

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange colors, and the text "Universitas Esa Unggul" below it.

# LAMPIRAN

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized blue and orange circular emblem with a central blue sphere, positioned above the text 'Universitas Esa Unggul' in a light blue font.

# **LAMPIRAN**

# **WAWANCARA**

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS III**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana keadaan siswa di kelas III di SDN Sukabumi Selatana 06 Pagi?	
2.	Apa yang menjadi kendala/ hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya saat pembelajaran berbicara di kelas III?	
3.	Apakah dalam pembelajaran kemampuan berbicara, guru selalu menggunakan RPP dan membuatnya sendiri?	
4.	Apakah guru sering menggunakan alat peraga/ media pembelajaran dalam pembelajaran kemampuan berbicara?	
5.	Media pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kemampuan berbicara?	
6.	Bagaimana solusi yang digunakan untuk mengatasi berbagai hambatan/ kendala yang dialami saat pembelajaran?	
7.	Apakah siswa sering diberikan kesempatan maju kedepan untuk berbicara / bercerita ?	
8.	Apakah selalu diadakan evaluasi dalam pembelajaran berbicara ?	
9.	Bagaimana cara melakukan evaluasi tersebut?	
10.	Jenis penilaian apa saja yang digunakan saat pembelajaran berbicara ?	
11.	Apakah siswa sering diberi tugas rumah kaitannya dengan pembelajaran berbicara/ bercerita ?	
12.	Apakah tugas tersebut juga di koreksi ?	

**TRANSKIP WAWANCARA**

Saya (TL) mahasiswa peneliti di kelas III SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi. Pada hari Rabu, 10 Mei 2017 tepatnya pada pukul 17.00 WIB saya memiliki janji dengan guru kelas III (RN) untuk melaksanakan wawancara di ruang kelas III. Di ruang kelas III kami bertemu dengan bersalaman terlebih dahulu. Kami saling bertegur sapa, ± 15 menit kemudian wawancara kami mulai.

TL : Sesuai dengan apa yang saya sampaikan kemarin bu, saya ingin memperoleh informasi tentang beberapa hal yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan berbicara dalam bentuk bercerita menggunakan media buku cerita bergambar di kelas III SDN Suksel Sukabumi Selatan 06 Pagi.

RN : Ya silahkan, kaka mau bertanya apa?

TL : Jadi gini bu bagaimana Keadaan siswa di kelas III SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi saat pembelajaran bahasa Indonesia khususnya saat pembelajaran berbicara?

RN : Seperti biasanya ada sebagian siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya, ada yang mengantuk, ada yang jalan-jalan di kelas, tidak memperhatikan guru, tetapi ada juga sebagian siswa yang masih antusias dalam pembelajaran ini, seperti contoh saat membuat puisi lalu dibacakan didepan kelas ada beberapa siswa yang masih antusias.

TL : Apa yang menjadi kendala/ hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya saat pembelajaran berbicara di kelas III?

- RN : Kendalanya ya seperti yang tadi ibu sudah sebutkan ya, terkadang siswanya ya seperti kadang-kadang siswanya kurang mengerti bagaimana cara berbicara yang benar, jadi kita sebagai guru harus benar-benar memperhatikan dengan cara membuat pembelajaran menjadi menyenangkan. Contohnya dengan memberikan *reward*.
- TL : Apakah dalam pembelajaran kemampuan berbicara, ibu selalu menggunakan RPP dan membuatnya sendiri?
- RN : Ya, tapi kadang-kadang ibu menggunakan HP.....RPP yang sudah ada, hanya mungkin ada yang dirubah sedikit-sedikit saja.
- TL : Apakah ibu sering menggunakan alat peraga/ media pembelajaran dalam pembelajaran kemampuan berbicara?
- RN : Ya, kadang-kadang.
- TL : Biasanya media pembelajaran apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran kemampuan berbicara?
- RN : Ya mungkin menggunakan sumber yang sudah disediakan di sekolah, tapi karena ini berbicara mungkin lebih banyak praktek seperti baca puisi, cara berbicara di telepon, kemudian bercerita kembali.
- TL : Seperti yang tadi ibu jelaskan tentang kendala/ hambatan dalam pembelajaran kemampuan berbicara, bagaimana solusi yang digunakan untuk mengatasi berbagai hambatan/ kendala yang dialami saat pembelajaran?
- RN : Kalo ibu inginnya menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi lagi atau menggunakan strategi dan metode yang membuat

siswa menjadi antusias dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya berbicara.

TL : Seperti kaitannya dengan kemampuan berbicara dalam bentuk bercerita apakah siswa sering diberikan kesempatan maju ke depan untuk bercerita/ berbicara?

RN : Ya hanya beberapa saja yang maju. Yang lainnya mendengarkan dan menyimak setelah itu ada tanya jawab karena kadang-kadang siswa sendiri tidak mau berbicara/ bercerita.

TL : Bagaimana cara melakukan evaluasi eh....apakah selalu diadakan evaluasi dalam pembelajaran berbicara?

RN : Ya, ibu memberi nilai berdasarkan kemampuan berbicara siswa saja berupa kelancaran dan panjangnya kalimat.

TL : Lalu bagaimana cara melakukan evaluasi tersebut?

RN : Ibu melakukan evaluasi dari hasil saat siswa tampil di depan kelas.

TL : Nah jenis penilaian apa saja yang digunakan saat pembelajaran berbicara?

RN : Ibu menggunakan jenis penilaian pengamatan berupa kelancaran berbicara, juga menilai dari lafal, intonasi, dan struktur kalimat.

TL : Apakah siswa sering diberi tugas rumah yang berkaitan dengan pembelajaran berbicara/ bercerita?

RN : Ya, ibu suruh mereka atau meminta mereka menulis pengalaman tentang teman/ dirinya sendiri, kemudian diceritakan di depan kelas.

TL : Apakah tugas tersebut juga dikoreksi?



- RN : Ya, hasil dari tulisan mereka ibu koreksi dan di beri nilai ketepatan katanya serta panjangnya kalimat.
- TL : Oh seperti itu, kalau begitu cukup sekian dan saya ucapkan terima kasih atas kerja sama yang ibu berikan ini, terimakasih banyak.

**Jakarta, 10 Mei 2017**

**Mengetahui,**

**Guru Kelas III (Responden)**

**Mahasiswa Peneliti (Pewawancara)**

**SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati**

**NIM. 201391008**

**CATATAN TRANSKIP WAWANCARA PENELITI**

Dari hasil wawancara dengan guru RN, dapat disampaikan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia khususnya berbicara belum menggunakan media yang bervariasi. Pembelajaran hanya mengandalkan sumber yang sudah disiapkan oleh sekolah setelah itu guru menugaskan siswa untuk praktek/ maju ke depan kelas. Metode yang digunakan guru cukup ceramah, tanya jawab, dan tugas. Guru juga masih menggunakan gambar-gambar yang berada di buku sebagai media. Guru hanya memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk bercerita/ berbicara padahal siswa yang lain memiliki kesempatan yang sama untuk mampu bercerita/ berbicara di depan kelas. Guru belum mempunyai inovasi-inovasi dalam metode dan strategi pembelajaran. Hal ini tampak belum adanya media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran kemampuan berbicara. Guru hanya memberikan *reward* untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan. Penilaian yang dilakukan guru hanya menggunakan kelancaran dan panjangnya kalimat, lafal, intonasi, dan struktur kalimat. Sedangkan kriteria penilaian kemampuan berbicara dapat di nilai dari dua faktor yaitu faktor bahasa dan faktor nonkebahasaan.

Hasil wawancara tersebut akan menjadi bahan awal untuk mengadakan perbaikan pada pembelajaran berikutnya. Selanjutnya peneliti dan Guru RN berdiskusi untuk membuat rencana pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran, metode yang digunakan, dan media yang digunakan. Sehingga antara peneliti dan guru RN mempunyai persepsi yang sama tentang pembelajaran



berbicara khususnya bercerita dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan bercerita siswa.





# **LAMPIRAN**

# **RPP**

**(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

# **SIKLUS I**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Bahasa Indonesia**

**SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Siklus I Pertemuan 1**



Oleh:

Tety Lisnawati

201391008

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Jakarta**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : III (Tiga)**

**Semester : II (Dua)**

**Pelajaran : 11 (Pendidikan)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Berbicara**

11. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

### **B. Kompetensi Dasar**

11.2 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

### **C. Indikator**

11.2.1 Membaca cerita pengalaman teman.


11.2.2 Menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman.

11.2.3 Menceritakan kembali pengalaman teman.

11.2.4. Memberikan tanggapan pada cerita teman.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat membaca cerita pengalaman teman.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman.
3. Siswa dapat menceritakan kembali pengalaman teman.
4. Siswa dapat memberikan tanggapan pada cerita teman.

 **Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (Discipline), Rasa hormat dan perhatian (Respect), Tekun (Diligence), Jujur (Fairnes), dan Ketelitian (Carefulness).

#### **E. Materi Essensial**

Peristiwa yang dialami teman.

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab.
2. Diskusi
3. Bercerita

#### **G. Media Belajar**

Media : Buku cerita bergambar dengan judul  
“Kenapa Harus Sama?”

Alat dan Bahan : Buku tulis, pulpen/ pensil.

Sumber Pemebelajaran : Buku Bahasa Indonesia 3 Untuk SD dan  
MI Kelas III oleh: Kaswan Darmadi dan



Rita Nirbaya dan Buku Cerita Bergambar

Kumpulan Cerita Keluarga oleh: Naning  
Chandra.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta bagaimana perasaan mereka.</li> <li>3. Guru melakukan appresepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan yang diharapkan.</li> </ul> </li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan di capai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”</li> <li>2. Guru memberikan pesan tentang lagu tersebut dan hubungannya dengan buku cerita bergambar yang akan dipelajari.</li> <li>3. Siswa membuat kelompok belajar 5-6 orang.</li> <li>4. Guru memperlihatkan buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang isi cerita tersebut.</li> <li>6. Adanya sesi bertanya-jawab antar guru dan siswa.</li> <li>7. Guru membagikan buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?” pada setiap kelompok.</li> <li>8. Siswa membaca dan mendiskusikan cerita yang telah diberikan oleh guru dengan kelompoknya masing-masing.</li> <li>9. Guru menyiapkan gambar-gambar yang telah di gunting dari buku cerita bergambar.</li> <li>10. Guru mengacak gambar tersebut.</li> <li>11. Setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas</li> </ol>	50 Menit

	<p>untuk menyusun gambar, anggota yang lain membantu kelompoknya saat memilih gambar untuk ditempel di papan tulis.</p> <p>12. Siswa menceritakan kembali isi cerita tersebut dengan melihat gambar yang sudah mereka tempel.</p> <p>13. Siswa memberikan tanggapan pada buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>2. Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinannya.</p>	10 Menit

### I. Penilaian

- Bentuk non tes : Lembar Observasi

**Jakarta, 19 Mei 2017**

**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Bahasa Indonesia**

**SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Siklus I Pertemuan 2**



Oleh:

Tety Lisnawati

201391008

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Jakarta**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : III (Tiga)**

**Semester : II (Dua)**

**Pelajaran : 11 (Pendidikan)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Berbicara**

11. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

### **B. Kompetensi Dasar**

11.2 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

### **C. Indikator**

11.2.1 Membaca cerita pengalaman teman.

11.2.2 Menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman.

11.2.3 Menceritakan kembali pengalaman teman.

11.2.4. Memberikan tanggapan pada cerita teman.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca cerita pengalaman teman.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman.
3. Siswa dapat menceritakan kembali pengalaman teman.
4. Siswa dapat memberikan tanggapan pada cerita teman.

📖 **Karakter siswa yang di harapkan:** Disiplin (Discipline), Rasa hormat dan perhatian (Respect), Tekun (Diligence), Jujur (Fairnes), dan Ketelitian (Carefulness).

#### E. Materi Essensial

Peristiwa yang dialami teman.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab.
2. Diskusi.
3. Bercerita.

#### G. Media Belajar

Media : Buku cerita bergambar dengan judul

“Kenapa Harus Sama?”

Alat dan Bahan : Paper, pulpen, dan pensil.

Sumber Pemebelajaran : Buku Bahasa Indonesia 3 Untuk SD dan MI Kelas III oleh: Kaswan Darmadi dan



Rita Nirbaya dan Buku Cerita Bergambar

Kumpulan Cerita Keluarga oleh: Naning

Chandra.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta bagaimana perasaan mereka.</li> <li>3. Guru melakukan appresepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan yang diharapkan.</li> </ul> </li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan di capai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok belajar yang telah disesuaikan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru memperlihatkan kemabli buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”.</li> <li>3. Guru dan siswa saling bertanya jawab.</li> <li>4. Guru mengulas sedikit tentang buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”</li> <li>5. Guru dan siswa saling bertanya jawab.</li> <li>6. Siswa mengeluarkan kembali buku cerita bergambar yang telah diberikan.</li> <li>7. Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk membaca kembali buku cerita bergambar tersebut.</li> <li>8. Siswa kembali menempelkan gambar-gambar seperti pertemuan sebelumnya.</li> <li>9. Setiap kelompok menceritakan kembali isi cerita tersebut tanpa melihat buku cerita bergambar di depan kelas.</li> <li>10. Ketika sedang bercerita guru berkata stop, maka siswa selanjutnya harus menceritakan cerita selanjutnya.</li> <li>11. Siswa memberikan tanggapan pada buku cerita</li> </ol>	50 Menit



	bergambar “Kenapa Harus Sama?”	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</li> <li>2. Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinannya.</li> </ol>	10 Menit

### I. Penilaian

- Bentuk non tes : Lembar Observasi

Jakarta, 22 Mei 2017

Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

Ratna Nurlaila, S.Pd

Tety Lisnawati  
NIM. 201391008

Disetujui  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002



**LAMPIRAN**  
**MATERI**  
**SIKLUS I**



# **LAMPIRAN RPP**

**(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

# **SIKLUS II**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Bahasa Indonesia**

**SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Siklus II Pertemuan 1**



Oleh:

Tety Lisnawati

201391008

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Jakarta**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas** : III (Tiga)  
**Semester** : II (Dua)  
**Pelajaran** : 11 (Pendidikan)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

11. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

### B. Kompetensi Dasar

11.2 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

### C. Indikator

11.2.1 Membaca cerita pengalaman teman.


11.2.2 Menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman.

11.2.3 Menceritakan kembali pengalaman teman.

11.2.4. Memberikan tanggapan pada cerita teman.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca cerita pengalaman teman.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman.
3. Siswa dapat menceritakan kembali pengalaman teman.
4. Siswa dapat memberikan tanggapan pada cerita teman.

 **Karakter siswa yang di harapkan:** Disiplin (Discipline), Rasa hormat dan perhatian (Respect), Tekun (Diligence), Jujur (Fairnes), dan Ketelitian (Carefulness).

#### E. Materi Essensial

Peristiwa yang dialami teman.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab.
2. Diskusi
3. Bercerita

#### G. Media Belajar

Media : Buku cerita bergambar dengan judul

“Kadoku Mana?”

Alat dan Bahan : Paper, pulpen, dan pensil.

Sumber Pemebelajaran : Buku Bahasa Indonesia 3 Untuk SD dan



MI Kelas III oleh: Kaswan Darmadi dan

Rita Nirbaya dan Buku Cerita Bergambar

Kumpulan Cerita Keluarga oleh: Naning

Chandra.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta bagaimana perasaan mereka.</li> <li>3. Guru melakukan appresepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan yang diharapkan.</li> </ul> </li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan di capai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kelompok belajar yang telah ditetapkan sesuai dengan pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru memperlihatkan buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”</li> <li>3. Guru memberi tahu tentang tokoh-tokoh dari buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”</li> <li>4. Guru menjelaskan tentang isi cerita tersebut.</li> <li>5. Adanya Sesi tanya jawab antara guru dan siswa.</li> <li>6. Guru membagikan buku cerita bergambar “Kadoku Mana?” pada setiap kelompok.</li> <li>7. Siswa membaca dan mendiskusikan cerita yang telah diberikan oleh guru dengan kelompoknya masing-masing.</li> <li>8. Siswa membentuk cerita bersambung/ berseri dalam kelompoknya (setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang, setiap kelompok menentukan satu orang mendapat</li> </ol>	50 Menit

	<p>berapa bagian untuk bercerita, misalnya satu orang mendapat hlm. 22-23, orang kedua 24-26, dan seterusnya).</p> <p>9. Setiap kelompok maju kedepan dan mengulang kembali isi cerita tersebut dengan cara cerita bersambung/berseri.</p> <p>10. Siswa memberikan tanggapan pada buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>2. Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinannya.</p>	10 Menit

### I. Penilaian

- Bentuk non tes: Lembar Observasi

Jakarta, 23 Mei 2017

Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul

Ratna Nurlaila, S.Pd

Tety Lisnawati  
NIM. 201391008

Disetujui  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Bahasa Indonesia**

**SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Siklus II Pertemuan 2**



Oleh:

Tety Lisnawati

201391008

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Esa Unggul**

**Jakarta**

**2017**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah : SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : III (Tiga)**

**Semester : II (Dua)**

**Pelajaran : 11 (Pendidikan)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Berbicara**

11. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

### **B. Kompetensi Dasar**

11.2 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

### **C. Indikator**

11.2.1 Membaca cerita pengalaman teman.


11.2.2 Menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman.

11.2.3 Menceritakan kembali pengalaman teman.

11.2.4. Memberikan tanggapan pada cerita teman.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca cerita pengalaman teman.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita pengalaman teman.
3. Siswa dapat menceritakan kembali pengalaman teman.
4. Siswa dapat memberikan tanggapan pada cerita teman.

 **Karakter siswa yang di harapkan:** Disiplin (Discipline), Rasa hormat dan perhatian (Respect), Tekun (Diligence), Jujur (Fairnes), dan Ketelitian (Carefulness).

#### E. Materi Essensial

Peristiwa yang dialami teman.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab.
2. Diskusi
3. Bercerita

#### G. Media Belajar

Media : Buku cerita bergambar dengan judul

“Kadoku Mana?”

Alat dan Bahan : Paper, pulpen, dan pensil.

Sumber Pemebelajaran : Buku Bahasa Indonesia 3 Untuk SD dan



MI Kelas III oleh: Kaswan Darmadi dan  
Rita Nirbaya dan Buku Cerita Bergambar  
Kumpulan Cerita Keluarga oleh: Naning  
Chandra.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta bagaimana perasaan mereka.</li> <li>3. Guru melakukan appresepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan yang diharapkan.</li> </ul> </li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan di capai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kelompok belajar yang telah ditetapkan sesuai dengan pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru memperlihatkan kembali buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”</li> <li>3. Siswa mengeluarkan kembali buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”.</li> <li>4. Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk membaca kembali buku cerita bergambar tersebut.</li> <li>5. Guru menyiapkan gambar dan tulisan cerita bergambar yang telah digunting terpisah (seperti puzzle).</li> <li>6. Kemudian memberikan kepada setiap kelompok dan setiap kelompok harus menyusun antara gambar dan tulisan harus sesuai dengan buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”</li> <li>7. Setiap kelompok maju kedepan dan mengulang kembali isi cerita tersebut dengan cara cerita</li> </ol>	50 Menit



	bersambung/ berseri. 8. Guru dan siswa saling bertanya jawab. 9. Siswa memberikan tanggapan pada buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”.	
Penutup	1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah di lakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. 2. Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinannya.	10 Menit

### I. Penilaian

- Bentuk non tes: Lembar Observasi

Jakarta, 24 Mei 2017

**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized blue and orange circular emblem with a white center, and the text 'Universitas Esa Unggul' in a blue sans-serif font.

**LAMPIRAN**  
**MATERI**  
**SIKLUS II**

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange colors, and the text 'Universitas Esa Unggul' in a light blue font.

# **LAMPIRAN**

## **LEMBAR OBSERVASI**

### **KEMAMPUAN BERCERITA**



$$NP = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$NP = \frac{659}{32 \times (8 \times 4)} \times 100\% = \frac{659}{1024} \times 100\%$$

$$NP = \frac{659}{1024} \times 100\%$$

$$NP = 64,35\%$$

Jakarta, 19 Mei 2017

**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**

## LEMBAR INSTRUMEN

## HASIL OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN 2

Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2017

Siklus/Pertemuan : I/ 2 (Dua)

No.	Nama Siswa	Faktor Kebahasaan																Faktor Nonkebahasaan																Skor Total			
		Ketepatan Ucapan				Jeda dan Intonasi				Pilihan Kata (Diksi)				Ketepatan Sasaran Pembicara				Gestur dan Mimik				Pandangan di Arahkan Pada Lawan Bicara				Kelancaran				Penguasaan Topik							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.	AB	√				√				√				√				√				√				√											29
2.	ARD		√				√				√			√				√				√				√				√							24
3.	AS		√				√				√			√				√				√				√				√							22
4.	AR	√				√				√				√				√				√				√				√							31
5.	AR		√				√				√			√				√				√				√				√							18
6.	A	√					√				√			√				√				√				√				√							30
7.	ADAA		√				√				√			√				√				√				√				√							20
8.	BGP		√				√				√			√				√				√				√				√							24
9.	DAF				√				√				√				√				√				√				√								10
10.	DPA		√				√				√			√				√				√				√				√							18
11.	DSN	√				√				√				√				√				√				√				√							31
12.	FAR			√					√				√				√				√				√				√								16
13.	FRA				√				√				√				√				√				√				√								8
14.	FH	√				√				√				√				√				√				√				√							32
15.	HEP	√				√				√				√				√				√				√				√							32
16.	JAR	√				√				√				√				√				√				√				√							32
17.	KR		√				√				√			√				√				√				√				√							21
18.	LS			√					√				√				√				√				√				√								15
19.	MMA		√				√				√			√				√				√				√				√							22
20.	MRA				√				√				√				√				√				√				√								8
21.	MFF		√				√				√			√				√				√				√				√							23
22.	MIA	√				√				√				√				√				√				√				√							31
23.	MIR		√				√				√			√				√				√				√				√							26
24.	NA		√				√				√			√				√				√				√				√							25
25.	NS		√				√				√			√				√				√				√				√							23
26.	NN	√					√				√			√				√				√				√				√							22
27.	NA		√				√				√			√				√				√				√				√							20
28.	PA				√				√				√				√				√				√				√								8
29.	QA	√				√				√				√				√				√				√				√							31
30.	RF	√					√				√			√				√				√				√				√							29
31.	SSI	√					√				√			√				√				√				√				√							27
32.	ZH		√				√				√			√				√				√				√				√							23
Jumlah Total		12	14	2	4	8	15	4	5	8	7	11	6	12	13	3	4	9	12	8	3	14	8	7	3	6	15	7	4	9	12	7	4		731		
Persentase		37,5	43,75	6,25	12,5	25	46,87	12,5	15,62	25	21,87	34,37	18,75	37,5	40,62	9,37	12,5	28,12	37,5	25	3	43,75	25	21,87	18,75	46,87	21,87	12,5	28,12	37,5	21,87	12,5		71,38			

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang



$$NP = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$NP = \frac{731}{32 \times (8 \times 4)} \times 100\% = \frac{731}{1024} \times 100\%$$

$$NP = 71,38\%$$

Jakarta, 22 Mei 2017

**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**

## LEMBAR INSTRUMEN

## HASIL OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN 1

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2017

Siklus/Pertemuan : II/ 1 (Satu)

No.	Nama Siswa	Faktor Kebahasaan																Faktor Nonkebahasaan												Skor Total				
		Ketepatan Ucapan				Jeda dan Intonasi				Pilihan Kata (Diksi)				Ketepatan Sasaran Pembicara				Gestur dan Mimik				Pandangan di Arahkan Pada Lawan Bicara				Kelancaran					Penguasaan Topik			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.	AB	√					√					√					√						√									29		
2.	ARD		√				√					√					√					√				√						24		
3.	AS		√				√					√					√						√			√						23		
4.	AR	√					√					√					√					√				√						31		
5.	AR		√				√					√					√					√				√			√			18		
6.	A	√					√					√					√					√				√						30		
7.	ADAA		√				√					√					√					√				√						23		
8.	BGP		√				√					√					√					√				√						23		
9.	DAF				√			√					√				√					√				√						12		
10.	DPA	√					√					√					√					√				√						24		
11.	DSN	√					√					√					√					√				√						32		
12.	FAR			√				√					√					√					√				√					17		
13.	FRA				√				√				√					√					√				√					8		
14.	FH	√					√					√					√					√				√						32		
15.	HEP	√					√					√					√					√				√						32		
16.	JAR	√					√					√					√					√				√						32		
17.	KR		√				√					√					√					√				√						23		
18.	LS			√				√					√					√					√				√					16		
19.	MMA		√				√					√					√					√				√						25		
20.	MRA				√				√				√					√					√				√					8		
21.	MFF		√				√					√					√					√				√						24		
22.	MIA	√					√					√					√					√				√						31		
23.	MIR		√				√					√					√					√				√						30		
24.	NA		√				√					√					√					√				√						21		
25.	NS		√				√					√					√					√				√						23		
26.	NN	√					√					√					√					√				√						27		
27.	NA		√				√					√					√					√				√						18		
28.	PA				√				√				√					√					√				√					10		
29.	QA	√					√					√					√					√				√						32		
30.	RF	√					√					√					√					√				√						31		
31.	SSI	√					√					√					√					√				√						28		
32.	ZH		√				√					√					√					√				√						24		
Jumlah Total		13	13	2	4	9	13	7	3	11	8	9	4	13	14	2	3	9	15	6	2	14	9	6	3	8	12	9	3	12	13	3	4	761
Persentase		40,62	40,62	6,25	12,5	28,12	40,62	21,87	9,37	34,37	25	28,12	12,5	40,62	43,75	6,25	9,37	28,12	46,87	18,75	6,25	43,75	28,12	18,75	9,37	25	37,5	28,12	9,37	37,5	40,62	9,37	12,5	74,31

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

$$NP = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$NP = \frac{761}{32 \times (8 \times 4)} \times 100\% = \frac{761}{1024} \times 100\%$$

$$NP = 74,31\%$$

Jakarta, 23 Mei 2017

**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**

LEMBAR INSTRUMEN

HASIL OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN 2

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2017

Siklus/Pertemuan : II/ 2 (Dua)

No.	Nama Siswa	Faktor Kebahasaan																Faktor Nonkebahasaan																Skor Total								
		Ketepatan Ucapan				Jeda dan Intonasi				Pilihan Kata (Diksi)				Ketepatan Sasaran Pembicara				Gestur dan Mimik				Pandangan di Arahkan Pada Lawan Bicara				Kelancaran				Penguasaan Topik												
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1									
1.	AB	SAKIT																																								
2.	ARD	√				√				√				√				√				√				√				√				√				√				31
3.	AS		√				√				√				√				√				√				√				√				√				√			27
4.	AR	√				√				√				√				√				√				√				√				√				√				31
5.	AR		√				√				√				√				√				√				√				√				√				√			19
6.	A	√				√				√				√				√				√				√				√				√				√				31
7.	ADAA		√				√				√				√				√				√				√				√				√				√			26
8.	BGP		√				√				√				√				√				√				√				√				√				√			25
9.	DAF			√				√				√				√				√				√				√				√				√				√		15
10.	DPA	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			25
11.	DSN	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			32
12.	FAR			√				√				√				√				√				√				√				√				√				√		22
13.	FRA				√				√				√				√				√				√				√				√				√				√	8
14.	FH	√				√				√				√				√				√				√				√				√				√				32
15.	HEP	√				√				√				√				√				√				√				√				√				√				32
16.	JAR		√				√				√				√				√				√				√				√				√				√			32
17.	KR		√				√				√				√				√				√				√				√				√				√			25
18.	LS		√				√				√				√				√				√				√				√				√				√			19
19.	MMA	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			28
20.	MRA				√				√				√				√				√				√				√				√				√				√	8
21.	MFF	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			25
22.	MIA	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			29
23.	MIR	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			32
24.	NA		√				√				√				√				√				√				√				√				√				√			27
25.	NS	√				√				√				√				√				√				√				√				√				√				27
26.	NN	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			31
27.	NA		√				√				√				√				√				√				√				√				√				√			28
28.	PA				√				√				√				√				√				√				√				√				√				√	11
29.	QA	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			32
30.	RF	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			31
31.	SSI	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			32
32.	ZH	√					√				√				√				√				√				√				√				√				√			29
<b>Jumlah Total</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>802</b>				
<b>Persentase</b>		<b>58,06</b>	<b>25,8</b>	<b>6,45</b>	<b>9,67</b>	<b>41,93</b>	<b>35,48</b>	<b>12,9</b>	<b>9,67</b>	<b>51,61</b>	<b>32,25</b>	<b>3,22</b>	<b>12,9</b>	<b>67,74</b>	<b>19,35</b>	<b>6,45</b>	<b>6,45</b>	<b>41,93</b>	<b>41,93</b>	<b>9,37</b>	<b>6,45</b>	<b>54,83</b>	<b>25,8</b>	<b>12,9</b>	<b>6,45</b>	<b>38,7</b>	<b>41,93</b>	<b>9,67</b>	<b>9,67</b>	<b>45,16</b>	<b>35,48</b>	<b>9,67</b>	<b>9,67</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>80,84</b>				

4: Sangat Baik      3: Baik      2: Cukup      1: Kurang

$$\begin{aligned} NP &= \frac{R}{N} \times 100 \% \\ NP &= \frac{802}{31 \times (8 \times 4)} \times 100\% = \frac{802}{992} \times 100\% \\ NP &= 80,84\% \end{aligned}$$

Jakarta, 24 Mei 2017

**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange colors, and the text 'Universitas Esa Unggul' in a light blue font.

# **LAMPIRAN**

**LEMBAR PEMANTAUAN**

**TINDAKAN GURU**



**LEMBAR PEMANTAUAN TINDAKAN GURU  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS**

Siklus : I

Pertemuan : 1 (Satu)

Pengamat : Ratna Nurlaila, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan Awal					
1.	Membuka Pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa.				√
2.	Menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.				√
3.	Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.			√	
4.	Memberikan motivasi kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran.				√
5.	Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.			√	
Kegiatan Inti					
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk membentuk kelompok dalam kegiatan pembelajaran.		√		
7.	Memberikan contoh penggunaan media buku cerita bergambar.		√		
8.	Menyampaikan dan meneguasai materi pembelajaran kemampuan bercerita.		√		
9.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab.				√
10.	Memberi kesempatan siswa membaca buku cerita bergambar.		√		
11.	Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.		√		
12.	Pelibatan siswa dalam penggunaan media pembelajaran buku cerita bergambar.		√		
13.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar di depan kelas.		√		
14.	Melakukan pengamatan sesuai dengan pembelajaran kemampuan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar.		√		
15.	Melibatkan siswa secara langsung untuk memberikan tanggapan mengenai buku cerita bergambar.			√	
16.	Melakukan kegiatan sesuai dengan rencana.			√	
Kegiatan Akhir					

17.	Mengulas kembali dan melakukan kegiatan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.			√
18.	Keterampilan mengakhiri kegiatan pembelajaran.			√
19.	Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam.			√
20.	Mempersilahkan siswa pulang dengan tertib.			√
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Nilai Akhir</b>		<b>42</b>		
<b>Persentase</b>		<b>52,5%</b>		

**4: Sangat Baik      3: Baik      2: Cukup      1: Kurang**

### CATATAN

1. Tidak membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama, guru hanya memberikan salam kepada siswa.
2. Belum menyapa dan menanyakan kabar siswa.
3. Tujuan sudah disampaikan, hanya tidak sesuai dengan yang ada di RPP.
4. Pada kegiatan awal tidak melakukan motivasi kepada siswa, tetapi motivasi dilaksanakan pada kegiatan akhir pembelajaran.
5. Cukup baik dalam menjelaskan pembelajaran, hanya saja harus lebih jelas lagi dalam menyampaikan penjelasan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
6. Dalam membentuk kelompok sudah baik dengan meminta siswa menghitung dari 1-5/ 6 dan membentuk sebanyak 5 kelompok.
7. Guru sudah memberikan contoh penggunaan media buku cerita bergambar.
8. Mampu menceritakan isi cerita dengan baik dan jelas pada siswa.
9. Tidak adanya kegiatan tanya jawab antara guru dan siswa. Guru tidak melakukan kegiatan tanya jawab.
10. Sudah baik dalam memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca buku cerita bergambar, hanya waktu nya diharapkan ditambah minimal 5 menit.

11. Pembelajaran cukup menyenangkan dengan melakukan kegiatan menempel gambar-gambar dari buku cerita bergambar di depan kelas, perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menempelkan dan yang lainnya memberi tahu kepada perwakilan kelompok apakah gambar tersebut berada di urutan yang benar atau tidak. Tetapi pada kegiatan ini guru kurang mengkondisikan siswa dengan baik.
12. Guru sudah melibatkan siswa dalam penggunaan media buku cerita bergambar.
13. Dalam pertemuan ini guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dari buku cerita bergambar secara individual. Kondisi kurang kondusif karena saat siswa bercerita ke depan kelas siswa yang lain membaca cerita terlalu keras atau masih ada siswa yang berbicara dengan temannya. Seharusnya siswa dikondisikan terlebih dahulu.
14. Guru sudah mampu melakukan pengamatan kemampuan bercerita kepada siswa secara maksimal. Dalam hal ini saat pengamatan kemampuan bercerita guru dibantu oleh teman sejawat.
15. Guru sudah melibatkan siswa untuk memberikan tanggapan kepada siswa, tetapi siswa yang ditunjuk hanya satu siswa. Seharusnya guru memberikan kesempatan minimal kepada dua atau tiga siswa dan siswa yang diberi kesempatan hanya siswa itu-itunya saja.
16. Kegiatan sudah cukup sesuai rencana, masih ada beberapa kegiatan yang tidak dilaksanakan.
17. Tidak melakukan kegiatan mengulas kembali ataupun refleksi.

18. Guru kurang terampil dalam menutup pembelajaran. Tetapi guru memberikan pujian dan motivasi kepada siswa. Guru juga memberikan reward kepada siswa.
19. Ketika berdoa seharusnya guru mengkondisikan siswa dan siswa harus merapikan bangku dan meja terlebih dahulu. Saat berdoa masih ada siswa yang kurang kondusif,
20. Guru tidak mentertibkan siswanya saat pulang.

**Pesan :**

Secara keseluruhan ketika mengajar masih banyak kegiatan yang belum dilaksanakan, kelas masih kurang kondusif, dan harus lebih ditingkatkan kembali saat mengajar.

$$NP = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$NP = \frac{42}{4 \times 20} \times 100\% = \frac{42}{80} \times 100\%$$

$$NP = 52,5\%$$

Jakarta, 19 Mei 2017

Observer

Guru Kelas III

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Ratna Nurlaila, S.Pd

**LEMBAR PEMANTAUAN TINDAKAN GURU  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS**

Siklus : I

Pertemuan : 2 (Dua)

Pengamat : Ratna Nurlaila, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan Awal					
1.	Membuka Pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa.		√		
2.	Menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.				√
3.	Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.			√	
4.	Memberikan motivasi kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran.				√
5.	Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		√		
Kegiatan Inti					
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk membentuk kelompok dalam kegiatan pembelajaran.		√		
7.	Memberikan contoh penggunaan media buku cerita bergambar.		√		
8.	Menyampaikan dan menguasai materi pembelajaran kemampuan bercerita.	√			
9.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab.		√		
10.	Memberi kesempatan siswa membaca buku cerita bergambar.		√		
11.	Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.		√		
12.	Pelibatan siswa dalam penggunaan media pembelajaran buku cerita bergambar.		√		
13.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar di depan kelas.		√		
14.	Melakukan pengamatan sesuai dengan pembelajaran kemampuan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar.	√			
15.	Melibatkan siswa secara langsung untuk memberikan tanggapan mengenai buku cerita bergambar.		√		
16.	Melakukan kegiatan sesuai dengan rencana.		√		
Kegiatan Akhir					



17.	Mengulas kembali dan melakukan kegiatan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.			√	
18.	Keterampilan mengakhiri kegiatan pembelajaran.			√	
19.	Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam.			√	
20.	Mempersilahkan siswa pulang dengan tertib.			√	
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Nilai Akhir</b>		<b>53</b>			
<b>Persentase</b>		<b>66,25%</b>			

**4: Sangat Baik      3: Baik      2: Cukup      1: Kurang**

### CATATAN

1. Membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama, saat berdoa suasana cukup kondusif. Hanya beberapa siswa saja yang berdoa masih sibuk dengan permainannya.
2. Masih belum menyapa dan menanyakan kabar siswa.
3. Tujuan sudah disampaikan, hanya masih tidak sesuai dengan yang ada di RPP.
4. Pada kegiatan awal masih tidak melakukan motivasi kepada siswa.
5. Sudah baik dalam menjelaskan pembelajaran dan suara jelas.
6. Kelompok dibentuk seperti pada pertemuan sebelumnya.
7. Guru sudah baik dalam memberikan contoh penggunaan media buku cerita bergambar.
8. Mampu menceritakan isi cerita dengan baik pada siswa tanpa melihat buku cerita bergambar dan secara jelas.
9. Kegiatan tanya jawab sudah di laksanakan. Tetapi sebaiknya pertanyaan lebih bervariasi lagi.
10. Sudah baik dalam memberi kesempatan siswa untuk membaca buku, hanya saja guru masih belum menambahkan waktu minimal 5 menit kepada siswa.



11. Pembelajaran cukup menyenangkan, dan masih melakukan kegiatan menempel gambar-gambar dari buku cerita bergambar di depan kelas, perwakilan kelompok yang berbeda dari kemarin maju ke depan kelas untuk menempelkan dan yang lainnya memberi tahu kepada perwakilan kelompok apakah gambar tersebut berada di urutan yang benar atau tidak. Pada pertemuan selanjutnya sebaiknya menggunakan strategi baru agar pembelajaran lebih menyenangkan lagi.
12. Guru sudah melibatkan siswa dalam penggunaan media buku cerita bergambar.
13. Dalam pertemuan ini guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dari buku cerita bergambar secara berkelompok dengan cara saat guru berkata stop siswa disampingnya harus melanjutkan cerita. Saat kegiatan bercerita sebaiknya guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu. Suasana terlalu berisik, karena siswa membaca terlalu keras dan akan mengganggu yang bercerita di depan.
14. Guru sudah sangat baik ketika melakukan pengamatan kemampuan bercerita kepada siswa secara maksimal.
15. Guru sudah melibatkan siswa untuk memberikan tanggapan kepada siswa.
16. Kegiatan sudah sesuai dengan rencana.
17. Sudah cukup baik melaksanakan kegiatan mengulas dan merefleksi.
18. Guru kurang terampil dalam menutup pembelajaran karena terlalu terburu-buru. Tetapi guru memberikan pujian dan motivasi kepada siswa agar

pembelajaran selanjutnya bisa lebih baik. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa.

19. Ketika berdoa masih kurang kondusif, guru sibuk dengan kegiatannya sendiri.

20. Guru sudah cukup mampu mentertibkan siswa saat pulang.

**Pesan :**

Secara keseluruhan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP. Guru kurang mengkondisikan siswa dengan baik.

$$\begin{array}{l}
 NP = \frac{R}{N} \times 100\% \\
 NP = \frac{53}{4 \times 20} \times 100\% = \frac{53}{80} \times 100\% \\
 NP = 66,25\%
 \end{array}$$

Jakarta, 22 Mei 2017

Observer

Guru Kelas III

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Ratna Nurlaila, S.Pd

**LEMBAR PEMANTAUAN TINDAKAN GURU  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS**

Siklus : II

Pertemuan : 1 (Satu)

Pengamat : Ratna Nurlaila, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan Awal					
1.	Membuka Pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa.		√		
2.	Menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.			√	
3.	Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.			√	
4.	Memberikan motivasi kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran.				√
5.	Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		√		
Kegiatan Inti					
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk membentuk kelompok dalam kegiatan pembelajaran.		√		
7.	Memberikan contoh penggunaan media buku cerita bergambar.		√		
8.	Menyampaikan dan menguasai materi pembelajaran kemampuan bercerita.	√			
9.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab.		√		
10.	Memberi kesempatan siswa membaca buku cerita bergambar.		√		
11.	Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.		√		
12.	Pelibatan siswa dalam penggunaan media pembelajaran buku cerita bergambar.	√			
13.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar di depan kelas.		√		
14.	Melakukan pengamatan sesuai dengan pembelajaran kemampuan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar.	√			
15.	Melibatkan siswa secara langsung untuk memberikan tanggapan mengenai buku cerita bergambar.		√		
16.	Melakukan kegiatan sesuai dengan rencana.	√			
Kegiatan Akhir					

17.	Mengulas kembali dan melakukan kegiatan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.		√		
18.	Keterampilan mengakhiri kegiatan pembelajaran.		√		
19.	Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam.		√		
20.	Mempersilahkan siswa pulang dengan tertib.			√	
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Nilai Akhir</b>		<b>59</b>			
<b>Persentase</b>		<b>73,75%</b>			

**4: Sangat Baik      3: Baik      2: Cukup      1: Kurang**

### CATATAN

1. Membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama, saat berdoa suasana masih kurang kondusif.
2. Sudah mulai menanyakan kabar siswa.
3. Tujuan yang disampaikan masih tidak sesuai dengan yang ada di RPP.
4. Pada kegiatan awal masih tidak melakukan kegiatan motivasi kepada siswa.
5. Sudah baik dalam menjelaskan pembelajaran dengan jelas.
6. Kelompok dibentuk seperti pada pertemuan sebelumnya. Tetapi masih ada yang mengeluh.
7. Guru sudah baik dalam memberikan contoh penggunaan media buku cerita bergambar.
8. Mampu menceritakan isi cerita dengan baik pada siswa tanpa melihat terlalu fokus pada buku cerita bergambar dengan sangat baik.
9. Kegiatan tanya jawab sudah di laksanakan.
10. Sudah baik dalam memberi kesempatan siswa untuk membaca buku, hanya saja guru masih belum menambahkan waktu minimal 5 menit kepada siswa.

11. Pembelajaran cukup menyenangkan, dengan melakukan cerita berseri/bersambung. Dan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar bertanggung jawab dalam menentukan pilihan bagian-bagian cerita.
12. Guru sudah melibatkan siswa dalam penggunaan media buku cerita bergambar.
13. Dalam pertemuan ini guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dari buku cerita bergambar secara berkelompok. Guru masih belum mengkondisikan siswa saat pelaksanaan bercerita berlangsung.
14. Guru sudah sangat baik ketika melakukan pengamatan kemampuan bercerita kepada siswa secara maksimal.
15. Guru sudah melibatkan siswa untuk memberikan tanggapan kepada siswa.
16. Kegiatan sudah sesuai dengan rencana.
17. Sudah cukup baik dalam mengulas dan merefleksi kegiatan pembelajaran.
18. Guru sudah terampil dalam menutup pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa agar pembelajaran selanjutnya bisa lebih baik. Guru juga memberikan reward kepada siswa.
19. Guru sudah mengajak siswa berdoa.
20. Guru sudah cukup baik dalam mentertibkanya saat siswa pulang.

**Pesan :**

Secara keseluruhan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP. Guru masih kurang mampu mengkondisikan siswa saat kegiatan bercerita berlangsung.



$$\begin{aligned} NP &= \frac{R}{N} \times 100\% \\ NP &= \frac{59}{4 \times 20} \times 100\% = \frac{59}{80} \times 100\% \\ NP &= 73,75\% \end{aligned}$$

Jakarta, 23 Mei 2017

Observer

Guru Kelas III

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Ratna Nurlaila, S.Pd



**LEMBAR PEMANTAUAN TINDAKAN GURU  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS**

Siklus : II

Pertemuan : 2 (Dua)

Pengamat : Ratna Nurlaila, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan Awal					
1.	Membuka Pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa.	√			
2.	Menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.		√		
3.	Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.		√		
4.	Memberikan motivasi kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran.				√
5.	Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		√		
Kegiatan Inti					
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk membentuk kelompok dalam kegiatan pembelajaran.		√		
7.	Memberikan contoh penggunaan media buku cerita bergambar.		√		
8.	Menyampaikan dan menguasai materi pembelajaran kemampuan bercerita.	√			
9.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab.		√		
10.	Memberi kesempatan siswa membaca buku cerita bergambar.	√			
11.	Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	√			
12.	Pelibatan siswa dalam penggunaan media pembelajaran buku cerita bergambar.	√			
13.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar di depan kelas.		√		
14.	Melakukan pengamatan sesuai dengan pembelajaran kemampuan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar.	√			
15.	Melibatkan siswa secara langsung untuk memberikan tanggapan mengenai buku cerita bergambar.		√		
16.	Melakukan kegiatan sesuai dengan rencana.	√			
Kegiatan Akhir					

17.	Mengulas kembali dan melakukan kegiatan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.		√		
18.	Keterampilan mengakhiri kegiatan pembelajaran.		√		
19.	Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam.		√		
20.	Mempersilahkan siswa pulang dengan tertib.			√	
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Nilai Akhir</b>		<b>64</b>			
<b>Persentase</b>		<b>80%</b>			

**4: Sangat Baik      3: Baik      2: Cukup      1: Kurang**

### CATATAN

1. Membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama, saat berdoa suasana sudah kondusif.
2. Sudah menyapa siswa.
3. Tujuan pembelajaran sudah sesuai RPP.
4. Pada kegiatan awal masih tidak melakukan motivasi kepada siswa.
5. Sudah baik dalam menjelaskan pembelajaran dengan jelas.
6. Kelompok dibentuk seperti pada pertemuan sebelumnya.
7. Guru sudah baik dalam memberikan contoh penggunaan media buku cerita bergambar.
8. Mampu menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan sangat baik.
9. Kegiatan tanya jawab sudah di laksanakan.
10. Sudah baik dalam memberi kesempatan siswa untuk membaca buku.waktu sudah ditambahkan 5 menit.
11. Pembelajaran sangat menyenangkan, dengan siswa menempelkan puzzle.
12. Guru sudah melibatkan siswa dalam penggunaan media buku cerita bergambar.

13. Dalam pertemuan ini guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dari buku cerita bergambar secara berkelompok dengan cara bercerita berseri.
14. Guru sudah sangat baik ketika melakukan pengamatan kemampuan bercerita kepada siswa secara maksimal.
15. Guru sudah melibatkan siswa untuk memberikan tanggapan kepada siswa.
16. Kegiatan sudah sesuai dengan rencana.
17. Sudah melaksanakan kegiatan mengulas dan merefleksi dengan baik.
18. Guru sudah terampil dalam menutup pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar dengan rajin. Guru juga memberikan reward kepada siswa.
19. Guru mengajak siswa berdoa.
20. Siswa keluar kelas dengan tertib.

**Pesan :**

Secara keseluruhan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP dan pembelajaran menyenangkan.

$NP = \frac{R}{N} \times 100\%$	
$NP = \frac{64}{4 \times 20} \times 100\% = \frac{64}{80} \times 100\%$	
$NP = 80\%$	

Jakarta, 24 Mei 2017

Observer

Guru Kelas III

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Ratna Nurlaila, S.Pd



Universitas  
**Esa Unggul**

Universitas  
**Esa**

Universitas  
**Esa Unggul**

Universitas  
**Esa**





**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS SISWA**



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS**

Siklus : I

Pertemuan : 1 (Satu)

Pengamat : Ratna Nurlaila, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan Awal</b>					
1.	Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa bersama.				√
2.	Menyapa dan menjawab kabar yang ditanyakan guru.				√
3.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.			√	
4.	Sikap antusias dalam mengikuti pembelajaran yang akan berlangsung.				√
5.	Menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.		√		
<b>Kegiatan Inti</b>					
6.	Siswa membentuk kelompok dalam kegiatan pembelajaran.		√		
7.	Memperhatikan guru dalam menggunakan media buku cerita bergambar.		√		
8.	Menyimak penjelasan materi pembelajaran kemampuan bercerita dari guru.		√		
9.	Siswa yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru dalam pembelajaran kemampuan bercerita.				√
10.	Siswa yang tertarik membaca media buku cerita bergambar.	√			
11.	Aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.		√		
12.	Terlibat langsung dalam penggunaan media pembelajaran.		√		
13.	Menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar di depan kelas.		√		
14.	Penguasaan siswa ketika menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar.			√	
15.	Mengemukakan tanggapan mengenai buku cerita bergambar.		√		
16.	Siswa mengikuti kegiatan sesuai dengan rencana.		√		
<b>Kegiatan Akhir</b>					

17.	Melakukan refleksi bersama guru terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.				√
18.	Menyimak akhir dari kegiatan pembelajaran pembelajaran.		√		
19.	Mempersiapkan diri untuk menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.				√
20.	Siswa pulang dengan tertib.				√
<b>Jumlah</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Nilai Akhir</b>		<b>45</b>			
<b>Persentase</b>		<b>56,25%</b>			

**4: Sangat Baik      3: Baik      2: Cukup      1: Kurang**

### CATATAN

1. Siswa tidak berdoa bersama karena guru tidak menginstruksikan siswa untuk berdoa pada kegiatan awal pembelajaran.
2. Siswa tidak menyapa kembali atau menjawab kabar yang ditanyakan guru karena guru tidak melakukan kegiatan tersebut.
3. Siswa cukup baik ketika menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru, tetapi sebagian siswa saat kegiatan ini masih tidak memperhatikan guru.
4. Siswa masih belum memperlihatkan rasa antusias pada kegiatan awal pembelajaran.
5. Siswa sudah baik dalam menyimak kegiatan yang akan dilaksanakan dan tidak berisik saat guru menyampaikan kegiatan ini, hanya saja ada beberapa siswa yang masih tidak fokus.
6. Siswa membentuk kelompok dengan menghitung dari 1-5/ 6 siswa dengan tertib dan rapih, tetapi masih ada beberapa siswa yang mengeluh dengan pembagian kelompok yang didapatkan.
7. Siswa sudah memperhatikan guru saat penggunaan media buku cerita bergambar dengan baik.

8. Siswa menyimak isi cerita buku cerita bergambar yang dibacakan oleh guru dengan serius.
9. Tidak adanya kegiatan tanya jawab, hanya ada beberapa siswa saja yang bertanya, itupun inisiatif dari siswa sendiri karena tidak mengerti dengan suatu hal.
10. Siswa sangat tertarik dan antusias saat membaca buku cerita bergambar yang diberikan oleh guru.
11. Siswa aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran dengan menempelkan gambar-gambar di papan tulis. Hanya kondisi kelas masih tidak kondusif, beberapa siswa masih ada yang maju ke depan kelas.
12. Siswa sudah terlibat langsung dalam penggunaan media buku cerita bergambar, seperti membaca buku cerita bergambar dan menempelkan gambar-gambar yang ada pada buku cerita bergambar di papan tulis.
13. Pada pertemuan ini seluruh siswa kelas III maju ke depan kelas secara individual untuk menceritakan kembali isi cerita dari buku cerita bergambar. Tetapi pada kegiatan ini siswa tidak kondusif dan sangat berisik.
14. Siswa masih belum menguasai isi cerita, hanya beberapa siswa saja yang sudah menguasai isi cerita dari buku cerita bergambar tersebut.
15. Siswa antusias untuk memberikan tanggapan mengenai buku cerita bergambar, tetapi guru hanya memilih satu siswa saja.
16. Siswa sudah mengikuti kegiatan-kegiatan yang diberikan oleh guru.
17. Siswa tidak melakukan kegiatan refleksi bersama guru.
18. Siswa menyimak yang guru katakan dengan baik saat akhir pembelajaran.

19. Saat berdo siswa masih kurang kondusif.

20. Siswa belum pulang dengan tertib, masih mendesak-desak temannya.

$$\begin{aligned} NP &= \frac{R}{N} \times 100\% \\ NP &= \frac{45}{4 \times 20} \times 100\% &= \frac{45}{80} \times 100\% \\ NP &= 56,25\% \end{aligned}$$

Jakarta, 19 Mei 2017

Observer

Guru Kelas III

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Ratna Nurlaila, S.Pd

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS**

Siklus : I  
 Pertemuan : 2 (Dua)  
 Pengamat : Ratna Nurlaila, S.Pd  
 Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan Awal					
1.	Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa bersama.			√	
2.	Menyapa dan menjawab kabar yang ditanyakan guru.				√
3.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.		√		
4.	Sikap antusias dalam mengikuti pembelajaran yang akan berlangsung.			√	
5.	Menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.		√		
Kegiatan Inti					
6.	Siswa membentuk kelompok dalam kegiatan pembelajaran.		√		
7.	Memperhatikan guru dalam menggunakan media buku cerita bergambar.		√		
8.	Menyimak penjelasan materi pembelajaran kemampuan bercerita dari guru.	√			
9.	Siswa yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru dalam pembelajaran kemampuan bercerita.		√		
10.	Siswa yang tertarik membaca media buku cerita bergambar.	√			
11.	Aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.		√		
12.	Terlibat langsung dalam penggunaan media pembelajaran.		√		
13.	Menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar di depan kelas.		√		
14.	Penguasaan siswa ketika menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar.			√	
15.	Mengemukakan tanggapan mengenai buku cerita bergambar.		√		
16.	Siswa mengikuti kegiatan sesuai dengan rencana.		√		
Kegiatan Akhir					



17.	Melakukan refleksi bersama guru terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.			√	
18.	Menyimak akhir dari kegiatan pembelajaran.		√		
19.	Mempersiapkan diri untuk menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.			√	
20.	Siswa pulang dengan tertib.			√	
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Nilai Akhir</b>		<b>54</b>			
<b>Persentase</b>		<b>67,5%</b>			

**4: Sangat Baik      3: Baik      2: Cukup      1: Kurang**

### CATATAN

1. Masih ada beberapa siswa yang sibuk dengan mainannya saat kegiatan berdoa.
2. Siswa tidak menyapa atau menjawab kabar guru karena guru masih belum melakukan kegiatan ini.
3. Siswa sudah baik ketika menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
4. Siswa sudah cukup memperlihatkan rasa semangatnya.
5. Siswa sudah baik dalam menyimak kegiatan yang akan dilaksanakan dan memperhatikan guru dengan baik saat guru berbicara.
6. Siswa membentuk kelompok seperti pada pertemuan sebelumnya.
7. Siswa sudah memperhatikan guru dengan baik saat penggunaan media buku cerita bergambar.
8. Siswa menyimak isi cerita buku cerita bergambar dengan sangat baik yang dibacakan oleh guru.
9. Siswa cukup aktif dalam kegiatan tanya jawab.
10. Siswa tertarik dan antusias saat membaca buku cerita bergambar yang diberikan oleh guru.



11. Siswa sudah sangat aktif dalam pertemuan ini.
12. Siswa sudah terlibat langsung dalam penggunaan media buku cerita bergambar, seperti membaca buku cerita bergambar dan menempelkan gambar-gambar yang ada pada buku cerita bergambar di papan tulis seperti pertemuan sebelumnya.
13. Pada pertemuan ini seluruh siswa kelas III maju ke depan kelas secara berkelompok. Tetapi pada kegiatan ini siswa tidak kondusif dan sangat berisik.
14. Siswa masih belum menguasai isi cerita, masih hanya beberapa siswa saja yang sudah menguasai isi cerita dari buku cerita bergambar tersebut.
15. Siswa sudah memberikan tanggapan pada buku cerita bergambar.
16. Siswa sudah mengikuti kegiatan-kegiatan yang diberikan oleh guru.
17. Siswa sudah melakukan refleksi cukup baik bersama guru.
18. Siswa menyimak yang guru katakan dengan baik saat akhir pembelajaran.
19. Saat berdo siswa sudah cukup rapih, tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang kondusif.
20. Ketika pulang siswa sudah cukup tertib.

$$NP = \frac{R}{N} \times 100\%$$

N

$$NP = \frac{55}{4 \times 20} \times 100\% = \frac{55}{80} \times 100\%$$

$$NP = 68,75\%$$

Jakarta, 22 Mei 2017

Observer

Guru Kelas III

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Ratna Nurlaila, S.Pd

## LEMBAR PENGAMATAN

## AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS

Siklus : II

Pertemuan : 1 (Satu)

Pengamat : Ratna Nurlaila, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan Awal					
1.	Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa bersama.			√	
2.	Menyapa dan menjawab kabar yang ditanyakan guru.	√			
3.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.		√		
4.	Sikap antusias dalam mengikuti pembelajaran yang akan berlangsung.			√	
5.	Menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.		√		
Kegiatan Inti					
6.	Siswa membentuk kelompok dalam kegiatan pembelajaran.		√		
7.	Memperhatikan guru dalam menggunakan media buku cerita bergambar.		√		
8.	Menyimak penjelasan materi pembelajaran kemampuan bercerita dari guru.		√		
9.	Siswa yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru dalam pembelajaran kemampuan bercerita.	√			
10.	Siswa yang tertarik membaca media buku cerita bergambar.	√			
11.	Aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.		√		
12.	Terlibat langsung dalam penggunaan media pembelajaran.	√			
13.	Menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar di depan kelas.		√		
14.	Penguasaan siswa ketika menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar.			√	
15.	Mengemukakan tanggapan mengenai buku cerita bergambar.		√		
16.	Siswa mengikuti kegiatan sesuai dengan rencana.		√		
Kegiatan Akhir					

17.	Melakukan refleksi bersama guru terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.			√	
18.	Menyimak akhir dari kegiatan pembelajaran pembelajaran.		√		
19.	Mempersiapkan diri untuk menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.			√	
20.	Siswa pulang dengan tertib.			√	
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	
<b>Nilai Akhir</b>		<b>58</b>			
<b>Persentase</b>		<b>72,5%</b>			

**4: Sangat Baik      3: Baik      2: Cukup      1: Kurang**

### CATATAN

1. Masih ada beberapa siswa yang tidak fokus saat kegiatan berdoa.
2. Siswa menjawab kabar guru dengan sangat lantang.
3. Siswa menyimak dengan baik tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
4. Siswa sudah cukup memperlihatkan rasa antusiasnya.
5. Siswa sudah baik dalam menyimak kegiatan yang akan dilaksanakan dan memperhatikan guru dengan baik saat guru berbicara.
6. Siswa membentuk kelompok seperti pada pertemuan sebelumnya.
7. Siswa sudah memperhatikan guru dengan baik saat penggunaan media buku cerita bergambar.
8. Siswa menyimak isi cerita buku cerita bergambar dengan sangat baik yang dibacakan oleh guru. Hanya ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan.
9. Siswa cukup aktif dalam kegiatan tanya jawab.
10. Siswa tertarik dan antusias saat membaca buku cerita bergambar yang diberikan oleh guru.
11. Siswa sudah sangat aktif dalam pertemuan ini.
12. Siswa sudah terlibat langsung dalam penggunaan media buku cerita bergambar.

13. Pada pertemuan ini seluruh siswa kelas III maju ke depan kelas secara berkelompok. Tetapi siswa kurang kondusif dalam kegiatan ini.
14. Siswa masih belum menguasai isi cerita, masih hanya beberapa siswa saja yang sudah menguasai isi cerita dari buku cerita bergambar tersebut.
15. Siswa memberikan tanggapan pada buku cerita bergambar dengan baik.
16. Siswa sudah mengikuti kegiatan-kegiatan yang diberikan oleh guru.
17. Siswa sudah melakukan refleksi cukup baik bersama guru.
18. Siswa menyimak yang guru katakan dengan baik saat akhir pembelajaran.
19. Saat berdiskusi siswa sudah cukup rapih, tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang kondusif.
20. Ketika pulang siswa sudah cukup tertib.

$$NP = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$NP = \frac{58}{4 \times 20} \times 100\% = \frac{58}{80} \times 100\%$$

$$NP = 72,5\%$$

Jakarta, 23 Mei 2017

Observer

Guru Kelas III

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Ratna Nurlaila, S.Pd

### Lembar Pengamatan

#### Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran di Kelas

- Siklus : II
- Pertemuan : 2 (Dua)
- Pengamat : Ratna Nurlaila, S.Pd
- Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian.

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kegiatan Awal					
1.	Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa bersama.		√		
2.	Menyapa dan menjawab kabar yang ditanyakan guru.	√			
3.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√			
4.	Sikap semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan berlangsung.			√	
5.	Menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.		√		
Kegiatan Inti					
6.	Siswa membentuk kelompok dalam kegiatan pembelajaran.		√		
7.	Memperhatikan guru dalam menggunakan media buku cerita bergambar.	√			
8.	Menyimak penjelasan materi pembelajaran kemampuan bercerita dari guru.	√			
9.	Siswa yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru dalam pembelajaran kemampuan bercerita.	√			
10.	Siswa yang tertarik membaca media buku cerita bergambar.	√			
11.	Aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.		√		
12.	Terlibat langsung dalam penggunaan media pembelajaran.	√			
13.	Menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar di depan kelas.		√		
14.	Penguasaan siswa ketika menceritakan kembali isi cerita buku cerita bergambar.		√		
15.	Mengemukakan tanggapan mengenai buku cerita bergambar.		√		
16.	Siswa mengikuti kegiatan sesuai dengan rencana.	√			
Kegiatan Akhir					



17.	Melakukan refleksi bersama guru terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.		√		
18.	Menyimak akhir dari kegiatan pembelajaran pembelajaran.		√		
19.	Mempersiapkan diri untuk menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.		√		
20.	Siswa pulang dengan tertib.			√	
<b>Jumlah</b>		<b>32</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	
<b>Nilai Akhir</b>		<b>66</b>			
<b>Persentase</b>		<b>82,5%</b>			

**4: Sangat Baik      3: Baik      2: Cukup      1: Kurang**

### CATATAN

1. Siswa sudah melaksanakan kegiatan berdoa dengan baik.
2. Siswa menjawab kabar guru dengan sangat lantang.
3. Siswa menyimak dengan baik tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
4. Siswa sudah cukup memperlihatkan rasa semangatnya.
5. Siswa sudah baik dalam menyimak kegiatan yang akan dilaksanakan dan memperhatikan guru dengan baik saat guru berbicara.
6. Siswa membentuk kelompok seperti pada pertemuan sebelumnya.
7. Siswa sudah memperhatikan guru dengan sangat baik saat penggunaan media buku cerita bergambar.
8. Siswa menyimak isi cerita buku cerita bergambar dengan sangat baik yang dibacakan oleh guru. Hanya ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan.
9. Siswa sangat aktif dalam kegiatan tanya jawab.
10. Siswa tertarik dan antusias saat membaca buku cerita bergambar yang diberikan oleh guru.
11. Siswa sudah sangat aktif dalam pertemuan ini.
12. Siswa sudah terlibat langsung dalam penggunaan media buku cerita bergambar.



13. Pada pertemuan ini seluruh siswa kelas III maju ke depan kelas secara berkelompok.
14. Siswa sudah menguasai isi cerita.
15. Siswa sudah memberikan tanggapan pada buku cerita bergambar.
16. Siswa sudah mengikuti kegiatan-kegiatan yang diberikan oleh guru.
17. Siswa sudah melakukan refleksi dengan baik bersama guru.
18. Siswa menyimak yang guru katakan dengan baik saat akhir pembelajaran.
19. Saat berdo siswa sudah cukup rapih.
20. Ketika pulang siswa sudah mulai tertib.

$$NP = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$NP = \frac{66}{4 \times 20} \times 100\% = \frac{66}{80} \times 100\%$$

$$NP = 82,5\%$$

Jakarta, 24 Mei 2017

Observer

Guru Kelas III

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Ratna Nurlaila, S.Pd



The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange colors, and the text 'Universitas Esa Unggul' in a light blue font.

# **LAMPIRAN**

## **CATATAN LAPANGAN**

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS I PERTEMUAN I  
KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS III SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI**

Hari/ Tanggal : Jum'at, 19 Mei 2017

Pukul : 15.20-17.00

Siklus/ Pertemuan : I/ 1 (Satu)

Jumlah Siswa Hadir : 32 Siswa

Pembelajaran dimulai pada pukul 15.20 karena gedung SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi sedang pada masa perbaikan maka gedung di pindahkan di SDN Sukabumi Selatan 05 Pagi di ruang kelas III. Sebelum pembelajaran dilaksanakan siswa masuk kelas dan duduk di kursi masing-masing. Setelah itu guru memberikan salam dan siswa menjawab salam dari guru. Guru menyampaikan pembelajaran hari ini yaitu belajar bahasa Indonesia mengenai kemampuan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar yang berjudul “Kenapa Harus Sama?”. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran hari ini. Kemudian siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, salah satu perwakilan siswa yaitu Dhea menjadi pemimpin saat bernyanyi. Setelah selesai bernyanyi, siswa diminta untuk mengeluarkan alat-alat tulisnya dan membentuk kelompok dengan cara menghitung dari 1 sampai 5 atau 6, satu kelompok terdiri dari 5—6 siswa. Saat pembagian kelompok masih ada siswa yang mengeluh dengan pembagian kelompok yang siswa dapatkan. Kemudian guru memperlihatkan buku cerita bergambar yang berjudul

“Kenapa Harus Sama?”. Sebelum memulai menceritakan tentang buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?” guru menuliskan tokoh-tokoh yang ada di dalam buku cerita bergambar tersebut di papan tulis. Selanjutnya guru memulai menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?” dan siswa menyimak saat guru bercerita. Guru membagikan buku cerita bergambar kepada setiap kelompok. Siswa diberikan waktu selama 15—20 menit untuk membaca dan melihat gambar pada buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”. Saat siswa membaca buku cerita bergambar guru menyiapkan gambar-gambar yang telah digunting terpisah dari teks buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?” dan meletakkan gambar-gambar tersebut di atas meja. Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk menempelkan gambar-gambar dari buku cerita bergambar di papan tulis secara berurutan. Tetapi ada beberapa siswa yang ingin ikut maju kedepan untuk menempelkan gambar-gambar di papan tulis yaitu Faril, Fajar, Dhani, dan Aulia. Setelah menempelkan gambar-gambar di papan tulis siswa yang sudah siap diharapkan maju kedepan untuk melakukan kegiatan menceritakan kembali buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”. Saat siswa bercerita, siswa diperbolehkan melihat gambar-gambar yang sudah ditempelkan di papan tulis. Kemudian guru yang dibantu oleh teman sejawat yaitu Anisa Putri mengamati aspek-aspek dalam penilaian proses kemampuan bercerita yang telah dipersiapkan. Saat kegiatan menceritakan berlangsung, siswa yang bernama Farrel dan Rifqo sangat hiperaktif dan suka sekali mengganggu temannya, tetapi mereka masih mempunyai kemauan untuk bercerita kembali di depan kelas meski harus dibantu oleh guru atau pun teman sejawat. Sedangkan siswa yang bernama Justin

sangat percaya diri saat bercerita. Dia berkata bahwa tanpa melihat gambar-gambar yang ditempel pada papan tulis, dia dapat menghafal isi cerita tersebut. Setelah kegiatan bercerita, siswa dikondisikan untuk melakukan kegiatan selanjutnya. Kegiatan selanjutnya siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan mengenai buku cerita bergambar. Siswa yang bernama Dhea memberikan pendapatnya tentang buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”. Kemudian guru menyempurnakan kembali tanggapan tentang buku cerita bergambar tersebut. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membawa pulang buku cerita bergambar dan pada pertemuan selanjutnya membawa kembali buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?” yang telah diberikan. Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan pujian kepada siswa karena hari ini telah mengikuti pembelajaran dengan baik dan memberikan *reward* kepada semua siswa kelas III serta 5 siswa maju pertama untuk kegiatan bercerita kembali mendapatkan tambahan *reward*. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih baik lagi dalam pertemuan selanjutnya. Kegiatan selanjutnya ketua kelas memimpin doa penutup. Siswa merapihkan tempat duduknya seperti semula dan siswa yang di jadwalkan piket pada hari jum’at merapihkan kelas terlebih dahulu yang diawasi oleh guru, siswa yang lainnya diizinkan pulang. Siswa bersalaman dengan guru, guru kelas III, dan teman sejawat yang membantu dalam melaksanakan penelitian.



**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Jakarta, 19 Mei 2017**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui,  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS I PERTEMUAN 2**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**  
**KELAS III SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI**

Hari/ Tanggal : Senin, 22 Mei 2017

Pukul : 15.20-17.00

Siklus/ Pertemuan : I/ 2 (Dua)

Jumlah Siswa Hadir : 32 Siswa

Pembelajaran dimulai pada pukul 15.20 karena gedung SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi sedang pada masa perbaikan maka gedung di pindahkan di SDN Sukabumi Selatan 05 Pagi di ruang kelas III. Sebelum pembelajaran dilaksanakan siswa masuk kelas dan duduk di kursi masing-masing. Guru memberikan salam kepada siswa kemudian siswa menjawab salam guru. Sebelum pembelajaran dimulai ketua kelas memimpin do'a untuk memulai kegiatan pembelajaran, siswa pun berdo'a bersama-sama. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada siswa. Kemudian siswa diajak berbicara mengenai pembelajaran hari ini masih tetap belajar bahasa Indonesia mengenai kemampuan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar yang berjudul "Kenapa Harus Sama?". Seperti pada pertemuan sebelumnya siswa menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa", salah satu perwakilan siswa yaitu Dhea ditunjuk menjadi pemimpin dalam bernyanyi, siswa pun bernyanyi bersama. Pada pertengahan lagu Dhea merasa lelah dan guru mengizinkan Dhea duduk, tetapi ketika duduk Dhea malah memainkan permainan yang dibawanya dari

rumah. Kemudian guru menyampaikan tentang hubungan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?” bahwa setiap orang itu walaupun berbeda-beda tetapi harus tetap bersatu, setiap orang itu mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Kemudian siswa membentuk kelompok yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya. Kelompok terdiri dari 5—6 siswa. Sebelum guru mengulas isi cerita, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang tokoh-tokoh yang ada pada buku cerita bergambar tersebut. Setelah itu guru mengulas isi cerita dari buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?” dan siswa menyimak saat guru bercerita. Siswa mengeluarkan buku cerita bergambar yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan saat nanti menceritakan kembali isi cerita di depan kelas berkelompok, dengan cara saat guru berkata stop maka siswa yang selanjutnya harus melanjutkan isi cerita tersebut hingga siswa kelompok yang terakhir harus menceritakan sampai cerita selesai. Siswa diberikan waktu selama 15—20 menit untuk membaca ulang buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”. Saat siswa membaca buku cerita bergambar seperti pertemuan sebelumnya guru menyiapkan gambar-gambar yang telah digunting terpisah dari teks buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”. Kemudian guru meletakkan gambar-gambar tersebut di atas meja, setiap perwakilan kelompok maju kedepan, untuk menempel gambar di papan tulis secara berurutan seperti pertemuan sebelumnya. Perwakilan yang maju kedepan berbeda dari pertemuan sebelumnya agar semuanya memiliki kesempatan yang sama. Siswa yang tidak menempelkan diminta membantu perwakilan siswa yang menempelkan untuk memberi petunjuk apakah gambar yang ditempelkan diurutan

yang benar atau salah. Kemudian, guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang tokoh-tokoh yang ada pada buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?” dan menunjuk gambar tokoh tersebut yang telah ditempelkan di papan tulis dengan tujuan untuk lebih membangun pengetahuan siswa. Siswa yang bernama Baihaqi maju ke depan, tetapi dia tidak bisa menyebutkan dan menunjukan nama-nama tokoh dengan benar meskipun sudah melihat gambar. Siswa selanjutnya yaitu Dinda yang maju ke depan, Dinda mampu menyebutkan nama-nama tokoh dengan benar dan menunjukan gambar tokoh yang telah ditempelkan di papan tulis dengan benar. Guru menyampaikan kepada setiap kelompok, bahwa kelompok yang sudah siap diharapkan maju kedepan untuk menceritakan kembali buku cerita bergambar “Kenapa Harus Sama?”. Saat siswa bercerita, siswa diperbolehkan melihat gambar-gambar yang sudah ditempelkan di papan tulis. Guru mengamati aspek-aspek dalam kemampuan bercerita ketika siswa menceritakan kembali cerita tersebut. Sebelum pembelajaran berakhir, siswa dikondisikan untuk melaksanakan kegiatan selanjutnya. Kemudian guru meminta siswa untuk merapihkan tempat duduknya seperti semula. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapannya mengenai buku cerita bergambar. Siswa yang bernama Justin dan Nabil memberikan tanggapan tentang buku cerita bergambar tersebut. Saat Nabil memberikan tanggapan masih terlihat malu-malu dan setelah itu guru mengulang tanggapan yang mereka utarakan. Sebelum menutup pembelajaran guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan. Guru memberikan pujian kepada siswa karena hari ini telah mengikuti pembelajaran dengan baik dan memberikan *reward* kepada siswa serta 2

kelompok maju pertama untuk kegiatan bercerita kembali mendapatkan sebuah *reward* tambahan. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin doa penutup. Siswa yang di jadwalkan piket diharapkan piket terlebih dahulu yang diawasi oleh guru dan bagi siswa yang dijemput harap menunggu jemputan, Siswa yang lainnya diizinkan pulang. Siswa bersalaman dengan guru, guru kelas III, dan teman sejawat yang dalam melaksanakan penelitian.

**Jakarta, 22 Mei 2017**

**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui,  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**





**CATATAN LAPANGAN SIKLUS II PERTEMUAN 1**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**  
**KELAS III SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI**

Hari/ Tanggal : Selasa, 23 Mei 2017

Pukul : 15.20-17.00

Siklus/ Pertemuan : II/ 1 (Satu)

Jumlah Siswa Hadir : 32 Siswa

Pembelajaran dimulai pada pukul 15.20 karena gedung SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi sedang pada masa perbaikan maka gedung di pindahkan di SDN Sukabumi Selatan 05 Pagi di ruang kelas III. Sebelum pembelajaran dilaksanakan siswa masuk kelas dan duduk dikursi masing-masing. Guru memberikan salam kemudian siswa menjawab salam guru. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran, siswa pun berdoa bersama-sama. Guru menanyakan kabar siswa dan menyampaikan informasi untuk pembelajaran hari ini yaitu masih tetap belajar bahasa Indonesia mengenai kemampuan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar, kali ini buku cerita bergambar berjudul “Kadoku Mana?”. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini kepada siswa. Kemudian siswa membentuk kelompok yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya. Kelompok terdiri dari 5—6 siswa. Guru menunjukan buku cerita bergambar “Kadoku Mana?” dan tokoh-tokoh yang ada pada buku cerita bergambar tersebut kemudian guru menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar yang berjudul “Kadoku Mana?”, dan siswa

Menyimak guru saat bercerita. Guru membagikan buku cerita bergambar tersebut kepada setiap kelompok. Siswa diberikan waktu 15—20 menit untuk membaca dan memahami buku cerita bergambar tersebut. Sebelum siswa membaca buku cerita bergambar tersebut guru menyampaikan informasi untuk kegiatan bercerita kali ini adalah cerita berseri atau bersambung. Kemudian siswa mendiskusikan kepada kelompoknya untuk membagikan halaman-halaman cerita yang akan diceritakan kembali di depan kelas. Misalnya satu kelompok ada 5 siswa maka hal. 22-24 adalah siswa pertama, dan selanjutnya sampai siswa ke lima/ enam hingga cerita selesai. Setiap pembagian halaman tergantung pada setiap kelompok pada buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”. Saat siswa membaca guru berkeliling untuk memeriksa setiap pembagian bercerita pada kelompok. Setelah diberi waktu setiap kelompok maju kedepan dan menceritakan kembali seperti cerita bersambung/ berseri. Kelompok yang maju terlebih dahulu adalah kelompok 4, kelompok 1, kelompok 3, kelompok 2, kelompok 6, dan terakhir kelompok 5. Saat siswa menceritakan kembali cerita tersebut guru mengamati aspek-aspek dalam penilaian proses tersebut. Setelah kegiatan menceritakan ulang selesai guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan tentang buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”. Siswa yang bernama Zalilah dan Bintang memberikan tanggapannya tentang buku cerita bergambar tersebut. Kemudian guru mengulang tanggapan yang disampaikan oleh siswa mengenai buku cerita bergambar tersebut. Sebelum pulang guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab mengenai buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”. Pertanyaan pertama yaitu tokoh-tokoh dari buku cerita bergambar “Kadoku

Mana?" dan siswa yang menjawab yaitu Dhani, tetapi Dhani belum bisa menyebutkan tokoh-tokoh secara lengkap. Siswa yang bernama Desta kemudian melengkapi jawaban nama-nama tokoh secara tepat. Pertanyaan kedua yaitu mengapa tokoh yang bernama Ryan kesal dan pergi dari rumah, siswa yang bernama Nazwa menjawab dengan benar serta Justin ditunjuk untuk menjawab karena dia tidak memperhatikan. Saat pelaksanaan tanya jawab Justin memainkan mainan yang dibawanya dari rumah. Kemudian pertanyaan ketiga yaitu kemana saat Ryan pergi dari rumah dan siswa yang menjawab dengan benar adalah Qeisyia. Sebelum menutup pembelajaran guru mengulas kembali kegiatan hari ini. Guru memberikan pujian dan *reward* kepada siswa. Guru juga memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya. Setelah itu, guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin do'a. Sebelum berdoa guru menyampaikan untuk siswa yang di jadwalkan piket hari selasa, agar piket terlebih dahulu sebelum pulang yang diawasi oleh guru. Siswa berdoa bersama. Setelah itu siswa di izinkan pulang, siswa pun bersalaman dengan guru.

Jakarta, 23 Mei 2017

**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui,  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS II PERTEMUAN 2**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**  
**KELAS III SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI**

Hari/ Tanggal : Selasa, 24 Mei 2017

Pukul : 13.00-14.30

Siklus/ Pertemuan : II/ 2 (Dua)

Jumlah Siswa Hadir : 31 Siswa

Pembelajaran dimulai pada pukul 13.00 karena gedung SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi sedang pada masa perbaikan maka gedung di pindahkan di SDN Sukabumi Selatan 05 Pagi di ruang kelas III. Sebelum pembelajaran dimulai siswa masuk kelas dan duduk di kursi masing-masing. Guru memberikan salam kemudian siswa menjawab salam guru. Sebelum pembelajaran dimulai ketua kelas memimpin doa, siswa pun berdo'a bersama-sama. Guru menanyakan kabar kepada siswa dan menyampaikan pembelajaran hari ini adalah belajar bahasa Indonesia mengenai kemampuan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar yang berjudul "Kadoku Mana?". Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini kepada siswa. Kemudian siswa membentuk kelompok yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya. Kelompok terdiri dari 5—6 orang. Guru menunjukan buku cerita bergambar "Kadoku Mana?", sebelum menceritakan isi cerita tersebut guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan buku cerita bergambar tersebut dan siswa pun menjawab dengan benar. Guru memberikan informasi kepada siswa bahwa ketika guru



menceritakan isi cerita tersebut siswa harus benar-benar memperhatikan karena setelah guru selesai bercerita siswa akan diberikan sebuah puzzle pada setiap kelompok. Puzzle ini berupa gambar dan tulisan dari buku cerita bergambar “Kadoku Mana?” yang di gunting terpisah. Setiap kelompok harus menyatukan gambar dan tulisan yang sesuai, dengan cara di tempel di kertas kosong berukuran A4 yang telah di sedikan. Guru pun memulai menceritakan secara perlahan tentang buku cerita bergambar tersebut. Setelah selesai guru membagikan potongan-potongan puzzle pada setiap kelompok. Siswa diberikan waktu 20—25 menit untuk menyatukan puzzle-puzzle. Setelah puzzle terselesaikan setiap kelompok harus membagikan lembaran-lembaran yang telah menjadi cerita tersebut untuk dijadikan cerita berseri/ bersambung seperti pertemuan sebelumnya. Setelah diberi waktu setiap kelompok maju kedepan dan menceritakan kembali seperti cerita bersambung/ berseri. Kelompok yang maju terlebih dahulu adalah kelompok 1, kelompok 3, kelompok 4, kelompok 5, kelompok 6, dan terakhir kelompok 2. Pada pertemuan kali ini siswa yang bernama baihaqi tidak dapat hadir dikarenakan sedang sakit. Baihaqi merupakan kelompok 1, sehingga kelompok 1 hanya terdiri dari 4 orang. Saat siswa menceritakan ulang cerita tersebut guru mengamati aspek-aspek dalam penilaian proses tersebut. Setelah kegiatan menceritakan kembali selesai guru meminta siswa untuk merapihkan bangku terlebih dahulu dan memeriksa disekelilingnya apabila terdapat sampah segera dibersihkan. Guru kembali lagi memberikan pertanyaan tentang tokoh-tokoh dari buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”, siswa yang bernama Qeisyia menjawab dengan benar dan tepat. Sebelum



pembelajaran berakhir siswa memberikan pendapat tentang buku cerita bergambar “Kadoku Mana?”. Siswa yang bernama Alfyan dan Justin memberikan pendapatnya tentang buku cerita bergambar tersebut. Kemudian guru memberikan kesimpulan dari buku cerita bergambar tersebut. Sebelum menutup pembelajaran guru mengulas kegiatan hari ini dan memberikan pujian kepada siswa karena hari ini telah mengikuti pembelajaran dengan baik. Guru memberikan *reward* kepada siswa. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama

**Jakarta, 24 Mei 2017**

**Mengetahui,  
Guru Kelas III  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Mahasiswa Peneliti  
Universitas Esa Unggul**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**

**Tety Lisnawati  
NIM. 201391008**

**Disetujui,  
Kepala Sekolah  
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

**Husin, S.Pd  
NIP. 196106071982071002**



The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange colors, and the text 'Universitas Esa Unggul' in a light blue font.

# **LAMPIRAN VALIDITAS**

**VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA**  
**Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Buku Cerita Bergambar**  
**Di Kelas III SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat**

No.	Kriteria Penilaian	Butir Pertanyaan Wawancara											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Butir Pertanyaan sesuai dengan indikator.												
2.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.												
3.	Pertanyaan menggunakan kalimat yang efektif dan jelas.												
4.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang komunikatif.												
5.	Pertanyaan tidak mengandung jawaban benar atau salah												

**Jakarta, 9 Mei 2017**

**Penilai Ahli**

**Khusnul Fatonah, M.Pd**



Universitas  
**Esa Unggul**



Universitas  
**Esa U**

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khusnul Fatonah, M.Pd

Instansi : Dosen Jurusan PGSD Universitas Esa Unggul

Telah meneliti dan memeriksa pedoman wawancara yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Buku Cerita Bergambar di Kelas III SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat”** yang dibuat oleh:

Nama : Tety Lisnawati

NIM : 201391008

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan saya menyatakan bahwa pedoman wawancara tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Jakarta, 9 Mei 2017**

**Penilai Ahli**

**Khusnul Fatonah, M.Pd**



**VALIDASI INSTRUMEN NON TES (Instrumen Kemampuan Bercerita Anak)  
Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Buku Cerita Bergambar  
Di Kelas III SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

Kriteria	Nomor pernyataan								
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8
Konstruksi konsep	a. Butir pernyataan sesuai dengan indikator yang dirumuskan.								
	b. Butir pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan.								
Kaidah penulisan instrumen	a. Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas.								
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas.								
	c. Kalimat dibuat dengan singkat.								
Bahasa	a. Butir instrumen menggunakan Bahasa Indonesia yang baku								
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif								

**Jakarta, 9 Mei 2017**

**Penilai Ahli**

**Khusnul Fatonah, M.Pd**



Universitas  
**Esa Unggul**



Universitas  
**Esa U**



**VALIDASI INSTRUMEN NON TES LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU**  
**Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Buku Cerita Bergambar**  
**Di Kelas III SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

Kriteria	Nomor pernyataan										
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Konstruksi konsep	a. Butir pernyataan sesuai dengan indikator yang dirumuskan.										
	b. Butir pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan.										
Kaidah penulisan instrumen	a. Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas.										
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas.										
	c. Kalimat dibuat dengan singkat.										
Bahasa	a. Butir instrumen menggunakan Bahasa Indonesia yang baku										
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif										



**Jakarta, 9 Mei 2017**

**Penilai Ahli**

**Khusnul Fatonah, MPd**



Universitas  
**Esa Unggul**



Universitas  
**Esa U**



**VALIDASI INSTRUMEN NON TES LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA**  
**Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Buku Cerita Bergambar**  
**Di Kelas III SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi**

Kriteria	Nomor pernyataan										
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Konstruksi konsep	a. Butir pernyataan sesuai dengan indikator yang dirumuskan.										
	b. Butir pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan.										
Kaidah penulisan instrumen	a. Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas.										
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas.										
	c. Kalimat dibuat dengan singkat.										
Bahasa	a. Butir instrumen menggunakan Bahasa Indonesia yang baku										
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif										



**Jakarta, 9 Mei 2017**

**Penilai Ahli**

**Khusnul Fatonah, M.Pd**

Universitas  
**Esa Unggul**

Universitas  
**Esa U**



**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khusnul Fatonah, M.Pd

Instansi : Dosen Jurusan PGSD Universitas Esa Unggul

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Buku Cerita Bergambar di Kelas III SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat”** yang dibuat oleh:

Nama : Tety Lisnawati

NIM : 201391008

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan saya menyatakan bahwa instrument penelitian tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Jakarta, 9 Mei 2017**

**Penilai Ahli**

**Khusnul Fatonah, M.Pd**

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratna Nurlaila, S.Pd

Instansi : Guru Kelas III SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Telah meneliti dan memeriksa media pembelajaran berupa buku cerita bergambar karya Naning Chandra yang akan digunakan untuk **“Peningkatan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Buku Cerita Bergambar di Kelas III SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat”** akan digunakan oleh:

Nama : Tety Lisnawati

NIM : 201391008

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Berdasarkan hasil pemeriksaan saya menyatakan bahwa media pembelajaran buku cerita bergambar untuk penelitian tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Jakarta, 9 Mei 2017**

**Penilai Ahli**

**Ratna Nurlaila, S.Pd**



The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange elements, and the text 'Universitas Esa Unggul' in a light blue font.

# **LAMPIRAN**

# **DOKUMENTASI**

Dokumentasi Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 1)



Guru Membuka Pembelajaran



Siswa Membuat Kelompok



Guru Menceritakan Isi Buku Cerita Bergambar “Kenapa Harus Sama?”



Siswa Membaca Buku Cerita Bergambar “Kenapa Harus Sama?”



Siswa Menempelkan Gambar yang Sudah Digunting Terpisah dari Teksnya di Papan Tulis



Siswa Melakukan Kegiatan bercerita yang Diamati Oleh Guru



Siswa Memberikan Tanggapan  
Mengenai Buku Cerita Bergambar  
“Kenapa Harus Sama?”



Ketua Kelas Memimpin Doa



Dokumentasi Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 1)



Ketua Kelas Memimpin Doa



Perwakilan Siswa Memimpin Menyanyikan Lagu Satu Nusa Satu Bangsa



Siswa Membuat Kelompok



Guru Menceritakan Isi Buku Cerita Bergambar “Kenapa Harus Sama?”



Siswa Mencari Gambar untuk



Siswa Menempelkan Gambar



Siswa dan Guru Melakukan Tanya Jawab



Siswa Melaksanakan Kegiatan Bercerita



Siswa Memberikan Tanggapan Mengenai Buku Cerita Bergambar



Ketua Kelas Memimpin Doa



Siswa Berdoa Bersama



Dokumentasi Pembelajaran ( Siklus II Peretemuan 1)



Guru Membuka Pembelajaran



Siswa Membentuk Kelompok



Guru Menceritakan Isi Buku Cerita Bergambar “Kadoku Mana?”



Siswa Membagikan Perhalaman Buku Cerita Bergambar untuk Kegiatan Bercerita Seri/ Bersambung



Siswa Melaksanakan Kegiatan Bercerita



Siswa Memberikan Tanggapan Mengenai Buku Cerita Bergambar





Guru Menutup Pembelajaran



Ketua Kelas Memimpin Doa

Dokumentasi Pembelajaran ( Siklus II Peretemuan 2)



Guru Membuka Pembelajaran



Siswa Membentuk Kelompok



Guru Menceritakan Isi Buku  
Cerita Bergambar  
“Kadoku Mana?”



Siswa Menempelkan Puzzle  
(Gambar dan Teks Harus di Satukan)



Hasil Puzzle Siswa



Siswa Melakukan Kegiatan Bercerita



Siswa Memberikan Tanggapan  
Mengenai Buku Cerita Bergambar



Guru Menutup Pembelajaran

