

Periode : Semester genap  
Tahun : 2021  
Skema penelitian : Internal Penelitian Dasar  
Kode Renstra : 7. HDC

**LAPORAN AKHIR  
PROGRAM PENELITIAN**

**IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR**

**SWASTA NURANI JAKARTA**

**(Periode Pelaksanaan: Juni – Desember 2021)**



Pengusul:

1. Ketua	Khusnul Fatonah, M. Pd.	NIDN 0306049002
2. Anggota 1	Alfian, M.Pd.	NIDN 0327098703
3. Anggota 2	Sri Lestari, S.Pd., M.A.	NIDN 0331018205
4. Anggota 3	Rizky Sugiharta	NIM 20181101004
5. Anggota 4	Jilah Sapitri	NIM 20181101039
6. Anggota 5	Charoline	NIM 20181101074
7. Anggota 6	Azi Rivaldi	NIM 20181101082
8. Anggota 7	Sayid Muhammad C.M.	NIM 20181101092

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Tahun 2021**

**Halaman Pengesahan Laporan Akhir  
Program Penelitian  
Universitas Esa Unggul**

1. Judul Kegiatan Penelitian : Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta
2. Nama mitra sasaran : Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta
3. Ketua Tim
  - . Nama : Khusnul Fatonah,M.Pd.
  - . NIDN : 0306049002
  - c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
  - d. Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PGSD
  - e. Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
  - f. Telepon : 085286432481
  - g. Email : [khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id](mailto:khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id)
4. Jumlah Anggota Dosen : 2 orang
5. Jumlah Anggota Mahasiswa : 5 orang
6. Lokasi Kegiatan Mitra : Sekolah Dasar Islam Nurani Kemayoran Jakarta Pusat
  - Alamat : Jalan Utan Panjang 3, No. 50, RT. 5, RW. 7, Utan Panjang, Kecamatan Kemayoran
  - Kabupaten/Kota : Jakarta Pusat
  - Propinsi : DKI Jakarta
7. Periode/Waktu Kegiatan : Juni—Desember 2021
8. Luaran yang dihasilkan : Jurnal nasional terakreditasi Sinta dan HKI
9. Usulan/ Realisasi Anggaran :
  - . Dana Internal UEU : Rp 3.500.000,00
  - . Sumber dana lain (1) : -

Jakarta, 31 Januari 2022

Menyetujui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Universitas  
**Esa Unggul**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.**

NIK. 214070540

Pengusul,  
Ketua Tim Pelaksana



**Khusnul Fatonah, M.Pd.**

NIDN. 0306049002

Mengetahui,  
Kepala LPPM Universitas Esa Unggul



Universitas  
**Esa Unggul**  
03/02/2022

**Dr. Erry Yudhya Mulyani, S.Gz. M.Sc.**

NIK. 209100388

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian : Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta

2. Tim Peneliti

Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/Minggu)
Khusnul Fatonah, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Universitas Esa Unggul	12 jam
Alfian, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan Bahasa Inggris	Universitas Esa Unggul	12 jam
Sri Lestari, S.Pd., M.A.	Anggota 2	Pendidikan Bahasa Inggris	Universitas Esa Unggul	12 jam
Rizky Sugiharta	Anggota 3	Mahasiswa	Universitas Esa Unggul	12 jam
Jilah Sapitri	Anggota 7	Mahasiswa	Universitas Esa Unggul	12 jam
Charoline	Anggota 4	Mahasiswa	Universitas Esa Unggul	12 jam
Azi Rivaldi	Anggota 5	Mahasiswa	Universitas Esa Unggul	12 jam
Sayid Muhammad C.M.	Anggota 6	Mahasiswa	Universitas Esa Unggul	12 jam

3. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian):  
Objek penelitian berkaitan dengan topik atau permasalahan yang dikaji. Objek dalam penelitian ini adalah sejauh mana implementasi atau penerapan program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta. Sementara itu, subjek penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru, peserta didik, dan mahasiswa yang mengikuti program Kampus Mengajar Angkatan I.

4. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan Juni 2021

Berakhir : bulan Desember 2021

5. Jumlah Biaya

Tahun ke-1 : Rp3.500.000,00

6. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan): Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta



7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya) –
8. Temuan yang ditargetkan: Penelitian ini menargetkan temuan tentang sejauh mana implementasi atau penerapan program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta. Implementasi tersebut akan disesuaikan juga dengan Logbook atau laporan yang ada pada aplikasi MBKM (Merdeka Belajar Kampus Mengajar) dari Kemendikbud. Teori implementasi yang akan menjadi bahan analisis mengacu pada model implementasi program David C Korten yang mengacu pada tiga konsep, yakni yakni program, organisasi (pelaksana program), dan pemanfaat (sasaran program). Beberapa poin yang dibahas mencakup bantuan mahasiswa dalam pembelajaran, adaptasi teknologi, dan administrasi sekolah. Selain itu, dibahas pula faktor-faktor pendukung dan penghambat yang menjadi kendala pihak sekolah dan tim Kampus Mengajar selama melaksanakan program untuk kemudian dicarikan solusi atas permasalahan tersebut. Dengan mengetahui implementasi apa saja yang diterapkan, diharapkan hal tersebut dapat membantu sekolah sasaran untuk mewujudkan pembelajaran yang optimal, khususnya selama pandemic COVID-19. Temuan lainnya dalam penelitian ini juga dapat menjadi masukan bagi Kemendikbud tentang program Kampus Mengajar yang dilaksanakan, khususnya pada angkatan I.
9. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu:  
Hasil dari penelitian ini akan menjadi acuan atau referensi bagi dosen-dosen yang berminat untuk mengikuti program Kampus Mengajar selanjutnya. Meski situasi dan keadaan di setiap sekolah sasaran berbeda-beda, hasil penelitian ini dapat menjadi gambaran tentang pentingnya berkontribusi dalam pendidikan di Indonesia secara langsung.
10. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran adalah jurnal nasional terakreditasi Sinta.
11. Luaran tambahan berupa HKI (Hak Kekayaan Intelektual)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>IDENTITAS DAN URAIAN UMUM</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TIM PELAKSANA DAN TUGAS PENELITIAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus dan Subfokus Penelitian .....	3
1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.4 Tujuan Penelitian .....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
1.6 Hasil yang diharapkan .....	5
<b>BAB II RENSTRA DAN PETA JALAN PENELITIAN PERGURUAN TINGGI</b> .....	<b>5</b>
2.1 Rencana Strategi Penelitian .....	5
2.2 <i>Roadmap</i> Penelitian .....	6
<b>BAB III TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
3.1 Hakikat Implementasi Program.....	8
3.2 Model Implementasi Program David C Korten .....	9
3.3 Program Kampus Mengajar .....	11
3.4 Penelitian yang Relevan .....	13
<b>BAB IV METODE PENELITIAN</b> .....	<b>15</b>
4.1 Jenis dan Metode Penelitian .....	15
4.2 Lokasi Penelitian .....	15
4.3 Data dan Sumber Data Penelitian.....	16
4.4 Prosedur Pengumpulan .....	16
4.5 Instrumen Penelitian .....	17
4.6 Teknik Analisis Data .....	17
4.7 Teknik Keabsahan Data.....	18
<b>BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>20</b>
5.1 Implementasi Kesesuaian Program dengan Sasaran Program .....	20
5.2 Implementasi Kesesuaian Program dengan Pelaksana Program .....	22
5.3 Implementasi Kesesuaian Pelaksana Program dengan Sasaran Program .....	23
<b>BAB VI SIMPULAN</b> .....	<b>29</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>30</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>31</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Roadmap</i> Penelitian .....	6
Gambar 3.1 Model Kesesuaian Implementasi Program.....	9

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian dari Ka. LPPM.....	32
Lampiran 2 Surat Pernyataan Ketua Penelitian.....	33
Lampiran 3 Surat Pernyataan Kesediaan Mitra .....	34
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	35
Lampiran 5 Pedoman Wawancara .....	37
Lampiran 6 Sertifikat Tim Pelaksana Penelitian .....	39
Lampiran 7 Luaran Penelitian (Jurnal dan HKI).....	40
Lampiran 8 Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul.....	43
Lampiran 9 Lokasi Mitra .....	49

**Daftar Tim Pelaksana dan Tugas  
Penelitian Internal Universitas Esa Unggul**

1. Ketua Pelaksana  
Nama : Khusnul Fatonah, M.Pd.  
NIDN : 0306049002  
Jabatan Fungsional : Tenaga Pengajar  
Fakultas / Prodi : FKIP / PGSD  
Tugas :
  1. Merencanakan, mengorganisasikan, mengevaluasi dan bertanggung jawab atas kegiatan serta tugas anggota
  2. Perencanaan proposal, materi, bentuk-bentuk kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan penelitian
  3. Membuat laporan penelitian beserta luarannya.
  
2. Anggota dosen 1  
Nama : Alfian, M.Pd.  
NIDN : 0306021991  
Fakultas / Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas :
  1. Pengumpulan sumber-sumber rujukan
  2. Membantu kegiatan penelitian
  
3. Anggota dosen 2  
Nama : Sri Lestari, S.Pd.. M.A.  
NIDN : 0331018205  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris  
Tugas :
  1. Pengumpulan sumber-sumber rujukan
  2. Membantu kegiatan penelitian
  
4. Anggota mahasiswa 1  
Nama : Rizky Sugiharta  
NIM : 20181101004  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas :
  1. Membantu kegiatan penelitian
  2. Pencarian data-data penelitian (2)
  3. Dokumentasi
  
5. Anggota mahasiswa 2  
Nama : Jilah Sapitri  
NIM : 20181101039  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD



- Tugas : . Membantu pengumpulan data penelitian  
. Membantu dalam hal administrasi daftar hadir, dll  
. Konsumsi
6. Anggota mahasiswa 3  
Nama : Charoline  
NIM : 20181101074  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : . Membantu dalam hal penulisan laporan  
. Dokumentasi  
. Konsumsi
7. Anggota mahasiswa 4  
Nama : Azi Rivaldi  
NIM : 20181101082  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : . Membantu kegiatan penelitian  
. Membantu penyusunan laporan
8. Anggota mahasiswa 5  
Nama : Sayid Muhammad C.M.  
NIM : 20181101092  
Fakultas/ Prodi : FKIP/PGSD  
Tugas : . Membantu kegiatan penelitian  
. Dokumentasi  
. Administrasi daftar hadir

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Kampus Mengajar merupakan salah satu bagian dari kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Program ini bertujuan untuk membantu sekolah-sekolah dasar (SD) yang terdampak pandemi COVID-19, khususnya di wilayah 3T (terdepan, tertinggal, dan terluar) agar mereka mendapatkan kesempatan belajar optimal selama pandemi. Program ini dilaksanakan pada Maret—Juni 2021. Peserta yang dapat mengikuti program ini ialah mahasiswa dan dosen dari seluruh perguruan tinggi di Indonesia.

Program Kampus Mengajar dilakukan sebagai bentuk kontribusi nyata bagi pendidikan di Indonesia, terutama dengan segala keterbatasannya di masa pandemi. Melalui program ini, mahasiswa yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) akan membantu para guru dalam proses belajar mengajar serta hal-hal lain yang dibutuhkan di sekolah-sekolah yang ditunjuk oleh Kemendikbud selama 12 minggu.

Sekolah dasar swasta Nurani merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh Kemendikbud sebagai sekolah sasaran Kampus Mengajar. Sekolah yang terletak di daerah Kemayoran, Jakarta Pusat ini termasuk sekolah yang membutuhkan peran mahasiswa untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran selama pandemi. Sekolah ini memiliki akreditasi C sebagai salah satu syarat pemilihan lokasi sasaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan pihak sekolah, sekolah ini menerapkan sistem pembelajaran jarak jauh selama pandemi. Namun, pembelajaran jarak jauh yang dilakukan kurang sesuai dengan hasil yang diinginkan. Selain alat bantu pembelajaran yang kurang memadai, motivasi siswa dalam belajar juga rendah. Ditambah lagi peran orang tua yang kurang bisa mendorong anak-anaknya untuk lebih rajin belajar. Oleh karena itu, kehadiran mahasiswa di sekolah diharapkan dapat membantu pembelajaran di sekolah tersebut. Selain bisa membantu sekolah dalam menghadapi kesulitan di masa pandemi, mahasiswa akan memiliki kesempatan untuk mengasah jiwa kepemimpinan, *softskill* dan karakter, serta mendapat pengalaman mengajar yang dapat diakui dan disetarakan dalam bentuk satuan kredit semester (SKS).

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa di SD Nurani tersebut tentu mengacu pada tiga poin permasalahan yang ditetapkan Kemendikbud dalam aplikasi MBKM. Ketiga hal tersebut berkaitan dengan pembelajaran, khususnya literasi bahasa Indonesia dan matematika, adaptasi teknologi, serta administrasi sekolah dan guru. Implementasi dari program tersebut akan disesuaikan dengan model implementasi program David C Korten yang terdiri atas program, yakni Kampus Mengajar, organisasi (pelaksana program), yakni mahasiswa yang bertugas beserta dosen pembimbing lapangan, dan pemanfaat (sasaran program), yaitu SD Nurani.

Beberapa penelitian yang berkaitan dengan Program Kampus Mengajar pernah dilakukan oleh Widiyono, dkk (2021) dengan judul penelitiannya “Implementasi Merdeka Belajar melalui Kampus Mengajar Perintis di Sekolah Dasar”. Sekolah sasaran yang menjadi objek dalam penelitian tersebut adalah SD Negeri 01 Sowanlor yang terletak di Desa Sowan Lor, Jawa Tengah. Program yang saat itu dilaksanakan masih berupa Kampus Mengajar Perintis. Hal serupa juga terdapat dalam penelitian Rosita dan Damayani (2021) dengan judul penelitian “Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Perintis pada Sekolah Dasar Terdampak Pandemi COVID-19”. Penelitian ini mengambil objek sekolah sasaran SD Negeri 59 Gresik, Jawa Timur. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Sudaryanto, dkk (2020) dengan judul penelitian “Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Aplikasinya dalam Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia. Penelitian ini berfokus pada konsep MBKM di perguruan tinggi, yakni prodi Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia.

Penelitian yang berkaitan dengan implementasi program pernah dilakukan oleh Rosida, dkk (2021) dengan judul “Model Kesesuaian Implementasi Program JUT dan Japro dalam Peningkatan Sektor Pertanian di Kota Batu” dan Abram, dkk (2018) dengan judul “Implementasi Program Kartu Indonesia Pintar di SMK Negeri 1 Kaidipang Kabupaten Bolaang Mongondow Utara”. Kedua penelitian tersebut mengambil kata kunci implementasi program. Dalam analisisnya, penelitian Rosida dkk menggunakan teori model implementasi David C Korten, sedangkan Abram dkk hanya menggunakan teori program yang dijelaskan menurut Charles O. Jones.

Penelitian-penelitian tersebut secara garis besar belum ada yang membahas implementasi Kampus Mengajar di Sekolah Dasar, khususnya sekolah dasar yang berada di Jakarta. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengkaji implementasi Program Kampus



Mengajar Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta. Adanya penelitian ini akan menjawab sejauh mana bentuk implementasi Program Kampus Mengajar yang akan disesuaikan dengan Model Implementasi Program David C Korten terlaksana di sekolah tersebut. Selain itu, penelitian ini juga akan mengungkapkan apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Kampus Mengajar.

## **1.2 Fokus dan Subfokus Penelitian**

Fokus penelitian ini adalah bentuk-bentuk implementasi program Kampus Mengajar serta faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan implementasi di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta. Fokus penelitian tersebut kemudian diperinci menjadi subfokus penelitian sebagai berikut.

1. Model kesesuaian implementasi program Kampus Mengajar sesuai dengan indikator Model Kesesuaian Implementasi Program David C. Korten, yakni Program Kampus Mengajar, organisasi (pelaksana program), dan pemanfaat (sasaran program).
2. Identifikasi permasalahan dari sasaran program mengacu pada pembelajaran, adaptasi teknologi, dan administrasi sekolah dan guru beserta faktor pendukung dan penghambat kegiatan.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang masalah, serta fokus dan subfokus penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta?

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mendalami pelaksanaan program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta termasuk faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian program tersebut. Adapun tujuan khusus dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk menjelaskan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta sebagai bentuk implementasi program Kampus Mengajar.



2. Untuk menjelaskan bagaimana solusi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pengimplementasian program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

#### 1. Kegunaan Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini berguna untuk menambah wawasan tentang pelaksanaan program Kampus Mengajar, khususnya di sekolah-sekolah yang membutuhkan bantuan.

#### 2) Kegunaan Praktis

##### a. Bagi peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini berguna untuk mengetahui kegiatan-kegiatan apa saja yang dapat diimplementasikan dalam program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta. Selain itu, peneliti juga dapat mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Kampus Mengajar di sekolah tersebut.

##### b. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai langkah awal untuk meneliti berbagai aspek yang berkaitan dengan program Kampus Mengajar. Melalui penelitian ini, peneliti selanjutnya dapat mengetahui sejauh mana kualitas atau keberhasilan program Kampus Mengajar di Indonesia.

##### d. Bagi pendidik (dosen)

Bagi pendidik (dosen), penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai rujukan yang sesuai untuk mengetahui sejauh mana pengimplementasian program Kampus Mengajar yang dilakukan di sekolah-sekolah tertentu.

##### e. Bagi mahasiswa

Adanya penelitian ini dapat memberikan masukan kepada mahasiswa tentang pentingnya berkontribusi dalam dunia pendidikan di Indonesia. Sekolah-sekolah sasaran, khususnya sekolah dasar (SD) diharapkan mendapatkan manfaat dari program pemerintah ini.

## **1.6 Hasil yang Diharapkan**

Sebagaimana yang diungkapkan dalam proposal usulan, kegiatan yang telah dilaksanakan, dan hasil yang diperoleh dari pelaksanaan penelitian internal dengan judul Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta ini dimaksudkan untuk mendapatkan luaran yang ditargetkan. Adapun luaran tersebut antara lain publikasi Ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi Sinta dan luaran tambahan berupa HKI (Hak Kekayaan Intelektual).

## BAB II

### RENSTRA DAN PETA JALAN PENELITIAN PERGURUAN TINGGI

#### 1. Rencana Strategi Penelitian

Rencana strategi (renstra) penelitian dilakukan sesuai dengan renstra yang terdapat di Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan (FKIP). FKIP Universitas Esa Unggul berdiri pada tahun akademik 2013--2014 dan salah satu misinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, khususnya di bidang keguruan dan ilmu pendidikan.

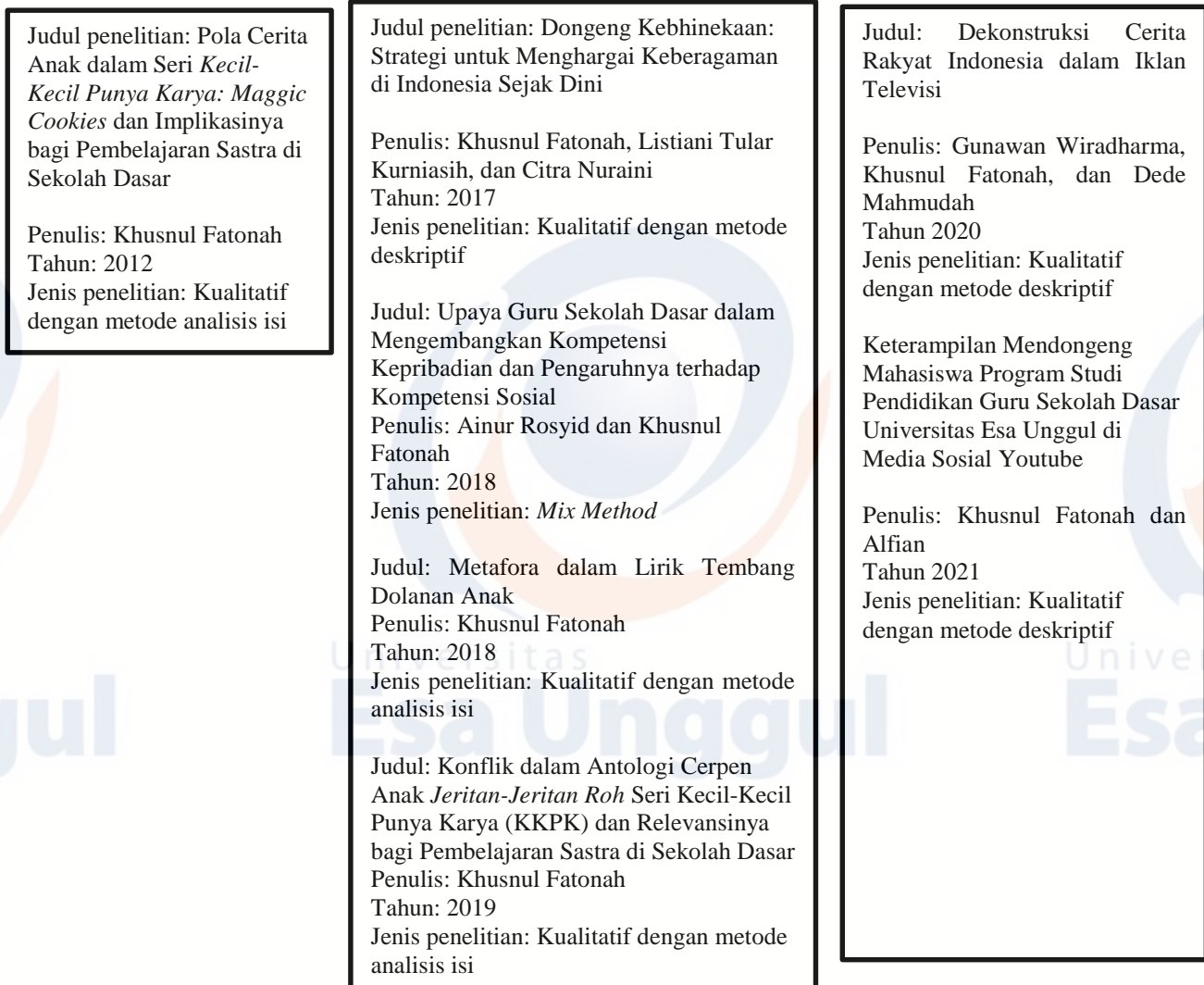
Kegiatan penelitian yang dilakukan oleh FKIP UEU diharapkan dapat memberikan manfaat, khususnya dalam penyelesaian persoalan yang dihadapi dengan jenis kepakaran pendidikan, pendidikan dasar, manajemen pendidikan, pendidikan kesehatan, pendidikan matematika, pendidikan agama, pendidikan bahasa Indonesia, pendidikan sosial, pendidikan matematika, pendidikan statistik, pendidikan bahasa Inggris, pendidikan jasmani, pendidikan keuangan, pendidikan komputer, kepakaran bidan kepramukaan dan pendidikan perpustakaan. Dalam pelaksanaannya, keseluruhan kegiatan didukung oleh para tim dosen dengan kepakaran di berbagai bidang disiplin ilmu, memiliki pengalaman, dan kompetensi yang sesuai untuk melakukan solusi bagi permasalahan penelitian yang dilakukan.

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan penelitian, baik yang berhubungan dengan sekolah atau mitra lain distrategikan dalam bentuk penelitian antara tim dosen dengan mahasiswa-mahasiswa FKIP UEU yang mengambil tema Sentral: Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*).

#### 2. Peta Jalan Penelitian (*Roadmap Penelitian*)

Peta jalan (*roadmap*) penelitian ini disesuaikan dengan konsep penelitian yang akan dilakukan. Bidang ilmu yang dikaji berkaitan dengan bidang ilmu pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia. Beberapa hal yang dijelaskan dalam *roadmap* ini dapat dijadikan referensi atau acuan dalam permasalahan penelitian yang akan dikaji, yakni Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta. Poin penting seputar

pembelajaran di sekolah dasar, khususnya literasi bahasa Indonesia dan matematika menjadi salah satu hal yang perlu dikaji sesuai dengan program Kampus Mengajar. Selain itu, adapula adaptasi teknologi dan administrasi sekolah yang menjadi poin tambahan dalam program tersebut. Berikut adalah peta jalan dari penelitian ini.



Gambar 2.1 *Roadmap* Penelitian



## **BAB III**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **3.1 Hakikat Implementasi Program**

Implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) edisi Kelima yang diterbitkan oleh Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa didefinisikan sebagai pelaksanaan; penerapan; pengembangan versi kerja sistem dari desain yang diberikan. Menurut Jenkins (dalam Riska dan Rostyaningsih, 2018) studi implementasi adalah studi perubahan, bagaimana perubahan terjadi, bagaimana kemungkinan perubahan bisa dimunculkan. Dalam tulisannya, dijelaskan bahwa implementasi berkaitan dengan kebijakan. Melalui implementasi, keseluruhan prosedur kebijakan dapat dipengaruhi tingkat keberhasilan atau tidaknya pencapaian tujuan kebijakan tersebut.

Konsep implementasi selanjutnya dikemukakan oleh Mazmanian dan Sabatier (dalam Wahab 2008) yang mengatakan bahwa implementasi adalah memahami apa yang senyatanya terjadi sesudah suatu program dinyatakan berlaku atau dirumuskan yang dibuat berdasarkan kebijakan negara untuk mengetahui dampak nyata pada masyarakat atau kejadian-kejadian. Berdasarkan pendapat-pendapat ahli tersebut, dapat dipahami bahwa implementasi adalah proses pelaksanaan dari sebuah kebijakan yang telah dirumuskan, dalam hal ini dibuat oleh negara atau pemerintah, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Bersumber dari hal yang sama, program dimaknai sebagai rancangan mengenai asas serta usaha (dalam ketatanegaraan, perekonomian, dan sebagainya) yang akan dijalankan. Jones dalam Rohman (2009) menyebutkan bahwa program merupakan salah satu komponen dalam suatu kebijakan. Program merupakan upaya yang berwenang untuk mencapai tujuan. Lebih lanjut, Jones (dalam Suryana, 2009) menjelaskan bahwa ada tiga pilar aktivitas dalam mengoperasikan program, yaitu pengorganisasian, interpretasi, dan penerapan atau aplikasi.

Pengorganisasian berkaitan dengan struktur organisasi yang jelas dan diperlukan dalam mengoperasikan program sehingga tenaga pelaksana dapat terbentuk dari sumber daya manusia yang kompeten dan berkualitas. Interpretasi berkaitan dengan para pelaksana yang harus mampu menjalankan program sesuai dengan petunjuk teknis dan petunjuk

pelaksana agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Sementara itu, penerapan atau aplikasi berkenaan dengan adanya pembuatan prosedur kerja yang jelas agar program kerja dapat berjalan sesuai dengan jadwal kegiatan sehingga tidak berbenturan dengan program lainnya. Sebelum suatu program diimplementasikan, terlebih dahulu harus diketahui secara jelas mengenai uraian pekerjaan yang dilakukan secara sistematis, tata cara pelaksanaan, jumlah anggaran yang dibutuhkan, dan kapan waktu pelaksanaannya agar program yang direncanakan dapat berjalan dengan baik.

Program merupakan dari kebijakan publik. Hal tersebut sesuai dengan yang dikatakan Hugwood & Gunn (dalam Hayat, 2018) berpendapat bahwa kebijakan publik itu terdiri dari sepuluh definisi, salah satunya adalah kebijakan sebagai program. Setiap yang dilakukan oleh pemerintah, baik program yang bersifat maupun nonformal dapat dianggap sebagai kebijakan. Program kerja tersebut dihasilkan dari rencana kerja yang merupakan bentuk kinerja pemerintah dalam jangka waktu yang sudah ditentukan untuk kepentingan masyarakat guna membangun dalam sinergi tata kelola yang baik. Berdasarkan konsep-konsep tersebut, dapat disimpulkan bahwa implementasi program adalah proses pelaksanaan atau penerapan terhadap rancangan atau rencana dalam bentuk kebijakan publik yang dibuat oleh pemerintah atau negara yang akan dijalankan untuk mencapai tujuan.

### **3.2 Model Implementasi Program David C. Korten**

Penelitian ini menggunakan model implementasi program dari David C. Korten (dalam Akib dan Tarigan 2008). Model ini menggunakan pendekatan proses pembelajaran yang dikenal dengan model kesesuaian implementasi program. Adapun gambar model implementasi kebijakan yang dikembangkan oleh David C Korten adalah sebagai berikut.



Gambar 3.1 Model Kesesuaian Implementasi Program  
 Sumber: David C. Korten (dalam Akib dan Tarigan, 2008)

Gambar tersebut menjelaskan bahwa model kesesuaian implementasi program David C. Korten mempunyai tiga elemen penting, yakni program itu sendiri, organisasi (pelaksana program), dan kelompok sasaran program. Adanya kesesuaian dari tiga elemen tersebut memengaruhi keberhasilan implementasi suatu program. Pertama, kesesuaian program dengan organisasi, yaitu kesesuaian antara tugas akan isi program tersebut dengan kemampuan organisasi sebagai pelaksana. Kedua, kesesuaian antara program dan pemanfaat, yaitu kesesuaian antara apa yang akan ditawarkan oleh program tersebut melalui apa yang dibutuhkan oleh kelompok sasaran. Ketiga, kesesuaian antara kelompok pemanfaat dengan organisasi pelaksana (implementor) yaitu kesesuaian yang berkaitan dengan syarat yang diputuskan oleh organisasi atau aparat guna memperoleh hasil program dengan apa yang dilakukan oleh sasaran program.

Pola yang dikembangkan Korten menjelaskan bahwa kinerja program tidak akan berhasil sesuai dengan apa yang diharapkan jika tidak terdapat kesesuaian antara tiga unsur implementasi kebijakan. Hal ini disebabkan apabila *output* program tidak sesuai dengan kebutuhan kelompok sasaran, *output* tidak dapat dimanfaatkan. Jika organisasi pelaksana program tidak memiliki kemampuan melaksanakan tugas yang disyaratkan oleh program, organisasinya tidak dapat menyampaikan *output* program dengan tepat atau jika syarat yang ditetapkan organisasi pelaksana program tidak dapat dipenuhi oleh kelompok sasaran, kelompok sasaran tidak mendapatkan *output* program. Oleh karena itu, kesesuaian antara tiga unsur implementasi program dari sebuah kebijakan mutlak diperlukan agar program berjalan sesuai dengan rencana yang telah dibuat.



Berdasarkan konsep-konsep yang dijelaskan tersebut, dapat dipahami bahwa program merupakan interpretasi dari sebuah kebijakan pemerintah yang berisi kumpulan instruksi yang dibuat untuk memperbaiki permasalahan yang sedang berkembang. Program harus ada dalam mengimplementasikan suatu kebijakan. Program pemerintah yang menjadi fokus kajian penelitian ini adalah Kampus Mengajar yang merupakan bagian dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

### **3.2 Program Kampus Mengajar**

Kampus Mengajar merupakan bentuk transformasi dari Program Kampus Mengajar Perintis yang bertujuan untuk memberikan solusi bagi sekolah dasar (SD) yang terdampak pandemi dengan memberdayakan para mahasiswa yang berdomisili di sekitar wilayah sekolah untuk membantu para guru dan kepala sekolah dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di tengah pandemi COVID-19. Program ini terbentuk dari hasil kerja sama antara Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) dengan Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP). Kampus Mengajar merupakan bagian dari kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Kebijakan tersebut diharapkan dapat menjadi jawaban untuk mewujudkan pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom, fleksibel dan berkualitas sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

Kampus Mengajar angkatan I dimulai pelaksanaannya pada Maret —Juni 2021. Sebagai bagian dari kebijakan MBKM, program ini bertujuan mengajak mahasiswa di Indonesia untuk menjadi guru dan mengajar siswa-siswa sekolah dasar (SD) di wilayah 3T (terdepan, tertinggal, dan terluar). Melalui Kampus Mengajar, mahasiswa dapat belajar dan mengembangkan diri melalui aktivitas di luar kelas perkuliahan.

Pada program kampus mengajar, mahasiswa akan ditempatkan di sekolah dasar (SD) di seluruh Indonesia dan membantu proses belajar mengajar di sekolah tersebut. Program Kampus Mengajar membuka ruang bagi mahasiswa untuk bisa mendarmabaktikan kecakapan serta ilmu pengetahuan mereka dalam membantu siswa SD tersebut. Program ini juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaktualisasikan *passion*, semangat, dan keinginan mahasiswa. Selain itu, mahasiswa diharapkan menjadi insprasi bagi para siswa SD untuk memperluas cita-cita serta wawasan mereka. Dalam hal ini,



secara tidak langsung akan terjadi peningkatan capaian standar pendidikan bagi anak-anak SD yang semula capaian pendidikan minimal hanya sampai jenjang pendidikan menengah berubah menjadi jenjang perguruan tinggi

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud), Nadiem Anwar Makarim menjelaskan beberapa tujuan diadakannya Kampus Mengajar. Pertama, untuk menghadirkan mahasiswa sebagai bagian dari penguatan pembelajaran literasi dan numerasi. Kedua, membantu pembelajaran di masa pandemi, terutama untuk SD di daerah 3T. Lebih lanjut, Mendikbud juga menjelaskan bahwa tantangan pendidikan yang dihadapi saat ini sangatlah besar, khususnya bagi siswa-siswa sekolah dasar (SD). Melalui Kampus Mengajar 2021 inilah Mendikbud berharap agar para mahasiswa dan DPL mau untuk membantu dan mengubah tantangan tersebut menjadi harapan (Kemdikbud.go.id, 2021).

Mahasiswa dan dosen yang mengikuti program Kampus Mengajar memiliki banyak keuntungan. Beberapa keuntungan yang didapatkan mahasiswa antara lain 1) mahasiswa akan mendapatkan saku sebesar Rp 700.000 per bulan, 2) potongan UKT maksimal Rp 2.400.000 (satu kali), 3) mendapat pengakuan setara 12 SKS dengan aktivitas mengajar selama enam jam mulai Senin—Jumat, 4) mendapatkan sertifikat. Sementara bagi dosen, keuntungan dari program ini adalah mendapatkan insentif berupa angka kredit untuk kenaikan pangkat, sertifikat, dan insentif finansial sesuai regulasi.

Meski demikian, untuk bisa bergabung dalam program ini, mahasiswa dan dosen pembimbing lapangan (DPL) harus memenuhi syarat-syarat yang berlaku. Beberapa syarat yang harus diperhatikan mahasiswa adalah sebagai berikut.

1. Mahasiswa aktif minimal semester 5
2. Memiliki IPK minimal 3,0
3. Bukan mahasiswa peserta program Kampus Mengajar Perintis 2020.
4. Memiliki pengalaman mengajar (volunteer) atau berorganisasi.

Sementara itu, syarat-syarat yang harus dimiliki dosen adalah sebagai berikut.

1. Memastikan data di- PDDikti sudah benar (nama, NIDN/NIP, NIK, dan tempat tanggal lahir).
2. Bersedia membimbing 5--8 mahasiswa.

3. Mendampingi mahasiswa bimbingan untuk bertemu dengan dinas pendidikan setempat dan sekolah.
4. Melakukan sesi pendampingan mahasiswa selama program berlangsung berupa komunikasi dengan tiap mahasiswa bimbingan (1x seminggu).
5. Melakukan komunikasi dengan guru pamong (paling tidak 2x selama program).
6. Melakukan *sharing session* dengan seluruh mahasiswa bimbingan (1x per dua minggu)
7. Memberikan penilaian akhir kepada mahasiswa bimbingan.
8. Memberikan rekomendasi untuk pengembangan diri mahasiswa.

Dalam penerapannya, program ini baru dijalankan pada bulan Maret—Juni 2021 dengan nama Kampus Mengajar Angkatan I. Pendaftaran program Kampus Mengajar Angkatan I dibuka mulai 9 Februari hingga 21 Februari 2021. Pengumuman kelulusan mahasiswa dan dosen pembimbing lapangan (DPL) dilakukan pada Maret 2021. Tak lama setelah pengumuman, mahasiswa beserta DPL harus segera menemui dinas pendidikan setempat dan kepala sekolah di lokasi sekolah yang sudah ditentukan Kemendikbud.

Adapun syarat sekolah-sekolah yang menjadi sasaran dari program Kampus Mengajar adalah terakreditasi C terutama di daerah 3T dan lokasinya dekat dengan domisili mahasiswa. Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Prof. Ir. Nizam, M.Sc., DIC., Ph.D. (2021) menjelaskan bahwa selama penugasan, mahasiswa pengajar berperan sebagai duta edukasi perubahan perilaku COVID- 19.

### **3.4 Penelitian yang relevan**

Beberapa penelitian yang relevan berkaitan dengan implementasi program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Islam Nurani Kemayoran Jakarta Pusat adalah sebagai berikut.

1. Widiyono, dkk (2021) dengan judul penelitiannya “Implementasi Merdeka Belajar melalui Kampus Mengajar Perintis di Sekolah Dasar”. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus pada implementasi Kampus Mengajar di sekolah dasar. Namun, perbedaannya adalah penelitian Widiyono, dkk masih menggunakan Program Kampus Pengajar Perintis dan lokasi sekolah sasaran ada di SD Negeri 01 Sowanlor yang terletak di Desa Sowan Lor, Jawa Tengah. Sementara itu, penelitian yang akan dilakukan penulis fokus pada

Program Kampus Mengajar dengan lokasi sasaran di SD Islam Nurani Kemayoran Jakarta Pusat.

2. Rosita dan Damayani (2021) dengan judul penelitian “Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Perintis pada Sekolah Dasar Terdampak Pandemi COVID-19”. Penelitian ini terfokus pada pelaksanaan program Kampus Mengajar Perintis di sekolah dasar dengan lokasi SD Negeri 59 Gresik, Jawa Timur. Sementara itu, penelitian yang akan dilakukan penulis fokus pada Program Kampus Mengajar dengan lokasi sasaran di SD Islam Nurani Kemayoran Jakarta Pusat.
3. Sudaryanto, dkk (2020) dengan judul penelitian “Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Aplikasinya dalam Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia. Penelitian ini berfokus pada konsep MBKM di perguruan tinggi, yakni prodi Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia. Sementara itu, penelitian yang akan dilakukan peneliti sudah berkaitan dengan program Kampus Mengajar di sekolah dasar.
4. Rosida, dkk. (2021) dengan judul “Model Kesesuaian Implementasi Program JUT dan Japro dalam Peningkatan Sektor Pertanian di Kota Batu”
5. Abram, dkk. (2018) dengan judul “Implementasi Program Kartu Indonesia Pintar di SMK Negeri 1 Kaidipang Kabupaten Bolaang Mongondow Utara”. Kedua penelitian tersebut mengambil kata kunci implementasi program. Dalam analisisnya, penelitian Rosida dkk menggunakan teori model implementasi David C Korten, sedangkan Abram dkk hanya menggunakan teori program yang dijelaskan menurut Charles O. Jones. Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada kata kunci implementasi program dengan menggunakan teori David C Korten. Sementara itu, perbedaannya adalah penelitian yang akan dilakukan peneliti fokus pada implementasi program Kampus Mengajar yang dilakukan di sekolah dasar.



## **BAB IV**

### **METODE PENELITIAN**

#### **4.1 Jenis dan Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Sugiyono (2016) menjelaskan bahwa metode penelitian kualitatif berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang dapat digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah.

Sementara itu, Hyman (dalam Rosida dkk, 2021) mendefinisikan bahwa jenis penelitian yang bersifat deskriptif merupakan penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara tepat tentang sifat-sifat suatu individu, keadaan, gejala, atau kelompok-kelompok tertentu atau untuk menentukan frekuensi adanya hubungan antara suatu gejala dengan gejala lain di masyarakat. Dengan kata lain, prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata yang tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati (Bogdan dan Taylor dalam Moleong, 2013). Peneliti merupakan instrumen kunci dan hasil penelitian lebih menekankan pada makna. Hasil dari penelitian ini adalah deskripsi tentang sejauh mana implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta.

Teori implementasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah model implementasi program dari David C. Korten (dalam Akib dan Tarigan 2008:12). Model tersebut menggunakan pendekatan proses pembelajaran yang dikenal dengan model kesesuaian implementasi program dengan mengacu pada tiga elemen penting, program itu sendiri, organisasi (pelaksana program), dan kelompok sasaran program.

#### **4.2 Lokasi Penelitian**

Lokasi yang diambil dari penelitian ini adalah di Sekolah Dasar Islam Nurani, Kemayoran, Jakarta Pusat. Sekolah tersebut terletak di Jalan Utan Panjang 3 No.50, RT.5/RW.7, Utan Panjang, Kecamatan Kemayoran, Kota Jakarta Pusat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 10650.

Sekolah Dasar Islam Nurani merupakan salah satu sekolah di Jakarta Pusat yang menjadi sasaran dari program Kampus Mengajar. Sekolah tersebut masih terakreditasi C



sehingga membutuhkan bantuan, baik yang berkaitan dengan pembelajaran maupun hal-hal lain yang dibutuhkan sekolah.

#### **4.3 Data dan Sumber Data**

Data dalam penelitian ini adalah bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan mahasiswa beserta DPL di SD Nurani selama program berlangsung dengan mengacu pada kegiatan literasi, numerasi, adaptasi teknologi, dan administrasi serta faktor-faktor pendukung dan penghambat kegiatan. Sumber data berasal dari data primer dan sekunder. Data primer pada penelitian ini adalah hasil observasi dan wawancara dengan pihak sekolah, khususnya guru dan kepala sekolah serta pelaksana program Kampus Mengajar, yakni tim mahasiswa yang ditugaskan di sekolah tersebut. Data sekunder dalam penelitian ini diperoleh melalui studi pustaka, seperti buku, artikel ilmiah, penelitian yang relevan, gambar, arsip, serta catatan-catatan dari pihak terkait lainnya.

#### **4.4 Prosedur Pengumpulan data**

Teknik dan prosedur yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri atas teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam teknik wawancara, peneliti melakukan proses wawancara di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta terkait dengan Program Kampus Mengajar yang dilaksanakan di sekolah tersebut. Pihak-pihak yang peneliti wawancara meliputi kepala sekolah, guru, siswa, dan tim mahasiswa sebagai pelaksana program tersebut.

Pada teknik observasi, peneliti dapat mengamati situasi-situasi yang ada di lapangan dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting untuk menunjang tujuan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti dapat mengamati langsung kegiatan yang di sekolah atau menjadi pengamat pasif.

Sementara itu, teknik dokumentasi digunakan untuk mencatat atau merekam peristiwa penting yang terjadi pada saat penelitian. Teknik ini digunakan untuk melengkapi data-data teoretis yang berhubungan dengan tema penelitian melalui buku, jurnal, hingga catatan lainnya. Dokumen yang digunakan bisa berbentuk tulisan, arsip, gambar, atau video.

Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata yang tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati (Bogdan & Taylor dalam Moleong, 2013). Hasil dari penelitian ini adalah deskripsi tentang implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta berdasarkan teori implementasi David C. Korten.

#### **4.5 Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas, (a) Peneliti sendiri, yakni dengan melakukan observasi dengan lingkungan atau instansi terkait dengan melakukan wawancara beserta dokumentasi terhadap objek yang diteliti, (b) Pedoman wawancara, yakni dengan menyiapkan pertanyaan tertulis yang disusun dengan secara terstruktur untuk mendapatkan data yang akurat berupa tanggapan atau respons terhadap masalah atau fenomena yang diteliti, (c) Catatan lapangan, yakni digunakan sebagai alat atau saran bagi peneliti untuk mencatat seluruh informasi terkait sesuai hasil observasi dan pengamatan yang diperoleh peneliti selama proses berlangsungnya penelitian di lapangan.

#### **4.6 Teknik Analisis Data**

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif karena teknis analisis data ini diperoleh dari proses membaca, mempelajari, dan menelaah data yang dikumpulkan. Data yang diperoleh ini kemudian dilanjutkan analisis dengan mengikuti langkah-langkah sebagaimana disarankan oleh Miles dan Huberman (dalam Sugiono, 2005) yang mencakup tiga tahap, yakni

- 1) Reduksi data

Pada proses pengumpulan data akan terkumpul banyak dan semakin kompleks. Maka dari itu, tahap reduksi data ini digunakan sebagai proses pemilihan, penyederhanaan, merangkum, dan memfaktorkan data pada hala-hal yang sesuai dengan tujuan penelitian.

- 2) Penyajian data

Proses penyajian data ini merupakan proses penyusunan sekumpulan informasi digunakan untuk mempermudah peneliti dalam melihat gambaran keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari data yang diteliti.

### 3) Kesimpulan atau Vertifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan tahap akhir dalam proses analisis data. Proses penarikan kesimpulan ini dilakukan guna mencari tema, pola, hubungan, fenomena yang terjadi dan data-data yang diperoleh kemudian ditinjau ulang untuk mendapatkan data yang valid

## 4.7 Teknik Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, pengungkapan kebenaran harus dilaksanakan secara objektif. Oleh karena itu, keabsahan data dalam sebuah penelitian kualitatif sangatlah penting. Moloeng (2013) mengatakan bahwa untuk menentukan keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan yang berdasarkan dengan beberapa teknik pemeriksaan kriteria tertentu. Adapun empat teknik pemeriksaan yang dapat digunakan untuk menguji keabsahan data pada penelitian ini, yakni 1) kepercayaan (*credibility*), 2) keteralihan (*transferability*), 3) ketergantungan (*dependability*), dan 4) kepastian (*confirmability*). Melalui keabsahan data, kredibilitas atau kepercayaan penelitian kualitatif dapat tercapai.

### a. Kredibilitas

Uji kredibilitas dalam penelitian ini adalah dengan melakukan peningkatan ketekunan dan menggunakan bahan referensi. Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan, sedangkan menggunakan bahan referensi adalah menggunakan pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti (Sugiyono, 2014).

Agar penelitian kualitatif ini benar-benar dipertanggungjawabkan dari segala segi, peneliti melakukan pemeriksaan terhadap keabsahan data secara cermat sesuai dengan teknik pemeriksaan keabsahan data. Teknik validasi atau teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber, teori, dan penyidik.

### b. Transferabilitas

Agar orang lain atau pembaca dapat memahami hasil penelitian kualitatif yang telah dilakukan, peneliti harus melakukan uji transferabilitas, yakni membuat laporannya dengan



memberikan uraian yang terperinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya (Sugiyono, 2014). Dengan transferabilitas, pembaca dapat menjadi lebih jelas dan mengerti akan hasil penelitian tersebut sehingga dapat memutuskan untuk dapat atau tidaknya untuk mengaplikasikan hasil penelitian tersebut di tempat lain.

#### **c. Dependabilitas**

Dalam penelitian kualitatif, uji dependabilitas dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian. Uji dependabilitas tersebut dilakukan oleh auditor yang independen atau pembimbing untuk mengaudit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian, mulai dari menentukan masalah, memasuki lapangan, menentukan sumber data, melakukan analisis data, melakukan uji keabsahan data, sampai membuat kesimpulan (Sugiyono, 2014).

#### **d. Konfirmabilitas**

Pengujian konfirmabilitas dalam penelitian kualitatif mirip dengan uji dependabilitas sehingga pengujiannya dapat dilakukan secara bersamaan. Menguji konfirmabilitas berarti menguji hasil penelitian, lalu dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Apabila hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian yang dilakukan, penelitian tersebut telah memenuhi standar konfirmabilitas (Sugiyono, 2014).

## **BAB V**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan teori kesesuaian implementasi program menurut David C. Korten, suatu program dikatakan berhasil jika terdapat tiga kesesuaian, yaitu kesesuaian program dengan sasaran, kesesuaian program dengan pelaksana program, serta kesesuaian kelompok sasaran dengan kelompok pelaksana program. Berikut akan dijabarkan tiap-tiap dari poin kesesuaian tersebut.

#### **1. Implementasi Kesesuaian Program dengan Sasaran**

Ditinjau dari aspek kesesuaian program dengan sasaran, implementasi akan berjalan baik jika ada kesesuaian antara apa yang ditawarkan oleh program dengan apa yang dibutuhkan oleh kelompok sasaran. Program yang dimaksud adalah Kampus Mengajar, sedangkan kelompok sasarannya adalah SDS Nurani Jakarta. Sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh Kemendikbud sebagai sekolah sasaran Kampus Mengajar. Sekolah yang terletak di daerah Kemayoran, Jakarta Pusat ini termasuk sekolah yang membutuhkan peran mahasiswa untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran selama pandemi. Sekolah ini memiliki akreditasi C sebagai salah satu syarat pemilihan lokasi sasaran.

Permasalahan yang ada di sekolah tersebut berkaitan dengan proses pembelajaran daring yang belum optimal. Selain alat bantu pembelajaran yang kurang memadai, motivasi siswa dalam belajar juga rendah. Ditambah lagi peran orang tua yang kurang bisa mendorong anak-anaknya untuk lebih rajin belajar. Oleh karena itu, kehadiran mahasiswa di sekolah diharapkan dapat membantu pembelajaran di sekolah tersebut. Selain bisa membantu sekolah dalam menghadapi kesulitan di masa pandemi, mahasiswa akan memiliki kesempatan untuk mengasah jiwa kepemimpinan, *softskill* dan karakter, serta mendapat pengalaman mengajar yang dapat diakui dan disetarakan dalam bentuk satuan kredit semester (SKS).

Program yang difokuskan dalam kegiatan Kampus Mengajar ini berkaitan dengan literasi, numerasi, adaptasi teknologi, dan administrasi. Alasan yang mendasari hal tersebut adalah karena peran literasi sangat penting di dalam masyarakat dan tidak dapat dihindari

bahwa standar literasi dan definisi tentang apa yang dimaksud dengan literasi harus menjadi perhatian para pendidik. Dengan berkembangnya penggunaan dan fungsi literasi yang semakin banyak, anak-anak perlu mencapai standar literasi yang semakin tinggi agar menjadi 'literate' di dalam masyarakat. Salah satu faktor utama dalam meningkatkan standar haruslah dibarengi dengan kualitas pengajaran literasi yang dialami anak-anak, khususnya selama fase sekolah dasar (Brooks, 2004).

Lebih lanjut, anak-anak diyakini memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam berhitung. Jika guru telah menjelaskan suatu metode dengan jelas dan logis, setiap kegagalan belajar dapat disebabkan oleh ketidakmampuan anak, bukan akibat dari pengajarannya. Kesalahpahaman apa pun yang mungkin ditunjukkan anak-anak dilihat sebagai akibat dari kegagalan anak-anak untuk 'memahami' apa yang diajarkan; kesalahpahaman diatasi dengan penguatan lebih lanjut dari metode yang 'benar' dan lebih banyak latihan untuk membantu anak-anak mengingat (Thompson, 2010).

Terkait dengan peran teknologi, praktik literasi di kelas sangat mungkin berubah dengan memanfaatkan teknologi. Pada zaman sekarang ini, guru harus melek teknologi agar mampu menanamkan "daya kritis" kepada murid dan menjadikannya seorang manusia revolusioner (Astini, 2019). Teknologi baru tidak hanya memberikan tujuan dan audiens baru untuk diproduksi, tetapi juga menawarkan lingkungan baru untuk belajar dan peluang kerja sama dalam pengembangan keterampilan dan pemahaman sehingga dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik dan guru untuk terhubung melakukan aktivitas yang tidak dapat dilakukan di dalam kelas (Burnett et al., 2006).

Praktik administrasi dan manajemen pendidikan di unit sekolah merupakan faktor utama dalam menentukan kualitas sekolah, dalam kinerja efektif tenaga pengajar, dan dalam memenuhi tujuan sistem sekolah yang efektif. Banyaknya undang-undang tentang pendidikan yang terkait dengan urusan sekolah harus diganti dengan reformasi pendidikan baru yang memperkenalkan prosedur administrasi yang lebih sederhana yang melindungi sistem dari kekurangan, memperkuat insentif dan kemampuan semua kelompok yang terlibat dalam sistem pendidikan, dan dengan demikian memastikan praktik kerja yang lebih baik (Saiti, 2009).



## 2. Implementasi Kesesuaian Program dengan Pelaksana Program

Ditinjau dari aspek kesesuaian program dengan pelaksana, implementasi program ini sudah terealisasi dengan baik. Pelaksana program Kampus Mengajar adalah para mahasiswa di seluruh Indonesia. Mahasiswa merupakan agen perubahan yang paling efektif, golongan intelektual muda yang penuh bakat dan potensi. Dengan berbagai bidang ilmu yang ditekuni, mahasiswa diharapkan mampu memberikan solusi bagi permasalahan yang terjadi di masyarakat, termasuk dunia pendidikan. Melalui peran serta mahasiswa di sekolah sasaran, kegiatan belajar mengajar yang kurang optimal di dapat terlaksana dengan lebih baik.

Mahasiswa yang dipilih untuk menjalankan program Kampus Mengajar bukanlah mahasiswa sembarangan. Mereka telah melalui beberapa tahap seleksi hingga akhirnya dipilih yang terbaik. Beberapa syarat yang harus dipenuhi antara lain, terdaftar sebagai mahasiswa aktif minimal semester 5, memiliki IPK minimal 3,0, bukan mahasiswa peserta program Kampus Mengajar Perintis 2020, dan diutamakan memiliki pengalaman mengajar (*volunteer*) atau berorganisasi. Syarat-syarat tersebut dimaksudkan agar dalam pelaksanaan program, mereka sudah memiliki bekal ilmu dan pengalaman yang cukup untuk diterapkan di sekolah sasaran. Selain mahasiswa, keberadaan dosen pembimbing lapangan (DPL) juga penting. Selain melaksanakan salah satu Tridharma Perguruan Tinggi, yakni pengabdian kepada masyarakat, DPL juga bertugas untuk membimbing mahasiswa selama pelaksanaan program berlangsung. Dosen yang terpilih berasal dari seluruh universitas di Indonesia yang sudah melalui tahap seleksi nasional.

Mahasiswa-mahasiswa yang ditugaskan di SDS Nurani berasal dari Universitas yang berbeda, di antaranya Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Universitas Indraprasta PGRI (Unindra), Universitas Muhammadiyah Jakarta (UMJ), dan Perbanas Jakarta. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berasal dari Universitas Esa Unggul. Latar belakang keilmuan dari mahasiswa pun berbeda, misalnya pendidikan matematika, pendidikan guru sekolah dasar (PGSD), pendidikan bahasa Indonesia, dan manajemen keuangan. Perbedaan bidang keilmuan ini akan menjadi fondasi yang kuat untuk membantu sekolah sasaran dengan lingkup yang lebih luas.

Selain itu, dukungan dari suku dinas dan satuan pelaksana pendidikan kecamatan juga turut membantu terselenggaranya program ini. Sebelum ke SDS Nurani, para mahasiswa

dan DPL mengunjungi Suku Dinas Jakarta Pusat Wilayah 2 (JP 2) untuk meminta izin. Setelah itu, para mahasiswa dipertemukan dengan satuan pelaksana pendidikan kecamatan Kemayoran untuk selanjutnya diarahkan menuju sekolah sasaran, yakni SDS Nurani.

### **3. Implementasi Kesesuaian Pelaksana Program dengan Sasaran Program**

Implementasi program Kampus Mengajar di sekolah sasaran akan berjalan dengan baik jika terdapat kerja sama antara pelaksana program dan sasaran program. Pelaksana program terdiri atas mahasiswa dan DPL. Sementara itu, sasaran program adalah SDS Nurani yang di dalamnya mencakup seluruh warga sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, siswa, staf, dan penjaga sekolah. Tugas DPL dalam hal ini adalah menemani mahasiswa dalam hal pendampingan ke sudin dan sekolah sasaran. Selain itu, DPL harus siap membimbing mahasiswa selama program berlangsung dan berkomunikasi dengan pihak sekolah terkait dengan kegiatan atau progres-progres yang dilakukan mahasiswa.

#### **(a) Pelaksanaan Pembelajaran dalam Bidang Literasi dan Numerasi**

Mahasiswa yang ditugaskan di SDS Nurani berjumlah tujuh orang. Kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan jadwal yang telah disusun dan disepakati bersama. Setiap mahasiswa memegang satu kelas untuk melakukan proses pembelajaran dan pemantapan materi dengan fokus literasi dan numerasi. Kelas yang jumlah siswanya lebih banyak dibantu oleh dua orang mahasiswa. Jumlah kelas di SDS Nurani ada 6 kelas, yakni kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 dengan total siswa sebanyak 57 orang. Siswa di kelas 1 berjumlah 7 orang, kelas 2 berjumlah 6 orang, kelas 3 berjumlah 13 orang, kelas 4 berjumlah 6 orang, kelas 5 berjumlah 20 orang, dan kelas 6 berjumlah 5 orang.

Di SDS Nurani, guru pamong dipegang langsung oleh kepala sekolah. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru pamong, karakteristik siswa di SDS Nurani cukup beragam. Namun, kebanyakan dari mereka berasal dari latar belakang keluarga dengan ekonomi menengah ke bawah. Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, para siswa membantu orang tuanya bekerja atau berdagang, bahkan hingga larut malam. Sementara esok paginya, anak-anak tersebut harus sekolah atau mengikuti pembelajaran. Hal ini yang menyebabkan siswa-siswa sering terlambat mengikuti pembelajaran, mengumpulkan tugas, dan kurang fokus dalam memahami materi-materi yang disampaikan oleh gurunya.

Kondisi ekonomi keluarga juga menjadikan siswa-siswa SDS Nurani kurang mendapatkan perhatian dari segi pendidikan oleh orang tuanya karena orang tua mereka sibuk bekerja. Akibatnya, kemampuan literasi dan numerasi siswa-siswa di SDS Nurani masih jauh dari yang diharapkan. Buktinya, masih ada siswa yang belum lancar membaca, menulis, dan berhitung, baik di kelas rendah maupun kelas tinggi. Tantangan inilah yang perlu dioptimalkan oleh guru-guru SDS Nurani dengan bantuan mahasiswa-mahasiswa Kampus Mengajar.

Proses pembelajaran di SDS Nurani dilakukan secara luring dan daring sesuai dengan jadwal. Namun, kegiatan pembelajaran luring hanya dilakukan sekali sebagai uji coba selama program Kampus Mengajar berlangsung. Tentunya dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan. Dalam pelaksanaannya pun dilakukan secara bergantian agar tidak menimbulkan kerumunan. Pembagian jadwal pembelajaran luring dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 1. Jadwal Pembagian Waktu Kegiatan Belajar Mengajar Luring**

No	Kelas	Hari	Waktu
1	Kelas 1 SD Kelas 4 SD	Rabu, 7 April 2021	07.00 WIB s.d. 09.00 WIB 09.30 WIB s.d. 11.30 WIB
2	Kelas 2 SD Kelas 3 SD	Kamis, 8 April 2021	07.00 WIB s.d. 09.00 WIB 09.30 WIB s.d. 11.30 WIB
3	a. Kelas 5 SD (per 10 orang) b. Kelas 5 SD (per 10 orang)	Jumat, 9 April 2021	07.00 WIB s.d. 09.00 WIB 09.30 WIB s.d. 11.30 WIB

Peran mahasiswa dalam pembelajaran luring adalah mendampingi guru kelas dalam mengajar. Kegiatan literasi yang dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran luring antara lain membantu peserta didik yang belum lancar membaca dan membantu mengajari siswa dalam menulis tegak bersambung. Untuk melatih kelancaran membaca dan menulis, siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. Kegiatan numerasi yang dilakukan mahasiswa adalah mengajari peserta didik berhitung tentang penambahan, pengurangan, perkalian, dan juga pembagian. Mahasiswa juga mengajarkan kegiatan berhitung dengan metode



bernyanyi. Selanjutnya, pembelajaran dilakukan secara daring hingga program KM 1 ini selesai.

Media yang digunakan dalam pembelajaran daring adalah WhatsApp Group (WAG), Zoom Meeting, dan Google Meet. Namun, karena keterbatasan biaya kuota internet, pembelajaran lebih sering dilakukan melalui WAG. Penggunaan WAG sebagai alat bantu pembelajaran daring di SDS Nurani dilatarbelakangi oleh beberapa hal. Pertama, kondisi ekonomi orang tua siswa yang tidak semuanya mampu membeli kuota internet berlebih. Bahkan, tidak semua siswa memiliki *handphone* (HP) sehingga ketika belajar secara daring, mereka menggunakan HP milik orang tua. Ketika orang tuanya bekerja, siswa harus menunggu sampai orang tuanya pulang kerja untuk belajar daring. Keterbatasan inilah yang menjadikan guru-guru SDS Nurani mengirimkan materi, tugas, dan video pembelajaran melalui WA. Meski hanya membantu belajar melalui WA, para siswa merasa senang dengan kehadiran para mahasiswa. Hal ini terbukti dari respons yang diberikan siswa ketika pembelajaran sedang berlangsung meski upaya untuk mencapai target pembelajaran dalam satu semester ganjil masih kurang optimal.

Melihat kondisi yang seperti ini, mahasiswa menawarkan kepada pihak sekolah untuk melakukan pembelajaran secara *door to door*. Pembelajaran *door to door* adalah bentuk metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara guru mengunjungi kediaman siswa untuk penyampaian suatu pembelajaran (Asfuri dalam Rosita dan Damayanti, 2021). Kegiatan ini bertujuan untuk membantu para siswa yang kurang memahami materi pembelajaran secara daring, khususnya dalam hal literasi dan numerasi. Selain itu, pembelajaran *door to door* juga dapat membantu orang tua siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan pembelajaran di rumah. Namun, kegiatan ini belum sempat terlaksana hingga program KM 1 berakhir. Alasannya adalah mahasiswa dan guru kelas kesulitan mendapatkan izin dari orang tua siswa untuk berkunjung ke rumah.

Dalam pembelajaran daring, kegiatan literasi yang mahasiswa lakukan tidak jauh berbeda dengan pembelajaran luring. Mahasiswa tetap membantu guru kelas untuk mengajari siswa-siswa yang belum lancar membaca dan menulis. Kegiatan yang dilakukan misalnya bersama dengan siswa membaca teks yang ada di buku paket, meminta siswa untuk membaca teks-teks yang ada di buku paket lalu mengerjakan soal sesuai dengan informasi yang ada dalam teks tersebut, dan mengajarkan cara menulis huruf tegak

bersambung dengan baik dan benar. Sementara dalam bidang numerasi, mahasiswa membantu kegiatan, seperti mengajarkan cara berhitung, baik itu penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian serta dan menyelesaikan soal-soal matematika yang menggunakan rumus.

Selain membantu pembelajaran, para mahasiswa juga ikut serta dalam kegiatan pesantren kilat yang diselenggarakan oleh sekolah. Kegiatan pesantren kilat yang diadakan oleh SDS Nurani ini bertujuan untuk mengajarkan nilai agama dan pendidikan Pancasila, khususnya sila pertama, yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa. Kegiatan ini dilakukan pada bulan Ramadan sehingga kondisi peserta didik sedang dalam keadaan berpuasa. Kegiatan pesantren kilat ini dilakukan secara luring dengan pembagian waktu kedatangan dan tetap menerapkan protokol kesehatan.

Kegiatan pesantren kilat juga dapat dijadikan sarana untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa. Siswa diminta untuk menyimak materi-materi keagamaan, seperti kisah-kisah nabi dan rasul. Selain itu, para siswa juga diajak untuk menonton film bersama berjudul *Hafalan Shalat Delisha*. Selanjutnya, siswa diminta untuk menceritakan kembali isi film secara singkat atau menjelaskan amanat yang terkandung dalam film tersebut. Selesai kegiatan pesantren kilat, pihak sekolah melaksanakan acara buka puasa bersama.

Selain pesantren kilat, mahasiswa juga membantu para guru untuk melaksanakan program kreativitas Ramadan. Kegiatan ini dilakukan secara daring. Dalam kegiatan ini, mahasiswa menjelaskan makna dari setiap Rukun Islam kepada para siswa agar mereka dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata. Pembelajaran juga dilakukan sambil bernyanyi. Selanjutnya, mahasiswa mencari video-video yang menarik dari YouTube tentang bacaan salat agar dapat dihafalkan bersama-sama. Kegiatan lainnya adalah menggambar dan mewarnai dengan tema Ramadan. Selain itu, ada juga pengisian buku Ramadan yang harus diisi oleh siswa terkait amalan baik apa yang telah mereka buat serta kegiatan apa saja yang dilakukan pada bulan Ramadan.

#### **(b) Membantu Adaptasi Teknologi**

Penerapan teknologi di SDS Nurani dapat dikatakan belum maksimal, khususnya dalam pembelajaran daring. Kendala-kendala yang dihadapi berkaitan dengan kondisi siswa yang tidak semuanya mampu untuk membeli kuota internet. Selain itu, ada beberapa guru dan

juga para orang tua yang belum menguasai teknologi atau aplikasi-aplikasi pembelajaran daring lainnya. Alhasil, pembelajaran kembali menggunakan WAG karena dinilai lebih praktis, hemat kuota, lebih mudah dipahami anak, dan hampir semua wali murid dapat menggunakannya (Anugrahana, 2020). Meski masih dominan menggunakan WAG dalam proses pembelajarannya, beberapa guru telah memadukan antara model pembelajaran daring aplikasi WhatsApp dengan video pembelajaran di YouTube. Terkait hal ini, penggunaan model pembelajaran daring aplikasi WhatsApp juga dapat dipadukan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) atau *Problem Based Learning* (PBL) (Prasetyo & Zulela, 2021).

Adaptasi teknologi yang dilakukan mahasiswa di SDS Nurani di antaranya adalah membantu guru dalam membuat bahan ajar, seperti PPT yang menarik, membantu guru membuat Google Classroom, membantu guru mengajar dengan menggunakan WhatsApp (WA), membantu guru dalam kegiatan tatap maya dengan siswa menggunakan aplikasi Zoom atau Google Meet, serta membantu membuat Google Form untuk menjawab soal-soal yang diberikan guru.

### **(c) Membantu Administrasi Sekolah dan Guru**

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan administrasi di antaranya adalah membantu guru-guru untuk mengoreksi tugas dan ujian siswa, mengawasi ujian siswa kelas 6, serta membantu mengisi *e-raport*. Peran mahasiswa dalam pengawasan ujian sekolah adalah sebagai tim penanganan khusus. Tujuan dari adanya tim penanganan khusus ini adalah untuk membantu siswa kelas 6 yang mengalami kendala, baik itu secara daring maupun luring ketika ujian sedang berlangsung. Pengawasan ujian sekolah untuk kelas 6 ini dilaksanakan secara luring di SDS Nurani, tetapi ujian sekolah tetap dilaksanakan secara daring. Kegiatan ini membutuhkan kehadiran satu orang mahasiswa setiap harinya. Pengawasan dilakukan dengan cara memantau siswa kelas 6 dan memberikan pengarahan kepada siswa sebelum dimulainya ujian sekolah dengan aplikasi Google Meet. Sistem pengawasan yang dilakukan di SDS Nurani ini, diberlakukan secara bergantian atau dibuat jadwal pengawasan yang akan mengawasi pada saat hari pelaksanaan. Di dalam ruang pengawas, disediakan satu layar proyektor dan satu buah laptop. Ujian berlangsung dari pukul 08.00 sampai dengan pukul 10.00 WIB.



Pengisian *e-raport* dilakukan langsung di sekolah. Hal ini disebabkan aplikasi *e-raport* ini hanya dapat digunakan dengan jaringan intranet sekolah. *E-Raport* terdiri atas empat bagian, yaitu penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan, penilaian spiritual, dan penilaian sosial. Peran mahasiswa adalah membantu para guru untuk mengarahkan bagaimana cara menggunakan aplikasi *e-raport* secara lebih efektif dan efisien. Kegiatan ini merupakan upaya untuk mewujudkan salah satu standar kompetensi guru yang harus dikuasai dalam penguasaan TIK, yakni guru mampu mengoperasikan komputer personal dan periferalnya (perangkat pendukung), mengolah lembar kerja (*spreadsheet*) dan grafik dengan komputer personal, dan mengelola pangkalan data (*data base*) dengan komputer personal atau komputer server (Astini, 2019). Adapun kendala yang sering dihadapi terkait kegiatan ini adalah sinyal yang kurang stabil sehingga memakan waktu dalam pengisiannya.

Program lain yang dilakukan mahasiswa adalah membuat taman minimalis di SDS Nurani. Kegiatan tersebut dihadiri oleh kepala sekolah, perwakilan guru, DPL, mahasiswa, dan penjaga sekolah. Konsep taman yang akan dibuat adalah taman apotek hidup dan hidroponik. Beberapa tanaman yang ditanam adalah temulawak, jahe merah, jahe putih, dan kunyit, bibit tanaman kangkung, selada air, bayam, dan tomat.

Pelaksanaan program Kampus Mengajar ini mendapat dukungan penuh dari seluruh warga sekolah. Kepala sekolah selaku guru pamong selalu hadir ketika ada pertemuan dengan mahasiswa dan DPL serta aktif memantau dan memberikan masukan terkait kegiatan yang dilakukan. Guru-guru bekerja sama dengan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran. Mereka membuat grup khusus dengan mahasiswa untuk membahas hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran di kelas. Staf SDS Nurani turut membantu mahasiswa, khususnya dalam memberikan data-data yang diperlukan terkait dengan informasi sekolah, pembagian kelas untuk mengajar, dan aktif untuk membantu pihak sekolah dalam hal penilaian kegiatan mahasiswa. Penjaga sekolah juga ikut membantu dalam program pembuatan taman minimalis di SDS Nurani. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dikatakan bahwa implementasi program Kampus Mengajar sudah dapat dikatakan berhasil karena terdapat keterkaitan antara kelompok sasaran dengan pelaksana program.

## **BAB VI**

### **SIMPULAN**

Dari seluruh rangkaian program Kampus Mengajar Angkatan 1 (KM 1) yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa, dapat diambil simpulan bahwa implementasi program Kampus Mengajar di SDS Nurani dapat berjalan dengan baik. Hal ini dapat ditinjau dari beberapa aspek, seperti kesesuaian program dengan sasaran, kesesuaian program dengan pelaksana, dan kesesuaian pelaksana dengan sasaran.

Program Kampus mengajar yang dilakukan di SDS Nurani sudah tepat sasaran karena kriteria sekolah tersebut sesuai dengan kriteria dari Program Kampus Mengajar. SDS Nurani merupakan sekolah yang memiliki akreditasi C dan membutuhkan peran mahasiswa untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran selama pandemi. Ditinjau dari aspek kesesuaian program dengan pelaksana, implementasi program ini sudah terealisasi dengan baik. Hal ini dibuktikan dari pelaksana program yang merupakan mahasiswa dan dosen pembimbing lapangan (DPL) yang telah dipilih melalui seleksi nasional. Mahasiswa-mahasiswa yang ditugaskan di SDS Nurani berasal dari universitas yang berbeda dengan bidang keilmuan yang juga berbeda. Sementara itu, berdasarkan aspek kesesuaian antara pelaksana dengan sasaran juga terlaksana dengan baik. Para mahasiswa yang ditugaskan di SDS Nurani sudah melakukan tugasnya sesuai dengan fokus dari program Kampus Mengajar, yakni literasi, numerasi, adaptasi teknologi, dan administrasi.

Kegiatan literasi yang dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran luring dan daring antara lain membantu peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis. Sementara dalam bidang numerasi, mahasiswa membantu kegiatan, seperti mengajarkan beragam cara berhitung dan menyelesaikan soal-soal matematika dengan menggunakan rumus. Adaptasi teknologi yang dilakukan mahasiswa di SDS Nurani di antaranya adalah membantu guru dalam membuat materi ajar dalam bentuk PPT yang menarik, membantu guru membuat Google Classroom dan Google Form, membantu guru mengajar dengan menggunakan WhatsApp (WA), Zoom Meeting, atau Google Meet. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan administrasi di antaranya adalah membantu guru-guru untuk mengoreksi tugas dan ujian siswa, mengawasi ujian siswa kelas 6, serta membantu mengisi *e-raport*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abram, A. A. E. P., Tulus, F. M. ., & Londa, V. Y. (2018). *Implementasi Program Kartu Indonesia Pintar di SMK Negeri 1 Kaidipang Kabupaten Bolaang Mongondow Utara*. 5–24. <http://ejournal.unsrat.ac.id>.
- Akib, H., & Tarigan, A. (2008). "Artikulasi Konsep Implementasi Kebijakan: Perspektif, Model dan Kriteria Pengukuran". *Jurnal Kebijakan Publik*.
- Anugrahana, A. (2020). "Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar". *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289.
- Astini, N. K. S. (2019). "Pentingnya Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Bagi Guru Sekolah Dasar untuk Menyiapkan Generasi Milenial". *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya Ke-1*, 113–120. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/dharmaacarya>.
- Buku Pegangan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). (2021). *Program Kampus Mengajar Angkatan I*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Pegangan Mahasiswa. (2021). *Program Kampus Mengajar Angkatan I*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Brooks, G. (2004). Book Review: Teaching literacy effectively in the primary school. In *Journal of Research in Reading* (Vol. 27, Issue 2). [https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2004.225\\_6.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2004.225_6.x).
- Burnett, C., Dickinson, P., Myers, J., & Merchant, G. (2006). Digital connections: Transforming literacy in the primary school. *Cambridge Journal of Education*, 36(1), 11–29. <https://doi.org/10.1080/03057640500491120>.
- Hayat. (2018). *Kebijakan Publik*. Malang: Intrans Publishing.
- Kemdikbud. (2020). *Merdeka belajar*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–19
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Prasetyo, T., & Zulela, M. (2021). "Proses Pembelajaran Daring Guru Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Pandemi Covid-19". *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 138–150. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.2769>.
- Rohman, A. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatam
- Rosida, M. A., Afifuddin, A., & Anadza, H. (2021). "Model Kesesuaian Implementasi Program JUT Dan Japro dalam Peningkatan Sektor Pertanian di Kota Batu". *Jurnal*



*Respon Publik*, 15(2), 40–47.

Rosita, D. A., & Damayanti, R. (2021). "Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Perintis Pada Sekolah Dasar Terdampak Pandemi Covid-19". *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.852>.

Saiti, A. (2009). "The development and reform of school administration in Greece: A primary school perspective". *Educational Management Administration and Leadership*, 37(3), 378–403. <https://doi.org/10.1177/1741143209102790>.

Sudaryanto, S., Widayati, W., & Amalia, R. (2020). "Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Aplikasinya dalam Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia". *Kode: Jurnal Bahasa*, 9(2), 78–93. <https://doi.org/10.24114/kjb.v9i2.18379>.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Thompson, I. (2010). *Teaching Numeracy* (I. Thompson (ed.); Second). Mc Graw Hill Open University Press.

Widiyono, A., Irfana, S., & Firdausia, K. (2021). "Implementasi Merdeka Belajar melalui Kampus Mengajar Perintis di Sekolah Dasar". *Metodik Didaktik : Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 16(2), 102–107. <https://doi.org/10.17509/md.v16i2.30125>.

## Lampiran 1. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian dari Ka.LPPM



### **SURAT TUGAS** No. 088/ST-PEN/LPPM/UEU/VI/2021

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc  
Jabatan : Kepala LPPM

Menugaskan nama dibawah ini:

No	Nama	Jabatan	NIDN	Fakultas
1	Khusnul Fatonah, M.Pd.	Ketua	0306049002	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2	Alfian, M.Pd.	Anggota	0327098703	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Sri Lestari, S.Pd., M.A.	Anggota	0331018205	Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melaksanakan kegiatan Penelitian skema Hibah Internal Tahun Pelaksanaan 2021 dengan judul :  
"IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR ISLAM NURANI KEMAYORAN JAKARTA PUSAT"

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 15 Juni 2021

Kepala LPPM  
a.n.

  
Universitas Esa Unggul  
LPPM  
Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc  
NIK. 209100388

## Lampiran 2 Surat Pernyataan Ketua Penelitian



Universitas  
**Esa Unggul**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Surat Pernyataan Ketua Pelaksana Program Penelitian Internal

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Khusnul Fatonah  
NIDN : 0306049002  
Fakultas/Prodi : FKIP / PGSD  
Jabatan Fungsional : Asisten ahli

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul:

#### **Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta**

yang saya usulkan dalam skema internal Universitas Esa Unggul periode Juni--Desember 2021 bersifat original belum pernah dibiayai oleh lembaga/ sumber dana lain.

Bilamana diketahui di kemudian hari adanya indikasi tidak jujur/ itikad kurang baik sebagaimana dimaksud di atas, maka kegiatan ini dibatalkan dan saya bersedia mengembalikan dana yang telah diterima kepada pihak Universitas Esa Unggul melalui LPPM.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 3 April 2020

Khusnul Fatonah, M.Pd.  
NIDN 0306049002



### Lampiran 3 Surat Pernyataan Kesiediaan Mitra Penelitian

Universitas  
**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN  
MITRA PENELITIAN**  
Esa Unggul

Yang bertanda tangan di bawah ini

1. Nama : Atmam Munir Qohar, A.Md.
2. Jabatan : Kepala sekolah
3. Instansi/ badan/ komunitas : Sekolah Dasar Islam Nurani  
(lembaga mitra)
4. Bidang : Pendidikan
5. Alamat : Jalan Utan Panjang 3, No. 50, RT. 5/ RW.7, Utan  
Panjang, Kecamatan Kemayoran, Kota Jakarta Pusat, DKI  
Jakarta 10650

Menyatakan bersedia sebagai mitra penelitian dengan judul kegiatan:

Judul kegiatan penelitian : Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah  
Dasar Islam Nurani Kemayoran Jakarta Pusat

Nama ketua tim pelaksana : Khusnul Fatonah, M.Pd.  
NIDN : 0306049002  
Instansi : Universitas Esa Unggul

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur paksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 24 Juni 2021  
Yang membuat pernyataan

  
Atmam Munir Qohar, A.Md

## Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Gambar 1. Diskusi antara tim Kampus Mengajar dengan Kepala Sekolah dan guru-guru di SDS Nurani Jakarta



Gambar 2. Foto bersama dengan pihak SDS Nurani Jakarta



Gambar 3. Mahasiswa membantu guru dalam pembelajaran daring



Gambar 4. Mahasiswa membantu guru dalam pembelajaran luring

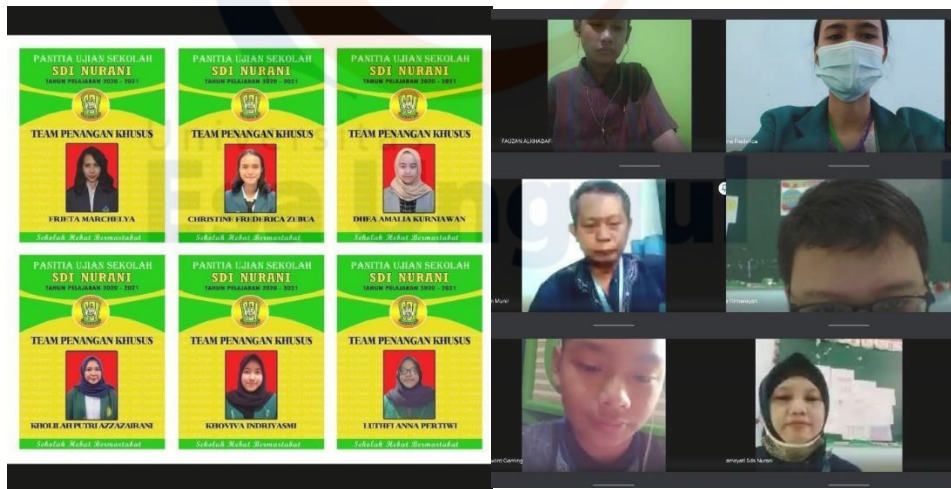


Gambar 5. Kegiatan buka bersama di SDS Nurani Jakarta



Gambar 6. Pengarahan penggunaan e-report oleh operator sekolah





Gambar 7. Mahasiswa Kampus Mengajar membantu mengawasi ujian secara daring



Gambar 8. Kegiatan pembuatan taman minimalis oleh Tim Kampus Mengajar beserta guru dan DPL di SDS Nurani Jakarta



## **Lampiran 5. Pedoman Wawancara**

### **Pedoman Wawancara untuk Mahasiswa Kampus Mengajar**

Nama mahasiswa :

Asal instansi :

Semester :

1. Jelaskan alasan dan motivasi kamu mengikuti program Kampus Mengajar!
2. Apakah informasi-informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan Kampus Mengajar dari awal program hingga akhir sudah jelas disampaikan oleh panitia?
3. Dalam kaitannya dengan Kampus Mengajar, kamu berperan sebagai pelaksana program. Menurutmu tugas-tugas yang dilakukan di sekolah sasaran apakah sudah sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh pihak penyelenggara?
4. Jelaskan bentuk-bentuk kegiatan dalam hal literasi (matematika dan bahasa Indonesia), adaptasi teknologi, dan administrasi yang kamu lakukan di sekolah sasaran!
5. Jelaskan cara kamu berkomunikasi dan berkoordinasi dengan pihak sekolah, DPL, dan rekan sejawat ketika melaksanakan program Kampus Mengajar!
6. Jelaskan hal-hal yang mendukung dan menghambat selama kamu menjalankan program Kampus Mengajar di sekolah!
7. Hal-hal apa saja yang menurutmu belum terlaksana untuk kamu jalankan di sekolah selama program Kampus Mengajar berlangsung!
8. Apakah menurutmu program Kampus Mengajar ini sudah dapat memberikan perubahan untuk sekolah sasaran?
9. Setelah melaksanakan program Kampus Mengajar, menurutmu hal-hal apa saja yang harus dibenahi oleh pihak sekolah jika ada pelaksanaan Kampus Mengajar selanjutnya!
10. Hal-hal apa saja yang menurutmu perlu diperbaiki oleh pihak penyelenggara Kampus Mengajar dalam pelaksanaan program tersebut!
11. Apakah menurutmu program Kampus Mengajar ini sudah terimplementasikan dengan baik di sekolah sasaran?
12. Jelaskan manfaat yang kamu rasakan terkait pelaksanaan program Kampus Mengajar ini!

## **Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah dan Guru**

Nama :

Jabatan :

1. Menurut Bapak/ Ibu, apakah program Kampus Mengajar sudah tepat dilakukan di SDS Nurani Jakarta?
2. Apakah para mahasiswa Kampus Mengajar sudah menjalankan tugas-tugasnya dengan baik selama program Kampus Mengajar berlangsung?
3. Apa saja hal-hal yang dapat mahasiswa bantu terkait dengan literasi (matematika dan bahasa Indonesia), adaptasi teknologi, dan administrasi di SDS Nurani Jakarta?
4. Jelaskan hal-hal yang mendukung dan menghambat selama kegiatan program Kampus Mengajar dilakukan!
5. Hal-hal apa saja yang menurut Bapak/ Ibu belum terlaksana di sekolah selama program Kampus Mengajar berlangsung!
6. Apakah menurut Bapak/ Ibu, program Kampus Mengajar ini sudah dapat memberikan perubahan untuk SDS Nurani Jakarta?
7. Setelah melaksanakan program Kampus Mengajar, menurut Bapak/ Ibu hal-hal apa saja yang harus dibenahi oleh pihak sekolah, mahasiswa, dan DPL jika ada pelaksanaan Kampus Mengajar selanjutnya!
8. Hal-hal apa saja yang menurut Bapak/ Ibu perlu diperbaiki oleh pihak penyelenggara Kampus Mengajar dalam pelaksanaan program tersebut!
9. Apakah menurut Bapak/ Ibu program Kampus Mengajar ini sudah terimplementasikan dengan baik di sekolah sasaran?
10. Jelaskan manfaat yang Bapak/ Ibu rasakan terkait pelaksanaan program Kampus Mengajar ini!

## Lampiran 6 Sertifikat Tim Pelaksana Penelitian

		<b>SERTIFIKAT</b>
Diberikan kepada :		
<b>Khusnul Fatonah, M.Pd.</b>		
Atas partisipasinya sebagai <i>Instruktur dan Ketua Tim</i> dalam Kegiatan Penelitian		
<b>“Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta”</b>		
Jakarta, 18 Oktober 2021		
Ka. LPPM	Dekan FKIP	Kepala SD Islam Nurani
 <b>Dr. Erry Yudhya Mulyani, S.Gz., M.Sc.</b> NIK. 209100388	 <b>Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.</b> NIK. 214070540	 <b>Atmam Munir Qohar, A. Md</b>

		<b>SERTIFIKAT</b>
Diberikan kepada :		
<b>Alfian, M.Pd.</b>		
Atas partisipasinya sebagai <i>Anggota Tim</i> dalam Kegiatan Penelitian		
<b>“Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta”</b>		
Jakarta, 18 Oktober 2021		
Ka. LPPM	Dekan FKIP	Kepala SD Islam Nurani
 <b>Dr. Erry Yudhya Mulyani, S.Gz., M.Sc.</b> NIK. 209100388	 <b>Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.</b> NIK. 214070540	 <b>Atmam Munir Qohar, A. Md</b>

		<b>SERTIFIKAT</b>
Diberikan kepada :		
<b>Sri Lestari, S.Pd., M.A.</b>		
Atas partisipasinya sebagai <i>Anggota Tim</i> dalam Kegiatan Penelitian		
<b>“Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta”</b>		
Jakarta, 18 Oktober 2021		
Ka. LPPM	Dekan FKIP	Kepala SD Islam Nurani
 <b>Dr. Erry Yudhya Mulyani, S.Gz., M.Sc.</b> NIK. 209100388	 <b>Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.</b> NIK. 214070540	 <b>Atmam Munir Qohar, A. Md</b>



## Lampiran 7. Luaran Penelitian: Jurnal dan HKI

1. Publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang dipublikasikan di media massa
2. Jurnal yang dituju adalah *Jurnal Sekolah*, PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan dengan link jurnal

(<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/article/view/31326>)

The screenshot displays the homepage of the JS (Jurnal Sekolah) website. At the top, there are logos for Universitas Negeri Medan and the journal itself. The main header features the journal title 'JS (Jurnal Sekolah)' and its focus: 'Berisi tulisan dari hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran ilmu pendidikan, budaya, teknologi, bahasa, seni, sosial, fenomena, dan pengabdian masyarakat.' Below this, contact information for the journal is provided, including the address of Universitas Negeri Medan and the journal's email. A navigation menu includes links for HOME, ABOUT, LOGIN, REGISTER, SEARCH, CURRENT, ARCHIVES, VISITOR STATISTICS, and JOURNAL HISTORY. The main content area shows the article title 'IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR SWASTA NURANI JAKARTA' by Khusnul Fatonah, Aifan Aifan, and Sri Lestari. An abstract is provided, detailing the implementation of the Kampus Mengajar Program at the Nurani Private Elementary School in Jakarta during the COVID-19 pandemic. The abstract discusses the program's goals, the methods used (interviews, observations, and documentation), and the results, which show that the program was well-received and helped students in reading and writing, as well as in mathematics. A sidebar on the right contains links for 'ABOUT THE JOURNAL' (Focus and Scope, Indexing, Editorial Board, Reviewer, Contact) and 'FOR AUTHOR' (Call for Paper, Publication Ethics, Online Submissions, Author Guidelines, Template, Author Fees). At the bottom, there is a 'Meitrona View My Journal' section with a small bar chart showing statistics for the journal.

Link repository ([https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Journal-11\\_2160/22960](https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Journal-11_2160/22960))

3. Adapun luaran tambahan dalam penelitian ini adalah HKI dengan link repository sebagai berikut ([https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Grey-17\\_2908/23168](https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Grey-17_2908/23168))

## Luaran Tambahan Berupa HKI

  
REPUBLIC INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

### SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini atencangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC00202202999, 13 Januari 2022
<b>Pencipta</b>	
Nama	: Khusnul Fatmah, M.Pd., Alfian, M.Pd. dkk.
Alamat	: Jalan Bambu Petang, Kompleks Kodam Jaya, Gang Mawar Raya, RT. 002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipeyung, Kecamatan Cipeyung, Jakarta Timur, DKI JAKARTA, 13840
Kewarganegaraan	: Indonesia
<b>Pemegang Hak Cipta</b>	
Nama	: Khusnul Fatmah, M.Pd., Alfian, M.Pd. dkk.
Alamat	: Jalan Bambu Petang, Kompleks Kodam Jaya, Gang Mawar Raya, RT. 002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipeyung, Kecamatan Cipeyung, Jakarta Timur, DKI JAKARTA, 13840
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Tulis (Artikel)
Judul Ciptaan	: Implementasi Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 13 Januari 2022, di Jakarta Timur
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	: 000318250

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

n.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia  
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual  
n.b.  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

  
Dr. Syarifuddin, S.T., M.H.  
NIP. 197112182002121001

**Dislaimer:**  
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat permohonan, blangko bertanggung jawab mencahai surat pencatatan permohonan.



**LAMPIRAN PENCIPTA**

No	Nama	Alamat
1	Khasrul Faterah, M.Pd	Jalan Bambu Petang, Kompleks Kodam Jaya, Gang Marwar Raya, RT. 002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipuyung, Kecamatan Cipuyung
2	Alfan, M.Pd.	Kp. Duri, RT. 006, RW. 004, Kelurahan Duri Kosambi, Kecamatan Cengkareng
3	Sri Lestari, M.A.	Cluster Puri Kintamani No. 19, Pengasinan, Rawalumbu

**LAMPIRAN PEMEGANG**

No	Nama	Alamat
1	Khasrul Faterah, M.Pd	Jalan Bambu Petang, Kompleks Kodam Jaya, Gang Marwar Raya, RT. 002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipuyung, Kecamatan Cipuyung
2	Alfan, M.Pd.	Kp. Duri, RT. 006, RW. 004, Kelurahan Duri Kosambi, Kecamatan Cengkareng
3	Sri Lestari, M.A.	Cluster Puri Kintamani No. 19, Pengasinan, Rawalumbu





## Lampiran 8 Biodata Tim Penelitian

### 1. Biodata Ketua Penelitian

#### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Khusnul Fatonah
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/ No. Identitas lainnya	-
5	NIDN	0306049002
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 6 April 1990
7	Email	<a href="mailto:khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id">khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id</a>
8	No Telp/HP	0852-8643-2481
9	Alamat Kantor	Jl. Arjuna Utara No. 9 Kebon Jeruk, Grogol, Jakarta Barat
10	No Telp/Faks	021-5674223 ext 214
11	Mata kuliah yang diampu	Apresiasi Sastra Struktur Bahasa Indonesia Keterampilan Berbahasa Indonesia Pembelajaran Bahasa Indonesia Awal Pembelajaran Bahasa Indonesia Akhir Pembaruan Pembelajaran di SD Pengembangan literasi di SD Bahasa Indonesia (PAMU)

#### B. Riwayat Pendidikan

Program	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Jakarta	Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Magister Pendidikan Bahasa (Konsentrasi Bahasa Indonesia)
Tahun Masuk – Lulus	2008—2012	2014 – 2016
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi	Pola Cerita Anak dalam Seri <i>Kecil-Kecil Punya Karya: Maggie Cookies</i> dan Implikasinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Ideologi Narator dalam Novel <i>Malaikat Lereng Tidar</i> Karangan Remy Sylado: Kajian Poskolonialisme
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Irsyad Ridho, M.Hum. Dra. Sri Suhita, M.Pd.	Dr. Saifur Rohman, M.Hum., M.Si. Dr. Zuriyati, M.Pd.

### C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Upaya Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian dan Pengaruhnya terhadap Kompetensi Sosial	Penelitian Dosen Pemula (Tim kontributor ke-2)	Rp19.932.000,-
2.	2018	Dekonstruksi Tokoh Korawa dalam Novel <i>Perang</i> Karangan Putu Wijaya dan Relevansinya pada Pembelajaran Sastra	Mandiri	Rp 3.000.000,-
4.	2019	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Mandiri	Rp 1.000.000,-
5.	2020	Dekonstruksi Cerita Rakyat Indonesia dalam Iklan Televisi	Mandiri (Kontributor ke-2)	Rp 1.000.000,-
6.	2021	Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta	Internal	Rp 3.500.000,-

### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual bagi Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tarbiyatussa'adah, Kembangan Utara, Jakarta Barat	Mandiri	2.500.000,-
2.	2019	Pelatihan Pembuatan Soal-Soal HOTS ( <i>Higher Order Thinking Skills</i> ) bagi Guru di Sekolah Dasar Negeri Benda, Tangerang	Mandiri	2.500.000,-
3.	2020	Pendampingan Sosial Art Therapy bagi Pekerja Sosial di Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani Jakarta	Internal	3.500.000,-
4.	2021	Kampus Mengajar Angkatan 1 dan 2	Kemendikbud ristek	

**E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir**

PUBLIKASI ATIKEL ILMIAH DALAM JURNAL					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal/Vol/No/ Tahun	ISSN/ISBN /DOI	Link
1.	2018	Ideologi Narator dalam Novel <i>Malaikat Lereng Tidar</i> Karangan Remy Sylado: Kajian Poskolonialisme	Jurnal Eduscience Volume 3, No.2, Februari 2018	ISSN 2502-3421	<a href="https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2507/2151">https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2507/2151</a>
2.	2020	Analisis Kesalahan Penggunaan Kalimat Baku dan Kalimat Efektif dalam Karangan Argumentasi Siswa SMA Kelas XII PPLS di BKB Nurul Fikri Kranggan Bekasi	Jurnal Eduscience Volume 5, Nomor 2, Februari 2020		<a href="https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Research-14787-16_0556.pdf">https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Research-14787-16_0556.pdf</a>
3.	2020	Dekonstruksi Cerita Rakyat Indonesia dalam Iklan Televisi (Gunawan Wiradharma, Khusnul Fatonah, Dede Mahmudah)	Jurnal Studi Komunikasi dan Media, Volume 24, Nomor 2, Desember 2020	ISSN 1978-5003 Terakreditasi SINTA-2 Oleh RISTEKDI KTI No. 10/E/KPT/2019	<a href="https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/jskm/article/view/3296">https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/jskm/article/view/3296</a>



**F. Publikasi Ilmiah dalam Proceeding dalam 5 tahun terakhir**

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM PROCEEDING					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Proceeding/Vol/ No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
1.	2018	Klasifikasi Penamaan Warna dalam Pandangan Masyarakat Indonesia pada Film <i>Hijab</i> 2015 Karya Hanung Bramantyo	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin (SNIPMD) Vol 1 Issue 1, 16 Juli 2018 FKIP Univ Esa Unggul Page: 288--295	ISBN 2406-8365	<a href="http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf">http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf</a> as/
2.	2018	Metafora dalam Lirik Tembang Dolanan Anak	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin (SNIPMD) Vol 1 Issue 1, 16 Juli 2018 FKIP Univ Esa Unggul Page: 276--287	ISBN 2406-8365	<a href="http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf">http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf</a>
3.	2019	Pemetaan Genre Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 (Revisi) Jenjang SMA	Prosiding Kongres Bahasa XI: Menjayakan Bahasa dan Sastra Indonesia, tahun 2019, hlm. 47	ISBN: 978-602-437-723-6	<a href="http://kbi.kemdikbud.go.id/kbi-back/file/foto-media/media_detail_1571368077.pdf">http://kbi.kemdikbud.go.id/kbi-back/file/foto-media/media_detail_1571368077.pdf</a>
4.	2019	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran	Prosiding Seminar Internasional Kebahasaan 2019, Juli 2019, hlm. 17--28	ISBN: 978-623-91239-0-1	<a href="http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/prosiding/Seminar%20Internasional%20Kebahasaan%202019">http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/prosiding/Seminar%20Internasional%20Kebahasaan%202019</a>

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM PROCEEDING					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Proceeding/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
		Sastra di Sekolah Dasar			<a href="#">/halaman%20judul,%20daftar%20isi,%20pengan-tar.pdf</a>
5.	2020	Keterampilan Mendongeng Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul di Media Sosial Youtube	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3)	SBN: 978-623-6566-35-0	<a href="https://prosidin.g.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/8">https://prosidin.g.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/8</a> <a href="https://prosidin.g.esaunggul.ac.id/index.php/snip/issue/view/1">https://prosidin.g.esaunggul.ac.id/index.php/snip/issue/view/1</a>

**G. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional and Call for Paper (SNIPMD) 2018	Metafora dalam Lirik Tembang Dolanan Anak	FKIP Universitas Esa Unggul, 16 Juli 2018
2.	Kongres Bahasa Indonesia X	Pemetaan Genre Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 (Revisi) Jenjang SMA	Hotel Grand Sahid Jaya, Jakarta, 29 Oktober 2018
3.	Seminar Internasional Kebahasaan	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Hotel Mercure, Cikini, Jakarta, 9—12 Juli 2019

4.	Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3)	Keterampilan Mendongeng Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul di Media Sosial Youtube	FKIP Universitas Esa Unggul, Desember 2020
----	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

#### H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

HAK KARYA INTELEKTUAL					
No	Nomor & Tanggal Permohonan	Jenis Ciptaan	Judul Ciptaan	Tanggal dan tempat di Umumkan Pertama kali	Nomor Pencatatan
1.	EC00202121921	Karya Tulis (Artikel)	Peningkatan Kecerdasan Spasial Kelompok Siswa SMPN 220 Jakarta Melalui Kajian Gambar Desain Ruangan	8 April 2021 di Jakarta Barat	000248655
2.	EC00202122483	Karya Tulis (Artikel)	Pendampingan Sosial Art Therapy untuk Pekerja Sosial di Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani Jakarta	3 Mei 2021, di Jakarta Timur	000249615
3.	EC00202204195	Karya Tulis (Artikel)	Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Di Jakarta	31 Desember 2021 di Riau	000319468
4.	EC00202202999	Karya Tulis (Artikel)	Implementasi Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta	13 Januari 2022, di Jakarta Timur	000318250



5.	EC00202206 471	Karya Tulis (Artikel)	PKM Kelompok Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta	27 Januari, di Jakarta Timur	000321761
----	-------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------

#### I. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jml. Hlm	Penerbit	Keterangan
1.	Kisah di Balik Gudang Tua	November, 2018	100	Bakul Buku Indonesia	Buku Cerita Anak
2.	Antologi Puisi Kemerdekaan Indonesia Maju	Februari, 2021	94	Guepedia	Antologi Puisi Komunitas Muda Bersejarah

#### J. Pelatihan Profesional dalam 5 Tahun Terakhir

PELATIHAN PROFESIONAL			
Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2018	Pelatihan “ <i>Training of Trainers</i> ” Program Kreativitas Mahasiswa	Universitas Esa Unggul	1—2 Maret 2018
2019	Workshop Kurikulum Outcome Based Education	Universitas Esa Unggul	20—21 Maret 2019

#### K. Konferensi/Seminar/Lokakarya/Simposium dalam 5 Tahun Terakhir

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM				
Tahun	Judul>Nama Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara	Durasi
2017	Lokakarya Pemutakhiran KBBI	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	31 Oktober

2018	Seminar Nasional and Call for Paper (SNIPMD) 2018	FKIP Universitas Esa Unggul,	Pemakalah	16 Juli
2018	Kongres Bahasa Indonesia XI	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Pemakalah	28—31 Oktober
2018	Seminar Nasional Bahasa dan Sastra II	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	6 Desember
2019	Pelatihan Pembelajaran Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan SN Dikti	Ristekdikti Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi	Peserta	17 Mei 2019
2019	Diskusi Kelompok Terpumpun Pedoman dan Standar Kebahasaan dan Kesastraan	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	18 Juni 2019
2019	Workshop & Klinik Proposal Hibah pengabdian kepada Masyarakat Kemristekdikti	Universitas Esa Unggul	Peserta	25 Juni 2019
2019	Seminar Internasional Kebahasaan	Hotel Mercure, Cikini, Jakarta oleh Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Pembicara	9—12 Juli 2019
2020	Webinar Pembelajaran Sastra di Masa Pandemi	Hiski Malang	Peserta	17 Juni
2020	Sabtu Bersama Guru Besar “Bahasa dan Pembelajarannya	Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	Peserta	18 Juli

	di Masa Kenormalan Baru”			
2020	Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3) “Transformasi dan Metamorfosis Dunia Pendidikan Menuju Tatanan Baru di Era Pandemi COVID-19”	FKIP UEU	Pemakalah	10 Desember
2021	Melacak Sitasi Publikasi Melalui Pemutakhiran Data di Id Orchid, Publon pada Sinta	LPP Universitas Esa Unggul	Peserta	27 Januari
2021	Webinar Diskusi Internal Build Up Your Confidence In Public Speaking and Explore Your Writing Skills	BEM FIK UMJ	Pemateri	6 Februari
2021	FID “Sharing Pengalaman Abdimas Eksternal”	LPPM UEU	Peserta	5 Mei
2021	Discovering Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) Class Program by Zoom Cloud Meetings	Silang	Peserta	3—4 Juli
2021	Bengkel Laboratorium Forensik Kebahasaan	Pusat Pengembangan dan Pelindungan Bahasa dan Sastra Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud Ristek	Peserta	26--30 Juli
2021	Demo Class Indonesian Sign	Silang	Peserta	17 Agustus



	Language (Bisindo)			
2021	Kelas Podcast Siberkreasi	Kominfo, Kemendikbud Ristek, Siberkreasi, dan Paberik Soeara Rakjat	Peserta	21 Agustus— 4 September

**L. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Judul	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat
1.				
2.				

**M. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)**

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			
2.			

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul pada Skema Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 2 April 2021  
Ketua Penelitian



Khusnul Fatonah, M.Pd.

## BIODATA ANGGOTA

### Anggota ke-1 (Dosen)

#### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Alfian, S.Pd., M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/No. identitas lainnya	218090781
5	NIDN	0327098703
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 23September 1987
7	E-mail	<a href="mailto:alfian@esaunggul.ac.id">alfian@esaunggul.ac.id</a>
8	Nomor Telepon/HP	087 885 885 091
9	Alamat Kantor	Jl Raya Arjuna Utara No. 9 Kebun Jeruk Jakarta Barat
10	Nomor Telepon/Faks	021-5674223 ext 244
11	Lulusan yg telah dihasilkan	-
12 Mata Kuliah yg diampu	1.	Business English
	2.	TOEFL 1
	3.	TOEFL 2
	4.	Bahasa Inggris 3
	5.	Bahasa Indonesia
	6.	Medical English
	7.	Intensive Listening
	8.	Advance Listening
	9.	Speaking for Survival Function
	10.	Advanced Reading
	11.	Advanced Writing
	12.	Public Speaking
	13.	Introduction to English Grammar

#### A. Riwayat Pendidikan

Program:	S-1	S-2
Nama PT	Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta	Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Masuk-Lulus	2005-2009	2010-2013

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Analysis of the Application of Contextual Teaching and Learning in Teaching Reading at MAN 4 Jakarta	Micro-Blog Assisted Learning Strategy in Teaching Writing
Nama Pembimbingan/Promotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dr. Fachriany, M.Pd</li> <li>✓ Drs. Syauki, M.Pd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fuad Fachrudin, Ph.D</li> <li>✓ Dr. Frans Sayogie, M.Pd.</li> </ul>

**B. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir**  
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	The Utilization of Edmodo as Learning Strategy in Teaching Writing	Mandiri	1.000.000
2	2019	Contextual Teaching and Learning Approach (CTL) in English Teaching: Its Advantages and Disadvantages	Mandiri	1.000.000

*\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya*

**C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2017	Pelatihan Penguatan Materi Bahasa Inggris Sebagai Persiapan Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) Pada Siswa Kelas XII SMAN 84 Jakarta Barat	Mandiri	1.000.000
2.	2019	Pelatihan Pengembangan Materi Ajar dengan Menggunakan Aplikasi Hot Potatoes Bagi Guru Sekolah Dasar Negeri Benda, Tangerang	Mandiri	1.000.000

*\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya*



**D. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	2017	The Utilization of Edmodo as Learning Strategy in Teaching Writing  <a href="https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/1974">https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/1974</a>	Jurnal Ilmu Pendidikan EduScience Universitas Esa Unggul	Vol 3. No. 1 1 Agustus 2017 Hal: 1-15 ISSN 2640-7770
2.	2019	Contextual Teaching and Learning Approach (CTL) in English Teaching: Its Advantages and Disadvantages  <a href="https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2732">https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2732</a>	Jurnal Ilmu Pendidikan EduScience Universitas Esa Unggul	Vol.4, No.2 1 Februari 2019 Hal: 58-66 ISSN 2502-3421

**E. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	-	-	-

**F. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
	-		-	-

#### H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

#### I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

#### J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau insitusi lainnya)

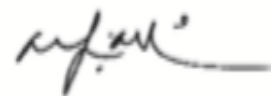
No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Pengabdian Masyarakat Universitas Esa Unggul Skema Internal.

Jakarta, 2 April 2021

Anggota Penelitian



Alfian, M.Pd.

## Anggota ke-3 (Dosen)

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Sri Lestari, S.Pd. MA
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/No. identitas lainnya	3404117101820002
5	NIDN	0331018205
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Gunungkidul, 31 Januari 1982
7	E-mail	<a href="mailto:sri.lestari@esaunggul.ac.id">sri.lestari@esaunggul.ac.id</a>
8	Nomor Telepon/HP	081298193031
9	Alamat Kantor	Jl Raya Arjuna Utara No. 9 Kebun Jeruk Jakarta Barat
10	Nomor Telepon/Faks	021-5674223 ext 244
11	Lulusan yg telah dihasilkan	S-1= 0 orang; S-2= 0 orang; S-3= 0 orang
12 Mata Kuliah yg diampu	1.	Pengembangan Kurikulum
	2.	Advanced Writing
	3.	English Language Assessment
	4.	ELT Curriculum and Syllabus
	5.	Intermediate Writing
	6.	Intermediate Reading
		Essay Writing
		Academic Writing
		ELT Management
		Academic reading
	Microteaching	

### B. Riwayat Pendidikan

Program:	S-1	S-2	S-3
Nama PT	Universitas Negeri Yogyakarta	University College London	
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	<i>Curriculum, Pedagogy and Assessment</i>	
Tahun Masuk-Lulus	2000 – 2005	2016-2017	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	<i>Developing English speaking materials for vendors on Malioboro street, Yogyakarta</i>	<i>Education for Deprived Children: A case study of a free private school in Indonesia</i>	
Nama Pembimbing/Promotor	✓ Jaka Priyana, PhD ✓ Suharso, MA	✓ Dr. Susan Askew	



--	--	--	--

### C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2017	There is something else behind me: An ecological study of MA teacher-students' sense of agency (anggota)	Mandiri	5.000.000
2.	2019	Analising the values of freedom and equality in the Natinal Curriculum 2013	Mandiri	2.000.000
3	2019	Developing English Learning Materials for Teachers of non-English Teachers Subjects	Mandiri	5.000.000
4	2020	Integrating Extensive Reading into the EFL Curriculum	Mandiri	3.000.000
5	2020	Lesson plan for teaching practicum during the pandemic era	Mandiri	5.000.000

### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2020	Peningkatan kompetensi menulis akademik melalui kelas intensif secara daring	Mandiri	3,000,000
2	2020	Pembelajaran daring interaktif, bermakna dan menarik dalam upaya memaksimalkan proses pembelajaran di tengah pandemi COVID-19 (anggota)	Universitas Esa Unggul	3,000,000

### E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	2020	Analysing the Values of Equality and Freedom in the National Curriculum 2013 in the Secondary Schools in Indonesia	Eduscience	Vol 5 no. 2, Februari 2020
2	2020	Needs Analysis to Design a Set of English Teaching Materials for Non-English Subject Teachers	EduLink	Vol 2 No. 1, Maret 2020

3	2021	Integrating Extensive Reading into the EFL Curriculum	IJEE	Accepted, published on process
---	------	-------------------------------------------------------	------	--------------------------------

#### F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	3rd European Conference on Curriculum Studies	<i>There is something else behind me: An ecological study of MA teacher-students' sense of agency</i>	16-17 June 2017; Stirling Court Hotel, Scotlandia
2	3rd UICELL	Lesson plan for teaching practicum during the pandemic era	17-18 December 2020, Zoom Cloud Meeting

#### G. Konferensi/Seminar/Lokakarya/Simposium

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM				
Tahun	Judul>Nama Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/Pembicara	Waktu/Durasi
2020	Sharing Session on How to Succeed in Doing ILETS/TOEFL Test	Pusat Budaya dan Bahasa UEU	pembicara	23 June 2020
2020	Guest Lecture	PBI FKIP UEU	moderator	3 Juli 2020
2020	Workshop Pra Raker	SMPIT Laa Tahzaan	pembicara	8 Juli 2020
2020	Seleksi CPNS untuk mata ujian Bahasa Inggris	BP2MI	penyusun soal dan penguji	17, 24-29 September 2020
2020	Pendidikan Kecakapan Kerja	LP3i Jakarta Kramat	instruktur	21 Oktober 2020

#### H. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Hal	Penerbit
1.	Sistem Pendidikan Vokasi di Inggris (tim penulis)	2018	176	Kantor Atase Pendidikan dan

				Kebudayaan KBRI London ISBN: 978-0- 9928864-6-2

**I. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

**J. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1.				

**K. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau insitusi lainnya)**

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 1 April 2021



(Sri Lestari, MA)



## Anggota ke-4 (Mahasiswa)

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Rizky Sugiharta
Jenis Kelamin	Laki-laki
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101004
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Singkawang, 1 Juli 1998
Email	<a href="mailto:rizky20181101004@gmail.com">rizky20181101004@gmail.com</a>
No Telepon/HP	082213016796
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --.-

### B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa Unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Penelitian Dasar.

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota Penelitian

Rizky Sugiharta

## Anggota ke-5 (Mahasiswa)

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Jilah Sapitri
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101039
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Tangerang, 27 Desember 2000
Email	<a href="mailto:jilah20181101039@gmail.com">jilah20181101039@gmail.com</a>
No Telepon/HP	088224001228
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --.-

### B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa Unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Penelitian Dasar.

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota penelitian

Jilah Sapitri

## Anggota ke-6 (Mahasiswa)

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Charoline
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101074
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 27 Januari 1989
Email	<a href="mailto:charoline20181101074@gmail.com">charoline20181101074@gmail.com</a>
No Telepon/HP	0895353203505
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --,-

### B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa Unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Penelitian Dasar.

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota Penelitian

Charoline



## Anggota ke-7 (Mahasiswa)

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Azi Rivaldi
Jenis Kelamin	Laki-laki
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101082
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 19 Maret 2000
Email	<a href="mailto:ar.rivaldi19@gmail.com">ar.rivaldi19@gmail.com</a> / azirivaldi12@gmail.com
No Telepon/HP	0895320351682
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --.-

### B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa Unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Penelitian Dasar.

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota Penelitian

Azi Rivaldi

## Anggota ke-8 (Mahasiswa)

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Sayid Muhammad Chaeder Muthahar
Jenis Kelamin	Laki-laki
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101092
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 31 Maret 1997
Email	sayid.muhammad.chaeder.m.ris@gmail.com
No Telepon/HP	082299545864
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --.-

### B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

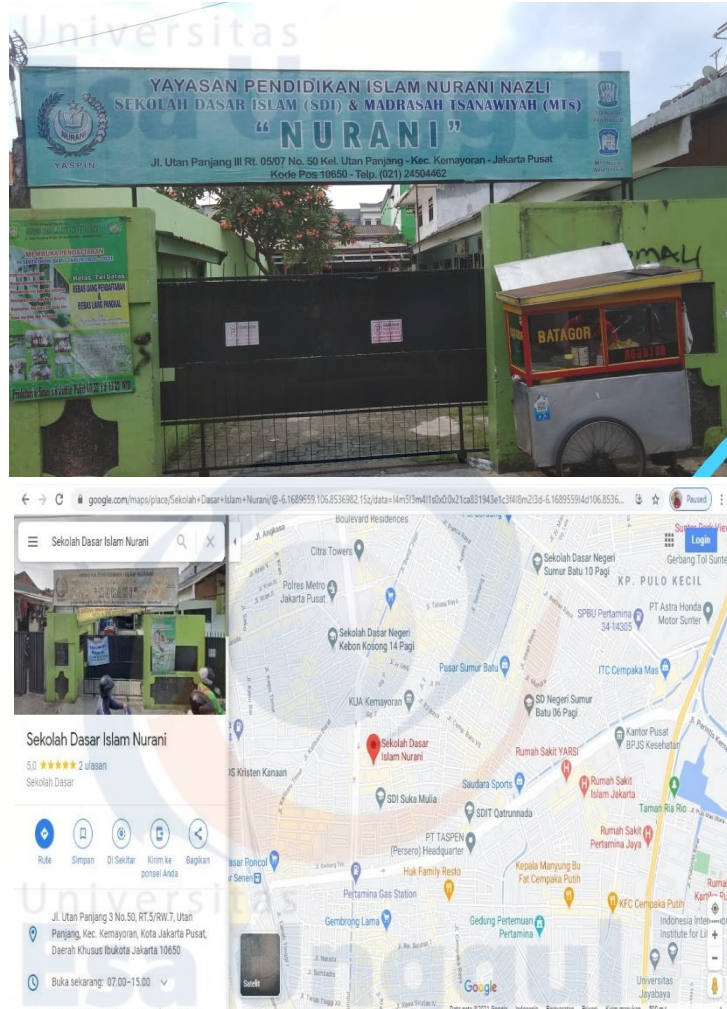
Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Penelitian Dasar.

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota Penelitian

Sayid Muhammad C.M.

## Lampiran 9 Lokasi Penelitian



Gambar 9. Lokasi dan Denah Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta