

Periode : Semester Genap  
Tahun : 2020/2021  
Skema : Internal  
Abdimas  
Kode Renstra : 7. HDC

**LAPORAN AKHIR**  
**PROGRAM INTERNAL PENGABDIAN MASYARAKAT**

**PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast  
di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta**  
(Periode Pelaksanaan: Juli – Desember 2021)



Pengusul:

- |              |                                  |                 |
|--------------|----------------------------------|-----------------|
| 1. Ketua     | Khusnul Fatonah, M. Pd.          | NIDN 0306049002 |
| 2. Anggota 1 | Alfian, M.Pd.                    | NIDN 0327098703 |
| 3. Anggota 2 | Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th | NIDN 0304098903 |
| 4. Anggota 3 | Azi Rivaldi                      | NIM 20181101082 |
| 5. Anggota 4 | Rizky Sugiharta                  | NIM 20181101004 |
| 6. Anggota 5 | Charoline                        | NIM 20181101074 |
| 7. Anggota 6 | Sayid Muhammad C.M.              | NIM 20181101092 |
| 8. Anggota 7 | Jilah Sapitri                    | NIM 20181101039 |

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Tahun 2021**

**Halaman Pengesahan Laporan Akhir  
Program Pengabdian Masyarakat  
Universitas Esa Unggul**

1. Judul Kegiatan Abdimas : PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta
2. Nama mitra sasaran : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta
3. Ketua Tim
  - a. Nama : Khusnul Fatonah,M.Pd.
  - b. NIDN : 0306049002
  - c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
  - d. Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PGSD
  - e. Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
  - f. Telepon : 085286432481
  - g. Email : [khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id](mailto:khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id)
4. Jumlah Anggota Dosen : 2 orang
5. Jumlah Anggota Mahasiswa : 5 orang
6. Lokasi Kegiatan Mitra : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta
  - Alamat : Jalan Duri Semanan, RT. 002, RW. 01, No.6, Semanan- Kalideres
  - Kabupaten/Kota : Jakarta Barat
  - Propinsi : DKI Jakarta
7. Periode/Waktu Kegiatan : Juli—Desember 2021
8. Luaran yang dihasilkan : Jurnal Abdimas dan HKI
9. Usulan/ Realisasi Anggaran
  - a. Dana Internal UEU : Rp 5.000.000,-
  - b. Sumber dana lain (1) : --

Jakarta, 31 Januari 2022

Menyetujui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Universitas  
**Esa Unggul**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.**

NIK. 214070540

Pengusul,  
Ketua Tim Pelaksana



**Khusnul Fatonah, M.Pd.**

NIDN. 0306049002

Mengetahui,

Kepala LPPM Universitas Esa Unggul



Universitas  
**Esa Unggul**  
03/02/2022

**Dr. Erry Yulhya Mulyani, S.Gz. M.Sc.**

NIK. 209100388

## Identitas dan Uraian Umum

1. Judul Pengabdian : PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta
2. Tim Pelaksana :

No	Nama Tim 1	Jabatan	Bidang Keahlian
1.	Khusnul Fatonah, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2.	Alfian, M.Pd.	Anggota	Pendidikan Bahasa Inggris
3.	Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.	Anggota	Psikologi
4.	Azi Rivaldi	Anggota	Mahasiswa
5.	Rizky Sugiharta	Anggota	Mahasiswa
6.	Charoline	Anggota	Mahasiswa
7.	Sayid Muhammad C.M.	Anggota	Mahasiswa
8.	Jilah Sapitri	Anggota	Mahasiswa

3. Objek (khalayak sasaran) Pengabdian kepada Masyarakat  
Objek dari pengabdian masyarakat ini adalah para guru di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta. Dalam kegiatan ini, tim abdimas akan memberikan kegiatan pelatihan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada para guru dalam membuat media pembelajaran *podcast* yang menarik.
4. Masa Pelaksanaan : 5 bulan (maksimal)  
Mulai, bulan : Juli tahun 2021  
Berakhir, bulan : Desember tahun 2021
5. Lokasi Pengabdian kepada Masyarakat : Jalan Duri Semanan, RT. 002, RW. 01, No.6, Semanan- Kalideres
6. Mitra yang terlibat :  
Pihak mitra (MI Nurul Yaqin) menyetujui kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Civitas Akademika Universitas Esa Unggul. Kegiatan dimulai pada bulan Oktober 2021, pukul 09.00—11.00 WIB. Pihak mitra bersedia memberikan tempat sebagai bengkel kegiatan dan mengalokasikan waktu untuk pelaksanaan. Pihak mitra menyediakan data mengenai profil instansi sebagai gambaran peta situasi dan kondisi tempat pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat. Pihak mitra berkomitmen dalam keterlibatan aktif untuk program pengabdian kepada masyarakat yang akan dilaksanakan tim pengusul. Selain itu, pihak mitra bersedia untuk berkomunikasi, menerima hasil, serta menindaklanjuti

kegiatan abdimas. Pihak mitra juga memberikan masukan atau evaluasi terhadap kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan.

8. Metode yang digunakan antara lain 1) sosialisasi dengan pihak mitra terkait dengan masalah yang dihadapi selama pembelajaran daring, (2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas perancangan konsep dan pembuatan media pembelajaran *podcast*, serta (3) evaluasi kegiatan. Ketiga kegiatan ini tentunya mengacu pada lintas disiplin ilmu, yakni teknologi pendidikan, pendidikan bahasa, dan psikologi. Jika dijelaskan secara terperinci, berikut penjelasan metode kegiatan pengabdian kepada masyarakat di MI Nurul Yaqin
9. Kontribusi mendasar pada khalayak sasaran :  
Kontribusi mendasar dari program ini adalah para guru MI Nurul Yaqin dapat menerapkan beberapa keterampilan dalam membuat media pembelajaran *podcast* yang menarik. Diharapkan keterampilan-keterampilan tersebut dapat dijadikan bekal para guru dalam memberikan konsep pembelajaran yang menarik bagi siswa dengan memanfaatkan teknologi.
10. Luaran Pengabdian kepada Masyarakat antara lain,
  - a. Jurnal pengabdian kepada masyarakat
  - b. Video kegiatan yang diunggah ke media sosial
  - c. Publikasi di media massa
  - d. Hak Kekayaan Intelektual (HKI)

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
RINGKASAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Analisis Situasi.....	1
1.2 Permasalahan Mitra.....	6
BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN .....	7
2.1 Solusi yang Ditawarkan.....	7
2.2 Target Luaran Program.....	9
BAB III METODE PELAKSANAAN .....	10
3.1 Metode Pelaksanaan.....	10
3.2 Alur Kegiatan .....	14
3.3 Partisipasi Mitra.....	15
3.4 <i>Road Map</i> .....	16
BAB IV KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI .....	17
BAB V RENCANA KERJA DAN JADWAL KEGIATAN .....	18
5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas.....	18
5.2 Lokasi dan Jadwal Kegiatan .....	18
5.3 Penyusunan Anggaran .....	18
BAB VI PELAKSANAAN DAN HASIL .....	21
6.1 Pelaksanaan Kegiatan.....	21
6.2 Evaluasi Pencapaian Indikator Keberhasilan .....	30
BAB VII SIMPULAN .....	31
7.1 Simpulan.....	31
7.2 Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA.....	32
LAMPIRAN.....	33

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Alur Kegiatan.....	14
------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peta (denah) Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin.....	1
Gambar 1.2 Gedung Utama MI Nurul Yaqin.....	3
Gambar 1.3 Kelas-Kelas di MI Nurul Yaqin.....	3
Gambar 7 Gambaran IPTEKS yang ditransfer ke mitra .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Abdimas dari Ka. LPPM.....	33
Lampiran 2 Surat Pernyataan Ketua Pengabdian kepada Masyarakat.....	34
Lampiran 3 Surat Pernyataan Kesiediaan Mitra .....	35
Lampiran 4 Gambaran IPTEKS yang ditransfer ke mitra.....	36
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan dan Daftar Hadir Peserta Abdimas.....	38
Lampiran 6 Contoh Podcast Peserta Abdimas .....	43
Lampiran 7 Sertifikat Tim Pelaksana Abdimas .....	45
Lampiran 8 Luaran Abdimas (Media massa, YouTube, Jurnal) .....	46
Lampiran 9 Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul.....	50
Lampiran 10 Denah Lokasi Mitra .....	73

## Daftar Tim Pelaksana dan Tugas Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Esa Unggul

1. Ketua Pelaksana  
Nama : Khusnul Fatonah, M.Pd.  
NIDN : 0306049002  
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli  
Fakultas / Prodi : FKIP / PGSD  
Tugas :
  1. Merencanakan, mengorganisasikan, mengevaluasi, dan bertanggung jawab atas kegiatan abdimas serta tugas-tugas anggota
  2. Membuat proposal, mengonsep materi, dan merencanakan bentuk-bentuk kegiatan abdimas
  3. Instruktur kegiatan
  
2. Anggota dosen 1  
Nama : Alfian, M.Pd.  
NIDN : 0327098703  
Fakultas / Prodi : FKIP/PBI  
Tugas :
  1. Mengumpulkan sumber-sumber rujukan yang berkaitan dengan materi kegiatan
  2. Merencanakan kegiatan yang berkaitan dengan pembuatan media pembelajaran *podcast* serta simulasi pembuatannya
  3. Mitra teknis instruktur
  
3. Anggota dosen 2  
Nama : Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.  
NIM : 0304098903  
Fakultas / Prodi : Psikologi  
Tugas :
  1. Mengumpulkan sumber-sumber rujukan yang berkaitan dengan materi kegiatan abdimas, membantu membuat proposal, dan laporan kegiatan
  2. Merencanakan kegiatan yang berkaitan dengan pembuatan media pembelajaran *podcast* yang menarik dan dihubungkan dengan psikologi kebutuhan siswa
  3. Mitra teknis instruktur
  
4. Anggota mahasiswa 1  
Nama : Azi Rivaldi  
NIM : 20181101082  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas :
  1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas



2. Membantu dalam mencari data-data penelitian untuk laporan kegiatan
3. Dokumentasi

5. Anggota mahasiswa 2

Nama : Rizky Sugiharta  
NIM : 20181101004  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : 1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas  
: 2. Pembawa acara/ moderator dalam kegiatan  
: 3. Dokumentasi

6. Anggota mahasiswa 3

Nama : Charoline  
NIM : 20181101074  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : 1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas  
: 2. Membantu menyiapkan perlengkapan/ kebutuhan sebelum/saat kegiatan abdimas  
: 3. Dokumentasi

7. Anggota mahasiswa 4

Nama : Sayid Muhammad C.M.  
NIM : 20181101092  
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD  
Tugas : 1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas  
: 2. Moderator acara  
: 3. Menyiapkan daftar hadir

8. Anggota mahasiswa 5

Nama : Jilah Sapitri  
NIM : 20181101039  
Fakultas/ Prodi : FKIP/PGSD  
Tugas : 1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas  
: 2. Dokumentasi  
: 3. Konsumsi

## Ringkasan Laporan

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin adalah lembaga pendidikan dasar setingkat SD dengan akreditasi A yang dikelola oleh Yayasan Pendidikan Islam di bawah naungan Kementerian Agama. Madrasah ini didirikan di atas lahan milik sendiri seluas kurang lebih 1300 m<sup>2</sup> dan beralamat di Jalan Duri Semanan, RT. 002, RW. 01, No. 19, Semanan Kalideres, Jakarta Barat 11850. Sejalan dengan visi dan misinya, sekolah ini didirikan sebagai wadah pembinaan bagi putra-putri Indonesia agar dapat menjadi kader-kader berkualitas dari segi iptek, imtaq, dan berakhlak karimah.

Lokasi mitra yang masih terjangkau dengan universitas tim pengusul menjadi salah satu pertimbangan dalam pemilihan pihak mitra kerja sama dalam program pengabdian masyarakat. Selain itu, sekolah yang berdiri sejak tahun 1990 ini dari segi kegiatan belajar mengajar masih memiliki kendala yang perlu diperhatikan, terlebih pada masa pandemi COVID-19. Kendala-kendala tersebut berkaitan dengan sistem pembelajaran daring yang secara “kilat” diberlakukan sehingga banyak guru kurang maksimal dalam menyajikan bahan ajarnya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada pihak mitra, ditemukan beberapa kendala yang dihadapi guru selama pembelajaran daring. Permasalahan tersebut berkaitan dengan minimnya informasi atau terbatasnya pengetahuan yang dimiliki guru-guru terkait dengan perkembangan teknologi pendidikan, khususnya aplikasi-aplikasi media pembelajaran yang dapat membantu pembelajaran di kelas, baik daring maupun luring. Selain itu, permasalahan juga berkaitan dengan kurang maksimalnya para guru dalam mengemas media pembelajaran karena keterbatasan waktu, ruang, fasilitas, dan keahlian untuk menyajikan video pembelajaran yang menarik.

Solusi dari permasalahan tersebut adalah diperlukannya sebuah upaya untuk meminimalisasikan kendala-kendala yang dihadapi pihak mitra. Salah satunya adalah dengan membuat media pembelajaran yang menarik, inovatif, proses pembuatannya cukup mudah, dan dapat diakses kapan saja. Contoh dari media tersebut adalah siniar (*podcast*). *Podcast* dapat dijadikan inovasi dalam kegiatan pembelajaran. Agar lebih menarik, guru perlu menyajikan konsep *podcast* yang sesuai dengan materi, tujuan, dan tingkat perkembangan siswa-siswanya. Sejalan dengan hal tersebut, tim dosen beserta mahasiswa dari Universitas Esa Unggul berencana melakukan kegiatan pengabdian

kepada masyarakat dengan judul PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran *Podcast* di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta. Dalam kegiatan ini, tim pengusul akan menjelaskan dan memberikan simulasi pembuatan *podcast* melalui aplikasi Anchor yang dapat digunakan di HP Android atau laptop. Sementara untuk mengatasi keterbatasan keahlian dalam mengemas *podcast* yang menarik, guru-guru akan diajarkan cara menyunting isi *podcast* secara lebih sederhana dan fleksibel. Jika dibutuhkan, tim pengusul juga akan berupaya untuk melakukan *editing* bersama dengan beberapa ahli.

Rentang kegiatan ini dilakukan selama tiga bulan dengan enam kali pertemuan. Sasaran dari kegiatan ini adalah guru-guru di MI Nurul Yaqin Jakarta. Melalui kegiatan ini, para guru tidak hanya mengetahui aplikasi-aplikasi yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran, tetapi juga dibekali tentang cara merancang dan membuat media pembelajaran, khususnya *podcast* yang sesuai dengan materi, tujuan, dan jenjang kelas siswa-siswanya. Abdimas yang dilaksanakan menggunakan metode survei, diskusi, tanya jawab, praktik (simulasi), dan presentasi. Pelaksanaan kegiatan ini mencakup tiga kegiatan utama, yakni (1) sosialisasi dengan pihak terkait masalah yang dihadapi selama pembelajaran daring, (2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas perancangan konsep dan pembuatan media pembelajaran *podcast*, serta (3) evaluasi kegiatan.

Target luaran yang akan dicapai adalah pemuatan artikel pada jurnal pengabdian kepada masyarakat, publikasi di media massa, dan video kegiatan yang diunggah dan ditayangkan pada kanal media sosial. Luaran tambahan berupa Hak Kekayaan Intelektual (HKI) yang akan didaftarkan oleh tim pengusul.

**Kata kunci: Media pembelajaran; *podcast*; guru**

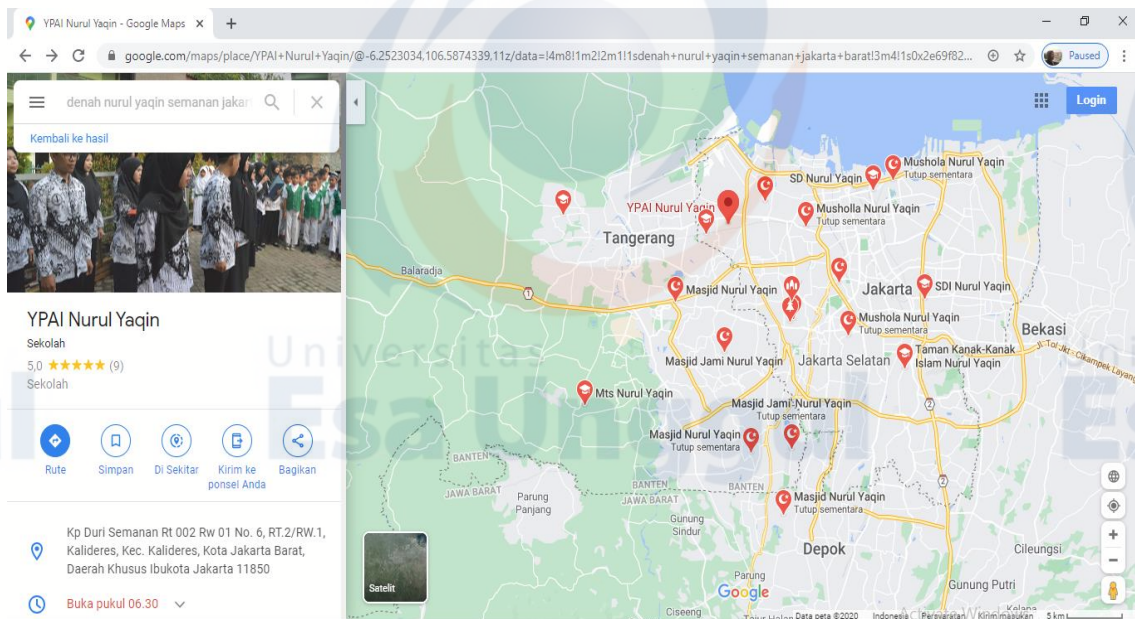
# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Analisis Situasi

#### A. Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin adalah lembaga pendidikan dasar setingkat SD dengan akreditasi A yang dikelola oleh Yayasan Pendidikan Islam Nurul Yaqin dan berdiri di atas lahan milik sendiri seluas kurang lebih 1300 m<sup>2</sup>. Madrasah berstatus sekolah swasta ini beralamat di Jalan Duri Semanan, RT. 002, RW. 01, No. 6, Semanan Kalideres, Jakarta Barat 11850. Sekolah ini memiliki nomor statistik madrasah (NSM) 111231730040 dan nomor pokok sekolah nasional (NPSN) 60706441. Berikut merupakan peta (denah) lokasi sekolah dengan beberapa tempat penting di sekitarnya.



Gambar 1.1 Peta (denah) Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin, Jakarta Barat

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurul Yaqin merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam di bawah naungan Kementerian Agama yang didirikan pada tahun 1990 dengan SK. Pendirian Sekolah Kd.09.04/4/PP.00.4/0549/2010, tanggal SK Pendirian dan izin operasional 2016-07-29, serta SK izin operasional 86 Tahun 2016. Sekolah ini didirikan sebagai wadah pembinaan bagi putra-putri Indonesia agar dapat menjadi kader-kader berkualitas dari segi iptek, imtaq, dan berakhlak karimah. Hal ini sejalan dengan visi dari

sekolah tersebut, yakni mewujudkan siswa yang berpendidikan, berkualitas, dan berakhlakul karimah.

Adapun misi dari sekolah tersebut antara lain, (1) mencerdaskan kehidupan masyarakat dengan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Agama dan Umum, (2) membentuk generasi muslim yang berpikir ilmiah, berakhlak karimah, berilmu amaliyah, (3) mempersiapkan generasi muslim yang siap melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, (4) meningkatkan prestasi belajar dan siap berkompetisi dalam bidang akademik dan nonakademik, (5) mempersiapkan generasi muslim yang siap menjadi pemimpin dan siap dipimpin dalam masyarakat, (6) membentuk generasi muslim yang mandiri dan bertanggung jawab, (7) mempersiapkan generasi muslim yang dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat, (8) menjadikan madrasah sebagai tempat pengembangan penyalur bakat dan minat serta kreativitas yang mempunyai nilai dan berdaya guna, (9) menjadikan madrasah sebagai lembaga pendidikan yang profesional dan proporsional sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman, (10) menjalin kerja sama yang harmonis dengan guru, wali murid, komite sekolah, serta masyarakat dan berbagai pihak dalam rangka meningkatkan kualitas dan kuantitas madrasah.

Dalam pengelolaannya, MI Nurul Yaqin memiliki beberapa fasilitas yang mencakup 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tata usaha (TU), 1 ruang guru, 1 UKS, 1 perpustakaan, 1 musola, 1 lapangan upacara yang juga dapat dijadikan lahan parkir kendaraan, dan 1 kantin. Selain itu, beberapa pojok baca juga terlihat di beberapa kelas sebagai upaya untuk mendukung gerakan literasi sekolah. Sayangnya, sekolah ini belum memiliki laboratorium yang secara khusus dapat digunakan pada mata pelajaran tertentu, misalnya komputer, IPA, dan bahasa.

MI Nurul Yaqin memberlakukan kurikulum 2013 (revisi) di setiap kelasnya. Sekolah tersebut memiliki jumlah kelas sebanyak 17 untuk dua sampai tiga rombel kelas. Jumlah siswa kurang lebih 600 siswa yang tersebar dari kelas 1—6. Jumlah guru di sekolah tersebut sebanyak 19 orang dan jumlah staf sekolah sebanyak 1 orang. Penyelenggaraan kegiatan sekolah dibuka dari pukul 06.30 WIB sampai selesai dan dilakukan selama enam hari kerja dengan perincian Senin—Jumat adalah kegiatan belajar mengajar (KBM), sedangkan Sabtu dikhususkan untuk berolahraga bersama.

Beberapa ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah tersebut antara lain qiroat, pramuka, drumband, dan marawis. Sekolah ini juga memiliki banyak siswa berprestasi

yang di antaranya pernah menjadi juara lomba marawis, pramuka, dan lomba-lomba lainnya. Berikut merupakan beberapa gambaran mengenai kondisi dan situasi di MI Nurul Yaqin.



Gambar 1.2. Gedung utama MI Nurul Yaqin



Gambar 1.3. Kelas-kelas di MI Nurul Yaqin

Selama pandemi COVID-19, MI Nurul Yaqin sudah mengikuti imbauan pemerintah untuk tidak melakukan kegiatan belajar mengajar secara langsung (tatap muka). Guru-gurunya pun melaksanakan WFH (*Work From Home*) sehingga pembelajaran dilakukan secara daring. Sebagai pengganti tatap muka, para guru menggunakan aplikasi virtual, seperti Google Classroom atau Zoom untuk berdiskusi dengan siswa-siswanya. Dalam kaitannya dengan pembelajaran daring, setiap guru diupayakan aktif untuk membuat bahan ajar sehingga mampu menarik minat belajar siswa-siswanya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas, ditemukan beberapa kendala yang dihadapi guru selama pembelajaran daring. Pandemi yang datang tiba-tiba membuat para guru harus mempersiapkan semua bahan ajar daring secara “kilat” dalam waktu singkat. Alhasil, beberapa bahan ajar yang disajikan masih kurang maksimal, khususnya pada media pembelajarannya. Hal ini disebabkan para guru memiliki keterbatasan waktu, ruang, fasilitas, dan keahlian dalam mengemas media pembelajaran agar terlihat lebih menarik. Masalah yang didapatkan secara nyata ini berkaitan dengan salah satu hambatan dalam penerapan teknologi pendidikan, yakni kuliatas sumber daya manusia, pengadaan perangkat *hardware* dan *software*, serta fasilitas penunjang dalam pembuatan media pembelajaran (Nurdyansyah dan Aini, 2017).

Masalah lain yang ditemukan berkaitan dengan motivasi siswa ketika mengikuti pembelajaran daring. Dalam hal ini, peran media pembelajaran sangat penting untuk menarik motivasi siswa dalam belajar, terlebih siswa sekolah dasar (SD). Penyajian media pembelajaran (misalnya *podcast*) yang menarik tentu menjadi nilai tambah tersendiri bagi siswa agar mau menyimak materi-materi yang disampaikan guru. Oleh karena itu, diperlukan suatu upaya yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring selama masa pandemi COVID-19.

Solusi dari permasalahan tersebut adalah diperlukannya sebuah upaya untuk meminimalisasikan kendala-kendala yang dihadapi pihak mitra. Berdasarkan hasil observasi, didapatkan informasi bahwa pemanfaatan media pembelajaran yang menarik dan inovatif sangat diperlukan siswa-siswa di sana. Anak-anak membutuhkan media pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasinya dalam belajar. Selain itu, guru-guru juga perlu memiliki keahlian tambahan dalam mengemas media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, usia anak, dan menyenangkan.

Sejalan dengan hal tersebut, tim dosen beserta mahasiswa dari Universitas Esa Unggul berencana melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta dengan harapan mampu memberikan manfaat kepada pihak sekolah secara umum dan guru-guru serta siswa secara khusus. Kegiatan ini merupakan bentuk kerja sama lintas disiplin ilmu, yakni teknologi pendidikan, bahasa, dan psikologi. Program tersebut dilakukan dalam bentuk program kemitraan masyarakat (PKM) kelompok guru dalam pembuatan media pembelajaran *podcast*. Selain inovatif, pemilihan media pembelajaran *podcast* dianggap efektif untuk meningkatkan hasil belajar (Mayangsari & Tiara, 2019). Sasaran dari kegiatan ini adalah guru-guru dan beberapa pihak yang terkait di MI Nurul Yaqin Jakarta. Melalui kegiatan ini, para guru tidak hanya bisa memahami contoh-contoh *podcast* pembelajaran yang sudah ada, tetapi juga dibekali tentang cara merancang dan membuat *podcast* pembelajaran yang sesuai dengan jenjang kelas siswa-siswanya.

Program pengabdian masyarakat dalam bentuk pembuatan *podcast* pembelajaran ini akan dilaksanakan selama tiga bulan dalam bentuk pelatihan selama enam kali pertemuan di MI Nurul Yaqin. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali para guru agar memiliki keahlian dalam membuat dan mengemas *podcast* pembelajaran yang menarik.

Penggunaan media pembelajaran *podcast* ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar (Mayangsari & Tiara, 2019).

Abdimas yang dilaksanakan mencakup tiga kegiatan utama, yakni (1) sosialisasi dengan pihak terkait masalah yang dihadapi selama pembelajaran daring, (2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas perancangan konsep dan pembuatan media pembelajaran *podcast*. Materi yang akan dibahas selama pelaksanaan meliputi pengenalan seputar teknologi pendidikan, pengenalan contoh aplikasi android, yakni Anchor, yang dapat digunakan untuk membuat *podcast* pembelajaran, konsep tentang perkembangan psikologi peserta didik usia sekolah dasar, kemudian dilanjutkan dengan praktik pembuatan *podcast*, (3) evaluasi kegiatan. Penggunaan aplikasi Anchor dipilih karena selain cocok dengan tema kegiatan ini, aplikasi tersebut juga dapat diinstal pada HP Android atau laptop (Sudarmoyo, 2020). Setelah mengunggah konten audio di Anchor, *podcaster* dapat langsung memublikasikannya ke *platform* lain seperti Spotify atau Google Podcast (Zellatifanny, 2020). Melalui kegiatan ini, peserta diharapkan tidak hanya memahami teori-teori tentang *podcast*, tetapi juga dapat membuat dan menyajikan *podcast* yang berkualitas sebagai salah satu media pembelajaran di kelas.

Melalui kegiatan ini, peserta diharapkan tidak hanya memahami teori-teori dasar tentang teknologi pendidikan dan aplikasi-aplikasi pendukung media pembelajaran, tetapi juga menemukan rasionalitas tentang pemanfaatan teknologi tersebut dalam dunia pendidikan. Selain itu, peserta juga dapat mengetahui beragam kelebihan dan kekurangan dari berbagai aplikasi dalam pembuatan *podcast* pembelajaran. Konsep teknologi pendidikan yang disinggung dalam kegiatan ini dapat diartikan sebagai pegangan atau pelaksanaan pendidikan secara sistematis menurut sistem tertentu (Nasution, 2010)

Luaran kegiatan ini berupa publikasi di media massa, pemuatan artikel pada jurnal pengabdian kepada masyarakat, dan video kegiatan. Video kegiatan akan diunggah dan ditayangkan pada kanal media sosial, misalnya Youtube. Luaran tambahan berupa Hak Kekayaan Intelektual (HKI) yang didaftarkan oleh tim pengusul.



## 1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan hasil observasi, analisis situasi, dan wawancara, masalah utama yang dihadapi mitra adalah sebagai berikut.

- (1) Kurang maksimalnya para guru dalam mengemas media pembelajaran yang menarik. Hal ini terjadi karena guru-guru memiliki keterbatasan waktu, ruang, fasilitas, dan keahlian untuk menyajikan media pembelajaran yang inovatif.
- (2) Keterbatasan informasi yang dimiliki guru-guru terkait dengan aplikasi-aplikasi media pembelajaran yang dapat membantu pembuatan *podcast* pembelajaran.

Permasalahan tersebut telah dibicarakan dengan Mitra MI Nurul Yaqin pada beberapa pertemuan di awal antara tim pengusul dan mitra. Mitra menjelaskan bahwa adanya beragam media pembelajaran (misalnya *podcast*) sangat membantu guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring, bahkan luring. Selain mudah digunakan, *podcast* dapat diakses kapan saja, serta dapat menghemat pulsa kouta internet. Jenis *podcast* yang akan dipraktikkan dalam kegiatan ini adalah *podcast* dalam bentuk audio. Adanya media pembelajaran yang baru ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat. Karakteristik kognitif siswa usia sekolah dasar yang masuk pada fase berpikir operasional konkret sangat membutuhkan media pembelajaran yang unik dan menarik. Pada tahap ini, anak-anak sudah mampu memecahkan masalah dengan penalaran sederhana, memahami hukum persamaan, penggolongan, dan pertautan sederhana, serta memahami suatu kebalikan (Piaget dalam Titik dkk, 2003). Sesuai dengan permasalahan tersebut, tim pengabdian masyarakat dari Universitas Esa Unggul akan menindaklanjuti dengan memberikan sebuah program pengabdian masyarakat dengan judul PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran *podcast* di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta.

## BAB II

### SOLUSI DAN TARGET LUARAN

#### 2.1 Solusi

Berikut akan diuraikan semua solusi yang dapat menjadi penyelesaian masalah pada mitra.

1. Permasalahan berkaitan dengan minimnya informasi atau terbatasnya pengetahuan yang dimiliki guru-guru terkait dengan perkembangan teknologi pendidikan, khususnya aplikasi-aplikasi yang dapat membantu pembuatan media pembelajaran.

#### **Solusi yang ditawarkan:**

Melalui kegiatan ini, para peserta yang terdiri atas guru-guru MI Nurul Yaqin akan dibekali berbagai konsep terkait aplikasi-aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran, misalnya *podcast*. Selain itu, dijelaskan pula rasionalitas terkait penggunaan atau pemanfaatan *podcast* tersebut dalam bidang pendidikan.

Sebelum membuat *podcast* pembelajaran, guru perlu mengetahui analisis kebutuhan siswa-siswanya. Salah satu fungsi dari adanya analisis kebutuhan ini adalah untuk memberikan data-data dasar agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif (Marrison, dalam Sanjaya, 2008). Hal tersebut juga berkaitan dengan jenjang kelas siswa. Jika para guru sudah memahami hal-hal tersebut, langkah selanjutnya adalah mencari konsep *podcast* pembelajaran yang tepat. Materi-materinya pun disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Dengan demikian, guru akan mampu menyajikan *podcast* pembelajaran yang menarik.

2. Permasalahan yang berkaitan dengan kurang maksimalnya para guru dalam mengemas media pembelajaran yang menarik karena keterbatasan waktu, ruang, fasilitas, dan keahlian.

**Solusi yang ditawarkan:**

Kegiatan pengabdian masyarakat ini juga mencoba untuk memberikan solusi yang inovatif dalam kaitannya dengan pengemasan media pembelajaran yang menarik, misalnya *podcast*. Tentu saja hal ini disesuaikan dengan materi, tujuan, jenjang kelas, termasuk standar pembuatan *podcast* yang memadai (baik). Beberapa aplikasi yang tim pengusul tawarkan berkaitan dengan aplikasi-aplikasi dalam *handphone* android yang dapat digunakan untuk membantu pembuatan *podcast* pembelajaran. Salah satu contoh aplikasi tersebut adalah Anchor.

Keahlian guru untuk mau mempelajari dan menguasai penggunaan aplikasi-aplikasi tersebut tentu akan mampu mengatasi berbagai keterbatasan, baik itu keterbatasan waktu, ruang, fasilitas, dan keahlian editing. Keterbatasan waktu dan ruang dapat teratasi karena para guru dapat menggunakan aplikasi tersebut dengan lebih fleksibel di rumah masing-masing karena tidak menuntut sebuah tempat atau waktu khusus. Dengan bermodalkan *handphone* android, keterbatasan fasilitas dapat diminimalisasikan karena dalam penggunaannya kita hanya perlu memiliki keahlian menggunakan alat-alat (*tools*) yang ada dalam aplikasi tersebut. Sementara untuk mengatasi keterbatasan keahlian dalam mengemas *podcast* yang menarik, guru-guru akan diajarkan cara menyunting *podcast* secara lebih sederhana dan fleksibel. Jika dibutuhkan, tim pengusul juga akan berupaya untuk melakukan *editing podcast* bersama dengan beberapa ahli.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang akan dilaksanakan ini tentunya berdasarkan hasil riset yang pernah dilakukan ketua pengusul. Dalam penelitiannya, Alfian (2017) menjelaskan bahwa pemanfaatan ICT seringkali belum mendapatkan hasil yang maksimal dan masih memiliki daya ubah yang kuat. Hal ini disebabkan pemanfaatan media pembelajaran tersebut kerap dilakukan tanpa mempertimbangkan proses dan hal-hal teknis di dalamnya. Akibatnya, alat-alat (*tools*) yang digunakan dalam aplikasi pembelajaran menjadi mubazir. Temuan ini didasarkan dari penelitian sebelumnya terkait pemanfaatan *microblogging*.

## 2.2 Target Luaran

Kegiatan pengabdian ini memiliki beberapa target program sebagai berikut.

1. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat pada bulan Oktober 2021 di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta.
2. Sekitar enam guru yang mewakili tiap jenjang kelas di sekolah tersebut akan mengikuti kegiatan pembuatan *podcast* pembelajaran yang menarik.

Berikut akan dijelaskan luaran dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

1. Jasa pendampingan pembuatan *podcast* pembelajaran yang menarik kepada para guru di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta.
2. Publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang dipublikasikan di media massa (<https://www.esaunggul.ac.id/pkm-kelompok-guru-dalam-pembuatan-media-pembelajaran-podcast-di-madrasah-ibtidaiyah-nurul-yaqin-jakarta/>), YouTube, dan jurnal pengabdian masyarakat. Link YouTube terbagi atas dua kegiatan, yakni (1) Kegiatan Abdimas Tahap ke-1, Pengenalan Konsep Media Pembelajaran *Podcast* yang dilaksanakan secara daring via Zoom pada tanggal 7 Oktober 2021, pukul 10.00—11.30 WIB dengan link YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=weNmYNPw6ng>), (2) Kegiatan Abdimas Tahap ke-2, Evaluasi Pembuatan *Podcast* Pembelajaran oleh Para Peserta Abdimas MI Nurul Yaqin yang dilaksanakan secara daring via Zoom pada tanggal 21 Oktober 2021, pukul 09.30—11.00 WIB dengan link YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=7s3eWEGS1NU>)
3. Jurnal yang akan dituju adalah Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Esa Unggul dengan link jurnal (<https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/ABD/article/view/5191>), dan Link repository ([https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Journal-11\\_2230/23164](https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Journal-11_2230/23164))
4. Adapun luaran tambahan dalam kegiatan ini adalah HKI dengan link repository sebagai berikut ([https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Grey-17\\_2907/23165](https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Grey-17_2907/23165))

## **BAB III**

### **METODE PELAKSANAAN**

#### **3.1 Metode dan Tahapan Kegiatan**

Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut akan dilakukan kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pembuatan video pembelajaran interaktif di MI Nurul Yaqin selama enam pertemuan yang terdiri atas tiga kegiatan utama. Kegiatan tersebut antara lain, 1) sosialisasi dengan pihak mitra terkait dengan masalah yang dihadapi selama pembelajaran daring, (2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas perancangan konsep dan pembuatan media pembelajaran *podcast* yang menarik, serta (3) evaluasi kegiatan. Ketiga kegiatan ini tentunya mengacu pada lintas disiplin ilmu, yakni teknologi pendidikan, bahasa, dan psikologi. Jika dijelaskan secara terperinci, berikut penjelasan metode kegiatan pengabdian kepada masyarakat di MI Nurul Yaqin.

##### **1. Sosialisasi di lokasi mitra abdimas, yakni MI Nurul Yaqin**

Tahap awal yang dilakukan tim pengusul adalah sosialisasi kepada pihak mitra. Tahap ini dilakukan sebelum memulai kegiatan PKM. Sebelumnya, tim pengusul melakukan survei atau kunjungan ke lokasi mitra sebanyak dua kali oleh perwakilan dosen dan mahasiswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi oleh mitra. Kunjungan pertama berkaitan dengan permohonan izin pihak pengusul kepada kepala sekolah untuk melakukan abdimas di lokasi mitra, yakni MI Nurul Yaqin. Setelah disetujui oleh mitra, pihak pengusul kemudian melakukan kunjungan kedua untuk mengetahui kebutuhan dan permasalahan apa yang sedang dihadapi mitra terkait dengan pembelajaran daring. Pada tahap ini, tim pengusul juga menjelaskan program apa yang dilakukan selama delapan bulan ke depan dan meminta dukungan dari pihak mitra agar kegiatan berlangsung dengan lancar serta bermanfaat.

Sosialisasi selanjutnya dilakukan antara tim pengusul dan rekan-rekan guru. Pada langkah ini, para peserta sudah diberitahu terlebih dahulu oleh kepala sekolah tentang maksud kedatangan tim pengusul sehingga mereka dapat mempersiapkan diri untuk ikut serta dalam kegiatan pelatihan. Kegiatan ini dilakukan dalam

bentuk diskusi secara virtual (jika tidak memungkinkan untuk bertemu langsung karena masih pandemi COVID-19). Setelah perwakilan tim pengusul memaparkan tujuan kegiatan, langkah selanjutnya adalah sesi diskusi untuk membahas segala permasalahan yang dihadapi guru-guru selama pembelajaran daring. Hal ini bertujuan untuk mengetahui analisis kebutuhan di lokasi mitra. Setelah tim pengusul mengetahui masalah dan kebutuhan utama pihak mitra, tim pengusul merancang konsep kegiatan termasuk jumlah pertemuan dan pembekalan materi-materinya.

## **2. Pelaksanaan Kegiatan PKM**

Pelaksanaan kegiatan dilakukan secara bertahap selama enam kali pertemuan untuk jangka waktu tiga bulan pelaksanaan. Berikut uraian masing-masing metode pelaksanaan dari setiap jenis kegiatan.

### **a. Pelaksanaan Tahap ke-1: Perencanaan Pembuatan Media Pembelajaran *Podcast***

Pada tahap ini dilakukan terlebih dahulu perencanaan pembuatan *podcast* pembelajaran yang menarik dalam bentuk seminar sederhana. Metode yang digunakan adalah diskusi dan tanya jawab. Perencanaan ini dilakukan untuk membahas konsep seputar media pembelajaran *podcast*, aplikasi-aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat *podcast*, serta rasionalisasi *podcast* dalam kegiatan pembelajaran.

### **b. Pelaksanaan Tahap ke-2: Pembuatan *Podcast* Pembelajaran**

Pelaksanaan tahap kedua dibuat dalam bentuk *workshop* pembuatan *podcast* pembelajaran. Metode yang digunakan adalah praktik (simulasi). Kegiatan ini dapat dilakukan secara berkelompok atau individu. Target dari tahapan ini adalah setiap guru berhasil membuat satu *podcast* untuk satu topik atau materi berdurasi 5—10 menit. Pada tahap ini juga dilakukan *sharing session* atas *podcast* pembelajaran yang sudah dibuat sebelumnya. Metode yang digunakan adalah presentasi, diskusi, dan tanya jawab.

### 3. Evaluasi kegiatan

Setiap tahapan kegiatan akan dilakukan evaluasi dengan memperhatikan daftar hadir, keaktifan peserta, dan angket/ kuesioner dari peserta kegiatan. Dalam kegiatan ini, evaluasi kegiatan yang dilakukan mengacu pada model evaluasi pelatihan Kirkpatrick, yakni Kirkpatrick Four Levels Evaluation Model yang terdiri atas reaksi (*reaction*), evaluasi belajar (*learning*), tingkah laku (*behavior*), dan evaluasi hasil (*result*). Evaluasi ini menekankan pada hasil setelah mengikuti pelatihan.

Sebagai rangkuman terkait pembagian tugas tim pengabdian masyarakat berikut disampaikan kembali peran dari masing-masing pelaksana.

#### a) Ketua Tim (Khusnul Fatonah, M.Pd.)

Bertugas dalam pengonsepan proposal, anggaran dana, koordinasi dengan pihak mitra, dan ketika pelaksanaan kegiatan ketua tim akan menjelaskan pentingnya pembuatan media pembelajaran *podcast*. Materi yang dibahas mencakup hakikat *podcast*, jenis-jenis *podcast*, dan contoh *podcast* pembelajaran yang dapat dipraktikkan.

#### b) Anggota 1 (Alfian, M.Pd.)

Bertugas dalam pengembangan proposal yang telah dikonsepan oleh ketua tim. Ketika pelaksanaan kegiatan, anggota 1 akan memberikan penyuluhan tentang cara membuat *podcast* yang menarik, pemilihan bahasa, durasi, dan simulasi pembuatan *podcast* melalui aplikasi Anchor.

#### c) Anggota 2 (Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.)

Turut serta dalam pengembangan proposal, sumbang saran atau ide, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan sudut pandang psikologi pendidikan. Ketika pelaksanaan kegiatan, anggota 2 akan memberikan pemahaman terkait dengan rasionalitas pemanfaatan *podcast* pembelajaran dalam dunia pendidikan. Tentunya hal ini akan dikaitkan dengan perkembangan psikologi peserta didik usia sekolah dasar.

**d) Anggota 3 (Azi Rivaldi)**

Dalam pelaksanaan kegiatan ini, anggota 3 (mahasiswa) bertugas untuk membantu tim dosen untuk berkoordinasi dengan pihak mitra dan membantu mendampingi para guru ketika pelaksanaan (tahap pembuatan *podcast*) dilakukan.

**e) Anggota 4 (Rizky Sugiharta)**

Dalam pelaksanaan kegiatan, anggota 4 (mahasiswa) bertugas sebagai moderator ketika pelaksanaan kegiatan dimulai. Selain itu, anggota 4 juga bertugas untuk mendokumentasikan video kegiatan selama kegiatan berlangsung.

**f) Anggota 5 (Charoline)**

Dalam pelaksanaan kegiatan ini, semua pencatatan dan keuangan disusun oleh anggota 5 (mahasiswa). Selain itu, anggota 5 juga membantu tim dosen dalam pelaksanaan kegiatan pada tahap perancangan dan pemanfaatan *podcast* pembelajaran, termasuk dokumentasi kegiatan.

**g) Anggota 6 (Sayid Muhammad Chaeder M)**

Dalam pelaksanaan kegiatan, anggota 6 (mahasiswa) bertugas membantu tim dosen dalam menyiapkan keperluan-keperluan kegiatan, seperti menjadi moderator, pengadaan bahan, pengumpulan data, pendokumentasian kegiatan, dan penyusunan laporan kegiatan.


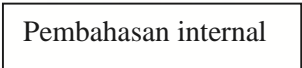
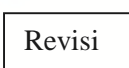
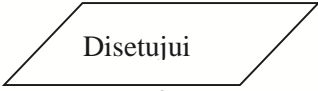
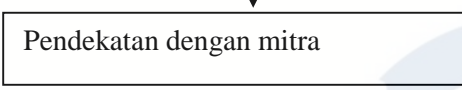
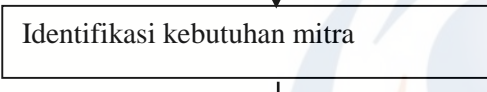
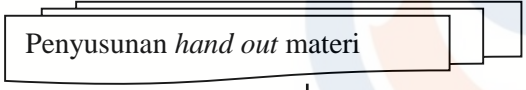
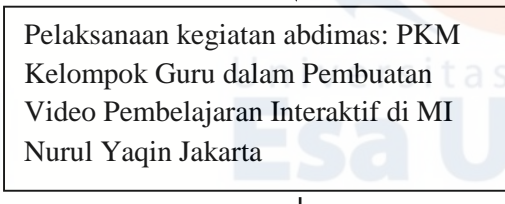
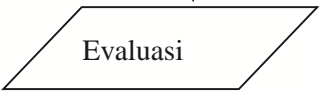

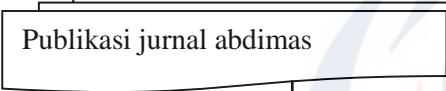

**h) Anggota 7 (Jilah Sapitri)**

Dalam pelaksanaan kegiatan, anggota 7 (mahasiswa) bertugas untuk menyiapkan daftar hadir (presensi), mengamati keaktifan peserta, dan menyebarkan angket (kuesioner) kepada peserta.



### 3.2 Alur Kegiatan

Tabel 3.1 Alur Kegiatan

ALUR/ LANGKAH	PIHAK TERKAIT	KETERANGAN
		April 2021
	Pusat Studi dan Tim Pengabdian Masyarakat	Mei 2021
		
		
	Arahan dan persetujuan Dekan FKIP UEU	Mei--Juni 2021
		20 Juni—8 Juli 2021
		9—18 Juli 2021
		Agustus—Oktober 2021
		Oktober 2021 (berkala)
		Oktober--November 2021
		Desember 2021
	LPPM Internal- Eksternal	

### 3.3 Partisipasi Mitra

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta sebagai mitra dalam kegiatan pengabdian ini memiliki partisipasi dalam

1. Menyetujui kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Civitas Akademika Universitas Esa Unggul. Kegiatan dimulai pada 4 Agustus – 21 Oktober Agustus 2021, pukul 09.00—11.00 WIB.
2. Pihak mitra bersedia memberikan tempat sebagai bengkel kegiatan dan mengalokasikan waktu untuk pelaksanaan.
3. Pihak mitra MI Nurul Yaqin menyediakan data mengenai profil instansi sebagai gambaran peta situasi dan kondisi tempat pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.
4. Pihak mitra berkomitmen dalam keterlibatan aktif untuk program pengabdian kepada masyarakat yang akan dilaksanakan tim pengusul.
5. Selain itu, pihak mitra bersedia untuk berkomunikasi, menerima hasil, serta menindaklanjuti kegiatan PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran *Podcast*.
6. Memberikan masukan atau evaluasi terhadap kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan.

### 3.4 Roadmap Pengabdian Masyarakat



## **BAB IV**

### **KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI**

FKIP UEU berdiri pada tahun akademik 2013-2014 dan salah satu misinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, khususnya di bidang kejuruan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan melalui kinerja Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dilaksanakan oleh FKIP UEU kepada sekolah-sekolah atau mitra lain yang memerlukan pendampingan dalam penyelesaian persoalan yang dihadapi dengan jenis kepakaran: pendidikan, pendidikan dasar, manajemen pendidikan, pendidikan kesehatan, pendidikan matematika, pendidikan agama, pendidikan bahasa Indonesia, pendidikan sosial, pendidikan matematika, pendidikan statistik, pendidikan bahasa Inggris, pendidikan jasmani, pendidikan keuangan, pendidikan komputer, kepakaran bidang kepramukaan dan pendidikan perpustakaan.

Dalam pelaksanaannya, keseluruhan kegiatan didukung oleh para tim dosen abdimas dengan kepakaran di berbagai bidang disiplin ilmu, memiliki pengalaman, dan kompetensi yang sesuai untuk melakukan solusi bagi permasalahan mitra dan schma abdimas yang ada. Beberapa lintas disiplin ilmu yang ada di UEU, antara lain Teknik Planologi, Transport Planning, Traffic Engineer, Teknik Informatika, Teknik Industri, Ekonomi, Akuntansi, Manajemen, Hukum, Kesehatan Masyarakat, Administrasi Bisnis, Psikologi, Ilmu Komunikasi, Perpajakan, Desain Industri, Fisioterapi, Farmasi dengan kualifikasi Doktor dan Master.

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan sekolah atau mitra distrategikan dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Tim Dosen dan Mahasiswa FKIP UEU yang mengambil tema Sentral: Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*) dan RIP Renstra FKIP: Peningkatan Mutu Pendidikan.

## BAB V

### RENCANA KERJA, JADWAL KEGIATAN, DAN JUSTIFIKASI ANGGARAN

#### 5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas

Pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan dalam bentuk kegiatan PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran *Podcast* di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta. Guru-guru yang diikutsertakan dalam kegiatan ini berjumlah enam orang yang mewakili setiap jenjang kelas.

#### 5.2 Lokasi dan Jadwal Kegiatan

Lokasi kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berada di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jalan Duri Semanan, RT. 002, RW. 01, No.6, Semanan- Kalideres, Jakarta Barat.

#### Jadwal Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat, Periode Juli – Desember 2021

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Persiapan kegiatan abdimas						x						
2.	Sosialisasi di lokasi abdimas							x					
3.	Pelaksanaan kegiatan abdimas								x	x	x		
4.	Evaluasi hasil kegiatan abdimas										x	x	
5.	Penyusunan laporan abdimas										x	x	
6.	Publikasi hasil laporan abdimas											x	x
7.	Pengiriman laporan abdimas												x

#### 5.3 Penyusunan Anggaran

Biaya kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
A.	Pembelian barang habis pakai	3.200.000,-
B.	Biaya transportasi dan akomodasi	1.400.000,-
C.	Pembelian barang inventaris untuk internal atau mitra	0,-
D.	Lain-lain	400.000,-
Total Biaya		5.000.000,-

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
<b>A. PEMBELIAN BARANG HABIS PAKAI</b>		
1.	Cetak materi pelatihan 10 hal x 20 x Rp 200,-	40.000,-
2.	Kebutuhan ATK kertas = 1 rim x Rp 60.000	60.000,-
3.	Kebutuhan tinta printer = 1 set x Rp 250.000	250.000,-
4.	Materai 4 buah x Rp 7.500,-	30.000,-
5.	Penggandaan dokumen proposal = 3 set x Rp 30.000,-	90.000,-
6.	Analisis, laporan dan penggandaan Dokumen Laporan = 3 set x Rp 40.000,-	120.000,-
7.	Plakat dan souvenir untuk mitra	300.000,-
9.	Konsumsi tim abdimas = 8x Rp 30.000x3	720.000,-
10.	Cetak sertifikat abdimas untuk ketua dan anggota = 8x 10.000	80.000,-
11.	Kuota internet 10 GB untuk pencarian informasi dan data yang mendukung	110.000,-
Total Biaya		1.800.000,-

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
<b>B. BIAYA TRANSPORTASI DAN AKOMODASI</b>		
1.	Survei menuju lokasi mitra = 2 orang x 3 pertemuan x Rp 50.000,- (PP)	300.000,-
2.	Perjalanan menuju lokasi mitra (kegiatan abdimas)= 8 orang x 2 pertemuan x Rp 50.000,- (PP)	800.000,-
3.	Perjalanan menuju lokasi mitra (evaluasi)= 3 orang x 2 pertemuan x Rp 50.000,- (PP)	300.000,-
Total Biaya		1.400.00,-

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
<b>C. PEMBELIAN BARANG INVENTARIS UNTUK INTERNAL ATAU MITRA</b>		
		0,-
Total Biaya		0,-

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
D. LAIN-LAIN		
1.	HKI	400.000,-
2.	--	---
Total Biaya		400.000,-

## BAB VI

### PELAKSANAAN DAN HASIL KEGIATAN

#### 6.1 Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran *Podcast* di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta telah dilaksanakan dalam dua tahap. Tahap pertama dilakukan pada tanggal 7 Oktober 2021, pukul 09.00—11.30 WIB dan tahap kedua dilakukan pada tanggal 21 Oktober 2021, pukul 09.30—11.00 WIB. Tim yang terlibat dalam kegiatan ini adalah Khusnul Fatonah, M.Pd (selaku ketua tim pengusul) dengan anggota dosen Alfian, M.Pd. (Anggota 1) dan Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th (Anggota 2). Selain itu, tim ini juga dibantu oleh empat orang mahasiswa, yakni Azi Rivaldi (Anggota 3), Rizky Sugiharta (Anggota 4), Charoline (Anggota 5), Sayid Muhammad C.M (Anggota 6), dan Jilah Sapitri (Anggota 7).



Gambar 4.1 Tim Abdimas Esa Unggul

Adapun pelaksanaan kegiatan ditujukan terutama untuk para guru kelas, yakni kelas 1—6 yang secara aktif melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. Namun, tidak menutup kemungkinan, kegiatan ini juga diikuti oleh pegawai struktural di MI Nurul Yaqin, termasuk kepala sekolah. Keikutsertaan kepala sekolah dalam kegiatan ini dapat dijadikan motivator bagi para guru untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada masa pandemi COVID-19.



Dalam laporan akhir ini, tahapan kegiatan yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan proposal dan persetujuan
2. Kunjungan ke lokasi mitra, yakni MI Nurul Yaqin Jakarta
3. Pengajuan dan pendekatan dengan pihak mitra
4. Diskusi secara daring (via Zoom) terkait teknis pelaksanaan kegiatan abdimas
5. Pelaksanaan kegiatan Abdimas secara daring (via Zoom), yakni PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran *Podcast* di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta
6. Kunjungan atau monitoring
7. Evaluasi hasil
8. Penyusunan laporan
9. Tindak lanjut publikasi

Pelaksanaan tahapan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dilakukan dalam **dua tahap**. **Tahap pertama** berkaitan dengan konsep dari media pembelajaran *podcast*, gaya belajar siswa SD, serta simulasi dan praktik membuat *podcast* pembelajaran melalui aplikasi Anchor. **Tahap kedua** berkaitan dengan evaluasi hasil *podcast* yang dibuat oleh para guru. Kedua tahapan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.

#### **1. Tahap pemberian pengetahuan tentang konsep media pembelajaran podcast**

Cakupan dan urutan materi esensial yang dilaksanakan sebagai berikut.

##### **a. Penjelasan tentang tata pelaksanaan kegiatan abdimas**

Penjelasan tentang tata pelaksanaan abdimas dipandu oleh moderator (Sayid Muhammad). Materi yang akan dibahas mencakup konsep media pembelajaran *podcast*, gaya belajar siswa SD, serta simulasi dan praktik membuat *podcast* pembelajaran melalui aplikasi Anchor. Ini merupakan tahapan dasar materi sebelum fokus pada materi inti, yakni pembuatan *podcast*.

Pada tahap ini, peserta menyimak dengan saksama arahan moderator tentang tata pelaksanaan kegiatan abdimas tahap pertama.

**b. Pemberian Materi tentang Konsep Dasar Media Pembelajaran *Podcast***

Pemberian materi seputar media pembelajaran *podcast* dijelaskan oleh Khusnul Fatonah, M.Pd. Materi ini digunakan sebagai langkah awal untuk menganalisis kebutuhan siswa sebelum simulasi pembuatan *podcast* dimulai. Dalam konsep ini dibahas tentang hakikat *podcast*, pemilihan *podcast*, khususnya *podcast* audio, serta jenis-jenis *podcast*. Sementara itu, bentuk *podcast* pembelajaran, cara membuat *podcast* yang menarik, contoh *podcast* pembelajaran, dan simulasi pembuatan *podcast* melalui aplikasi Anchor dijelaskan oleh Alfian, M.Pd.

Secara umum, *podcast* dapat diartikan sebagai file rekaman audio yang diunggah ke internet secara berkala sehingga bisa untuk didengar dan dilangani. Dalam hal ini, para guru dapat memanfaatkan *podcast* untuk menjelaskan materi-materi yang masih dianggap sulit oleh siswa atau penting untuk dikuasai siswa. *Podcast* merupakan salah satu alternatif media pembelajaran selain video pembelajaran, salindia (PPT), buku teks, dan sebagainya.

Pada awalnya, *podcast* disajikan secara audio. Namun, saat ini, *podcast* dapat juga dinikmati secara audiovisual. Dalam kegiatan ini, pembuatan *podcast* yang akan dipraktikkan adalah *podcast* audio. Audio merupakan medium yang paling akrab dengan kita karena kita berkomunikasi dengan berbicara dan mendengarkan. Selain itu, *podcast* yang disajikan secara audio bisa dikonsumsi kapan pun dan dalam kondisi apa saja.

Pemilihan *podcast* dalam kegiatan ini didasari atas beberapa pertimbangan. Selain sebagai inovasi dalam media pembelajaran, *podcast* merupakan media yang lebih fleksibel karena murid bisa mengatur waktu, tempo, dan durasi belajarnya. *Podcast* juga lebih mudah diakses, butuh lebih sedikit kuota internet, serta lebih multiguna, yakni guru bisa menggunakan *podcast* untuk berbagai keperluan berbeda.

Praktik pembuatan *podcast* yang akan dilakukan guru-guru dapat mengacu pada beberapa jenis *podcast*. Jika dilihat dari sisi *host*, *podcast* terbagi atas solo *podcast* (satu orang), multi-*host* (*co-host*), dan *talkshow* dengan cara mengundang tamu atau wawancara. Dalam penyajiannya, guru dapat menggunakan beberapa pendekatan, seperti bercerita/ mendongeng, deskripsi dan repetisi, menjawab pertanyaan/ FAQ, menemani belajar, dialog, asosiasi dan pengandaian, seni (menyanyi, berpuisi, dsb), dan berinteraksi dengan peserta didik.



Gambar 4.2 Beberapa Pendekatan Mengajar melalui Audio

Jika dilihat dari bentuknya, *podcast* pembelajaran yang dibuat dapat berupa monolog, seperti membaca buku teks, mengajar di kelas, bercerita; dialog yang dilakukan antara guru dengan guru, guru dengan murid, murid dengan murid; naratif, yakni memaksimalkan semua unsur audio untuk bercerita.

Langkah selanjutnya yang dapat dilakukan para guru setelah menentukan materi atau konten dan memilih bentuk *podcast* adalah menyajikan *podcast* yang menarik. Beberapa cara yang dapat dilakukan adalah pahami pendengar/ karakteristik siswa-siswa, bangun karakter personal/ grup yang kuat, memiliki kesatuan tema yang mengikat, pastikan kita bertutur bukan membaca (pilihan kata dan kalimat sederhana), perhatikan durasi *podcast*, dan tingkatkan kemampuan

*editing* agar hasil *podcast* bisa lebih maksimal. Penyajian *podcast* perlu memperhatikan durasi agar tetap nyaman untuk didengarkan. Menurut Podcast Daily Social (2018), durasi *podcast* yang ideal adalah 10—20 menit (37,21%), 20—30 menit (31,54%), di atas 30 menit (19,81%), dan di bawah 10 menit (11,44%).

Setelah mengetahui durasi yang ideal dalam membuat *podcast*, para guru perlu memperhatikan seni berbicara sebelum menyajikan *podcast* untuk peserta didik. Hal-hal yang perlu diperhatikan terkait seni berbicara di antaranya intonasi, power suara/ energi, artikulasi, gesture, dan ekspresi. Selain itu, teknik membuka *podcast*, menyajikan inti materi, dan penutup juga menjadi hal yang penting untuk dikuasai.

Selanjutnya, agar penyajian *podcast* lebih bermanfaat untuk peserta didik, para guru perlu memahami beragam gaya belajar siswa SD. Materi tentang gaya belajar ini dijelaskan oleh Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th selaku dosen psikologi Universitas Esa Unggul. Dengan memahami gaya belajar siswa, guru akan lebih mudah dalam membuat media pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar anak. Meski dalam *podcast* audio lebih memfasilitasi siswa dengan gaya belajar audio, bukan berarti tidak dapat memfasilitasi siswa lain dengan gaya belajar selain audio. *Podcast* audio juga dapat memfasilitasi siswa dengan gaya belajar visual atau kinestetik. Hal ini bergantung pada penyajian dan arahan-arahan yang dijelaskan guru dalam *podcast* tersebut.

### **c. Diskusi dan tanya jawab**

Setelah sesi pemaparan selesai, kegiatan selanjutnya adalah diskusi dan tanya jawab yang dipandu oleh moderator. Dalam sesi ini, terdapat beberapa pertanyaan terkait pembuatan *podcast*, karakteristik siswa agar *podcast* yang dibawakan sesuai, serta cara melatih seni berbicara agar lebih menarik. Semua pertanyaan ini kemudian dijawab oleh ketiga pemateri.

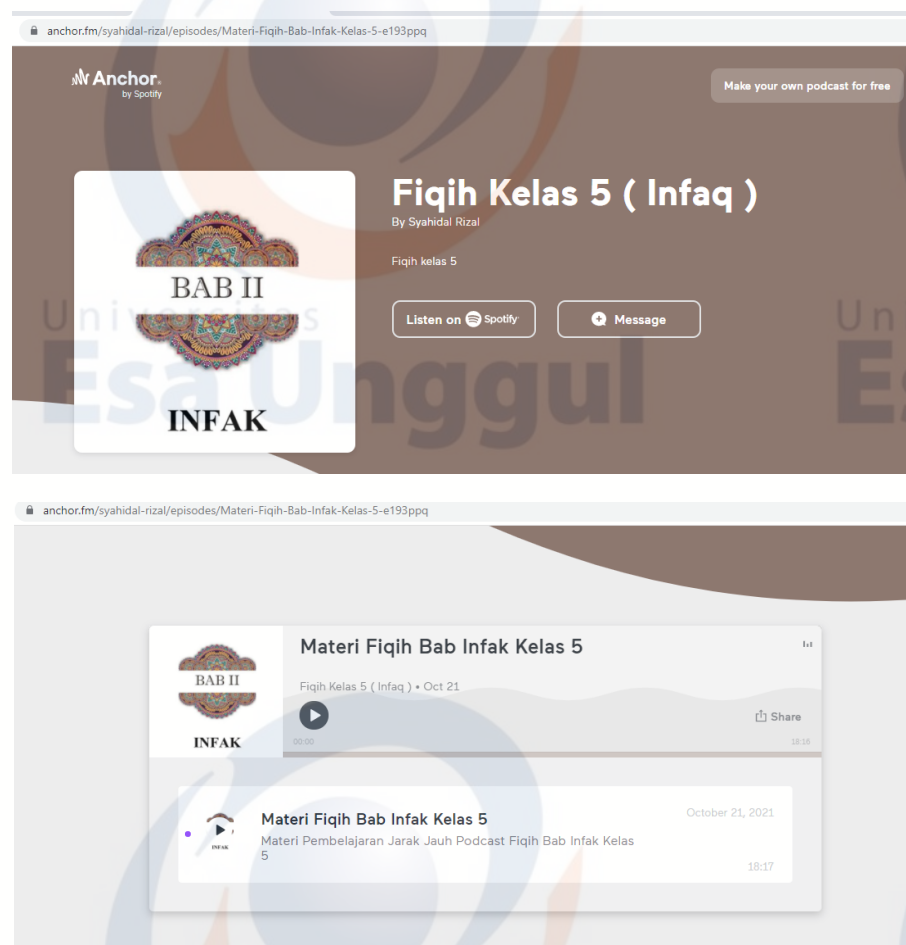
Pada dasarnya, *podcast* ini dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif untuk siswa SD yang rata-rata usianya di bawah 12 tahun. Namun, guru perlu memperhatikan hal-hal terkait penyajian *podcast* tersebut, seperti materi yang dibawakan sesuai dengan kebutuhan siswa, gaya

berbicara menarik, berkarakter, dan menggunakan beberapa ilustrasi layaknya penyajian *podcast* untuk anak-anak. Setelah sesi tanya jawab ini selesai, tahap selanjutnya adalah pemberian tugas kepada para guru untuk membuat *podcast*. Hasil dari *podcast* tersebut akan dievaluasi dalam pertemuan selanjutnya (tahap ke-2).

## 2. Tahap Evaluasi Pembuatan Podcast Pembelajaran

### a. Evaluasi Hasil Karya

Tahap evaluasi ini dilakukan setelah para guru membuat contoh *podcast* pembelajaran sesuai dengan konsep yang dijelaskan ada pertemuan sebelumnya. Contoh *podcast* buatan guru yang tim abdimas terima sebanyak dua karya. Karya pertama dibuat langsung oleh Kepala MI Nurul Yaqin, sedangkan karya kedua dibuat oleh tim guru.



Gambar 4.3 Contoh Podcast Pembelajaran oleh Kepala MI Nurul Yaqin

Karya *podcast* pertama ini berisi tentang infak yang dikemas dengan contoh dan ilustrasi cerita. Konten yang disajikan ini merupakan materi yang penting untuk dikuasai siswa kelas 5 SD. *Podcast* ini disajikan dengan durasi waktu 18 menit. Secara penyampaian materi, karakter *podcaster* yang dalam hal ini guru kelas cukup pas dengan materi yang dibawakan. *Podcaster* dapat membawa pendengarnya mengikuti alur cerita dengan karakter vokal yang religius dan menyentuh perasaan. Rasa percaya diri yang dimiliki guru menambah nilai plus dari penyajian *podcast* ini.

Di sisi lain, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dari *podcast* tersebut. Fitur *background music* tidak digunakan. Padahal, ini merupakan salah satu hal penting yang perlu dimaksimalkan dari aplikasi Anchor. Gaya bercerita guru pada dasarnya menarik, namun ada beberapa bagian yang intonasinya perlu ditekankan lagi. Hal ini menyebabkan transisi dari topik yang satu ke topik yang lain belum terdengar jelas. Meski dalam penyampaiannya seperti menggunakan teknik *impromptu* (spontan), ternyata guru tersebut tetap mengacu pada materi-materi yang ada dalam buku pelajaran siswa. Agar lebih menarik, guru menambahkan kisah tentang Sayyidina Ali dan istrinya yang bernama Sayyidati Fatimah yang didasarkan pada pengetahuan guru sebelumnya tentang kisah tersebut.

Untuk memperkuat karakter vokal ketika bercerita, guru dapat memaksimalkan peran dirinya sebagai *podcaster*, di samping perannya sebagai guru kelas. Intonasi dan irama perlu dibuat lebih bervariasi agar siswa tertarik untuk mendengarkan *podcast* sampai habis. Suara juga dapat dibuat lebih lantang agar lebih jelas terdengar. Sesekali guru juga dapat menggunakan kalimat sapaan di sela-sela ceritanya untuk menyapa para pendengarnya yang dalam hal ini siswa-siswa kelas 5 SD. Selain itu, penamaan *podcast* dan judul konten *podcast* perlu diperhatikan sebagai nilai tambah dari *podcast* yang disajikan.

Karya selanjutnya adalah *podcast* yang dibuat oleh tim guru yang diketuai oleh Azi Rivaldi. *Podcast* ini mengusung jenis *podcast* dialog yang di dalamnya menghadirkan beberapa narasumber. Berbeda dengan konsep *podcast* sebelumnya yang fokus pada materi pembelajaran dan sasarannya siswa SD, *podcast* kedua ini menyasar masyarakat Indonesia secara umum. Hal tersebut dapat dilihat dari nama *podcast* dan deskripsi singkatnya yang berisi

permasalahan-permasalahan yang terjadi di Indonesia. Konten yang dibahas dari *podcast* tersebut berkenaan dengan keefektifan pembelajaran jarak jauh (PJJ) bagi peserta didik. Guru-guru yang terlibat di dalamnya berperan sebagai pewawancara dan narasumber tentang tema terkait.



Gambar 4.4 Contoh Podcast Pembelajaran oleh Tim Guru MI Nurul Yaqin

Evaluasi dari *podcast* kedua ini berkaitan dengan cara penyajian, karakter, cara bertutur, dan sejauh mana penggunaan aplikasi Anchor dapat dimaksimalkan. Dari sisi cara penyajian pada dasarnya sudah cukup baik. Hal ini terlihat dari nama

*podcast*, deskripsi singkat, dan cover *podcast* itu sendiri. Namun, jika dievaluasi lebih dalam ada penyajian yang masih kurang konsisten. Contohnya adalah penambahan *background music* yang hanya ada di awal pembuka *podcast*. Padahal, agar lebih menarik dan tidak membosankan, musik dapat juga diletakkan di tengah-tengah ketika ada pergantian narasumber dan di akhir *podcast*. Narasumber yang disajikan sebaiknya cukup 1—2 orang agar waktu *podcast* bisa lebih efektif dan isi yang disampaikan narasumber dapat lebih mendalam. Sama halnya dengan *podcast* pertama, aplikasi Anchor belum dimaksimalkan dalam karya kedua ini.

Sementara dari cara bertutur, *podcaster* yang dalam hal ini guru kelas sudah memiliki rasa percaya diri yang baik. Ini merupakan modal awal bagi *podcaster* untuk memulai pembicaraannya. Namun, hal-hal terkait intonasi, irama, artikulasi, dan jeda masih perlu dilatih lagi. Sapaan terhadap pendengar juga sesekali perlu diperhatikan agar pendengar merasa dihargai keberadaannya. Meski ini sebuah *podcast* audio, senyum atau ekspresi ketika berbicara sangat memengaruhi tangkapan di telinga pendengar.

Teknik yang dipakai pada *podcast* kedua ini adalah membaca teks. Namun, alangkah baiknya jika *podcaster* tidak hanya terpaku pada teks-teks yang ada, tetapi juga mampu melakukan improvisasi agar pembicaraan terasa lebih alami, ekspresif, dan “lepas”. Pengambilan latar dan waktu perekaman juga perlu diperhatikan agar suara-suara luar tidak terdengar.

#### **b. Diskusi dan tanya jawab**

Setelah evaluasi dari setiap *podcast* selesai, kegiatan selanjutnya adalah diskusi dan tanya jawab dengan dipandu moderator. Hasil yang didapat dari sesi ini adalah tim abdimas dapat mengetahui hal-hal yang menjadi tantangan dan hambatan para guru ketika membuat *podcast* pembelajaran. Pengetahuan tentang penggunaan aplikasi Anchor juga perlu dimaksimalkan. Agar keterampilan membuat *podcast* pembelajaran lebih terasah, pada kesempatan yang lain, tim guru dan tim abdimas akan bekerja sama untuk menghasilkan karya *podcast* yang lebih baik dan dijadikan *role model* untuk MI Nurul Yaqin.



Dalam sesi diskusi tersebut, peserta terlihat aktif, baik aktif bertanya maupun memberikan tanggapan.

## **6.2 Evaluasi Pencapaian Indikator Keberhasilan Program Abdimas**

Keberhasilan kegiatan pengabdian masyarakat ini diukur melalui seberapa besar pemahaman para guru dalam memanfaatkan *podcast* sebagai alternatif dari media pembelajaran di kelas dan sejauh mana penguasaan terhadap aplikasi Anchor untuk membuat *podcast*. Selain itu, media ini merupakan sebuah inovasi yang penting untuk dilakukan guru agar siswa tidak bosan dengan media pembelajaran yang sudah ada. Diharapkan dengan menerapkan *podcast* pembelajaran ini, siswa akan senang dan semangat dalam belajar.

## BAB VII

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 6.1 Simpulan

Kegiatan PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran *Podcast* di MI Nurul Yaqin Jakarta dapat berjalan dengan lancar. Meski diskusi dilaksanakan secara daring (via Zoom) karena masih pandemi COVID-19, semua peserta cukup antusias dan diharapkan dapat merasakan manfaatnya.

Beberapa poin keberhasilan yang dapat ditunjukkan dari kegiatan ini antara lain,

1. Ketika sesi diskusi dan pemberian materi secara daring, para peserta cukup menyimak dari awal hingga akhir. Selain itu, beberapa dari mereka juga mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang disampaikan. Hal itu penting karena dengan keaktifan tersebut, tim abdimas akan mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang diberikan.
2. Kelancaran dari kegiatan abdimas ini juga didukung oleh hasil karya *podcast* pembelajaran yang dibuat oleh para guru MI Nurul Yaqin.
3. Tim abdimas dan para guru akan bekerja lama membuat *podcast* pembelajaran yang menarik dan dapat dijadikan *role model* untuk digunakan di MI Nurul Yaqin. Setelah itu, para guru akan melihat seberapa efektif *podcast* pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa.

#### 6.2 Saran

Sehubungan dengan hasil yang ditemukan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat, beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut.

1. Para guru yang mengampu mata pelajaran di kelas harus betul-betul memahami karakteristik peserta didiknya sebelum menyajikan *podcast*.
2. Anchor memang salah satu aplikasi sederhana yang dapat membantu guru untuk membuat *podcast* meskipun hanya menggunakan HP android. Namun, guru juga bisa menambahkan atau menggunakan aplikasi lain yang mendukung agar hasil *podcast* lebih maksimal.
3. Seni berbicara dalam *podcast* merupakan salah satu bagian penting atas kemenarikan sebuah *podcast*.

## DAFTAR PUSTAKA

Alfian. (2017). "The Utilization of Edmodo as Learning Strategy in Teaching Writing". *Jurnal Eduscience*, 3(1), 1—15.

Fadilah, E., Yudhapramesti, P., & Aristi, N. (2017). Podcast sebagai Alternatif Distribusi Konten Audio. *Kajian Jurnalisme*, 1(1), 90–104. <http://jurnal.unpad.ac.id/kajian-jurnalisme>.

Junaedi, F., & Sukmono, F. G. (2021). Pemanfaatan Podcast sebagai Media Pembelajaran di SD Muhammadiyah Al-Mujahidin, Wonosari, Gunung Kidul. *Community Empowerment*, 6(6), 1074–1078.

*Kelas Podcast Siberkreasi untuk Pendidikan*. (2021). <https://youtu.be/VszRZUJrsMc>

Mayangsari, D., & Tiara, D. R. (2019). Podcast sebagai Media Pembelajaran di Era Milenial. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, 3(2), 126–136.

Nasution. (2010). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nurdyansyah, & Aini, Q. (2017). Peran Teknologi Pendidikan pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (At-Thullab)*, 1(1), 125–140.

Sudarmoyo. (2020). Podcast sebagai Alternatif Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 65–73. [www.ojs.iptpisurakarta.org/index.php/Edukikara](http://www.ojs.iptpisurakarta.org/index.php/Edukikara).

W.S. Ttitik dkk. (2003). *Teknik Menulis Cerita Anak*. Yogyakarta: Pinkbooks.

Zellatifanny, C. M. (2020). Tren Diseminasi Konten Audio on Demand melalui Podcast : Sebuah Peluang dan Tantangan di Indonesia. *Jurnal Pekommas*, 5(2), 117–132. <https://doi.org/10.30818/jpkm.2020.2050202>.

<http://20101724.siap-sekolah.com/sekolah-profil/#.X5py6aozbIU>

<http://manajemen-sdm.com/training-development/cara-melakukan-evaluasi-pelatihan-4-level-evaluasi-pelatihan-model-kirkpatrick/>

## Lampiran 1 Surat Pengantar Pelaksanaan Abdimas dari Ka.LPPM



### SURAT TUGAS No. 051/ST-ABD/LPPM/UEU/VI/2021

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc  
Jabatan : Kepala LPPM

Menugaskan nama dibawah ini:

No	Nama	Jabatan	NIDN	Fakultas
1	Khusnul Fatonah, M.Pd.	Ketua	0306049002	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2	Alfian, M.Pd.	Anggota	0327098703	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th	Anggota	0304098903	Psikologi

Untuk melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat skema Hibah Internal Tahun Pelaksanaan 2021 dengan judul :

“PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Video Pembelajaran Interaktif di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta”

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 15 Juni 2021

Kepala LPPM  
a.n.

Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc  
NIK. 209100388

## Lampiran 2 Surat Pernyataan Ketua Tim Pengabdian kepada Masyarakat



Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Khusnul Fatonah  
NIDN : 0306049002  
Fakultas/Prodi : FKIP / PGSD  
Jabatan Fungsional : Asisten ahli

Dengan ini menyatakan bahwa proposal pengabdian saya dengan judul:

### **PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta**

Yang saya usulkan dalam skema internal Universitas Esa Unggul periode Juli--Desember 2021 bersifat original belum pernah dibiayai oleh lembaga/ sumber dana lain.

Bilamana diketahui di kemudian hari adanya indikasi tidak jujur/ itikad kurang baik sebagaimana dimaksud di atas, maka kegiatan ini dibatalkan dan saya bersedia mengembalikan dana yang telah diterima kepada pihak Universitas Esa Unggul melalui LPPM.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 4 April 2021

Khusnul Fatonah, M.Pd.  
NIDN:0306049002

### Lampiran 3. Surat Pernyataan Kesediaan Kerja Sama Mitra

#### **SURAT PERNYATAAN KERJA SAMA MITRA PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

1. Nama : Syahidal Rizal IP, S.Pd
2. Jabatan : Kepala Sekolah
3. Instansi/ badan/ komunitas (lembaga mitra) : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta
4. Bidang : Pendidikan
5. Alamat : Jalan Duri Semanan, RT. 002, RW. 01, No.6, Semanan-Kalideres, Jakarta Barat
6. Jumlah masyarakat sasaran : 11 orang

Menyatakan bersedia sebagai mitra kegiatan Program Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul kegiatan:

Judul kegiatan Abdimas : PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta

Nama ketua tim pelaksana : Khusnul Fatonah, M.Pd.  
NIDN : 0306049002  
Instansi : Universitas Esa Unggul

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 1 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

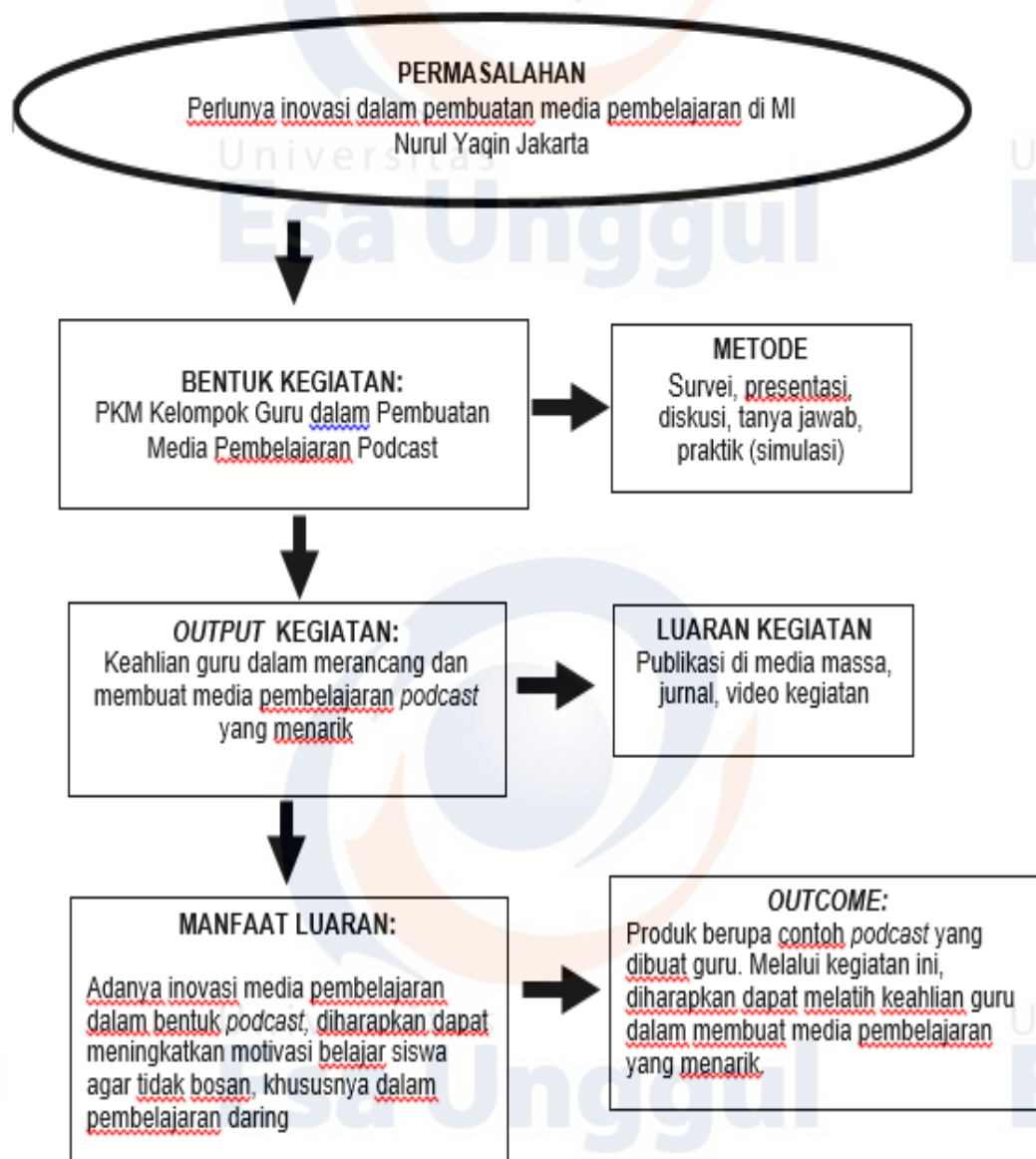


Syahidal Rizal IP, S.Pd

#### **Lampiran 4. Gambaran Ipteks yang ditransfer ke mitra**

Gambaran Ipteks yang akan diuraikan disesuaikan dengan permasalahan yang dialami oleh pihak mitra. Permasalahan tersebut berkaitan dengan perlunya inovasi dalam pembelajaran daring yang dilakukan selama masa pandemi COVID-19. Minimnya informasi atau terbatasnya pengetahuan yang dimiliki guru-guru, keterbatasan waktu, ruang, dan fasilitas menjadi tantangan tersendiri dalam menyajikan media pembelajaran yang menarik, khususnya yang berkenaan dengan teknologi. Di era teknologi sekarang ini, guru harus siap dihadapkan oleh perkembangan zaman dan teknologi yang semakin pesat. Oleh karena itu, guru perlu memiliki bekal berupa pengetahuan, informasi, dan keahlian dalam mengembangkan beragam teknologi pembelajaran.

Melalui PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta, gambaran Ipteks disesuaikan dengan kebutuhan mitra, yakni perlunya inovasi dalam pembuatan media pembelajaran. Salah satu dari inovasi tersebut adalah pembuatan media pembelajaran podcast. Agar lebih fleksibel, mudah dijangkau, hemat, dan menarik beberapa aplikasi berbasis android dapat digunakan untuk membantu dalam proses pembuatannya. Salah satunya adalah Anchor. Aplikasi tersebut dapat digunakan untuk membuat podcast yang menarik bagi pemula. Pelaksanaan kegiatan pelatihan mencakup tiga tahap utama, yakni (1) sosialisasi dengan pihak terkait masalah yang dihadapi selama pembelajaran daring, (2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas perancangan konsep *podcast* pembelajaran dan pembuatan *podcast*, (3) evaluasi kegiatan.



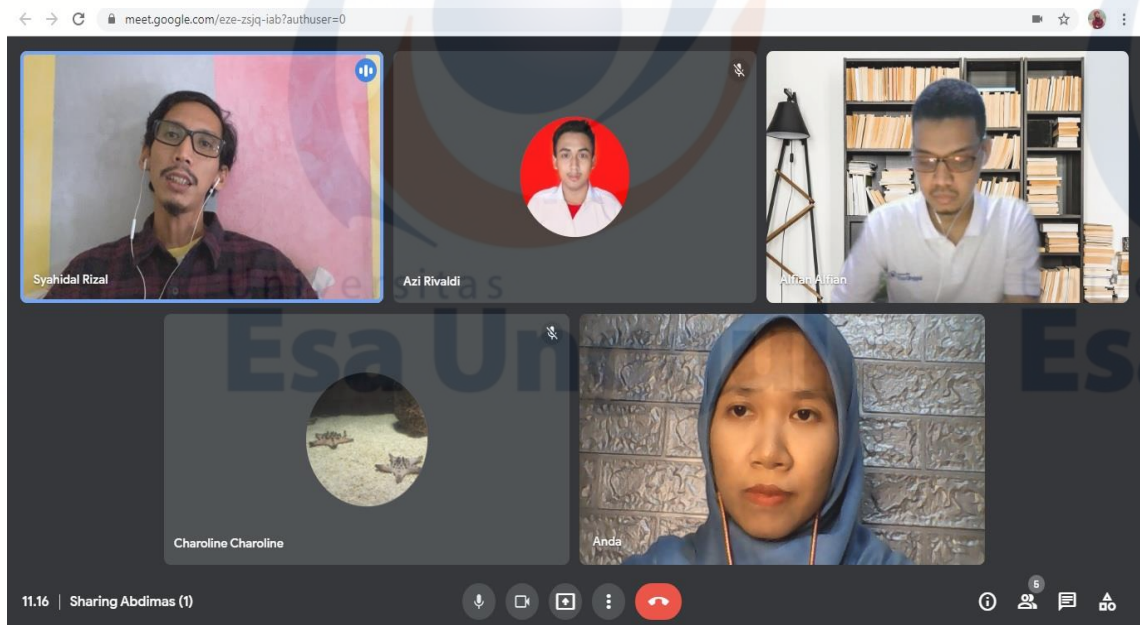
Gambar 7. Gambaran IPTEK Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran *Podcast*

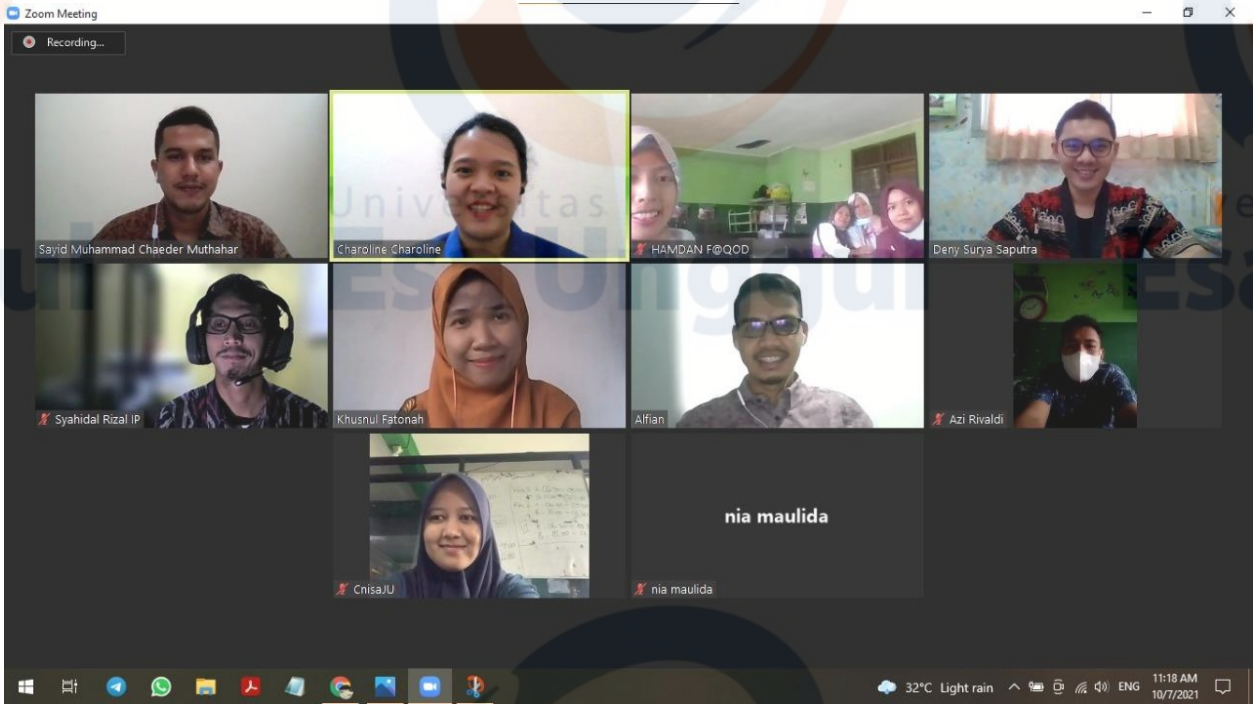


## Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan dan Daftar Hadir Peserta



Diskusi dengan tim terkait konsep kegiatan Abdimas





### Kegiatan Abdimas Tahap 1

**POIN-POIN DISKUSI**

```

    graph TD
      1[1] --> 2[2]
      2 --> 3[3]
      3 --> 4[4]
      1 --- MP[Media Pembelajaran Podcast]
      2 --- SP[Simulasi dan Praktik]
      3 --- GBS[Gaya Belajar Siswa SD]
      4 --- E[Evaluasi]
  
```

Participants (11):

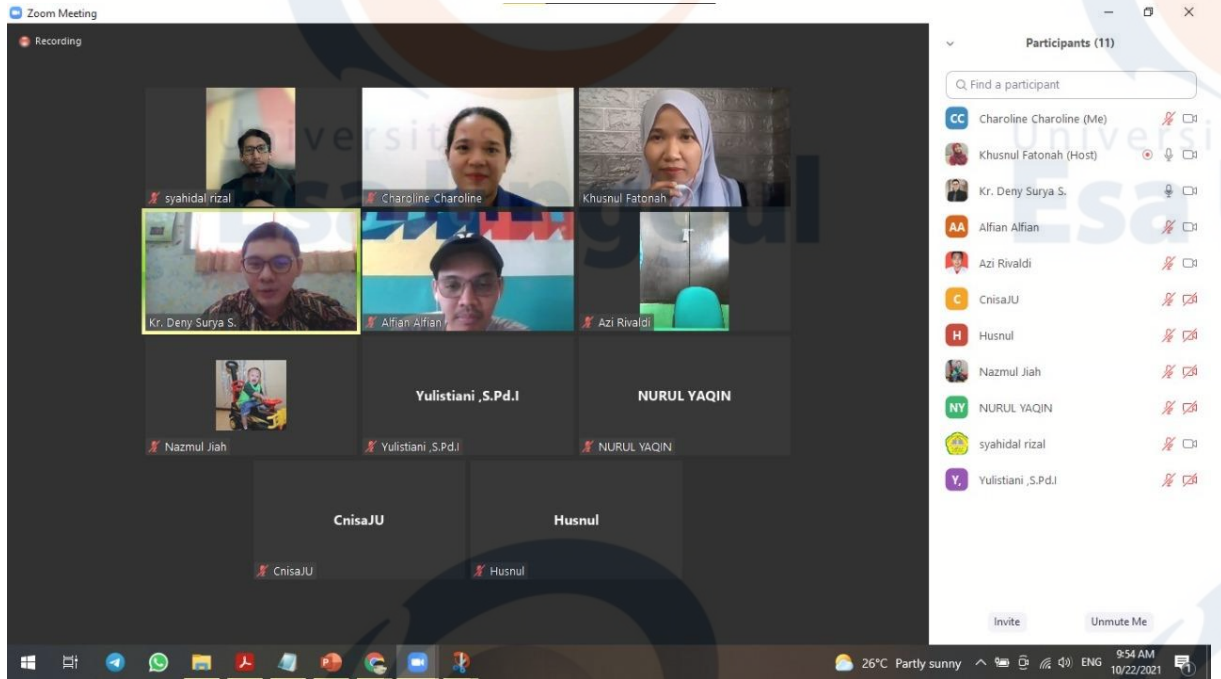
- Charoline Char... (Co-host, me)
- Khusnul Fatonah (Host)
- Alfian (Co-host)
- Deny Surya Saputra (Co-host)
- Jilah Sapitri (Co-host)
- Sayid Muhammad Cha... (Co-host)
- Azi Rivaldi
- CrisaJU
- HAMDAN F@QOD
- N@NI F@QOD
- Syahidal Rizal IP

### Materi Abdimas Tahap 1

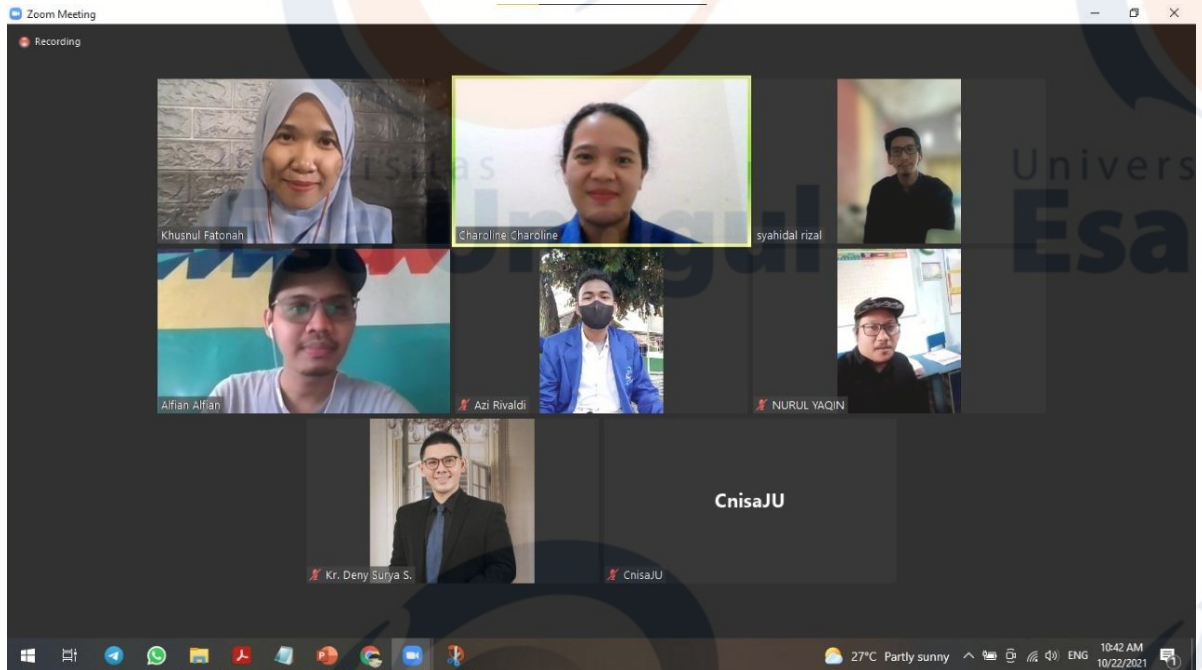
Daftar Hadir Peserta Abdimas Tahap 1 via Zoom, 7 Oktober 2021, pukul 09.00—11/30 WIB

No.	Nama Peserta	Keterangan
1.	Khusnul Fatonah, M.Pd.	Ketua Abdimas
2.	Alfian, M.Pd.	Anggota 1 (dosen)
3.	Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.	Anggota 2 (dosen)
4.	Sayid Muhammad C.M.	Anggota 3 (mahasiswa)
5.	Charoline	Anggota 4 (mahasiswa)
6.	Jilah Sapitri	Anggota 5 (mahasiswa)
7.	Azi Rivaldi	Anggota 6 (mahasiswa)
8.	Syahidal Rizal I.P, S.Pd.I.	Kepala Sekolah
9.	Hamdan, S.Pd.I.	Guru
10.	Nani Rahmah, S.Pd.	Guru
11.	Nia Maulida, S.Pd.	Guru
12.	Meirizqi Ahfad, S.Pd.	Guru
13.	Nahdiah Labibah Peshar	Guru
14.	Husnul Hasanah	Guru

## Kegiatan Abdimas Tahap ke-2: Evaluasi



## Kegiatan Abdimas Tahap ke-2

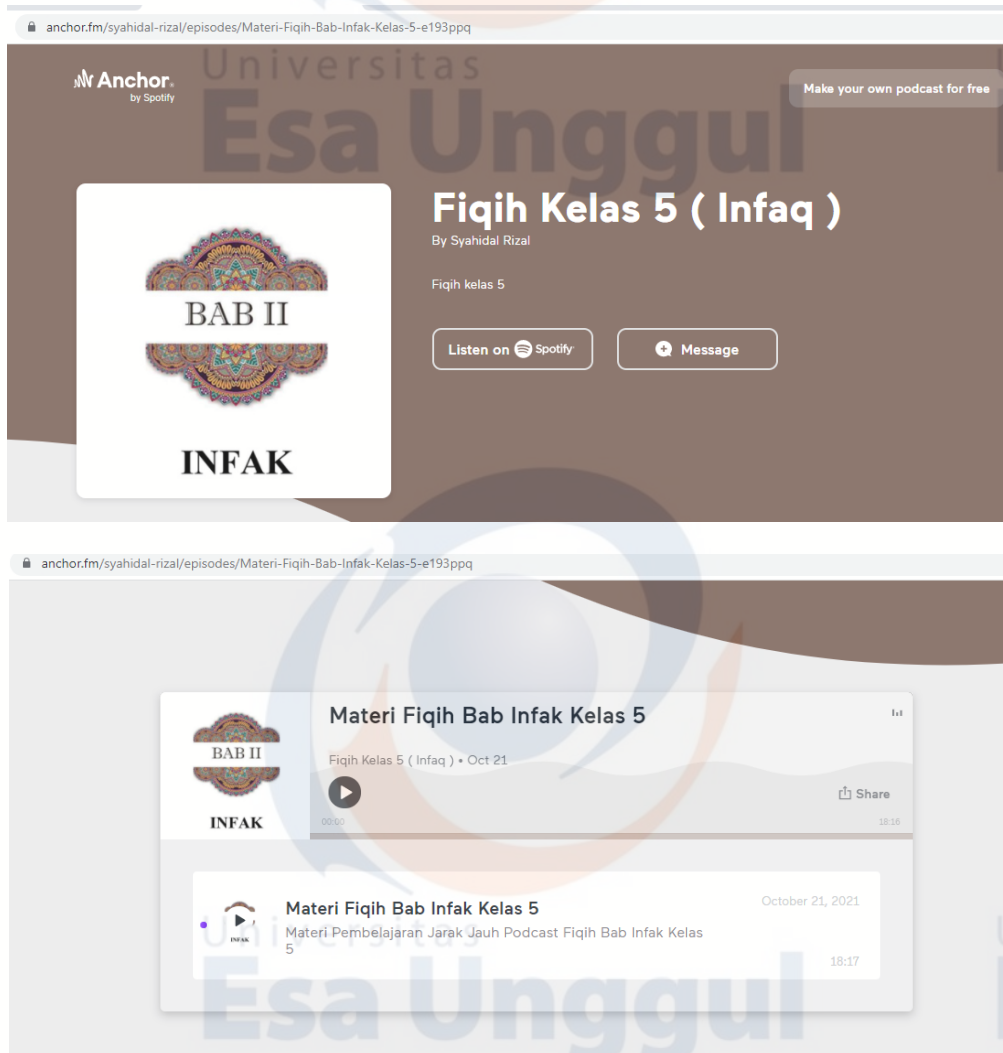


Sesi Foto bersama Tim Abdimas dan Peserta Kegiatan

Daftar Hadir Abdimas Tahap ke-2 via Zoom, 21 Oktober 2021, pukul 09.30—11.00  
WIB

No.	Nama Peserta	Keterangan
1.	Khusnul Fatonah, M.Pd.	Ketua Abdimas
2.	Alfian, M.Pd.	Anggota 1 (dosen)
3.	Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.	Anggota 2 (dosen)
4.	Charoline	Anggota 4 (mahasiswa)
5.	Azi Rivaldi	Anggota 6 (mahasiswa)
6.	Syahidal Rizal I.P, S.Pd.I.	Kepala Sekolah
9.	Nazmul Jiah	Guru
10.	Yulistiani, S.Pd.I.	Guru
11.	Husnul Hasanah	Guru

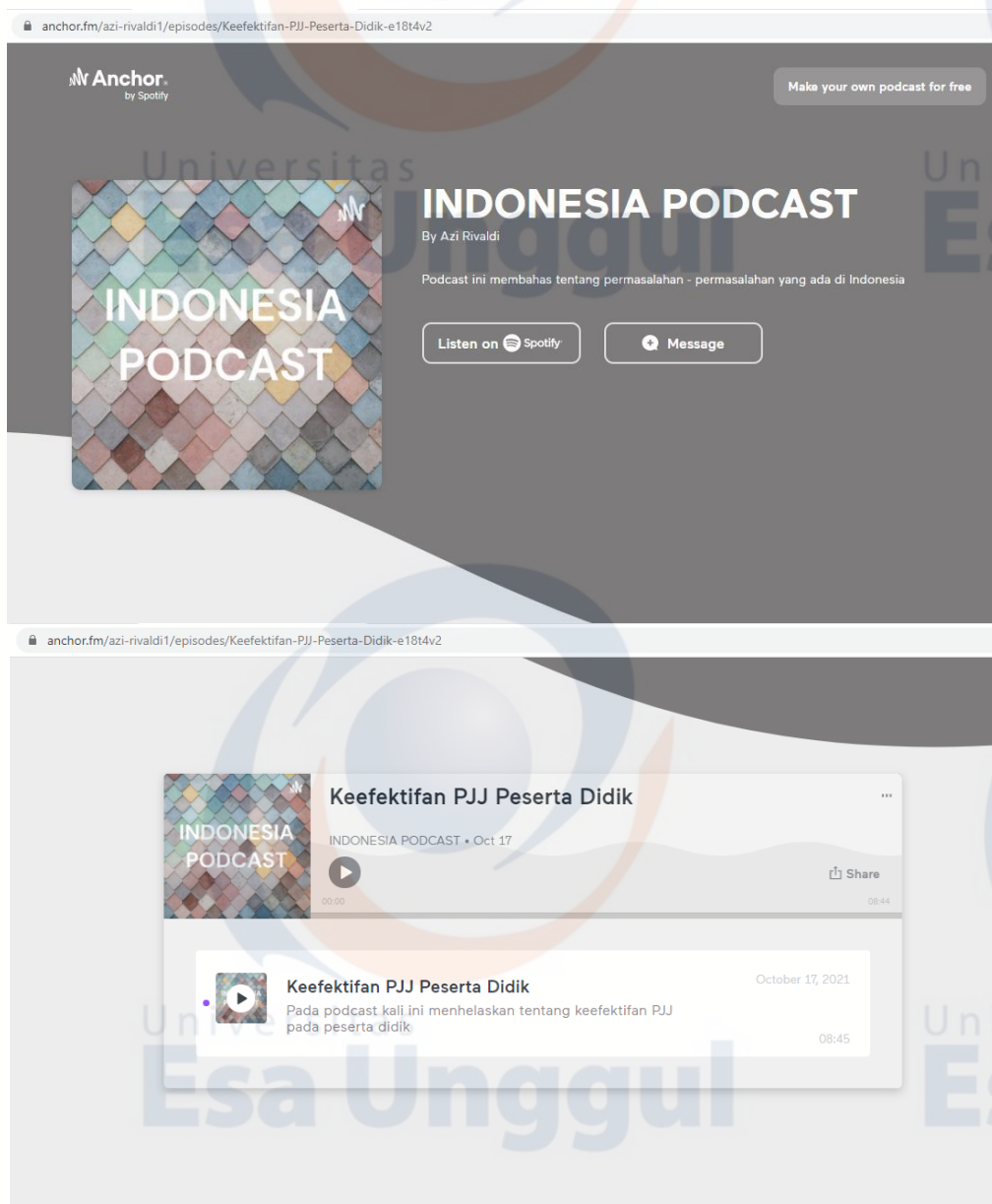
## Lampiran 6 Contoh *Podcast* Pembelajaran yang Dibuat Para Peserta



Gambar 6.3 Contoh *Podcast* Pembelajaran oleh Kepala MI Nurul Yaqin

Link *Podcast*:

<https://anchor.fm/syahidal-rizal/episodes/Materi-Fiqih-Bab-Infaq-Kelas-5-e193ppq>



Gambar 6.4 Contoh Podcast Pembelajaran oleh Tim Guru MI Nurul Yaqin

Link Podcast:

<https://anchor.fm/azi-rivaldi1/episodes/Keefektifan-PJJ-Peserta-Didik-e18t4v2>

## Lampiran 7 Sertifikat Tim Pelaksana Abdimas

		<b>SERTIFIKAT</b>
Diberikan kepada :		
<b>Khusnul Fatonah, M.Pd.</b>		
Atas partisipasinya sebagai <b>Instruktur dan Ketua Tim</b> dalam Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat <b>“PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta”</b> yang diselenggarakan pada tanggal 4 dan 22 Oktober 2021 di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta		
Ka. LPPM	Dekan FKIP	Kepala MI Nurul Yaqin
 <b>Dr. Erry Sanjaya Mulyani, S.Gz., M.Sc.</b> NIK. 209100388	 <b>Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.</b> NIK. 214070540	 <b>Syahidal Rizal I.P. S.Pd.I.</b>

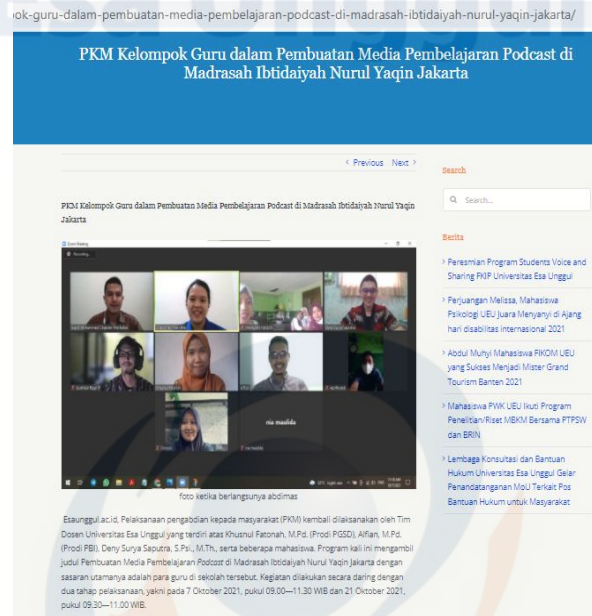
		<b>SERTIFIKAT</b>
Diberikan kepada :		
<b>Alfian, M.Pd.</b>		
Atas partisipasinya sebagai <b>Anggota Tim</b> dalam Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat <b>“PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta”</b> yang diselenggarakan pada tanggal 4 dan 22 Oktober 2021 di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta		
Ka. LPPM	Dekan FKIP	Kepala MI Nurul Yaqin
 <b>Dr. Erry Sanjaya Mulyani, S.Gz., M.Sc.</b> NIK. 209100388	 <b>Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.</b> NIK. 214070540	 <b>Syahidal Rizal I.P. S.Pd.I.</b>

		<b>SERTIFIKAT</b>
Diberikan kepada :		
<b>Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.</b>		
Atas partisipasinya sebagai <b>Anggota Tim</b> dalam Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat <b>“PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta”</b> yang diselenggarakan pada tanggal 4 dan 22 Oktober 2021 di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta		
Ka. LPPM	Dekan FKIP	Kepala MI Nurul Yaqin
 <b>Dr. Erry Sanjaya Mulyani, S.Gz., M.Sc.</b> NIK. 209100388	 <b>Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.</b> NIK. 214070540	 <b>Syahidal Rizal I.P. S.Pd.I.</b>

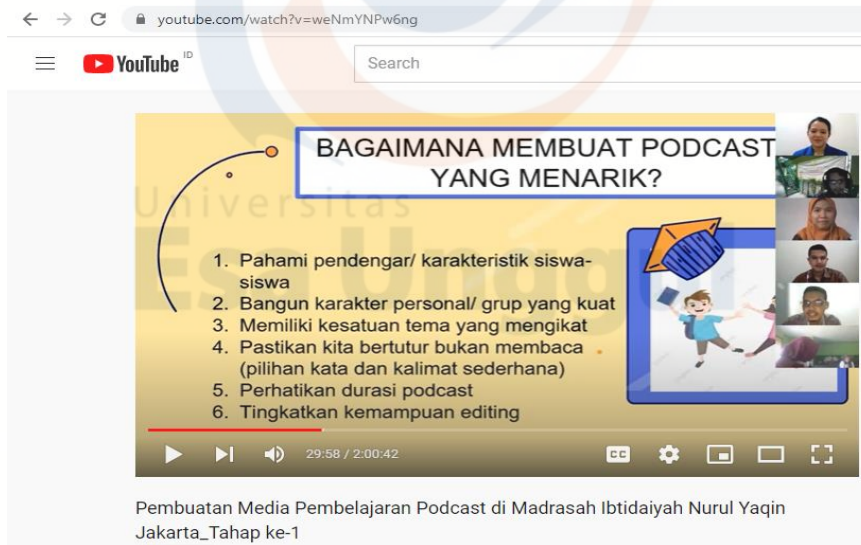


## Lampiran 8 Luaran Abdimas: Publikasi di Media Massa, YouTube, dan Jurnal

1. Publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang dipublikasikan di media massa (<https://www.esaunggul.ac.id/pkm-kelompok-guru-dalam-pembuatan-media-pembelajaran-podcast-di-madrasah-ibtidaiyah-nurul-yaqin-jakarta/>)



2. Link YouTube yang terbagi atas dua kegiatan, yakni (1) Kegiatan Abdimas Tahap ke-1, Pengenalan Konsep Media Pembelajaran *Podcast* yang dilaksanakan secara daring via Zoom pada tanggal 7 Oktober 2021, pukul 10.00—11.30 WIB dengan link YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=weNmYNPw6ng>),  
(2) Kegiatan Abdimas Tahap ke-2, Evaluasi Pembuatan *Podcast* Pembelajaran oleh Para Peserta Abdimas MI Nurul Yaqin yang dilaksanakan secara daring via Zoom pada tanggal 21 Oktober 2021, pukul 09.30—11.00 WIB dengan link YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=7s3eWEGS1NU>)



3. Jurnal yang dituju adalah Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Esa Unggul dengan link jurnal

(<https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/ABD/article/view/5191>), dan

Link repository ([https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Journal-11\\_2230/23164](https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Journal-11_2230/23164))



4. Adapun luaran tambahan dalam kegiatan ini adalah HKI dengan link repository sebagai berikut ([https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Grey-17\\_2907/23165](https://digilib.esaunggul.ac.id/UEU-Grey-17_2907/23165))

## Luaran Publikasi Berupa HKI

  
REPUBLIC INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

### SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC00302206471, 27 Januari 2022
<b>Pencipta</b>	
Nama	: Khussal Fatmah, M.Pd., Alfian, M.Pd. dkk
Alamat	: Jalan Bambu Petang, Kompleks Kodam Jaya, Gang Mawar Raya, RT. 002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipayung, Kecamatan Cipayung, Jakarta Timur, DKI JAKARTA, 13840
Kewarganegaraan	: Indonesia
<b>Pemegang Hak Cipta</b>	
Nama	: Khussal Fatmah, M.Pd., Alfian, M.Pd. dkk
Alamat	: Jalan Bambu Petang, Kompleks Kodam Jaya, Gang Mawar Raya, RT. 002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipayung, Kecamatan Cipayung, Jakarta Timur, DKI JAKARTA, 13840
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Tulis (Artikel)
Judul Ciptaan	: PKM Kelompok Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta
Tanggal dan tempat diamankan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 27 Januari 2022, di Jakarta Timur
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	: 000521761

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atas produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

an Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia  
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual  
a.h.  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

  
De. Syarifuddin, S.T., M.H.  
NIP.197112182002121001

**Disclamer:**  
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri bertanggung untuk menatahri surat pencatatan permohonan



**LAMPIRAN PENCIPTA**

No	Nama	Alamat
1	Khusnul Fatmahan, M.Pd.	Jalan Bambu Petang, Kompleks Kodam Jaya, Gang Merwar Raya, RT. 002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipuyung, Kecamatan Cipuyung
2	Alfin, M.Pd.	Kp. Duri, RT. 006, RW. 004, Kelurahan Duri Kosambi, Kecamatan Cengkareng
3	Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.	Gg. Pendidikan, No. 15, RT. 001, RW.003, Kelurahan Duri Pulo, Kecamatan Gamber

**LAMPIRAN PEMEGANG**

No	Nama	Alamat
1	Khusnul Fatmahan, M.Pd.	Jalan Bambu Petang, Kompleks Kodam Jaya, Gang Merwar Raya, RT. 002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipuyung, Kecamatan Cipuyung
2	Alfin, M.Pd.	Kp. Duri, RT. 006, RW. 004, Kelurahan Duri Kosambi, Kecamatan Cengkareng
3	Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.	Gg. Pendidikan, No. 15, RT. 001, RW.003, Kelurahan Duri Pulo, Kecamatan Gamber



## Lampiran 9 Format Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

### 1. Biodata Ketua Abdimas

#### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Khusnul Fatonah
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/ No. Identitas lainnya	-
5	NIDN	0306049002
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 6 April 1990
7	Email	<a href="mailto:khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id">khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id</a>
8	No Telp/HP	0852-8643-2481
9	Alamat Kantor	Jl. Arjuna Utara No. 9 Kebon Jeruk, Grogol, Jakarta Barat
10	No Telp/Faks	021-5674223 ext 214
11	Mata kuliah yang diampu	Apresiasi Sastra Struktur Bahasa Indonesia Keterampilan Berbahasa Indonesia Pembelajaran Bahasa Indonesia Awal Pembelajaran Bahasa Indonesia Akhir Pembaruan Pembelajaran di SD Pengembangan literasi di SD Bahasa Indonesia (PAMU)

#### B. Riwayat Pendidikan

Program	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Jakarta	Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Magister Pendidikan Bahasa (Konsentrasi Bahasa Indonesia)
Tahun Masuk – Lulus	2008—2012	2014 – 2016
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi	Pola Cerita Anak dalam Seri <i>Kecil-Kecil Punya Karya: Maggie Cookies</i> dan Implikasinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Ideologi Narator dalam Novel <i>Malaikat Lereng Tidar</i> Karangan Remy Sylado: Kajian Poskolonialisme
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Irsyad Ridho, M.Hum. Dra. Sri Suhita, M.Pd.	Dr. Saifur Rohman, M.Hum., M.Si. Dr. Zuriyati, M.Pd.

### C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Upaya Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian dan Pengaruhnya terhadap Kompetensi Sosial	Penelitian Dosen Pemula (Tim kontributor ke-2)	Rp19.932.000,-
2.	2018	Dekonstruksi Tokoh Korawa dalam Novel <i>Perang</i> Karangan Putu Wijaya dan Relevansinya pada Pembelajaran Sastra	Mandiri	Rp 3.000.000,-
4.	2019	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Mandiri	Rp 1.000.000,-
5.	2020	Dekonstruksi Cerita Rakyat Indonesia dalam Iklan Televisi	Mandiri (Kontributor ke-2)	Rp 1.000.000,-
6.	2021	Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta	Internal	Rp 3.500.000,-

### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual bagi Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tarbiyatussa'adah, Kembangan Utara, Jakarta Barat	Mandiri	2.500.000,-
2.	2019	Pelatihan Pembuatan Soal-Soal HOTS ( <i>Higher Order Thinking Skills</i> ) bagi Guru di Sekolah Dasar Negeri Benda, Tangerang	Mandiri	2.500.000,-
3.	2020	Pendampingan Sosial Art Therapy bagi Pekerja Sosial di Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani Jakarta	Internal	3.500.000,-
4.	2021	Kampus Mengajar Angkatan 1 dan 2	Kemendikbud ristek	

### E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
1.	2018	Ideologi Narator dalam Novel <i>Malaikat Lereng Tidar</i> Karangan Remy Sylado: Kajian Poskolonialisme	Jurnal Eduscience Volume 3, No.2, Februari 2018	ISSN 2502-3421	<a href="https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2507/2151">https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2507/2151</a>
2.	2020	Analisis Kesalahan Penggunaan Kalimat Baku dan Kalimat Efektif dalam Karangan Argumentasi Siswa SMA Kelas XII PPLS di BKB Nurul Fikri Kranggan Bekasi	Jurnal Eduscience Volume 5, Nomor 2, Februari 2020		<a href="https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Research-14787-16_0556.pdf">https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Research-14787-16_0556.pdf</a>
3.	2020	Dekonstruksi Cerita Rakyat Indonesia dalam Iklan Televisi (Gunawan Wiradharma, Khusnul Fatonah, Dede Mahmudah)	Jurnal Studi Komunikasi dan Media, Volume 24, Nomor 2, Desember 2020	ISSN 1978-5003 Terakreditasi SINTA-2 Oleh RISTEKDI KTI No. 10/E/KPT/2019	<a href="https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/jskm/article/view/3296">https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/jskm/article/view/3296</a>

### F. Publikasi Ilmiah dalam Proceeding dalam 5 tahun terakhir

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM PROCEEDING					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Proceeding/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
1.	2018	Klasifikasi Penamaan Warna dalam Pandangan Masyarakat Indonesia pada	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin	ISBN 2406-8365	<a href="http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/20">http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/20</a>

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM PROCEEDING					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Proceeding/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
		Film <i>Hijab</i> 2015 Karya Hanung Bramantyo	(SNIPMD) Vol 1 Issue 1, 16 Juli 2018 FKIP Univ Esa Unggul Page: 288--295		<a href="http://19/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf">19/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf</a> as/
2.	2018	Metafora dalam Lirik Tembang Dolanan Anak	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin (SNIPMD) Vol 1 Issue 1, 16 Juli 2018 FKIP Univ Esa Unggul Page: 276--287	ISBN 2406-8365	<a href="http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf">http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf</a>
3.	2019	Pemetaan Genre Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 (Revisi) Jenjang SMA	Prosiding Kongres Bahasa XI: Menjayakan Bahasa dan Sastra Indonesia, tahun 2019, hlm. 47	ISBN: 978-602-437-723-6	<a href="http://kbi.kemdikbud.go.id/kbi-back/file/foto-media/media_detail_1571368077.pdf">http://kbi.kemdikbud.go.id/kbi-back/file/foto-media/media_detail_1571368077.pdf</a>
4.	2019	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Prosiding Seminar Internasional Kebahasaan 2019, Juli 2019, hlm. 17--28	ISBN: 978-623-91239-0-1	<a href="http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/prosiding/Seminar%20Internasional%20Kebahasaan%202019/halaman%20judul,%20daftar%20isi,%20pengan-tar.pdf">http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/prosiding/Seminar%20Internasional%20Kebahasaan%202019/halaman%20judul,%20daftar%20isi,%20pengan-tar.pdf</a>
5.	2020	Keterampilan Mendongeng Mahasiswa Program Studi	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan	SBN: 978-623-6566-35-0	<a href="https://prosiding.esaunggul.ac.i">https://prosiding.esaunggul.ac.i</a>



PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM PROCEEDING					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Proceeding/Vol/ No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
		Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul di Media Sosial Youtube	Multidisiplin 3 (SNIPMD 3)		<a href="https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/8">d/index.php/snip/article/view/8</a> <a href="https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/issue/view/1">https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/issue/view/1</a>

**G. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional and Call for Paper (SNIPMD) 2018	Metafora dalam Lirik Tembang Dolanan Anak	FKIP Universitas Esa Unggul, 16 Juli 2018
2.	Kongres Bahasa Indonesia X	Pemetaan Genre Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 (Revisi) Jenjang SMA	Hotel Grand Sahid Jaya, Jakarta, 29 Oktober 2018
3.	Seminar Internasional Kebahasaan	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Hotel Mercure, Cikini, Jakarta, 9—12 Juli 2019
4.	Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3)	Keterampilan Mendongeng Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul di Media Sosial Youtube	FKIP Universitas Esa Unggul, Desember 2020

## H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

HAK KARYA INTELEKTUAL					
No	Nomor & Tanggal Permohonan	Jenis Ciptaan	Judul Ciptaan	Tanggal dan tempat di Umumkan Pertama kali	Nomor Pencatatan
1.	EC00202121 921	Karya Tulis (Artikel)	Peningkatan Kecerdasan Spasial Kelompok Siswa SMPN 220 Jakarta Melalui Kajian Gambar Desain Ruangan	8 April 2021 di Jakarta Barat	000248655
2.	EC00202122 483	Karya Tulis (Artikel)	Pendampingan Sosial Art Therapy untuk Pekerja Sosial di Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani Jakarta	3 Mei 2021, di Jakarta Timur	000249615
3.	EC00202204 195	Karya Tulis (Artikel)	Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Di Jakarta	31 Desember 2021 di Riau	000319468
4.	EC00202202 999	Karya Tulis (Artikel)	Implementasi Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta	13 Januari 2022, di Jakarta Timur	000318250
5.	EC00202206 471	Karya Tulis (Artikel)	PKM Kelompok Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta	27 Januari, di Jakarta Timur	000321761

### I. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jml. Hlm	Penerbit	Keterangan
1.	Kisah di Balik Gudang Tua	November, 2018	100	Bakul Buku Indonesia	Buku Cerita Anak
2.	Antologi Puisi Kemerdekaan Indonesia Maju	Februari, 2021	94	Guepedia	Antologi Puisi Komunitas Muda Bersejarah

### J. Pelatihan Profesional dalam 5 Tahun Terakhir

PELATIHAN PROFESIONAL			
Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2018	Pelatihan “ <i>Training of Trainers</i> ” Program Kreativitas Mahasiswa	Universitas Esa Unggul	1—2 Maret 2018
2019	Workshop Kurikulum Outcome Based Education	Universitas Esa Unggul	20—21 Maret 2019

### K. Konferensi/Seminar/Lokakarya/Simposium dalam 5 Tahun Terakhir

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM				
Tahun	Judul>Nama Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/Pembicara	Durasi
2017	Lokakarya Pemutakhiran KBBI	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	31 Oktober
2018	Seminar Nasional and Call for Paper (SNIPMD) 2018	FKIP Universitas Esa Unggul,	Pemakalah	16 Juli
2018	Kongres Bahasa Indonesia XI	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Pemakalah	28—31 Oktober

2018	Seminar Nasional Bahasa dan Sastra II	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	6 Desember
2019	Pelatihan Pembelajaran Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan SN Dikti	Ristekdikti Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi	Peserta	17 Mei 2019
2019	Diskusi Kelompok Terpumpun Pedoman dan Standar Kebahasaan dan Kesastraan	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	18 Juni 2019
2019	Workshop & Klinik Proposal Hibah pengabdian kepada Masyarakat Kemristekdikti	Universitas Esa Unggul	Peserta	25 Juni 2019
2019	Seminar Internasional Kebahasaan	Hotel Mercure, Cikini, Jakarta oleh Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Pembicara	9—12 Juli 2019
2020	Webinar Pembelajaran Sastra di Masa Pandemi	Hiski Malang	Peserta	17 Juni
2020	Sabtu Bersama Guru Besar “Bahasa dan Pembelajarannya di Masa Kenormalan Baru”	Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	Peserta	18 Juli
2020	Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3) “Transformasi dan Metamorfosis	FKIP UEU	Pemakalah	10 Desember

	Dunia Pendidikan Menuju Tatanan Baru di Era Pandemi COVID-19”			
2021	Melacak Sitasi Publikasi Melalui Pemutakhiran Data di Id Orchid, Publon pada Sinta	LPP Universitas Esa Unggul	Peserta	27 Januari
2021	Webinar Diskusi Internal Build Up Your Confidence In Public Speaking and Explore Your Writing Skills	BEM FIK UMJ	Pemateri	6 Februari
2021	FID “Sharing Pengalaman Abdimas Eksternal”	LPPM UEU	Peserta	5 Mei
2021	Discovering Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) Class Program by Zoom Cloud Meetings	Silang	Peserta	3—4 Juli
2021	Bengkel Laboratorium Forensik Kebahasaan	Pusat Pengembangan dan Pelindungan Bahasa dan Sastra Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud Ristek	Peserta	26--30 Juli
2021	Demo Class Indonesian Sign Language (Bisindo)	Silang	Peserta	17 Agustus
2021	Kelas Podcast Siberkreasi	Kominfo, Kemendikbud Ristek, Siberkreasi, dan Paberik Soeara Rakjat	Peserta	21 Agustus—4 September

**L. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Judul	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat
1.				
2.				

**M. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)**

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			
2.			

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul pada Skema Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 2 April 2021  
Ketua Abdimas



Khusnul Fatonah, M.Pd.

## BIODATA ANGGOTA

### Anggota ke-1 (Dosen)

#### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Alfian, S.Pd., M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/No. identitas lainnya	218090781
5	NIDN	0327098703
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 23September 1987
7	E-mail	<a href="mailto:alfian@esaunggul.ac.id">alfian@esaunggul.ac.id</a>
8	Nomor Telepon/HP	087 885 885 091
9	Alamat Kantor	Jl Raya Arjuna Utara No. 9 Kebun Jeruk Jakarta Barat
10	Nomor Telepon/Faks	021-5674223 ext 244
11	Lulusan yg telah dihasilkan	-
12 Mata Kuliah yg diampu	1.	Business English
	2.	TOEFL 1
	3.	TOEFL 2
	4.	Bahasa Inggris 3
	5.	Bahasa Indonesia
	6.	Medical English
	7.	Intensive Listening
	8.	Advance Listening
	9.	Speaking for Survival Function
	10.	Advanced Reading
	11.	Advanced Writing
	12.	Public Speaking
	13.	Introduction to English Grammar

#### A. Riwayat Pendidikan

Program:	S-1	S-2
Nama PT	Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta	Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Masuk-Lulus	2005-2009	2010-2013
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Analysis of the Application of Contextual Teaching and Learning in Teaching Reading at MAN 4 Jakarta	Micro-Blog Assisted Learning Strategy in Teaching Writing

Nama Pembimbingan/Promotor	✓ Dr. Fachriany, M.Pd ✓ Drs. Syauki, M.Pd	✓ Fuad Fachrudin, Ph.D ✓ Dr. Frans Sayogie, M.Pd.
----------------------------	--	---

**B. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir**  
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	The Utilization of Edmodo as Learning Strategy in Teaching Writing	Mandiri	1.000.000
2	2019	Contextual Teaching and Learning Approach (CTL) in English Teaching: Its Advantages and Disadvantages	Mandiri	1.000.000

\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya

**C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2017	Pelatihan Penguatan Materi Bahasa Inggris Sebagai Persiapan Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) Pada Siswa Kelas XII SMAN 84 Jakarta Barat	Mandiri	1.000.000
2.	2019	Pelatihan Pengembangan Materi Ajar dengan Menggunakan Aplikasi Hot Potatoes Bagi Guru Sekolah Dasar Negeri Benda, Tangerang	Mandiri	1.000.000

\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya

**D. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	2017	The Utilization of Edmodo as Learning Strategy in Teaching Writing  <a href="https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/1974">https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/1974</a>	Jurnal Ilmu Pendidikan EduScience Universitas Esa Unggul	Vol 3. No. 1 1 Agustus 2017 Hal: 1-15 ISSN 2640-7770



No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
2.	2019	Contextual Teaching and Learning Approach (CTL) in English Teaching: Its Advantages and Disadvantages  <a href="https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2732">https://ejournal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2732</a>	Jurnal Ilmu Pendidikan EduScience Universitas Esa Unggul	Vol.4, No.2 1 Februari 2019 Hal: 58-66 ISSN 2502-3421

**E. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	-	-	-

**F. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
	-		-	-

**H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

**J. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

**K. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau insitusi lainnya)**

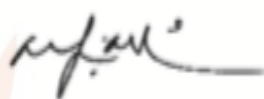
No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Pengabdian Masyarakat Universitas Esa Unggul Skema Internal.

Jakarta, 2 April 2021

Anggota Abdimas



Alfian, M.Pd.

**Anggota ke-2 (Dosen)****A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Deny Surya Saputra, S. Psi., M. Th., CCP., CH., C. Ht., CLC.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/No. identitas lainnya	-
5	NIDN	0304098903
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 4 September 1989
7	E-mail	<a href="mailto:deny.surya@esaunggul.ac.id">deny.surya@esaunggul.ac.id</a>
8	Nomor Telepon/HP	0856 112 1400
9	Alamat Kantor	Jl Raya Arjuna Utara No. 9 Kebun Jeruk Jakarta Barat
10	Nomor Telepon/Faks	021-5674223
11	Lulusan yg telah dihasilkan	-
12 Mata Kuliah yg diampu		14. Psikologi Faal
		15. Psikologi Kepribadian
		16. Character Building
		17. Program Pengolahan Data Statistik
		18. Metode Penelitian 1 (Kuantitatif)
		19. Psikologi Gender
		20. Psikologi Pendidikan
		21. Kesulitan Belajar
		22. Psikologi Konseling
		23. Dinamika Kelompok
	24. Psikologi Sosial	
	25. Psikologi Dasar	

**B. Riwayat Pendidikan**

Program:	S-1	S-2
Nama PT	Universitas Esa Unggul, Jakarta	STT Bethel Indonesia, Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Konseling Pastoral (Clinical Pastoral)
Tahun Masuk-Lulus	2007-20011	2013-2015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Hubungan antara Kompetensi Profesionalisme Guru dan Kinerja Guru di SMA XXX Tangerang	

Nama Pembimbingan/Promotor	✓ Dra. Winanti S. R., M. Si., Psikolog. ✓ Drs. Aziz, M. Sc.	✓ Dr. Jonathan Trisna, M. Si. ✓ Dr. Suwondo E. Sunem
----------------------------	--	---

**C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir**  
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Efektifitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Sains Siswa Sma Kelas X Jurusan IPA TA 2016/2017 Di SMA Dharma	Mandiri	1.000.000
2	2018	Perkembangan Spiritualitas Remaja SMA Dharma Putra Tangerang	Mandiri	1.000.000
3	2021	Pengaruh Metode belajar Tutor Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Islam Al Khasanah	Mandiri	1.000.000

*\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya*

**D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2019-2021	Narasumber "Parenting with Heart" Program Radio Heartline 100.6 fm	Mandiri	1.000.000

*\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya*

**E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	2017	Efektifitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Sains Siswa Sma Kelas X Jurusan IPA TA 2016/2017 Di SMA Dharma.	Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul	Vol 15. No. 2 2 Desember 2017 Hal: 60-65
2.	2018	Perkembangan Spiritualitas Remaja SMA Dharma Putra Tangerang.	Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul	Vol.16, No.2 2 Desember 2018 Hal: 60-67
3.	2021	Pengaruh Metode Belajar Tutor Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Islam Al Khasanah.	Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul	Vol.19, No.1 1 Juni 2021 Hal: 18-26

**F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	-	-	-

**G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
	-		-	-

**I. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

**J. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

**L. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau insitusi lainnya)**

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul pada skema Penelitian Dasar

Jakarta, 12 Maret 2020



Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th. .

**Anggota ke-3 (Mahasiswa)**

**A. Identitas Diri**

Nama Lengkap	Rizky Sugiharta
Jenis Kelamin	Laki-laki
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101004
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Singkawang, 1 Juli 1998
Email	<a href="mailto:rizky20181101004@gmail.com">rizky20181101004@gmail.com</a>
No Telepon/HP	082213016796
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --.-

**B. Riwayat Pendidikan**

	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota Abdimas

Rizky Sugiharta

**Anggota ke-4 (Mahasiswa)**

**A. Identitas Diri**

Nama Lengkap	Jilah Sapitri
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101039
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Tangerang, 27 Desember 2000
Email	<a href="mailto:jilah20181101039@gmail.com">jilah20181101039@gmail.com</a>
No Telepon/HP	088224001228
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --.-

**B. Riwayat Pendidikan**

	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota Abdimas

Jilah Sapitri



**Anggota ke-5 (Mahasiswa)**

**A. Identitas Diri**

Nama Lengkap	Charoline
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101074
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 27 Januari 1989
Email	<a href="mailto:charoline20181101074@gmail.com">charoline20181101074@gmail.com</a>
No Telepon/HP	0895353203505
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --.-

**B. Riwayat Pendidikan**

	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota Abdimas

Charoline

**Anggota ke-6 (Mahasiswa)**

**A. Identitas Diri**

Nama Lengkap	Azi Rivaldi
Jenis Kelamin	Laki-laki
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101082
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 19 Maret 2000
Email	<a href="mailto:ar.rivaldi19@gmail.com">ar.rivaldi19@gmail.com</a> / <a href="mailto:azirivaldi12@gmail.com">azirivaldi12@gmail.com</a>
No Telepon/HP	0895320351682
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --.-

**B. Riwayat Pendidikan**

	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota Abdimas

Azi Rivaldi

**Anggota ke-7 (Mahasiswa)**

**A. Identitas Diri**

Nama Lengkap	Sayid Muhammad Chaeder Muthahar
Jenis Kelamin	Laki-laki
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIP/NIK/NIM	20181101092
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 31 Maret 1997
Email	sayid.muhammad.chaeder.m.ris@gmail.com
No Telepon/HP	082299545864
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: --.-

**B. Riwayat Pendidikan**

	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 - .....		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

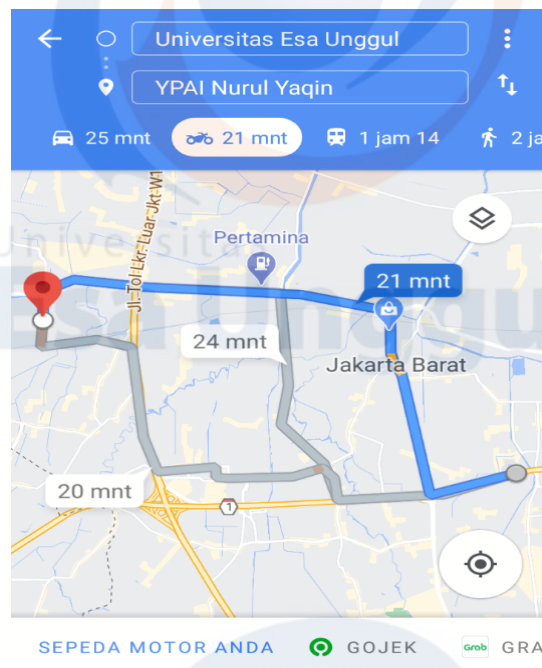
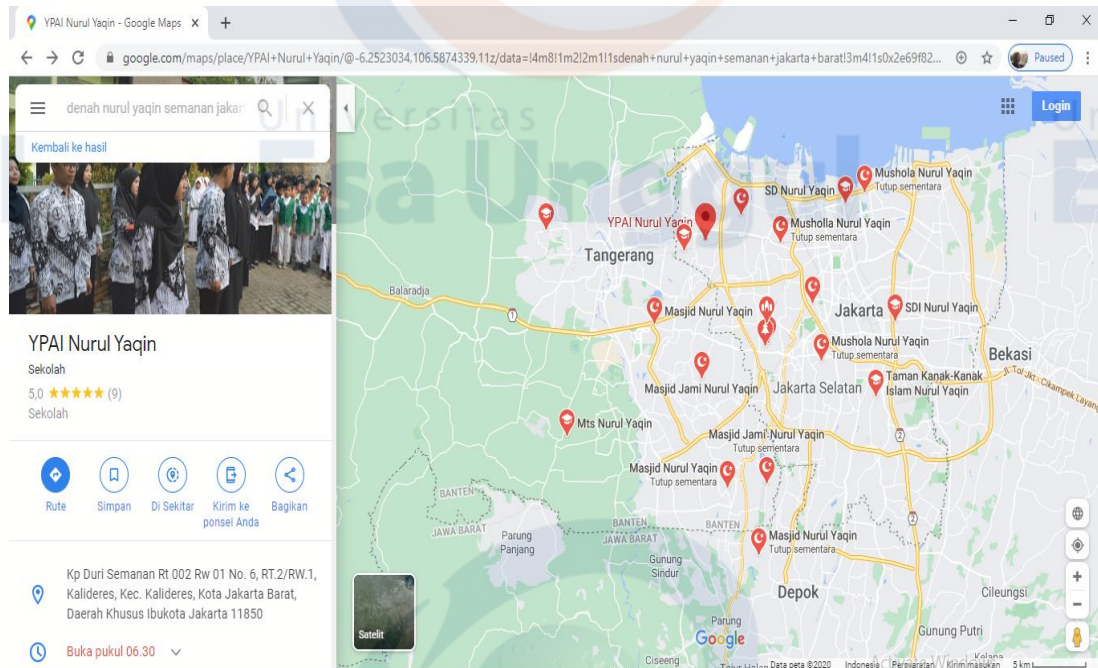
Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul Skema Pengabdian Masyarakat..

Jakarta, 2 April 2021  
Anggota Abdimas

Sayid Muhammad C.M.

## Lampiran 10 Denah Lokasi Mitra



21 mnt (11 km)

Rute terbaik, meski lalu lintas normal

Lokasi Mitra berjarak  $\pm 11$  Km dari Universitas Tim Pengusul