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105440>
- Kruszewska, A., Nazaruk, S., & Szewczyk, K. (2020). Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic—the difficulties experienced and suggestions for the future. *Education* 3-13, 1–12. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1849346>
- Kurniawan, L. A. (2019). Moodle sebagai penunjang perkuliahan menulis kreatif. *Caraka*, 6(1), 17. <https://doi.org/10.30738/.v6i1.6588>
- Metscher, S. E., Tramantano, J. S., & Wong, K. M. (2020). Digital instructional practices to promote pedagogical content knowledge during COVID-19. *Journal of Education for Teaching*, 1–5. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1842135>
- Moser, K. M., Wei, T., & Brenner, D. (2021). Remote teaching during COVID-19: Implications from a national survey of language educators. *System*, 97, 102431. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102431>
- Nurjamil, D., & Miftahudin, Z. (2020). Pelatihan e-learning menggunakan platform Moodle sebagai upaya meningkatkan profesionalisme guru. *JUARA: Jurnal Wahana Abdimas Sejahtera*, 1(1), 84. <https://doi.org/10.25105/juara.v1i1.6307>
- Osman, M. E. T. (2020). Global impact of COVID-19 on education systems: the emergency remote teaching at Sultan Qaboos University. *Journal of Education for Teaching*, 46(4), 463–471. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1802583>
- Palau, R., Fuentes, M., Mogas, J., & Cebrián, G. (2021). Analysis of the implementation of teaching and learning processes at Catalan schools during the Covid-19 lockdown. *Technology, Pedagogy and Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1863855>
- Philips, M., & Jeffery, T. D. (2016). Patterns of change: Forces and motion. *Science Activities*, 53(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00368121.2016.1188052>
- Reynolds, C. R., Livingston, R. B., & Willson, V. (2010). *Measurement and assessment in education* (Second). Pearson Education.
- Sepulveda-Escobar, P., & Morrison, A. (2020). Online teaching placement during the COVID-19 pandemic in Chile: challenges and opportunities. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 587–607. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1820981>
- Xie, J., Gulinna, A., & Rice, M. F. (2021). Instructional designers' roles in emergency remote teaching during COVID-19. *Distance Education*, 42(1), 70–87. <https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1869526>

A. Lampiran surat pernyataan ketua pelaksana



Surat Pernyataan Ketua Pelaksana Program Pengabdian Masyarakat

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noni Agustina, M.Pd.
NIDN : 0318088404
Fakultas/ Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Dengan ini menyatakan bahwa proposal program pengabdian masyarakat yang diajukan dengan judul “Pelatihan Pengembangan Kelas Online dan Penilaian Autentik Menggunakan Platform Moodle di SMPIT Laa Tahzan Citra” yang saya usulkan dengan skema program kemitraan masyarakat tahun 2021 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/ sumber dana lain.

Bilamana diketahui di kemudian hari adanya indikasi ketidakjujuran/ itikad kurang baik sebagaimana dimaksud di atas, maka kegiatan ini dibatalkan dan saya bersedia mengembalikan dana yang telah diterima kepada pihak Universitas Esa Unggul melalui LPPM.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 2 April 2021

Yang menyatakan,

Noni Agustina, M.Pd
NIK 215080599

B. Lampiran surat pernyataan mitra

Surat Pernyataan Mitra Program Pengabdian Kepada Masyarakat

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Priyo Wasis Wibowo, M.Pd
2. Jabatan : Kepala sekolah
3. Instansi/ badan/ komunitas : SMPIT Laa Tahzan Citra
(Lembaga mitra)
4. Bidang : Pendidikan
5. Alamat : Citra Raya komplek Graha Pratama Blok U2
No.53, Cikupa, Kec. Cikupa, Tangerang,
Banten 15710

Menyatakan bersedia sebagai mitra kegiatan Program Kegiatan kepada Masyarakat dengan program dan judul kegiatan :

- Program : Program Kemitraan Masyarakat
- Judul kegiatan : Pelatihan Pengembangan Kelas Online dan Penilaian Autentik Menggunakan Platform Moodle
- Nama ketua tim : Noni Agustina, M.Pd.
- Perguruan Tinggi : Universitas Esa Unggul

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 April 2021

Yang membuat pernyataan,

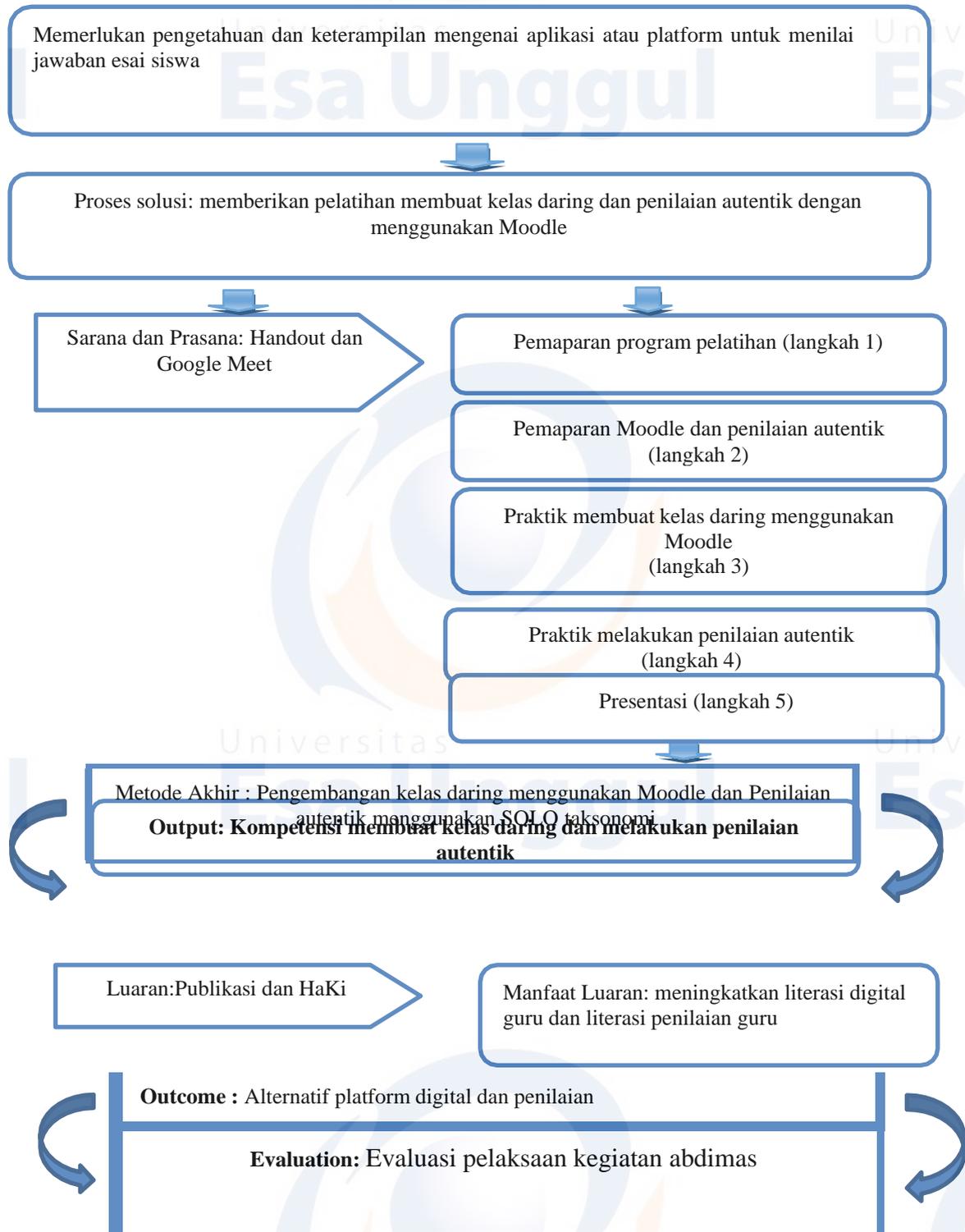


The image shows a circular official stamp of SMP IT LAATZAHAN CITRA RAYA - TANGERANG. The stamp features a central emblem with a blue flame-like shape and the text 'SMP IT LAATZAHAN CITRA RAYA - TANGERANG' around the perimeter. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink that reads 'Priyo.W.W.'

Priyo Wasis Wibowo, M.Pd

C. Lampiran gambaran IPTEKS

Gambaran IPTEKS yang Ditransfer



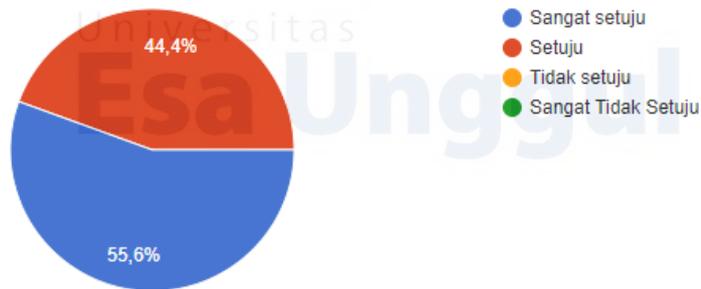
D. Lampiran daftar hadir

Data Peserta Program Pengabdian kepada Masyarakat
Nama lengkap (dengan title) 9 jawaban
Ajat sudrajat, S. H, SPd
Liyan Lilin Lestari, S.Pd.
Nur Ranti Mu'awanah, S.Pd.
Annika Handayani SH
Arroyyan
Priyo Wasis Wibowo, S.S., M.Pd
Muhtar Afin, S. S.
Diki Hermawan, S.Pd. C.NLP.
Dimitri Obayoshi, S.Pd.

E. Lampiran kuesioner

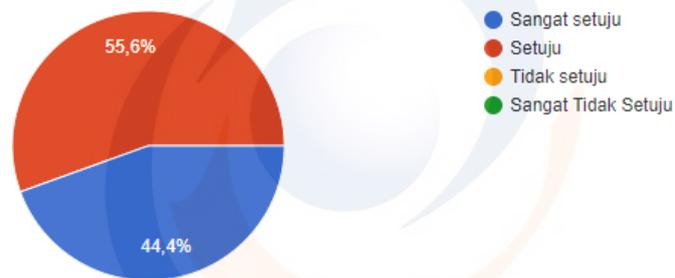
Program pengabdian masyarakat ini sudah sesuai dengan tujuan kegiatan itu sendiri.

9 jawaban



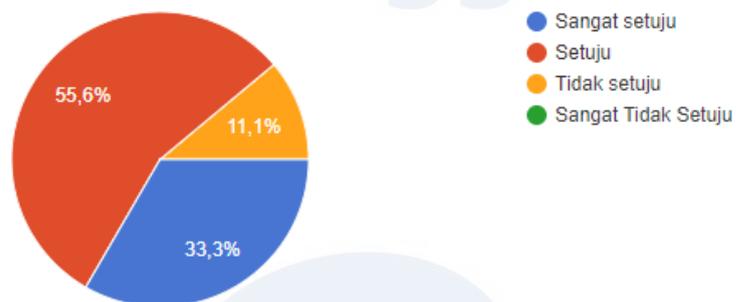
Program pengabdian kepada masyarakat ini sudah sesuai dengan kebutuhan Anda.

9 jawaban



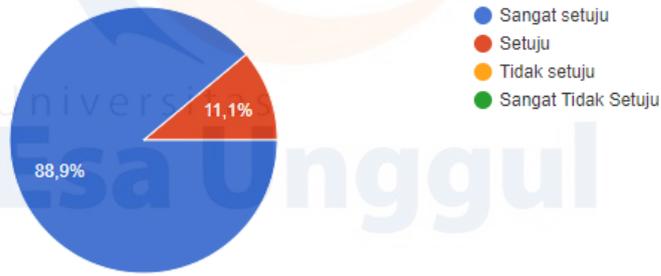
Waktu pelaksanaan program pengabdian masyarakat sesuai dengan kebutuhan Anda.

9 jawaban



Dosen dan mahasiswa Universitas Esa Unggul bersikap ramah, cepat dan tanggap membantu selama kegiatan.

9 jawaban



Komentar/ kritik/ saran Anda

9 jawaban

Sudah bagus

Terima kasih ibu-ibu dosen telah berbagi pengalaman dan ilmunya. Semoga ada sesi berbagi materi lagi di lain waktu.

Terimakasih Bu dan semua pihak yang terlibat, materinya bagus sekali. Saya tidak ada komentar apapun, melainkan ucapan terimakasih.

menambah pengetahuan dalam mengajar

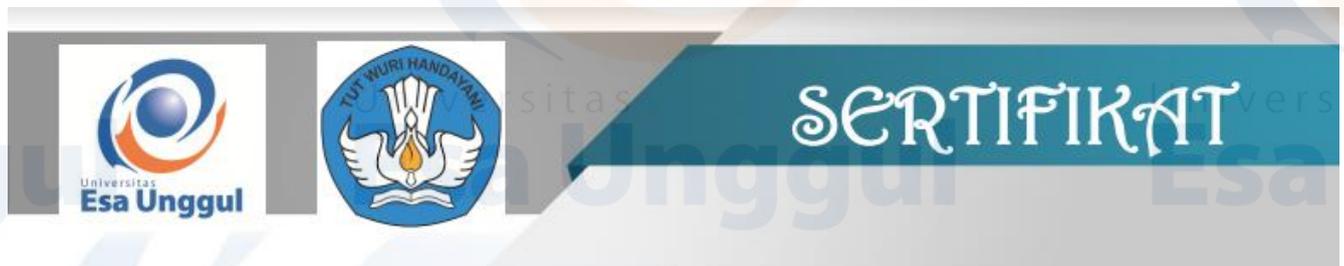
Setuju

Kegiatan ABDIMAS jika memungkinkan dilaksanakan secara LURING agar materinya bisa sepenuhnya dipahami

Program Abdimas seperti ini mungkin bisa lebih baik lagi jika dilakukan secara tatap muka.

Jangan pas jam 1 bu. Kesiswaan punya banyak agenda dengan anak-anak yang harus dilakukan. Jadi

F. Lampiran sertifikat



Diberikan kepada :
Noni Agustina, M.Pd.

Atas partisipasinya sebagai :
Instruktur

dalam kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat
Pelatihan Pengembangan Kelas Online dan Penilaian Autentik Menggunakan Platform Moodle
di SMPIT Laa Tahzan Citra
yang diselenggarakan pada *tanggal 7 dan 10 September 2021*

Jakarta, 30 September 2021


Universitas
Esa Unggul
PMM
Dr. Erry Yudhya Mulyani, S.Gz., M.Sc.
Kepala LPPM


Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

G. Lampiran Artikel

Link <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/ABD/article/view/4788/3207>

Pelatihan Pengembangan Kelas Online dan Penilaian Autentik Menggunakan Moodle di SMPIT Laa Tazhan Citra

PELATIHAN PENGEMBANGAN KELAS ONLINE DAN PENILAIAN AUTENTIK MENGGUNAKAN MOODLE DI SMPIT LAA TAZHAN CITRA

Noni Agustina^{1*}, Sri Lestari¹, Karna Mustaqim², Chelsea I¹., Yona D¹., Selindah R¹.

¹Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul

²Fakultas Desain dan Industri Kreatif Universitas Esa Unggul

Jalan Arjuna Utara No.9, Kebun Jeruk, Jakarta Barat - 11510

*noni@esaunggul.ac.id

Abstract

Covid-19 pandemic impacts the learning which it shifts face-to-face learning to distance learning. The shift insists the schools, particularly teachers to apply the effective and efficient learning medium. The principal of SMPIT Laa Tazhan Citra mentioned his teachers need the effective, efficient, and interesting learning medium during Covid-19 situation. Besides, they need to develop their knowledge and skill to assess students' tasks or performance effectively. Their needs could be facilitated through training of online class development and authentic assessment using Moodle. The methods undertaken were presentation, discussion, and simulation. The result showed that the training provided teachers insight, knowledge, and skill to build online class and authentic assessment using Moodle. They are expected to apply their knowledge and skills in their own class referring to their students' need and characteristics as well their learning objectives.

Key words: *online class, Moodle, authentic assessment, rubric*

H. Lampiran Haki

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN
CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202200061, 1 Januari 2022

Pencipta

Nama : **Noni Agustina, Sri Lestari dkk**
Alamat : **Guji Baru No.104 RT 005 RW 002, Duri Kupa, Jakarta Barat 11510, Jakarta, DKI JAKARTA, 11510**
Kewarganegaraan : **Indonesia**

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Noni Agustina, Sri Lestari dkk**
Alamat : **Guji Baru No.104 RT 005 RW 002, Duri Kupa, Jakarta Barat 11510, Jakarta, DKI JAKARTA, 11510**
Kewarganegaraan : **Indonesia**
Jenis Ciptaan : **Karya Tulis (Artikel)**
Judul Ciptaan : **Pelatihan Pengembangan Kelas Online Dan Penilaian Autentik Menggunakan Moodle Di SMPIT Laa Tazhan Citra**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : **17 November 2021, di Jakarta**
Jangka waktu perlindungan : **Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.**

Nomor pencatatan : **000315143**

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

