

Periode : Semester Genap
Tahun : 2021/2022
Skema Abdimas : Internal
Kode Renstra : 7. HDC

LAPORAN AKHIR
PROGRAM INTERNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta

(Periode Pelaksanaan: Juli – Desember 2022)



Pengusul:

- | | | |
|--------------|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Ketua | Khusnul Fatonah, M. Pd. | NIDN 0306049002 |
| 2. Anggota 1 | Sri Lestari, M.A. | NIDN 0331018205 |
| 3. Anggota 2 | Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th. | NIDN 0304098903 |
| 4. Anggota 3 | Jenifer | NIM 20171101102 |
| 5. Anggota 4 | Duwi Lestari | NIM 20181101004 |
| 6. Anggota 5 | Mawarni | NIM 20201101002 |
| 7. Anggota 6 | Anisa Kintan. | NIM 20171101099 |
| 8. Anggota 7 | Lukas Ade Mulya | NIM 20181101107 |

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Esa Unggul

Tahun 2022

**Halaman Pengesahan Laporan Akhir
Program Pengabdian Masyarakat
Universitas Esa Unggul**

1. Judul Kegiatan Abdimas : PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta
2. Nama mitra sasaran : SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta
3. Ketua Tim
 - a. Nama : Khusnul Fatonah,M.Pd.
 - b. NIDN : 0306049002
 - c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
 - d. Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PGSD
 - e. Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 - f. Telepon : 085286432481
 - g. Email : khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id
4. Jumlah Anggota Dosen : 2 orang
5. Jumlah Anggota Mahasiswa : 5 orang
6. Lokasi Kegiatan Mitra : SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta

Alamat : Jalan Persahabatan Raya, No. 17, RT. 18, RW. 1, Cipinang, Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur, 13240

Kabupaten/Kota : Jakarta Timur
Propinsi : DKI Jakarta
7. Periode/Waktu Kegiatan : Juli—Desember 2022
8. Luaran yang dihasilkan : Jurnal Abdimas dan HKI
9. Usulan/ Realisasi Anggaran
 - a. Dana Internal UEU : Rp 5.880.000,-
 - b. Sumber dana lain (1) : --

Jakarta, 22 Desember 2022

Menyetujui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Harlinda Syofvan, S.Si., M.Pd.
NIK. 214070540

Pengusul,
Ketua Tim Pelaksana


Khusnul Fatonah, M.Pd.
NIDN. 0306049002

Mengetahui,

Kepala LPPM Universitas Esa Unggul


Dr. Erry Yudianta Mulvani, S.Gz. M.Sc.
NIK. 209100388

Identitas dan Uraian Umum

1. Judul Pengabdian : PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta
2. Tim Pelaksana :

No	Nama Tim 1	Jabatan	Bidang Keahlian
1.	Khusnul Fatonah, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2.	Sri Lestari, M.A.	Anggota	Pendidikan Bahasa Inggris
3.	Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.	Anggota	Psikologi
4.	Jenifer	Anggota	Mahasiswa
5.	Duwi Lestari	Anggota	Mahasiswa
6.	Mawarni	Anggota	Mahasiswa
7.	Anisa Kintan	Anggota	Mahasiswa
8.	Lukas Ade Mulyo	Anggota	Mahasiswa

3. Objek (khalayak sasaran) Pengabdian kepada Masyarakat
Objek dari pengabdian masyarakat ini adalah para siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta. Dalam kegiatan ini, tim abdimas akan memberikan pendampingan literasi kritis melalui pemanfaatan teknologi dan informasi digital. Hal tersebut bertujuan agar para siswa memiliki keterampilan berpikir kritis dari berbagai informasi yang diperoleh, baik lisan maupun tulisan.
4. Masa Pelaksanaan : 5 bulan (maksimal)
Mulai, bulan : Juli tahun 2022
Berakhir, bulan : Desember tahun 2022
5. Lokasi Pengabdian kepada Masyarakat: Jalan Persahabatan Raya, No. 17, RT. 18, RW. 1, Cipinang, Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur, 13240
6. Mitra yang terlibat :
Pihak mitra (SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa) menyetujui kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Civitas Akademika Universitas Esa Unggul. Kegiatan akan dimulai pada bulan Agustus 2021 dalam dua tahap kegiatan. Rencana kegiatan akan dilaksanakan pukul 09.00—12.00 WIB. Pihak mitra bersedia memberikan tempat sebagai bengkel kegiatan dan mengalokasikan waktu untuk pelaksanaan. Pihak mitra menyediakan data mengenai profil instansi sebagai gambaran peta situasi dan kondisi tempat pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat. Pihak mitra berkomitmen dalam keterlibatan aktif untuk program pengabdian kepada masyarakat yang akan dilaksanakan tim pengusul. Selain itu,

pihak mitra bersedia untuk berkomunikasi, menerima hasil, serta menindaklanjuti kegiatan abdimas. Pihak mitra juga memberikan masukan atau evaluasi terhadap kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan.

8. Metode yang digunakan antara lain observasi, wawancara, presentasi, diskusi, studi kasus, tugas, tanya jawab, dan praktik (simulasi). Kegiatan ini dilakukan selama lima kali pertemuan yang terdiri atas tiga kegiatan utama. Kegiatan tersebut antara lain, 1) sosialisasi dengan pihak mitra terkait pentingnya literasi kritis bagi siswa dan analisis kebutuhan, 2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas dua tahap. Tahap pertama berkaitan dengan pemahaman konsep tentang hakikat, tujuan, dan manfaat literasi kritis serta penguatan karakter siswa. Metode yang dilakukan adalah presentasi, diskusi, tugas, studi kasus, dan tanya jawab. Tahap kedua berkaitan dengan praktik kegiatan literasi kritis. Metode yang digunakan adalah praktik/simulasi, diskusi, studi kasus, presentasi, dan tanya jawab, (3) evaluasi kegiatan. Ketiga kegiatan ini mengacu pada lintas disiplin ilmu, yakni pendidikan bahasa, teknologi pendidikan, dan psikologi.
9. Kontribusi mendasar pada khalayak sasaran:
Kontribusi mendasar dari program ini adalah para siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta dapat menerapkan praktik literasi kritis dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari. Diharapkan kegiatan ini dapat menjadi bekal bagi para siswa dalam memahami beragam jenis teks, baik lisan maupun tulisan serta terampil dalam mencari sumber-sumber yang relevan melalui pemanfaatan teknologi dan informasi digital.
10. Luaran Pengabdian kepada Masyarakat antara lain,
 - a. Jurnal nasional pengabdian kepada masyarakat
 - b. Video kegiatan yang diunggah ke media sosial (YouTube)
 - c. Publikasi di media massa
 - d. Hak Kekayaan Intelektual (HKI)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
RINGKASAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Analisis Situasi.....	1
1.2 Permasalahan Mitra.....	5
BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN	6
2.1 Solusi yang Ditawarkan.....	6
2.2 Target Luaran Program.....	7
BAB III METODE PELAKSANAAN	9
3.1 Metode Pelaksanaan.....	9
3.2 Alur Kegiatan	13
3.3 Partisipasi Mitra.....	14
3.4 <i>Road Map</i>	15
BAB IV KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI	16
BAB V RENCANA KERJA DAN JADWAL KEGIATAN	17
5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas.....	17
5.2 Lokasi dan Jadwal Kegiatan	17
BAB VI PELAKSANAAN DAN HASIL	20
6.1 Pelaksanaan Kegiatan.....	20
6.2 Evaluasi Pencapaian Indikator Keberhasilan	27
BAB VII SIMPULAN	28
7.1 Simpulan.....	28
7.2 Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN.....	30

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Alur Kegiatan.....	13
------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta (denah) Lokasi SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa.....	1
Gambar 2. Gedung Utama SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa	2
Gambar 3. Kelas-Kelas yang ada di Farmasi Mandala Tiara Bangsa	2
Gambar 4. Gambaran IPTEKS yang ditransfer ke mitra.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Abdimas dari Ka. LPPM.....	30
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Abdimas dari Ka. LPPM.....	31
Lampiran 3 Surat Pernyataan Ketua Pengabdian kepada Masyarakat.....	32
Lampiran 4 Surat Pernyataan Kesiediaan Mitra	33
Lampiran 5 Gambaran IPTEKS yang ditransfer ke mitra.....	34
Lampiran 6 Dokumentasi, Daftar Hadir, dan Materi Abdimas	36
Lampiran 7 Sertifikat Tim Pelaksana Abdimas	42
Lampiran 8 Luaran Abdimas (Media massa, YouTube, Jurnal, HKI)	43
Lampiran 9 Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul.....	47
Lampiran 10 Denah Lokasi Mitra	70

**Daftar Tim Pelaksana dan Tugas
Pengabdian kepada Masyarakat
Universitas Esa Unggul**

1. Ketua Pelaksana
Nama : Khusnul Fatonah, M.Pd.
NIDN : 0306049002
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas / Prodi : FKIP / PGSD
Tugas :
 1. Merencanakan, mengorganisasikan, mengevaluasi, dan bertanggung jawab atas kegiatan abdimas serta tugas-tugas anggota
 2. Membuat proposal, mengonsep materi tentang literasi kritis, dan merencanakan bentuk-bentuk kegiatan abdimas
 3. Instruktur kegiatan

2. Anggota dosen 1
Nama : Sri Lestari, M.A.
NIDN : 0331018205
Fakultas / Prodi : FKIP/PBI
Tugas :
 1. Membantu membuat proposal dan laporan kegiatan
 2. Mengonsep materi tentang strategi pencarian sumber-sumber informasi yang relevan melalui pemanfaatan teknologi dan informasi digital
 3. Mitra teknis instruktur

3. Anggota dosen 1
Nama : Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.
NIM : 0304098903
Fakultas / Prodi : Psikologi
Tugas :
 1. Mengumpulkan sumber-sumber rujukan yang berkaitan dengan materi kegiatan abdimas
 2. Mengonsep materi tentang penguatan karakter siswa dalam konteks literasi kritis
 3. Mitra teknis instruktur

4. Anggota mahasiswa 1
Nama : Jenifer
NIM : 20171101102
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas :
 1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas
 2. Membantu dalam mencari data-data abimas untuk laporan kegiatan
 3. Dokumentasi

5. Anggota mahasiswa 2
Nama : Duwi Lestari

NIM : 20181101004
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : 1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas
2. Pembawa acara/ moderator dalam kegiatan
3. Dokumentasi

6. Anggota mahasiswa 3

Nama : Mawarni
NIM : 20201101002
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : 1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas
2. Membantu mencatat dan mengatur keuangan dalam kegiatan abdimas
3. Dokumentasi

7. Anggota mahasiswa 4

Nama : Anisa Kintan
NIM : 20181101107
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : 1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas
2. Menyiapkan perlengkapan/ kebutuhan sebelum/saat kegiatan abdimas
3. Konsumsi

8. Anggota mahasiswa 5

Nama : Lukas Ade Mulyo
NIM : 20171101099
Fakultas/ Prodi : FKIP/PGSD
Tugas : 1. Membantu pelaksanaan kegiatan abdimas
2. Menyiapkan daftar hadir
3. Dokumentasi
4. Konsumsi

Ringkasan Laporan

SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa merupakan sekolah menengah kejuruan bidang farmasi dengan status kepemilikan yayasan dan terakreditasi B. Sekolah ini beralamat di Jalan Persahabatan Raya, No. 17, RT. 18, RW. 1, Cipinang, Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur, 13240. Sejalan dengan visi dan misinya, sekolah ini didirikan untuk menciptakan lulusan siap pakai, mampu menghadapi tantangan lokal ataupun global, cerdas, kreatif, mempunyai jiwa kewirausahaan, dan memiliki kepekaan sosial yang tinggi.

Lokasi mitra yang masih terjangkau dengan universitas tim pengusul menjadi salah satu pertimbangan dalam pemilihan pihak mitra kerja sama dalam program pengabdian masyarakat. Selain itu, sekolah yang berdiri sejak tahun 2010 ini dari segi pembelajaran masih memiliki kendala yang perlu dicarikan solusinya. Umumnya, kendala-kendala tersebut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada pihak mitra, beberapa kendala yang dihadapi para guru di kelas berkaitan dengan kurangnya keterampilan siswa dalam berliterasi. Meskipun sekolah sudah melaksanakan pembiasaan literasi sesuai dengan arahan pemerintah, kegiatan tersebut belum cukup mampu meningkatkan minat dan motivasi membaca para siswa di SMK MTB. Kendala lainnya adalah kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam memahami sebuah informasi, baik lisan maupun tulisan. Ketika membaca sebuah informasi, kebanyakan siswa hanya sebatas tahu tanpa ada keinginan yang kuat untuk memahami lebih dalam dan menerapkan hal-hal yang dijelaskan dalam informasi tersebut. Hal ini penting agar bidang keilmuan siswa, yakni farmasi, dapat teraplikasikan dengan baik dan memberikan banyak manfaat di masyarakat. Harapannya adalah siswa-siswa tidak sekadar tahu informasi yang didapatkan, tetapi juga paham, berdasar pada sumber-sumber yang dipercaya, mampu diterapkan, dan berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Kurangnya keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi untuk mencari sumber-sumber yang relevan juga merupakan kendala yang dihadapi para guru di kelas. Kebanyakan siswa hanya mau mencari sumber informasi sebatas yang mereka dapatkan tanpa mencari tahu apakah sumber tersebut valid atau tidak. Alhasil, cara siswa untuk menjawab sebuah pertanyaan, memahami kasus, atau memberikan solusi atas sebuah permasalahan hanya sampai pada taraf dasar dan kurang mendalam.

Solusi dari permasalahan tersebut adalah diperlukannya sebuah upaya untuk meminimalisasikan kendala-kendala yang dihadapi pihak mitra. Salah satunya adalah dengan melakukan kegiatan pendampingan literasi. Perkembangan teknologi yang semakin pesat akan berdampak pada banyak dan cepatnya informasi yang didapatkan. Oleh karena itu, peran literasi kritis sangat penting untuk memfilter apa saja sumber-sumber informasi yang tepercaya. Selain itu, literasi kritis dapat membantu siswa untuk belajar menghubungkan antara aspek tekstual dengan aspek konteks sosial. Siswa dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dalam hubungan keduanya, bahkan menemukan solusi yang efektif dari berbagai permasalahan yang muncul di masyarakat.

Sejalan dengan hal tersebut, tim dosen beserta mahasiswa dari Universitas Esa Unggul berencana melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta. Dalam kegiatan ini, tim pengusul akan menjelaskan dan memberikan simulasi praktik literasi kritis kepada para siswa.

Kegiatan ini akan dilaksanakan pada bulan Agustus--Oktober 2022. Metode yang digunakan antara lain observasi, wawancara, presentasi, diskusi, studi kasus, tugas, tanya jawab, dan praktik (simulasi). Kegiatan ini dilakukan selama lima kali pertemuan yang terdiri atas tiga kegiatan utama. Kegiatan tersebut antara lain, 1) sosialisasi dengan pihak mitra terkait pentingnya literasi kritis bagi siswa dan analisis kebutuhan, 2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas dua tahap. Tahap pertama berkaitan dengan pemahaman konsep tentang hakikat, tujuan, dan manfaat literasi kritis serta penguatan karakter siswa. Metode yang dilakukan adalah presentasi, diskusi, tugas, studi kasus, dan tanya jawab. Tahap kedua berkaitan dengan praktik kegiatan literasi kritis. Metode yang digunakan adalah praktik/simulasi, diskusi, studi kasus, presentasi, dan tanya jawab, (3) evaluasi kegiatan. Ketiga kegiatan ini mengacu pada lintas disiplin ilmu, yakni pendidikan bahasa, teknologi pendidikan, dan psikologi.

Target luaran yang akan dicapai adalah pemuatan artikel pada jurnal pengabdian kepada masyarakat, publikasi di media massa, dan video kegiatan yang diunggah dan ditayangkan pada kanal media sosial, yakni YouTube. Luaran tambahan berupa HKI dalam bentuk Hak Cipta akan didaftarkan oleh tim pengusul.

Kata kunci: Literasi kritis; teknologi dan informasi digital, SMK Farmasi

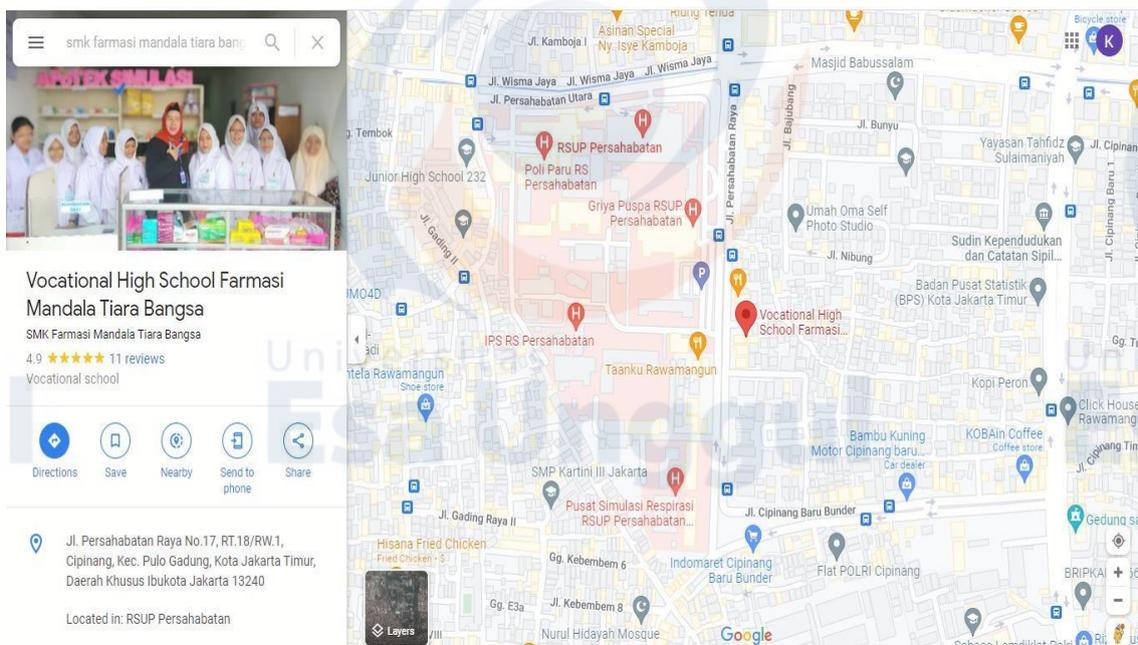
BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

A. SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa

SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa merupakan sekolah menengah kejuruan bidang farmasi dengan status kepemilikan yayasan dan terakreditasi B. Sekolah ini beralamat di Jalan Persahabatan Raya, No. 17, RT. 18, RW. 1, Cipinang, Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur, 13240. Sekolah yang didirikan pada tahun 2010 ini memiliki nomor pokok sekolah nasional (NPSN) 620177895, SK Pendirian Sekolah 32/NOT./IV/2010, tanggal SK Pendirian 2010-04-13, SK Izin Operasional 611/1.851.78, dan tanggal SK Izin Operasional 2012-01-26. Berikut merupakan peta (denah) lokasi sekolah dengan beberapa tempat penting di sekitarnya



Gambar 1. Peta (denah) Lokasi SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta

Sekolah yang biasa disingkat sebagai SMK MTB ini memiliki visi menjadi sekolah bidang kefarmasian terbaik di Jakarta dengan menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas, terampil, mandiri, dan berakhlak mulia. Adapun misi sekolah tersebut antara lain, (1) melaksanakan pendidikan akademik yang bermutu, produktif, dan dinamis, terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, (2) membudayakan sikap profesional sumber daya manusia melalui pendidikan dan pelatihan, (3) mewujudkan

kualitas pendidikan yang berorientasi pada kebutuhan hidup masyarakat dan dunia kerja, (4) menumbuhkan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman, serta semangat kewirausahaan, (5) menumbuhkan nilai-nilai kemanusiaan dan moral agar dapat dipahami, dimengerti, dan dijamin dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pengelolaannya, SMK MTB memiliki beberapa fasilitas yang mencakup 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tata usaha (TU), 1 ruang guru, 1 perpustakaan, 1 ruang laboratorium, 1 ruang praktik, 1 ruang konseling, dan 1 lapangan upacara yang juga dapat dijadikan lahan parkir kendaraan. Sayangnya, sekolah ini belum memiliki pojok baca di setiap kelas dan pemanfaatan mading yang kurang maksimal.

Sekolah yang saat ini memberlakukan kurikulum 2013 (revisi) di setiap kelasnya memiliki tiga kelas dengan perincian kelas X, XI, dan XII dengan masing-masing sebanyak satu kelas dan satu rombel kelas. Jumlah siswa sebanyak 80 siswa dengan perincian 20 siswa di kelas X, 42 siswa di kelas XI, dan 18 siswa di kelas XII. Jumlah guru, tenaga pendidik, dan PTK (guru ditambah tenaga pendidik) di sekolah tersebut sebanyak 21 orang. Selama masa pembelajaran tatap muka terbatas (PTM), kegiatan sekolah dibuka dari pukul 06.30—12.00 WIB dan dilakukan selama lima hari kerja, yakni Senin—Jumat. Sekolah ini juga memiliki beberapa siswa berprestasi yang di antaranya pernah menjadi juara lomba berpidato dan menulis cerpen. Berikut merupakan beberapa gambaran mengenai kondisi dan situasi di SMK MTB



Gambar 2. SMK MTB (Tampak depan)



Gambar 3. Kelas-kelas yang terdapat di SMK MTB

Selama pandemi COVID-19, SMK MTB sudah mengikuti imbauan pemerintah untuk tidak melakukan kegiatan belajar mengajar secara langsung (tatap muka). Guru-gurunya pun melaksanakan WFH (*Work From Home*) sehingga pembelajaran dilakukan

secara daring. Begitu pun ketika pembelajaran tatap muka terbatas (PTM) diperbolehkan, sekolah ini melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning*. Sebagai pengganti tatap muka, para guru menggunakan aplikasi virtual, seperti Google Classroom atau Zoom untuk berdiskusi dengan siswa-siswanya.

Lokasi mitra yang masih terjangkau dengan universitas tim pengusul menjadi salah satu pertimbangan dalam pemilihan pihak mitra kerja sama dalam program pengabdian masyarakat. Selain itu, sekolah yang berdiri sejak tahun 2010 ini dari segi pembelajaran masih memiliki kendala yang perlu dicarikan solusinya. Umumnya, kendala-kendala tersebut berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada pihak mitra, beberapa kendala yang dihadapi para guru di kelas berkaitan dengan kurangnya keterampilan siswa dalam berliterasi. Meskipun sekolah sudah melaksanakan pembiasaan literasi sesuai dengan arahan pemerintah, kegiatan tersebut belum cukup mampu meningkatkan minat dan motivasi membaca para siswa di SMK MTB. Kendala lainnya adalah kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam memahami sebuah informasi, baik lisan maupun tulisan. Ketika membaca sebuah informasi, kebanyakan siswa hanya sebatas tahu tanpa ada keinginan yang kuat untuk memahami lebih dalam dan menerapkan hal-hal yang dijelaskan dalam informasi tersebut. Hal ini penting agar bidang keilmuan siswa, yakni farmasi, dapat teraplikasikan dengan baik dan memberikan banyak manfaat di masyarakat. Harapannya adalah siswa-siswa tidak sekadar tahu informasi yang didapatkan, tetapi juga paham, berdasar pada sumber-sumber yang dipercaya, mampu diterapkan, dan berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Kurangnya keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi untuk mencari sumber-sumber yang relevan juga merupakan kendala yang dihadapi para guru di kelas. Kebanyakan siswa hanya mau mencari sumber informasi sebatas yang mereka dapatkan tanpa mencari tahu apakah sumber tersebut valid atau tidak. Alhasil, cara siswa untuk menjawab sebuah pertanyaan, memahami kasus, atau memberikan solusi atas sebuah permasalahan hanya sampai pada taraf dasar dan kurang mendalam.

Solusi dari permasalahan tersebut adalah diperlukannya sebuah upaya untuk meminimalisasikan kendala-kendala yang dihadapi pihak mitra. Salah satunya adalah dengan melakukan kegiatan pendampingan literasi. Perkembangan teknologi yang semakin pesat akan berdampak pada banyak dan cepatnya informasi yang didapatkan. Oleh karena itu, peran literasi kritis sangat penting untuk memfilter apa saja sumber-

sumber informasi yang tepercaya. Selain itu, literasi kritis dapat membantu siswa untuk belajar menghubungkan antara aspek tekstual dengan aspek konteks sosial. Siswa dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dalam hubungan keduanya, bahkan menemukan solusi yang efektif dari berbagai permasalahan yang muncul di masyarakat.

Sejalan dengan hal tersebut, tim dosen beserta mahasiswa dari Universitas Esa Unggul berencana melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta. Dalam kegiatan ini, tim pengusul akan menjelaskan dan memberikan simulasi praktik literasi kritis kepada para siswa.

Kegiatan ini akan dilaksanakan pada bulan Agustus--Oktober 2022. Metode yang digunakan antara lain observasi, wawancara, presentasi, diskusi, studi kasus, tugas, tanya jawab, dan praktik (simulasi). Kegiatan ini dilakukan selama lima kali pertemuan yang terdiri atas tiga kegiatan utama. Kegiatan tersebut antara lain, 1) sosialisasi dengan pihak mitra terkait pentingnya literasi kritis bagi siswa dan analisis kebutuhan, 2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas dua tahap. Tahap pertama berkaitan dengan pemahaman konsep tentang hakikat, tujuan, dan manfaat literasi kritis serta penguatan karakter siswa. Metode yang dilakukan adalah presentasi, diskusi, tugas, studi kasus, dan tanya jawab. Tahap kedua berkaitan dengan praktik kegiatan literasi kritis. Metode yang digunakan adalah praktik/simulasi, diskusi, studi kasus, presentasi, dan tanya jawab, (3) evaluasi kegiatan. Ketiga kegiatan ini mengacu pada lintas disiplin ilmu, yakni pendidikan bahasa, teknologi pendidikan, dan psikologi.

Target luaran yang akan dicapai adalah pemuatan artikel pada jurnal pengabdian kepada masyarakat, publikasi di media massa, dan video kegiatan yang diunggah dan ditayangkan pada kanal media sosial (YouTube). Luaran tambahan berupa HKI dalam bentuk Hak Cipta akan didaftarkan oleh tim pengusul.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan hasil observasi, analisis situasi, dan wawancara, masalah utama yang dihadapi mitra adalah sebagai berikut.

- (1) Kurangnya minat dan motivasi membaca siswa. Meskipun sekolah sudah melaksanakan pembiasaan literasi sesuai dengan arahan pemerintah, kegiatan tersebut belum cukup mampu meningkatkan minat membaca para siswa di SMK MTB.

- (2) Kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam memahami sebuah informasi, baik lisan maupun tulisan. Ketika membaca sebuah informasi, kebanyakan siswa hanya sebatas tahu tanpa ada keinginan yang kuat untuk memahami lebih dalam dan menerapkan hal-hal yang dijelaskan dalam informasi tersebut.
- (3) Kurangnya keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi untuk mencari sumber-sumber yang relevan dengan materi pelajaran. Kebanyakan siswa hanya mau mencari sumber informasi sebatas yang mereka dapatkan tanpa mencari tahu apakah sumber tersebut valid atau tidak.

Permasalahan tersebut telah dibicarakan dengan Mitra SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa pada beberapa pertemuan di awal antara tim pengusul dan mitra. Mitra menjelaskan bahwa adanya pendampingan kegiatan literasi, khususnya literasi kritis sangat diperlukan. Hal ini akan sangat bermanfaat jika dikaitkan pula dengan pemanfaatan teknologi dan informasi digital yang semakin berkembang. Dengan adanya pendampingan literasi kritis, diharapkan siswa-siswa dapat termotivasi untuk membaca, menggali informasi secara mendalam berdasarkan sumber-sumber yang valid, serta mempraktikkannya dalam kehidupan di masyarakat. Selain itu, sudah seharusnya siswa-siswa jenjang menengah memiliki pemikiran yang kritis agar mampu memecahkan dan memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi di masyarakat sesuai dengan bidang keilmuannya. Sesuai dengan permasalahan tersebut, tim pengabdian masyarakat dari Universitas Esa Unggul akan menindaklanjuti dengan memberikan sebuah program pengabdian masyarakat dengan judul PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta.

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1 Solusi

Berikut akan diuraikan semua solusi yang dapat menjadi penyelesaian masalah pada mitra.

1. Permasalahan berkaitan dengan kurangnya minat dan motivasi membaca pada siswa-siswa di SMK MTB

Solusi yang ditawarkan:

Melalui kegiatan ini, para peserta yang merupakan siswa SMK MTB akan dibekali berbagai hal, baik yang bersifat teoretis maupun praktis terkait dengan manfaat dan tujuan membaca. Beragam contoh kasus dan ilustrasi akan dipraktikkan. Pembekalan ini bertujuan agar para siswa semakin menyadari pentingnya membaca.

2. Permasalahan yang berkaitan dengan kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam memahami sebuah informasi, baik lisan maupun tulisan.

Solusi yang ditawarkan:

Kegiatan pengabdian masyarakat ini juga mencoba untuk memberikan solusi yang inovatif dalam kaitannya dengan keterampilan berpikir kritis siswa. Siswa akan dibekali bagaimana cara agar mampu berpikir kritis atas masalah yang terjadi. Selain itu, siswa akan mampu menganalisis lebih dalam makna di balik setiap teks atau informasi yang didapatkan.

3. Kurangnya keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi untuk mencari sumber-sumber yang relevan dengan materi pelajaran.

Solusi yang ditawarkan:

Siswa akan dibekali dan didampingi tentang bagaimana cara mencari sumber-sumber yang relevan dan valid terkait masalah yang sedang dibahas termasuk mengolah data-data tersebut menjadi sebuah konsep yang dapat dipahami.

Pencarian sumber informasi ini dapat dilakukan dengan menggunakan *hanpdhone* android atau aplikasi-aplikasi tertentu.

2.2 Target Luaran

Kegiatan pengabdian ini memiliki beberapa target program sebagai berikut.

1. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat pada bulan Agustus 2022 di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta.
2. Siswa-siswa yang mengikuti pendampingan ini akan memiliki keterampilan berpikir kritis untuk memahami informasi dan memiliki kecakapan dalam mencari sumber-sumber tepercaya.

Berikut akan dijelaskan luaran dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

1. Jasa pendampingan literasi kritis melalui pemanfaatan teknologi dan informasi digital kepada para siswa di SMK MTB.
2. Publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang dipublikasikan di media massa dengan link sebagai berikut (<https://www.klikanggaran.com/opini/pr-1155015295/pentingnya-literasi-kritis-bagi-calon-apoteker-di-tengah-kecanggihan-teknologi-dan-informasi>)
3. Publikasi video kegiatan di YouTube dengan link sebagai berikut (<https://www.youtube.com/watch?v=v8jd9qSLI-k>)
4. Publikasi di jurnal abdimas, yakni Jurnal Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat, Universitas Flores Ende, dengan link jurnal sebagai berikut (<https://e-journal.uniflor.ac.id/index.php/abdika/article/view/2174>)
5. Luaran tambahan berupa HKI

BAB III

METODE PELAKSANAAN

3.1 Metode dan Tahapan Kegiatan

Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut akan dilakukan kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pendampingan literasi kritis melalui pemanfaatan teknologi dan informasi digital pada siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa. Metode yang digunakan antara lain observasi, wawancara, presentasi, diskusi, studi kasus, tugas, tanya jawab, dan praktik (simulasi).

Kegiatan ini dilakukan selama lima kali pertemuan yang terdiri atas tiga kegiatan utama. Kegiatan tersebut antara lain, 1) sosialisasi dengan pihak mitra terkait pentingnya literasi kritis bagi siswa dan analisis kebutuhan, 2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas dua tahap. Tahap pertama berkaitan dengan pemahaman konsep tentang hakikat, tujuan, dan manfaat literasi kritis serta penguatan karakter siswa. Metode yang dilakukan adalah presentasi, diskusi, tugas, studi kasus, dan tanya jawab. Tahap kedua berkaitan dengan praktik kegiatan literasi kritis. Metode yang digunakan adalah praktik/simulasi, diskusi, studi kasus, presentasi, dan tanya jawab, (3) evaluasi kegiatan. Ketiga kegiatan ini mengacu pada lintas disiplin ilmu, yakni pendidikan bahasa, teknologi pendidikan, dan psikologi.

1. Sosialisasi di lokasi mitra abdimas, yakni SMK Mandala Tiara Bangsa

Tahap awal yang dilakukan tim pengusul adalah sosialisasi kepada pihak mitra. Tahap ini dilakukan sebelum memulai kegiatan PKM. Sebelumnya, tim pengusul melakukan observasi atau kunjungan ke lokasi mitra sebanyak dua kali oleh perwakilan dosen. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui analisis kebutuhan di lokasi mitra. Setelah tim pengusul mengetahui masalah dan kebutuhan utama pihak mitra, tim pengusul merancang konsep kegiatan termasuk jumlah pertemuan dan pembekalan materi-materinya.

Kunjungan pertama bertujuan untuk melakukan survei lokasi dan permohonan izin pihak pengusul kepada kepala sekolah untuk melakukan abdimas di lokasi mitra, yakni SMK MTB. Setelah mendapatkan izin, pihak pengusul mewawancarai kepala sekolah untuk mengetahui permasalahan yang dirasakan pihak mitra. Pihak mitra menjelaskan bahwa salah satu kendala yang masih

dihadapi para guru di sekolah ini berkaitan dengan literasi, khususnya minat baca siswa.

Setelah disetujui oleh mitra, pihak pengusul kemudian melakukan kunjungan kedua untuk mengetahui kebutuhan dan permasalahan lain yang sedang dihadapi mitra terkait dengan proses pembelajaran di kelas. Pada tahap ini, tim pengusul mewawancarai beberapa guru. Salah satu guru yang menjelaskan permasalahan literasi dengan lebih detail adalah guru bahasa Indonesia.

Ternyata, selain minat baca siswa yang masih rendah, keterampilan berpikir kritis siswa juga kurang. Hal ini ada kaitannya dengan penggunaan teknologi dan informasi digital yang kurang maksimal. Siswa masih kurang terampil dalam mencari sumber-sumber informasi yang relevan guna mendukung jawaban atau argumen yang dikemukakan. Pada tahap sosialisasi ini, tim pengusul juga menjelaskan program apa yang dilakukan selama delapan bulan ke depan dan meminta dukungan dari pihak mitra agar kegiatan berlangsung dengan lancar serta bermanfaat.

2. Pelaksanaan Kegiatan PKM

Pelaksanaan kegiatan dilakukan dalam dua tahap dan tiga kali pertemuan untuk jangka waktu tiga bulan pelaksanaan. Berikut uraian masing-masing metode pelaksanaan dari setiap jenis kegiatan.

a. Pelaksanaan Tahap ke-1: Pemahaman Konsep tentang Literasi Kritis dan Penguatan Karakter Siswa

Pada tahap ini, tim pengusul akan memberikan pemahaman tentang hakikat, tujuan, dan manfaat literasi kritis serta penguatan karakter siswa. Metode yang digunakan adalah presentasi, diskusi, tugas, studi kasus, dan tanya jawab. Dalam kegiatan ini, siswa akan diberikan tugas sebagai awal dari praktik literasi. Tugas tersebut akan dibahas dan didiskusikan pada pertemuan selanjutnya. Harapan dari kegiatan ini adalah siswa dapat memahami hal-hal yang berkaitan dengan literasi kritis.

b. Pelaksanaan Tahap ke-2: Praktik Kegiatan Literasi Kritis

Pelaksanaan tahap kedua dibuat dalam bentuk *workshop* literasi kritis bagi siswa. Tahap kedua berkaitan dengan praktik kegiatan literasi kritis. Metode yang digunakan adalah praktik/simulasi, diskusi, studi kasus, presentasi, dan tanya jawab. Kegiatan ini dapat dilakukan secara berkelompok atau individu. Target dari tahapan ini adalah setiap siswa/ kelompok dapat mempraktikkan dengan benar bagaimana literasi kritis itu dilakukan dan mempresentasikannya dengan baik.

3. Evaluasi kegiatan

Setiap tahapan kegiatan akan dilakukan evaluasi dengan memperhatikan daftar hadir, keaktifan peserta, dan angket/ kuesioner dari peserta kegiatan. Dalam kegiatan ini, evaluasi kegiatan yang dilakukan mengacu pada model evaluasi pelatihan Kirkpatrick, yakni Kirkpatrick Four Levels Evaluation Model yang terdiri atas reaksi (*reaction*), evaluasi belajar (*learning*), tingkah laku (*behavior*), dan evaluasi hasil (*result*). Evaluasi ini menekankan pada hasil setelah mengikuti pelatihan.

Sebagai rangkuman terkait pembagian tugas tim pengabdian masyarakat berikut disampaikan kembali peran dari masing-masing pelaksana.

a) Ketua Tim (Khusnul Fatonah, M.Pd.)

Bertugas dalam pengonsepan dan pengembangan proposal, anggaran dana, serta berkoordinasi dengan pihak mitra. Ketika pelaksanaan kegiatan, ketua tim akan menjelaskan hal-hal penting yang berkaitan dengan literasi kritis, seperti hakikat, fungsi, tujuan, dan manfaat literasi kritis. Selain itu, ketua pelaksana juga melakukan pendampingan praktik literasi kritis sampai pada tahap evaluasi kegiatan.

b) Anggota 1 (Sri Lestari, M.A.)

Tugas anggota 1 adalah membantu ketua pelaksana dalam pengembangan proposal yang telah dikonsepan oleh ketua tim. Ketika pelaksanaan kegiatan, anggota 1 akan menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan pencarian sumber-sumber yang relevan dengan memanfaatkan teknologi dan informasi digital. Anggota 1 juga akan memberikan informasi terkait dengan ciri-ciri sumber yang valid, tepercaya, dan dapat digunakan sebagai bahan analisis atau penguat argumen. Selain itu anggota 1 juga melakukan pendampingan praktik literasi kritis sampai pada tahap evaluasi kegiatan.

c) Anggota 2 (Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th., CCP.)

Anggota 2 bertugas membantu ketua pelaksana dalam pengembangan proposal, sumbang saran atau ide, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan penguatan karakter siswa dari sudut pandang psikologi. Ketika pelaksanaan kegiatan, anggota 2 akan memberikan pemahaman terkait dengan rasionalitas literasi kritis dalam penguatan karakter siswa. Selain itu, anggota 2 juga membantu ketua tim melakukan pendampingan praktik literasi kritis sampai pada tahap evaluasi kegiatan.

d) Anggota 3 (Jenifer)

Dalam pelaksanaan kegiatan ini, anggota 3 (mahasiswa) bertugas untuk membantu tim dosen untuk berkoordinasi dengan pihak mitra dan membantu mendampingi para siswa ketika pelaksanaan (tahap 1 dan tahap 2) dilakukan.

e) Anggota 4 (Duwi Lestari)

Dalam pelaksanaan kegiatan, anggota 4 (mahasiswa) bertugas sebagai pembawa acara atau moderator ketika pelaksanaan kegiatan dimulai. Selain itu, anggota 4 juga bertugas mendampingi para siswa ketika praktik literasi kritis dilakukan.

f) Anggota 5 (Mawarni)

Dalam pelaksanaan kegiatan ini, semua pencatatan dan keuangan disusun oleh anggota 5 (mahasiswa). Selain itu, anggota 5 juga membantu tim dosen dalam pelaksanaan kegiatan untuk mendokumentasikan video kegiatan selama kegiatan berlangsung.

g) Anggota 6 (Anisa Kintan)

Dalam pelaksanaan kegiatan, anggota 6 (mahasiswa) bertugas membantu tim dosen dalam menyiapkan keperluan-keperluan kegiatan, seperti menjadi moderator, pengadaan bahan, pengumpulan data, pendokumentasian kegiatan, dan penyusunan laporan kegiatan.

h) Anggota 7 (Lukas Ade Mulyo)

Dalam pelaksanaan kegiatan, anggota 7 (mahasiswa) bertugas untuk menyiapkan daftar hadir (presensi), mengamati keaktifan peserta, dan menyebarkan angket (kuesioner) kepada peserta.

3.2 Alur Kegiatan

Tabel 3.1 Alur Kegiatan

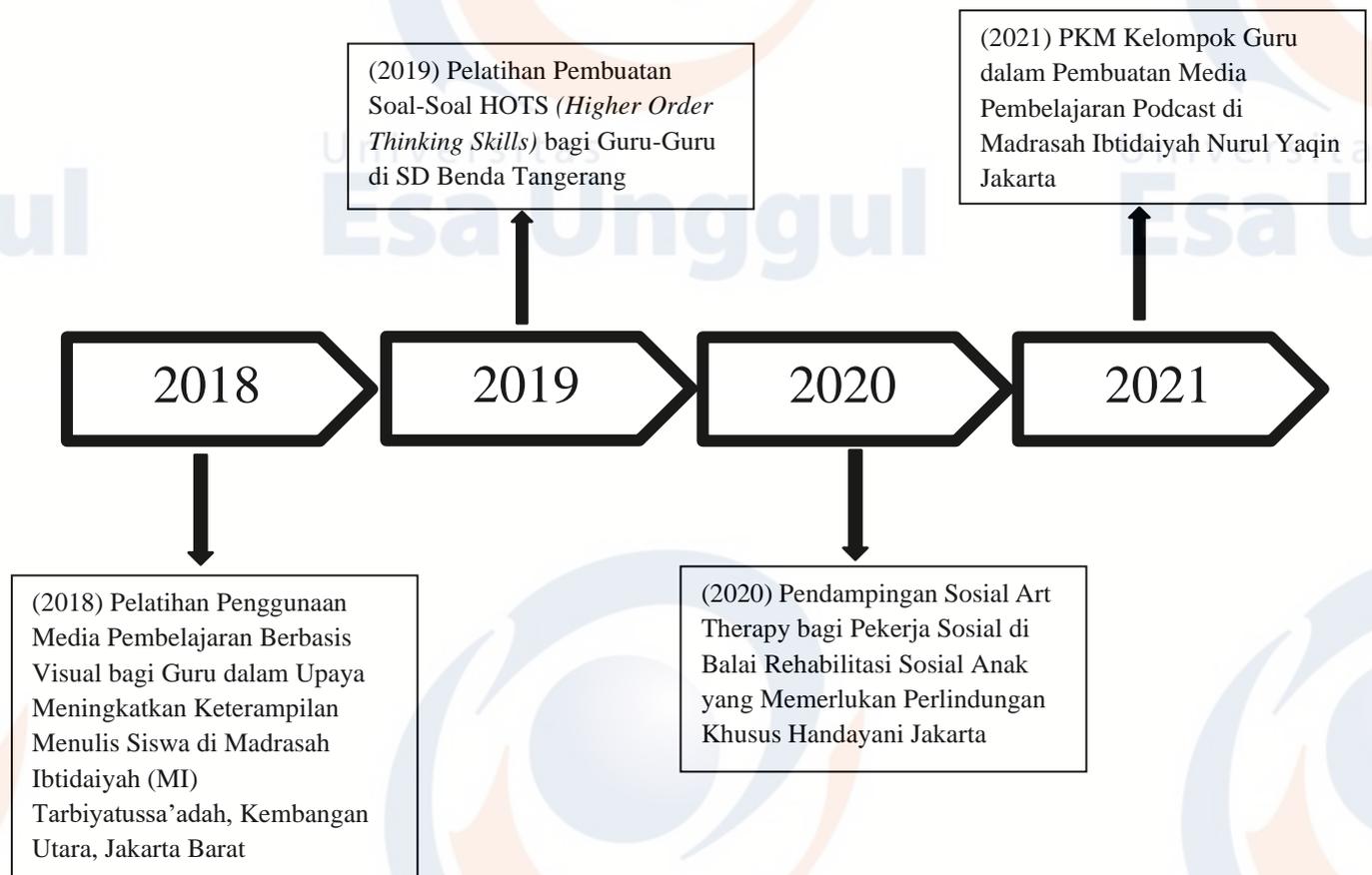
ALUR/ LANGKAH	PIHAK TERKAIT	KETERANGAN
<pre> graph TD MULAI([MULAI]) --> Pembahasan[Pembahasan internal] Pembahasan --> Revisi[Revisi] Revisi --> Pembahasan Pembahasan --> Disetujui[/Disetujui/] Disetujui --> Pendekatan[Pendekatan dengan mitra] Pendekatan --> Identifikasi[Identifikasi lebih dalam kebutuhan mitra] Identifikasi --> PenyusunanHandOut[Penyusunan hand out materi] PenyusunanHandOut --> Pelaksanaan[Pelaksanaan kegiatan abdimas: PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Video Pembelajaran Interaktif di SMK MTB Jakarta] Pelaksanaan --> Evaluasi[/Evaluasi/] Evaluasi --> PenyusunanLaporan[Penyusunan laporan] PenyusunanLaporan --> Publikasi[Publikasi jurnal abdimas] Publikasi --> AKHIR([AKHIR]) </pre>	<p>Pusat Studi dan Tim Pengabdian Masyarakat</p> <p>Arahan dan persetujuan Dekan FKIP UEU</p> <p>LPPM Internal- Eksternal</p>	<p>April 2022</p> <p>Mei 2022</p> <p>Mei--Juni 2022</p> <p>20 Juni—8 Juli 2022</p> <p>9—18 Juli 2022</p> <p>Agustus—September 2022</p> <p>Oktober 2022 (berkala)</p> <p>Oktober--November 2022</p> <p>Desember 2022</p>

3.3 Partisipasi Mitra

SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta sebagai mitra dalam kegiatan pengabdian ini memiliki partisipasi dalam

1. Menyetujui kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Civitas Akademika Universitas Esa Unggul. Kegiatan dimulai pada bulan Agustus – Oktober 2022.
2. Pihak mitra bersedia memberikan tempat sebagai bengkel kegiatan dan mengalokasikan waktu untuk pelaksanaan.
3. Pihak mitra SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa menyediakan data mengenai profil instansi sebagai gambaran peta situasi dan kondisi tempat pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.
4. Pihak mitra berkomitmen dalam keterlibatan aktif untuk program pengabdian kepada masyarakat yang akan dilaksanakan tim pengusul.
5. Selain itu, pihak mitra bersedia untuk berkomunikasi, menerima hasil, serta menindaklanjuti kegiatan PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta
6. Memberikan masukan atau evaluasi terhadap kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan.

3.4 Roadmap Pengabdian Masyarakat



BAB IV

KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI

FKIP UEU berdiri pada tahun akademik 2013-2014 dan salah satu misinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, khususnya di bidang keguruan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan melalui kinerja Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dilaksanakan oleh FKIP UEU kepada sekolah-sekolah atau mitra lain yang memerlukan pendampingan dalam penyelesaian persoalan yang dihadapi dengan jenis kepakaran: pendidikan, pendidikan dasar, manajemen pendidikan, pendidikan kesehatan, pendidikan matematika, pendidikan agama, pendidikan bahasa Indonesia, pendidikan sosial, pendidikan matematika, pendidikan statistik, pendidikan bahasa Inggris, pendidikan jasmani, pendidikan keuangan, pendidikan komputer, kepakaran bidang kepramukaan dan pendidikan perpustakaan.

Dalam pelaksanaannya, keseluruhan kegiatan didukung oleh para tim dosen abdimas dengan kepakaran di berbagai bidang disiplin ilmu, memiliki pengalaman, dan kompetensi yang sesuai untuk melakukan solusi bagi permasalahan mitra dan schma abdimas yang ada. Beberapa lintas disiplin ilmu yang ada di UEU, antara lain Teknik Planologi, Transport Planning, Traffic Engineer, Teknik Informatika, Teknik Industri, Ekonomi, Akuntansi, Manajemen, Hukum, Kesehatan Masyarakat, Administrasi Bisnis, Psikologi, Ilmu Komunikasi, Perpajakan, Desain Industri, Fisioterapi, Farmasi dengan kualifikasi Doktor dan Master.

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan sekolah atau mitra distrategikan dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Tim Dosen dan Mahasiswa FKIP UEU yang mengambil tema Sentral: Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*) dan RIP Renstra FKIP: Peningkatan Mutu Pendidikan.

BAB V

RENCANA KERJA, JADWAL KEGIATAN, DAN JUSTIFIKASI ANGGARAN

5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas

Pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan dalam bentuk kegiatan PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta. Peserta dalam kegiatan ini adalah para siswa, khususnya kelas XII di sekolah tersebut.

5.2 Lokasi dan Jadwal Kegiatan

Lokasi kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berada di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta Jalan Persahabatan Raya, No. 17, RT. 18, RW. 1, Cipinang, Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur, 13240.

Jadwal Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat, Periode Juli – Desember 2022

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Persiapan kegiatan abdimas						x						
2.	Sosialisasi di lokasi abdimas							x					
3.	Pelaksanaan kegiatan abdimas								x	x	x		
4.	Evaluasi hasil kegiatan abdimas										x	x	
5.	Penyusunan laporan abdimas										x	x	
6.	Publikasi hasil laporan abdimas											x	x
7.	Pengiriman laporan abdimas												x

5.3 Penyusunan Anggaran

Biaya kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
A.	Pembelian barang habis pakai	2.680.000,-
B.	Biaya transportasi dan akomodasi	1.400.000,-
C.	Pembelian barang inventaris untuk internal atau mitra	800.000,-
D.	Lain-lain	1.000.000,-
Total Biaya		5.880.000,-

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
A. PEMBELIAN BARANG HABIS PAKAI		
1.	Cetak materi pelatihan untuk 10 hlm x Rp 500 x 30 siswa	150.000,-
2.	Kebutuhan ATK kertas 1 rim x Rp 70.000	70.000,-
3.	Kebutuhan tinta printer 1 set x Rp 250.000	250.000,-
4.	Materai 5 buah x Rp 12.000	60.000,-
5.	Penggandaan dokumen proposal 3 set x Rp 30.000	90.000,-
6.	Analisis, laporan dan penggandaan dokumen laporan 3 set x Rp 50.000	150.000,-
7.	Snack untuk peserta dan tim abdimas (tahap 1) 40 orang x 10.000	400.000,-
8.	Snack untuk peserta dan tim abdimas (tahap 2) 40 orang x 10.000	400.000,-
9.	Konsumsi tim abdimas dan guru pendamping (tahap 1) 10 x Rp 30.000	300.000,-
10.	Konsumsi tim abdimas dan guru pendamping (tahap 2) 10 x Rp 30.000	300.000,-
11.	Cetak sertifikat abdimas untuk ketua dan anggota 8 x 10.000	80.000,-
12.	Cetak sertifikat abdimas untuk peserta, mitra, dan guru pendamping 32 x 10.000	320.000,-
13.	Kuota internet 10 GB untuk pencarian informasi dan data yang mendukung	110.000,-
Total Biaya		2.680.000,-

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
B. BIAYA TRANSPORTASI DAN AKOMODASI		
1.	Survei menuju lokasi mitra 2 orang x 3 pertemuan x Rp 50.000,- (PP)	300.000,-
2.	Perjalanan menuju lokasi mitra (kegiatan abdimas) 8 orang x 2 pertemuan x Rp 50.000,- (PP)	800.000,-
3.	Perjalanan menuju lokasi mitra (evaluasi) 3 orang x 2 pertemuan x Rp 50.000,- (PP)	300.000,-

Total Biaya	1.400.00,-
-------------	------------

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
C. PEMBELIAN BARANG INVENTARIS UNTUK INTERNAL ATAU MITRA		
1.	Plakat dan souvenir untuk mitra	300.000,-
2.	Buku-buku bacaan untuk pojok literasi	500.000,-
Total Biaya		800.000,-

No	Komponen	Biaya yang Diusulkan (Rp)
D. LAIN-LAIN		
1.	HKI	500.000,-
2.	Publikasi di Seminar Nasional	500.000,-
Total Biaya		1.000.000,-

BAB VI

PELAKSANAAN DAN HASIL KEGIATAN

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (abdimas) dilakukan dalam dua tahap. Tahap pertama berkaitan dengan pemahaman konsep tentang hakikat, tujuan, dan manfaat literasi kritis bagi calon apoteker atau tenaga kesehatan. Tahap kedua berkaitan dengan praktik literasi kritis. Kedua tahapan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.

1) Pelaksanaan Tahap ke-1: Pemahaman Konsep tentang Literasi Kritis bagi Siswa

Pada tahap ini, tim abdimas akan memberikan pemahaman tentang hakikat, tujuan, dan manfaat literasi kritis bagi siswa SMK Mandala Tiara Bangsa (MTB) yang dikaitkan dengan profil lulusan. Pada tahap ini, materi diberikan oleh Khusnul Fatonah, M.Pd. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Jumlah peserta yang hadir sebanyak 30 siswa.

Awalnya, konsep literasi yang dipahami para siswa SMK MTB adalah sebatas kegiatan membaca. Padahal, literasi secara luas dimaknai sebagai kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Literasi juga berkaitan dengan *kemahirwacanaan* yang fokus utamanya adalah kemampuan berpikir atau bernalar kritis. Kemampuan tersebut berkaitan dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk memaknai beragam teks dan konteksnya (Priyatni dan Nurhadi, 2017).

Siswa perlu mengetahui bahwa dengan memahami beragam teks akan membantunya untuk memahami kehidupan dan berbagai aspeknya. Teks merupakan representasi dari kehidupan individu dan masyarakat dalam budaya masing-masing. Adapun “teks” yang dimaksud dalam konsep ini dapat berwujud teks tulis, lisan (audio), audiovisual, spasial, dan teks-teks nonverbal lainnya.



Gambar 1. *Pemaparan materi literasi kritis oleh Tim Abdimas UEU*

Setelah siswa memahami konsep literasi secara umum, tim abdimas kemudian menjelaskan konsep literasi kritis. Literasi kritis merupakan perpaduan antara keterampilan berpikir kritis dan perhatian pada berbagai aspek kehidupan, seperti keadilan sosial, politik, bahasa, bahkan kekuasaan yang tercermin dalam sebuah teks. Konsep literasi kritis diadopsi dari teori wacana kritis Norman Fairclough (1995). Teori tersebut menjelaskan bahwa wacana dipahami sebagai suatu tindakan yang bertujuan, membujuk, mengganggu, dan beraksi. Ada maksud-maksud tertentu di balik setiap teks/ wacana yang dikemukakan. Oleh karena itu, perlu adanya sikap kritis untuk mempertanyakan apa yang ada di balik kata-kata dan dari siapa kata-kata itu berasal.

Cooper & White (dalam Ninawati, 2019) menjelaskan bahwa literasi kritis berkaitan dengan proses mengembangkan kapasitas diri untuk membaca yang diimbangi dengan sebuah sikap untuk mau mencari, bahkan memengaruhi kondisi sosial tertentu di masyarakat. Literasi kritis dapat menyadarkan pembaca bahwa pesan-pesan dalam teks dapat mengandung bias yang mencerminkan antara kekuasaan pada suatu kelompok dengan penindasan pada kelompok lain. Ada keterkaitan antara bahasa dan kekuasaan. Kekuasaan yang dimaksud dalam hal ini dapat dianggap sebagai suatu dominasi yang dilakukan oleh orang yang lebih kuat secara fisik dan mental, orang terkenal, atau orang yang mempunyai posisi lebih tinggi kepada orang yang lebih lemah atau memiliki posisi lebih rendah. Oleh

karena itu, tujuan literasi kritis ini adalah untuk menantang hubungan kekuatan yang tidak setara dan mewujudkan perubahan yang positif di masyarakat.

Sebagai calon apoteker atau tenaga kesehatan yang akan berkontribusi di masyarakat, pemahaman tentang literasi kritis ini penting dilakukan. Era teknologi dan informasi yang semakin canggih menuntut para siswa untuk memiliki proteksi diri agar tidak terjebak dalam bahaya *hoaks*. Mereka perlu dibekali strategi untuk menangkal *hoaks*, salah satunya dengan literasi kritis. Dalam praktiknya, literasi kritis dapat dilakukan dengan membaca berita, buku, dan beragam teks di media sosial. Pembacaan teks-teks ini tidak dilakukan dengan membaca cepat, tetapi mencermati dengan detail setiap pesan atau maksud dari berita tersebut. Apabila para siswa tidak dapat mendeteksi berita bohong, akan terjadi kerapuhan berpikir yang dapat menyebabkan terjadinya miskomunikasi (Bahri, 2021). Oleh karena itu, latihan-latihan membaca dalam konteks literasi kritis dan pencarian sumber informasi yang valid perlu diajarkan oleh para pendidik atau guru agar siswa mampu memfilter informasi dengan baik.

Kegiatan selanjutnya yang dilakukan dalam tahap ini adalah tim abdimas menjelaskan strategi pencarian sumber informasi yang valid di internet. Sebelumnya, siswa diminta untuk mempraktikkan cara mencari sumber-sumber di internet. Rata-rata para siswa langsung merujuk pada mesin pencarian Google dan menganggap bahwa artikel yang dimunculkan paling atas adalah artikel yang bagus dan tepercaya. Mereka tidak memperhatikan sumber dari artikel tersebut. Ketika dicek kebenarannya, ternyata artikel yang mereka rujuk ada yang bersumber dari website-website kurang tepercaya.

Hal ini yang kemudian mendasari tim abdimas untuk menjelaskan hal-hal yang perlu mereka lakukan untuk mendapatkan sumber tepercaya di internet. Menurut Kurniawan (2017) beberapa website yang dapat dijadikan rujukan di antaranya mengacu pada beberapa domain resmi, seperti domain akademik (.ac.id/ sch.id), domain organisasi (.or.id), domain pemerintah (.go.id atau gov.), domain militer (.mil.id), atau domain pendidikan (.edu). Selain itu, jika merujuk pada artikel ilmiah, siswa dapat mengunjungi beberapa website, seperti <http://e-resources.perpusnas.go.id/>, <http://scholar.google.com>, Directory of Open Access Journals atau DOAJ, ScienceDirect, atau Academia. Edu.



Gambar 2. Contoh website yang dapat dijadikan rujukan

Siswa sebaiknya menghindari beberapa website yang tidak dapat dijadikan sumber rujukan, seperti wikipedia atau blog-blog pribadi. Wikipedia memungkinkan siapa saja dapat mengedit informasi yang ada di dalamnya sehingga kredibilitas penulisnya diragukan. Sementara blog pribadi, misalnya blogspot dan wordpress.com, pada prinsipnya sama seperti status-status yang ada dalam media sosial sehingga isi informasi yang dijelaskan kurang kredibel. Namun, siswa dapat memanfaatkan Wikipedia atau blog pribadi sebagai bahan bacaan tahap awal untuk memperkaya kosakata, tetapi tidak sebagai sumber rujukan.

Selanjutnya, tim abdimas menjelaskan ciri-ciri website yang dapat dijadikan rujukan. Beberapa ciri di antaranya adalah 1) tertulis dengan jelas penulis informasi tersebut atau informasi keterangan penanggung jawab, seperti tentang kami, kontak kami, *contact us*, dsb., 2) ada keterkaitan antara profesi si penulis dengan isi tulisannya, 3) informasi yang dijelaskan objektif, ada data dan fakta yang mendukung, 4) sumber rujukan dari website tersebut bisa diandalkan/dilacak.

Setelah semua materi tersampaikan, langkah selanjutnya adalah diskusi dan tanya jawab. Sebelumnya, tim abdimas memberikan contoh kasus beberapa berita atau informasi yang pernah viral di masyarakat. Siswa diminta untuk menganalisis apakah informasi tersebut *hoaks* atau tidak. Beberapa siswa terlihat antusias dalam memberikan pendapat

disertai alasan yang logis. Terlihat para siswa mulai memahami cara mendeteksi berita tersebut benar atau tidak. Pada sesi tanya jawab, siswa-siswa cukup antusias dalam memberikan pertanyaan dan menanggapi jawaban siswa lainnya.



Gambar 3. Sesi diskusi dan tanya jawab

Untuk memperkuat pemahaman tentang literasi kritis, siswa diberikan tugas secara berkelompok untuk bermain peran sebagai apoteker atau tenaga kesehatan yang akan memberikan edukasi kepada masyarakat tentang informasi yang beredar seputar kesehatan dan kefarmasian. Tugas tersebut akan dipraktikkan dalam kegiatan tahap ke-2 selanjutnya.

2) Pelaksanaan Tahap ke-2: Praktik Kegiatan Literasi Kritis

Pelaksanaan tahap kedua berkaitan dengan praktik literasi kritis yang dipandu oleh Khusnul Fatonah, M.Pd. dan Sri Lestari, M.A. Metode yang digunakan adalah praktik/simulasi, diskusi, presentasi, dan tanya jawab. Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Jumlah peserta yang mengikuti kegiatan tahap ke-2 ini sama seperti tahap ke-1, yakni 30 siswa.

Kegiatan awal yang dilakukan pada tahap ini adalah mengatur posisi siswa agar berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. Terdapat lima kelompok yang setiap kelompoknya terdiri atas enam orang siswa. Sebelum memulai praktik, tim abdimas melakukan apersepsi yang berkaitan dengan literasi kritis dan strategi pencarian sumber

rujukan yang valid di internet. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa dalam menghubungkan konsep yang lalu/ yang didapat siswa dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep yang akan diberikan (Akbar, 2021).

Langkah selanjutnya adalah setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan kembali informasi yang telah diperolehnya sebelum disampaikan kepada masyarakat. Kelompok yang presentasi merupakan tim yang berperan sebagai tenaga kesehatan atau apoteker. Sementara itu, kelompok yang menyimak berperan sebagai masyarakat umum. Topik-topik yang akan disampaikan berkaitan dengan kesehatan dan kefarmasian.

Kelompok pertama menyampaikan informasi yang berkenaan dengan aman atau tidaknya vaksin Sinovac untuk mencegah infeksi Covid-19. Perwakilan siswa di kelompok ini berperan sebagai tenaga kesehatan yang sedang mengedukasi masyarakat umum agar tidak merasa takut untuk melakukan vaksinasi Covid-19. Mereka juga menjelaskan kandungan, manfaat, dosis, dan efek samping yang ditimbulkan dari vaksin Sinovac. Simpulan dari edukasi ini adalah vaksin Sinovac aman dan halal digunakan (Abdullah, 2021) Sumber-sumber yang digunakan siswa merujuk pada data-data dari Kementerian Kesehatan, penelitian ilmiah, dan beberapa surat kabar nasional yang tepercaya.



Gambar 4. Contoh praktik literasi kritis siswa

Kelompok kedua membahas hal-hal yang berkaitan dengan pelayanan kesehatan, khususnya penyakit TBC dengan menggunakan aplikasi lapor TBC. Beberapa siswa berperan sebagai tenaga kesehatan di sebuah puskesmas yang ada di sebuah desa, yakni Desa Grujugan. Mereka menjelaskan bagaimana cara menggunakan aplikasi tersebut, termasuk kelebihan dan kekurangannya. Mereka berharap bahwa aplikasi tersebut dapat membantu

masyarakat agar mendapatkan pelayanan yang lebih cepat dan tepat tentang TBC. Selain itu, aplikasi Lapor TBC dapat mempermudah kader kesehatan Desa Grujungan dalam melakukan screening dan pendataan *suspect* serta pengawasan minum obat bagi ODTB (Yuliastina et al., 2022). Sumber-sumber yang dirujuk siswa diperoleh dari beberapa penelitian ilmiah yang diakses di Google Scholar.

Kelompok ketiga menjelaskan boleh atau tidaknya meminum es saat menstruasi. Perwakilan dari kelompok ini berperan sebagai tenaga kesehatan yang sedang melakukan edukasi kepada siswa-siswa SMP. Berdasarkan informasi yang diperoleh, mereka menjelaskan bahwa meminum es/ air dingin saat menstruasi diperbolehkan karena tidak memengaruhi siklus menstruasi. Menstruasi berada pada sistem reproduksi, sedangkan makan dan minum berada pada sistem pencernaan (S. Rahmawati & Andalas, 2022). Di sisi lain, mereka juga menginformasikan bahwa ada minuman jenis tertentu yang sebaiknya jangan dikonsumsi saat menstruasi, seperti alkohol, kopi, teh, dan soda. Sumber-sumber rujukan yang menjadi data merujuk pada website resmi salah satu domain pendidikan dan beberapa penelitian ilmiah lainnya.

Kelompok keempat menyampaikan informasi yang berkaitan dengan penggunaan herbal dan suplemen kesehatan dalam menghadapi Covid-19 di Indonesia. Beberapa mahasiswa berperan sebagai tenaga kesehatan dari BPOM dan sasaran edukasinya adalah masyarakat umum. Dalam praktiknya, mereka mengedukasi masyarakat tentang khasiat dan keamanan obat tradisional serta suplemen kesehatan untuk membantu memelihara dan meningkatkan daya tahan tubuh. Selain itu, edukasi ini diharapkan dapat menjadikan masyarakat lebih bijak dan rasional dalam menggunakan obat tradisional dan suplemen kesehatan dalam menghadapi COVID-19 (BPOM RI, 2020). Sumber informasi yang mereka gunakan adalah buku pedoman dari BPOM yang dapat diakses dan diunduh melalui website jamudigital.com.

Kelompok kelima membahas beberapa media konsultasi kesehatan yang dapat digunakan pada masa pandemi Covid-19. Perwakilan siswa berperan sebagai tenaga kesehatan dari tim Alodokter dan Halodoc. Sasaran edukasi mereka adalah masyarakat umum. Mereka menjelaskan bahwa kedua aplikasi ini dapat digunakan ketika pasien terlalu takut dan cemas untuk melakukan konsultasi tatap muka dan berkunjung ke rumah sakit. Selain itu, aplikasi ini dapat digunakan ketika keluhan yang dirasakan bukanlah jenis

keluhan yang berat sehingga lebih praktis dan efisien jika konsultasi dilakukan secara *online*. Melalui konsultasi *online*, pasien juga mendapatkan informasi tambahan tentang jenis vitamin atau obat yang sebaiknya dikonsumsi hingga rekomendasi ke dokter spesialis jika yang dirasakan semakin parah (Sari & Wirman, 2021).

Setelah kegiatan selesai, tahap selanjutnya adalah evaluasi. Evaluasi dilakukan dengan memperhatikan daftar hadir, keaktifan peserta, dan angket/ kuesioner dari peserta kegiatan. Secara umum, setiap kelompok sudah dapat menerapkan praktik literasi kritis dengan baik. Mereka dapat mencari beragam sumber informasi secara valid dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi. Selain itu, mereka juga mampu membedakan informasi yang benar dan bohong. Namun, yang menjadi masukan dari evaluasi ini adalah cara siswa menyampaikan informasi secara lisan masih belum maksimal. Kepercayaan diri siswa ketika berbicara atau berkomunikasi perlu ditingkatkan lagi, khususnya dalam pemilihan kata dan gestur-gestur untuk meyakinkan pendengar. Oleh karena itu, sebagai penutup dari kegiatan ini, tim abdimas memberikan sedikit motivasi kepada peserta terkait strategi untuk menumbuhkan rasa percaya diri ketika berbicara di depan umum.



Gambar 5. Tim Abdimas UEU berfoto dengan peserta dan pihak sekolah SMK MTB

BAB VII

SIMPULAN DAN SARAN

7.1 Simpulan

Kegiatan PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta berjalan dengan lancar. Meski tidak banyak guru yang ikut mendampingi, para peserta dapat tertib mengikuti kegiatan ini hingga selesai. Beberapa poin keberhasilan yang dapat ditunjukkan dari kegiatan ini antara lain

- 1) Ketika sesi diskusi dan pemberian materi dilakukan, para peserta cukup antusias menyimak dari awal hingga akhir. Selain itu, beberapa dari mereka juga mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang disampaikan. Keaktifan tersebut merupakan poin penting bagi tim abdimas untuk mengetahui sejauh mana pemahaman para siswa tentang literasi kritis dan strategi pencarian sumber rujukan yang valid melalui kecanggihan teknologi
- 2) Kelancaran dari kegiatan abdimas ini juga didukung oleh praktik literasi kritis yang dilakukan siswa. Berdasarkan hasil evaluasi, para siswa sudah cukup mampu mempraktikkan seperti apa literasi kritis melalui pemanfaatan teknologi dan informasi digital. Meski ada kekurangan dalam penyampaian secara lisan, terlihat bahwa para siswa mau untuk mengembangkan rasa percaya diri dalam berkomunikasi dengan lebih baik lagi.

7.2 Saran

Sehubungan dengan hasil yang ditemukan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat, beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan keterampilan literasi kritis siswa, diperlukan kerja sama para guru dari semua mata pelajaran, khususnya untuk rutin memeriksa sumber-sumber referensi yang digunakan siswa.
2. Perlu adanya pelatihan khusus untuk guru dan siswa terkait aplikasi untuk membuat sumber referensi yang valid, misalnya menggunakan Mendeley.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, F. (2021). Sinovac Vaccine Halal Controllers: According To the Lay Community. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1–2. <https://uia.e-journal.id/Tahdzib/article/view/1340>
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Bahri, A. S. (2021). Memproteksi Peserta Didik dari Bahaya Hoaks dengan Literasi Kritis. *Lentera: Jurnal Kajian Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 1–6. <https://journal.actual-insight.com/index.php/lentera/article/view/435>
- BPOM RI. (2020). *Pedoman Penggunaan Herbal dan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi COVID-19 di Indonesia*.
- Kurniawan, E. (2017, December 3). *Kriteria Website yang Bisa dijadikan sebagai Sumber Rujukan*. <http://www.fpptma.or.id/2017/12/kriteria-website-yang-bis-dijadikan.html#gsc.tab=0>
- MASTEL. (2019). Hasil Survey Wabah Hoax Nasional 2019. In *Website Masyarakat Telematika Indonesia*. <https://mastel.id/hasil-survey-wabah-hoax-nasional-2019/>
- Ninawati, M. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Literasi Kritis Berbasis Pendekatan Konsep untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV, 68–78. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1747>
- Priyatni, E. T. dan N. (2017). *Membaca Kritis dan Literasi Kritis*. Tira Smart.
- Rahmawati, S., & Andalas, E. (2022). Dampak Mitos Menstruasi terhadap Kehidupan Sosial Masyarakat Kabupaten Probolinggo. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(1), 97. <https://doi.org/10.30651/lf.v6i1.7817>
- Sari, G. G., & Wirman, W. (2021). Telemedicine sebagai Media Konsultasi Kesehatan di Masa Pandemic COVID 19 di Indonesia. *Jurnal Komunikasi*, 15(1), 43–54. <https://doi.org/10.21107/ilkom.v15i1.10181>
- Yuliastina, R., Ahmaniyah, A., & Liyanto, L. (2022). Peningkatan Kualitas Pelayanan Kader Kesehatan TBC Desa Grujungan Melalui Pembuatan Aplikasi Laporan TBC. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 6(3), 839–849. <https://doi.org/10.29407/ja.v6i3.17041>

Lampiran 1 Surat Pengantar Pelaksanaan Abdimas dari Ka. LPPM



SURAT TUGAS No. 042/ ST-ABD/LPPM/UEU/VIII/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc
Jabatan : Kepala LPPM

Menugaskan nama dibawah ini:

No	Nama	Jabatan	NIDN	Fakultas
1	Khusnul Fatonah, M.Pd.	Ketua	0306049002	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2	Sri Lestari, M.A	Anggota	0331018205	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.	Anggota	0304098903	Psikologi

Untuk melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat skema Hibah Internal Tahun Pelaksanaan 2022 dengan judul :

“PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta”

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 03 Agustus 2022

Kepala LPPM

Universitas
Esa Unggul
LPPM

Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc
NIK. 209100388

Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Abdimas dari Ka. LPPM



SURAT KETERANGAN No. 008/S.Ket-Abdimas/LPPM/UEU/XII/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc
Jabatan : Kepala LPPM

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	Jabatan	NIDN	Fakultas
1	Khusnul Fatonah, M.Pd.	Ketua	0306049002	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2	Sri Lestari, M.A	Anggota	0331018205	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th.	Anggota	0304098903	Fakultas Psikologi

Telah melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul “PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta” yang diterbitkan pada Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat, No 2, Vol. 4, 2022 dan telah diterbitkan sertifikat Hak Ciptanya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 30 Desember 2022

Kepala LPPM


Universitas
Esa Unggul
LPPM
Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc
NIK. 209100388

Lampiran 3 Surat Pernyataan Ketua Tim Pengabdian kepada Masyarakat.



**Surat Pernyataan Ketua Pelaksana
Program Pengabdian kepada Masyarakat**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Khusnul Fatonah
NIDN : 0306049002
Fakultas/Prodi : FKIP / PGSD
Jabatan Fungsional : Asisten ahli

Dengan ini menyatakan bahwa proposal pengabdian saya dengan judul:

**PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital
bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta**

Yang saya usulkan dalam skema internal Universitas Esa Unggul periode Juli--Desember 2022 bersifat original belum pernah dibiayai oleh lembaga/ sumber dana lain.

Bilamana diketahui di kemudian hari adanya indikasi tidak jujur/ itikad kurang baik sebagaimana dimaksud di atas, maka kegiatan ini dibatalkan dan saya bersedia mengembalikan dana yang telah diterima kepada pihak Universitas Esa Unggul melalui LPPM.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 28 Mei 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Khusnul Fatonah'.

Khusnul Fatonah, M.Pd.
NIDN: 0306049002

Lampiran 4. Surat Pernyataan Kesiapan Kerja Sama Mitra

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MANDALA TIARA BANGSA Kompetensi FARMASI**
Jalan Persahabatan Raya No.16, Cipinang, Pulogadung, Jakarta Timur 13240. E-mail: smkmtb@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN KERJA SAMA MITRA
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tri Sumarsih, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa
Bidang : Pendidikan
Alamat : Jl. Persahabatan Raya No. 17 Rt.007/Rw.001, Cipinang Pulogadung,
Jakarta Timur 13240

Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program Pengabdian Masyarakat guna menerapkan IPTEK untuk meningkatkan kompetensi pendidik dan peserta didik yang dilaksanakan oleh:

Nama Ketua Tim Pengusul : Khusnul Fatonah, M.Pd.
NIDN : 0306049002
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Esa Unggul

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur paksaan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 08 Februari 2022
Yang membuat pernyataan

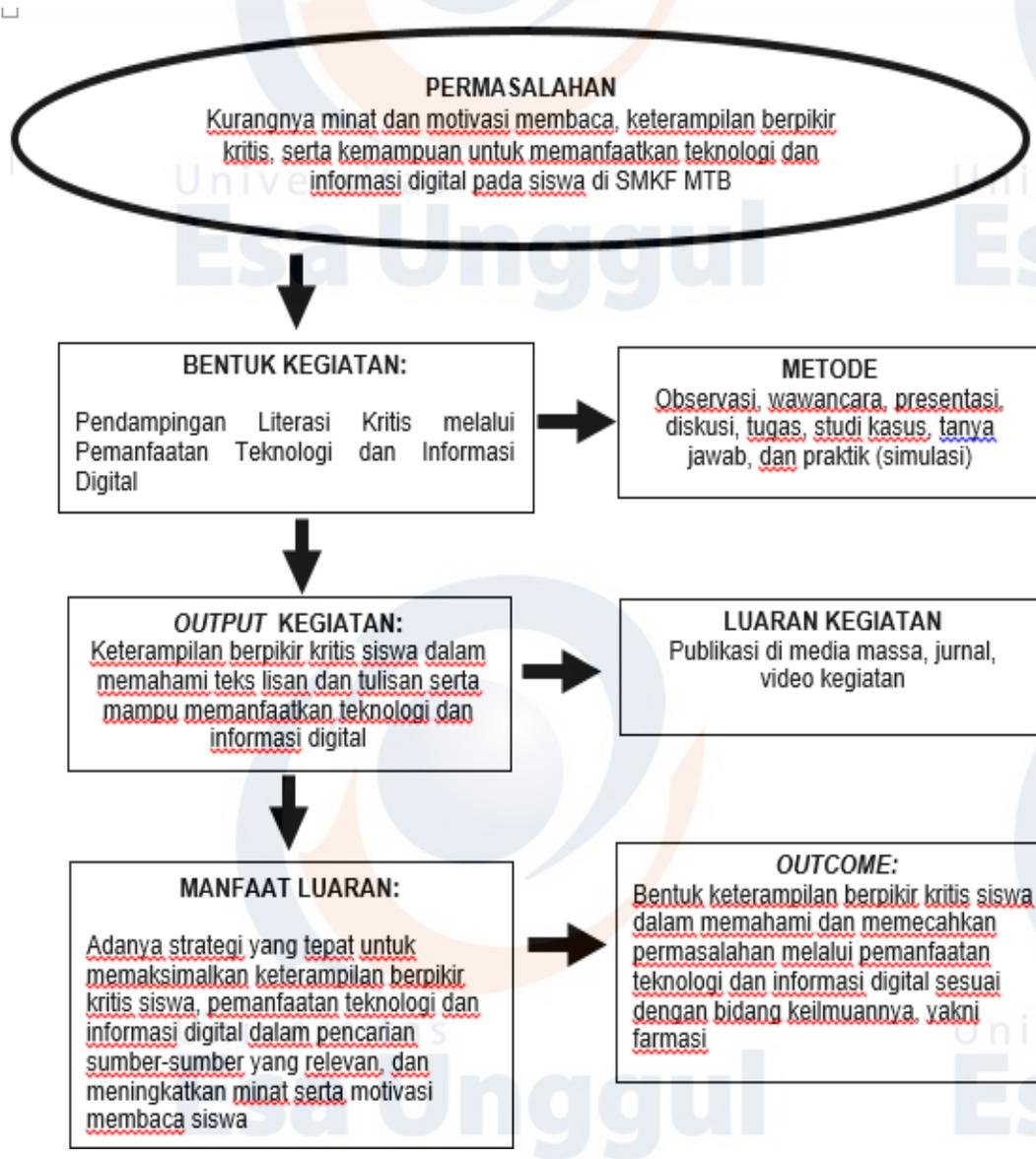

Tri Sumarsih, S. Pd.
Kepala Sekolah

Lampiran 5: Gambaran Ipteks yang ditransfer ke mitra

Gambaran Ipteks yang akan diuraikan disesuaikan dengan permasalahan yang dialami oleh pihak mitra. Permasalahan tersebut berkaitan dengan kurangnya minat dan motivasi membaca siswa, kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam memahami sebuah informasi, baik lisan maupun tulisan, dan kurangnya keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi untuk mencari sumber-sumber yang relevan dengan materi pelajaran.

Permasalahan tersebut telah dibicarakan dengan Mitra SMK MTB pada beberapa pertemuan di awal antara tim pengusul dan mitra. Mitra menjelaskan bahwa adanya pendampingan kegiatan literasi, khususnya literasi kritis sangat diperlukan. Hal ini akan sangat bermanfaat jika dikaitkan pula dengan pemanfaatan teknologi dan informasi digital yang semakin berkembang. Dengan adanya pendampingan literasi kritis, diharapkan siswa-siswa dapat termotivasi untuk membaca, menggali informasi secara mendalam berdasarkan sumber-sumber yang valid, serta mempraktikkannya dalam kehidupan di masyarakat. Selain itu, sudah seharusnya siswa-siswa jenjang menengah memiliki pemikiran yang kritis agar mampu memecahkan dan memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi di masyarakat sesuai dengan bidang keilmuannya.

Pelaksanaan kegiatan pelatihan mencakup tiga tahap utama, yakni 1) sosialisasi dengan pihak mitra terkait pentingnya literasi kritis bagi siswa dan analisis kebutuhan, 2) pelaksanaan kegiatan yang terdiri atas dua tahap. Tahap pertama berkaitan dengan pemahaman konsep tentang hakikat, tujuan, dan manfaat literasi kritis serta penguatan karakter siswa. Tahap kedua berkaitan dengan praktik kegiatan literasi kritis, (3) evaluasi kegiatan. Ketiga kegiatan ini mengacu pada lintas disiplin ilmu, yakni pendidikan bahasa, teknologi pendidikan, dan psikologi.



**Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan, Daftar Hadir Peserta, dan Materi Kegiatan
Dokumentasi Abdimas Tahap 1 (Tanggal 5 September 2022)**



Dokumentasi Abdimas Tahap 2 (Tanggal 17 September 2022)



Daftar Hadir Abdimas Tahap 1

DAFTAR HADIR PESERTA

Tanggal: 8 September 2022

No.	Nama Lengkap	Kelas	Keterangan	TTD
1.	Fias Tiandani	XII	Siswa	1. Fias
2.	Inas Nabila Ruslita	XII	Siswa	2. Inas
3.	Setarmayang Putri S	XII	Siswa	3. Setarmayang
4.	Thalita Nabila	XII	Siswa	4. Thalita
5.	Elvina Nabila	XII	Siswa	5. Elvina
6.	Nadiyah Rokadatul Misy	XII	Siswa	6. Nadiyah
7.	Marsya Verdita	XII	Siswa	7. Marsya
8.	Nabila Putri R	XII	Siswa	8. Nabila
9.	Nazwa Az Zahra	XII	Siswa	9. Nazwa
10.	Nayla Aulia	XII	Siswa	10. Nayla
11.	Syita Salsabila	XII	Siswa	11. Syita
12.	Siti Nur Hafisa	XII	Siswa	12. Siti
13.	Naswa Putri Anindia	XII	Siswa	13. Naswa
14.	Gath Ardiansyah	XII	Siswa	14. Gath
15.	Naufal Ridho	XII	Siswa	15. Naufal
16.	Faisal Julian Syah	XII	Siswa	16. Faisal
17.	Salman Alfarisji	XII	Siswa	17. Salman
18.	M. Atha Kamil	XII	Siswa	18. M. Atha
19.	Yuko Zamar	XII	Siswa	19. Yuko
20.	M. Alung lin	XII	Siswa	20. M. Alung
21.	Abdul Husein	XII	Siswa	21. Abdul
22.	Wahyu Sandi	XII	Siswa	22. Wahyu
23.	Windarto Rizki PP	XII	Siswa	23. Windarto
24.	Cantra wahyu G	XII	Siswa	24. Cantra
25.	Shirva Rohsma Y	XII	Siswa	25. Shirva
26.	Novia Febrizanti	XII	Siswa	26. Novia
27.	Aprilia Dwi Indah P	XII	Siswa	27. Aprilia
28.	Dasya Az-zahra	XII	Siswa	28. Dasya
29.	Devita Ryanti	XII	Siswa	29. Devita
30.	Aulia Rahma	XII	Siswa	30. Aulia

DAFTAR HADIR PESERTA

Tanggal: 5 September 2022

No.	Nama Lengkap	Kelas	Keterangan	TTD
1.	Aditya D Prasetya		Guru	Aditya
2.	Jennifer		Mahasiswa	Jennifer
3.	Sri Lela		Mahasiswa	Sri Lela
4.	Mawarni		Mahasiswa	Mawarni
5.	Dwi lestari		Mahasiswa	Dwi
6.	Khusrul Fatmahan		Dosen	Khusrul

Daftar Hadir Abdimas Tahap 2

DAFTAR HADIR PESERTA

Tanggal: 13 September 2022

No.	Nama Lengkap	Kelas	Keterangan	TTD
1.	Fias Tiandani	XII	Siswa	1. Fias
2.	Inas Nabila Ruslita	XII	"	2. Inas
3.	Setarmayang P. S	XII	"	3. Setarmayang
4.	Elvina Nabila	XII	"	4. Elvina
5.	Thalita Nabila	XII	"	5. Thalita
6.	Nadiyah Rokadatul Misy	XII	"	6. Nadiyah
7.	Shirva Rohsma P.Y	XII	"	7. Shirva
8.	Marsya Verdita	XII	"	8. Marsya
9.	Nabila Putri R	XII	"	9. Nabila
10.	Nayla Aulia	XII	"	10. Nayla
11.	Nazwa Az Zahra	XII	"	11. Nazwa
12.	Syita Salsabila	XII	Siswa	12. Syita
13.	Siti Nur Hafisa	XII	"	13. Siti
14.	Naswa Putri Anindia	XII	"	14. Naswa
15.	Gath Ardiansyah	XII	"	15. Gath
16.	Cantra wahyu G	XII	"	16. Cantra
17.	Windarto Rizki PP	XII	"	17. Windarto
18.	Faisal Julian Syah	XII	"	18. Faisal
19.	Salman Alfarisji	XII	"	19. Salman
20.	M. Atha Kamil	XII	"	20. M. Atha
21.	Naufal Ridho	XII	"	21. Naufal
22.	Wahyu Sandi	XII	"	22. Wahyu
23.	M. Alung lin	XII	"	23. M. Alung
24.	Yuko Zamar	XII	"	24. Yuko
25.	Abdul Husein	XII	"	25. Abdul
26.	Aprilia Dwi Indah Putri	XII	"	26. Aprilia
27.	Aulia Rahma	XII	"	27. Aulia
28.	Novia febrizanti	XII	"	28. Novia
29.	Devita Ryanti	XII	"	29. Devita
30.	Dasya Az-zahra	XII	"	30. Dasya

DAFTAR HADIR PESERTA

Tanggal: 17 September 2022

No.	Nama Lengkap	Kelas	Keterangan	TTD
1.	Mawarni		Mahasiswa	Mawarni
2.	Jennifer		Mahasiswa	Jennifer
3.	Sri Lela		Mahasiswa	Sri Lela
4.	Liren Hirmawaty		Dosen	Liren
5.	Sri Lestari		Dosen	Sri Lestari
6.	Aditya D. Prasetya		Guru	Aditya
7.	Khusrul Fatmahan		Dosen	Khusrul

Materi Kegiatan



PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta

Pengabdian Masyarakat Universitas Esa Unggul Tahun 2022

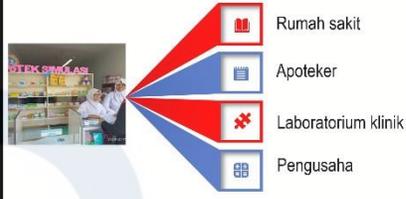
MENYELAMI INFORMASI SECARA KRITIS MELALUI KEMAHIRAN BERLITERASI



Apa tujuan saya bersekolah di tempat ini?




Farmasi → Bidang Pelayanan Kesehatan



- Rumah sakit
- Apoteker
- Laboratorium klinik
- Pengusaha

Visi SMK MF

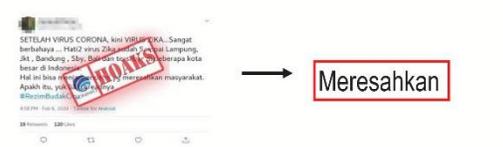
Menjadi sekolah bidang kefarmasian terbaik di Jakarta dengan menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas, terampil, mandiri, dan berakhlak mulia.

Misi SMK MF

(1) Melaksanakan pendidikan akademik yang bermutu, produktif, dan dinamis, terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, (2) membudayakan sikap profesional sumber daya manusia melalui pendidikan dan pelatihan, (3) mewujudkan kualitas pendidikan yang berorientasi pada kebutuhan hidup masyarakat dan dunia kerja, (4) menumbuhkan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman, serta semangat kewirausahaan, (5) menumbuhkan nilai-nilai kemanusiaan dan moral agar dapat dipahami, dimengerti, dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.



- Hasil survey yang dilakukan Masyarakat Telematika Indonesia (MASTEL) pada tahun 2019 menunjukkan bahwa 87,5% (n = 1,116) responden mendapatkan **berita hoaks** melalui media sosial.
- Hoaks di bidang kesehatan merupakan salah satu jenis hoaks yang paling banyak menyebar dan menduduki **posisi tertinggi ketiga** setelah hoaks di bidang sosial politik dan SARAs.

Masyarakat berada dalam posisi yang rentan perpecahan, instabilitas, dan gangguan kesehatan karena berita bohong yang disebarluaskan melalui media sosial.

HOAX : Vaksin COVID-19 Mengandung Mikrociip Magnetis



- ✓ Tenaga Kesehatan, khususnya apoteker, memegang kendali dalam menangkal penyebaran misinformasi dan berita *hoaks* di masyarakat.
- ✓ Mencegah masyarakat untuk jatuh ke dalam berita *hoaks* yang merugikan kesehatan merupakan bentuk tanggungjawab moral apoteker.



 ❖ Posisi strategis apoteker di masyarakat sebagai tenaga kesehatan yang terpercaya dan mudah diakses.

 ❖ Apoteker menjadi wahana untuk menyebarkan informasi dan edukasi terkait masalah kesehatan dan kefarmasian.



❖ Apoteker berperan penting dalam menangkal penyebaran misinformasi dan berita *hoaks* seputar isu kefarmasian.



DISKUSI

Jika kamu seorang apoteker, apa yang akan kamu lakukan untuk menangkal *hoaks* di masyarakat!



Minum air dingin usai makan picu kanker

Hoaks atau fakta???



Cerdas Mencari Informasi di Internet



Bagaimana cara mencari informasi yang terpercaya di internet?





1. Siapakah penulis informasi tersebut? Tertulis jelas/ tidak?
2. Adakah keterkaitan antara profesi si penulis dengan isi tulisannya?
3. Cek "About Us" tentang Visi dan Misi dari website tersebut apakah sesuai dengan tulisan-tulisannya
4. Sumber rujukan dari website tersebut bisa diandalkan/dilacak atau tidak.

Bagaimana kriteria website yang bisa dijadikan sebagai sumber rujukan?

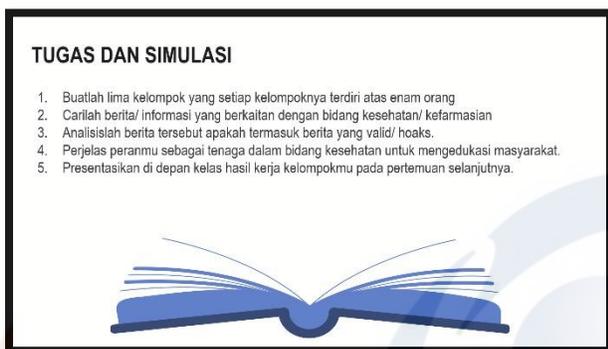
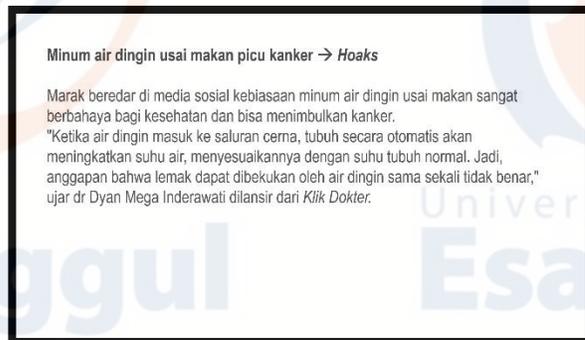
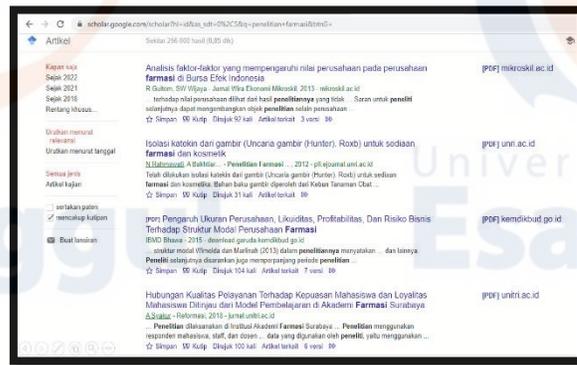


Lihat domainnya

Domain resmi:
 ac.id/ sch.id : domain akademik
 or.id : domain organisasi
 go.id atau .gov : domain pemerintah
 mil.id : domain militer
 edu : domain pendidikan

Situs jurnal ilmiah:
<http://e-resources.perpusnas.go.id/>
<http://scholar.google.com>
 Directory of Open Access Journals atau DOAJ
 ScienceDirect
 Academia, edu



Lampiran 8 Luaran Abdimas

Publikasi Media Massa (<https://www.klikanggaran.com/opini/pr-1155015295/pentingnya-literasi-kritis-bagi-calon-apoteker-di-tengah-kecanggihan-teknologi-dan-informasi>)

The screenshot shows a news article on the website klikanggaran.com. The article title is "Pentingnya Literasi Kritis bagi Calon Apoteker di Tengah Kecanggihan Teknologi dan Informasi". The author is Ryan L., Educator, and it was published on October 4, 2022. The article includes a group photo of students and staff, a quote from Ryan L., and an advertisement for SEMRUSH. The article discusses the importance of critical literacy for pharmacy students in a digital age.

Pentingnya Literasi Kritis bagi Calon Apoteker di Tengah Kecanggihan Teknologi dan Informasi

REDAKSI - Selasa, 4 Oktober 2022 | 11:19 WIB

"Premium has been an absolute game-changer."
- Ryan L., Educator

Fortune favors those who use Grammarly Premium. Get it for 50% off when you upgrade by 12/4.

50% OFF
Get the Deal
grammarly

KLIKANGGARAN -- Penguatan terhadap literasi, khususnya di kalangan siswa masih menjadi hal yang penting untuk dilakukan.

Hal ini disebabkan keterampilan berliterasi dapat mendorong siswa untuk bisa memahami informasi secara reflektif, analitis, dan kritis di tengah gempuran teknologi yang semakin canggih.

SEMRUSH

Explore real market insights & start building data-driven strategies

Derasnya beragam informasi yang disebarluaskan ke masyarakat tentu membutuhkan filter agar berita yang diperoleh merupakan berita yang dapat dipertanggungjawabkan. Atas dasar itulah, tim pengabdian kepada masyarakat (abdimas) Universitas Esa Unggul melakukan kegiatan edukasi dalam bentuk pendampingan literasi kritis melalui pemanfaatan teknologi dan informasi digital kepada siswa kelas XII di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta.

Literasi kritis mengharuskan siswa berperan aktif dan kreatif di dalam kelas. Hal ini menjadi penting agar siswa memiliki pemahaman yang lebih baik tentang sesuatu. Prosesnya pun tidak sederhana karena melibatkan kemampuan kognitif, kesadaran, dan pengalaman.

Premium. Get it for 50% off when you upgrade by 12/4.

50% OFF

Publikasi di Media Sosial (YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=v8jd9qSLI-k>



Publikasi di Jurnal Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat
 (<https://e-journal.uniflor.ac.id/index.php/abdika/article/view/2174>)

e-journal.uniflor.ac.id/index.php/abdika/article/view/2174



Prima Abdika
Jurnal Pengabdian Masyarakat

ISSN 2776-5636 (Online)

Register Login

Search

Home / Archives / Vol. 2 No. 4 (2022), Volume 2 Nomor 4, Desember 2022 (Forthcoming Issue) / Articles

PKM Pendampingan Literasi Kritis melalui Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Digital bagi Siswa di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta

Khusnul Fatmah
Universitas Esa Unggul, Jakarta, Indonesia

Sri Lestari
Universitas Esa Unggul, Jakarta, Indonesia

Deny Surya Saputra
Universitas Esa Unggul, Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37478/abdika.v2i4.2174>

Abstract

Literacy habits carried out in schools have not been able to improve students' critical thinking skills at SMK Mandala Tiara Bangsa Jakarta. Lack of mastery of technology also causes students' reluctance to look for valid reference sources of information. The solution to these problems is the need for critical literacy assistance through the use of technology and digital information for students at the SMK Mandala Tiara Bangsa Jakarta. The method of this activity is observation, interview, presentation, discussion, question and answer, and practice (pimulster). This activity is carried out in two stages. The first stage is sharing knowledge about critical literacy, including strategies for finding trusted reference sources. The second stage is the practice of critical literacy which is carried out in groups. The activity closed with an evaluation between the abdimas team and the participants and accompanying teachers. The result of this activity is that students are able to apply critical literacy well. Students can also seek the truth of information through trusted sources with the help of technology and digital information. Although the verbal delivery of information has not been maximized, students will learn to improve their self-confidence better, especially when speaking in public.

Keywords: Critical literacy, Technology and digital information, Students

References

Abdulah, F. (2021). Sinovac Vaccine Halal Controllers: According To The Lay Community. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1-2. <https://iiaa.e-journal.es/taahdzib/article/view/1340>

Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.6799>

Bahri, A. S. (2021). Memproteksi Peserta Didik dari Bahaya Hoaks Dengan Literasi Kritis. *Lentera: Jurnal Kajian Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3). <https://jurnal.achai-mesqf.com/index.php/lentera/article/view/133>

BPOM RI. (2020). Pedoman Penggunaan Herbal dan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi COVID-19 di Indonesia.

Juditha, C. (2019). Literasi Informasi Melalui Hoaks Bidang Kesehatan di

Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat

... Policies ...

- Focus and Scope
- Peer Review Process
- Editorial Team
- Peer Reviewers
- Publication Frequency
- Open Access Policy
- Publication Ethics
- Article Processing Charge
- Correction and Retraction
- Withdrawal of Manuscript
- Screening Plagiarism
- Preprint Policy
- Indexing and Abstracting
- Archiving

... Submission ...

- Author Guidelines
- Copyright Notice
- Privacy Statement

... Contact ...

Editorial Staff Journal: 081246627659 (WA)

... License ...

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

... Tools ...

... Visitor ...

Visitors

id 6,237	in 17
us 331	ru 17
en 122	ca 13
jp 20	sv 12
ie 19	so 5

Pageviews: 28,515
17 FLAG Counter

... Indexing & Abstracting ...

Luaran Publikasi Berupa HKI


REPUBLIC INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002022110145, 21 Desember 2022

Pencipta

Nama : **Khusnul Fatonah, M.Pd., Sri Lestari, M.A. dkk**
Alamat : Jalan Bambu Petung, Kompleks Kodam Jaya, Gang Mawar Raya, RT.002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipayung, Kecamatan Cipayung,, Jakarta Timur, DKI JAKARTA, 13840

Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Khusnul Fatonah, M.Pd., Sri Lestari, M.A. dkk**
Alamat : Jalan Bambu Petung, Kompleks Kodam Jaya, Gang Mawar Raya, RT.002, RW. 07, No. 3, Kelurahan Cipayung, Kecamatan Cipayung,, Jakarta Timur, DKI JAKARTA, 13840

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Karya Tulis (Artikel)**
Judul Ciptaan : **PKM Pendampingan Literasi Kritis Melalui Pemanfaatan Teknologi Dan Informasi Digital Bagi Siswa Di SMK Farmasi Mandala Tiara Bangsa Jakarta**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 21 Desember 2022, di Jakarta Timur

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000425889

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri


Anggoro Dasananto
NIP.196412081991031002



Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

Lampiran 9 Format Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

1. Biodata Ketua Abdimas

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Khusnul Fatonah
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/ No. Identitas lainnya	-
5	NIDN	0306049002
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 6 April 1990
7	Email	khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id
8	No Telp/HP	0852-8643-2481
9	Alamat Kantor	Jl. Arjuna Utara No. 9 Kebon Jeruk, Grogol, Jakarta Barat
10	No Telp/Faks	021-5674223 ext 214
11	Mata kuliah yang diampu	Apresiasi Sastra Keterampilan Berbahasa Indonesia Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Pengembangan literasi di SD Bahasa Indonesia (PAMU)

B. Riwayat Pendidikan

Program	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Jakarta	Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Magister Pendidikan Bahasa (Konsentrasi Bahasa Indonesia)
Tahun Masuk – Lulus	2008—2012	2014 – 2016
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi	Pola Cerita Anak dalam Seri <i>Kecil-Kecil Punya Karya: Maggic Cookies</i> dan Implikasinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Ideologi Narator dalam Novel <i>Malaikat Lereng Tidar</i> Karangan Remy Sylado: Kajian Poskolonialisme
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Irsyad Ridho, M.Hum. Dra. Sri Suhita, M.Pd.	Dr. Saifur Rohman, M.Hum., M.Si. Dr. Zuriyati, M.Pd.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Upaya Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian dan Pengaruhnya terhadap Kompetensi Sosial	Penelitian Dosen Pemula (Tim kontributor ke-2)	Rp19.932.000,-
2.	2018	Dekonstruksi Tokoh Korawa dalam Novel <i>Perang</i> Karangan Putu Wijaya dan Relevansinya pada Pembelajaran Sastra	Mandiri	Rp 3.000.000,-
4.	2019	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Mandiri	Rp 1.000.000,-
5.	2020	Dekonstruksi Cerita Rakyat Indonesia dalam Iklan Televisi	Mandiri (Kontributor ke-2)	Rp 1.000.000,-
6.	2021	Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta	Internal	
7.	2021	Mewujudkan Merdeka Belajar Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta	Internal (Kontributor ke-2)	

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual bagi Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tarbiyatussa'adah, Kembangan Utara, Jakarta Barat	Mandiri	2.500.000,-
2.	2019	Pelatihan Pembuatan Soal-Soal HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) bagi Guru di Sekolah Dasar Negeri Benda, Tangerang	Mandiri	2.500.000,-
3.	2020	Pendampingan Sosial Art Therapy bagi Pekerja Sosial di Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani Jakarta	Internal	3.500.000,-

4.	2021	Kampus Mengajar Angkatan 1 dan 2	Kemendikbud ristek	-
5.	2021	PKM Kelompok Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta	Internal	
6.	2022	Kampus Mengajar Angkatan 3	Kemendikbud ristek	

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

PUBLIKASI ATIKEL ILMIAH DALAM JURNAL					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal/Vol/No/ Tahun	ISSN/ISBN /DOI	Link
1.	2018	Ideologi Narator dalam Novel <i>Malaikat Lereng Tidar</i> Karangan Remy Sylado: Kajian Poskolonialisme	Jurnal Eduscience Volume 3, No.2, Februari 2018	ISSN 2502-3421	https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2507/2151
2.	2020	Analisis Kesalahan Penggunaan Kalimat Baku dan Kalimat Efektif dalam Karangan Argumentasi Siswa SMA Kelas XII PPLS di BKB Nurul Fikri Kranggan Bekasi	Jurnal Eduscience Volume 5, Nomor 2, Februari 2020		https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Research-14787-16_0556.pdf
3.	2020	Dekonstruksi Cerita Rakyat Indonesia dalam Iklan Televisi (Gunawan Wiradharma, Khusnul Fatonah, Dede Mahmudah)	Jurnal Studi Komunikasi dan Media, Volume 24, Nomor 2, Desember 2020	ISSN 1978-5003 Terakreditasi SINTA-2 Oleh RISTEKDI KTI No. 10/E/KPT/2019	https://jurnal.kominform.go.id/index.php/jskm/article/view/3296

F. Publikasi Ilmiah dalam Proceeding dalam 5 tahun terakhir

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM PROCEEDING					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Proceeding/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
1.	2018	Klasifikasi Penamaan Warna dalam Pandangan Masyarakat Indonesia pada Film <i>Hijab 2015</i> Karya Hanung Bramantyo	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin (SNIPMD) Vol 1 Issue 1, 16 Juli 2018 FKIP Univ Esa Unggul Page: 288--295	ISBN 2406-8365	http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf
2.	2018	Metafora dalam Lirik Tembang Dolanan Anak	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin (SNIPMD) Vol 1 Issue 1, 16 Juli 2018 FKIP Univ Esa Unggul Page: 276--287	ISBN 2406-8365	http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf
3.	2019	Pemetaan Genre Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 (Revisi) Jenjang SMA	Prosiding Kongres Bahasa XI: Menjayakan Bahasa dan Sastra Indonesia, tahun 2019, hlm. 47	ISBN: 978-602-437-723-6	http://kbi.kemdikbud.go.id/kbi-back/file/foto-media/media_detail_1571368077.pdf
4.	2019	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran	Prosiding Seminar Internasional Kebahasaan 2019, Juli 2019, hlm. 17--28	ISBN: 978-623-91239-0-1	http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/prosiding/Seminar%20Internasional%20Kebahasaan%202019/halaman%20judul,%20daftar%20

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM PROCEEDING					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Proceeding/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
		Sastra di Sekolah Dasar			20isi,%20pengan tar.pdf
5.	2020	Keterampilan Mendongeng Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul di Media Sosial Youtube	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3)	SBN: 978-623-6566-35-0	https://prosidin.g.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/8 https://prosidin.g.esaunggul.ac.id/index.php/snip/issue/view/1

G. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional and Call for Paper (SNIPMD) 2018	Metafora dalam Lirik Tembang Dolanan Anak	FKIP Universitas Esa Unggul, 16 Juli 2018
2.	Kongres Bahasa Indonesia X	Pemetaan Genre Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 (Revisi) Jenjang SMA	Hotel Grand Sahid Jaya, Jakarta, 29 Oktober 2018
3.	Seminar Internasional Kebahasaan	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Hotel Mercure, Cikini, Jakarta, 9—12 Juli 2019
4.	Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3)	Keterampilan Mendongeng Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru	FKIP Universitas Esa Unggul, Desember 2020

		Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul di Media Sosial Youtube	
--	--	--	--

H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

HAK KARYA INTELEKTUAL					
No	Nomor & Tanggal Permohonan	Jenis Ciptaan	Judul Ciptaan	Tanggal dan tempat di Umumkan Pertama kali	Nomor Pencatatan
1.	EC00202121 921	Karya Tulis (Artikel)	Peningkatan Kecerdasan Spasial Kelompok Siswa SMPN 220 Jakarta Melalui Kajian Gambar Desain Ruang	8 April 2021 di Jakarta Barat	000248655
2.	EC00202122 483	Karya Tulis (Artikel)	Pendampingan Sosial Art Therapy untuk Pekerja Sosial di Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani Jakarta	3 Mei 2021, di Jakarta Timur	000249615
3.	EC00202204 195	Karya Tulis (Artikel)	Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Di Jakarta	31 Desember 2021 di Riau	000319468
4.	EC00202202 999	Karya Tulis (Artikel)	Implementasi Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta	13 Januari 2022, di Jakarta Timur	000318250
5.	EC00202206 471	Karya Tulis (Artikel)	PKM Kelompok Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran	27 Januari, di Jakarta Timur	000321761

		Podcast Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta		
--	--	--	--	--

I. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jml. Hlm	Penerbit	Keterangan
1.	Kisah di Balik Gudang Tua	November, 2018	100	Bakul Buku Indonesia	Buku Cerita Anak
2.	Antologi Puisi Kemerdekaan Indonesia Maju	Februari, 2021	94	Guepedia	Antologi Puisi Komunitas Muda Bersejarah

J. Pelatihan Profesional dalam 5 Tahun Terakhir

PELATIHAN PROFESIONAL			
Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2018	Pelatihan “ <i>Training of Trainers</i> ” Program Kreativitas Mahasiswa	Universitas Esa Unggul	1—2 Maret 2018
2019	Workshop Kurikulum Outcome Based Education	Universitas Esa Unggul	20—21 Maret 2019

K. Konferensi/Seminar/Lokakarya/Simposium dalam 5 Tahun Terakhir

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM				
Tahun	Judul>Nama Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara	Durasi
2017	Lokakarya Pemutakhiran KBBI	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	31 Oktober
2018	Seminar Nasional and Call for Paper (SNIPMD) 2018	FKIP Universitas Esa Unggul,	Pemakalah	16 Juli
2018	Kongres Bahasa Indonesia XI	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa	Pemakalah	28—31 Oktober

		Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan		
2018	Seminar Nasional Bahasa dan Sastra II	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	6 Desember
2019	Pelatihan Pembelajaran Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan SN Dikti	Ristekdikti Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi	Peserta	17 Mei 2019
2019	Diskusi Kelompok Terpumpun Pedoman dan Standar Kebahasaan dan Kesastraan	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	18 Juni 2019
2019	Workshop & Klinik Proposal Hibah pengabdian kepada Masyarakat Kemristekdikti	Universitas Esa Unggul	Peserta	25 Juni 2019
2019	Seminar Internasional Kebahasaan	Hotel Mercure, Cikini, Jakarta oleh Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Pembicara	9—12 Juli 2019
2020	Webinar Pembelajaran Sastra di Masa Pandemi	Hiski Malang	Peserta	17 Juni
2020	Sabtu Bersama Guru Besar “Bahasa dan Pembelajarannya di Masa Kenormalan Baru”	Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	Peserta	18 Juli
2020	Seminar Nasional Ilmu Pendidikan	FKIP UEU	Pemakalah	10 Desember

	Multidisiplin 3 (SNIPMD 3) “Transformasi dan Metamorfosis Dunia Pendidikan Menuju Tatanan Baru di Era Pandemi COVID-19”			
2021	Webinar Diskusi Internal Build Up Your Confidence In Public Speaking and Explore Your Writing Skills	BEM FIK UMJ	Pemateri	6 Februari
2021	Kelas Podcast Siberkreasi	Kominfo, Kemendikbud Ristek, Siberkreasi, dan Pabrik Soeara Rakjat	Peserta	21 Agustus—4 September
2021	International Lecture Share Series: Study Base of Academic and Best Practise Community Learning: Development Skill and Human Capital	ASEAN Lecturer Community (ALC)	Pembicara	4 Oktober
2021	Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Multidisiplin IV (SNIPMD IV)	FKIP Universitas Esa Unggul	Moderator	7 Desember
2022	Workshop Literasi dan Numerasi	SDIT As-Sa’adah Jakarta	Pembicara	19 Maret
2022	Belajar di Era Digital: Strategi Gawai dan Literasi	Yayasan Sifa Marwah, Waroeng Kebangsaan, Esa Unggul	Pembicara	9 April
2022	International Lecture Share Series: Series: Study Base of	ASEAN Lecturer Community (ALC)	Pembicara	19 April

	Academic and Best Practise Community Learning: Puasa-Character Building and Literacy			
--	--	--	--	--

L. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat
1.				
2.				

M. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			
2.			

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul pada Skema Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 10 Mei 2022
Ketua Abdimas



Khusnul Fatonah, M.Pd.

BIODATA ANGGOTA**Anggota ke-1 (Dosen)****A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Sri Lestari, S.Pd. MA
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/No. identitas lainnya	3404117101820002
5	NIDN	0331018205
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Gunungkidul, 31 Januari 1982
7	E-mail	sri.lestari@esaunggul.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081298193031
9	Alamat Kantor	Jl Raya Arjuna Utara No. 9 Kebun Jeruk Jakarta Barat
10	Nomor Telepon/Faks	021-5674223 ext 244
11	Lulusan yg telah dihasilkan	S-1= 0 orang; S-2= 0 orang; S-3= 0 orang
12 Mata Kuliah yg diampu	1.	Pengembangan Kurikulum
	2.	Advanced Writing
	3.	English Language Assessment
	4.	ELT Curriculum and Syllabus
	5.	Intermediate Writing
	6.	Intermediate Reading
		Essay Writing
		Academic Writing
		ELT Management
		Academic reading
	Microteaching	

A. Riwayat Pendidikan

Program:	S-1	S-2	S-3
Nama PT	Universitas Negeri Yogyakarta	University College London	
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	<i>Curriculum, Pedagogy and Assessment</i>	
Tahun Masuk-Lulus	2000 – 2005	2016-2017	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	<i>Developing English speaking materials for vendors on Malioboro street, Yogyakarta</i>	<i>Education for Deprived Children: A case study of a free private school in Indonesia</i>	
Nama Pembimbing/Promotor	✓ Jaka Priyana, PhD ✓ Suharso, MA	✓ Dr. Susan Askew	

B. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2017	There is something else behind me: An ecological study of MA teacher-students' sense of agency (anggota)	Mandiri	5.000.000
2.	2019	Analising the values of freedom and equality in the Natinal Curriculum 2013	Mandiri	2.000.000
3	2019	Developing English Learning Materials for Teachers of non-English Teachers Subjects	Mandiri	5.000.000
4	2020	Integrating Extensive Reading into the EFL Curriculum	Mandiri	3.000.000
5	2020	Lesson plan for teaching practicum during the pandemic era	Mandiri	5.000.000

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2020	Peningkatan kompetensi menulis akademik melalui kelas intensif secara daring	Mandiri	3,000,000
2	2020	Pembelajaran daring interaktif, bermakna dan menarik dalam upaya memaksimalkan proses pembelajaran di tengah pandemi COVID-19 (anggota)	Universitas Esa Unggul	3,000,000

D. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	2020	Analysing the Values of Equality and Freedom in the National Curriculum 2013 in the Secondary Schools in Indonesia	Eduscience	Vol 5 no. 2, Februari 2020
2	2020	Needs Analysis to Design a Set of English Teaching Materials for Non-English Subject Teachers	Edulink	Vol 2 No. 1, Maret 2020
3	2021	Integrating Extensive Reading into the EFL Curriculum	IJEE	Accepted, published on process

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	3rd European Conference on Curriculum Studies	<i>There is something else behind me: An ecological study of MA teacher-students' sense of agency</i>	16-17 June 2017; Stirling Court Hotel, Scotlandia
2	3rd UICELL	Lesson plan for teaching practicum during the pandemic era	17-18 December 2020, Zoom Cloud Meeting

F. Konferensi/Seminar/Lokakarya/Simposium

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM				
Tahun	Judul>Nama Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara	Waktu/Durasi
2020	Sharing Session on How to Succeed in Doing ILETS/TOEFL Test	Pusat Budaya dan Bahasa UEU	pembicara	23 June 2020
2020	Guest Lecture	PBI FKIP UEU	moderator	3 Juli 2020
2020	Workshop Pra Raker	SMPIT Laa Tahzaan	pembicara	8 Juli 2020
2020	Seleksi CPNS untuk mata ujian Bahasa Inggris	BP2MI	penyusun soal dan penguji	17, 24-29 September 2020
2020	Pendidikan Kecakapan Kerja	LP3i Jakarta Kramat	instruktur	21 Oktober 2020

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Hal	Penerbit
1.	Sistem Pendidikan Vokasi di Inggris (tim penulis)	2018	176	Kantor Atase Pendidikan dan Kebudayaan KBRI London ISBN: 978-0-9928864-6-2

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

J. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1.				

K. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau insitusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 1 April 2021



(Sri Lestari, MA)

Anggota ke-2 (Dosen)**A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Deny Surya Saputra, S. Psi., M. Th., CCP., CH., C. Ht., CLC.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/No. identitas lainnya	-
5	NIDN	0304098903
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 4 September 1989
7	E-mail	deny.surya@esaunggul.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	0856 112 1400
9	Alamat Kantor	Jl Raya Arjuna Utara No. 9 Kebun Jeruk Jakarta Barat
10	Nomor Telepon/Faks	021-5674223
11	Lulusan yg telah dihasilkan	-
12 Mata Kuliah yg diampu		1. Psikologi Faal
		2. Psikologi Kepribadian
		3. Character Building
		4. Program Pengolahan Data Statistik
		5. Metode Penelitian 1 (Kuantitatif)
		6. Psikologi Gender
		7. Psikologi Pendidikan
		8. Kesulitan Belajar
		9. Psikologi Konseling
		10. Dinamika Kelompok
		11. Psikologi Sosial
		12. Psikologi Dasar

B. Riwayat Pendidikan

Program:	S-1	S-2
Nama PT	Universitas Esa Unggul, Jakarta	STT Bethel Indonesia, Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Psikologi	Konseling Pastoral (Clinical Pastoral)
Tahun Masuk-Lulus	2007-20011	2013-2015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Hubungan antara Kompetensi Profesionalisme Guru dan Kinerja Guru di SMA Dharma Putra Tangerang	Studi Kepustakaan tentang Pemahaman yang Diperlukan oleh Konselor untuk Menolong Konseli Mengalami Pemulihan Hidup

Nama Pembimbingan/Promotor	✓ Dra. Winanti S. R., M. Si., Psikolog. ✓ Drs. Aziz, M. Sc.	✓ Dr. Jonathan Trisna, M. Si. ✓ Dr. Suwondo E. Sunem
----------------------------	--	---

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Efektifitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Sains Siswa Sma Kelas X Jurusan IPA TA 2016/2017 Di SMA Dharma	Mandiri	1.000.000
2	2018	Perkembangan Spiritualitas Remaja SMA Dharma Putra Tangerang	Mandiri	1.000.000
3	2021	Pengaruh Metode belajar Tutor Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Islam Al Khasanah	Mandiri	1.000.000

**Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2019-2021	Narasumber "Parenting with Heart" Program Radio Heartline 100.6 fm	Mandiri	1.000.000

**Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya*

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	2017	Efektifitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Sains Siswa Sma Kelas X Jurusan IPA TA 2016/2017 Di SMA Dharma.	Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul	Vol 15. No. 2 2 Desember 2017 Hal: 60-65
2.	2018	Perkembangan Spiritualitas Remaja SMA Dharma Putra Tangerang.	Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul	Vol.16, No.2 2 Desember 2018 Hal: 60-67
3.	2021	Pengaruh Metode Belajar Tutor Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Islam Al Khasanah.	Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul	Vol.19, No.1 1 Juni 2021 Hal: 18-26

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	-	-	-

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
	-		-	-

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

J. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

K. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau insitusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul pada skema Penelitian Dasar

Jakarta, 12 Maret 2020



Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th. .

Anggota ke-3 (Mahasiswa)

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Jeniffer
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4	NIM	20171101102
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 03 Agustus 1997
6	E-mail	Jnr.chandra11@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	082112253595

B. Riwayat Pendidikan

	SMP	SMA	Universitas
Nama Institusi	SMP Harvard	SMK Harvard	Esa Unggul University
Jurusan	-	Akuntansi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tahun Lulus	2012	2015	-

C. Prestasi Non-Akademik dalam 10 Tahun Terakhir (dari sekolah, pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No.	Prestasi	Institusi Penyelenggara	Tahun
1	-	-	-

D. Pengalaman Organisasi (di sekolah, masyarakat, atau institusi lainnya)

No.	Nama Organisasi	Peran/Jabatan	Tahun
1	-		-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 31 Mei 2021

Tanda tangan

Jeniffer

Anggota ke-4 (Mahasiswa)

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Duwi Lestari
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4	NIM	20181101072
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Sendang Mukti, 13 Mei 1999
6	E-mail	072duwilestari@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	085890903664

B. Riwayat Pendidikan

	SMP	SMA	Universitas
Nama Institusi	SMP Muhammadiyah 2 Sendang Agung	SMK Al-Hikmah Kalirejo	Universitas Esa Unggul
Jurusan	-	TKJ	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tahun Lulus	2014	2017	-

C. Prestasi Non-Akademik dalam 10 Tahun Terakhir (dari sekolah, pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No.	Prestasi	Institusi Penyelenggara	Tahun
1	-	-	-

D. Pengalaman Organisasi (di sekolah, masyarakat, atau institusi lainnya)

No.	Nama Organisasi	Peran/Jabatan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 30 Mei 2022



Duwi Lestari

Anggota ke-5 (Mahasiswa)**A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap	Mawarni
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Pendidikan Guru SD
4	NIM	20201101002
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 01 Mei 2001
6	E-mail	mawarni712@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	081266643907

B. Riwayat Pendidikan

	SMP	SMA/SMK	Universitas
Nama Institusi	SMPN 274 Jakarta	SMK Ibu Pertiwi 2 Jakarta	Universitas Esa Unggul
Jurusan	-	Akuntansi	Pendidikan Guru SD
Tahun Lulus	2014-2017	2017-2020	2020-Sekarang

C. Prestasi Non-Akademik dalam 10 Tahun Terakhir (dari sekolah, pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No.	Prestasi	Institusi Penyelenggara	Tahun
1	<i>Piagam Penghargaan</i>	PMI Kota Jakarta Barat dan Korps Sukarela PMI Universitas Esa Unggul	2020

D. Pengalaman Organisasi (di sekolah, masyarakat, atau institusi lainnya)

No.	Nama Organisasi	Peran/Jabatan	Tahun
1	<i>KSR-PMI Unit Universitas Esa Unggul</i>	Anggota KSR	Periode 2021/2022
2	<i>Badan Eksekutif Mahasiswa FKIP Universitas Esa Unggul</i>	Sekretaris Devisi Insospol	Periode 2021/2022

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 30 Mei 2022



Mawarni

Anggota ke-6 (Mahasiswa)**A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap	Annisa Kintan Maharani
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4	NIM	20181101107
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 4 Agustus 1999
6	E-mail	kintan20181101107@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	085158257644

B. Riwayat Pendidikan

	SMP	SMA	Universitas
Nama Institusi	SMPIT ALIA ISLAMIC SCHOOL	MA An-Najiyah Bandung	Esa Unggul University
Jurusan	-	IPA	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tahun Lulus	2014	2017	-

C. Prestasi Non-Akademik dalam 10 Tahun Terakhir (dari sekolah, pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No.	Prestasi	Institusi Penyelenggara	Tahun
1	-	-	-

D. Pengalaman Organisasi (di sekolah, masyarakat, atau institusi lainnya)

No.	Nama Organisasi	Peran/Jabatan	Tahun
1	PPL SDN Grogol 05	Koordinator	2021

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 31 Mei 2021

Tanda tangan

Annisa Kintan M.

Anggota ke-7 (Mahasiswa)

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Lukas Ade Mulyo Wibowo
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4	NIM	20211101085
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Tegal, 17 Oktober 1993
6	E-mail	abae005@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	089673378404

B. Riwayat Pendidikan

	SMP	SMA	Universitas
Nama Institusi	SMP PIUS TEGAL	SMK PIUS TEGAL	Esa Unggul University
Jurusan	-	AKUNTANSI	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tahun Lulus	2009	2012	-

C. Prestasi Non-Akademik dalam 10 Tahun Terakhir (dari sekolah, pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No.	Prestasi	Institusi Penyelenggara	Tahun
1	-	-	-

D. Pengalaman Organisasi (di sekolah, masyarakat, atau institusi lainnya)

No.	Nama Organisasi	Peran/Jabatan	Tahun
1	-		-

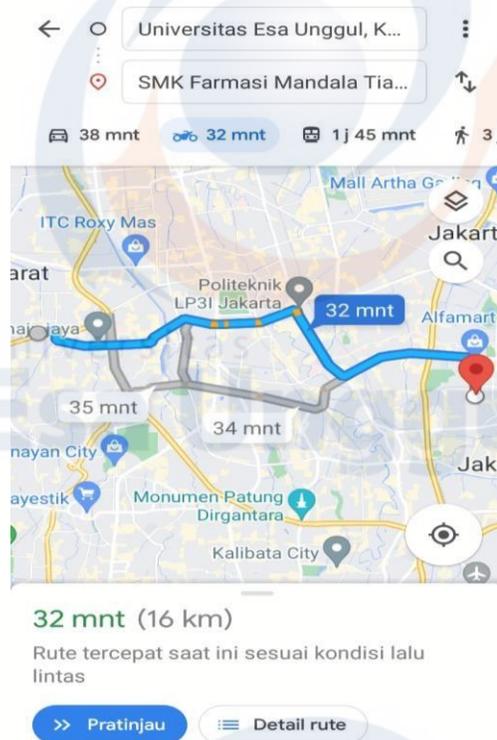
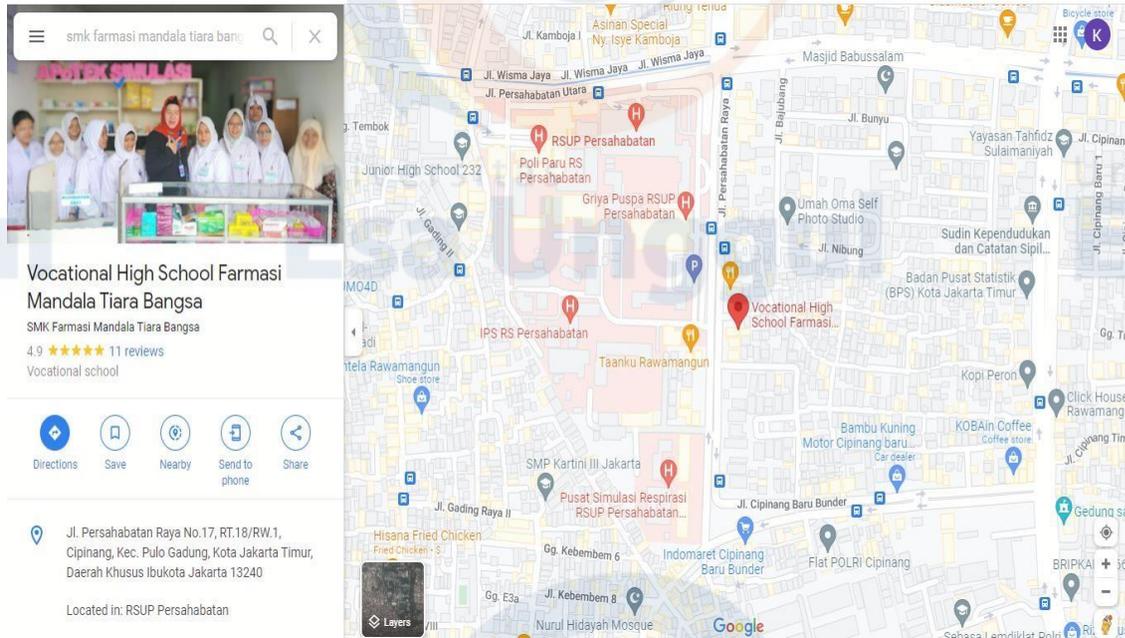
Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 2 April 2021

Tanda tangan

Lukas AMW

Lampiran 10 Denah Lokasi Mitra



Lokasi Mitra berjarak ±16 Km dari Universitas Tim Pengusul