

**Periode** : Semester Genap  
**Tahun** : 2021/2022  
**Skema Abdimas: Program Kemitraan Masyarakat**  
**Kode Renstra** : HDC

## **LAPORAN AKHIR**

### **PROGRAM PENGABDIAN MASYARAKAT SKEMA PEMBIAYAAN INTERNAL**

**“Membangun Ekosistem Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan  
Kemampuan Baca Tulis Siswa di SD Al Marhamah Jakarta Pusat”**



#### **Oleh :**

- |              |                                   |                 |
|--------------|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Ketua     | : Sri Lestari, S.Pd., M.A.        | NIDN 0331018205 |
| 2. Anggota 1 | : Khusnul Fatonah, S.Pd., M.Pd    | NIDN 0306049002 |
| 3. Anggota 2 | : Deny Surya Saputra, S.Psi.,M.Th | NIDN 0304098903 |
| 4. Anggota 3 | : Nadela Rizkita                  | NIM 20191102004 |
| 5. Anggota 4 | : Raihan Tsany Haidar             | NIM 20191102009 |
| 6. Anggota 5 | : Mawarni                         | NIM 20201101002 |
| 7. Anggota 6 | : Jenifer                         | NIM 20171101102 |
| 8. Anggota 7 | : Marzelika Putri Alicia          | NIM 20201101076 |

**Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul  
Tahun 2022**

**Halaman Pengesahan Proposal**  
**Program Pengabdian Masyarakat**  
**Universitas Esa Unggul**

1. Judul Kegiatan Abdimas : Membangun Ekosistem Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa di SD Al Marhamah Jakarta Pusat
2. Nama mitra sasaran : SD Al Marhamah Jakarta
3. Ketua tim :
  - a. Nama : Sri Lestari, M.A.
  - b. NIDN : 0331018205
  - c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
  - d. Fakultas / Prodi : FKIP /Pendidikan Bahasa Inggris
  - e. Bidang keahlian : pengajaran bahasa Inggris, pengembangan kurikulum, evalausi dan manajemen pendidikan
  - f. Telepon : 081298193031
  - g. Email : sri.lestari@esaunggul.ac.id
4. Jumlah Anggota Dosen : 2 orang
5. Jumlah Anggota Mahasiswa : 5 orang
6. Lokasi kegiatan mitra : SD Al Marhamah Jakarta  
Alamat : Jln. Angkasa Dalam II/52 Gunung Sahari Selatan, Kemayoran  
Kabupaten/Kota : Jakarta Pusat  
Propinsi : DKI Jakarta
7. Periode/waktu kegiatan : Semester Ganjil 2022/2023
8. Luaran yang dihasilkan : Publikasi Jurnal Abdimas
9. Usulan Anggaran : Rp. 3.395.000

Jakarta, 4 Januari 2023

Menyetujui,  
Dekan Fakultas

  
**Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd**  
NIDN. 0424027302

Pengusul,  
Ketua Tim Pelaksana

  
**Sri Lestari, MA**  
NIDN. 03310108205

Mengetahui,  
Ka. LPPM

  
**Dr. Erry Yudhya Mulyani, S.Gz., M.Sc**  
NIK. 209100388

## Identitas dan Uraian Umum

1. Judul Pengabdian : Membangun Ekosistem Literasi Sekolah Untuk Kepada Masyarakat Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa di SD Al Marhamah Jakarta Pusat

2. Tim Pelaksana :

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian
1.	Sri Lestari, M.A.	Ketua	Pengajaran bahasa Inggris, pengembangan kurikulum, asesmen dan evaluasi pendidikan, manajemen sekolah
2.	Khusnul Fatonah, M.Pd	Anggota 1	Pendidikan Bahasa Indonesia, pendidikan sekolah dasar
3.	Deny Surya Saputra, M.Th	Anggota 2	Psikologi, pendidikan karakter, kesulitan belajar
4.	Nadela Rizkita	Anggota 3	Mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris
5.	Raihan Tsany Haidar	Anggota 4	Mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris
6.	Mawarni	Anggota 5	Mahasiswa Pendidikan Guru SD
7.	Jenifer	Anggota 6	Mahasiswa Pendidikan Guru SD
8.	Marzelika Putri Alicia	Anggota 7	Mahasiswa Pendidikan Guru SD

3. Objek (khalayak sasaran) Pengabdian kepada Masyarakat

Objek pengabdian masyarakat adalah guru dan siswa sekolah dasar Al Marhamah Jakarta Pusat

4. Masa Pelaksanaan

Mulai, bulan : Juli tahun : 2022

Berakhir, bulan : November tahun : 2022

5. Usulan biaya internal Universitas Esa Unggul

Tahun ke-1 : Rp 3.395.000

6. Lokasi Pengabdian kepada Masyarakat :  
SD Al Marhamah Jakarta Pusat

7. Mitra yang terlibat (uraikan apa kontribusinya) :

Mitra sekolah dasar Al Marhamah terlibat dalam penyediaan informasi mengenai kondisi siswa, guru dan proses pembelajaran di sekolah. Informasi tersebut digunakan untuk menganalisa kebutuhan sehingga tim pengusul dapat menentukan kegiatan pengabdian masyarakat yang sesuai dengan kebutuhan. Pihak sekolah terutama para guru juga memberikan masukan dan menyepakati pelaksanaan program yang dirancang oleh tim pengusul. Sekolah juga sekaligus sebagai sasaran program yang secara aktif dan konsisten mengikuti kegiatan untuk mencapai tujuan kegiatan.

8. Permasalahan yang ditemukan dan solusi yang ditawarkan :

Berdasarkan observasi sekolah dan wawancara dengan kepala sekolah dan beberapa guru ditemukan beberapa masalah yang dihadapi sekolah terkait dengan kompetensi guru, kemampuan siswa, fasilitas sekolah dan program sekolah. Kompetensi guru masih kurang sehingga kelas-kelas belum berjalan dengan menarik. Kemampuan siswa terutama dalam membaca, menulis dan berhitung masih rendah. Fasilitas sekolah untuk mendukung pembelajaran masih kurang dan program sekolah yang belum berjalan sebagaimana mestinya dengan berbagai kendala yang ada. Dari sekian masalah yang dihadapi, tim pengusul mencoba mengurai dan memberikan solusi sesuai kondisi sekolah yaitu peningkatan kemampuan membaca dan menulis siswa dengan membangun ekosistem literasi sekolah yang dimulai dari pembelajaran literasi berbasis proyek. Untuk itu, para guru akan dilatih dan dibekali dengan berbagai strategi pembelajaran literasi baca tulis berbasis proyek dan contoh penerapan di kelas.

9. Kontribusi mendasar pada khalayak sasaran (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada manfaat yang diperoleh) :

Memberikan alternatif peningkatan kemampuan literasi baca tulis siswa dengan memberdayakan guru melalui pembelajaran berbasis proyek yang disesuaikan dengan kondisi sekolah. Proyek ini akan memanfaatkan apapun yang tersedia di sekolah atau di rumah sehingga efisien tetapi tetap menarik. Lebih lanjut, kegiatan ini juga tentu meningkatkan kompetensi pedagogi guru.

10. Rencana luaran berupa jasa, model, sistem, produk/barang, paten, dan luaran lainnya yang ditargetkan seperti HAKI dan publikasi jurnal :

- Publikasi pada jurnal abdimas
- Artikel media massa
- HAKI

## DAFTAR ISI

<i>Halaman Pengesahan Proposal</i> .....	<i>ii</i>
<i>Identitas dan Uraian Umum</i> .....	<i>iii</i>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1. Analisis Situasi .....	1
2. Permasalahan Mitra.....	4
<b>BAB II</b> .....	<b>6</b>
<b>SOLUSI DAN TARGET LUARAN</b> .....	<b>6</b>
1. Solusi Program Pengabdian Kepada Masyarakat .....	6
2. Luaran Pengabdian kepada Masyarakat.....	9
<b>BAB III</b> .....	<b>10</b>
<b>METODE PELAKSANAAN</b> .....	<b>10</b>
1. Metode Pelaksanaan.....	10
2. Gambaran IPTEKS yang ditransfer.....	14
3. Roadmap.....	15
<b>BAB IV</b> .....	<b>16</b>
<b>KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI</b> .....	<b>16</b>
<b>BAB V</b> .....	<b>19</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>19</b>
1. Identifikasi Kemampuan Membaca Siswa dengan Tes EGRA.....	19
2. Pengenalan Metode Pembelajaran Literasi Baca Tulis SD .....	21
3. Penyusunan Rencana Kegiatan Literasi di Sekolah.....	22
<b>BAB VI</b> .....	<b>24</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>24</b>
1. Kesimpulan.....	24
2. Saran .....	24
<b>BAB VII</b> .....	<b>25</b>
<b>REALISASI KEGIATAN</b> .....	<b>25</b>
1. Bentuk Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.....	25
2. Lokasi dan Jadwal Kegiatan .....	25

<b>3. Luaran .....</b>	<b>26</b>
<b><i>DAFTAR PUSTAKA</i>.....</b>	<b>27</b>
<b><i>Lampiran- Lampiran</i>.....</b>	<b>29</b>
<b>Lampiran 1 Surat Pernyataan Ketua Pelaksana .....</b>	<b>29</b>
<b>Lampiran 2 Surat Pernyataan Kesiediaan Mitra Kerjasama Program Pengabdian kepada Masyarakat .....</b>	<b>30</b>
<b>Lampiran 3 Gambaran IPTEKS yang ditransfer ke Mitra.....</b>	<b>31</b>
<b>Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan .....</b>	<b>32</b>
<b>Lampiran 5 Daftar Hadir Peserta .....</b>	<b>33</b>
<b>Lampiran 6 Materi Kegiatan .....</b>	<b>34</b>
<b>Lampiran 7 Sertifikat Abdimas.....</b>	<b>36</b>
<b>Lampiran 8 Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul.....</b>	<b>37</b>

## RINGKASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan sebagai tindak lanjut penelitian dan hasil diskusi dengan pihak mitra yaitu Sekolah Dasar Al Marhamah di Jakarta Pusat. Sekolah tersebut merupakan sekolah dasar terakreditasi C yang terletak di tengah perkampungan warga. Kondisi fisik sekolah yang berada di atas masjid ini memiliki beberapa keterbatasan fasilitas. Selain itu, kegiatan belajar mengajar di SD Al Marhamah belum dapat dilakukan secara maksimal karena beberapa faktor baik dari kompetensi guru, kemampuan siswa dan fasilitas sekolah. Dari hasil pengamatan dan informasi dari kepala sekolah dan guru, sekolah tersebut mengalami kendala mendasar dalam kegiatan belajar mengajar yaitu masih banyak siswa sekolah tersebut yang belum mampu membaca, menulis dan berhitung (calistung) meskipun sudah di kelas tinggi. Merespon masalah tersebut, solusi yang ditawarkan adalah membangun ekosistem literasi sekolah dengan penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa. Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah membekali guru dengan strategi pembelajaran literasi dan penerapannya di kelas. Harapannya, guru dapat memiliki berbagai cara untuk memecahkan masalah kesulitan membaca dan menulis melalui pembelajaran proyek yang efisien dan menarik. Hal ini akan mendorong peningkatan kompetensi pedagogi guru dan menciptakan kelas yang merdeka belajar. Target luaran dari kegiatan ini berupa artikel ilmiah di jurnal abdimas.

Kata kunci: ekosistem literasi, literasi baca tulis, pembelajaran berbasis proyek, merdeka belajar

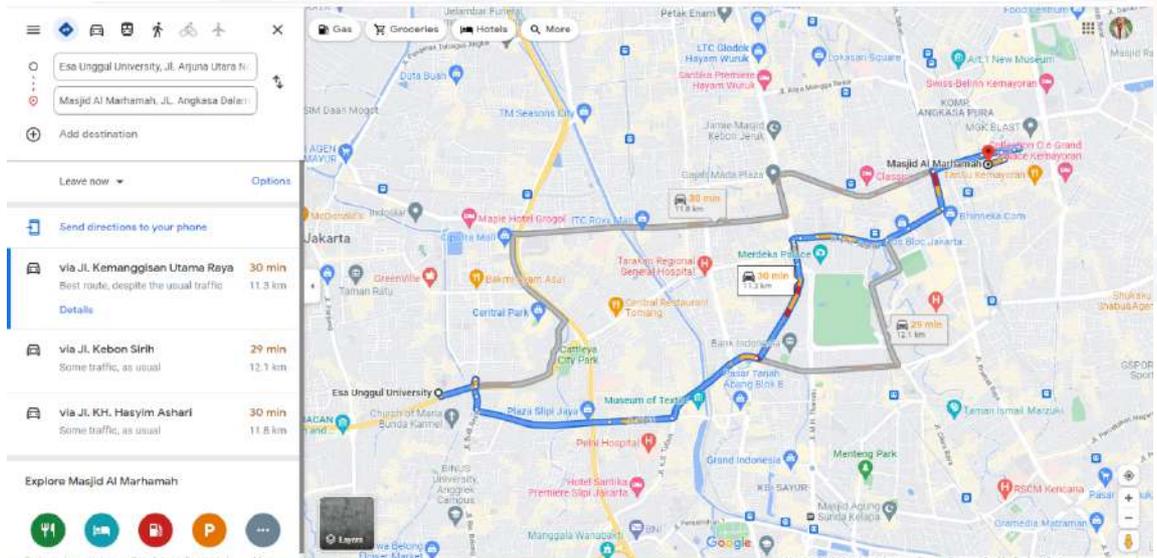
# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1. Analisis Situasi**

Di era globalisasi saat ini, dunia pendidikan dituntut untuk mampu menyiapkan sumber daya manusia (SDM) unggul yang tidak hanya mampu menjadi obyek perubahan tetapi juga sebagai bagian dari pembuat perubahan. Maka, pendidikan di berbagai tingkat diharapkan mampu melahirkan lulusan yang memiliki keterampilan abad 21 yaitu yang dapat berpikir kritis, berkomunikasi efektif, berkolaborasi, berkreasi dan menjadi solusi permasalahan yang ada. Salah satu upaya untuk dapat menumbuhkan kecakapan tersebut adalah mengasah kemampuan membaca siswa. Dengan membaca, siswa dapat mengakses ilmu pengetahuan yang tak terbatas. Kemampuan membaca siswa di Indonesia masih rendah. Hasil survei Programme for International Student Assessment (PISA) 2018 yang dikeluarkan pada tahun 2019 menunjukkan kemampuan membaca siswa Indonesia Indonesia masih konsisten di posisi bawah dengan skor 371, di bawah rata-rata skor OECD yaitu 487 (OECD, 2019b). Ini artinya kemampuan literasi siswa Indonesia masih rendah.

Salah satu sekolah yang masih mengalami kendala dalam literasi dasar baca tulis adalah SDS Al Marhamah. Maka, sekolah tersebut menjadi mitra kegiatan pengabdian kepada masyarakat. SDS Al Marhamah berada di tengah pemukiman padat penduduk di Jalan Angkasa Dalam II No. 52 RT. 007 RW. 03. Kemayoran, Jakarta Pusat. Sekolah tersebut berdiri di atas masjid dengan nama Al Marhamah. Sesuai peta jarak di bawah ini (Gambar 1) SDS Al Marhamah berjarak kurang lebih 11 kilometer dari Universitas Esa Unggul, Jakarta Barat. Jika menggunakan mobil, jarak tersebut dapat ditempuh sekitar 30 menit melalui jalan-jalan arteri di Jakarta. Kendaraan roda dua lebih disarankan karena akses menuju sekolah tersebut cukup sempit dan sekolah tidak memiliki area parkir mobil. Jalan di depan sekolah berupa gang sempit yang hanya dapat digunakan untuk melintas satu mobil. Letak sekolah seperti ditampilkan dalam peta berikut.



Gambar 1. Peta Jarak SD Al Marhamah

SDS Al Marhamah merupakan sekolah swasta di bawah naungan Yayasan Al Marhamah. SDS Al Marhamah berada di tengah perkampungan ibukota, berdiri di atas masjid Al Marhamah menggunakan bangunan tiga lantai di atas masjid. Lantai pertama digunakan untuk 3 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 gudang, serta 1 toilet siswa dan 1 toilet guru. Lantai kedua digunakan untuk 3 ruang kelas, sementara lantai paling atas berupa terbuka untuk kegiatan upacara bendera, Pramuka, olahraga dan ekstrakurikuler lainnya. Terdapat total 6 kelas di sekolah tersebut. Meskipun secara fisik bangunan terlihat kokoh dan cukup baik, fasilitas belajar mengajar masih minim. Salah satunya adalah perpustakaan. Ruang perpustakaan belum tersedia karena ruang yang sebelumnya digunakan sebagai perpustakaan mengalami bocor yang cukup parah. Selain itu, koleksi buku sedikit dan cetakan lama, serta tidak ada pengelola perpustakaan.





*Gambar 2. Gedung SD Al Marhamah*

SDS Al Marhamah saat ini masih terakreditasi C, belum memenuhi seluruh standar penyelenggaraan pendidikan nasional. Kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum 2013 yang belum lama diterapkan. Sebelumnya sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP 2006. Mata pelajaran Tematik dilakukan meski dengan beberapa kendala baik administratif maupun pembelajaran di kelas, baik dari sisi guru maupun siswa. Namun, guru tetap berusaha mengikuti informasi dan koordinasi dari Suku Dinas Pendidikan Jakarta Utara wilayah II untuk terus berbenah. Akreditasi sekolah akan kembali dilakukan tahun 2023.

Berdiri sekitar tahun 1970an, SDS Al Marhamah telah meluluskan beberapa angkatan. Tahun 2022 ini, jumlah siswa terdaftar adalah 68 orang sedangkan yang aktif 60 orang yang terdiri dari 9 siswa kelas I, 5 siswa kelas II, 10 siswa kelas III, 17 siswa kelas IV, 10 siswa kelas V dan 9 siswa kelas VI. Menurut informasi kepala sekolah, sekitar 20% dari total siswa belum lancar membaca dan menulis. Mereka tersebar di kelas rendah maupun tinggi. Selain itu, terdapat satu siswa berkebutuhan khusus berada di kelas IV. Secara sosial ekonomi, siswa di SD Al Marhamah berasal dari perkampungan sekitar yang sebagian besar dari keluarga kurang mampu. Hampir seluruh siswa yang memilih SDS Al Marhamah karena mereka tidak diterima di sekolah negeri sehingga masuk ke sekolah SDS Al Marhamah tanpa seleksi. Seluruh siswa mendapat bantuan pendidikan pemerintah melalui Kartu Jakarta Pintar (KJP). Siswa baru yang masuk ke SD Al Marhamah rata-rata masih belum lancar membaca.

Tenaga pendidik di SDS Al Marhamah juga sangat minim. Ada 6 guru, 1 kepala sekolah dan 1 penjaga sekolah yang bertugas di sekolah tersebut. Para guru tersebut belum seluruhnya lulusan sarjana dan rentang usia yang beragam. Masih ada guru lulusan Sekolah Pendidikan Guru (SPG), lulusan SMA dan sedang menempuh pendidikan tinggi. Tak heran, para guru cukup kesulitan dalam mengatur waktu untuk mengajar, mengurus administrasi sekolah, dan urusan keluarga masing-

masing sehingga hampir tidak pernah mengikuti pelatihan-pelatihan guru. Semua guru memiliki laptop dan mampu menggunakannya meskipun belum maksimal untuk mengajar. Selama ini, baik pengajaran maupun administrasi sekolah masih dilakukan secara manual dan sedang dalam tahap pembenahan oleh guru-guru.

Kegiatan belajar mengajar selama pandemi dilakukan sesuai kebijakan pemerintah. Ketika ditetapkan pandemi COVID-19 dan kegiatan belajar mengajar dilakukan di rumah, SD Al Marhamah juga mengikuti aturan tersebut. Namun, beragam masalah muncul ketika belajar dari rumah, diantaranya siswa tidak memiliki gawai yang mendukung sehingga mengandalkan milik orang tua yang kadang dibawa bekerja. Selain itu, siswa dan orang tua mengeluhkan kesulitan membeli kuota internet. Kendala lainnya adalah orang tua tidak mampu mendampingi belajar siswa, guru kesulitan menyampaikan materi dan melakukan penilaian. Akibatnya, siswa tidak memiliki motivasi belajar. Maka, orang tua siswa meminta sekolah untuk membuka kembali belajar tatap muka di sekolah. Saat ini, para siswa kembali belajar di sekolah sesuai aturan pemerintah dengan tetap menjaga protokol kesehatan. Durasi belajar disesuaikan dengan arahan dari Suku Dinas Pendidikan terkait. Kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sempat dilakukan tetapi berhenti setelah ada edaran dari pemerintah mengenai pembatasan kegiatan.

Untuk operasional sekolah, Kepala Sekolah menyampaikan jika selama ini diperoleh dengan biaya mandiri dari yayasan dan bantuan pemerintah. Sementara untuk pengembangan sekolah juga mendapatkan dukungan dari perusahaan di sekitar sekolah meskipun semakin berkurang selama pandemi ini. Maka, Kepala Sekolah sangat menyambut baik ketika ada pihak yang bersedia mendatangi sekolah dan membantu pengembangan sekolah dalam berbagai bidang terutama untuk peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan.

## **2. Permasalahan Mitra**

Dari analisa situasi dan kondisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa SDS Al Marhamah dapat dijadikan mitra sasaran program pengabdian kepada masyarakat. Sekolah tersebut termasuk dalam mitra sasaran yang tidak produktif secara ekonomi. Kelompok mitra sasaran ini terdiri dari 7 guru, termasuk kepala

sekolah dan 60 siswa aktif. Rangkuman permasalahan mitra sasaran pengabdian masyarakat di SDS Al Marhamah Jakarta adalah sebagai berikut:

1. Sarana dan prasarana sekolah yang belum memadai terutama fasilitas kelas dan media pembelajaran
2. Kompetensi guru dalam mengajar yang masih kurang dengan latar belakang pendidikan yang belum memenuhi kualifikasi dan kurangnya pengembangan diri
3. Kemampuan siswa yang beragam, sebagian masih kesulitan membaca dan menulis.
4. Motivasi belajar siswa yang rendah terutama selama masa pandemi COVID-19
5. Kegiatan belajar mengajar yang masih monoton dan kurang menarik
6. Kurikulum sekolah yang belum menyesuaikan dengan kebutuhan siswa
7. Kesulitan biaya operasional dan pengembangan sekolah

Dari beberapa masalah di atas tentu tidak dapat diselesaikan dalam satu program pengabdian masyarakat saja. Sesuai urgensi yang disampaikan oleh pihak mitra melalui kepala sekolah dan sesuai dengan latar belakang kompetensi tim pengabdian masyarakat, maka hal-hal yang terkait peningkatan kompetensi guru dan siswa dalam berliterasi adalah yang utama. Sehingga, fokus kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah membantu sekolah dalam mengatasi masalah literasi dasar baca tulis siswa. Hal ini selaras dengan pentingnya siswa dapat membaca dan menulis dengan baik sesuai konteks agar dapat mengikuti Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). AKM merupakan penilaian kompetensi mendasar siswa dalam pemahaman ilmu pengetahuan yang diperoleh untuk pengembangan diri sehingga dapat digunakan untuk mengetahui kualitas pendidikan secara menyeluruh. Salah satu fokus utama dalam AKM adalah kemampuan literasi dan numerasi pada siswa. Pada akhirnya hal ini terkait dengan peningkatan mutu pendidikan dilihat dari hasil belajar siswa (Rohim et al., 2021).

## **BAB II**

### **SOLUSI DAN TARGET LUARAN**

#### **1. Solusi Program Pengabdian Kepada Masyarakat**

Dari uraian hasil analisa situasi dan kondisi SDS Al Marhamah, permasalahan literasi dan numerasi menjadi yang paling penting. Program pengabdian masyarakat yang digagas ini diharapkan mampu membawa salah satu solusi permasalahan mendasar di sekolah yaitu mengenai literasi dasar baca tulis siswa. Menurut UNESCO dalam (Montoya, 2018), literasi didefinisikan sebagai kemampuan mengidentifikasi, memahami, meninterpretasikan, membuat, dan mengkomunikasikan, menggunakan bahan cetak maupun tulis yang dikaitkandengan berbagai konteks. Upaya peningkatan literasi dasar baca tulis ini menjadi hal yang mendesak untuk segera dilakukan agar sekolah tidak lagi berkutat pada mengajari siswa untuk membaca dan menulis tanpa arti, melainkan agar siswa dapat mengembangkan keterampilan diri mengikuti perkembangan zaman dengan berbekal literasi membaca dan menulis yang baik. Menurut OECD (OECD, 2019a), literasi membaca sekarang didefinisikan sebagai kemampuan memahami, menggunakan, mengevaluasi, merefleksikan teks bacaan untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi diri serta berpartisipasi dalam masyarakat.

Membaca sudah tidak hanya pada teks cetak, tetapi juga teks elektronik sehingga siswa diharapkan dapat memahami berbagai teks dan membedakan kebenaran informasi untuk dapat menemukan makna dari berbagai sumber bacaan tersebut (OECD, 2019a). Maka, sangatlah penting untuk melatih siswa agar dapat membaca dan menulis dengan baik dan benar agar tidak keliru dalam pemahaman berikutnya. Ironisnya, jangankan memahami bacaan, siswa-siswa di SD Al Marhamah bahkan belum dapat membaca dan menulis dengan lancar. Solusi berupa pengembangan ekosistem literasi sekolah kami pandang cukup urgen untuk dilakukan di SD Al Marhamah.

Ekosistem literasi sekolah yang perlu dikembangkan meliputi segala aspek yang terkait kegiatan literasi dasar baca tulis di sekolah baik kompetensi guru maupun fasilitas pendukung. Hal ini selaras dengan kebijakan pemerintah mengenai Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Untuk melaksanakan gerakan literasi di sekolah,

beberapa persiapan yang dilakukan sesuai dengan kesiapan masing-masing sekolah meliputi kesiapan kapasitas fisik sekolah, kesiapan warga sekolah termasuk guru dan siswa serta kesiapan sistem pendukung lainnya terkait kebijakan (Faizah et al., 2016). Maka tahapan yang dilakukan dalam GLS adalah pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran. Dalam Konteks SD Al Marhamah, literasi sekolah dimulai dari tahap pembiasaan dan pengembangan.

Merujuk pada buku panduan GLS (Faizah et al., 2016), maka langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk menghidupkan literasi baca tulis di sekolah berupa menata sarana dan lingkungan yang kaya literasi, menciptakan lingkungan kaya teks, membangun kebiasaan membaca 15 menit, memilih buku bacaan yang sesuai dengan siswa sekolah dasar dan melibatkan publik. Namun, untuk membangun ekosistem literasi tersebut tentu akan dilakukan secara bertahap. Pada program pengabdian masyarakat ini akan fokus untuk peningkatan kompetensi guru dalam pembelajarn literasi baca tulis melalui pembelajaran berbasis proyek. Kegiatan tersebut berupa lokakarya dan pendampingan pembelajaran.

Pertama, peningkatan kompetensi guru dilakukan melalui pelatihan dan lokakarya pengembangan pembelajaran berbasis proyek yang terintegrasi dengan literasi baca tulis. Guru memiliki peran yang sangat besar dalam kegiatan literasi sekolah. Guru dan kepala sekolah akan dilatih untuk dapat melakukan praktik pengajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa termasuk beberapa strategi mendorong siswa senang membaca. Dalam literasi sekolah, seluruh elemen sekolah baik siswa, guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan adalah subyek literasi. Guru harus menjadi fasilitator dan teladan dalam literasi sekolah (Satgas Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud, 2019). Dalam lokakarya, guru akan terlibat dalam penyiapan rencana pembelajaran berbasis proyek terutama untuk siswa yang masih kesulitan membaca dan menulis.

Kedua, pendampingan kegiatan kelas literasi baca tulis dengan penerapan pembelajaran berbasis proyek. Kelas pendampingan ini dilakukan dengan melibatkan guru yang telah dilatih menyusun strategi pembelajaran literasi berbasis proyek. Para guru akan didampingi oleh tim pengusul, baik dosen maupun mahasiswa dalam mengajar. Kegiatan ini melibatkan siswa baik yang masih kesulitan membaca dan menulis maupun siswa yang sudah lancar membaca dan menulis. Pemetaan kelas akan didiskusikan dengan pihak sekolah pada lokakarya

tersebut. Kurikulum untuk kelas baca tulis akan mengacu pada modul gerakan literasi sekolah yang diintegrasikan dengan pembelajaran berbasis proyek.

Guru-guru akan dilibatkan dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi program sehingga tim pengabdian masyarakat akan fokus pada pendampingan kegiatan. Menurut hasil penelitian studi kasus Kampus Mengajar yang dilakukan oleh tim pengusul (Lestari et al., 2021) mengenai intervensi program Kampus Mengajar di sekolah, guru tidak dapat menerapkan pembelajaran yang menyenangkan seperti yang dilakukan oleh mahasiswa salah satunya karena mereka tidak aktif terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang dilakukan mahasiswa. Dengan melibatkan seluruh guru, sekolah diharapkan dapat melanjutkan kegiatan tersebut secara mandiri.

Untuk menjalankan rencana kegiatan tersebut, kami akan memulai dengan mengidentifikasi gaya belajar siswa dan bakat minat siswa untuk memetakan cara yang tepat untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam membaca dengan bantuan dari psikolog. Merujuk pada hasil analisis PISA 2018, ada tiga hal yang mempengaruhi kemampuan literasi dasar siswa yaitu rasa senang membaca, strategi metakognisi dan kedisiplinan kelas (Pratiwi et al., 2020). Dapat diartikan bahwa bagaimana guru mengajar akan mempengaruhi tumbuhnya kemampuan literasi dasar siswa dalam membaca dan menulis. Rekomendasi dari studi yang dilakukan oleh Puslitjak (Pratiwi et al., 2020) adalah dengan menggalakkan aktivitas literasi siswa dan meningkatkan kapasitas guru untuk mendorong kegemaran siswa untuk membaca. Hal inilah yang mendasari kegiatan pengabdian masyarakat berupa peningkatan kapasitas guru dalam pembelajarn literasi baca tulis ini dilakukan.

Pelibatan publik belum menjadi fokus dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Namun, akan diupayakan agar guru dapat membangun komunikasi tersebut dari hasil luaran pengabdian masyarakat yang kami lakukan. Selama kegiatan ini, guru dan kepala sekolah dapat pula mendorong orang tua untuk mendukung kegiatan tersebut. Harapannya, setiap keluarga siswa juga mulai membangun kebiasaan membaca di rumah. Beberapa dukungan keluarga dalam literasi baca tulis pada anak dapat dilakukan dengan memotivasi, menyediakan bahan bacaan jika mampu, dan melakukan kegiatan membaca bersama di rumah (Wuryani et al., 2021). Namun, melihat kondisi keluarga masing-masing siswa,

setidaknya orang tua mengetahui dan memberikan motivasi pada anak-anaknya untuk mengikuti kegiatan literasi di sekolah.

Secara ringkas, detail kegiatan yang direncanakan adalah sebagai berikut:

No	Rencana kegiatan	Indikator capaian	Pelaksana
1	Lokakarya penyusunan rencana pembelajaran berbasis proyek	Peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru dalam pembelajaran literasi baca tulis berbasis proyek Tersusunnya rencana pembelajaran literasi berbasis proyek	Tim dosen, mahasiswa, kepala sekolah dan guru
2	Pendampingan pembelajaran literasi baca tulis berbasis proyek	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antusiasme siswa dalam belajar membaca dan menulis meningkat</li><li>• Guru mampu menerapkan praktik pembelajaran literasi berbasis proyek</li></ul>	Tim dosen, mahasiswa, guru, siswa

## 2. Luaran Pengabdian kepada Masyarakat

Luaran dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah laporan, jurnal artikel yang akan dipublikasikan pada jurnal abdimas, video kegiatan, kumpulan rencana pembelajaran berbasis proyek dan sertifikat Hak Kekayaan Intelektual (HAKI).

Target capaian dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat di mitra sasaran non produktif ekonomi ini adalah pengetahuan guru mengenai pembelajaran yang menyenangkan dan terintegrasi literasi meningkat, layanan pendidikan kepada siswa meningkat, serta keterampilan membaca dan menulis siswa di mitra sasaran meningkat.

## **BAB III**

### **METODE PELAKSANAAN**

#### **1. Metode Pelaksanaan**

Pelaksanaan pengabdian masyarakat ini direncanakan secara luring mengingat keterbatasan sekolah dalam penggunaan gawai untuk kegiatan daring. Namun demikian, jika situasi dan kondisi mengharuskan kegiatan dilakukan secara daring, kegiatan pengabdian masyarakat akan menyesuaikan. Metode pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini bervariasi sesuai dengan tahapan pelaksanaan. Pada tahap persiapan, observasi dan diskusi dilakukan untuk menganalisa kebutuhan. Metode dalam tahap pelaksanaan meliputi ceramah, diskusi dan praktik dalam kegiatan pelatihan dan lokakarya. Uraian setiap tahap dengan metode yang digunakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Persiapan/Perencanaan**

Persiapan pengabdian kepada masyarakat dilakukan dengan beberapa kunjungan observasi dan diskusi dengan tahapan:

- a. Melakukan komunikasi dengan mitra yaitu SDS Al Marhamah Jakarta Pusat dengan meminta izin kepada Kepala Sekolah untuk melaksanakan pengabdian kepada masyarakat.
- b. Analisa kebutuhan dilakukan dengan mengunjungi sekolah untuk diskusi dengan Kepala Sekolah dan guru serta melakukan observasi.
- c. Melakukan kajian literatur mengenai permasalahan yang dihadapi sekolah terkait literasi baca tulis
- d. Menyusun rencana kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai bagian dari intervensi penyelesaian masalah di tempat mitra pengabdian masyarakat
- e. Melakukan koordinasi dengan pihak mitra mengenai penjadwalan dan ketersediaan waktu

##### **2. Pelaksanaan**

Rencana kegiatan pengabdian kepada masyarakat di SDS Al Marhamah menggunakan metode ceramah, diskusi, simulasi/praktik dan proyek. Tahapan yang dilakukan adalah:

- a. Lokakarya untuk guru mengenai pengajaran berbasis proyek yang terintegrasi dengan kegiatan literasi berupa penyusunan rencana pembelajaran literasi baca tulis di sekolah sekolah. Dalam kegiatan ini, guru dan tim pengabdian masyarakat akan menyusun rencana pembelajaran untuk kegiatan kelas literasi baca tulis terutama bagi siswa yang belum lancar membaca dan menulis
- b. Pendampingan awal kegiatan literasi baca tulis di sekolah. Kegiatan ini melibatkan siswa dan guru dalam satu sesi pertemuan. Pendampingan ini dimaksudkan untuk memastikan rencana pembelajaran yang disusun bersama guru dalam lokakarya dapat dipraktikkan di kelas.

### 3. Evaluasi dan Refleksi

Pada tahap ini, guru, siswa dan tim pengabdian masyarakat melakukan evaluasi kegiatan yang telah dilakukan. Evaluasi dan refleksi dilakukan melalui pertemuan diskusi setelah lokakarya dan pendampingan. Bahan evaluasi diperoleh dari pengamatan, perkembangan kemampuan siswa di kelas dan refleksi setelah kegiatan. Kuisisioner juga diberikan kepada pihak mitra terutama para siswa. Refleksi dilakukan bersama untuk membahas apa yang perlu diperbaiki ke depan dan kesiapan mitra melanjutkan kegiatan literasi sekolah setelah program pengabdian masyarakat selesai.

Peran dan tugas tim pengabdian kepada masyarakat dan keterlibatan mitra sasaran meliputi:

#### 1. Ketua Pengusul

Tugas:

- Merencanakan, mengorganisasikan, mengevaluasi dan bertanggungjawab atas program pengabdian kepada masyarakat
- Menyusun proposal, laporan, dan luaran
- Menjadi juru bicara untuk berkomunikasi dengan mitra sasaran
- Menjadi fasilitator pelatihan dan lokakarya dalam penyusunan rencana pembelajaran literasi berbasis proyek
- Menjadi pendamping dalam penerapan pembelajaran literasi sekolah

#### 2. Anggota Pengusul 1

Tugas:

- Membantu dalam menyusun proposal, laporan dan luaran
- Menjadi fasilitator dalam pelatihan dan lokakarya dalam penyusunan rencana pembelajaran literasi berbasis proyek
- Menjadi pendamping dalam penerapan pembelajaran literasi sekolah

### 3. Anggota Pengusul 2

Tugas:

- Membantu menyusun proposal, laporan dan luaran
- Menjadi fasilitator dalam pelatihan dan lokakarya dalam penyusunan rencana pembelajaran literasi berbasis proyek
- Menjadi pendamping dalam penerapan pembelajaran literasi sekolah

### 4. Anggota 3: Mahasiswa A

Tugas:

- Menjadi asisten fasilitator dalam pelatihan dan lokakarya
- Menjadi pendamping siswa dalam penerapan pembelajaran literasi berbasis proyek
- Menyiapkan segala peralatan dan perlengkapan yang diperlukan dalam kegiatan pengabdian masyarakat
- Menjadi koordinator atau ketua tim mahasiswa

### 5. Anggota 4: Mahasiswa B

Tugas:

- Menjadi asisten fasilitator dalam pelatihan dan lokakarya
- Menjadi pendamping siswa dalam penerapan pembelajaran literasi berbasis proyek
- Membantu mengatur jadwal kegiatan dan mendata kehadiran guru dan siswa di setiap kegiatan

### 6. Anggota 5: Mahasiswa C

Tugas:

- Menjadi asisten fasilitator dalam pelatihan dan lokakarya

- Menjadi pendamping siswa dalam penerapan pembelajaran literasi berbasis proyek
- Mendokumentasikan seluruh kegiatan pengabdian masyarakat baik foto maupun video

7. Anggota 6: Mahasiswa D

Tugas:

- Menjadi asisten fasilitator dalam pelatihan dan lokakarya
- Menjadi pendamping siswa dalam penerapan pembelajaran literasi berbasis proyek
- Mengatur susunan acara dan menjadi pemandu acara lokakarya

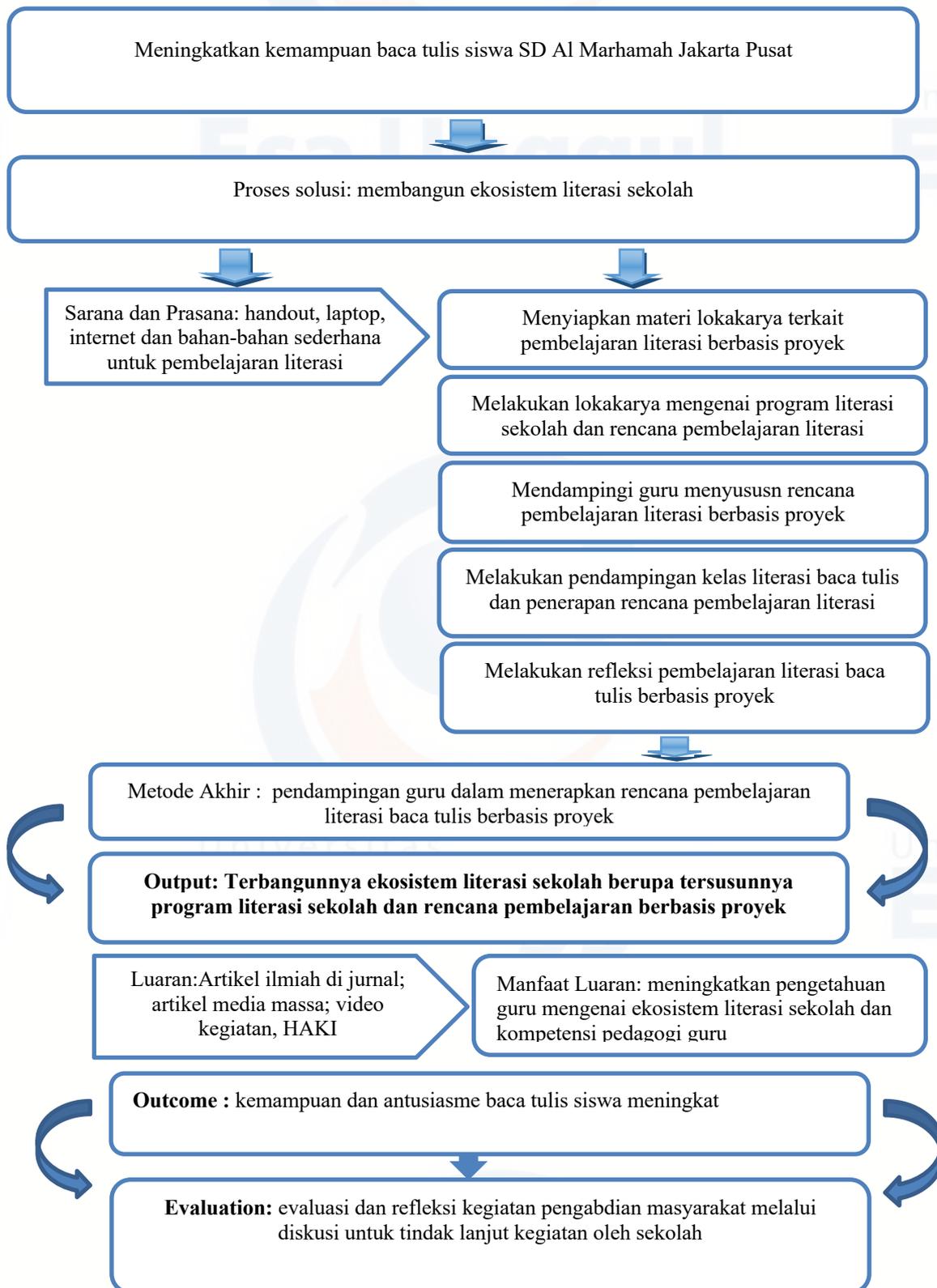
8. Anggota 7: Mahasiswa E

Tugas:

- Menjadi asisten fasilitator dalam pelatihan dan lokakarya
- Menjadi pendamping siswa dalam penerapan pembelajaran literasi berbasis proyek
- Menjadi notulis dan membantu kegiatan evaluasi

Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, mahasiswa berpotensi untuk mendapatkan rekognisi SKS melalui mata kuliah sesuai program studi terkait Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Pendidikan Bahasa Inggris maupun Psikologi. Untuk melakukan hal tersebut tentu akan melihat kembali kepada capaian pembelajaran di masing-masing mata kuliah yang berpotensi dikonversi.

## 2. Gambaran IPTEKS yang ditransfer



### 3. Roadmap



*Roadmap* pengabdian masyarakat di atas merupakan rencana yang disusun sebelum masa pandemi dan telah mengalami beberapa perubahan dan penyesuaian. Dalam pelaksanaannya telah dilakukan beberapa modifikasi. Usulan kegiatan pengabdian masyarakat ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan penelitian di mitra sasaran sekaligus pelaksanaan rencana program pengabdian masyarakat tahun 2022 sesuai peta jalan di atas. Program pengabdian kepada masyarakat ini mengacu kepada rencana peta jalan tahun 2022 yaitu “Pendampingan pengembangan kurikulum di sekolah dengan kurikulum Merdeka Belajar”. Pengembangan kurikulum ini mengacu kepada kurikulum instruksional yang diterapkan di kelas khususnya pembelajaran literasi di sekolah dasar. Kegiatan pengabdian masyarakat ini juga telah disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan mitra sasaran.

## BAB IV

### KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul berdiri sejak tahun 2013. Salah satu visinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya di bidang keguruan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan melalui kinerja Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Kinerja tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

**Tabel 1. Kinerja FKIP UEU Dalam Program Litabmas Periode 2013 – 2021**

No.	Nama	Tahun	Judul	Pendanaan	
				Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	Dr. Rokiah Kusumapradja, MHA	2013	Anggota Steering Committee Seminar Nasional XII PERSI dan Seminar Nasional Tahunan VII Patient Safety 2013 dan Hospital EXPO XXVI	PERSI	2.005.000.000
		2013	Pemberdayaan Masyarakat Kecamatan Teluk Naga Dalam Menurunkan Angka Kesakitan Demam Berdarah.	Puskesmas Teluk Naga Cengkareng	6.000.000
2.	Ainur Rosyid, S.Pdi, MA.	2015	Pengenalan Kewirausahaan Bagi Masyarakat Desa Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2016	Pelatihan Pengembangan Silabus dan RPP Kurikulum KTSP Bagi Guru-Guru Di Yayasan Perguruan Birrul Walidain Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
3	Prayogo Hadisulistio, S.Pd.,M.Pd	2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Digital <i>Mind Map</i> Dengan <i>Mindmapple</i> .	Universitas Esa Unggul	3.150.000
		2017	Pelatihan Pembuatan Modul Pembelajaran Di SMP Providentia Jakarta Barat.	Universitas Esa Unggul	3.150.000
4	Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M., M.Pd.	2017	Keterampilan Manajemen Kelas melalui Gerakan Sederhana Senam Otak (Brain Gym) Di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.500.000
		2017	Peningkatan Keterampilan Manajemen Proses Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Di SMP St. Andreas, Jakarta.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
5	Harlinda Syofyan, S.Si.,M.Pd	2015	Pelatihan Keterampilan Menyulam di Desa Gunung Bunder Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2015	Pelatihan Pembuatan Kisi-Kisi Soal di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2016	Ipteks Bagi Masyarakat (Ibm) Peningkatan Kemampuan Masyarakat Dalam Pencegahan	IbM DIKTI	50.000.000

		Peng-usul	Penyalahgunaan Narkoba Pada Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Di Kecamatan Pulogadung Dan Jatinegara Wilayah Jakarta Timur .		
		2016	Pelatihan Metode Pembelajaran IPA di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2017	Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Pelatihan penerapan Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Pada Pembelajaran IPA Di SMP St. Andreas, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	2.000.000
6	Noni Agustina, M.Pd	2016	Pelatihan Penerapan Electornic Storybook Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Di Yayasan Birrul Waalidain.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Powtoon	Universitas Esa Unggul	3.150.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Di SMP Providentia	Universitas Esa Unggul	3.162.000
7	Rika Mutiara, M.Hum	2017	Program Range Untuk Menyusun Daftar Kosakata Bahasa Inggris Di SD Pelita II	Universitas Esa Unggul	2.200.000
		2017	Penggunaan <i>Antconc</i> Untuk Identifikasi Karakteristik Genre Naratif Di SMP Providentia	Universitas Esa Unggul	500.000
8	Albert Supriyanto Manurung, S.Si.,M.Pd	2016	Pelatihan Aritmatika Bagi Ibu-Ibu (Orang Tua Siswa) Di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain Semplak Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Konsep Luas Pada Bangun Datar Bagi Guru Di Kelas V SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul (UEU) difokuskan ke sekolah mitra binaan FKIP UEU yaitu sekolah-sekolah sesuai rekomendasi Suku Dinas Pendidikan Jakarta Barat maupun kelompok masyarakat sebagai kerjasama program studi dengan mitra sasaran. Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat didasarkan pada analisa kebutuhan masing-masing mitra sesuai persoalan yang dihadapi. Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh para dosen FKIP juga disesuaikan dengan kepakaran dosen meliputi pendidikan, pendidikan dasar, manajemen pendidikan, pendidikan kesehatan, pendidikan matematika, pendidikan agama, pendidikan Bahasa Indonesia, pendidikan kewarganegaraan, pendidikan

sosial, pendidikan matematika, pendidikan statistik, pendidikan Bahasa Inggris, pendidikan jasmani, pendidikan keuangan, pendidikan komputer, teknologi dalam pengajaran, kepakaran bidang kepramukaan dan pendidikan perpustakaan.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilakukan oleh dosen FKIP dengan kualifikasi doktor dan master yang memiliki kepakaran masing-masing untuk memberikan solusi terhadap permasalahan mitra sasaran. Dua program studi FKIP yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dapat bekerja sama dengan dosen dari program studi lain sebagai bentuk kerja sama antar disiplin ilmu yang ada di Universitas Esa Unggul seperti program studi planologi, *transport planning*, *traffic engineer*, teknik informatika, teknik industri, ekonomi, akuntansi, manajemen, hukum, kesehatan masyarakat, administrasi bisnis, psikologi, ilmu komunikasi, perpajakan, desain industri, fisioterapi, farmasi, ilmu komputer, dan disain komunikasi visual.

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan sekolah-sekolah mitra berdasarkan rencana strategis fakultas dan program studi. Rencana tersebut mengambil tema sentral: Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*) dan RIP Renstra FKIP: Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema yang diusung adalah: Gerakan Literasi Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema ini diangkat dengan latar belakang: (1) Kebutuhan dan permasalahan sekolah menuntut adanya gerakan “melek secara modern” dalam berbagai bidang, (2) Mendukung Gerakan Literasi Sekolah Tahun 2018, (3) Keunggulan konsentrasi mata kuliah FKIP UEU pada mata kuliah PSD 362 Pengembangan Literasi. (4) Fokus utama Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam meningkatkan literasi dan numerasi di tingkat pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan semangat kebijakan Merdeka Belajar.

Selain skala prioritas yang sudah ditetapkan di atas, adaptasi terhadap perkembangan teknologi, komunikasi dan informasi terus dilakukan. Sehingga tema sentral literasi mencakup definisi yang lebih luas, tidak hanya literasi dasar berupa membaca dan menulis. Isu literasi yang diangkat mencakup literasi numerasi, literasi digital, literasi sains, literasi finansial, dan literasi budaya dan kewarganegaraan. Kegiatan tersebut juga tidak hanya diberikan kepada para siswa sekolah, melainkan dapat pula para guru sekolah sesuai kebutuhan dan persoalan yang dihadapi.

## **BAB V**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat bertema pengembangan ekosistem literasi di SD Al Marhamah telah berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan dilakukan melalui kolaborasi dosen Fakultas Pendidikan dan Fakultas Psikologi dengan melibatkan guru dan siswa kelas rendah di sekolah tersebut. Pelaksanaan kegiatan tersebut dilakukan pada 13 September 2022 dari pukul 9:00 hingga 13:00 WIB berupa asesmen membaca siswa dan lokakarya guru. Pertama yaitu identifikasi keterampilan membaca siswa kelas rendah dengan tes EGRA. Kedua lokakarya literasi baca tulis dengan dua topik yaitu pengenalan pembelajaran literasi baca tulis dan penyusunan rencana kegiatan literasi baca tulis di sekolah.

#### **1. Identifikasi Kemampuan Membaca Siswa dengan Tes EGRA**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat diawali dengan identifikasi kemampuan membaca siswa baru kelas satu. Mereka belum teridentifikasi seperti kelas dua dan seterusnya dalam hal kemampuan membaca dan menulis, sehingga identifikasi perlu dilakukan. Hal ini berfungsi untuk membantu guru-guru memahami sejauh mana keterampilan membaca dan menulis siswa.

Identifikasi ini menggunakan Early Grade Reading Assessment (EGRA), sebuah asesmen diagnosa kemampuan membaca untuk kelas awal yang digunakan untuk dasar dalam penguasaan membaca siswa, panduan dalam menyusun kegiatan membaca di kelas serta evaluasi program membaca (Dubeck & Gove, 2015). Asesmen ini dapat mendiagnosa kesulitan membaca yang dialami siswa sekolah dasar di kelas awal dan telah digunakan di berbagai negara dalam berbagai bahasa (Mawadah & Pahamzah, 2020). Asesmen ini terbagi ke dalam beberapa bagian yaitu membaca huruf, membedakan bunyi fonem, membaca kata-kata bermakna, membaca kata-kata yang tidak bermakna, membaca cepat dan memahami bacaan serta mendengarkan untuk memahami isi bacaan (RTI International, 2012).

Siswa yang mengikuti tes EGRA ini hanya siswa kelas 1 (satu) sebanyak 12 siswa. Mereka berusia antara 7-8 tahun. Seluruhnya telah lulus sekolah taman kanak-kanak (TK). Seluruh siswa berkumpul di kelas dan duduk menunggu kami panggil satu-satu oleh tiga asesor dari dosen dan mahasiswa. Dua dosen dan lima mahasiswa turut serta dalam pelaksanaan tes EGRA ini agar tes dapat berjalan efektif dan efisien waktu baik

sebagai asesor, pendamping anak-anak menunggu dipanggil dan penanggungjawab dokumentasi. Satu asesor melakukan tes terhadap 4 anak. Satu siswa menghabiskan waktu sekitar 7 menit dengan alokasi masing-masing satu menit per bagian. Kegiatan tes EGRA ini berlangsung sekitar 30 menit mulai dari persiapan, tes EGRA hingga penutupan.

Hasil tes EGRA di kelas 1 SD Al Marhamah menunjukkan keterampilan awal membaca siswa masih sangat rendah. Sebagian besar siswa masih dalam tahap membaca huruf. Dari 100 huruf yang diberikan saat tes, hanya 1 siswa yang mampu membaca seluruhnya. Sebanyak 6 siswa mampu membaca kisaran 20-50 kata. Selebihnya baru dapat membaca kurang dari 10 huruf yang diberikan. Pada bagian membaca kata bermakna, hasil tes menunjukkan pola yang sebanding dengan keterampilan membaca huruf. Hanya mereka yang telah mampu membaca huruf yang dapat membaca sebagian kata-kata bermakna dan kata-kata tak bermakna yang diberikan. Jumlah kata yang mampu dibaca tidak lebih dari 50 dari 100 kata yang diberikan di tiap bagian.



*Gambar 3 Asesmen EGRA kelas 1 SD*

Identifikasi kemampuan membaca melalui tes EGRA ini menunjukkan masih rendahnya keterampilan membaca siswa. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian yang dilakukan sebelumnya (Hasanah & Lena, 2021; Mawadah & Pahamzah, 2020) yang menunjukkan rendahnya kemampuan membaca siswa SD di negara berkembang seperti Indonesia serta intervensi yang perlu diberikan (Graham & Kelly, 2018; Schaefer, 2022). Beberapa rekomendasi yang dilakukan antara lain pelatihan guru untuk mengajar literasi, penyediaan infrastruktur serta pelibatan komunitas. Maka salah satu upaya yang kami lakukan dalam program pengabdian kepada masyarakat ini adalah melatih guru untuk merancang kegiatan pembelajaran literasi baca tulis yang menarik untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa belajar membaca dan menulis. Kegiatan tersebut dilakukan

dalam lokakarya untuk seluruh guru di SD Al Marhamah yang dibagi dalam 2 sesi yaitu pengenalan pembelajaran literasi baca tulis dan penyusunan rencana kegiatan literasi di sekolah. Sebelum memulai lokakarya, para peserta yaitu sebanyak enam guru mengerjakan *pre-test*.

## 2. Pengenalan Metode Pembelajaran Literasi Baca Tulis SD

Sesi pertama lokakarya literasi untuk guru SD Al Marhamah ini adalah pengenalan pembelajaran literasi baca tulis oleh Khusnul Fatonah, M.Pd. Dalam paparannya, beliau menyampaikan konsep dasar literasi, literasi baca tulis dan beberapa metode pembelajaran literasi baca tulis untuk sekolah dasar.

Selama pemaparan materi dan diskusi materi pertama ini ternyata para guru belum memahami konsep dan metode pembelajaran literasi dasar baca tulis bagi siswa sekolah dasar baik kelas rendah maupun kelas tinggi. Metode pembelajaran yang dikenalkan kepada para guru SD ini adalah metode membaca permulaan yang umum digunakan meliputi metode bunyi, metode abjad, metode suku kata dan metode kata lembaga (Muhyidin et al., 2018) dan dua metode tambahan yang baru diketahui oleh para guru yaitu metode SAS dan metode global.



Gambar 4 Lokakarya sesi 1

Dalam diskusi sesi ini para guru juga didorong untuk menggunakan media pembelajaran literasi yang menarik untuk memotivasi siswa belajar membaca dan menulis. Media tersebut dapat berupa gambar (visual), audio maupun multimedia yang sekiranya dapat disiapkan oleh guru. Siswa juga dapat belajar membaca dan menulis melalui proyek seperti membuat kalender cerita, *graphic organizer*, *big book* atau *scrapbook* yaitu dengan menempel hiasan di atas kertas. Penelitian sebelumnya oleh (Dwi Cahyani et al., 2021) menemukan bahwa *scrapbook* dongeng fabel telah diuji coba dan layak digunakan untuk pembelajaran literasi baca tulis di sekolah dasar. Setelah sesi

ini para guru mengetahui berbagai proyek yang dapat dilakukan oleh siswa dalam belajar membaca dan menulis.

### 3. Penyusunan Rencana Kegiatan Literasi di Sekolah

Sesi selanjutnya adalah penyusunan rencana kegiatan literasi baca tulis oleh Sri Lestari, M.A. Pada sesi ini, para peserta diberikan beberapa contoh kegiatan literasi di sekolah yang dapat dilakukan baik kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler dapat dilakukan dengan memodifikasi kegiatan literasi yang menarik dalam pembelajaran tematik terutama Bahasa Indonesia, sedangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler dapat dilakukan di luar jam pelajaran.

Pelaksanaan sesi kedua lokakarya ini dilanjutkan dengan diskusi oleh para guru. Sebelum diskusi, pemateri telah memberikan contoh kegiatan di luar jam pembelajaran (ekstrakurikuler) yang dapat dilakukan oleh guru sekolah. Beberapa contoh kegiatan yang telah dapat dilakukan untuk membangun kebiasaan membaca adalah Gerakan literasi sekolah (GLS) yang fokus pada gerakan literasi baca tulis (GLBT) (Hadiansah & Sauri, 2021). GLBT dapat berupa pembiasaan membaca 15 menit sebelum atau sesudah jam pelajaran, menulis rangkuman bacaan, atau majalah dinding sekolah.



Gambar 5 Lokakarya sesi 2

Sebanyak enam guru yang hadir bekerja secara berpasangan untuk berdiskusi. Tujuan diskusi adalah menyusun rencana kegiatan literasi di SD Al Marhamah. Rencana kegiatan tersebut meliputi kegiatan apa yang akan dilakukan dan bagaimana skenario pelaksanaannya. Guru menggunakan lembar hasil diskusi yang telah diberikan oleh pemateri. Para guru dapat membuat sesuai kondisi siswa berdasar analisa kemampuan membaca siswa di kelas yang diampu. Diskusi berlangsung sekitar 30 menit. Setelah itu, lokakarya dilanjutkan dengan sesi diskusi tanya jawab umum mengenai literasi dasar

baca tulis. Para guru menyampaikan beberapa isu yang muncul mengenai pengajaran baca tulis di SD Al Marhamah.

Seluruh rangkaian kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik dilakukan bersama siswa maupun dengan guru berjalan dengan lancar. Para peserta lokakarya menutup kegiatan dengan mengerjakan post test yang diberikan oleh pemateri. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat diakhiri dengan makan siang bersama di sekolah sekitar pukul 13:00 WIB.

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **1. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat tentang membangun ekosistem literasi baca tulis di sekolah dasar, SD Al Marahamah di Jakarta, telah selesai dengan baik. Kegiatan tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis siswa melalui berbagai kegiatan terintegrasi baik intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Karena keterbatasan waktu pelaksanaan, pelaksanaan pengabdian masyarakat ini fokus pada pengenalan metode pembelajaran literasi baca tulis terutama berbasis proyek serta penyusunan rencana kegiatan literasi baca tulis di sekolah. Sebanyak 12 siswa kelas 1 SD dan 6 guru serta seorang kepala sekolah terlibat dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan yang dilakukan berupa identifikasi keterampilan membaca siswa kelas awal dan lokakarya pembelajaran literasi baca tulis bagi guru SD. Pelaksanaan kegiatan selesai dalam satu hari mulai pukul 9:00 hingga 13:00 WIB.

Seluruh peserta sangat antusias mengikuti kegiatan ini baik siswa, guru, dosen maupun mahasiswa yang terlibat. Sekolah berharap kegiatan ini akan berlanjut dengan kegiatan lain yang sejenis karena menurut mereka guru-guru sekolah SD Al Marhamah sangat perlu belajar hal baru untuk meningkatkan kompetensi mereka, tetapi terkadang terkendala waktu di sekolah. Jumlah guru yang terbatas dan tanggungjawab yang banyak selain mengajar membuat mereka kesulitan meninggalkan sekolah untuk mengikuti kegiatan di luar. Kegiatan pengabdian semacam ini sangat membantu guru sekolah.

#### **2. Saran**

Terkait pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini secara umum telah berjalan baik. Saran yang diberikan untuk kegiatan berikutnya adalah dapat mengatur waktu kembali dengan pihak sekolah agar menemukan jadwal yang sesuai dan kegiatan dapat dilakukan dalam waktu yang lebih lama agar hasil lebih maksimal. Selain itu, dosen dan mahasiswa dapat mengembangkan kegiatan ini untuk penelitian lebih lanjut dalam pengembangan literasi baca tulis dan literasi lainnya sehingga dapat diketahui intervensi lain yang dapat dilakukan melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

## BAB VII REALISASI KEGIATAN

### 1. Bentuk Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

Bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa penerapan asesmen keterampilan membaca siswa kelas awal melalui tes EGRA dan lokakarya pembelajaran literasi baca tulis bagi guru SD. Kegiatan tersebut telah dilakukan secara luring dengan mendatangi mitra sasaran di SD Al Marhamah Jakarta. Melalui kegiatan ini diharapkan dapat mengidentifikasi kemampuan membaca siswa kelas awal serta membantu guru meningkatkan kompetensi pedagogi terutama untuk metode pembelajaran literasi baca tulis SD dan menyusun rencana pembelajaran literasi berbasis proyek sehingga keterampilan membaca dan menulis siswa SD dapat meningkat. Metode yang digunakan terdiri dari presentasi, diskusi, simulasi, dan praktik.

Beberapa perubahan yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini meliputi penggantian identifikasi minat belajar siswa dengan identifikasi keterampilan membaca siswa kelas 1 yang baru masuk serta pendampingan penerapan rencana pembelajaran literasi yang tidak dilaksanakan karena keterbatasan waktu sekolah sesuai kalender pendidikan. Maka, kegiatan tersebut dimatangkan dalam lokakarya penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran literasi di SD.

### 2. Lokasi dan Jadwal Kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berlokasi di SD Al Marhamah Jakarta Pusat. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di sekolah telah dilaksanakan pada 13 September 2022. Kegiatan tersebut terlaksana sesuai jadwal yang direncanakan. Jadwal kegiatan sebelumnya disusun sebagai berikut.

**Tabel 2. Jadwal Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat  
Periode Juli – November 2022**

No	Kegiatan	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nov	Minggu ke	Jml Jam
1.	Observasi dan perizinan										4	2
2.	Penyusunan proposal, surat kesediaan sekolah mitra dan pengajuan proposal.										3	4

3	Penyusunan materi lokakarya dan persiapan abdimas										2	4
4	Pelaksanaan Kegiatan Abdimas											4
5	Laporan kemajuan dan monev											
6	Penulisan artikel										4	2
7	Penyusunan laporan akhir										4	4

### 3. Luaran

Luaran kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa artikel ilmiah telah diterbitkan di Jurnal Pengabdian Masyarakat Tjut Nyak Dhien Volume 2 No. 1 bulan Januari 2023. Selain artikel ilmiah, artikel media massa juga telah terbit di website FKIP Universitas Esa Unggul dengan judul “Membangun Ekosistem Literasi Baca Tulis, Dosen FKIP Selenggarakan Lokakarya Penyusunan Rencana Pembelajaran Literasi”. Artikel tersebut tayang pada 28 Oktober 2022. Tagihan untuk peserta lokakarya berupa rencana kegiatan pembelajarn literasi baca tulis juga telah dilakukan dan telah dikumpulkan oleh peserta seperti terlampir. Sertifikat peserta telah diberikan dengan contoh sertifikat seperti terlampir. Pendaftaran HKI dilakukan pada tahap akhir setelah laporan akhir pertanggungjawaban selesai dilakukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dubeck, M. M., & Gove, A. (2015). The early grade reading assessment (EGRA): Its theoretical foundation, purpose, and limitations. *International Journal of Educational Development*, 40, 315–322. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.004>
- Dwi Cahyani, I., Nulhakim, L., Yuliana, R., & Pendidikan Guru Sekolah Dasar, J. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Dongeng Fabel Terhadap Minat Literasi siswa SD*. 9(2), 337–343. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., Waluyo, Dewayani, S., Muldian, W., & Roosaria, D. R. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Sekolah Dasar. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Graham, J., & Kelly, S. (2018). *How Effective Are Early Grade Reading Interventions? A Review of the Evidence*. <http://econ.worldbank.org>.
- Hadiansah, D., & Sauri, R. S. (2021). *Gerakan Literasi Baca Tulis (GLBT) dalam Membangun Ekosistem Sekolah Literasi (ESL) pada SMA di Kabupaten Garut*. 3, 37–43. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/salaka>
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 3296–3307. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>
- Lestari, S., Fatonah, K., & Halim, A. (2021). *Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta*. 5, 6426–6438. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1679>
- Mawadah, A. H., & Pahamzah, J. (2020). Early Grade Reading Assessment for Primary School Students in Serang Banten. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 55(4). <https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.55.4.57>
- Montoya, S. (2018). *Defining literacy*.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal. *JPSD*, 4(1), 30–42.
- OECD. (2019a). *How does PISA define and measure reading literacy? PISA in Focus #101*.
- OECD. (2019b). Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018. *OECD*, 1–10.
- Pratiwi, I., Solihin, L., Atamadiredja, G., & Utama, B. (2020). *Risalah kebijakan*. April, 1–8.

- Rohim, D. C., Rahmawati, S., & Dyah Ganestri, I. (2021). *Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>
- RTI International. (2012). *USAID Prioritizing Reform, Innovation, and Opportunities for Reaching Indonesia's Teachers, Administrators, and Students (USAID PRIORITAS) ENDLINE MONITORING REPORT, VOLUME 3: An Assessment of Early Grade Reading-How Well Children Are Reading in USAID PRIORITAS Districts (Cohorts 1, 2, and 3)*.
- Satgas Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud. (2019). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah* (K. Wiedarti, Pangesti; Laksono, Ed.). Direktorat Jenderal Pendidikan dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Schaefer, M. (2022). *Processing and Analysing Early Grade Reading Assessment (EGRA) Data: Reflections from a South African Researcher*. <https://orcid.org/0000-0002-5455-2762>
- Wuryani, W., Nugraha, V., Siliwangi, I., Jendral, J. T., & Cimahi, S. (2021). Pendidikan Keluarga Dalam Penguatan Literasi Dasar Pada Anak. *Semantik*, 10(1), 101–110. <https://doi.org/10.22460/semantik.v10i1.p101-110>

## Lampiran- Lampiran

### Lampiran 1 Surat Pernyataan Ketua Pelaksana

#### Surat Pernyataan Ketua Pelaksana Program Pengabdian kepada Masyarakat

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Lestari, MA  
NIDN/NIK : 0331018205  
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris  
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Dengan ini saya menyatakan bahwa proposal program pengabdian kepada masyarakat yang diajukan dengan judul: “Membangun Ekosistem Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa di SD Al Marhamah Jakarta Pusat” yang saya usulkan dalam skema program Kemitraan Masyarakat Pengabdian Kepada Masyarakat internal Universitas Esa Unggul tahun 2022 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain.

Bilamana diketahui dikemudian hari adanya indikasi ketidak jujuran/itikad kurang baik sebagaimana dimaksud di atas, maka kegiatan ini dibatalkan dan saya bersedia mengembalikan dana yang telah diterima kepada pihak Universitas Esa Unggul melalui LPPM.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 30 Mei 2022

Yang menyatakan,



Sri Lestari, MA  
0331018205

## Lampiran 2 Surat Pernyataan Kesiediaan Mitra Kerjasama Program Pengabdian kepada Masyarakat

### SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MITRA

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maulana Yusuf, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Kelompok : SD Al Marhamah  
Bidang : Pendidikan  
Alamat : Jalan Angkasa Dalam II No. 52 RT. 007 RW. 03. Kemayoran, Jakarta Pusat

Menyatakan bersedia menjadi mitra untuk bekerja sama dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat guna menerapkan IPTEK untuk meningkatkan kompetensi pendidik dan peserta didik, yang dilaksanakan oleh:

Nama Ketua Tim Pengusul : Sri Lestari, M.A.  
NIDN : 0331018205  
Jabatan : Dosen  
Instansi : Universitas Esa Unggul

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur paksaan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

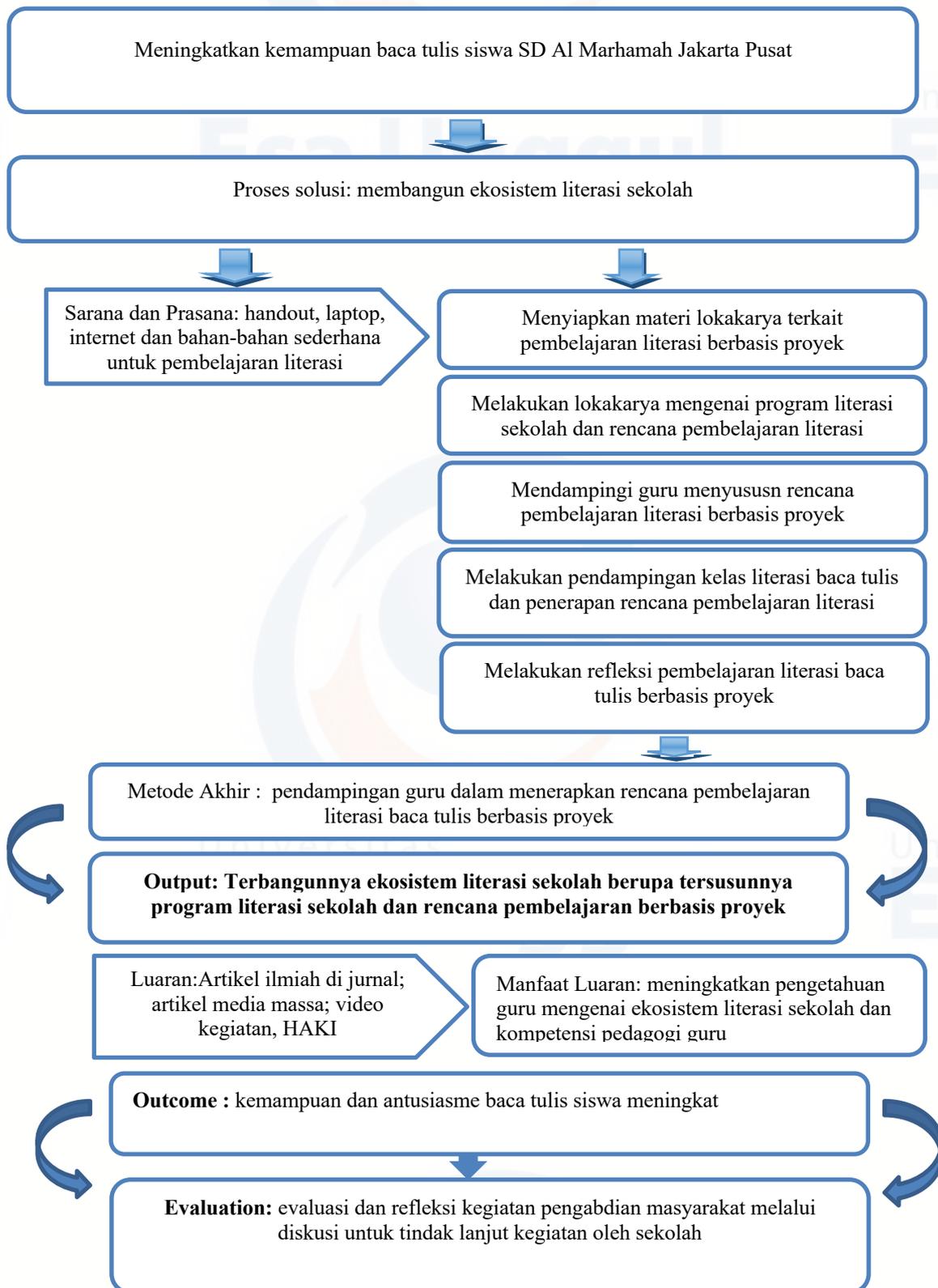
Jakarta, 7 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



(Maulana Yusuf, S.Pd.I)

### Lampiran 3 Gambaran IPTEKS yang ditransfer ke Mitra



## Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan



Asesmen EGRA



Diskusi Lokakarya



Lokakarya sesi 1



Lokakarya sesi 2



Penyerahan Souvenir



Foto bersama tim

## Lampiran 5 Daftar Hadir Peserta

**DAFTAR HADIR PESERTA**  
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 LOKAKARYA LITERASI BACA TULIS  
 SD AL MARHAMAH JAKARTA  
 Selasa, 13 September 2022

No.	NAMA	PERAN	TANDA TANGAN
1	Badriyah		
2	Syahni Ewanan		
3	Yulianingsih		
4	Citra Sari		
5	Riji Aulia		
6	Mitha Larmiza H		
7	Si Lahir	dekan	
8	Nadisa Restro	manajemen	
9	Marsella Putri Alisa	manajemen	
10	Maularni	Manajemen	
11	Juwita	Manajemen	
12	Raihan Kusyulianto	Manajemen	

**DAFTAR HADIR PESERTA**  
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 TES DIAGNOSTIK MEMBACA AWAL  
 SD AL MARHAMAH JAKARTA  
 Selasa, 13 September 2022

No.	NAMA	PERAN	TANDA TANGAN
	Satria	7 tahun	
	Azaro	7 tahun	
	Jesan	8 tahun	
	Farel	7 tahun	
	Amel	8 tahun	
	Latifa	7 tahun	
	Asyifa	7 tahun	
	Alif Arif	6 tahun	
	Vina	7 tahun	
	Witri	7 tahun	
	Riana	7 tahun	

## Lampiran 6 Materi Kegiatan

### Materi Asesmen

Contoh:	makan	sakit	kuda		
	rumah	bulan	rajin	terima	dengan
	bisa	harus	anak	suka	hidup
	sekali	kasih	ayam	teman	kita
	ayah	hujan	agar	pagi	desa
	ada	hanya	masuk	tidur	besar
	sehat	hutan	akan	tiba	selalu
	jika	merah	kamu	tidak	orang
	telah	putih	ingin	emas	pulang
	kanena	baru	bunge	kelas	hari
	ikan	sakit	senang	juga	kebun

Contoh:	mab	kadi	ehit		
	tasang	asib	lukad	sakel	ganu
	fecap	ungu	tohi	numo	sabi
	ired	madal	hetal	lauka	akum
	mahur	ipat	kakati	malad	tagi
	duhus	ier	toka	rehu	tukun
	halada	abija	tiu	rukut	umak
	weba	napum	nabol	naki	lusela
	sema	fadep	wijab	setang	uld
	kaluh	saib	kidet	riha	halet
	manum	nabol	atak	osed	kereme

### Materi sesi 1

**Kalender Cerita**  
Zaki Syarif

Smart, Creative and Entrepreneurial

Halaman depan dari kalender cerita

Him. 1  
Di hari ke-1, siswa diberi teks dan diminta untuk menjawabnya pertanyaan.

Him. 2  
Di hari ke-2, siswa diminta untuk menuliskan kembali cerita.

Him. 3  
Di hari ke-3, siswa diminta menulis tentang tokoh.

Him. 4  
Di hari ke-4, siswa diminta menulis sebuah puisi.

Him. 5  
Di hari ke-5, siswa diminta menuliskan apa yang akan dilakukan apabila menjadi salah satu tokoh yang ada di dalam cerita.

Him. 6  
Di hari ke-6, siswa diminta menuliskan pendapatnya tentang salah satu tokoh.

www.esaunggul.ac.id

### Materi sesi 2

1. PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

2. TOPIK

3. TUJUAN

4. KOMPETENSI YANG AKAN DIKUASAI

5. TAHAPAN MEMBACA

6. PEKERJAAN DAN MOMEN

7. MATERI

8. MENERAPKAN KETERAMPILAN

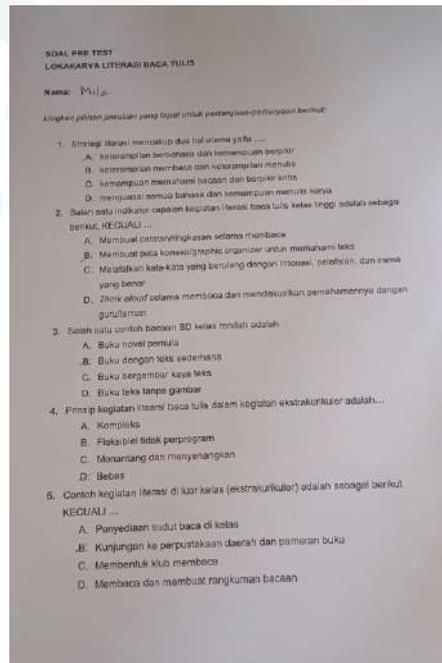
9. STRATEGI LITERASI

10. SETTING PEMBELAJARAN LITERASI

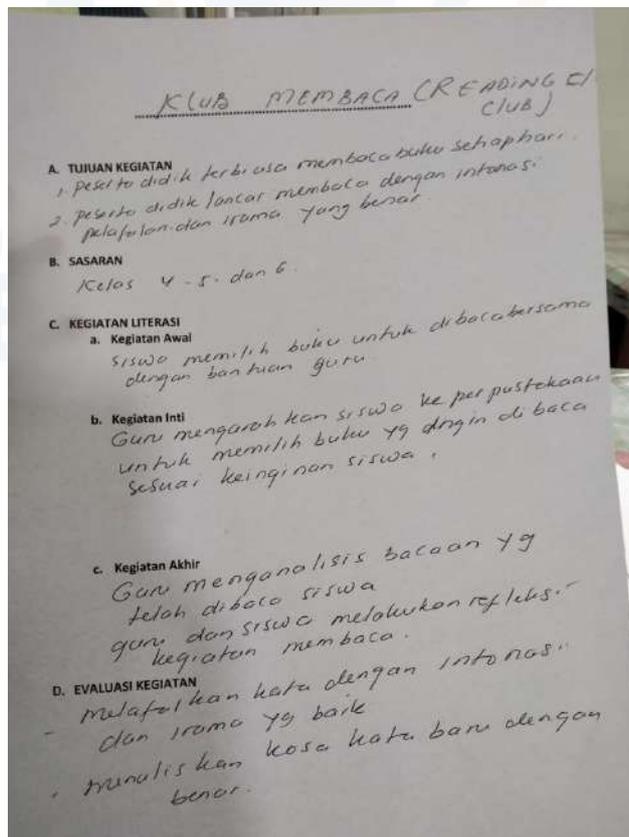
11. CONTOH APLIKASI DAN OUTPUT

12. TERIMA KASIH

## Soal Pre-post test



## Hasil diskusi peserta lokakarya



## Lampiran 7 Sertifikat Abdimas



## Lampiran 8 Luaran

Artikel di Jurnal Pengabdian Masyarakat Tjut Nyak Dhien edisi Januari 2023

<https://journal.utnd.ac.id/index.php/JPMTND/article/view/436>



**JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT TJUT NYAK DHIE**  
Vol. 2 No. 1 Edisi Januari 2023 - Juni 2023

E-ISSN : 2828-5697

### **Membangun Ekosistem Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa di SD Al Marhamah Jakarta**

**Sri Lestari<sup>1</sup>, Khusnul Fatonah<sup>2</sup>, Deny Surya Saputra<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Universitas Esa Unggul

<sup>3</sup>Fakultas Psikologi/Universitas Esa Unggul

e-mail: [sri.lestari@esaunggul.ac.id](mailto:sri.lestari@esaunggul.ac.id)

#### *Abstrak*

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan sebagai tindak lanjut penelitian dan diskusi dengan pihak mitra yaitu Sekolah Dasar Al Marhamah di Jakarta. Dari hasil pengamatan dan informasi dari kepala sekolah dan guru, sekolah tersebut mengalami kendala mendasar dalam kegiatan belajar mengajar yaitu masih banyak siswa yang belum mampu membaca dan menulis. Merespon masalah tersebut, solusi yang ditawarkan adalah membangun ekosistem literasi sekolah untuk meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa. Salah satu upaya yang dilakukan untuk membangun ekosistem tersebut adalah dengan penyusunan kegiatan pembelajaran literasi baca tulis baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah membekali guru dengan strategi pembelajaran literasi di dalam dan di luar kelas. Pengabdian kepada masyarakat ini diawali dengan identifikasi kemampuan membaca siswa baru kelas 1 SD melalui asesmen membaca EGRA (*Early Grade Reading Assessment*). Hasil asesmen menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa kelas awal masih kesulitan membaca huruf dan kata. Hasil ini disampaikan kepada para guru dalam kegiatan lokakarya. Dalam lokakarya pembelajaran literasi tersebut, para guru dikenalkan dengan instrumen untuk asesmen membaca. Selain itu para guru berlatih menyusun rencana program literasi sekolah dan menyusun rencana pembelajaran literasi berbasis proyek. Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini mendapat respon antusias dari para guru. Setelah kegiatan berakhir, mereka telah mampu menyusun rencana kegiatan literasi sekolah dan menyusun strategi pembelajaran literasi baca tulis.

**Kata kunci : keterampilan membaca, literasi baca tulis, literasi sekolah, merdeka belajar, pembelajaran berbasis proyek**

#### *Abstract*

This community service program is to follow-up the previous research and the result of discussion with the school teachers in SD Al Marhamah Jakarta. From the observation and interview with the teachers, the team found that they have problems in the teaching learning process because of the students' low basic literacy: reading and writing. Some students are still unable to read and write correctly. To participate in solving this problem, the community service team offered a program to build an ecosystem of school literacy to improve the students' reading and writing skills. One of the activities is to design school literacy programs for intracurricular and extracurricular. This community service program is aimed at helping teachers to develop school literacy programs, design lesson plans for teaching basic literacy and train them to practice the teaching strategies. The program was preceded by conducting a reading assessment for early grade students using EGRA (early Grade Reading Assessment) instrument to diagnose Grade 1 students. The assessment results showed that most of the early grade students are still unable to read letters and words. This report was then presented in a teacher workshop. In the workshop, the teachers are introduced to the EGRA instrument, trained to design school literacy program and create lesson plans for teaching reading and writing skills. They were introduced to the project-based learning activities. The teachers were enthusiastic in attending the workshop. They were able to produce the school literacy program and lesson plans for teaching basic literacy using project-based learning.

**Kata kunci : reading skills, reading writing literacy, school literacy, freedom to learn, project-based learning**

Artikel di media massa:

<https://fkip.esaunggul.ac.id/membangun-ekosistem-literasi-baca-tulis-dosen-fkip-selenggarakan-lokakarya-penyusunan-rencana-pembelajaran-literasi/>



The screenshot displays the website of Universitas Esa Unggul. At the top left is the university's logo and name. Navigation links include 'TENTANG KAMI', 'PROGRAM PENDIDIKAN', 'PENGUMUMAN', and 'BERITA'. A search bar is located on the right. The main content area features a news article with the title 'Membangun Ekosistem Literasi Baca Tulis, Dosen FKIP Selenggarakan Lokakarya Penyusunan Rencana Pembelajaran literasi'. Below the title is a photograph of a group of approximately 12 people, mostly women in hijabs, posing in a classroom setting. To the right of the article is a 'Pos-pos Terbaru' (Latest News) section with several news items, each with a right-pointing arrow icon.

Universitas  
**Esa Unggul**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

TENTANG KAMI PROGRAM PENDIDIKAN PENGUMUMAN BERITA Q

< Previous Next >

Search... Q

**Membangun Ekosistem Literasi Baca Tulis, Dosen FKIP Selenggarakan Lokakarya Penyusunan Rencana Pembelajaran literasi**



**Pos-pos Terbaru**

- > Universitas Esa Unggul jadi Universitas Terbaik Ke-33 Versi UI Green Metric 2022
- > Teknik Pembelajaran Inovatif untuk Guru Pendidik Sekolah Dasar
- > Universitas Esa Unggul Borong 4 Penghargaan di Ajang Anugerah Dikristek 2022
- > Rektor Universitas Esa Unggul dilantik sebagai Ketua Bidang Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat
- > Pengertian Media Pembelajaran dan Perkembangannya Saat Ini

## Lampiran 9 Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

### Ketua Tim Pengusul

#### Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Sri Lestari, M.A.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/No. identitas lainnya	U219023538
5	NIDN	0331018205
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Gunungkidul, 31 Januari 1982
7	E-mail	sri.lestari@esaunggul.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081298193031
9	Alamat Kantor	Jl Raya Arjuna Utara No. 9 Kebon Jeruk Jakarta Barat
10	Nomor Telepon/Faks	021-5674223 ext 244
11 Mata Kuliah yg diampu		Pengembangan Kurikulum
		Advanced Writing
		English Language Assessment
		ELT Curriculum and Syllabus
		Intermediate Writing
		Intermediate Reading
		Essay Writing
		Intensive Reading
		ELT Management
		Academic Writing
		Academic Reading
	Microteaching	

#### Riwayat Pendidikan

Program:	S-1	S-2	S-3
Nama PT	Universitas Negeri Yogyakarta	University College London	
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	<i>Curriculum, Pedagogy and Assessment</i>	
Tahun Masuk-Lulus	2000 - 2005	2016-2017	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	<i>Developing English speaking materials for vendors on Malioboro street, Yogyakarta</i>	<i>Education for Deprived Children: A case study of a free private school in Indonesia</i>	

Nama Pembimbing/Promotor	1.Jaka Priyana, PhD 2.Suharso, MA	Dr. Susan Askew	
--------------------------	---	-----------------	--

### Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2017	<i>There is something else behind me: An ecological study of MA teacher-students' sense of agency</i>	Mandiri	3.000.000
2.	2018	Needs Analysis to Design a Set of English Teaching Materials for Non English Subject Teachers	Mandiri	1.500.000
3	2019	Incorporating Extensive Reading into the EFL Curriculum of English Teacher Education	Mandiri	3.175.000
4	2020	Lesson Planning for English Teaching Practicum during the Pandemic COVID-19	Mandiri	2.500.000

\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya

### Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
	2019	Pemberdayaan Guru melalui Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris melalui kegiatan <i>English for Non-English teachers</i>	Mandiri	2.000.000
	2020	Pembelajaran Daring Interaktif, Bermakna dan Menarik Sebagai Upaya memaksimalkan proses pembelajaran di tengah Pandemi COVID-19 (anggota)	Universitas Esa Unggul	
	2021	Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Pemanfaatan Media Sosial dan Penerapan Flipped Classroom dalam Hybrid Learning	Universitas Esa Unggul	

\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya

### Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	2020	Needs Analysis to Design a Set of English Teaching Materials for Non English Subject Teachers	Edulink	Vol 2 No.1/2020
2	2020	Analysing the Values of Equality and Freedom in the National Curriculum 2013 for Senior Secondary Schools in Indonesia	Eduscience	Vol 5 No.02/2020
3	2021	Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta	BasicEdu	Vol. 5, No. 6, Desember 2021
4	2021	The Teaching Practicum Experience of Preservice English language Teachers through Synchronous Learning (penulis 2)	Edulink	Vol. 3, No. 2, September 2021
5	2021	Distance Learning During COVID-19 Pandemic: Students' Engagement in English Foreign Language Classes (penulis 3)	Alsuna	Vol 4, No.2, Desember 2021
6	2021	Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Pemanfaatan Media Sosial dan Penerapan Flipped Classroom dalam Hybrid Learning	CEEJ	Vol. 3, No. 1, Oktober 2021

### Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	3rd European Conference on Curriculum Studies	There is something else behind me: An ecological study of MA teacher-students' sense of agency	16-17 June 2017; Stirling Court Hotel, Scotlandia
2	UICELL UHAMKA 2020	Developing Lesson Plan for English Teaching Practicum during the pandemic COVID 19	17-18 December 2020, Zoom Cloud Meeting
3	2 <sup>nd</sup> ICON-ELTL	Incorporating Extensive Reading into the curriculum of English teacher education program	4-5 September 2021 Zoom Cloud Meeting - UNILA

**Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Sistem Pendidikan Vokasi di Inggris (tim penulis)	2018	176	Kantor Atase Pendidikan dan Kebudayaan KBRI London ISBN: 978-0-9928864-6-2

**Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/tema HAKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1.	Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Pemanfaatan Media Sosial dan Penerapan Flipped Classroom dalam Hybrid Learning	2022	Karya tulis (artikel)	000315950
2.	Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta	2022	Karya tulis (artikel)	000319468

**Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1.				

**Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau insitusi lainnya)**

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.			

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul pada skema internal mandiri.

Jakarta, 3 April 2022



Sri Lestari, S.Pd., MA

## Anggota ke-1 (Dosen)

### Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Khusnul Fatonah
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/ No. Identitas lainnya	-
5	NIDN	0306049002
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 6 April 1990
7	Email	<a href="mailto:khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id">khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id</a>
8	No Telp/HP	0852-8643-2481
9	Alamat Kantor	Jl. Arjuna Utara No. 9 Kebon Jeruk, Grogol, Jakarta Barat
10	No Telp/Faks	021-5674223 ext 214
11	Mata kuliah yang diampu	Apresiasi Sastra Keterampilan Berbahasa Indonesia Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Pengembangan literasi di SD Bahasa Indonesia (PAMU)

### Riwayat Pendidikan

Program	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Jakarta	Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Magister Pendidikan Bahasa (Konsentrasi Bahasa Indonesia)
Tahun Masuk – Lulus	2008—2012	2014 – 2016
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi	Pola Cerita Anak dalam Seri <i>Kecil-Kecil Punya Karya: Maggic Cookies</i> dan Implikasinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Ideologi Narator dalam Novel <i>Malaikat Lereng Tidar</i> Karangan Remy Sylado: Kajian Poskolonialisme
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Irsyad Ridho, M.Hum. Dra. Sri Suhita, M.Pd.	Dr. Saifur Rohman, M.Hum., M.Si. Dr. Zuriyati, M.Pd.

### Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Upaya Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian dan Pengaruhnya terhadap Kompetensi Sosial	Penelitian Dosen Pemula (Tim kontributor ke-2)	Rp19.932.000,-

2.	2018	Dekonstruksi Tokoh Korawa dalam Novel <i>Perang</i> Karangan Putu Wijaya dan Relevansinya pada Pembelajaran Sastra	Mandiri	Rp 3.000.000,-
4.	2019	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Mandiri	Rp 1.000.000,-
5.	2020	Dekonstruksi Cerita Rakyat Indonesia dalam Iklan Televisi	Mandiri (Kontributor ke-2)	Rp 1.000.000,-
6.	2021	Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta	Internal	Rp 3.500.000,-

#### Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual bagi Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tarbiyatussa'adah, Kembangan Utara, Jakarta Barat	Mandiri	2.500.000,-
2.	2019	Pelatihan Pembuatan Soal-Soal HOTS ( <i>Higher Order Thinking Skills</i> ) bagi Guru di Sekolah Dasar Negeri Benda, Tangerang	Mandiri	2.500.000,-
3.	2020	Pendampingan Sosial Art Therapy bagi Pekerja Sosial di Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani Jakarta	Internal	3.500.000,-
4.	2021	Kampus Mengajar Angkatan 1 dan 2	Kemendikbudri stek	

#### Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
1.	2018	Ideologi Narator dalam Novel <i>Malaikat Lereng Tidar</i> Karangan Remy Sylado: Kajian Poskolonialisme	Jurnal Eduscience Volume 3, No.2, Februari 2018	ISSN 2502-3421	<a href="https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2507/2151">https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2507/2151</a>
2.	2020	Analisis Kesalahan Penggunaan Kalimat Baku dan Kalimat Efektif dalam Karangan	Jurnal Eduscience		<a href="https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Research-">https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Research-</a>

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
		Argumentasi Siswa SMA Kelas XII PPLS di BKB Nurul Fikri Kranggan Bekasi	Volume 5, Nomor 2, Februari 2020		<a href="http://14787-16_0556.pdf">14787-16_0556.pdf</a>
3.	2020	Dekonstruksi Cerita Rakyat Indonesia dalam Iklan Televisi (Gunawan Wiradharma, Khusnul Fatonah, Dede Mahmudah)	Jurnal Studi Komunikasi dan Media, Volume 24, Nomor 2, Desember 2020	ISSN 1978-5003 Terakreditasi SINTA-2 Oleh RISTEKDIK TI No. 10/E/KPT/2019	<a href="https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/jskm/article/view/3296">https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/jskm/article/view/3296</a>

**Publikasi Ilmiah dalam Proceeding dalam 5 tahun terakhir**

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM PROCEEDING					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Proceeding/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
1.	2018	Klasifikasi Penamaan Warna dalam Pandangan Masyarakat Indonesia pada Film <i>Hijab 2015</i> Karya Hanung Bramantyo	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin (SNIPMD) Vol 1 Issue 1, 16 Juli 2018 FKIP Univ Esa Unggul Page: 288--295	ISBN 2406-8365	<a href="http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf">http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf</a>
2.	2018	Metafora dalam Lirik Tembang Dolanan Anak	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin (SNIPMD) Vol 1 Issue 1, 16 Juli 2018 FKIP Univ Esa Unggul Page: 276--287	ISBN 2406-8365	<a href="http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf">http://publikasi.weblog.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/sites/1147/2019/03/SNIPMD-2018-Full-Text.pdf</a>

PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM PROCEEDING					
No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Proceeding/Vol/No/Tahun	ISSN/ISBN/DOI	Link
3.	2019	Pemetaan Genre Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 (Revisi) Jenjang SMA	Prosiding Kongres Bahasa XI: Menjayakan Bahasa dan Sastra Indonesia, tahun 2019, hlm. 47	ISBN: 978-602-437-723-6	<a href="http://kbi.kemdikbud.go.id/kbi_back/file/foto_media/media_detail_1571368077.pdf">http://kbi.kemdikbud.go.id/kbi_back/file/foto_media/media_detail_1571368077.pdf</a>
4.	2019	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Prosiding Seminar Internasional Kebahasaan 2019, Juli 2019, hlm. 17--28	ISBN: 978-623-91239-0-1	<a href="http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/prosiding/Seminar%20Internasional%20Kebahasaan%202019/halaman%20judul,%20daftar%20isi,%20pengantar.pdf">http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/prosiding/Seminar%20Internasional%20Kebahasaan%202019/halaman%20judul,%20daftar%20isi,%20pengantar.pdf</a>
5.	2020	Keterampilan Mendongeng Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul di Media Sosial Youtube	Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3)	SBN: 978-623-6566-35-0	<a href="https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/8">https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/8</a> <a href="https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/issue/view/1">https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/issue/view/1</a>

**Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional and Call for Paper (SNIPMD) 2018	Metafora dalam Lirik Tembang Dolanan Anak	FKIP Universitas Esa Unggul, 16 Juli 2018
2.	Kongres Bahasa Indonesia X	Pemetaan Genre Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 (Revisi) Jenjang SMA	Hotel Grand Sahid Jaya, Jakarta, 29 Oktober 2018
3.	Seminar Internasional Kebahasaan	Konflik dalam Antologi Cerpen Anak <i>Jeritan-Jeritan Roh</i> Seri Kecil-Kecil Punya Karya (KKPK) dan Relevansinya bagi Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar	Hotel Mercure, Cikini, Jakarta, 9—12 Juli 2019
4.	Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3)	Keterampilan Mendongeng Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul di Media Sosial Youtube	FKIP Universitas Esa Unggul, Desember 2020

**Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir**

<b>HAK KARYA INTELEKTUAL</b>					
No	Nomor & Tanggal Permohonan	Jenis Ciptaan	Judul Ciptaan	Tanggal dan tempat di Umumkan Pertama kali	Nomor Pencatatan
1.	EC00202121921	Karya Tulis (Artikel)	Peningkatan Kecerdasan Spasial Kelompok Siswa SMPN 220 Jakarta Melalui Kajian Gambar Desain Ruangan	8 April 2021 di Jakarta Barat	000248655

2.	EC00202122 483	Karya Tulis (Artikel)	Pendampingan Sosial Art Therapy untuk Pekerja Sosial di Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani Jakarta	3 Mei 2021, di Jakarta Timur	000249615
3.	EC00202204 195	Karya Tulis (Artikel)	Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Di Jakarta	31 Desember 2021 di Riau	000319468
4.	EC00202202 999	Karya Tulis (Artikel)	Implementasi Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta	13 Januari 2022, di Jakarta Timur	000318250
5.	EC00202206 471	Karya Tulis (Artikel)	PKM Kelompok Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Podcast Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Jakarta	27 Januari, di Jakarta Timur	000321761

#### Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jml. Hlm	Penerbit	Keterangan
1.	Kisah di Balik Gudang Tua	November, 2018	100	Bakul Buku Indonesia	Buku Cerita Anak
2.	Antologi Puisi Kemerdekaan Indonesia Maju	Februari, 2021	94	Guepedia	Antologi Puisi Komunitas Muda Bersejarah

### Pelatihan Profesional dalam 5 Tahun Terakhir

PELATIHAN PROFESIONAL			
Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2018	Pelatihan “ <i>Training of Trainers</i> ” Program Kreativitas Mahasiswa	Universitas Esa Unggul	1—2 Maret 2018
2019	Workshop Kurikulum Outcome Based Education	Universitas Esa Unggul	20—21 Maret 2019

### Konferensi/Seminar/Lokakarya/Simposium dalam 5 Tahun Terakhir

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM				
Tahun	Judul>Nama Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara	Durasi
2017	Lokakarya Pemutakhiran KBBI	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	31 Oktober
2018	Seminar Nasional and Call for Paper (SNIPMD) 2018	FKIP Universitas Esa Unggul,	Pemakalah	16 Juli
2018	Kongres Bahasa Indonesia XI	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Pemakalah	28—31 Oktober
2018	Seminar Nasional Bahasa dan Sastra II	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	6 Desember
2019	Pelatihan Pembelajaran Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan SN Dikti	Ristekdikti Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi	Peserta	17 Mei 2019
2019	Diskusi Kelompok Terpumpun Pedoman dan Standar Kebahasaan dan Kesastraan	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Peserta	18 Juni 2019

2019	Workshop & Klinik Proposal Hibah pengabdian kepada Masyarakat Kemristekdikti	Universitas Esa Unggul	Peserta	25 Juni 2019
2019	Seminar Internasional Kebahasaan	Hotel Mercure, Cikini, Jakarta oleh Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Pembicara	9—12 Juli 2019
2020	Webinar Pembelajaran Sastra di Masa Pandemi	Hiski Malang	Peserta	17 Juni
2020	Sabtu Bersama Guru Besar “Bahasa dan Pembelajarannya di Masa Kenormalan Baru”	Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	Peserta	18 Juli
2020	Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Multidisiplin 3 (SNIPMD 3) “Transformasi dan Metamorfosis Dunia Pendidikan Menuju Tatanan Baru di Era Pandemi COVID-19”	FKIP UEU	Pemakalah	10 Desember
2021	Melacak Sitasi Publikasi Melalui Pemutakhiran Data di Id Orchid, Publon pada Sinta	LPP Universitas Esa Unggul	Peserta	27 Januari
2021	Webinar Diskusi Internal Build Up Your Confidence In Public Speaking and Explore Your Writing Skills	BEM FIK UMJ	Pemateri	6 Februari
2021	Discovering Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) Class	Silang	Peserta	3—4 Juli

	Program by Zoom Cloud Meetings			
2021	Bengkel Laboratorium Forensik Kebahasaan	Pusat Pengembangan dan Pelindungan Bahasa dan Sastra Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud Ristek	Peserta	26--30 Juli
2021	Kelas Podcast Siberkreasi	Kominfo, Kemendikbud Ristek, Siberkreasi, dan Paberik Soeara Rakjat	Peserta	21 Agustus—4 September
2021	Masterclass Public Speaking Batch 2	Kominfo, Kemendikbud Ristek, Siberkreasi, dan Paberik Soeara Rakjat	Peserta	18 September—3 Oktober

**Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Judul	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat

**Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)**

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul pada Skema Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 10 Februari 2022



Khusnul Fatonah, M.Pd.

## Anggota ke-2 (Dosen)

### Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Deny Surya Saputra, S. Psi., M. Th., CCP., CH., C. Ht., CLC.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/No. identitas lainnya	-
5	NIDN	0304098903
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 4 September 1989
7	E-mail	<a href="mailto:deny.surya@esaunggul.ac.id">deny.surya@esaunggul.ac.id</a>
8	Nomor Telepon/HP	0856 112 1400
9	Alamat Kantor	Jl Raya Arjuna Utara No. 9 Kebun Jeruk Jakarta Barat
10	Nomor Telepon/Faks	021-5674223
11	Lulusan yg telah dihasilkan	-
12 Mata Kuliah yg diampu	Psikologi Faal	
	Psikologi Kepribadian	
	Character Building	
	Program Pengolahan Data Statistik	
	Metode Penelitian 1 (Kuantitatif)	
	Psikologi Gender	
	Psikologi Pendidikan	
	Kesulitan Belajar	
	Psikologi Konseling Dinamika Kelompok Psikologi Sosial Psikologi Dasar	

### Riwayat Pendidikan

Program:	S-1	S-2
Nama PT	Universitas Esa Unggul, Jakarta	STT Bethel Indonesia, Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Konseling Pastoral (Clinical Pastoral)
Tahun Masuk-Lulus	2007-20011	2013-2015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Hubungan antara Kompetensi Profesionalisme Guru dan Kinerja Guru di SMA Dharma Putra Tangerang	Studi Kepustakaan tentang Pemahaman yang Diperlukan oleh Konselor untuk Menolong Konseli Mengalami Pemulihan Hidup
Nama Pembimbingan/Promotor	Dra. Winanti S. R., M. Si., Psikolog. Drs. Aziz, M. Sc.	Dr. Jonathan Trisna, M. Si. Dr. Suwondo E. Sunem

### Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Efektifitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Sains Siswa Sma Kelas X Jurusan IPA TA 2016/2017 Di SMA Dharma	Mandiri	1.000.000
2	2018	Perkembangan Spiritualitas Remaja SMA Dharma Putra Tangerang	Mandiri	1.000.000
3	2021	Pengaruh Metode belajar Tutor Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Islam Al Khasanah	Mandiri	1.000.000

\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya

### Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2019-2021	Narasumber "Parenting with Heart" Program Radio Heartline 100.6 fm	Mandiri	1.000.000

\*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya

### Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	2017	Efektifitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Sains Siswa Sma Kelas X Jurusan IPA TA 2016/2017 Di SMA Dharma.	Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul	Vol 15. No. 2 2 Desember 2017 Hal: 60-65
2.	2018	Perkembangan Spiritualitas Remaja SMA Dharma Putra Tangerang.	Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul	Vol.16, No.2 2 Desember 2018 Hal: 60-67
3.	2021	Pengaruh Metode Belajar Tutor Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Islam Al Khasanah.	Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul	Vol.19, No.1 1 Juni 2021 Hal: 18-26

**Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	-	-	-

**Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
	-	20	-	-

**Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

**Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

**Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau insitusi lainnya)**

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Demikian biodata yang saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian Universitas Esa Unggul pada skema Penelitian Dasar

Jakarta, 12 Maret 2020



Deny Surya Saputra, S.Psi., M.Th. .

**BIODATA ANGGOTA TIM MAHASISWA  
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**Anggota Tim Mahasiswa 1**

**A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap	Nadela Rizkita
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
4	NIM	20191102004
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 12 Oktober 2001
6	E-mail	Nadelarizkita@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	081219816210

**B. Riwayat Pendidikan**

	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>	<b>Universitas</b>
Nama Institusi	SMPN 59 Jakarta	SMA Kartini Jakarta	Esa Unggul University
Jurusan	-	IPS	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Lulus	2016	2019	-

**C. Prestasi Non-Akademik dalam 10 Tahun Terakhir (dari sekolah, pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)**

<b>No.</b>	<b>Prestasi</b>	<b>Institusi Penyelenggara</b>	<b>Tahun</b>
1	-	-	-

**D. Pengalaman Organisasi (di sekolah, masyarakat, atau institusi lainnya)**

<b>No.</b>	<b>Nama Organisasi</b>	<b>Peran/Jabatan</b>	<b>Tahun</b>
1	-		-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 2 April 2021

Nadela Rizkita

## Anggota Tim Mahasiswa 2

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Raihan Tsany Haidar
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
4	NIM	20191102009
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 18 Oktober 2000
6	E-mail	tsanyyy@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	0812-9978-8175 (WA)

### B. Riwayat Pendidikan

	SMP	SMA	Universitas
Nama Institusi	MTs. Al Manshuriyah	SMAN 14 Kota Tangerang	Esa Unggul University
Jurusan	-	IPA	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Lulus	2015	2018	-

### C. Prestasi Non-Akademik dalam 10 Tahun Terakhir (dari sekolah, pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No.	Prestasi	Institusi Penyelenggara	Tahun
1	-	-	-

### D. Pengalaman Organisasi (di sekolah, masyarakat, atau institusi lainnya)

No.	Nama Organisasi	Peran/Jabatan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 2 April 2021

Tanda tangan

Raihan Tsany Haidar