

Periode : Semester Genap
Tahun : 2021/2022
Skema Abdimas : Program Kemitraan Masyarakat
Tema Renstra : Pembangunan Manusia & Daya Saing Bangsa

LAPORAN PROGRAM PENGABDIAN MASYARAKAT

Pelatihan Penilaian Berpikir Kritis untuk Guru-Guru SMA dalam Pembelajaran Bahasa Inggris



Oleh:

Noni Agustina, M.Pd. (0318088404)

Dr. Ratnawati Susanto, M.M.,M.Pd (0329056804)

Rika Mutiara, M.Hum. (0305128702)

Ferdy Satrio Andhara (20191102031)

Nafisha Nazmunissa (20191102024)

Dita Hestiana (20191102025)

Fillah Pertiwi Imansari (20191102021)

Farhan Fuady (20191102015)

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan
Bahasa Inggris Universitas Esa Unggul
Tahun 2022**

**Halaman Pengesahan Laporan
Program Pengabdian Masyarakat
Universitas Esa Unggul**

1. Judul Kegiatan Abdimas : Pelatihan Penilaian Berpikir Kritis untuk Guru-Guru SMA dalam Pembelajaran Bahasa Inggris
2. Nama mitra sasaran : MGMP Bahasa Inggris wilayah 1
3. Ketua tim
 - a. Nama : Noni Agustina, M.Pd.
 - b. NIDN : 0318088404
 - c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
 - d. Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
 - e. Bidang keahlian : Pendidikan dan teknologi pembelajaran
 - f. Telepon : 081807478222
 - g. Email : noni@esaunggul.ac.id
4. Jumlah Anggota : 7 orang
5. Lokasi kegiatan mitra
 - Alamat : SMA 50 Jakarta, Jl. PLN Cipinang Muara III, Jatinegara
 - Kabupaten/Kota : Jakarta Timur
 - Propinsi : DKI Jakarta
6. Periode/waktu kegiatan : Semester Genap Tahun Akademik 2021-2022
7. Luaran yang dihasilkan : Publikasi Jurnal Abdimas Esa Unggul dan HaKi.
8. Usulan / Realisasi Anggaran : Rp 3.650.000

Menyetujui,
Dekan FKIP



Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.,
NIK 214070540

Mengetahui,
Ka. LPPM



Universitas
Esa Unggul
LPPM
05/12/2022

Dr. Erry Yuchya Mulyani, S.Gz. M.Sc
NIK. 209100388

Jakarta, 2 Agustus 2022
Pengusul,
Ketua Tim Pelaksana



Noni Agustina, M.Pd.
NIK 215080599

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan Laporan	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Tim Pelaksana dan Tugas	iv
Ringkasan	vi
BAB I Pendahuluan	7
1. Analisis Situasi Sekolah Mitra	7
2. Permasalahan Mitra	8
BAB II Solusi dan Target Luaran	10
1. Solusi Program Pengabdian kepada Masyarakat	10
2. Luaran Pengabdian kepada Masyarakat	10
BAB III Metode Pelaksanaan	11
BAB IV Kelayaan Fakultas	14
BAB V Realisasi Kegiatan dan Penyerapan Anggaran	19
Daftar Pustaka	20
Lampiran	

**DAFTAR TIM PELAKSANA DAN TUGAS
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

1. Ketua Pelaksana
Nama : Noni Agustina, M.Pd.
NIDN : 0318088404
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas :
 1. Merencanakan, mengorganisasikan, mengevaluasi dan bertanggung jawab atas program pengabdian kepada masyarakat.
 2. Membuat proposal, laporan, luaran dan melaporkan HaKi.
 3. Memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

2. Anggota 2
Nama : Dr. Ratnawati Susanto, M.M.,M.Pd
NIDN : 0329056804
Jabatan Fungsional : Lektor
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tugas :
 1. Membuat proposal, laporan, luaran dan melaporkan HaKi.
 2. Memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

3. Anggota 3
Nama : Rika Mutiara, M.Hum.
NIDN : 0305128702
Jabatan Fungsional : Lektor
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas :
 1. Membuat proposal, laporan, luaran dan melaporkan HaKi.
 2. Memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

4. Mahasiswa 1
Nama : Ferdy Satrio Andhara
NIM : 20191102031
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : Membantu memberikan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

5. Mahasiswa 2
Nama : Nafisha Nazmunissa
NIM : 20191102024
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : Membantu memberikan pendampingan kepada guru di sekolah mitra
6. Mahasiswa 3
Nama : Dita Hestiana
NIM : 20191102025
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : Membantu memberikan pendampingan kepada guru di sekolah mitra
7. Mahasiswa 4
Nama : Fillah Pertiwi Imansari
NIM : 20191102021
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : Membantu memberikan pendampingan kepada guru di sekolah mitra
8. Mahasiswa 5
Nama : Farhan Fuady
NIM : 20191102015
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Tugas : Membantu memberikan pendampingan kepada guru di sekolah mitra

RINGKASAN

Berdasarkan informasi dari ketua MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur, guru-guru MGMP Bahasa Inggris memerlukan pengembangan diri untuk meningkatkan profesionalisme mereka sebagai guru. Salah satu topik yang dibutuhkan adalah bagaimana menilai kemampuan berpikir kritis yang diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Solusi yang ditawarkan adalah pelatihan untuk menilai kemampuan berpikir kritis siswa SMA dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi. Pelatihan dilakukan secara daring dengan menggunakan Google Meet secara berkesinambungan sehingga diharapkan kompetensi guru meningkat yang berdampak pada pengembangan profesionalisme guru. Metode yang digunakan dalam pelatihan bervariasi yaitu pemaparan, demonstrasi, diskusi dan presentasi. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menilai berpikir kritis siswa yang diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas dengan menggunakan SOLO taksonomi.

Kata kunci: Berpikir kritis, rubrik SOLO taksonomi, pembelajaran bahasa Inggris

BAB I

PENDAHULUAN

1. Analisis Situasi Mitra

Berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan abad 21 yang harus dimiliki oleh siswa untuk semua jenjang pendidikan mulai dari pendidikan di usia dini hingga perguruan tinggi. Dengan membekali siswa keterampilan berpikir kritis dapat membantu mereka untuk sukses di dalam kehidupan akademik maupun kehidupan mereka sehari-hari (Agustina et al., 2022). Oleh karena itu sangat penting bagi guru untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengajarkan berpikir kritis dan menilai berpikir kritis siswa.

Berdasarkan informasi dari ketua MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur, guru-guru MGMP Bahasa Inggris yang berasal dari beberapa sekolah negeri dan swasta memerlukan pengembangan diri untuk meningkatkan profesionalisme mereka sebagai guru. Ketua MGMP Bahasa Inggris mengatakan bahwa MGMP bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur secara konsisten melakukan pertemuan rutin yang bertujuan untuk membantu teman-teman guru dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan di bidang pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) adalah salah satu organisasi guru yang dapat memfasilitasi guru untuk meningkatkan profesionalisme mereka dengan melakukan beberapa strategies (Zaim, 2011).

Mitra dari program pengabdian kepada masyarakat adalah guru-guru SMA yang tergabung dalam organisasi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur. Guru-guru MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur memiliki kantor atau tempat pertemuan di SMAN 50 Jakarta. SMAN 50 Jakarta berlokasi di Jl. PLN Cipinang Muara III, Jatinegara, Jakarta Timur.



Gambar 1. Peta lokasi kantor MGMP wilayah I Jakarta Timur

MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur memiliki aktivitas rutinitas seperti pertemuan rutin. Aktivitas yang dilakukan adalah *sharing session* yang diisi oleh guru-guru bahasa Inggris. Selain itu aktivitas yang dilakukan adalah meningkatkan kompetensi guru-guru bahasa Inggris dengan mengundang pakar di bidang pendidikan bahasa Inggris.



Gambar 2. Kondisi dan situasi SMAN 50 Jakarta

Guru-guru yang tergabung dalam MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur berasal dari beberapa sekolah yang tersebar di wilayah Jakarta Timur dan sekitarnya. Sekolah tersebut adalah SMAN 50 Jakarta, SMAN 91 Jakarta, SMAS ST Antonius Jakarta, SMAN 53 Jakarta, SMKS Muhammadiyah 12, SMAS Diponegoro 2 Jakarta, SMAS Muhammadiyah 11 Jakarta, SMAS Corpatarin Jakarta, SMAS Labschool Cibubur, SMAS Pusaka 1 Jakarta, SMAN 31 Jakarta, SMAN 36 Jakarta, SMAN 44 Jakarta, SMAS Budhaya 2 ST Agustinus, SMAS Pelita Tiga Jakarta, SMAS Perguruan Rakyat 2 Jakarta, SMAS Kristen 7 BPK Penabur Jakarta, SMAS Pelita Tiga Jakarta, SMAS Perguruan Rakyat 2 Jakarta, SMAS Kristen 7 BPK Penabur Jakarta, SMAS Don Bosco 2 Jakarta, SMP Kristen 4 Penabur, SMAS Labschool Jakarta, SMAS IT AL Halimiyah Jakarta, SMAS Santo Yoseph Jakarta, SMAS PGRI 1 Jakarta, SMP Kristen Berkat, SMA Kristen Tunas Bangsa, SMAS AL Hikmah Jakarta, SMAN 107 Jakarta, SMAS Muhammadiyah 23 Jakarta, SMAN 11 Jakarta, SMA Global Mandiri, SMAN 89 Jakarta, SMAS Fransiskus 2 Jakarta, SMAS Cawang 1 Baru Jakarta, SMAS Nahdlatul Wathan, SMAN 59 Jakarta, SMAN 61 Jakarta, SMAN 54 Jakarta, SMA KAPIN, SMAN 10 Jakarta, SMAN 100 Jakarta, SMAN 102 Jakarta, SMAN 62 Jakarta, SMAN 71 Jakarta dan SMA Labschool Cirendeu.

2. **Permasalahan Mitra**

Berdasarkan informasi dari ketua MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur, guru-guru MGMP Bahasa Inggris memerlukan pengembangan diri untuk meningkatkan profesionalisme mereka sebagai guru. Salah satu topik yang dibutuhkan adalah bagaimana menilai kemampuan berpikir kritis yang diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, tim pengabdian kepada masyarakat universitas Esa Unggul yang terdiri atas dosen dan mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan bersama-sama dengan ketua dan guru-guru MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur akan melakukan pertemuan tatap maya melalui Google Meet untuk membahas permasalahan dan kebutuhan yang diperlukan oleh guru-guru dalam rangka meningkatkan kemampuan profesionalitasnya.

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

1. Solusi Program Pengabdian Kepada Masyarakat

Berdasarkan permasalahan yang sudah dipaparkan di bab 1 bahwa tim pengabdian kepada masyarakat Universitas Esa Unggul menawarkan sebuah solusi untuk menjawab salah satu permasalahan dimana guru memerlukan pengetahuan dan keterampilan untuk menilai kemampuan berpikir kritis siswa SMA yang diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Solusi atas permasalahan tersebut adalah memberikan pelatihan menilai kemampuan berpikir kritis siswa SMA dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi. Kepanjangan dari SOLO adalah *Structure of Observed Learning Outcome*. SOLO taksonomi dikembangkan oleh Biggs dan Tang (2011). SOLO taksonomi sangat tepat digunakan untuk menilai kemampuan berpikir kritis siswa karena SOLO dapat memotret tingkat berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis siswa dapat distimulasi dengan pertanyaan terbuka sehingga SOLO tepat digunakan (Gopal & Stears, 2007; Patterson, 2021). Chan et al (2002) mengungkapkan bahwa SOLO dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar dari mata pelajaran, tingkat dan tugas yang berbeda.

Target sasaran kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah Guru-guru yang tergabung dalam MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur. Terdapat beberapa tahap dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat yaitu:

1. Memperkenalkan secara keseluruhan program pelatihan penilaian kemampuan berpikir kritis siswa SMA dalam pembelajaran bahasa Inggris kepada guru-guru SMA
2. Melakukan brainstorming mengenai konsep berpikir kritis
3. Menjelaskan konsep rubrik SOLO taksonomi
4. Melakukan simulasi menilai kemampuan berpikir kritis siswa dari jawaban siswa
5. Meminta guru dalam kelompok untuk menampilkan hasil pekerjaan siswa dan mendiskusikan penilaian berpikir kritis

6. Mendampingi guru untuk melakukan penilaian berpikir kritis siswa
7. Mengevaluasi program pelatihan secara daring

2. Luaran Pengabdian Kepada Masyarakat

Luaran dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah laporan, jurnal artikel yang akan dipublikasikan pada jurnal abdimas Universitas Esa Unggul dan Hak Kekayaan Intelektual (HKI).

BAB III METODE PELAKSANAAN

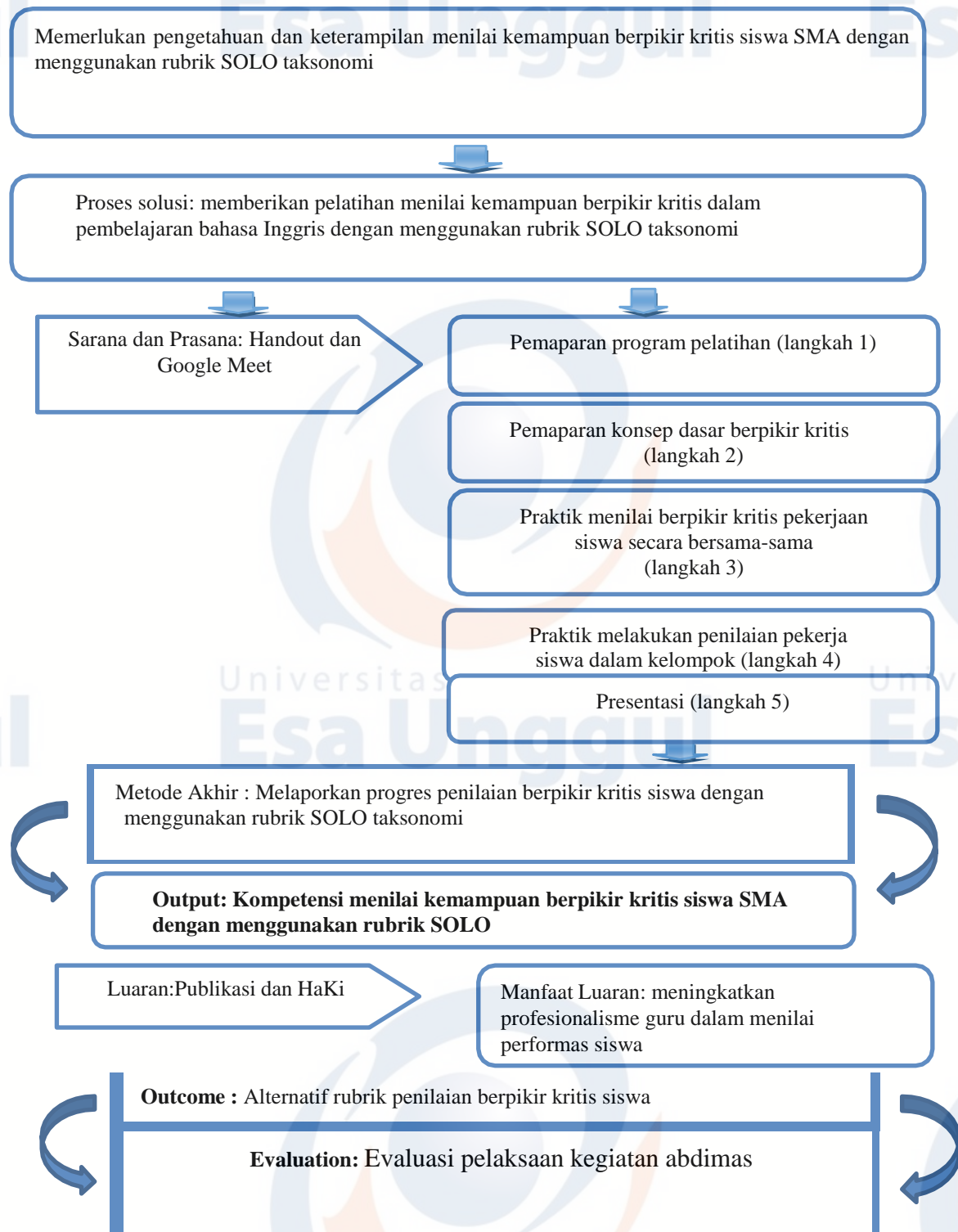
1. Metode Pelaksanaan

Terdapat beberapa prosedur atau langkah-langkah dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Meminta izin kepada ketua MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur untuk melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
2. Memaparkan program pengabdian kepada masyarakat secara komprehensif kepada guru-guru
3. Melakukan brainstorming mengenai konsep berpikir kritis
4. Menjelaskan konsep rubrik SOLO taksonomi
5. Melakukan simulasi menilai kemampuan berpikir kritis siswa dari jawaban siswa
6. Meminta guru dalam kelompok untuk menampilkan hasil pekerjaan siswa dan mendiskusikan penilaian berpikir kritis
7. Melakukan evaluasi program pengabdian kepada masyarakat

Metode yang dipergunakan adalah pemaparan/ceramah, demonstrasi, diskusi dan presentasi. Metode ceramah digunakan ketika memaparkan konsep dasar berpikir kritis dan instrumen penilaian berpikir kritis dengan menggunakan SOLO taksonomi. Guru diberikan kesempatan untuk menilai pekerjaan siswa dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi. Guru mempresentasikan hasil penilaian mereka terhadap hasil pekerjaan siswa mereka dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi.

2. Gambaran IPTEKS yang Ditransfer



3. Roadmap

2016-2017

Pelatihan Penerapan Electronic Storybook dalam Meningkatkan kemampuan berbicara (2016)

Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merancang Media Pembelajaran dengan Menggunakan Powtoon (2017)

Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah (2017)

2018-2019

Integrasi Teknologi dan Strategi Membaca dalam Meningkatkan Literasi Membaca bagi Guru (2018)

Integrasi Teknologi dan Strategi Membaca dalam Meningkatkan Literasi Membaca bagi Siswa (2019)

Membuat Cerita Komik Digital: Mengembangkan Literasi Membaca dan Menulis Siswa SMPN 220 dan 191 Jakarta (2019)

2020-2021

Pengembangan Media Belajar Berbasis Blog Bagi Guru (2020)

Pelatihan Pengembangan Kelas Online dan Penilaian Autentik Menggunakan Platform Moodle di SMPIT Laa Tahzan Citra (2021)

BAB IV
KELAYAKAN FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul berdiri sejak tahun 2013. Salah satu visinya adalah menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya di bidang keguruan dan ilmu pendidikan. Misi tersebut diwujudkan melalui kinerja Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Kinerja tersebut dapat dilihat dalam tabel 1.

Tabel 1. Kinerja FKIP UEU Dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Periode 2015 – 2019

No.	Nama	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
				Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	Alberth	2015	Pelatihan Arimatika bagi Ibu-ibu (orang tua murid SD Kelas III) di Desa Bunder	Mandiri	1.500.000
2		2017	Konsep Luas pada bangun datar bagi guru kelas V di SD PELITA 2, Jakarta barat	Mandiri	1.500.000
3		2018	Gerakan Literasi Matematika Bagi Guru Matematika di SDN Duri Kepa 05 Pagi untuk meningkatkan Motivasi Belajar	Mandiri	1.500.000
4		2019	Gerakan Literasi Siswa Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi di SDN Kenari 07 Pagi	Mandiri	1.500.000
5	Ezik	2018	Penerapan Metode <i>Scaffoled Reading</i> untuk Gerakan Literasi Siswa Membaca Cerpen pada Pembelajaran Bahasa Indoensia di MI Negeri 1 Kota Tangerang	Mandiri	1.150.000
6		2019 Anggota 2	Penggunaan <i>Graphic Organizers</i> dalam Pengembangan Gerakan Literasi Sekolah di SMP 220 dan 1991 Jakarta	Universitas Esa Unggul	1.500.000
7		2019	Pengetahuan <i>Bullying</i> pada Guru dan Siswa Terhadap Prestasi Belajar	Universitas Esa Unggul	1.500.000
8	Harlinda	2015	Pelatihan Keterampilan Menyulam di Desa Gunung Bunder Bogor	Universitas Esa unggul	1.000.000
9		2015	Pelatihan Pembuatan Kisi-Kisi Soal di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
10		2016 Anggota 2	Ipteks bagi Masyarakat (IbM) Peningkatan Kemampuan Masyarakat Dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba Pada Sekolah Menengah kejuruan (SMK) di Kecamatan Pulogadung dan Jatinegara Wilayah	IbM DIKTI	50.000.000

			Jakarta Timur		
11		2016	Pelatihan Metode Pembelajaran IPA di Perguruan Darrul Wallidain Semplak Bogor	Universitas Esa Unggul	1.000.000
12		2017	Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA di SD Pelita 2, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	3.000.000
13		2017	Pelatihan Penerapan Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Pada Pembelajaran IPA di SMP St. Andreas, Jakarta Barat	Universitas Esa Unggul	2.000.000
14		2018	Gerakan Literasi Sains Bagi Guru untuk Peningkatan Berpikir Kritis Siswa di SD Duri Kepa 17 Pagi dan SDN Jelambar Baru 01 Pagi	Universitas Esa Unggul	13.280.000
15		2018 Anggota 1	Gerakan Literasi Pedagogik Bagi Guru untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di SD Duri Kepa 17 Pagi dan SDN Jelambar Baru 01 Pagi	Universitas Esa Unggul	13.600.000
16		2018	Literasi Sains: Penyuluhan Pengelolaan Sampah di SDS Hati Kudus Jakarta	Mandiri	3.631.605
17		2018 Anggota 1	Pengabdian kepada masyarakat Peningkatan Kemampuan Literasi dengan Fish Bond Diagram pada Siswa SDS Hati Kudus	Mandiri	4.816.000
18		2019	Gerakan Literasi Sains Bagi Guru Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SDN Jelambar Baru 01 Pagi	PKM Ristek Dikti (Proses)	46.200.000
19	Khusnul	2018	Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual bagi Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tarbiyatussa'adah, Kembangan Utara, Jakarta Barat	Mandiri	2.500.000
20	Ratnawati	2017	Keterampilan Manajemen Kelas melalui Gerakan Sederhana Senam Otak (Brain Gym) Di SD Pelita 2, Jakarta Barat. Dosen: Ratnawati Susanto Tim mahasiswa: Amelia, Yanyan	Internal Universitas Esa Unggul	3.500.000

21		2017	Peningkatan Keterampilan Manajemen Proses Pembelajaran Inovatif dan Interaktif Di SMP St. Andreas, Jakarta. Tim Dosen: Ratnawati Susanto Tim mahasiswa: Emalia Karti, Putri Jaatsiyah	Mandiri	3.000.000
22		2018	Gerakan Literasi Pedagogik Bagi Guru Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di SDN Duri Kepa 17 Pagi dan SDN Jelambar Baru 01 Pagi Tim dosen: Ratnawati Susanto, Nurul Febrianti, Tim mahasiswa: Nia Iftahul Husna, Astri Anggita Putri, Cut Alfina Umri, Dita Ramadhanti, Karina Dwiyaniti	Internal Universitas Esa Unggul	17.738.000
23		2018	Peningkatan Kemampuan Literasi dengan Fish Bond Diagram pada Siswa SDS Hati Kudus. PKM Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SMPN 191 Tim dosen:	Mandiri	4.816.000
25		2019	Ratnawati Susanto, Yuli Azmi Rozali, Harlinda Syofyan, Tim mahasiswa: Karina Dwiyaniti, Cut Alfina Umri, Belina Dwi Nurlinda, Lidya Agatha Lumban T, Tantri Hartika Lestari.	Internal	7.000.000
26	Khaola	2018	Pelatihan Kemampuan Matematis untuk Meningkatkan Kemampuan Evaluasi Pembelajaran pada Guru Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tarbiyatussa'adah Kembangan Utara Jakarta Barat	Mandiri	Rp2.500.000
27	Alfian	2017	Pelatihan Penguatan Materi Bahasa Inggris Sebagai Persiapan Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) Pada Siswa Kelas XII SMAN 84 Jakarta Barat	Mandiri	1.000.000
28	Safi Aini	2017	Barnado's-QUB MSc TESOL Projectentitled "I'm learning English" for Syrian Refugees in Northem Ireland, United Kingdom.	Queen's Unifersity Belfast, United Kingdom	
29	Sri Lestari				
30	Noni Agustina	2015	<i>Workshop of the Use of Electronic Storybook in English Learning</i>	Mandiri	3.000.000
31		2016	Pelatihan Penerapan Electornic Storybook Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Di Yayasan Birrul Waalidain.	Internal Universitas Esa Unggul	13.500.000
32		2017	Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Merancang Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Powtoon	Universitas Esa Unggul	13.500.000
33		2017	Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Di SMP Providentia	Mandiri	4.000.000
34		2018	Integrasi Teknologi dan Strategi	Mandiri	8.000.000

			Membaca dalam Meningkatkan Literasi Membaca Di SMPN 220 dan SMPN 274 Jakarta		
35		2019	Membuat Cerita Komik Digital: Pengembangan Literasi Membaca dan Menulis Siswa SMPN 220 dan 191 Jakarta	Internal UEU	13.500.000
36	Rika Mutiara	2017	Program <i>Range</i> untuk menyusun daftar kosakata bahasa Inggris di SD Pelita II (Pengembangan gerakan literasi berbasis empat kecakapan bahasa di SMPN 220 Jakarta dan SMPN 274 Jakarta		13.500.000
37		2017	Penggunaan AntConc untuk identifikasi karakteristik genre naratif di SMP Providentia		3.000.000
38		2018	Pengembangan gerakan literasi berbasis empat kecakapan bahasa di SMPN 220 Jakarta dan SMPN 274 Jakarta		8.000.000
39		2018	Penggunaan graphic organizers dalam pengembangan gerakan literasi sekolah		13.500.000
40			2015	Penyuluhan Pentingnya Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini	
41	Irma	2016	Program Pengabdian Pada Masyarakat UPT P3M STKIP Siliwangi Bandung. Pemateri pada tema "English Instruction in Classroom" untuk Guru SMP		
42		2016	Program Pengabdian Pada Masyarakat UPT P3M STKIP Siliwangi Bandung. Pemateri pada tema "English Instruction in Classroom" untuk Guru TK, SD, SMP SMA, dan Karyawan Yayasan Kartika Jaya Siliwangi Cabang XIX.		
43		2016	Program Pengabdian Pada Masyarakat UPT P3M STKIP Siliwangi Bandung. Pemateri pada tema "Classroom Language" untuk Guru TK, SD, SMP, SMA		
44		2017	Gerakan STKIP Mengajar (GSSM). Pemateri pada tema "Innovative Learning" untuk Guru SD, SMP, dan SMA.		
45		2018	Teaching English for Tourism in Eco Green Village		
46		2018	Pelatihan Daur Ulang Limbah Plastik		
47		2018	Penyuluhan Kewirausahaan Handicraft limbah Plastik Desa Singajaya		
48		2018	Pelatihan kepada Guru PAUD dengan tema "Mengembangkan Literasi Bahasa Inggris bagi Guru PAUD"		

Skala prioritas untuk menyelesaikan permasalahan sekolah mitra berdasarkan analisis kebutuhan dan juga mengacu pada Renstra Universitas Esa Unggul dengan mengacu pada tema sentral “Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development and Competitiveness/HDC*)” dan RIP fakultas yang menekankan pada peningkatan mutu pendidikan.

Tim pengabdian kepada masyarakat ini memiliki beberapa kepakaran masing-masing yaitu kepakaran di bidang bahasa khususnya bahasa Inggris dan desain komunikasi visual. Untuk lebih detailnya dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

No	Nama	Jabatan	Kepakaran	Tugas
1	Noni Agustina, M.Pd.	Ketua	Media pembelajaran dan penilaian	Membuat proposal dan memaparkan materi dan mendampingi guru
2	Dr. Ratnawati Susanto, M.M.,M.Pd	Anggota	Manajemen pendidikan	Membantu membuat proposal dan memaparkan materi dan mendampingi guru
3	Rika Mutiara, M.Hum.	Anggota	Korpus linguistik	Membuat proposal dan memaparkan materi dan mendampingi guru

BAB V

REALISASI KEGIATAN DAN PENYERAPAN ANGGARAN

1. Bentuk Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

Bentuk pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan dan pendampingan guru dalam menilai kemampuan berpikir kritis siswa SMA dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi dengan menggunakan metode yang bervariasi yaitu pemamparan, demonstrasi, diskusi dan presentasi.

2. Lokasi dan Jadwal Kegiatan

Pelaksanaan dilakukan secara daring yaitu dengan menggunakan Google Meet.

Jadwal kegiatan pengabdian kepada masyarakat di mulai sejak bulan April sampai Juli 2021 dengan rincian kegiatan dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 2. Jadwal Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat
Periode April-Juli 2021**

No	Kegiatan	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Tanggal Kegiatan	Jml Jam
1.	Studi lapangan									5	5
2.	Perencanaan proposal, kesediaan sekolah mitra dan pengajuan proposal.									7, 15, 22	4
3	Penyusunan materi dan modul									13-15	6
4	Pelaksanaan Kegiatan Abdimas									21, 22, 23, 30, 1	15
5	Pengolahan data dan penyusunan laporan akhir (HaKI, publikasi jurnal abdimas dan repository UEU)										10

3. Hasil dan Luaran yang Dicapai

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan di sekolah mitra memiliki hasil yang dicapai yaitu memberikan pelatihan mengenai penilaian berpikir kritis siswa SMA yang diinfusikan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Luaran yang dicapai dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah HKI dan jurnal Abdimas Universitas Esa Unggul.

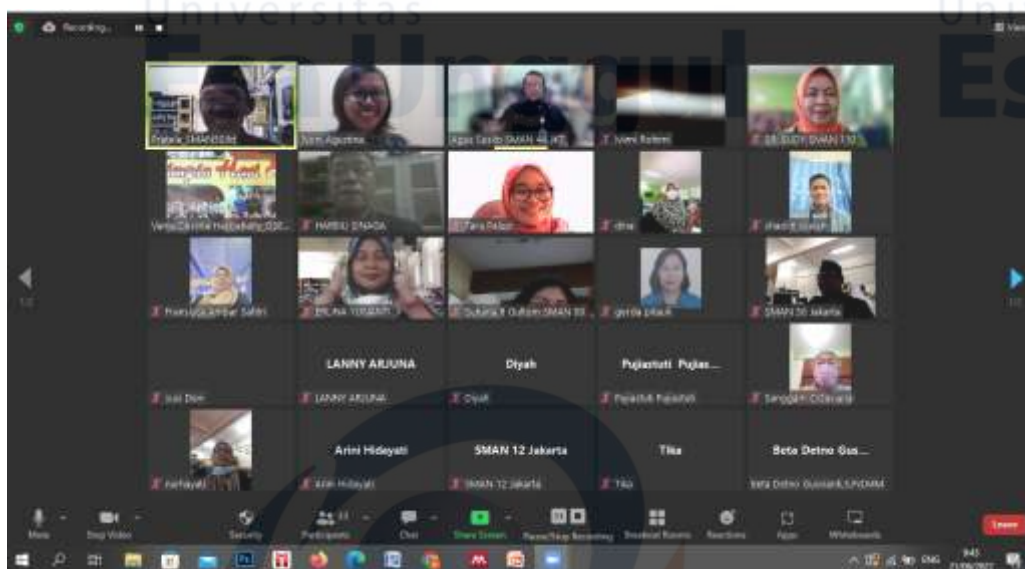
4. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat terdiri atas beberapa prosedur atau langkah-langkah sebagai berikut:

a. Persiapan

Tahapan persiapan meliputi beberapa aktivitas yaitu:

1. Berdiskusi dengan ketua MGMP Bahasa Inggris Wilayah I Jakarta Timur untuk melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
2. Merancang kegiatan berdasarkan analisis kebutuhan yang dipaparkan oleh ketua MGMP Bahasa Inggris Wilayah I Jakarta Timur.
3. Melakukan kajian literatur terkait dengan penilaian berpikir kritis yang diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris



Gambar 3. Pelatihan penilaian berpikir kritis

b. Pelatihan mengenai penilaian berpikir kritis

1. Melakukan brainstorming mengenai konsep berpikir kritis
2. Menjelaskan konsep rubrik SOLO taksonomi
3. Melakukan simulasi menilai kemampuan berpikir kritis siswa dari jawaban siswa
4. Meminta guru dalam kelompok untuk menampilkan hasil pekerjaan siswa dan mendiskusikan penilaian berpikir kritis
5. Meminta guru untuk menyelesaikan tugas yang diberikan melalui email. Tugas yang diberikan adalah meminta guru untuk menilai jawaban terbuka atau esai siswa dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi. Tugas tersebut bertujuan untuk mengukur pemahaman dan keterampilan guru dalam menilai berpikir kritis siswa.

c. Evaluasi

Tahapan evaluasi dilakukan dengan memberikan umpan balik terhadap tugas yang dikumpulkan guru melalui email. Selain itu guru diminta untuk mengisi kuesioner untuk memberikan umpan balik terhadap program pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan oleh tim dosen dan mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul.

5. Hasil dan Pembahasan

Pada tahap persiapan, hasil analisis kebutuhan diperoleh dari hasil diskusi dengan ketua MGMP bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur. Hasil diskusi menunjukkan bahwa guru-guru bahasa Inggris tingkat SMAT membutuhkan pelatihan penilaian berpikir kritis yang diinfusikan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut dilakukan pelatihan secara tatap maya dalam menjelaskan, mensimulasikan dan mendiskusikan penilaian berpikir kritis.

Pada tahap pelatihan terdiri atas beberapa sesi yaitu pelatihan tatap maya dengan menggunakan google meet dan penugasan dengan menggunakan surel. Pelatihan tatap maya meliputi pemaparan, simulasi dan diskusi mengenai konsep berpikir kritis dan rubrik SOLO taksonomi sebagai berikut:

a. Berpikir kritis sebagai keterampilan kognitif

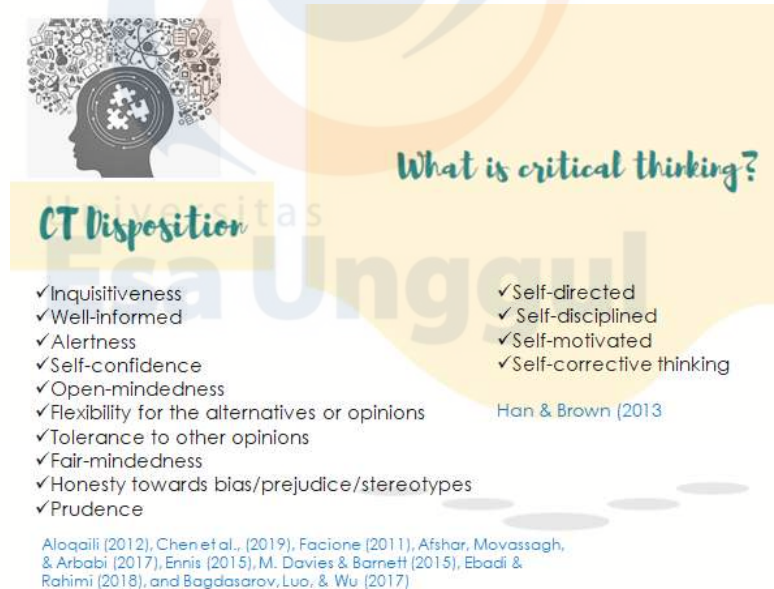
Berpikir kritis merupakan keterampilan atau kemampuan kognitif yang meliputi menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi, menyimpulkan, menjelaskan dan mengatur diri (Ayçiçek, 2021; Facione, 2015).



Gambar 4. Berpikir kritis sebagai keterampilan kognitif

b. Berpikir kritis sebagai disposisi

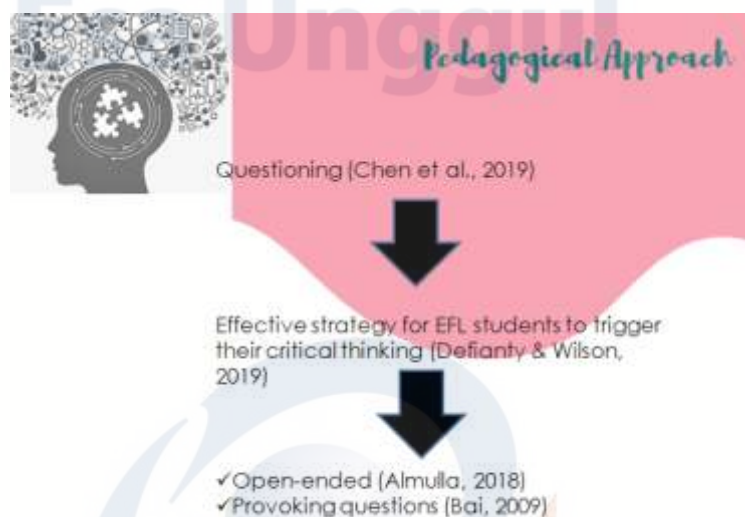
Berpikir kritis tidak hanya sebagai keterampilan kognitif namun disposisi. Terdapat beberapa disposisi yaitu memiliki rasa ingin tahu, informasi yang baik, kewaspadaan, kepercayaan diri, berpikiran terbuka, fleksibel terhadap alternatif, toleransi terhadap pendapat orang lain, jujur terhadap bias dan bijaksana (Afshar et al., 2017; Aloqaili, 2012; Ebadi & Rahimi, 2018). Selain itu seseorang yang memiliki berpikir kritis memiliki pengaturan diri, disiplin, motivasi dan perbaikan diri yang baik (Han & Brown, 2013).



Gambar 5. Disposisi berpikir kritis

c. Berpikir kritis sebagai pendekatan pedagogik

Terdapat beberapa pendekatan pedagogik dalam mengajarkan berpikir kritis. Salah satunya adalah bertanya. Chen et al (2019) dan Defianty dan Wilson (2019) mengungkapkan bahwa bertanya sangat efektif untuk mendorong siswa berpikir kritis. Pertanyaan terbuka (Almulla, 2018) dan “memprovokasi” (*provoking question*) (Bai, 2009) disarankan untuk diberikan kepada siswa karena memfasilitasi siswa berpikir kritis.

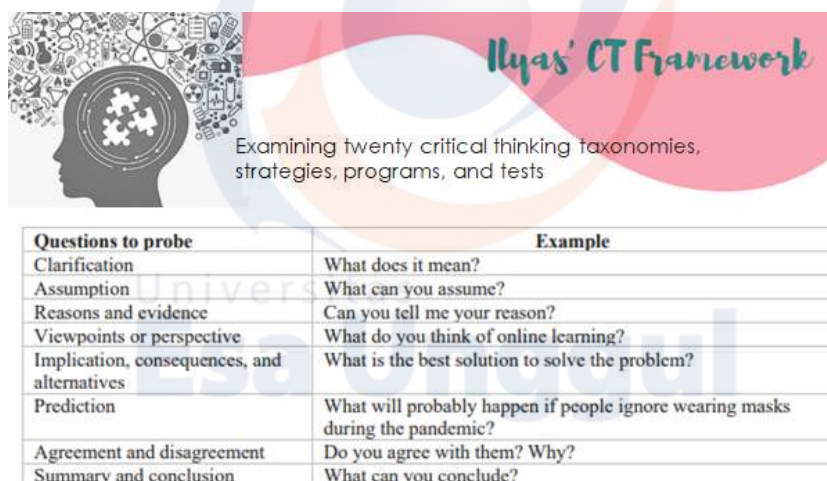


Gambar 6. Bertanya kritis sebagai pendekatan pedagogik

d. Kerangka berpikir Ilyas

Ilyas (2015) mensintesis taksonomi dan beberapa tes berpikir kritis untuk mengembangkan kerangka berpikir kritis. Kerangka berpikir kritis tersebut terdiri atas pertanyaan-pertanyaan yang mendorong berpikir kritis seperti:

- Pertanyaan untuk mengklarifikasi
- Pertanyaan untuk mengungkapkan asumsi
- Pertanyaan untuk mengungkapkan alasan
- Pertanyaan untuk menjelaskan pandangan atau perspektif
- Pertanyaan untuk memprediksi
- Pertanyaan untuk memaparkan implikasi atau alternatif
- Pertanyaan untuk menyatakan persetujuan atau ketidaksetujuan
- Pertanyaan untuk menyimpulkan




(Ilyas, 2015)

Gambar 7. Kerangka berpikir Ilyas

e. Rubrik SOLO taksonomi

Rubrik SOLO merupakan struktur dari capaian pembelajaran yang memberikan cara yang sistematis untuk menggambarkan pertumbuhan atau perkembangan performa siswa ketika menguasai tugas akademik (Biggs & Tang, 2011). Rubrik SOLO terdiri atas 5 level yaitu SOLO 1 (*pre-structural level*), SOLO 2 (*uni-structural level*), SOLO 3 (*multi-structural level*), SOLO 4 (*relational level*) dan SOLO 5 (*extended abstract level*). Setiap level

mengambarkan deskripsi yang berbeda. SOLO 1 (*pre-structural level*) menunjukkan respon siswa mengabaikan pertanyaan, tidak memiliki pemahaman, menggunakan pengulangan pertanyaan untuk menutupi keterbatasan pengetahuan atau pemahaman dan bukti yang sedikit relevan. SOLO 2 (*uni-structural level*) menunjukkan respon siswa hanya mengandung satu aspek, melalaikan aspek lain. SOLO 3 (*multi-structural level*) menunjukkan respon siswa yang cukup detail namun tidak mengacu pada isu penting. SOLO 3 menunjukkan bahwa siswa dapat merespon beberapa aspek namun tidak saling berhubungan satu sama lain. SOLO 4 (*relational level*) menunjukkan bahwa siswa dapat memahami hubungan dari beberapa aspek dan memiliki kompetensi untuk membandingkan, menghubungkan, menganalisis dan menjelaskan sebab akibat. SOLO 5 (*extended abstract level*) mengindikasikan bahwa siswa mampu menghasilkan respon yang melebihi dari yang diberikan, memiliki persepektif yang berbeda, memiliki komprehensi untuk mengeneralisasi, memberikan hipotesis, mengkritisi dan membuat teori.



SOLO Taxonomy

Level	Score	Converted score	Description
Prestructural	1	20	Students' responses miss the point (they do not understand). Students' responses repeat the questions.
Unistructural	2	40	Students' responses meet only one part of the task. Students' responses miss other important attributes.
Multistructural	3	60	Students' responses do not address the key issue and just show a low of facts. Students' responses are only listing, describing, and narrating.
Relational	4	80	Students' responses are arguing a case, comparing and contrasting, and providing causal explanations and interpretations.
Extended Abstract	5	100	Students' responses are beyond what has been given. Students' responses are a coherent whole. Students' responses have breakthroughs or reflections.

Gambar 8. Rubrik SOLO taksonomi

Setelah pelatihan tatap maya, guru diminta untuk mengerjakan tugas dengan melakukan praktik yaitu menilai tugas siswa dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi. Kemudian hasil penilaian tersebut dikirim melalui surel tim kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Tugas tersebut diberikan umpan balik. Terlampir beberapa sampel tugas yang dikerjakan oleh beberapa guru yaitu guru A dan guru B. Dari sampel menunjukkan bahwa guru A belum mendeskripsikan penilaian secara komprehensif sedangkan guru B sudah mampu memaparkan penilaian lebih baik.

Sampel tugas guru A

Assesment				
1. Dyah Retno Dwi				
Question	Answer	Comment	Score	Convert Score
What do you know about e-learning ?	E-learning is a type of learning conducted digitally via electronic media, typically involving the internet.	Good Answer	4	80
What is the advantages and disadvantages using e-learning ?	<p>Advantages of E-learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> - You are able to link the various resources in several varying formats. - Due to its convenience and flexibility the resources are available from anywhere and at any time. <p>Disadvantages of E-learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Most of the online assessments are limited to questions that are only objective 	Very good explanation	4	80

Sampel tugas guru B

QUESTIONS	ANSWER STUDENT 1	ANSWER STUDENT 2	ANSWER STUDENT 3	ANSWER STUDENT 4	COMMENT	SOLO
Why do you think smoking is dangerous? Explain your answer!	Smoking is dangerous because cigarettes can make people suffer from diseases like cancer, and makes people addicted to always sucking it. Smoke and ash from cigarettes are also harmful to the air. This causes pollution.	Because smoking can cause a lot of sickness to people's body, such as cancer, stroke, heart disease, etc. smoking can also increase many problems to your immune system.	Smoking can cause dangerous effects and contains hazardous substances which can harm the body's organs, especially in the respiratory	Because cigarettes have a variety of content in it. It is estimated that there are more than 7,000 chemicals in it and about 70 of them can cause cancer. In addition, people who are addicted to smoking are also at risk for dangerous side effects of nicotine, such as increased heart rate and blood pressure, reduced appetite, shortness of breath, nausea, and diarrhea.	<ul style="list-style-type: none"> • The answer of Sst-3 almost have the same ideas as the common fact knowledge that everybody has known but the answer of Std 4 has proved the more elaborate facts 	Sts 1-3 has Relational level Std 4 has almost got the extended abstract level
Is it good smoking in the public places, especially in the restaurant or café? Explain your answer!	It is not good because people who want to enjoy their food will not enjoy their food because they are exposed to the smoke from the cigarette, and also because the ash from the cigarette will pollute the restaurant. Cigarettes will also have an impact on the people around them, because if someone has asthma or is sick in the lungs, if they inhale	No, it's not. Because many restaurants and cafes does not have an outdoor seating area. It can also be dangerous if the other people who don't smoke smell the cigarettes, because it can increase sickness to their body too	Actually, no. Because actually it can harm people who don't smoke with them by smelling even inhaling the cigarette smoke and they are included in the passive smokers	No, because smoking can annoy those around you. Especially if there are small or young children and pregnant women, it will make them passive smokers. And that's more dangerous	<ul style="list-style-type: none"> - The answer of sts 2 and 4 are almost similar, both mention passive smokers. - The answer of sts 2 mention the outdoor seating area which means has got the extended abstract a little bit. - The answer of std 1 has elaborate the 	- All of them has got the Relevant level to almost the extended abstract level.

Seluruh guru diminta untuk mengisi kuesioner melalui Google Form setelah pelatihan berakhir untuk memperoleh umpan balik kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilaksanakan. Seluruh guru merespon positif terhadap program pengabdian kepada masyarakat. Mereka mengatakan bahwa program pengabdian kepada masyarakat ini sangat membantu dalam meningkatkan profesionalisme mereka. Kutipan respon mereka sebagai berikut:

Sangat ramah
Is it possible for you/your institution to make training for PTK?
Terima kasih sudah memfasilitasi untuk meningkatkan profesionalisme guru
sangat bermanfaat untuk menambah pegetahuan
sudah bagus karna ada komunikasi 2 arah

Dari materi yang disajikan, saya mendapat ilmu baru lagi mengenai bagaimana bisa berfikir kritis, dan bagaimana menstimulus siswa dalam berfikir kritis. Semoga bisa diaplikasikan kepada para siswa disekolah kami... So far materi yang disajikan oleh para pemateri, sangat bagus dan sangat bisa dan mudah difahami. Terima kasih

Apresiasi perlu di tingkatkan supaya lebih baik lagi.

Love it ☺
lebih sering sering mengadakan kegiatan spt ini
Bu Noni Agustina is excelent. She is very competent in the field. The concept being delivered is applicable and challenging. It motivated me to develop similar SOLO Taxonomy which meets my students background.
Terima kasih atas sharing ilmu yang bermanfaatnya Ibu. Semoga menjadi ladang pahala Ibu dan keluarga. Aamiin. Sehat selalu Ibu. Materinya sangat bagus dg penyampaian yg luar biasa.
Berlangsung dengan Baik
Kegiatan sejenis dapat dilakukan lagi untuk terus membangun profesionalitas guru.

6. Realisasi Penyerapan Anggaran

Biaya kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 3. Realisasi Penyerapan Anggaran

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
A.	Pembelian barang habis pakai	2.050.000
B.	Biaya transportasi dan akomodasi	1.000.000
C.	Pembelian barang inventaris untuk internal atau mitra	200.000
D.	Lain-lain	400.000
Total Biaya		3.650.000

No	Komponen	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
A. Pembelian barang habis pakai		
1.	Kebutuhan ATK kertas	100.000
2.	Kebutuhan tinta printer	250.000
3.	Materai 4 buah	50.000
4.	Penggandaan dokumen proposal	150.000
5.	Analisis, laporan dan penggandaan dokumen laporan	200.000
6.	Souvenir untuk guru-guru	1.000.000
7.	Pembelian internet	300.000
Total Biaya		2.050.000
B. Biaya Transportasi dan Akomodasi		
1.	Transportasi pembelian souvenir	500.000
2.	Transportasi ke sekolah	500.000
Total Biaya		1.000.000
C. Pembelian barang inventaris untuk internal atau mitra		
1.	Kamus bahasa Inggris 4 buah x Rp 50.000	200.000
Total Biaya		200.000
D. Lain-lain		
1.	HaKi	400.000
Total Biaya		400.000

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

Program pengabdian kepada masyarakat berkontribusi terhadap peningkatan pengetahuan dan kompetensi guru-guru bahasa Inggris jenjang SMA dalam menilai berpikir kritis siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi yang memiliki deskripsi untuk setiap level yang sangat jelas. Guru-guru memiliki respon yang terhadap program pengabdian kepada masyarakat karena mereka merasakan bahwa pelatihan ini sangat praktis. Mereka mengatakan bahwa mereka dapat menilai alur berpikir kritis siswa dalam menjawab pertanyaan terbuka.

Dalam pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat terdapat sedikit kendala di jaringan internet yang kurang stabil namun kegiatan dapat berjalan dengan baik. Terdapat beberapa saran yang disampaikan oleh guru yaitu perlu dilakukan lagi program pengabdian kepada masyarakat terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

Afshar, H. S., Movassagh, H., & Arbabi, H. R. (2017). The interrelationship among critical thinking, writing an argumentative essay in an L2 and their subskills. *Language Learning Journal*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/09571736.2017.1320420>

Agustina, N., Mayuni, I., Iskandar, I., & Ratminingsih, N. M. (2022). Mobile learning application: Infusing critical thinking in the EFL classroom. *Studies in English Language and Education*, 9(2), 724–743. <https://doi.org/10.24815/siele.v9i2.23476>

Almulla, M. (2018). Investigating teachers' perceptions of their own practices to improve students' critical thinking in secondary schools in Saudi Arabia. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 6(3), 15–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.5937/ijcrsee1803015A>

Aloqaili, A. S. (2012). The relationship between reading comprehension and critical thinking: A theoretical study. *Journal of King Saud University - Languages and Translation*, 24(1), 35–41. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.jksult.2011.01.001>

Ayçiçek, B. (2021). Integration of critical thinking into curriculum: Perspectives of prospective teachers. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100895>

Bai, H. (2009). Facilitating students' critical thinking in online discussion: An instructor's experience. *Journal of Interactive Online Learning*, 8(2), 156–164.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (Fourth). Open University Press.

Chan, C. C., Tsui, M. S., Chan, M. Y. C., & Hong, J. H. (2002). Applying the Structure of the Observed Learning Outcomes (SOLO) taxonomy on student's learning outcomes: An empirical study. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 27(6), 511–527. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/0260293022000020282>

Chen, Hsu, H. M., Stamm, S. W., & Yeh, R. (2019). Creating an instrument for evaluating critical thinking apps for college students. *E-Learning and Digital Media*, 16(6), 433–454. <https://doi.org/http://doi.org/10.1177/2042753019860615>

Defianty, M., & Wilson, K. (2019). Fostering critical thinking through questioning in EFL. In L. Li (Ed.), *Thinking skills and creativity in second language acquisition* (Issue 1, pp. 1–230). Routledge.

Ebadi, S., & Rahimi, M. (2018). An exploration into the impact of WebQuest-based classroom on EFL learners' critical thinking and academic writing skills: a mixed-methods study. *Computer Assisted Language Learning*, 31(5–6), 617–651. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1449757>

Facione. (2015). *Critical thinking : What it is and why it counts* (pp. 1–30). Measured Reasons LLC. https://www.researchgate.net/publication/251303244_Critical_Thinking_What_It_Is_and_Why_It_Counts

Gopal, N., & Stears, M. (2007). An alternative approach to assessing science competencies. *African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education*, 11(2), 15–23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/10288457.2007.10740618>

Han, H. S., & Brown, E. T. (2013). Effects of critical thinking intervention for early childhood teacher candidates. *Teacher Educator*, 48(2), 110–127. <https://doi.org/http://doi.org/10.1080/08878730.2012.760699>

Ilyas, H. P. (2015). *Critical thinking : Its representation in Indonesian ELT textbooks and education*. University of York.

Patterson, B. (2021). Analyzing student understanding of cryptography using the SOLO taxonomy. *Cryptologia*, 45(5), 439–449. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01611194.2020.1755746>

Zaim, M. (2011). Upaya peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional dalam kegiatan MGMP bahasa Inggris SMA Sumatera Barat. *Jurnal Bahasa Dan Seni*, 12(1). <https://doi.org/10.24036/komposisi.v12i1.634>

A. Lampiran surat pernyataan ketua pelaksana



**Surat Pernyataan Ketua Pelaksana
Program Pengabdian Masyarakat**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noni Agustina, M.Pd.
NIDN : 0318088404
Fakultas/ Prodi : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Dengan ini menyatakan bahwa proposal program pengabdian masyarakat yang diajukan dengan judul “Pelatihan Penilaian Berpikir Kritis untuk Guru-Guru SMA dalam Pembelajaran Bahasa Inggris” yang saya usulkan dengan skema program kemitraan masyarakat tahun 2022 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/ sumber dana lain.

Bilamana diketahui di kemudian hari adanya indikasi ketidakjujuran/ itikad kurang baik sebagaimana dimaksud di atas, maka kegiatan ini dibatalkan dan saya bersedia mengembalikan dana yang telah diterima kepada pihak Universitas Esa Unggul melalui LPPM.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 27 Mei 2022

Yang menyatakan,

Noni Agustina, M.Pd
NIK 215080599

B. Lampiran surat pernyataan mitra

**Surat Pernyataan Mitra
Program Pengabdian Kepada Masyarakat**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pratelaningsihmirmo, M.Pd.
Jabatan : Ketua MGMP Bahasa Inggris Wilayah I
Jakarta Timur
Instansi/ badan/ komunitas : MGMP Bahasa Inggris Wilayah I
(Lembaga mitra) Jakarta Timur
Bidang : Pendidikan
Alamat : SMAN 50 Jakarta
Jl. PLN Cipinang Muara III, Jatinegara,
Jakarta Timur

Menyatakan bersedia sebagai mitra kegiatan Program Kegiatan kepada Masyarakat dengan program dan judul kegiatan :

Program : Kemitraan Masyarakat
Judul kegiatan : Pelatihan Penilaian Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Pembelajaran Bahasa Inggris
Nama ketua tim : Noni Agustina, M.Pd.
Perguruan Tinggi : Universitas Esa Unggul

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 Mei 2022
Pratelaningsihmirmo, M.Pd.


C. Lampiran daftar hadir

Nama lengkap (dengan title)

31 responses

FRANSISCA AMBAR SAFITRI, M.Pd

Dina Yusnita, S.Pd

Asih Utami Dewi, S.Pd.

Susi Deviany Purba,SS

SHAOLIN SILALAH, S.Pd

Sri Budiyaningsih, S.pd.Ing.

Arini Hidayati, S.Pd

SUPRIYANTO CAHYO NUGROHO

GERDA MATONDANG, S.Pd., M.Pd.

Beta Dedno Gusvianti. S. Pd. MM

AGUS SUSILO

Dra. Suhana B Gultom

Yulia Darmayanti, M.Pd

Erlina Yunanti, S. Pd

Jene Pradana W., S.S

Diyah Aviyanti, S. Pd

SUMARSONO. M. Pd

PUJIASTUTI, S.Pd

Nanie Khaerani, S. Pd

PESTA LIANA SILALAH, M. Pd

Risna sari

Asri Kartika Nurhidayati, S.Pd

Febrina Zulmi, S.Pd

Ninik Noviatmala, M.Pd

LANNY ARJUNA, S.S

Sanggam Octaviana Pardede SP.d

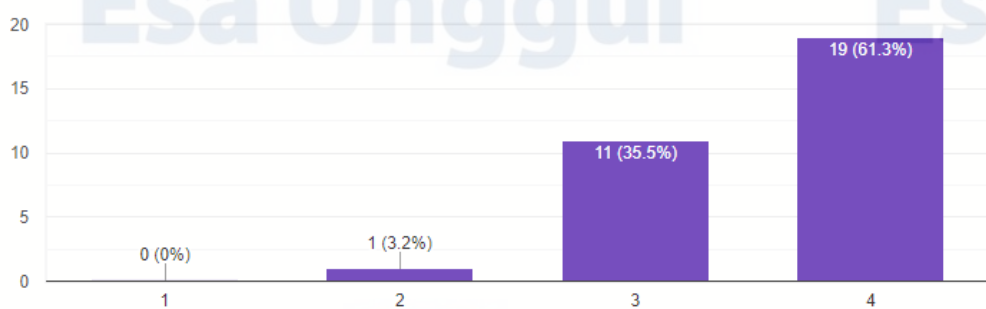
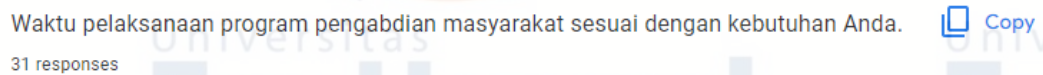
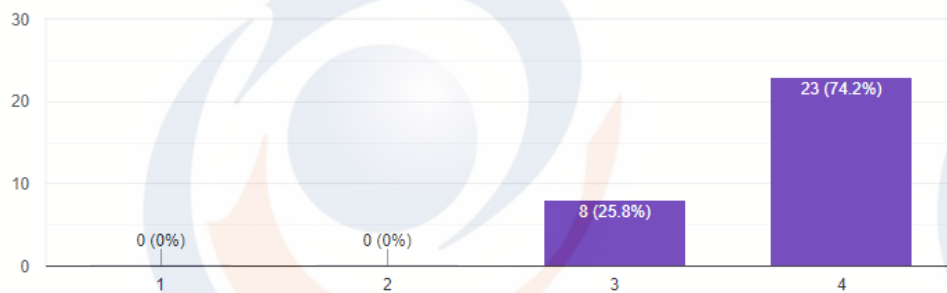
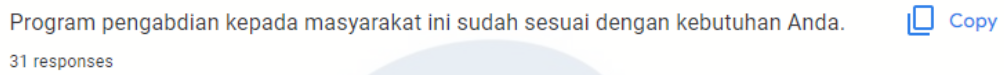
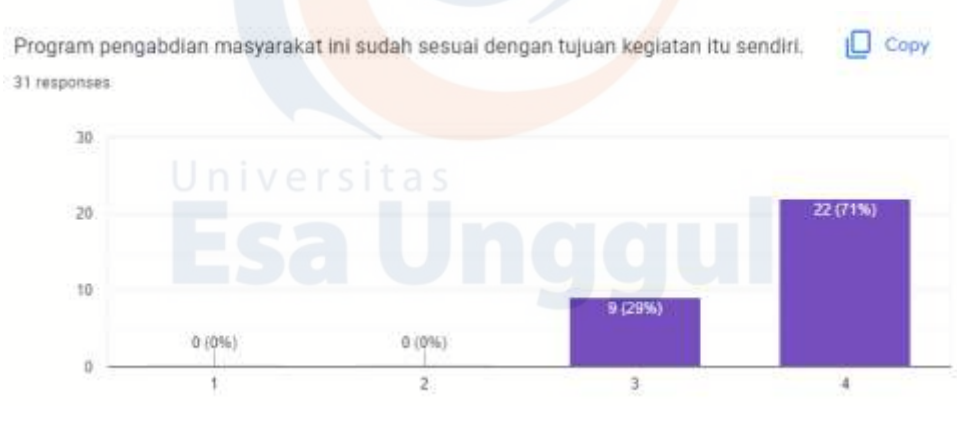
Pratelaningsihmirmo

Sheila Octaviani, S. Pd.

Harbili Sinaga M.Pd

Dr. ELVY USMIRAWATI

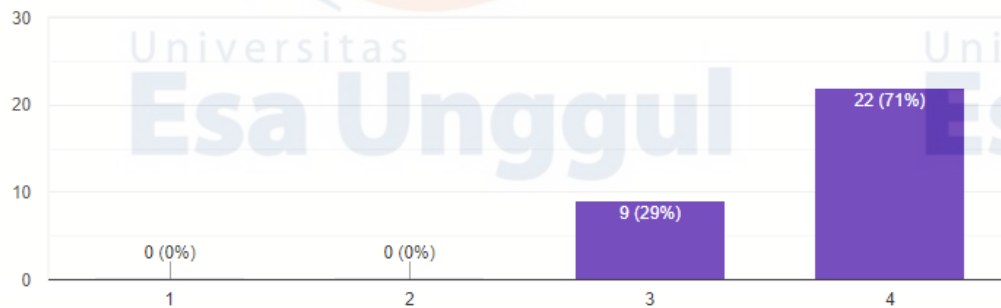
D. Lampiran kuesioner



Dosen dan mahasiswa Universitas Esa Unggul bersikap ramah, cepat dan tanggap membantu selama kegiatan.



31 responses



Komentar/ kritik/ saran Anda

31 responses

Sangat ramah

Is it possible for you/your institution to make training for PTK?

Terima kasih sudah memfasilitasi untuk meningkatkan profesionalisme guru

sangat bermanfaat untuk menambah pegetahuan

sudah bagus karna ada komunikasi 2 arah

Sangat membantu guru dalam mengajar sehingga bisa paham bagaimana menerapkan metode pembelajaran yg tepat kpd peserta didik

Good information and sharing because i think as a teacher we need this

E. Lampiran sertifikat



F. Lampiran artikel

Pelatihan Penilaian Berpikir Kritis Untuk Guru-Guru SMA Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris

PELATIHAN PENILAIAN BERPIKIR KRITIS UNTUK GURU-GURU SMA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Noni Agustina^{1*}, Ratnawati Susanto, Rika Mutiara, Ferdy S., Nafisha N., Dita H.,
Fillah dan Farhan F.

¹Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul
Jalan Arjuna Utara No.9, Kebun Jeruk, Jakarta Barat - 11510

*noni@esaunggul.ac.id

Abstract

The head of English Teacher Working Group (*MGMP Bahasa Inggris*) for East Jakarta explains that the English teachers require developing their professionalism. One of areas they need is critical thinking assessment infused in English learning. They are provided a training to enhance their skill particularly assessing students' open-ended answers that are critical and have some multi interpretation. Thus, this program aims to develop the teachers' competences to assess senior high school students' answers using SOLO taxonomy rubric. The program was conducted online using Google Meet. The teachers also accomplished the assignment through email consistently in order to enrich their competence and gain their professionalism. The methods employed were lecturing, demonstration, discussion, and presentation. The result pinpointed that those teachers' knowledge and skill to assess students' critical thinking infused in English learning using SOLO taxonomy rubric are better. They responded positively to this program.

Key words: *critical thinking, SOLO taxonomy rubric, English learning*

Abstrak

Berdasarkan informasi dari ketua MGMP Bahasa Inggris wilayah I Jakarta Timur, guru-guru MGMP Bahasa Inggris memerlukan pengembangan diri untuk meningkatkan profesionalisme mereka sebagai guru. Salah satu topik yang dibutuhkan adalah bagaimana menilai kemampuan berpikir kritis yang diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Solusi yang ditawarkan adalah pelatihan untuk menilai kemampuan berpikir kritis siswa SMA dengan menggunakan rubrik SOLO taksonomi. Pelatihan dilakukan secara daring dengan menggunakan Google Meet dan menyelesaikan tugas secara berkesinambungan sehingga diharapkan kompetensi guru meningkat yang berdampak pada pengembangan profesionalisme guru. Metode yang digunakan dalam pelatihan bervariasi yaitu pemaparan, demonstrasi, diskusi dan presentasi. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menilai berpikir kritis siswa yang diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas dengan menggunakan SOLO taksonomi sebagai salah satu rubrik penilaian.

Kata kunci: berpikir kritis, rubrik SOLO taksonomi, pembelajaran bahasa Inggris

G. Lampiran HaKi

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC00202251443, 8 Agustus 2022
Pencipta	
Nama	: Noni Agustina, Ratnawati Susanto dkk
Alamat	: Guji Baru No. 104 RT 005 RW 002, Duri Kepa, Jakarta Barat 11510, Jakarta Barat, DKI JAKARTA, 11510
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Noni Agustina, Ratnawati Susanto dkk
Alamat	: Guji Baru No. 104 RT 005 RW 002, Duri Kepa, Jakarta Barat 11510, Jakarta Barat, DKI JAKARTA, 11510
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Tulis (Artikel)
Judul Ciptaan	: Pelatihan Penilaian Berpikir Kritis Untuk Guru-Guru SMA Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 8 Agustus 2022, di Jakarta
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	: 000367175

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia,
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri


Anngoro Dasananto