

Periode : Semester Ganjil
Tahun : 2022/2023
Skema Abdimas : Pembangunan Manusia dan daya saing Bangsa
Tema Renstra : Peningkatan Mutu Pendidikan

LAPORAN AKHIR
PROGRAM PENGABDIAN MASYARAKAT
PKM PEMBERDAYAAN KETERAMPILAN GURU MELALUI PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN PENDIDIKAN KARAKTER
SISWA DI SDN KENARI 07 PAGI



Oleh :

Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd	(0313038203)
Dr. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd	(0329038306)
Ainur Rosyid S.Pd.I, M.A.	(0301078403)
Annisa Cahyani	(20181101049)
Nur Hidayah	(20181101046)
Rila Marinda	(20181101040)
Maya Afriana	(20181101042)
Dwi Ayu Lestari	(20181101043)

FKIP/PGSD
UNIVERSITAS ESA UNGGUL
2022

**Halaman Pengesahan Laporan Akhir
Pengabdian Pada Masyarakat
Universitas Esa Unggul**

1. Judul Penelitian : PKM Pemberdayakan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa di SDN Kenari 07 Pagi
2. Nama Mitra Sasaran : SDN Kenari 07 Pagi Jakarta
3. Ketua tim
 - a. Nama : Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd
 - b. NIDN : 0313038203
 - c. Jabatan Fungsional : Lektor
 - d. Fakultas/ Program Studi : FKIP/PGSD
 - e. Bidang Keahlian : Ilmu Pendidikan Matematika
 - f. Telepon : 081375149899
 - g. Email : alberth@esaunggul.ac.id
4. Jumlah Anggota Dosen : 2 Orang
5. Jumlah Anggota Mahasiswa : 5 Orang
6. Lokasi Kegiatan mitra
 - Alamat : Jl. Salemba Raya No. IV, RT.3, RW.6, Kelurahan Kenari
 - Kota : Jakarta Pusat
 - Provinsi : DKI Jakarta
7. Periode : Juni 2022 – Desember 2022
8. Luaran Yang dihasilkan : Artikel nasional yang terakreditasi sinta minimal sinta 5
9. Usulan/Realisasi Anggaran
 - a. Dana Internal UEU : Rp 2.500.000,-
 - b. Sumber dana lain : Rp -


Menyetujui,
Dekan FKIP
Universitas Esa Unggul

Jakarta, 30 Desember 2022
Pengusul
Ketua Tim Pelaksana


Dr. Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd
NIK: 214070540


Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd
NIDN. 0313038203

Mengetahui,
Ketua LPPM Universitas Esa Unggul


Dr. Erry Yudhya Mulyani, M.Sc
NIK. 209100388

Identitas dan Uraian Umum

1. Judul Penelitian : PKM Pemberdayakan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa di SDN Kenari 07 Pagi

2. Tim Peneliti

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/Minggu)
1	Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd	Ketua	Matematika	Universitas Esa Unggul	4
2	Dr. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd	Anggota	Pendidikan Olah Raga	Universitas Esa Unggul	4
3	Ainur Rosyid S.Pd.I, M.A.	Anggota	Pendidikan	Universitas Esa Unggul	4

3. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian):
Siswa Kelas V SDN

4. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan: Juni tahun: 2022

Berakhir : bulan: Desember tahun: 2022

5. Usulan Dana Internal UEU

1. □ Tahun ke-1 : Rp 2.500.000,-

6. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan) SDN Kenari 07 Pagi Jakarta

7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya) –

8. Temuan yang ditargetkan (penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, atau antisipasi yang dikontribusikan pada bidang ilmu): Pengabdian kepada Masyarakat semacam ini dapat memberikan gambaran bahwa faktor Pemberdayakan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa yang sejauh ini dipengaruhi oleh tingkat keberhasilan siswa sehingga dapat mengatasi salah satu masalah yang selalu dihadapi siswa. Disamping itu Pengabdian kepada Masyarakat ini juga sebagai bahan pedoman dan wawasan lebih jauh untuk meningkatkan pendidikan karakter siswa.

9. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang akan mendukung pengembangan iptek): Dalam banyak hal model peningkatan karakteristik yang dipergunakan untuk menyelesaikan masalah pendidikan dan salah satunya adalah melalui pemberdayaan keterampilan guru melalui pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan pendidikan karakter siswa yang pastinya mempengaruhi perkembangan dari anak yang mana setiap anak memiliki sifat yang berbeda-beda satu sama yang lain sehingga dapat menunjukkan karakter anak dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.

10. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran: Artikel ilmiah ber ISSN dan pada media massa cetak/elektronika

11. Rencana luaran HKI, buku, purwarupa atau luaran lainnya yang ditargetkan, tahun rencana perolehan atau penyelesaiannya: Video Kegiatan dan HAKI

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	
Halaman Pengesahan	ii
Identitas dan Uraian Umum	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	v
Daftar Gambar	v
Daftar Lampiran	v
Daftar Tim Pelaksana dan Tugas Pengabdian Kepada Masyarakat	vi
Ringkasan Proposal	viii
BAB I Pendahuluan	1
1.1. Analisis Situasi.....	1
1.2 Permasalahan Mitra	3
BAB II Solusi Dan Target Luaran	5
2.1 Solusi.....	5
2.2 Target Luaran	6
BAB III Metode Pelaksanaan	7
3.1 Metode Pelaksanaan	7
3.2 Gambaran IPTEKS yang ditransfer.....	8
3.3 Roadmap.....	9
BAB IV Kelayakan Fakultas dan Program Studi	10
BAB V Rencana Kerja, Jadwal Kegiatan, dan Justifikasi Anggaran	13
5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas.....	13
5.2 Lokasi dan Jadwal Kegiatan.....	13
5.3 Penyusunan Anggaran	14
Daftar Pustaka	16
Lampiran	17

Daftar Tabel

Tabel 1. Kinerja FKIP UEU Dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat.....	10
---	----

Daftar Gambar

Gambar 1. Peta (Denah) Lokasi SDN Kenari 07 Pagi	1
Gambar 2. Kondisi dan Situasi SDN Kenari 07 Pagi.....	3
Gambar 3. Tahapan dan Langkah Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.....	7
Gambar 4. Gambaran IPTEKS Yang Diterapkan.....	8
Gambar 5 Roadmap.....	9

Daftar Lampiran

Lampiran 1.Surat Pernyataan Ketua Pengabdian Kepada Masyarakat.....	17
Lampiran 2.Surat Pernyataan Kesediaan Kerjasama Mitra Pengabdian Kepada Masyarakat	18
Lampiran 3.Gambaran IPTEKS Yang Ditransfer Ke Mitra.....	19
Lampiran 4.Biodata Ketua dan Anggota Tim Dosen dan Mahasiswa.....	20
Lampiran 5.Denah Lokasi Sekolah Mitra	30

Daftar Tim Pelaksana Penelitian Universitas Esa Unggul

1. Ketua Pelaksana :
Nama : Alberth Supriyanto Manurung, S.Si.,M.Pd.
NIDN : 0313038203
Jabatan Fungsional : Lektor
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas :
 1. Merencanakan, mengorganisasikan, mengevaluasi dan bertanggung jawab atas kegiatan dan tugas anggota.
 2. Perencanaan proposal, materi, lembar kerja, dan laporan kegiatan serta perolehan HaKI.
 3. Instruktur

2. Anggota 1 :
Nama : Dr. Abdul Halim, M.Pd
NIDN : 0329038306
Jabatan Fungsional : Lektor
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : Instruktur

3. Anggota 2 :
Nama : Ainur Rosyid S.Pd.I, M.A.
NIDN : 0301078403
Jabatan Fungsional : Lektor
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : Instruktur

4. Nama Mahasiswa 1 :
Nama : Annisa Cahyani
NIM : 20181101049
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : Mitra teknis instruktur

5. Nama Mahasiswa 2 :
Nama : Nur Hidayah
NIM : 20181101046
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : Mitra teknis instruktur

6. Nama Mahasiswa 3 :
Nama : Rila Marinda
NIM : 20181101040
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : Mitra teknis instruktur

7. Nama Mahasiswa 4 :
Nama : Maya Afriana
NIM : 20181101042
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : Administrasi daftar hadir

8. Nama Mahasiswa 5

Nama : Dwi Ayu Lestari
NIM : 20181101043
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Tugas : dokumentasi



gggul



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa U



gggul



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa U



gggul



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa U

Ringkasan Proposal

SDN Kenari 07 Pagi merupakan Sekolah Dasar Negeri dalam area pembinaan Sudin Pendidikan Jakarta Pusat. Kegiatan yang menjadi area kerjasama memberi wadah bagi dosen dan mahasiswa untuk melakukan kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi yang berfokus pada peningkatan keterampilan Guru melalui pembelajaran Problem Based Learning. Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala SDN Kenari 07 Pagi sebagai justifikasi identifikasi permasalahan mitra, maka dilakukan skala prioritas pada peningkatan keterampilan Guru melalui pembelajaran Problem Based Learning yang merupakan kebutuhan mendasar bagi Guru di SDN Kenari 07 Pagi. Kebutuhan Peningkatan keterampilan Guru melalui pembelajaran Problem Based Learning yang masih sangat membutuhkan proses pembelajaran yang dipola dan dirancang secara khusus untuk mengubah perilaku Guru dalam situasi tertentu ke arah yang lebih baik. Terlebih ketika “Belajar dari Rumah (Pembelajaran Daring)” harus dilakukan pada masa pandemi covid-19, maka permasalahan tersebut semakin mencuat dan relasi interaksi edukatif dan tindakan humanis menjadi terabaikan dari sebuah keterampilan Guru dalam meningkatkan pendidikan karakter siswa.

Berdasarkan hal tersebut maka rekomendasi solusi terhadap permasalahan perlu dilakukan melalui kegiatan pendampingan dan pemberdayaan keterampilan Guru melalui Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa. Penguasaan keterampilan Guru melalui Pembelajaran Problem Based Learning baik ketika belajar dilakukan di Sekolah ataupun belajar di rumah (daring). Metode yang digunakan adalah melalui Sosialisasi, Refleksi diri dan Pemetaan, Pengukuran dan Evaluasi Program

Kata Kunci: *Pemberdayaan, Keterampilan Guru, Pembelajaran Problem Based Learning*

BAB I

PENDAHULUAN

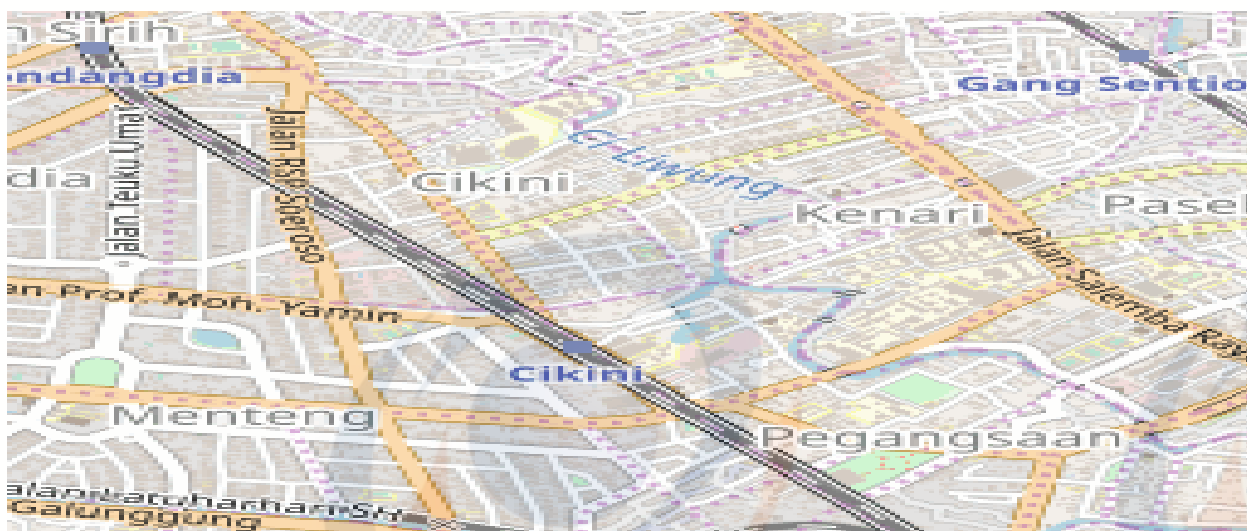
1.1. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Negeri Kenari 07 Pagi berada di Jalan Salemba Raya IV, RT. 03, RW. 06, Kelurahan Kenari, Kecamatan Senen, Jakarta Pusat merupakan mitra dalam pengabdian kepada masyarakat.

SDN Kenari 07 Pagi merupakan sekolah negeri dengan kepemilikan Pemerintah Pusat dan berada dalam pembinaan Suku Dinas Pendidikan Wilayah Jakarta Pusat. Berdiri dengan SK Pendirian tertanggal 1981-08-19, SK Izin Operasional tertanggal 1910-01-01 dan Nomor Pokok Statistik Nasional (NPSN) 20100539. Gedung sekolah berdiri di atas lahan milik sendiri seluas 4488 m² dan status akreditasi sekolah B.

Sekolah ini mempunyai visi terwujudnya peserta didik yang cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur berdasarkan iman dan takwa. Sementara beberapa misinya antara lain, 1) melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal dengan potensi yang dimiliki, 2) mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenal potensi diri, 3) menumbuhkan semangat belajar secara intensif kepada seluruh peserta didik, 4) menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama dan budaya bangsa.

Lokasi sekolah berada di Jalan Salemba Raya IV, RT. 03, RW. 06, Kelurahan Kenari, Kecamatan Senen, Jakarta Pusat. Peta (denah) lokasi sekolah dengan beberapa tempat penting di sekitarnya terlihat dalam gambar berikut



Gambar 1. Peta (denah) Lokasi SDN Kenari 07 Pagi

Dalam pengelolaannya, sekolah difasilitasi dengan kondisi standar dan mencakup ruang kelas (19), ruang kepala sekolah (1), ruang guru (1), ruang tata usaha (1), ruang UKS (1), ruang ibadah/mushola (1), perpustakaan (2), ruang literasi (1), laboratorium IPA (1), laboratorium agama (1), toilet siswa (24), toilet guru (12), kantin sekolah (5), gudang (2), aula sekolah (1), dan lapangan upacara (1). Kondisi fasilitas yang kurang baik berkaitan dengan instalasi air, jaringan internet, beberapa lantai kelas yang mulai rusak, dan beberapa lampu yang kurang terang cahayanya. Sementara itu, fasilitas laboratorium komputer dan laboratorium bahasa belum ada. Fasilitas internet tersedia sebatas ruang administrasi ketatausahaan.

Penyelenggaraan sekolah adalah 5 hari kerja dengan beberapa program pembiasaan yang dilakukan setiap harinya. Adapun program pembiasaan tersebut antara lain, Senin (upacara bendera), Selasa (senam bersama untuk siswa kelas 1—3), Rabu (doa bersama), Kamis (senam bersama untuk siswa kelas 4—6). Jam belajar untuk kelas 1 dan 2 hanya sampai pukul 10.45 WIB, sedangkan kelas 3—6 sampai pukul 12.10 WIB.

Sekolah ini dikelola oleh 22 guru yang terdiri dari 15 Guru Tetap/PNS, 0 guru bantu CPNS, 0 guru CPNS K2, 0 guru KKI –UMP K2, dan 7 guru KKI-UMP. Sekolah ini juga diperbantukan oleh 4 tenaga tata usaha dan 3 penjaga sekolah. Data statistik lain menunjukkan pemenuhan rasio kelas : siswa adalah 1 : 32 yang dialokasikan dalam 16 rombongan belajar (rombel). Rombel tersebut terdiri atas pengelompokan 3 rombel kelas I (91 siswa), 3 rombel kelas II (93 siswa), 3 rombel kelas 3 (95 siswa), 2 rombel kelas IV (63 siswa), 3 rombel kelas V (94 siswa), dan 3 rombel kelas VI (78 siswa).

Sekolah Kenari 07 Pagi merupakan sekolah inklusi. Hampir tiap kelas memiliki siswa berkebutuhan khusus yang berkisar antara 2—4 siswa. Dalam hal pembelajaran di kelas, tentu guru memiliki perlakuan khusus yang disesuaikan dengan kemampuan siswa inklusi tersebut. Meski kebutuhan khusus yang dimiliki siswa berbeda-beda, dominan dari mereka memiliki keterbatasan dalam hal menyerap pelajaran di kelas (siswa lambat belajar). Namun dari sisi sosial, para siswa di sekolah ini mampu untuk berbaur satu sama lain dan saling menghormati. Jika dilihat berdasarkan latar belakang ekonomi, kebanyakan siswa berasal dari keluarga berlatar ekonomi menengah ke bawah. Berikut merupakan beberapa gambaran mengenai kondisi dan situasi di SDN Kenari 07 Pagi.



Gambar 2. Kondisi dan Situasi SDN Kenari 07 Pagi

Dalam kaitannya dengan pengembangan Pembelajaran Problem Based Learning, berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru, beberapa siswa, dan observasi peneliti, ditemukan beberapa permasalahan yang dihadapi sekolah ini. Permasalahan tersebut berkaitan dengan kurangnya kemampuan siswa untuk memahami isi teks bahasa Indonesia yang terdapat dalam buku pelajaran, kurangnya pemahaman siswa untuk memaknai berbagai istilah, keterbatasan lambang yang dimiliki siswa ketika menjelaskan suatu konsep atau makna dari suatu bacaan, media literasi yang digunakan guru kurang membangkitkan motivasi siswa untuk membaca, serta kurangnya rasa percaya diri siswa ketika menjelaskan isi teks yang sudah dibacanya.

Atas dasar itulah program Pemberdayaan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa menjadi penting untuk dilakukan. Meski beberapa permasalahan dominan berasal dari siswa, instruktur melihat bahwa peran guru juga penting. Agar siswa termotivasi untuk memaksimalkan kemampuan berpikir dan mengembangkan Pembelajaran Problem Based Learning, guru perlu memiliki bekal yang lebih banyak lagi. Salah satu upaya yang perlu dilakukan adalah dengan menerapkan beberapa kelompok kecil sebagai media pengembangan Pembelajaran Problem Based Learning di kelas. Media tersebut diharapkan dapat mendorong kemampuan siswa untuk memperkaya kemampuan Model Pembelajaran problem based Learning di SDN Kenari 07 Pagi.

1.2. Permasalahan Mitra

Mengacu pada analisis situasi di muka, untuk melaksanakan Pemberdayaan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa, dapat diidentifikasi berbagai masalah yang sangat berpengaruh

signifikan terhadap isu masalah berikut ini. Mitra yang akan dilibatkan dalam kegiatan ini adalah SDN Kenari 07 Pagi. Sekolah tersebut berada di Kelurahan Kenari, Kecamatan Senen Kota Jakarta Pusat. Jarak lokasi mitra dari Universitas Esa Unggul lebih kurang 15 km. Identifikasi permasalahan berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah terkait Guru adalah sebagai berikut:

- a. Guru tidak optimal dalam keterampilan secara khusus untuk mengubah kemampuan ke arah yang lebih baik sehingga tidak terjadinya keeluasaan Guru melalui pembelajaran Problem Based Learning.
- b. Kecenderungan Guru semakin bertambah tinggi dalam copy paste sebuah karya tulis yang tidak membentuk pengalaman belajar yang edukatif dan humanis pada masa pandemi covid-19 dengan konsep “belajar di rumah (pembelajaran daring)”. Terjadinya pengabaian terhadap pembentukan karakter siswa. Siswa mengalami bertubi-tubi tugas yang dirasa tidak menyenangkan, sementara pendampingan dan bimbingan pencapaian pembelajaran dan cara mengerjakan sangat minim. Hal ini menumbuhkan suasana yang tidak menyenangkan bagi Guru untuk belajar, dekat dengan stress, rasa takut, tidak nyaman dan tidak membangkitkan minat belajar.
- c. Peran guru dengan konsep “belajar di rumah (pembelajaran daring) dianggap berpindah kepada media sosial dan terjadinya kecenderungan fenomena ketidaksabaran dalam menghadapi tugas-tugas yang harus dilakukan guru dan tidak jarang pembelajarani yang terjadi adalah bukan pola yang baik. Fenomena tersebut mengakibatkan terjadinya pengabaian terhadap pembentukan nilai dan karakter siswa. Fenomena yang terjadi juga menumbuhkan suasana stress dan tidak alamiah dan tidak percaya diri dalam belajar yang menjadi kontributor tidak tumbuhnya kemampuan penggalian ide dan kemampuan untuk belajar yang menumbuhkan kemampuan berpikir kritis guru.

Merujuk pada permasalahan yang telah diidentifikasi, maka justifikasi pengusul bersama dengan mitra adalah menetapkan skala prioritas yang berfokus pada data autentik permasalahan terkait pada Keterampilan Guru melalui pembelajaran problem Based learning sebagai berikut:

- a. Guru tidak memperoleh kesempatan pengembangan Keterampilan secara terprogram sehingga tidak terjadi pembelajaran dan perkembangan keterampilan dalam menjalankan peran dan fungsinya. Hal ini menyebabkan tingkat keterampilan rendah dalam menghadapi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam dunia pendidikan

- b. Data supervisi dan penilaian kinerja menunjukkan bahwa Guru mengalami permasalahan dalam pengelolaan interaksi pembelajaran kurang dapat menggali kemampuan guru dalam mengenali kekuatan dan kelemahan diri, kurang dalam menumbuhkan kemampuan guru menggali dan mengungkapkan ide secara mandiri(2)
- c. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru pada semester ganjil 2021-2022 yang mencakup periode pembelajaran tatap muka dan pada masa pandemi Covid 19 menunjukkan bahwa :
- i. Kecenderungan pemberian tugas yang berlebihan bagi siswa sehingga siswa merasa ketakutan, stress, jenuh, tidak termotivasi belajar, melalaikan tugas, tidak patuh, mengeluh, dan tidak mampu mengungkapkan ide dan pendapatnya.
 - ii. Terpola proses interaksi dan komunikasi verbal ataupun tulisan dari guru kepada mahasiswa baik pada saat tatap muka ataupun pada saat daring dengan whatsapp ataupun zoom yang membuat siswa tidak mendapatkan figure. contoh guru yang baik dan menyenangkan, dalam ekspresi dan kata-kata, yang dapat membuat rasa aman dan rasa percaya diri yang membentuk nilai dan karakter yang positif bagi siswa

Bab II

Solusi dan Target Luaran

2.1. Solusi

Kegiatan Solusi yang ditawarkan melalui kegiatan ini adalah membimbing dan melatih Guru sekolah dasar dengan memberikan pemberdayaan keterampilan guru dalam penguatan model pembelajaran problem based learning siswa yang baik saat awal pembelajaran maupun akhir pelajaran sehingga meningkatkan pendidikan karakter siswa. Dampak yang diharapkan dari kegiatan ini adalah terbentuknya kebiasaan memberikan penguatan model pembelajaran problem based learning siswa di sekolah mitra, dengan cara membiasakan diri menemukan solusi dari masalah yang ada disekitar lingkungan. Dimana setiap hari guru wajib memberikan inspirasi yang positif dalam mendampingi dan membimbing siswa sehingga muncul diskusi kecil diantara siswa kemudian tiap siswa menjelaskan makna motivasi yang diberikan guru tersebut. (Manurung. S. Alberth, 2015)

Pembelajaran Matematika menerapkan model pembelajaran dengan konsep problem based learning. (Randeska Manullang, 2017) Pembelajaran dengan problem based learning merupakan suatu pembelajaran kelompok dengan jumlah peserta didik 2-5 orang dengan gagasan untuk saling memotivasi antara anggotanya untuk saling membantu agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang maksimal (Rizka Dhini Kurnia, 2014). Ciri-ciri pembelajaran dengan konsep problem based learning adalah: (a) untuk menuntaskan materi belajar, siswa belajar dalam kelompok secara bekerja sama; (b) kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah; (c) jika dalam kelas terdapat siswa- siswa yang heterogen ras, suku, budaya, dan jenis kelamin, maka diupayakan agar tiap kelompok terdapat keheterogenan tersebut; (d) penghargaan lebih diutamakan pada kerja kelompok daripada perorangan. Tujuan dengan pembelajaran model problem based learning adalah: (a) dapat meningkatkan hasil belajar akademik; (b) penerimaan terhadap keragaman, yaitu agar siswa menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai latar belakang; (c) pengembangan keterampilan sosial, yaitu untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa diantaranya: berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, memotivasi teman untuk bertanya, mau mengungkapkan ide, dan bekerja dalam kelompok. Manfaat pembelajaran dengan model problem based learning adalah (Syaodih and Langlangbuana, 2011): (a) siswa yang diajari dengan dan dalam struktur-struktur kooperatif akan memperoleh hasil pembelajaran yang lebih tinggi; (b) siswa yang berpartisipasi dalam pembelajaran kooperatif akan memiliki sikap harga diri yang lebih tinggi dan motivasi yang lebih besar untuk belajar; (c) dengan pembelajaran kooperatif, siswa menjadi lebih peduli pada teman-temannya, dan diantara mereka akan terbangun rasa

ketergantungan yang positif untuk proses belajar; (d) pembelajaran kooperatif meningkatkan rasa penerimaan siswa terhadap teman-temannya yang berasal dari latar belakang ras dan etnik yang berbeda.

Pelaksanaan model pembelajaran dengan model problem based learning dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan belajar mengajar, pelaksanaan model problem based learning (Bukhori, 2018) dilakukan pada pertemuan ke-2 sampai dengan pertemuan ke-4. Pada pertemuan ke-2 ini siswa sudah dibagi berkelompok dan diberi proyek untuk diselesaikan secara berkelompok. Setiap minggu dimulai dari minggu ke-2 masing-masing kelompok melaporan kemajuan kerja kelompok dengan presentasi didepan kelas. Sedangkan kelompok lain memperhatikan hasil kerja kelompok yang sedang presentasi dan melakukan diskusi sekitar tentang tugas kelompok. Dengan pelaksanaan model seperti, menurut diskusi dengan para siswa, model seperti ini sangat menarik sekali. karena masing-masing individu dapat berkreasi, saling diskusi dengan sesama tim dan proses pembelajaran akan semakin interaktif. (Sudestia Ningsih, 2016)

Secara detail pelaksanaan model pembelajaran adalah: (a) mulai dari perencanaan yaitu penyiapan administrasi seperti data siswa, silabus dan RPP; (b) penetapan kelompok siswa; (c) Perencanaan bobot nilai; (d) menyusun instrumen tindakan (lembar observasi, tes hasil belajar, angket tentang respon siswa terhadap tindakan yang diberikan). Pelaksanaan model pembelajaran ini dilakukan secara berkelanjutan dan setiap pertemuan selalu diadakan evaluasi hasil kegiatan kerja kelompok. (Siti Aisyah, Adelina Hasyim, 2014) Hal ini dapat dilihat dari hasil yang telah dicapai oleh masing-masing kelompok.

Solusi yang ditawarkan adalah berupa Program Kemitraan Masyarakat (PKM) melalui tahapan kegiatan sebagai berikut (Insani, Dewi and Furnamasari, 2021):

- a. Tahap 1: Tahap Sosialisasi Keterampilan guru. Melalui sosialisasi tahap ini diharapkan guru memiliki kemampuan memahami pembelajaran Problem Based Learning sehingga terjadi peningkatan Keterampilan guru.
- b. Tahap 2: Refleksi diri dan Pemetaan (melakukan pengenalan kekuatan dan kelemahan diri dengan metode reflektif dan melakukan pemetaan)
- c. Tahap 3: Tahap Peningkatan Keterampilan dan Pemahaman,
- d. Tahap 4: Tahap Pengukuran dan Evaluasi Program

2.2. Target Luaran

Target Luaran ini adalah Artikel ilmiah ber ISSN dan pada media massa cetak/elektronika dan Video Kegiatan.

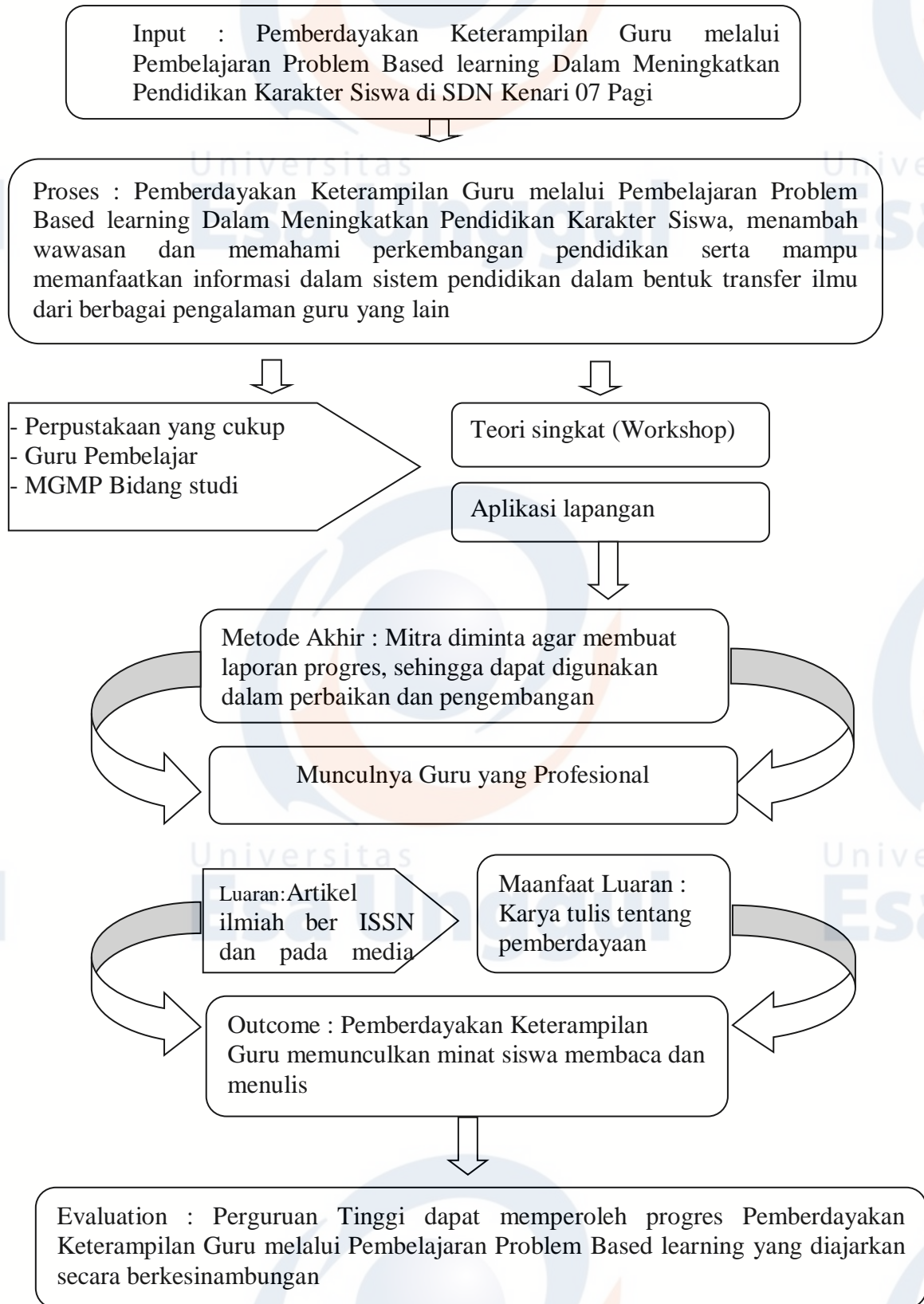
Bab III Metode Pelaksanaan

3.1 Metode Pelaksanaan

ALUR/LANGKAH	PIHAK TERKAIT	KETERANGAN
<pre> graph TD MULAI([MULAI]) --> PEMBAHASAN[PEMBAHASAN INTERNAL] PEMBAHASAN -- NO --> PEMBAHASAN PEMBAHASAN -- REVISI --> REVISI[REVISI] PEMBAHASAN --> Disetujui[/Disetujui/] Disetujui --> Pendekatan[Pendekatan dgn Sekolah Mitra] Pendekatan --> Identifikasi[Identifikasi Kebutuhan Sekolah Mitra] Identifikasi --> Penyusunan[Penyusunan Hand out Materi] Penyusunan --> Pelaksanaan[Pelaksanaan Kegiatan Abdimas 1. Pendidikanpengetahuan 2. Pelatihanketerampilan proses Matematika 3. Pembinaanpengkondisian 4. Kunjungan/Monitoring] Pelaksanaan --> Evaluasi[/Evaluasi/] Evaluasi --> PenyusunanLaporan[Penyusunan Laporan] PenyusunanLaporan --> Publikasi[Publikasi Jurnal Abdimas] Publikasi --> AKHIR([AKHIR]) </pre>	<p>Pusat Studi & Tim Pengabdian Masyarakat PGSD FKIP UEU</p> <p>Arahan dan Persetujuan Dekan FKIP UEU</p> <p>LPPM Intrnal - Eksternal</p>	<p>Februari 2022- April 2022</p> <p>Mei 2022</p> <p>Mei 2022</p> <p>Pelaksana Teknis: Pusat Studi & Tim PGSD</p> <p>Juni 2022</p> <p>Juli 2022- September 2022</p> <p>Oktober 2022</p> <p>November 2022</p> <p>Desember 2022</p>

Gambar 3. Tahapan dan Langkah Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

3.2 Gambaran IPTEKS yang ditransfer



3.3 Roadmap

2005-2010 Alberth Supriyanto M	2011-2015 Alberth Supriyanto M	2016-2020 Alberth Supriyanto M	2021-2025 Alberth Supriyanto M
<p>Skripsi : Peramalan Tingkat Fertilitas di Kota Medan dengan menggunakan metode rata-rata bergerak ganda</p>	<p>Tesis : Hubungan antara motivasi berprestasi dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika tentang pengukuran pada siswa kelas V SDN di Kecamatan pulogadung jakarta timur</p>	<p>Penelitian : Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 31 Jakarta Jurnal Forum Ilmiah Volume 13 No 3 September 2016</p>	<p>Buku : Pemberdayakan Kompetensi Guru Dalam Penguatan Model Pembelajaran Cooperative Learning</p>
	<p>Penelitian : Hubungan antara Motivasi Berprestasi terhadap hasil belajar Matematika tentang pengukuran pada siswa kelas V SDN di kecamatan Pulogadung Jakarta Timur Jurnal EDUSCIENCE Volum 1 No 1 Agustus 2015</p>	<p>Penelitian : Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 31 Jakarta School Education Journal PGSD FIP UNIMED Volume 7 No 3 Desember 2017</p>	
	<p>Pengabdian : Pelatihan Arimatika bagi Ibu-ibu (orang tua murid SD Kelas III) di Desa Bunder Jurnal ABDIMAS Volume 3 No 2 Maret 2017</p>	<p>Jurnal ABDIMAS Volume 3 No 2 Maret 2017 Judul : Pelatihan Arimatika bagi Ibu-ibu (orang tua murid SD Kelas III) di Desa Bunder</p>	

Bab IV

Kelayakan Fakultas dan Program Studi

FKIP UEU berdiri pada tahun akademik 2013-2014 dan salah satu misinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya di bidang keagamaan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan melalui kinerja Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.

Tabel 1. Kinerja FKIP UEU Dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Periode 2013 – 2017

No.	Nama	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
				Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	Dr. Rokiah Kusumapradja, MHA	2013	Anggota Steering Committee Seminar Nasional XII PERSI dan Seminar Nasional Tahunan VII Patient Safety 2013 dan Hospital EXPO XXVI	PERSI	2.005.000.000
		2013	Pemberdayaan Masyarakat Kecamatan Teluk Naga Dalam Menurunkan Angka Kesakitan Demam Berdarah.	Puskesmas Teluk Naga Cengkareng	6.000.000
2.	Ainur Rosyid, S.Pdi, MA.	2015	Pengenalan Kewirausahaan Bagi Masyarakat Desa Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2016	Pelatihan Pengembangan Silabus dan RPP Kurikulum KTSP Bagi Guru-Guru Di Yayasan Perguruan Birrul Walidain Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
3	Prayogo Hadisulistio, S.Pd.,M.Pd	2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Digital <i>Mind Map</i> Dengan <i>Mindmaple</i> .	Universitas Esa unggul	3.150.000
		2017	Pelatihan Pembuatan Modul Pembelajaran Di SMP Providentia Jakarta Barat.	Universitas Esa Unggul	3.150.000
4	Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M., M.Pd.	2017	Keterampilan Manajemen Kelas melalui Gerakan Sederhana Senam Otak (Brain Gym) Di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.500.000
		2017	Peningkatan Keterampilan Manajemen Proses Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Di SMP St. Andreas, Jakarta.	Universitas Esa unggul	3.000.000
5	Harlinda Syofyan, S.Si.,M.Pd	2015	Pelatihan Keterampilan Menyulam di Desa Gunung Bunder Bogor	Universitas Esa unggul	1.000.000
		2015	Pelatihan Pembuatan Kisi-Kisi Soal di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000

		2016 Anggota Pengusul	IPTEKS BAGI MASYARAKAT (IbM) PENINGKATAN KEMAMPUAN MASYARAKAT DALAM PENCEGAHAN PENYALAHGUNAAN NARKOBA PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) DI KECAMATAN PULOGADUNG DAN JATINEGARA WILAYAH JAKARTA TIMUR .	IbM DIKTI	50.000.000
		2016	Pelatihan Metode Pembelajaran IPA di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
		2017	Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Pelatihan penerapan Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Pada Pembelajaran IPA Di SMP St. Andreas, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	2.000.000
6	Noni Agustina, M.Pd	2016	Pelatihan Penerapan Electornic Storybook Dalam eningkatkan Kemampuan Berbicara Di Yayasan Birrul Waalidain.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Powtoon	Universitas Esa Unggul	3.150.000
		2017	Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Di SMP Providentia	Universitas Esa Unggul	3.162.000
7	Rika Mutiara, M.Hum	2017	Program Range Untuk Menyusun Daftar Kosakata Bahasa Inggris Di SD Pelita II	Universitas Esa unggul	2.200.000
		2017	Penggunaan <i>Antconc</i> Untuk Identifikasi Karakteristik Genre Naratif Di SMP Providentia	Universitas Esa unggul	500.000
8	Alberth Supriyanto Manurung, S.Si.,M.Pd	2016	Pelatihan Aritmatika Bagi Ibu-Ibu (Orang Tua Siswa) Di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain Semplak Bogor.	Universitas Esa Unggul	3.000.000
		2017	Konsep Luas Pada Bangun Datar Bagi Guru Di Kelas V SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilaksanakan oleh FKIP UEU kepada Sekolah-sekolah mitra merupakan rekomendasi Kasudin Pendidikan Wilayah II, Jakarta Barat yang diklasifikasikan sebagai sekolah mitra binaan FKIP UEU. Berdasarkan peta identifikasi Sudin Pendidikan, maka permasalahan sekolah mitra memerlukan pendampingan dalam penyelesaian persoalan yang dihadapi dengan jenis kepakaran: pendidikan, pendidikan dasar, manajemen pendidikan, pendidikan kesehatan, pendidikan matematika, pendidikan agama, pendidikan bahasa Indonesia, pendidikan sosial, pendidikan matematika, pendidikan statistik,

pendidikan bahasa Inggris, pendidikan jasmani, pendidikan keuangan, pendidikan komputer, kepakaran bidang kepramukaan dan pendidikan perpustakaan.

Dalam pelaksanaan kegiatannya secara keseluruhan didukung oleh para tim dosen abdimas yang didukung dengan kepakaran di berbagai bidang disiplin ilmu dan memiliki pengalaman dan kompetensi yang sesuai untuk melakukan solusi bagi permasalahan mitra dan skema abdimas yang ada memberikan peluang untuk lintas bagi disiplin ilmu yang ada di UEU, antara lain Teknik Planologi, Transport Planning, Traffic Engineer, Teknik Informatika, Teknik Industri, Ekonomi, Akuntansi, Manajemen, Hukum, Kesehatan Masyarakat, Administrasi Bisnis, Psikologi, Ilmu Komunikasi, Perpajakan, Desain Industri, Fisioterapi, Farmasi dengan kualifikasi Doktor dan Master.

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan sekolah-sekolah mitra berdasarkan kesepakatan Sudin, FKIP UEU dan Sekolah Mitra distategikan dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Tim Dosen dan Mahasiswa FKIP UEU Periode Pelaksanaan Januari – Juni 2018 dengan skema Abdimas Unggulan prodi, yang mengambil tema Sentral: Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*) dan RIP Renstra FKIP: Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema yang diusung adalah: Gerakan Literasi Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan. Tema ini diangkat dengan latar belakang: (1) Kebutuhan dan permasalahan sekolah menuntut adanya gerakan “melek secara modern” dalam berbagai bidang, (2) Mendukung Gerakan Literasi Sekolah Tahun 2018, (3) Keunggulan konsentrasi mata kuliah FKIP UEU pada mata kuliah PSD 362 Pengembangan Literasi.

Bab V

Bentuk Kegiatan, Lokasi Kegiatan, dan Hasil yang dicapai

5.1 Bentuk Kegiatan Abdimas

Pengabdian Kepada Masyarakat dilaksanakan dalam bentuk kegiatan pelatihan dan pendampingan pengetahuan, sosialisasi, evaluasi diri, paradigma pedagogik reflektif, eksplorasi, simulasi, dokumentasi, diskusi pertemanan, pemetaan dan praktek.

5.2 Lokasi dan Jadwal Kegiatan

Lokasi kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat:

SDN Duri Kupa 05 Pagi: Jl. Salemba Raya IV, RT.03/RW.06 Kelurahan Kenari

Jadwal Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat, Periode Mei 2022 - Desember 2022

No	Kegiatan	Feb	Mar	Juli	Agus	Sep	Okt	Tanggal Kegiatan	Jml Jam
1.	Studi lapangan							5	2
2.	Perencanaan proposal, kesediaan sekolah mitra dan pengajuan proposal.							7	2
3	Penyusunan materi dan bahan							13-15	4
4	Pelaksanaan Kegiatan Abdimas mitra (Pk 08.00 – 11.00)							6, 13, 20, 27 & 3	15
5	Pengolahan data dan penyusunan laporan akhir (HAKI, publikasi jurnal abdimas dan repository UEU).								2

5.3 Hasil dan Luaran yang dicapai

5.3.1 Hasil yang dicapai

Metode pendekatan untuk mendukung Pemberdayaan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa di SDN Kenari 07 Pagi meliputi:

1) Pendekatan teori singkat (Workshop):

Dalam hal ini PT mengumpulkan pendidik untuk melakukan Pemberdayaan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa sehingga memperoleh wawasan pendahuluan.

2) Pendekatan aplikasi lapangan

PT melakukan bimbingan dilapangan kepada seluruh mitra secara bertahap yang diwujudkan dari teori ke aplikasi.

3) Pendekatan evaluasi

Dalam hal ini PT melakukan survey lapangan untuk memperoleh seberapa efektif pelatihan yang telah dilaksanakan.

Pendekatan ini untuk memperoleh gambaran terhadap kendala yang dihadapi mitra yang pada akhirnya para mitra diminta agar membuat laporan progres, sehingga dapat digunakan dalam perbaikan dan pengembangan.

Setelah menyusun rencana kegiatan selama 1 bulan dilanjutkan pemberian laporan setelah empat bulan selesai Pemberdayaan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa dan kegiatan ini diharapkan partisipasi mitra adalah sebagai berikut:

1. Mitra terdaftar sekurang-kurangnya 30 Peserta, dan yang mengikuti workshop diharapkan 100%.

Dari kegiatan ini diharapkan mitra selalu berinteraksi dan mendiskusikan berbagai masalah yang dihadapi oleh setiap mitra, sehingga pelatih dapat memberikan solusinya melalui landasan teori.

2. Dalam bimbingan lapangan, diharapkan dapat dibimbing 100%

Dalam bimbingan ini diharapkan mitra berpartisipasi dalam menyampaikan masalah, sehingga dapat diatasi secara langsung secara bertahap kepada masing-masing mitra.

Dengan bimbingan ini, mitra diharapkan memperoleh kemudahan mengerjakan dan menyelesaikan Pemberdayaan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa.

3. Dalam kegiatan evaluasi, diharapkan PT dapat memperoleh progres Pemberdayakan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa yang diajarkan pada peserta didik dan membuat laporan secara lengkap tentang progres dari berbagai kegiatan yang telah dilakukan.

Dengan menerima laporan lengkap dari berbagai kegiatan yang dilakukan oleh pendidik, dapat disimpulkan bahwa berapa persen dapat berhasil dan berapa persen yang kurang berhasil.

Dari hasil analisis ini dapat diketahui teknis apa yang akan digunakan untuk memenuhi kebutuhan sendiri mitra. Manfaat yang akan dihasilkan adalah peserta didik dapat memahami Pemberdayakan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa.

5.4 Penyusunan Anggaran

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
A.	Pembelian barang habis pakai	980.000,-
B.	Biaya transportasi dan akomodasi	1.120.000,-
C.	Pembelian barang inventaris untuk internal atau mitra	0,-
D.	Lain-lain	400.000,-
Total Biaya		2.500.000,-

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
A. PEMBELIAN BARANG HABIS PAKAI		
1	Jilid 5 set x Rp 5.000	25.000,-
2	Kebutuhan ATK kertas = 1 rim x Rp 50.000	50.000,-
3	Sewa printer	50.000,-
4	Materai 6 buah x Rp 6.000,-	36.000,-
5	Penggandaan dokumen proposal = 5 set x Rp 10.000,-	50.000,-

6	Analisis, laporan dan penggandaan Dokumen Laporan = 2 set x Rp 40.000	80.000,-
7	Souvenir untuk 5 mahasiswa, 14 guru dan 4 TU = 23 orang x Rp 10.000,-	230.000,-
8	Snack tim = 7 orang x 5 kali x Rp 10.000	350.000,-
9	Spanduk 2 buah x Rp 54.500	109.000,-
TOTAL BIAYA		980.000,-

--	--	--

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
B. BIAYA TRANSPORTASI DAN AKOMODASI		
1	Sekolah Mitra = 2 pertemuan x Rp 70.000,- x 8 orang	1.120.000,-
TOTAL BIAYA		1.120.000,-

--	--	--

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
C. PEMBELIAN BARANG INVENTARIS UNTUK INTERNAL ATAU MITRA		
	---	----
TOTAL BIAYA		----

--	--	--

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
D. LAIN-LAIN		
1.	HaKI	400.000,-
TOTAL BIAYA		400.000,-

BAB VI **Kesimpulan dan Saran**

6.1. Kesimpulan

Kegiatan Pemberdayakan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa di SDN Kenari 07 Pagi dapat berjalan dengan lancar. Semua peserta terlihat antusias dan merasakan manfaatnya. Keberhasilan ini ditunjukkan antara lain:

1. Dalam penyampaian materi oleh seorang guru juga akan sangat berpengaruh terhadap pembelajaran siswa yang diajar.
2. Kecerdasan seorang guru Sekolah Dasar dalam menyampaikan materi perlu didukung oleh peran orang tua murid.
3. Para orang tua murid perlu diberikan suatu tindakan yang berguna mempermudah siswa menambah informasi pelajaran yang sedang berlangsung.
4. Peserta didik diharapkan aktif bertanya pada saat mengalami kesulitan dalam menyelesaikan kegiatan belajar.

6.2. Saran

Sehubungan dengan hasil yang ditemukan dalam pengabdian pada masyarakat ini, maka saran yang dapat diajukan oleh pembimbing adalah :

1. Karena adanya Pemberdayakan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa yang signifikan dari penggunaan pengajaran ini maka disarankan kepada guru kelas hendaknya lebih mempertimbangkan penggunaan pendekatan pada Pemberdayakan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa yang telah dilaksanakan sebagai salah satu metode yang perlu dikembangkan dalam proses belajar mengajar.
2. Diharapkan kepada semua praktisi dibidang pendidikan di masa yang akan datang agar melakukan pengabdian pada masyarakat lebih lanjut tentang Pemberdayakan Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa ini pada materi yang berbeda pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Bukhori, B. (2018) 'Pengembangan perangkat pembelajaran dengan pendekatan PBL berorientasi pada penalaran matematis dan rasa ingin tahu Developing instructional kits with PBL approach oriented to mathematical reasoning and curiosity of students', 13(2), pp. 133–147.
- Insani, G. N., Dewi, D. and Furnamasari, Y. F. (2021) 'Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar', 5, pp. 8153–8160.
- Manurung, S. Alberth (2015) 'Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil', *EDUSCIENCE*, 1(1), pp. 33–40. Available at: <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/1182/1077>.
- Randeska Manullang, M. F. R. (2017) 'PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KOOPERATIF', *JURNAL NIAGAWAN*, 6(2).
- Rizka Dhini Kurnia, E. L. (2014) 'Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa', *Jurnal Sistem Informasi (JSI)*, 6(1).
- Siti Aisyah, Adelina Hasyim, R. R. (2014) 'PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE MAKE A MATCH Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan Vol 2, No 3 (2014) Riswandi', *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan*, 2(3).
- Sudestia Ningsih, N. K. (2016) 'PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF', *Ilmiah Potensia*, 1(2), pp. 100–106.
- Syaodih, E. and Langlangbuana, U. (2011) 'Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Utnuk', (1).



Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

**Surat Pernyataan Ketua Pelaksana
Program Pengabdian kepada Masyarakat**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Alberth Supriyanto Manurung, S.Si., M.Pd.

NIDN : 03130328203

Fakultas/Prodi : FKIP / PGSD

Jabatan Fungsional : Lektor

Dengan ini menyatakan bahwa proposal pengabdian saya dengan judul:

**PKM Pemberdayakan Keterampilan Guru melalui Pembelajaran Problem Based learning
Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa di SDN Kenari 07 Pagi**

Yang saya usulkan dalam skema Program Kemitraan Masyarakat internal Universitas Esa Unggul tahun pada anggaran tahun 2022 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain.

Bilamana diketahui dikemudian hari adanya indikasi ketidak jujuran/itikad kurang baik sebagaimana dimaksud di atas, maka kegiatan ini dibatalkan dan saya bersedia mengembalikan dana yang telah diterima kepada pihak Universitas Esa Unggul melalui LPPM.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

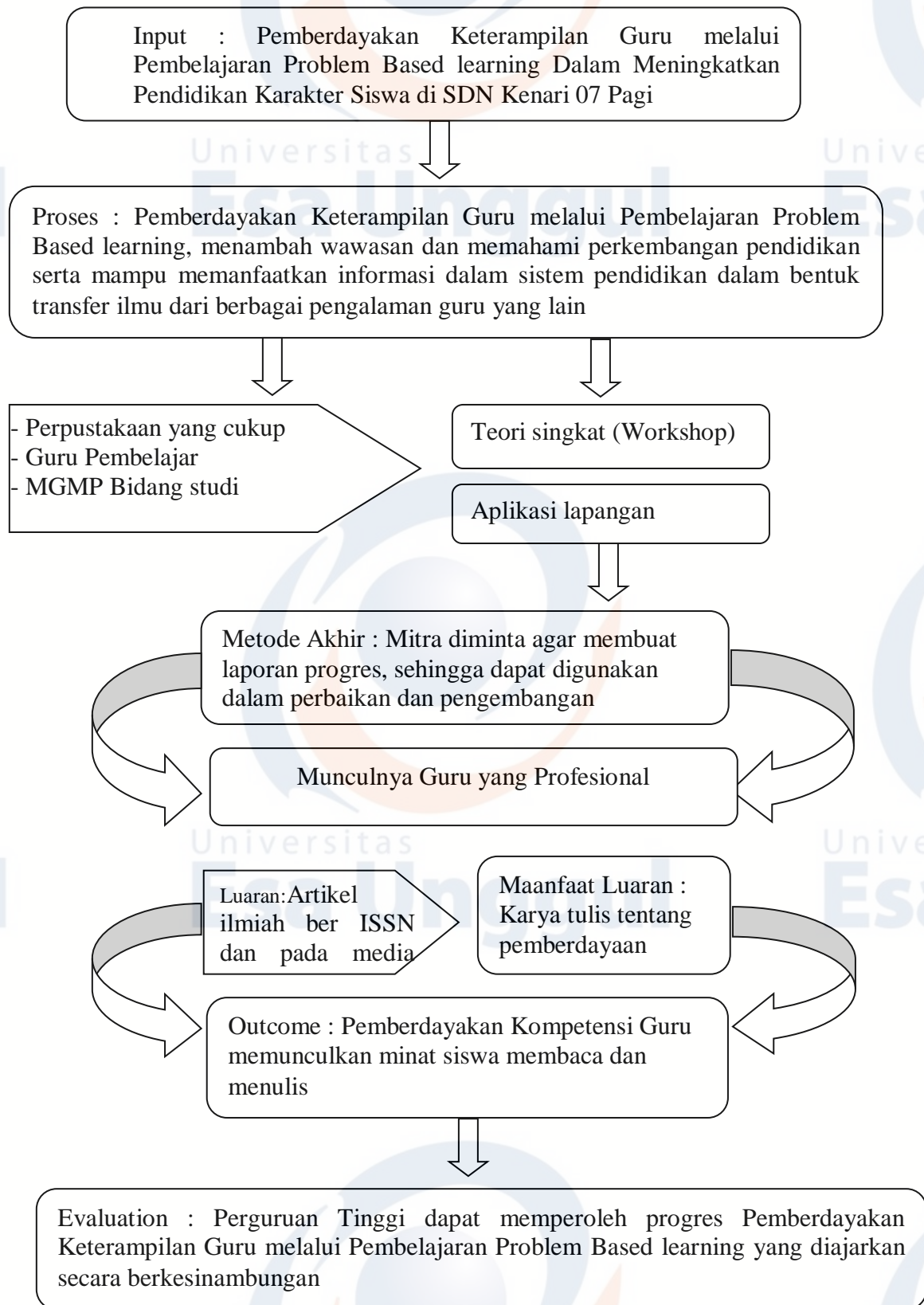
Jakarta, 26 Mei 2022

Yang menyatakan,

(Alberth Supriyanto Manurung, S.Si., M.Pd.)

NIDN: 03130328203

Lampiran 3. Gambaran IPTEKS yang ditransfer ke Mitra



Lampiran 5 : Biodata Tim Program Pengabdian kepada Masyarakat

Biodata Ketua Pelaksana

A. Identitas Diri

Biodata Tim Program Pengabdian kepada Masyarakat

Nama Lengkap	Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.P.d
Jenis Kelamin	Laki-laki
Jabatan Fungsional	Lektor
NIP/NIK	7169
NIDN	0313038203
Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 13-03-1982
E-mail	alberth@esaunggul.ac.id
Nomor Telepon/HP	081375149899
Alamat Kantor	Jl. Arjuna Utara no. 9 Kebon Jeruk, Jakarta
Nomor Telapon/Faks	021-5674223 ext 456
Mata Kuliah yang diampu	1. Matematika Dasar
	2. Geometri
	3. Aritmatika
	4. Evaluasi pembelajaran
	5. Penelitian Tindakan Kelas

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Medan	Universitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Matematika	Magister Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	2000 – 2005	2011 – 2013
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi	Peramalan Tingkat Fertilitas di Kota Medan dengan menggunakan metode rata-rata bergerak ganda	Hubungan antara motivasi berprestasi dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika tentang pengukuran pada siswa kelas V SDN di Kecamatan pulogadung jakarta timur
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Pargaulan Siagian. M.Pd	1. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd 2. Dr. Nurjannah, M.Pd

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2015	Hubungan antara Motivasi Berprestasi terhadap hasil belajar Matematika tentang pengukuran pada siswa kelas V SDN di kecamatan Pulogadung Jakarta Timur	Mandiri	Rp 3.000.000,-
2	2016	Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 31 Jakarta	Mandiri	Rp 3.000.000,-
3	2017	Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 31 Jakarta	DIKTI	Rp 20.000.000,-
4	2018	Pengaruh Model Pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XII IPA SMA Negeri 31 Jakarta	DIKTI	Rp 18.000.000,-
5	2019	Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV SDN Kenari 07 Pagi Jakarta	Mandiri	Rp 5.000.000,-
6	2019	Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas V SDN Pondok Kelapa 05 Pagi Jakarta	Mandiri	Rp 5.000.000,-

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp.)
1	2015	Pelatihan Arimatika bagi Ibu-ibu (orang tua murid SD Kelas III) di Desa Bunder	Mandiri	Rp 3.000.000,-
2	2017	Konsep Luas pada bangun datar bagi guru kelas V di SD PELITA 2, Jakarta barat	Mandiri	Rp 3.000.000,-

3	2018	Gerakan Literasi Matematika Bagi Guru Matematika di SDN Duri Kepa 05 Pagi untuk meningkatkan Motivasi Belajar	Mandiri	Rp 1.500.000,-
4	2019	Gerakan Literasi Siswa Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi di Kepada Masyarakat SDN Kenari 07 Pagi	Mandiri	Rp 1.500.000,-
5	2019	Gerakan Literasi Siswa Dalam Peningkatan Model Pembelajaran PAKEM di SDN Pondok Kelapa 05 Pagi	Mandiri	Rp 1.500.000,-

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor /Tahun
1.	Hubungan antara Motivasi Berprestasi terhadap hasil belajar Matematika tentang pengukuran pada siswa kelas V SDN di kecamatan Pulogadung Jakarta Timur	Jurnal EDUSCIENCE	Volum 1 No 1 Agustus 2015
2.	Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 31 Jakarta	Jurnal Forum Ilmiah	Volume 13 No 3 September 2016
3	Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 31 Jakarta	School Education Journal PGSD FIP UNIMED	Volume 7 No 3 Desember 2017

F. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No	Judul / Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1.	Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 31 Jakarta	2017	Ciptaan	EC00201706672

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian dengan pembiayaan dana internal Universitas Esa Unggul pada skema Pengabdian Masyarakat Periode Mei 2022-Desember 2022.

Jakarta, 26 Mei 2022

Pengusul,

(Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd)

Biodata Anggota ke-1

A. Identitas Diri

Biodata Tim Program Pengabdian kepada Masyarakat

1	Nama Lengkap	Dr. Abdul Halim M.Pd.
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	NIK	7140
4	NIDN	0329038306
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Sinjai 29 Maret 1983
6	Alamat Rumah	Jl. Kayu Jati II No. 12A Rt.01 RW.04 Kel. Rawamangun, Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur, 13220
7	Nomor Telepon/Hp	085213884669
8	Alamat Kantor	Jl. Arjuna Utara No 9 Duri Kupa
9	Nomor Telepon/Fax	(021) 5674152 / (021) 5674223
10	Alamat E-mail	abd.halim1729@gmail.com
11	Mata Kuliah yang diampu	1. Pendidikan Olahraga 2. Pendidikan Pramuka 3. Profesi Kependidikan

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Makassar	Universitas Negeri Jakarta	Universitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Penjaskesrek	Pendidikan Olahraga	Pendidikan Olahraga
Tahun Masuk & Lulus	2007-2011	20011-2013	2015- Proses
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pengaruh Hubungan daya ledak tungkai dan tolak peluru pada cabang atletik Siswa SDN 129 Batulappa Kabupaten Sinjai	Pengaruh permainan tradisional dan motivasi belajar terhadap kesegaran jasmani SDN 30 Babana Kabupaten Sinjai	Pengaruh gaya mengajar dan keterampilan motorik terhadap kemampuan hasil smash pada permainan bola voli Siswa SMP Negeri 04 Bontopale Kabupaten Sinjai
Nama Pembimbing	(I). Iskandar, S.Pd, M.Pd (II). Drs. Syahrullah, M.Kes	(I). Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd (II) Dr. Taufik Yudi Mulyanto, M.Pd	(1) Prof. Dr. dr James Tangkudung SportMed, M.Pd. (2) Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1	2016	Penerapan Metode Problem Solving Pada Pembelajaran IPA Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SDN 3 Kreo Tangerang)	Dosen Pemula DIKTI	
2	2017	Kontribusi Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas XI IPA SMA Negeri 31 Jakarta (Anggota)	Dosen Pemula DIKTI	Rp. 20.000.000,-

D. Pengalaman Pengabdian Masyarakat dalam 6 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah

E. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal

F. Pengalaman Penyampaian Makalah/ Seminar Ilmiah Dalam 6 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar internasional	Pengaruh Permainan Tradisional Dan Motivasi Belajar Terhadap Kesegaran Jasmani Siswa SDN 30 Babana Kabupaten Sinjai	Desember 2014 di Universitas Sriwijaya

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian dengan pembiayaan dana internal Universitas Esa Unggul pada skema skema Pengabdian Masyarakat Periode Mei 2022-Desember 2022.

Jakarta, 26 Mei 2022

Anggota ke-1

Dr. Abdul Halim M.Pd.

Biodata Anggota Ke- 3

Biodata Tim Program Pengabdian kepada Masyarakat

A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Annisa Cahyani
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIM	20181101049
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Tangerang, 15 Januari 1999
Email	
No Telepon/HP	085218485512
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: -

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa Unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 -		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian dengan pembiayaan dana internal Universitas Esa Unggul pada skema skema Pengabdian Masyarakat Periode Mei 2022-Desember 2022.

Jakarta, 26 Mei 2022

Anggota ke-3

(Annisa Cahyani)

Biodata Anggota Ke-4

Biodata Tim Program Pengabdian kepada Masyarakat

A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Nur Hidayah
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIM	20181101046
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Bekasi, 30 November 1995
Email	
No Telepon/HP	081311461351
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: -

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa Unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 -		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian dengan pembiayaan dana internal Universitas Esa Unggul pada skema skema Pengabdian Masyarakat Periode Mei 2022-Desember 2022.

Jakarta, 26 Mei 2022

Anggota ke-4

(Nur Hidayah)

Biodata Anggota Ke-5

Biodata Tim Program Pengabdian kepada Masyarakat

A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Rila Marinda
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIM	20181101040
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	
Email	
No Telepon/HP	
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: -

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa Unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 -		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian dengan pembiayaan dana internal Universitas Esa Unggul pada skema Pengabdian Masyarakat Periode Mei 2022-Desember 2022.

Jakarta, 26 Mei 2022

Anggota ke-5

(Rila Marinda)

Biodata Anggota Ke-6

Biodata Tim Program Pengabdian kepada Masyarakat

A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Maya Afriana
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIM	20181101042
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Bekasi, 21 Maret 1995
Email	
No Telepon/HP	085781719150
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: -

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa Unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 -		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian dengan pembiayaan dana internal Universitas Esa Unggul pada skema skema Pengabdian Masyarakat Periode Mei 2022-Desember 2022.

Jakarta, 26 Mei 2022

Anggota ke-6

(Maya Afriana)

Biodata Anggota Ke-7

Biodata Tim Program Pengabdian kepada Masyarakat

A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Dwi Ayu Lestari
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Mahasiswa
NIM	20181101043
NIDN	---
Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 25 Maret 1999
Email	
No Telepon/HP	081319696057
Alamat Kantor	: -
No Telp/Faks	: -
Mata Kuliah Yang Diampu	: -

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Esa Unggul		
Bidang Ilmu	PGSD		
Tahun Masuk-Lulus	2018 -		
Judul Skripsi-Tesis-Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

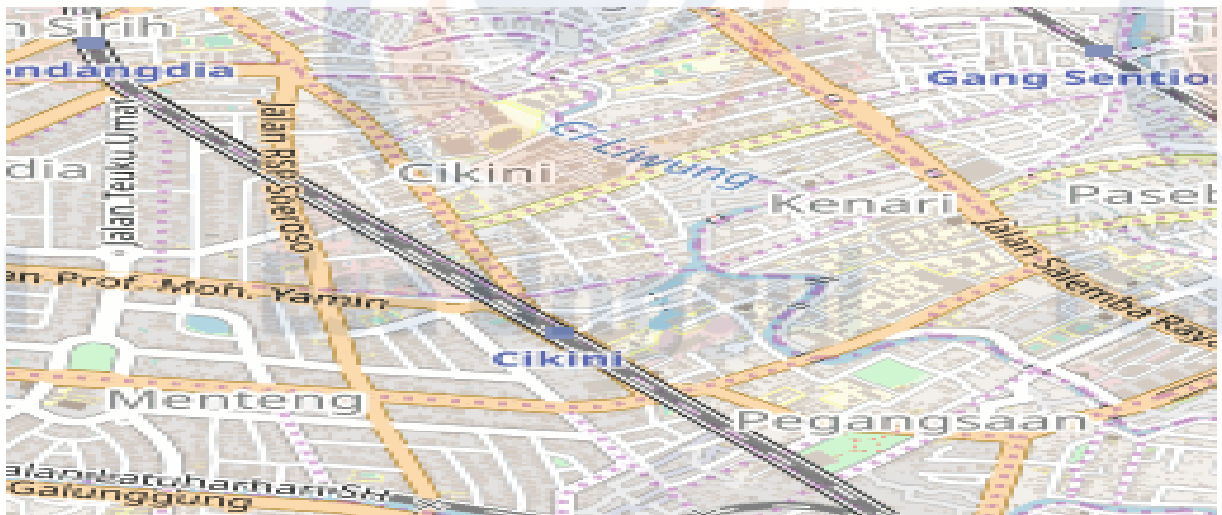
Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Penelitian dengan pembiayaan dana internal Universitas Esa Unggul pada skema Pengabdian Masyarakat Periode Mei 2022-Desember 2022.

Jakarta, 26 Mei 2022

Anggota ke-7

(Dwi Ayu Lestari)

Lampiran 5. Denah Lokasi Sekolah Mitra



Gambar 1. Peta (denah) Lokasi SDN Kenari 07 Pagi

Foto Situasi Sekolah Mitra



Gambar 3. Kondisi dan Situasi SDN Kenari 07 Pagi