

Lampiran 1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN Sukabumi Selatan 06 pagi Jakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II (Dua)

Semester : I

Siklus : 1 Pertemuan 1

Hari/tanggal : Senin, 17 Juli 2017

Alokasi Waktu : 1 X 35 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara memahami (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Standar Kompetensi

1. Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai dua angka.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 membandingkan bilangan sampai 500 dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- 1.2 mengurutkan bilangan sampai 500.

D. Indikator

- Menjelaskan bilangan sampai 500 dan mengurutkan bilangan sampai 500
- Menuliskan bilangan sampai 500 dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Menunjukkan bilangan sampai 500 dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Membedakan bilangan sampai 500 dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Memberi contoh dan mengurutkan bilangan sampai 500.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
2. Peserta didik dapat menuliskan dan mengurutkan bilangan sampai 500
3. Peserta didik dapat menunjukkan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
4. Peserta didik dapat membedakan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
5. Peserta didik dapat memberi contoh dan mengurutkan bilangan sampai 500.

F. Materi Pembelajaran

1. Membandingkan bilangan sampai 500.
2. Membilang secara urut.
3. Membaca dan menulis lambang bilangan

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Contextual Teaching and Learning (CTL)
Strategi	: Pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB)
Metode	: ceramah, <i>Drill</i> , Tanya jawab.
Teknik	: bertanya.

H. Media dan Alat

Media	: Kertas <i>Pre Test</i> dan Kertas <i>Post Test</i>
Alat dan Bahan	: Paper, Pensil, Penghapus.
Sumber Pembelajaran	: Buku SENANG MATEMATIKA Oleh : Amin Mustoha, Buchoro, Erna Juliatun, Isti Hidayah

I. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa
2. Guru meminta kepada salah seorang siswa untuk memimpin doa
3. Guru memberikan motivasi dan semangat untuk memulai pembelajaran
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru menjelaskan materi matematika kepada siswa dikelas..
2. Guru memberikan soal *Pre test* kepada siswa.
3. Setelah siswa mengerjakan soal *Pre test* guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal *Pre test* didepan kelas.

Penutup (5 menit)

1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.
2. Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama kepercayaan dan keyakinannya masing-masing.
3. Guru memberi nasehat kepada siswa agar tetap berhati-hati dijalan.

J. Penilaian

Prosedur : *Pre Test*

Jenis : tulisan

Bentuk : isian singkat

Kriteria penilaian :

- Jumlah soal isian singkat 30 soal
Jika benar nilai 1 dan jika salah 0
Nilai akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No	Indikator	Uraian soal	Tingkatan kognitif (C1-C3)	Kunci jawaban	Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
				Jumlah	

Mengetahui

Guru Kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Guru kelas II

Jakarta, 17 Juli 2017

Mahasiswa Peneliti

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Ghazlina Soraya

NIM. 201391004

Disetujui

Kepala Sekolah

Husin, S.Pd

NIP. 196106071982071002

Lampiran. 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Kelas : II

Alokasi waktu : 1 x 35 menit

Siklus : I Pertemuan 2

Hari/tanggal : Selasa, 18 Juli 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara memahami (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Matematika

- 1.1 membandingkan bilangan sampai 500.
- 1.2 mengurutkan bilangan sampai 500.

C. Indikator

- Menjelaskan tempat nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Menuliskan tempat nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Menunjukkan tempat nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Membedakan nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Memberi contoh nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Peserta didik dapat menuliskan dan mengurutkan bilangan sampai 500
- Peserta didik dapat menunjukkan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Peserta didik dapat membedakan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Peserta didik dapat memberi contoh dan mengurutkan bilangan sampai 500.

E. Materi Pembelajaran

- Mengurutkan bilangan 1 sampai 500.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Contextual Teaching and Learning.
Strategi	: Pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB).
Metode	: Ceramah, <i>Drill</i> , Tanya Jawab.
Teknik	: Bertanya.

G. Media dan Alat

Media	: Kertas <i>Post Test</i> .
Alat dan Bahan	: Paper, Pulpen, Pensil.
Sumber Pembelajaran	: Buku SENANG MATEMATIKA Oleh: Amin Mustofa, Buchoro, Erna Juliatun, Isti Hidayah

H. Deskripsi Kegiatan

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.
2. Guru meminta kepada salah seorang siswa untuk memimpin doa.
3. Guru memberikan motivasi dan semangat untuk memulai pembelajaran.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan apa tujuan yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru menulis soal matematika di papan tulis sebanyak 10 soal
2. Guru menunjuk 10 siswa maju kedepan untuk mengerjakan soal

yang ditulis oleh guru.

4. siswa secara satu persatu maju kedepan secara bergantian.
5. Setelah siswa maju kedepan untuk mengerjakan soal satu persatu yang ada dipapan tulis guru mengoreksi soal yang sudah ditulis oleh siswa.
6. setelah siswa maju kedepan untuk mengerjakan soal satu persatu yang ada dipapan tulis
7. Setelah selesai guru memberikan *reward* kepada siswa yang bisa mengerjakan soal dipapan tulis dan guru memberikan *Post test* kepada siswa.
8. Guru membagikan soal *Post test* untuk dikerjakan siswa.
9. Setelah siswa mengerjakan *Post test* guru meminta siswa unruk mengumpulkan lembar *Post test* di depan kelas.

Penutup (5 menit)

1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah di lakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.
2. Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama kepercayaan masing-masing.
3. Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap berhati-hati di jalan.

K. Penilaian

- Prosedur : *Post Test*
Jenis : tulisan
Bentuk : isian singkat
Kriteria penilaian :
• Jumlah soal isian singkat 30 soal
Jika benar nilai 1 dan jika salah 0
Nilai akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No	Indikator	Uraian soal	Tingkatan kognitif (C1-C3)	Kunci jawaban	Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
				Jumlah	

Jakarta, 18 Juli 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II
SDN Sukabumi Selatan 06 pagi Jakarta

Mahasiswa Peneliti
Universitas Esa Unggul

IIN Sukarna, S.Pd
NIP. 1961105031982121001

Ghazlina Soraya
NIM. 201391014

Disetujui
Kepala Sekolah

Husin, S.Pd
NIP. 196106071982071002

Lampiran. 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta

Kelas : II

Alokasi waktu : 1 x 35 menit

Siklus : 2 (Pertemuan 1)

Hari/tanggal : Senin, 16 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara memahami (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan.
- 1.4 Melakukan bilangan dua angka.

C. Indikator Matematika

1. Menjelaskan tempat nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
2. Menuliskan tempat nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
3. Menunjukkan tempat nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
4. Membedakan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
5. Memberi contoh dan mengurutkan bilangan sampai 500.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
2. Peserta didik dapat menuliskan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
3. Peserta didik dapat menunjukan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
4. Peserta didik dapat membedakan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
5. Peserta didik dapat memberi contoh dan mengurutkan bilangan sampai 500.

E. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan bilangan sampai 500.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Strategi : Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir.

Metode : Ceramah, *Drill*, Tanya jawab,

Teknik : Bertanya.

G. Media dan Alat

H. Media : kertas *Post Test*.

Alat dan Bahan : Paper, Pulpen, Pensil

Sumber Pembelajaran : Buku SENANG MATEMATIKA Oleh : Amin Mustofa, Buchoro, Erna Juliatus, Isti Hidayah

I. Kegiatan Pembelajaran Deskripsi Kegiatan

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan keyakinan masing-masing.2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta bagaimana perasaan mereka.3. Guru melakukan appresepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan.4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini.5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan di capai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi penjumlahan bilangan 1 sampai 500 kepada siswa dikelas.2. Guru menulis soal matematika sebanyak 15 soal di papan tulis.3. Guru meminta siswa maju ke depan	25 Menit

	<p>dengan cara menunjuk siswa untuk mengerjakan soal dipapan tulis.</p> <p>4. Setelah menjelaskan materi dan meminta siswa maju kedepan guru mengoreksi jawaban siswa, yang benar jika jawaban yang ditulis siswa benar siswa mendapatkan <i>reward</i> dan jika jawaban siswa salah siswa tidak mendapatkan <i>reward</i></p> <p>5. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan.</p> <p>6. Guru meminta siswa mengumpulkan kembali soal yang sudah dikerjakan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah di lakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.</p> <p>2. Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama kepercayaan dan keyakinannya masing masing.</p> <p>3. Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap berhati hati di jalan.</p>	5 Menit

L. Penilaian

Prosedur : *Post Test*

Jenis : tulisan

Bentuk : isian singkat

Kriteria penilaian :

- Jumlah soal isian singkat 30 soal

Jika benar nilai 1 dan jika salah 0

Nilai akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No	Indikator	Uraian soal	Tingkatan kognitif (C1-C3)	Kunci jawaban	Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
				Jumlah	

Jakarta, 16 oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II
SDN Sukabumi Selatan 06 pagi Jakarta

Mahasiswa Peneliti
Universitas Esa Unggul

IIN Sukarna, S.Pd
NIP. 1961105031982121001

Ghazlina Soraya
NIM. 201391014

Disetujui
Kepala Sekolah

Husin, S.Pd
NIP. 196106071982071002

Lampiran. 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta

Kelas : II Pertemuan II

Alokasi waktu : 1 x 35 menit

Siklus : 2 (Pertemuan I)

Hari/tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara memahami (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan.
- 1.4 Melakukan bilangan dua angka.

C. Indikator Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Menjelaskan tempat nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
2. Menuliskan tempat nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
3. Menunjukkan tempat nilai ratusan puluhan satuan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
4. Membedakan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
5. Memberi contoh dan mengurutkan bilangan sampai 500.

D .Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Peserta didik dapat menuliskan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Peserta didik dapat menunjukan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Peserta didik dapat membedakan dan mengurutkan bilangan sampai 500.
- Peserta didik dapat memberi contoh dan mengurutkan bilangan sampai 500.

E . Materi Pembelajaran

- 1 . Penjumlahan bilangan sampai 500.

F .Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
Strategi : Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir.
Metode : Ceramah, *Drill*, Tanya jawab,
Teknik : Bertanya.

G. Media dan Alat

H. Media : kertas *Post Test*.
Alat dan Bahan : Paper, Pulpen,Pensil
Sumber Pembelajaran : Buku SENANG MATEMATIKA Oleh : Amin Mustofa,
Buchoro, Erna Juliatun, Isti Hidayah

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan keyakinan masing-masing.2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta bagaimana perasaan mereka.3. Guru melakukan appresepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan.4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini.5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan di capai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi penjumlahan bilangan 1 sampai 500 kepada siswa dikelas.2. Guru menulis soal matematika di papan tulis.3. Guru meminta 15 siswa maju kedepan kelas dengan cara menunjuk siswa secara acak untuk	25 Menit

	<p>mengerjakan soal dipapan tulis dengan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengoreksi jawaban siswa yang ada dipapan tulis jika jawaban siswa benar siswa mendapatkan <i>reward</i> dan jika jawaban siswa salah siswa tidak mendapatkan <i>reward</i> 5. Setelah menjelaskan materi dan meminta siswa maju kedepan guru memberikan <i>Post test</i> Kepada siswa untuk dikerjakan. 6. Setelah mengerjakan <i>Post test</i> guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal <i>Post Test</i> di depan kelas 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah di lakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. 2. Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama kepercayaan dan keyakinannya masing masing. 3. Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap berhati hati di jalan. 	5 Menit

Materi Siklus I Pertemuan I

Penjumlahan bilangan sampai 500

Tema 1 diri sendiri

A. Liburan Ke Kota

Aku naik ke kelas II selama liburan aku diajak ke kota, Aku liburan aku diajak ke kota aku berlibur dirumah kakek. Di kota banyak kendaraan ada bus taksi dan sebagainya aku melihat bus bernomor 105 ada pula taksi bernomor 153 aku bisa membaca bilangan.

1. Membandingkan bilangan sampai 500.

Aku suka mengoleksi perangko

Perangkoku banyak sekali

Jumlah ada 115 buah

Perangkonya ada yang bergambar presiden

Ada yang bergambar bunga dan sebagainya

Aku menyimpan dalam sebuah album

Setiap perangko mempunyai nilai ada yang bernilai 150 300 500 dan sebagainya

Bagaimana cara membaca bilangan di atas

150 dibaca seratus lima puluh

300 dibaca tiga ratus

500 dibaca lima ratus

Mari kita berlatih membilang bilangan

1 . Membilang Secara Urut

100, 101, 102, 103, 104, 200, 201, 202, 203, 204, 311, 312, 313, 314, 315, 416, 417, 418, 419, 420, 471, 472, 473, 474, 475.

Ayo berlatih 1

a. Ayo kerjakan dengan menyebutkan secara urut.

1. 6 bilangan berurutan setelah 112
- 1 . 7 bilangan berurutan setelah 165
3. 10 bilangan berurutan setelah 221
4. 10 bilangan berurutan setelah 301
5. 8 bilangan berurutan setelah 212
6. semua bilangan antara 310 dan 320
7. semua bilangan antara 315 dan 324
8. semua bilangan yang lebih besar
9. semua bilangan mulai 376 sampai dengan 380
10. semua bilangan mulai 464 sampai dengan 471

b. mari membilang mundur sampai empat bilangan.

1. 236 235 234
2. 183 182 181
3. 305 304 303
4. 354 353 352
5. 452 461 460

2. Membaca dan menulis lambang bilangan *membaca lambang bilangan*

Mari mengulang membaca lambang bilangan

147 dibaca seratus empat puluh tujuh

285 dibaca dua ratus delapan puluh lima

339 dibaca tiga ratus tiga puluh Sembilan

Ayo berlatih 2

a. Mari membaca lambang bilangan di bawah ini.

101	147	167	173	186
224	232	245	257	269
345	349	359	367	396
403	404	431	442	449
453	459	473	482	491

b. Ayo baca tabel di bawah ini.

No	Lambang bilangan	Dibaca
1	110	Seratus sepuluh
2	203	...
3	259	...
4	294	...
5	302	...
6	347	...
7	361	...
8	412	...

9	435	...
10	438	...

Menulis lambang bilangan angka

Mari berlatih menulis lambang bilangan

Nama bilangan	Lambang bilangan
Tiga ratus	360
Dua ratus tiga puluh enam	236
Empat ratus lima puluh dua	452

Ayo berlatih 3

- a. Coba tuliskan lambang bilangannya
1. Seratus dua puluh enam
 2. Seratus Sembilan puluh tujuh
 3. Dua ratus tiga puluh lima
 4. Dua ratus tujuh puluh Sembilan
 5. Tiga ratus enam puluh delapan
 6. Tiga ratus lima puluh satu
 7. Tiga enam puluh tiga
 8. Empat ratus empat puluh lima
 9. Empat ratus Sembilan puluh enam
 10. Enam ratus dua belas

b . ayo lengkapi tabel berikut ini

No	Lambang bilangan	Nama bilangan
1	136	...
2	...	Seratus lima puluh lima
3	245	...
4	...	Dua ratus delapan puluh tujuh
5	293	...
6	...	Tiga ratus enam puluh delapan
7	371	...
8	...	Tiga ratus delapan puluh dua
9	482	...
10	...	Empat ratus tiga puluh enam

c . ayo tuliskan lambang bilangannya

1. bilangan mulai dari 147
2. bilangan diantara 215 dan 223
- 2 bilangan mulai 364 sampai dengan 375
- 3 bilangan diantara 471 dan 480
- 4 bilangan mulai 483 sampai dengan 492

3. Membandingkan bilangan

Bagaimana kalau bilangan yang dibandingkan sangat besar

Perhatikan cara membandingkan dua bilangan

a. 248 ... 217

b. 391 ... 398

b. Didik bermain angka

1. Bersama eli

Didik bermain angka

2 ratusan 9 puluhan dan

8 satuan

Eli mendapat angka

5 ratusan 1 puluhan dan 9 satuan

2. dalam gedung pertunjukan

Ade duduk dibangku 256

Anto duduk dibangku 177

Nomor tempat duduk siapakah yang nilainya kecil.

Mengurutkan bilangan sampai 500

4. **mengurutkan bilangan**

sekelompok bilangan dapat diurutkan dimulai yang terkecil atau

dimulai terbesar.

Contoh

Urutkan bilangan berikut ini

Dari terkecil ke terbesar dan sebaliknya.

442 441 445 443 444 440

Penyelesaiannya

a. hasil mengurutkan bilangan dari terkecil

440 441 442 443 444 445

b. 445 444 443 442 441 440

Angka ratusan dan angka puluhan sama besar

Ayo berlatih 5

a. Ayo urutkan bilangan bilangan berikut dari terkecil

1. 178 192 138 165 184 157
2. 239 231 247 255 264 276
3. 327 296 371 339 354 381
4. 435 417 427 455 464 489
5. 341 500 498 215 384 378

b. Ayo urutkan bilangan bilangan berikut terbesar

1. 345 356 323 317 368
2. 417 432 428 486 465
3. 127 413 308 236 327
4. 368 239 143 583 483
5. 257 329 481 159 500

5. **Bilangan genap dan ganjil**

1. Banyak bola satu

Bola tidak dapat dipasangkan

1 merupakan **bilangan ganjil**

2. banyak bola ada dua

Bola dapat dipasangkan

2 merupakan **bilangan genap**

- 6 banyak bola ada tiga

Ada satu bola tidak dapat dipasangkan

3 merupakan **bilangan ganjil**

10. Banyak bola ada empat

Semua dapat dipasangkan

Empat merupakan bilangan genap

11. Banyak bola ada lima

Ada satu bola tidak dapat dipasangkan

5 merupakan bilangan ganjil

1 .bilangan ganjil terkecil adalah 1

Jika ditambah 2 diperoleh bilangan ganjil

1 3 5 7 9 11 13

Jadi urutan bilangan 1 3 5 7 9 11 13

Merupakan **bilangan ganjil**

2. bilangan genap terkecil adalah 2

Jika ditambah 2 diperoleh bilangan genap

2 4 6 8 10 12 14

Jadi urutan bilangan 2 4 6 8 10 12 14

Merupakan **bilangan genap**

Lampiran. 6

Materi Siklus I Pertemuan II

Ayo berlatih 6

a.ayo lengkapi urutan bilangan dibawah ini

1. 78 81 84
2. 154 157 160
3. 216 218 220
4. 389 391 393
5. 426 428 430

b. coba kelompokkan bilangan bilangan berikut

bilangan ganjil atau bilangan genap

Bilangan	Bilangan genap	Bilangan ganjil
65 84 96
118 121 139
216 218 220
389 391 393
426 428 430

3 Membilang loncat

Seorang anak sedang membilang loncat tiga

5 6 7 8 9 10

Perhatikan urutan bilangan loncat dibawah ini

Lanjutkan dengan tiga bilangan berikutnya

1. 96 100 102 104 106

2. 144 147 150 156
3. 239 243 247 251 255... ..
4. 386 393 400 407... ..
5. 457 465 473 481 489... ..

Ayo berlatih 7

a. Ayo urutkan bilangan loncat 2 dari terkecil

1. 94 98 102 96 100
2. 191 193 187 195 189
3. 295 299 297 301 293
4. 379 375 381 373 377
5. 498 492 494 496 500

b. Ayo urutkan bilangan loncat 3 dari yang terkecil

1. 94 100 88 97 91
2. 196 207 204 201 195... ..
3. 396 393 384 390 387
4. 401 404 407 395 398
5. 488 497 500 494 491

c. Coba tentukanlah 3 bilangan berikutnya

1. Bilangan loncat 3 setelah 146 adalah
2. Bilangan loncat 4 setelah 386 adalah
3. Bilangan loncat 2 sebelum 212 adalah... ..
4. Bilangan loncat 3 sebelum 463 adalah
5. Bilangan loncat 5 sebelum 395 adalah

d. Coba selesaikanlah soal-soal berikut

1. Made jefri dan tono ikut lomba lari
Made mendaftar mendapat nomor 274
Jefri nomor 276 dan tono nomor 278
Membentuk bilangan loncat berapakah
Bilangan 274 276 dan 278
2. Wili agnes dan heri menonton pertandingan
Wili menempati tempat duduk nomor 197
Agnes nomor 200 dan heri nomor 203
Membentuk bilangan loncat berapakah
Nomor tempat duduk mereka

Tema 2 Keluargaku

Keluargaku

Namaku dei rahmawati

Keluargaku terdiri dari 4 orang

Ayahku bernama nyoman sulaksana

Ibuku bernama diah ariyani

Sedangkan adikku bernama adi wicaksana

Ayahku seorang guru

Aku sering diajari matematika

Aku bertanya cara menentukan nilai tempat

Menentukan nilai tempat sebuah bilangan

Perhatikan lambang bilangan 247

Angka 2 mempunyai nilai tempat **ratusan**

Angka 4 mempunyai nilai tempat **puluhan**

Angka 7 mempunyai nilai tempat **satuan**

Apakah apa arti sebenarnya

Dari bilangan 247

1 . menentukan nilai tempat

Bilangan 247 mempunyai arti sebagai berikut

Pada bilangan 247

angka 2 nilainya 200

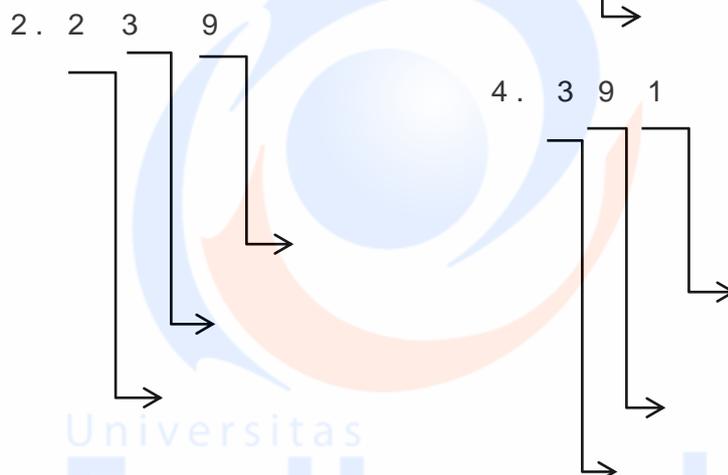
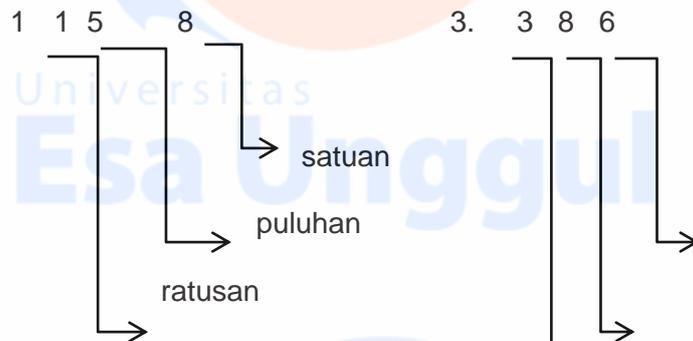
Angka 4 nilainya 40

Angka 7 nilainya 7

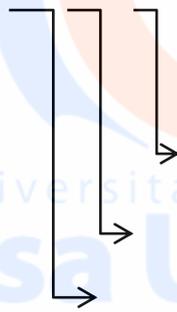
Jadi $247 = 200 + 40 + 7$

Ayo berlatih 8

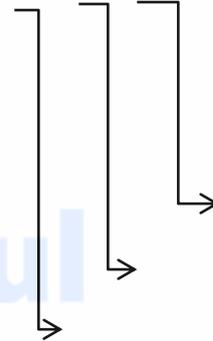
a. Ayo tentukan nilai tempat untuk setiap angka



5 . 4 7 2



6 . 4 6 3



b. Salin dan lengkapi tabel berikut

No	Lambang Bilangan	Nilai tempat		
		Ratusan	puluhan	Satuan
1	148
2	196

c. Ayo selesaikan soal-soal berikut

- 167 = ... ratusan + ... puluhan + satuan
- 190 = ... ratusan + ... puluhan + satuan
- 283 = ... ratusan + ... puluhan + satuan
- 310 = ... ratusan + ... puluhan + satuan
- 543 = ... ratusan + ... puluhan + satuan

d. Ayo tentukan nilai angka pada bilangan berikut

- Nilai angka 2 pada bilangan 285 adalah ...
- Nilai angka 4 pada bilangan 247 adalah ...
- Nilai angka 3 pada bilangan 123 adalah ...
- Ada sebuah bilangan terdiri dari tiga angka
Angka 9 menempati tempat satuan
Angka 4 menempati tempat ratusan
Angka 7 menempati tempat puluhan
Bilangan itu adalah ...

- 4 ada sebuah bilangan terdiri dari tiga angka
angka 9 menempati tempat puluhan
angka 7 menempati tempat satuan
angka 4 menempati tempat satuan
bilangan itu adalah ...

perhatikan contoh berikut

$$\begin{aligned} 219 &= 2 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan} \\ &= 200 + 10 + 9 \end{aligned}$$

Coba selesaikan seperti contoh diatas

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 432 = ... | 6. 156 = ... |
| 2. 306 = ... | 7. 213 = ... |
| 3. 175 = ... | 8. 103 = ... |
| 4. 468 = ... | 9. 381 = ... |
| 5. 294 = ... | 10. 440 = ... |

Lampiran. 7

Materi Siklus II Pertemuan I

Tema 3 Lingkungan

Siswa kelas 2 dan 3 membersihkan sekolah

Jumlah siswa kelas 2 ada 32 orang

Jumlah siswa kelas 3 ada 29 orang

Berapakah jumlah siswa kelas 2 dan kelas 3

Penjumlahan bilangan sampai 500

1. Fakta dasar penjumlahan

Marilah kita mengingat kembali cara menjumlah

Fakta dasar penjumlahan

Ayo cermati tabel penjumlahan berikut

Bilangan kedua

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Masih ingatkah kamu cara menggunakan tabel

Berapakah $4 + 1$
Berapakah $1 + 4$

Berapakah $4 + 1$
$1 + 4 = 5$

$5 + 1 = 1 + 4$ merupakan contoh sifat

Pertukaran pada penjumlahan

Apabila ada tanda kurung

Yang ada didalam kurung didahulukan

Berapakah $9 + (1 + 5)$

Apakah hasilnya sama dengan $(9+1) + 5$

$9 + (1+5)$

$(9+1) + 5$

manakah yang lebih mudah

Pada penjumlahan berlaku sifat pengelompokan

2 bilangan dua angka dalam bentuk panjang

Perhatikan tabel berikut

Bilangan	Bentuk panjang
78	$78 = 70 + 8$
95	$95 = 90 + 5$

Ayo berlatih 9

a. ayo tulis dalam bentuk panjang

1. $18 = \dots + \dots$

2. $23 = \dots + \dots$

3. $35 = \dots + \dots$

4. $49 = \dots + \dots$

5. $67 = \dots + \dots$

b. Ayo tulis dalam bentuk panjang

1. $39 = \dots + \dots$

2. $68 = \dots + \dots$

3. $72 = \dots + \dots$

4. $85 = \dots + \dots$

5. $67 = \dots + \dots$

c. Ayo hitunglah hasilnya

1. $40 + 6 = \dots$

2. $50 + 9 = \dots$

3. $60 + 3 = \dots$

4. $70 + 2 = \dots$

5. $80 + 7 = \dots$

3. menjumlah dua bilangan

Menjumlah dua angka tanpa menyimpan

Berapa hasil penjumlahan $45 + 34$

$$45 + 34 = 79$$

Contoh =

Berapa hasil penjumlahan $45 + 34$

Penyelesaian cara bersusun panjang

$$45 = 40 + 5$$

$$34 = 30 + 4 \quad +$$

$$= 70 + 9 = 79$$

Ayo berlatih 10

Lengkapilah dengan lambang bilangan yang sesuai

$1. \quad 13 = \dots + \dots$ $15 = \dots + \dots + \dots$ <hr style="width: 100%;"/> $= \dots + \dots$ $= \dots$	$3. \quad 38 = \dots + \dots$ $23 = \dots + \dots + \dots$ <hr style="width: 100%;"/> $= \dots + \dots$ $= \dots$
---	---

$2. \quad 24 = \dots + \dots$ $14 = \dots + \dots + \dots$ <hr style="width: 100%;"/> $= \dots + \dots$ $= \dots$	$4. \quad 46 = \dots + \dots$ $37 = \dots + \dots + \dots$ <hr style="width: 100%;"/> $= \dots + \dots$ $= \dots$
---	---

Contoh

Berapa hasil penjumlahan $12 + 46 =$

Penyelesaian

Cara bersusun pendek

$\begin{array}{r} 12 \\ 46 \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} \text{jumlah satuannya } 8 \\ 2 + 6 = 8 \\ \text{jumlah} \\ \text{jumlahkan puluhannya} \end{array}$	
---	---	--	--

Ayo berlatih 11

a. Ayo selesaikan soal berikut

1. 12	2. 26	3. 32	4. 43
32	43	23	33
+	+	+	+
<hr style="width: 100%;"/>	<hr style="width: 100%;"/>	<hr style="width: 100%;"/>	<hr style="width: 100%;"/>

$$\begin{array}{r}
 5 \quad 51 \\
 \quad 37 \quad + \\
 \hline
 \end{array}$$

b. Ayo kerjakan cara bersusun pendek

1. $21 + 24 = \dots$
2. $32 + 43 = \dots$
3. $26 + 52 = \dots$
4. $45 + 34 = \dots$
5. $67 + 31 = \dots$

c. Ayo kerjakan soal berikut

1. Siswa kelas 2 yang ada didalam kelas 32 orang
Yang ada diluar kelas 16 orang
Berapa jumlah siswa kelas 2
2. Lampu merah ditaman warnanya merah dan putih
Lampu warna merah ada 43
Lampu merah putih 56
Berapa jumlah lampu hias di taman
3. menjumlah dua bilangan dengan menyimpan menjumlah dua
Bilangan dua angka dengan sekali menyimpan
Berapa hasil penjumlahan $25 + 17$

Contoh

Berapa hasil penjumlahan $25 + 17$

Penyelesaian

Cara bersusun panjang

$$25 = 20 + 5$$

$$17 = 10 + 7$$

$$= 30 + 12$$

$$30 + 10 + 2$$

$$40 + 2$$

$$= 42$$

Ayo berlatih 12

Ayo kerjakan dengan cara bersusun panjang di buku

Kerjamu

1. $46 = 40 + 6$

$$\underline{17 = 10 + 7} \quad +$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

2. $23 = \dots + \dots$

$$29 = \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

Contoh

Berapa hasil penjumlahan $48 + 36$

Penyelesaian

Cara bersusun pendek

$$48$$

$$\underline{36} \quad +$$

$$84$$

Ayo berlatih 13

a. Ayo kerjakan cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r}
 1. \quad \begin{array}{r} 28 \\ 37 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 2. \quad \begin{array}{r} 43 \\ 29 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 3. \quad \begin{array}{r} 55 \\ 36 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 4. \quad \begin{array}{r} 54 \\ 28 \\ \hline \dots \end{array} + \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5. \quad \begin{array}{r} 47 \\ 36 \\ \hline \dots \end{array}
 \end{array}$$

b. Ayo tentukan jumlahnya dengan cara bersusun pendek

1. $37 + 46 = \dots$
2. $54 + 38 = \dots$
3. $75 + 19 = \dots$
4. $63 + 27 = \dots$

5. menjumlah tiga bilangan berturut-turut

Berapakah hasil penjumlahan $17 + 25 + 26$

Contoh

Berapa hasil penjumlahan $17 + 25 + 26$

Penyelesaian

Cara bersusun pendek

17			jumlah satuannya
25			$7 + 5 + 6 = 18$ tulis 8 satuan
26	$+$		simpan 1 puluhan
\dots			jumlahkan puluhannya
			$1 + 1 + 2 + 2 = 6$
			Jadi $17 + 25 + 26 = 68$

Ayo berlatih 14

a. Ayo hitunglah

$$\begin{array}{r} 1. \quad 11 \\ 34 \\ 25 \quad + \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2. \quad 12 \\ 19 \\ 62 \quad + \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3. \quad 10 \\ 45 \\ 26 \quad + \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4. \quad 39 \\ 12 \\ 34 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 41 \\ 20 \\ 19 \quad + \\ \hline \end{array}$$

b. Ayo hitunglah

- $36 + 19 + 12 = \dots$
- $27 + 32 + 35 = \dots$
- $45 + 21 + 18 = \dots$
- $53 + 21 + 18 = \dots$
- $13 + 28 + 32 = \dots$
- $61 + 12 + 9 = \dots$
- $26 + 32 + 23 = \dots$
- $32 + 21 + 18 = \dots$
- $25 + 34 + 16 = \dots$
- $51 + 12 + 27 = \dots$

5. Menjumlahkan bilangan tiga angka dan dua angka tanpa menyimpan

Berapa hasil penjumlahan $135 + 24$

Contoh

Berapa hasil penjumlahan $135 + 24$

Penyelesaian

Cara bersusun pendek

Jumlah satuannya $5 + 4 = 9$

135

$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline \end{array} + \text{Jumlah puluhannya}$$

$$3 + 2 = 5$$

Tulis Ratusannya = 1

Jadi $135 + 24 = 159$

Ayo berlatih 15

a. Ayo hitunglah

$$\begin{array}{r} 1. \quad 155 \\ \quad 34 \\ \hline \end{array} + \quad \begin{array}{r} 2. \quad 265 \\ \quad 52 \\ \hline \end{array} + \quad \begin{array}{r} 3. \quad 312 \\ \quad 26 \\ \hline \end{array} + \quad \begin{array}{r} 4. \quad 344 \\ \quad 52 \\ \hline \end{array} +$$

$$5. \quad \begin{array}{r} .413 \\ \quad 74 \\ \hline \end{array} +$$

b. coba hitunglah dengan cara bersusun pendek

- $132 + 24 = \dots$
- $118 + 61 = \dots$
- $223 + 42 = \dots$
- $314 + 25 = \dots$
- $441 + 13 = \dots$
- $74 + 144 = \dots$
- $35 + 223 = \dots$
- $42 + 345 = \dots$
- $15 + 431 = \dots$
- $23 + 442 = \dots$

7 .Penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimpan

Contoh : berapa hasil penjumlahan $346 + 38$

Penyelesaian

Cara bersusun pendek

346 jumlah satuannya

38 + 6 + 8 = 14 tulis 4 satuan simpan 1 puluhan

Jumlahkan puluhannya

$1 + 4 + 3 = 8$

Tulis ratusannya = 3

Jadi $346 + 38 = 385$

Lampiran. 8

Materi Siklus II Pertemuan II

Ayo berlatih 16

a. Hitunglah jumlahnya

1. 126

$$\begin{array}{r} 29 \\ + \\ \hline \end{array}$$

3. 357

$$\begin{array}{r} 37 \\ + \\ \hline \end{array}$$

5. 132

$$\begin{array}{r} 96 \\ + \\ \hline \end{array}$$

2. 248

$$\begin{array}{r} 28 \\ + \\ \hline \end{array}$$

4. 432

$$\begin{array}{r} 29 \\ + \\ \hline \end{array}$$

6. 83

$$\begin{array}{r} 254 \\ + \\ \hline \end{array}$$

b. Ayo hitunglah dengan cara bersusun pendek

1. $117 + 75 = \dots$

4. $48 + 341 = \dots$

2. $328 + 36 = \dots$

5. $63 + 428 = \dots$

3. $234 + 59 = \dots$

Contoh

Berapa hasil penjumlahan $285 + 62$

Penyelesaian

Cara bersusun pendek

285

jumlahkan satuannya

$$\begin{array}{r} 62 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 2 = 7$$

Jumlahkan puluhannya

$$8 + 6 = 14 \text{ nilainya } 140$$

Tulis 4 puluhan simpan 1 ratusan

$$\text{Jumlahkan ratusannya } 1 + 2 = 3$$

$$\text{Jadi } 285 + 62 = 347 =$$

Ayo berlatih 17

a. Ayo hitunglah jumlahnya

$$\begin{array}{r} 1. \quad 245 \\ \quad 83 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 2. \quad 394 \\ \quad 72 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 3. \quad 157 \\ \quad 81 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 4. \quad 263 \\ \quad 76 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 132 \\ \quad 96 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 6. \quad 83 \\ \quad 391 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 7. \quad 65 \\ \quad 344 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 8. \quad 38 \\ \quad 391 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 46 \\ \quad 283 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 10. \quad 47 \\ \quad 372 \\ \hline \dots \end{array} +$$

8. Penjumlahan dua bilangan tiga angka

Contoh

Berapa hasil penjumlahan $243 + 154$

Penyelesaian

Cara bersusun pendek

243 Jumlahkan satuannya

$$\begin{array}{r} 154 \\ + \\ \hline 397 \end{array}$$

$$3 + 4$$

Jumlahkan puluhannya

$$4 + 5 = 9$$

Jumlahkan Ratusanya

$$2 + 1 = 3$$

Jadi $243 + 154 = 397$

Ayo berlatih 18

a. Ayo hitunglah

1.
$$\begin{array}{r} 324 \\ + 153 \\ \hline \dots \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 264 \\ + 135 \\ \hline \dots \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 315 \\ + 173 \\ \hline \dots \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 182 \\ + 306 \\ \hline \dots \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 247 \\ + 241 \\ \hline \dots \end{array}$$

b. Ayo hitunglah cara bersusun pendek

2. $157 + 232 = \dots$

3. $225 + 274 = \dots$

4. $136 + 262 = \dots$

5. $345 + 144 = \dots$

6. $227 + 260 = \dots$

6. $164 + 124 = \dots$

7. $246 + 151 = \dots$

8. $159 + 231 = \dots$

9. $156 + 322 = \dots$

10. $264 + 235 = \dots$

9. Penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan

Contoh

Berapa hasil penjumlahan $138 + 347$

Penyelesaian

Cara bersusun pendek

138 jumlahkan satuan

347 + $8 + 7 = 15$ tulis 5 satuan simpan 1 puluhan

Jumlahkan puluhan

$1 + 3 + 4 = 8$

Tulis ratusannya

$1 + 3 = 4$

Jadi $138 + 347 = 485$

Ayo berlatih 19

a.
$$\begin{array}{r} 123 \\ 138 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 127 \\ 247 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 385 \\ 109 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 256 \\ 229 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 338 \\ 137 \\ \hline \dots \end{array}$$

b. Ayo hitunglah dengan cara bersusun pendek

a. $131 + 159 = \dots$

b. $142 + 138 = \dots$

c. $137 + 157 = \dots$

c. Ayo kerjakan soal berikut.

1. Pak Paul membeli 185 genteng merah ia membeli lagi sebanyak 309 genteng merah berapa genteng merah yang dibeli Pak Paul.
2. Dalam suatu pertandingan badminton penonton yang duduk di kursi 264 orang penonton yang berdiri 174 orang berapa jumlah seluruh penonton pertandingan badminton.
3. Sebuah RW hanya mempunyai 2 RT RT 1 jumlah penduduknya 257 orang RT 2 jumlah penduduknya 239 orang berapa jumlah penduduk RW tersebut.
4. Di kota ada dua macam taksi taksi melati berjumlah 184 mobil taksi Dahlia berjumlah 153 mobil berapa jumlah semua taksi di kota.

10 . Penjumlahan tiga bilangan berturut-turut

Contoh

Suatu perusahaan peternakan ayam mempunyai 3 kandang, kandang 1 ditempati 112 ayam kandang 2 ditempati 153 ayam kandang 3 ditempati 219 ayam berapa jumlah ayam yang dimiliki perusahaan tersebut.

Penyelesaian

Kita dapat menggunakan cara bersusun panjang dan cara bersusun pendek

$$112 + 153 + 219$$

Cara bersusun panjang

$$112 = 100 + 10 + 2$$

$$153 = 100 + 50 + 3$$

$$219 = 200 + 10 + 9 \quad +$$

$$\begin{array}{r} 400 + 70 + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$= 400 + 70 + (10 + 4)$$

$$= 400 + (70 + 10) + 4$$

$$= 400 + 80 + 4$$

$$= 484$$

$$\text{Jadi banyaknya ayam} = (112 + 153 + 219) \text{ ayam}$$

$$= 484 \text{ ayam}$$

Cara bersusun pendek

$$112 \quad 2 + 3 + 9, \text{ ditulis } 4 \text{ satuan, simpan } 1 \text{ puluhan}$$

$$153 \quad 1 + 1 + 5 + 1 = 8, \text{ ditulis } 8 \text{ puluhan}$$

$$219 \quad + \quad 1 + 1 + 2 = 4, \text{ ditulis } 4 \text{ ratusan}$$

$$\begin{array}{r} 484 \\ \hline \end{array} \quad \text{jadi } 112 + 153 + 219 = 484$$

Lampiran. 9

NAMA
KELAS : II (DUA)

PRETEST SIKLUS I PERTEMUAN I

HARI/TANGGAL

WAKTU
1 X 35 Menit

MATA PELAJARAN
Matematika

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. $37 + 23 = \dots$

2. $100 + 200 + 300 = \dots$

3. 10

65

17

$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \end{array} +$
...

4. $60 + 6 = \dots$

5. $250 + 110 + 100 = \dots$

6. $89 + 27 = \dots$

7. Rio membeli penghapus 2 buah + andi membeli penghapus 4 buah
berapa total ... penghapus

8. 96

$\begin{array}{r} 12 \\ \hline \end{array} +$
...

9. $22 (10 + 11) = \dots$

10. Amir mempunyai sepeda 2 + fahmi mempunyai sepeda 3 + dan heri
mempunyai 1 sepeda berapa total sepeda tersebut ...

11. 16

$$\begin{array}{r} 19 \\ \hline \end{array} +$$

...

12. $19(10 + 5) =$

13. Banu membeli buku sebanyak 7 buah + tika membeli buku sebanyak 10 buah berapa total buku tersebut . . .

14. $50 + 250 = \dots$

15. Faisal memiliki 3 jam tangan + riko membeli 2 buah jam tangan berapa total jam tangan tersebut. . . jam tangan

16. 176

$$\begin{array}{r} 20 \\ \hline \end{array} +$$

...

17. 21

$$\begin{array}{r} 61 \\ \hline \end{array} +$$

...

18. 28

$$41$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \hline \end{array} +$$

...

19. $12 + 20 + 10 = \dots$

20. $180 + 170 = \dots$

21. $85 = \dots + \dots$

22. 24

$$21$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \hline \end{array} +$$

...

23. 42

$$24$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \hline \end{array} +$$

...

24. Ibu membeli 10 buah cangkir + bibi membeli 5 buah cangkir berapa total cangkir tersebut = . . .

25. 58

37

+

Universitas

26. 45

35

27

+

...

27. 41

21

16

+

...

28. 132

196

+

...

29. 53

16

11

+

...

30. 215

148

+

...

Lampiran. 10

NAMA
KELAS : II (DUA)

POST TEST SIKLUS I PERTEMUAN II

HARI/TANGGAL

WAKTU
1 x 35 Menit

MATA PELAJARAN
Matematika

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban tepat!

1.
$$\begin{array}{r} 215 \\ 148 \\ \hline \end{array} +$$

2.
$$\begin{array}{r} 53 \\ 16 \\ 11 \\ \hline \end{array} +$$

3.
$$\begin{array}{r} 132 \\ 196 \\ \hline \end{array} +$$

4.
$$\begin{array}{r} 41 \\ 21 \\ 16 \\ \hline \end{array} +$$

5.
$$\begin{array}{r} 45 \\ 35 \\ 27 \\ \hline \end{array} +$$

6. 58

$$\begin{array}{r} 37 \\ \hline \end{array} +$$

... +

7. Ibu membeli 10 buah cangkir + bibi membeli 5 buah cangkir berapa total cangkir tersebut ?

8. 42

$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \hline \end{array} +$$

9. 24

$$\begin{array}{r} 21 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \hline \end{array} +$$

10. $85 = \dots + \dots =$

11. $180 + 170 = \dots$

12. $12 + 20 + 10 = \dots$

13. 28

$$\begin{array}{r} 41 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \hline \end{array} +$$

14. 21

$$\begin{array}{r} 61 \\ \hline \end{array} +$$

15. 176

$$\begin{array}{r} 20 \\ \hline \end{array} +$$

16. Faisal memiliki 3 jam tangan + riko membeli 2 buah jam tangan tersebut . . .
jam tangan

17. $50 + 250 = \dots$

18. Banu membeli buku sebanyak 7 buah + tika membeli buku sebanyak 10
buku berapa total buku tersebut . . .

19. $19 (10 + 5)$

.

$$\begin{array}{r} 20. \ 16 \\ \ 19 \quad + \\ \hline \end{array}$$

21. Amir mempunyai sepeda 2 + fahmi mempunyai sepeda 3 + heri mempunyai 1 sepeda berapa total sepeda tersebut . . .

$$22. \ 22 (10 + 11) = \dots$$

$$\begin{array}{r} 23. \ 96 \\ \ 12 \quad + \\ \hline \end{array}$$

...

24. Rio membeli 2 buah penghapus + andi membeli 4 buah penghapus berapa total . . . penghapus

$$25. \ 89 + 27 = \dots$$

$$26. \ 250 + 110 + 100 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 27. \ 60 \\ \ 6 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 28. \ 10 \\ \ 65 \\ \ 17 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$29. \ 100 + 200 + 300$$

$$30. \ 37 + 23 = \dots$$

Lampiran. 11

NAMA
KELAS : II (DUA)

POST TEST SIKLUS II PERTEMUAN I

HARI/TANGGAL

WAKTU
1 x 35 Menit

MATA PELAJARAN
Matematika

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban tepat!

1.
$$\begin{array}{r} 42 \\ 24 \\ 16 \\ \hline \end{array} +$$

2. ibu membeli 10 buah cangkir + bibi membeli 5 buah cangkir tersebut ?

3.
$$\begin{array}{r} 58 \\ 37 \\ \hline \end{array} +$$

4.
$$\begin{array}{r} 45 \\ 35 \\ 27 \\ \hline \end{array} +$$

5.
$$\begin{array}{r} 41 \\ 21 \\ 16 \\ \hline \end{array} +$$

6. $132 + 196 = \dots$

7. $10 + 7 = \dots$

8.
$$\begin{array}{r} 215 \\ 148 \\ \hline \end{array} +$$

9.
$$\begin{array}{r} 16 \\ 19 \quad + \\ \hline \end{array}$$

10. $19(10 + 5) = \dots$

11. Banu membeli buku sebanyak 7 buah + tika membeli buku sebanyak 10 buku berapa total buku tersebut.

12. $50 + 250 =$

13. Faisal memiliki 3 jam tangan + riko membeli 2 buah jam tangan tersebut . . . jam tangan

14.
$$\begin{array}{r} 176 \\ 20 \quad + \\ \hline \end{array}$$

15.
$$\begin{array}{r} 21 \\ 61 \quad + \\ \hline \end{array}$$

16.
$$\begin{array}{r} 28 \\ 41 \\ 51 \quad + \\ \hline \end{array}$$

17. $12 + 20 + 10 = \dots$

18. $180 + 170 = \dots$

19. $85 = \dots + \dots$

20.
$$\begin{array}{r} 24 \\ 21 \\ 15 \quad + \\ \hline \end{array}$$

21. Amir mempunyai sepeda 2 + fahmi mempunyai sepeda 3 dan + heri mempunyai 1 sepeda berapa total sepeda tersebut . . .

22. $22(10 + 11) =$

23.
$$\begin{array}{r} 96 \\ 12 \quad + \\ \hline \end{array}$$

24. Rio membeli 2 buah + andi membeli penghapus 4 buah berapa total . . . penghapus

25. $89 + 27 = \dots$



26. $250 + 110 + 100 = \dots$

27. $60 + 6 = \dots$

28. 10

65

17 +

29. $37 + 23 = \dots$

30. $100 + 200 + 300 = \dots$

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

Lampiran 12.

NAMA
KELAS : II (DUA)

POST TEST SIKLUS II PERTEMUAN II

HARI/TANGGAL

WAKTU
1 x 35 Menit

MATA PELAJARAN
Matematika

III. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban tepat!

1.
$$\begin{array}{r} 24 \\ 21 \\ 15 \\ \hline \end{array} +$$

2. $85 = \dots + \dots$

3. $180 + 170 = \dots$

4. $12 + 20 + 10 = \dots$

5.
$$\begin{array}{r} 28 \\ 41 \\ 51 \\ \hline \end{array} +$$

6.
$$\begin{array}{r} 21 \\ 61 \\ \hline \end{array} +$$

1.
$$\begin{array}{r} 176 \\ 20 \\ \hline \end{array} +$$

8. faisal memiliki 3 jam + riko membeli 2 buah jam tangan tersebut . . . jam

tangan

9. $50 + 250 = \dots$

10. banu membeli buku sebanyak 7 buah + tika membeli buku sebanyak 10 buku berapa total buku tersebut. . .

11. $19 (10 + 5) = \dots$

12.
$$\begin{array}{r} 16 \\ 19 \\ \hline \end{array} +$$

13. $37 + 23 = \dots$

14. $100 + 200 + 300 = \dots$

15.
$$\begin{array}{r} 10 \\ 65 \\ 17 \\ \hline \end{array} +$$

16.
$$\begin{array}{r} 60 \\ 6 \\ \hline \end{array} +$$

17. $250 + 110 + 100 = \dots$

18. $89 + 27 = \dots$

19. Rio membeli 2 buah + andi membeli penghapus 4 buah berapa total . . . penghapus

20.
$$\begin{array}{r} 96 \\ 12 \\ \hline \end{array} +$$

21. $22 (10 + 11) =$

22. Amir mempunyai sepeda 2 + fahmi mempunyai sepeda 3 + heri mempunyai 1 sepeda berapa total sepeda tersebut . . .

23.
$$\begin{array}{r} 215 \\ 148 \\ \hline \end{array} +$$

24.
$$\begin{array}{r} 53 \\ 16 \\ 11 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 25. \quad 132 \\ \quad 196 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 26. \quad 41 \\ \quad 21 \\ \quad 16 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 27. \quad 45 \\ \quad 35 \\ \quad 27 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 28. \quad 58 \\ \quad 37 \\ \hline \end{array} +$$

29 . ibu membeli 10 buah cangkir + bibi membeli 5 buah cangkir berapa total cangkir tersebut ?

$$\begin{array}{r} 30. \quad 42 \\ \quad 24 \\ \quad 16 \\ \hline \end{array} +$$

Lampiran. 13

Kunci Jawaban Pre Test Siklus I Pertemuan I

- 1 . 60
- 2 600
- 3 92
- 4 66
- 5 460
- 6 116
- 7 6 penghapus
- 8 108
- 9 22 (10 + 11)
- 10 6
- 11 35
- 12 34
- 13 17
- 14 300
- 15 5 jam tangan
- 16 196
- 17 82
- 18 120
- 19 42
- 20 350
- 21 80 + 5
- 22 60
- 23 82
- 24 15 buah cangkir
- 25 93
- 26 134
- 27 78
- 28 328
- 29 80
- 30 363

Lampiran. 14

Kunci Jawaban Soal Post test siklus I Pertemuan II

1. 363
2. 80
3. 328
4. 78
5. 107
6. 95
7. 15
8. 82
9. 60
10. $80 + 5$
11. 350
12. 42
13. 120
14. 82
15. 39
16. 5
17. 300
18. 17
19. 34
20. 35
21. 6
22. 21
23. 108
24. 6
25. 116
26. 460
27. 66
28. 92
29. 600
30. 60

Lampiran. 15

Kunci Jawaban Post Test Siklus II Pertemuan I

- | | |
|--------------|---------|
| 1. 82 | 27. 66 |
| 2. 15 | 28. 92 |
| 3. 95 | 29. 60 |
| 4. 107 | 30. 600 |
| 5. 78 | |
| 6. 328 | |
| 7. 80 | |
| 8. 363 | |
| 9. 35 | |
| 10. 34 | |
| 11. 17 | |
| 12. 300 | |
| 13. 5 | |
| 14. 196 | |
| 15. 82 | |
| 16. 120 | |
| 17. 42 | |
| 18. 350 | |
| 19. $80 + 5$ | |
| 20. 60 | |
| 21. 6 | |
| 22. 43 | |
| 23. 108 | |
| 24. 6 | |
| 25. 116 | |
| 26. 46 | |

Lampiran. 16

Kunci Jawaban Soal Post test II Pertemuan II

1. 60
2. $80 + 5$
3. 350
4. 42
5. 120
6. 82
7. 196
8. 5
9. 300
10. 17
11. 34
12. 35
13. 60
14. 600
15. 92
16. 66
17. 460
18. 116
19. 6
20. 108
21. 43
22. 5
23. 363
24. 80
25. 328
26. 78
27. 107
28. 95
29. 15
30. 82

Lampiran. 17

LEMBAR PENILAIAN
HASIL PRE TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
SIKLUS I PERTEMUAN I

Hari/Tanggal : Senin, 17 Juli 2017

Siklus/Pertemuan : I/ 1 (Satu)

Nilai Hasil Pre Test Penelitian Siklus I Pertemuan I

No	Nama Siswa	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	ASP	✓		74
2	ATK		✓	66
3	A		✓	36
4	AK		✓	66
5	DR	✓		93
6	FKR		✓	60
7	FM		✓	63
8	FTN	✓		86
9	HA	✓		80
10	HR	✓		70
11	HIZ	✓		93
12	JNI	✓		70

13	KS		✓	63
14	KK		✓	56
15	KPW	✓		76
16	KA		✓	56
17	LAN		✓	56
18	LSN	✓		73
19	MI	✓		73
20	MIR		✓	56
21	MA		✓	60
22	MR		✓	66
23	RP	✓		70
24	RA	✓		90
25	RIK		✓	60
26	SNA		✓	53
27	SYR		✓	56
28	TYR		✓	66
29	MFR	✓		70
30	MA		✓	56
31	APP	✓		83
Jumlah		14	17	2,109
Rerata		45,16%	54,83%	67,61
Persentase		45%	54%	

--	--	--	--

Pada Tabel diatas menunjukkan data siswa yang sudah memenuhi KKM >70 bahwa siswa yang belum tuntas operasi hitung penjumlahan atau siswa sudah mampu operasi hitung penjumlahan. Sebelum melakukan tindakan penelitian peneliti melakukan observasi dan peneliti memperoleh data jumlah siswa yang mampu operasi hitung penjumlahan sebesar (29,03%) 9 siswa dan siswa yang kurang mampu dalam operasi hitung penjumlahan sebesar (70,97%) 22 siswa. berdasarkan hasil penelitian siklus I pertemuan I pada tabel diatas dapat dihitung persentase siswa pada saat peneliti melakukan penelitian dan memberikan soal *Pre Test* yang belum mencapai KKM sebesar (54,83%) 17 siswa sedangkan siswa yang mampu dalam operasi hitung penjumlahan sebesar (45,16%) 14 siswa hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang mendapatkan nilai 70 kebawah.

Lampiran. 18

LEMBAR PENILAIAN
HASIL POST TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
SIKLUS I PERTEMUAN II

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2017
Siklus/Pertemuan : I/ 1 (Satu)

No	Nama	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	ASP		✓	66
2	ATK	✓		83
3	A		✓	60
4	AK	✓		80
5	DR		✓	60
6	FKR	✓		76
7	FM	✓		73
8	FTN		✓	66
9	HA		✓	66
10	HR		✓	60
11	HIZ	✓		76
12	JNI		✓	66
13	KS	✓		80
14	KK	✓		83
15	KPW	✓		70
16	KA		✓	66

17	LA	✓		86
18	LSN	✓		83
19	MI	✓		83
20	MIR	✓		90
21	MA	✓		96
22	MR	✓		93
23	RP	✓		83
24	RA	✓		93
25	RIK	✓		93
26	SNA	✓		86
27	SYR	✓		86
28	TAZ	✓		83
29	MFR	✓		90
30	MA	✓		86
31	APP	✓		90
Jumlah		23	8	2,452
Rerata		74,19	25,80	79,09
Persentase		74%	25%	

tabel diatas menunjukkan bahwa siswa yang sudah memenuhi nilai KKM yaitu >70 atau yang belum mencapai KKM. berdasarkan hasil *Post Test* siklus I pertemuan II pada tabel diatas dapat dihitung persentase siswa yang mencapai KKM sebesar mencapai 23 siswa (74%) sedangkan siswa yang tidak memenuhi KKM sebesar 8 siswa (25 %).

Lampiran. 19

LEMBAR HASIL PENILAIAN
HASIL TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
SIKLUS II PERTEMUAN I

Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2017
Siklus/Pertemuan : II/ 1 (Satu)

Nilai Hasil Post Test Penelitian Siklus II Pertemuan I

No	Nama	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	ASP	✓		80
2	ATK	✓		90
3	A	✓		87
4	AK	✓		70
5	DR	✓		80
6	FKR	✓		77
7	FM	✓		77
8	FTN	✓		70
9	HA	✓		70
10	HR	✓		70
11	HIZ		✓	61
12	JNI	✓		70
13	KS		✓	54
14	KK	✓		70
15	KPW	✓		70
16	KA	✓		70

17	LA	✓		70
18	LSN	✓		70
19	MI		✓	64
20	MIR	✓		70
21	MA		✓	60
22	MR	✓		83
23	RP	✓		93
24	RA	✓		80
25	RIK	✓		83
26	SNA	✓		70
27	SYR	✓		80
28	TAZ	✓		70
29	MFR	✓		70
30	MA	✓		83
31	APP	✓		80
Jumlah		27	4	2.292
Rerata		87,09	12,90	73,93
Persentase		87%	12%	

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada Soal *Post Test* Siklus II pertemuan I di dapat bahwa data siswa yang mencapai nilai KKM sebesar (87,08%) 27 siswa. Dan siswa yang tidak mencapai KKM sebesar (12,90%) 4 siswa persentase tersebut didapat dari peneliti melakukan *Post Test* pada siklus II pertemuan ke I

Lampiran. 20

LEMBAR PENILAIAN
HASIL POST TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
SIKLUS II PERTEMUAN II

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017
Siklus/Pertemuan : I/ 2 (Dua)

Nilai Hasil Post Test Penelitian Siklus II Pertemuan II

No	Nama	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	ASP	✓		96
2	ATK	✓		93
3	A	✓		83
4	AK	✓		76
5	DR	✓		86
6	FKR	✓		70
7	FM	✓		73
8	FTN	✓		73
9	HA	✓		80
10	HR	✓		76
11	HIZ		✓	63
12	JNI	✓		73
13	KS	✓		80
14	KK		✓	56
15	KPW	✓		70
16	KA	✓		73

17	LA	✓		73
18	LSN	✓		73
19	MI	✓		70
20	MIR		✓	60
21	MA	✓		76
22	MR		✓	60
23	RP	✓		83
24	RA	✓		96
25	RIK	✓		86
26	SNA	✓		83
27	SYR	✓		76
28	TAZ	✓		80
29	MFR	✓		73
30	MA	✓		86
31	APP	✓		83
Jumlah		28	3	2,379
Rerata		90,32	0,96	76.74
Persentase		90%	0,96%	

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada Soal *Post Test* Siklus II pertemuan II di dapat bahwa data siswa yang mencapai nilai KKM sebesar (90,32%) 28 siswa. Dan siswa yang tidak mencapai KKM sebesar (0,96%) 3 siswa persentase tersebut didapat dari peneliti melakukan *Post Test* pada siklus II pertemuan ke II

Lampiran. 21

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF
PRE TEST SIKLUS I PERTEMUAN I**

Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa

C1 : $10 \times 31 = 310$

C2 : $10 \times 31 = 310$

C3 : $10 \times 31 = 310$

Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek

C1	: No. 1	= 20
	No. 2	= 20
	No. 3	= 16
	No. 4	= 21
	No. 5	= 16
	No. 6	= 16
	No. 7	= 20
	No. 8	= 26
	No. 9	= 20
	No. 10	= 19
Jumlah	<hr/>	= 194

C2	: No. 11	= 21
	No. 12	= 23
	No. 13	= 17
	No. 14	= 17
	No. 15	= 18
	No. 16	= 22
	No. 17	= 26
	No. 18	= 24
	No. 19	= 22
	No. 20	= 27
Jumlah	<hr/>	= 217

C3	: No. 21	= 24
	No. 22	= 19
	No. 23	= 20
	No. 24	= 21
	No. 25	= 23
	No. 26	= 22
	No. 27	= 23
	No. 28	= 25
	No. 29	= 22
	No. 30	= 23
Jumlah	<hr/>	= 222

Persentase penilaian tiap aspek

Aspek: $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100\%$

Aspek C1 : $\frac{194}{310} \times 100\% = 62,58\%$

Aspek C2 : $\frac{217}{310} \times 100\% = 70,00\%$

Aspek C3 : $\frac{222}{310} \times 100\% = 71,61\%$

Jakarta, 17 Juli 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Mahasiswa Peneliti
Universitas Esa Unggul

IIN Sukarna, S.Pd
NIP.1961105031982121001

Ghazlina Soraya
NIM. 201391004

Disetujui
Kepala Sekolah
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin,S.Pd
NIP. 196106071982071002

Lampiran. 22

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF
POST TES SIKLUS I PERTEMUAN II**

Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa

C1 : $10 \times 31 = 310$

C2 : $10 \times 31 = 310$

C3 : $10 \times 38 = 310$

Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek

C1	: No. 1	= 31
	No. 2	= 20
	No. 3	= 24
	No. 4	= 23
	No. 5	= 21
	No. 6	= 27
	No. 7	= 26
	No. 8	= 25
	No. 9	= 26
	No.10	= 27
Jumlah		<hr/> = 250

C2	: No. 11	= 17
	No. 12	= 26
	No. 13	= 29
	No. 14	= 29
	No. 15	= 26
	No. 16	= 29
	No. 17	= 28
	No. 18	= 29
	No. 19	= 29
	No. 20	= 27
Jumlah		<hr/> = 269

C3	: No. 21	= 28
	No. 22	= 26
	No. 23	= 28
	No. 24	= 23
	No. 25	= 27
	No. 26	= 27
	No. 27	= 22
	No. 28	= 25
	No. 29	= 25
	No. 30	= 25
Jumlah		<hr/> = 256

Persentase penilaian tiap aspek

Aspek: $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100\%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{250}{310} \times 100\% = 80,64\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{269}{310} \times 100\% = 86,77\%$$

$$\text{Aspek C3 : } \frac{256}{310} \times 100\% = 82,58\%$$

Mengetahui,
Guru Kelas II
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd
NIP.1961105031982121001

Jakarta, 18 Juli 2017

Mahasiswi Peneliti
Universitas Esa Unggul

Ghazlina Soraya
NIM. 201391007

Disetujui
Kepala Sekolah
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin, S.Pd
NIP. 196106071982071002

Lampiran. 23

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF
POST TES SIKLUS II PERTEMUAN I**

Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa

C1 : $10 \times 31 = 310$

C2 : $10 \times 31 = 310$

C3 : $10 \times 31 = 310$

Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek

C1	: No. 1	= 27
	No. 2	= 23
	No. 3	= 23
	No. 4	= 24
	No. 5	= 18
	No. 6	= 22
	No. 7	= 23
	No. 8	= 24
	No. 9	= 20
	No. 10	= 21
Jumlah		<hr/> = 225

C2	: No. 11	= 19
	No. 12	= 16
	No. 13	= 18
	No. 14	= 21
	No. 15	= 17
	No. 16	= 30
	No. 17	= 28
	No. 18	= 24
	No. 19	= 30
	No. 20	= 29
Jumlah		<hr/> = 230

C3	: No. 21	= 25
	No. 22	= 29
	No. 23	= 26
	No. 24	= 30
	No. 25	= 29
	No. 26	= 28
	No. 27	= 28
	No. 28	= 26
	No. 29	= 29
	No. 30	= 28
Jumlah		<hr/> = 263

Aspek: $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100\%$

$$\text{Aspek C1 : } \frac{225}{310} \times 100\% = 72,58\%$$

$$\text{Aspek C2 : } \frac{230}{310} \times 100\% = 74,19\%$$

$$\text{Aspek C3 : } \frac{263}{310} \times 100\% = 84,83\%$$

Jakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Mahasiswa Peneliti
Universitas Esa Unggul

IIN Sukarna, S.Pd
NIP.1961105031982121001

Ghazlina Soraya
NIM. 201391004

Disetujui
Kepala Sekolah
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin, S.Pd
NIP. 196106071982071002

Lampiran. 24

**PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGITIF
POST TES SIKLUS II PERTEMUAN II**

Jumlah Total Skor : jumlah total tiap aspek x jumlah siswa

C1 : $10 \times 31 = 310$

C2 : $10 \times 31 = 310$

C3 : $10 \times 31 = 310$

Jumlah skor nomer soal benar pada tiap aspek

C1	: No. 1	= 27
	No. 2	= 22
	No. 3	= 23
	No. 4	= 24
	No. 5	= 18
	No. 6	= 22
	No. 7	= 22
	No. 8	= 23
	No. 9	= 20
	No. 10	= 19
Jumlah	<hr/>	= 220

C2	: No. 11	= 18
	No. 12	= 14
	No. 13	= 16
	No. 14	= 19
	No. 15	= 14
	No. 16	= 30
	No. 17	= 27
	No. 18	= 23
	No. 19	= 29
	No. 20	= 29
Jumlah	<hr/>	= 219

C3	: No. 21	= 25
	No. 22	= 29
	No. 23	= 26
	No. 24	= 30
	No. 25	= 29
	No. 26	= 28
	No. 27	= 28
	No. 28	= 26
	No. 29	= 29
	No. 30	= 28
Jumlah	<hr/>	= 278

Aspek: $\frac{\text{Jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{Jumlah total skor}} \times 100 \%$

Aspek C1 : $\frac{220}{310} \times 100\% = 70,96\%$

Aspek C2 : $\frac{219}{310} \times 100\% = 70,64\%$

Aspek C3 : $\frac{278}{310} \times 100\% = 89,67\%$

Jakarta, 17 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Mahasiswa Peneliti
Universitas Esa Unggul

IIN Sukarna, S.Pd
NIP.1961105031982121001

Ghazlina Soraya
NIM. 201391004

Disetujui
Kepala Sekolah
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin,S.Pd
NIP. 196106071982071002

Lampiran. 25

Nilai Hasil akhir Siklus I Operasi Hitung Penjumlahan

No	Nama	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	ASP	✓		70
2	ATK	✓		75
3	A		✓	48
4	AK	✓		73
5	DR	✓		76
6	FKR		✓	68
7	FM		✓	69
8	FTN	✓		76
9	HA	✓		73
10	HR		✓	65
11	HIZ		✓	69
12	JNI	✓		84
13	KS	✓		80
14	KK		✓	69
15	KPW	✓		73
16	KA		✓	61
17	LA	✓		71
18	LSN	✓		78
19	MI	✓		78
20	MIR	✓		73

21	MA	✓		78
22	MR	✓		79
23	RP	✓		76
24	RA	✓		91
25	RIK	✓		76
26	SNA		✓	69
27	SYR	✓		71
28	TAZ	✓		74
29	MFR	✓		80
30	MA	✓		71
31	APP	✓		86
Jumlah		23	8	2,264
Rerata		67,64	25,80	73,03
Persentase		67%	25%	

Data diatas menunjukkan persentase siswa pada nilai *Pre Tes* dan *Post Test* siklus I yang memperoleh skor <70 sebesar 25,80% dan persentase siswa memperoleh >70 sebesar 67,64%.

indikator dari keberhasilan penelitian ini adalah 75% dan dalam jumlah siswa belum melebihi kriteria ketuntasan yang diinginkan berarti pada siklus ini masih belum memuaskan dan akan dilanjutkan di siklus berikutnya yaitu siklus II.

Lampiran. 26

Nilai Hasil akhir Siklus II Operasi Hitung Penjumlahan

No	Nama	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	ASP	✓		88
2	ATK	✓		91
3	A	✓		85
4	AK	✓		73
5	DR	✓		83
6	FKR	✓		81
7	FM	✓		73
8	FTN	✓		71
9	HA	✓		75
10	HR	✓		73
11	HIZ		✓	62
12	JNI	✓		71
13	KS		✓	67
14	KK		✓	63
15	KPW	✓		70
16	KA	✓		71
17	LA	✓		71
18	LSN	✓		71
19	MI		✓	67

20	MIR		✓	65
21	MA		✓	68
22	MR	✓		79
23	RP	✓		88
24	RA	✓		88
25	RIK	✓		76
26	SNA	✓		76
27	SYR	✓		78
28	TAZ	✓		75
29	MFR	✓		71
30	MA	✓		84
31	APP	✓		81
Jumlah		25	6	2,335
Rerata		80,64	19,35	73,32
Persentase		80%	19%	

Data diatas menunjukkan persentase siswa pada nilai akhir *Post test* siklus II yang memperoleh skor <70 sebesar 19,35% dan persentase siswa memperoleh >70 sebesar 80,64%.

indikator dari keberhasilan penelitian ini adalah 75% dan dalam jumlah siswa sudah melebihi kriteria ketuntasan yang diinginkan berarti pada siklus ini sudah memuaskan dan tidak akan dilanjutkan di siklus berikutnya.

Lampiran. 27

Nilai Pre test dan Post test pada Operasi Hitung Penjumlahan
menggunakan metode Drill

No	Nama	Nilai			
		Pre test siklus I pertemuan I	Post Test Siklus I pertemuan II	Post Test Siklus II Pertemuan I	Post Test Siklus II pertemuan II
1	ASP	74	66	80	96
2	ATK	66	83	90	93
3	A	36	60	87	83
4	AK	66	80	70	76
5	DR	93	60	80	86
6	FKR	60	76	77	70
7	FM	63	73	77	73
8	FTN	86	66	70	73
9	HA	80	66	70	80
10	HR	70	60	70	76
11	HIZ	93	76	61	63
12	JNI	63	66	54	73
13	KS	63	80	70	80
14	KK	56	83	70	56
15	KPW	76	70	70	70
16	KA	56	66	70	73
17	LA	56	86	70	73
18	LSN	73	83	70	73

19	MI	73	83	64	70
20	MIR	56	90	70	90
21	MA	60	96	60	96
22	MR	66	93	83	60
23	RP	70	83	93	83
24	RA	90	93	80	96
25	RIK	60	93	83	86
26	SNA	53	83	70	83
27	SYR	56	86	80	76
28	TAZ	66	83	70	80
29	MFR	70	90	70	73
30	MA	56	86	83	86
31	APP	83	90	80	83
Jumlah		2,089	2,449	2,292	2,429

Lampiran. 28

Aspek Kemampuan Kognitif
Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan
Pre Test Siklus I pertemuan I

No	Aspek Kognitif	No. Soal	Frekuensi	Persentase
1	C1(ingatan)	1	20	62%
		2	20	
		3	16	
		4	21	
		5	16	
		6	16	
		7	20	
		8	26	
		9	20	
		10	19	
	Jumlah skor		194	
2	C2 (Pemahaman)	11	21	70%
		12	23	
		13	17	
		14	17	
		15	18	
		16	22	
		17	26	
		18	24	
		19	22	
		20	27	

	Jumlah skor		217	
3		21	24	71,61%
		22	19	
		23	20	
	C3	24	21	
	(Penerapan)	25	23	
		26	22	
		27	23	
		28	25	
		29	22	
		30	23	
	Jumlah Skor		222	

Lampiran. 29

Aspek Kemampuan Kognitif
Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan
Post Test Siklus I Pertemuan II

No	Aspek Kognitif	No. Soal	Frekuensi	Persentase
1	C1 (Ingatan)	1	31	80,64%
2		20		
3		24		
4		23		
5		21		
6		27		
7		26		
8		25		
9		26		
10		27		
	Jumlah skor		250	
2	C2 (Pemahaman)	11	17	86,77%
12		26		
13		29		
14		29		
15		26		
16		29		
17		28		
18		29		
19		29		
20		27		

	Jumlah skor		269	
3	C3 (Penerapan)	21	28	82,58%
		22	26	
		23	28	
		24	23	
		25	27	
		26	27	
		27	22	
		28	25	
		29	25	
		30	25	

Lampiran 30.

Aspek Kemampuan Kognitif Operasi Hitung Penjumlahan *Post Test* Siklus II Pertemuan I

No	Aspek Kognitif	No. Soal	Frekuensi	Persentase
1	C1 (Ingatan)	1	27	72,58%
		2	23	
		3	23	
		4	24	
		5	18	
		6	22	
		7	23	
		8	24	
		9	20	
		10	21	
	Jumlah Skor		225	
2	C2 (Pemahaman)	11	19	74,19%
		12	16	
		13	18	
		14	21	
		15	17	
		16	30	
		17	28	
		18	24	
		19	30	
		20	29	

	Jumlah skor		230	
3		21	26	84,83%
		22	27	
		23	26	
		24	29	
		25	26	
	C3	26	27	
	(Penerapan)	27	26	
		28	24	
		29	27	
		30	25	
	Jumlah Skor		263	

Lampiran. 31

Aspek Kemampuan Kognitif
Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan
Post Test Siklus II Pertemuan II

No	Aspek Kognitif	No. Soal	Frekuensi	Persentase
1	C1 (Ingatan)	1	27	70,96%
		2	22	
		3	23	
		4	24	
		5	18	
		6	22	
		7	22	
		8	23	
		9	20	
		10	19	
	Jumlah skor		220	
2	C2 (Pemahaman)	11	18	70,64%
		12	14	
		13	16	
		14	19	
		15	14	
		16	30	
		17	27	
		18	23	
		19	29	
		20	29	

	Jumlah Skor		219	
3	C3 (Penerapan)	21	26	89,67%
		22	24	
		23	26	
		24	21	
		25	23	
		26	28	
		27	28	
		28	26	
		29	29	
		30	28	
	Jumlah Skor		278	

Lampiran 32.

Kisi-Kisi Instrumen Pre Test SIKLUS I (Pertemuan I)

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat

- Bidang Studi** : Matematika
- Kelas/Semester** : II/I
- Standar Kompetensi** : Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar** : 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500
1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500

NO	Indikator	Jumlah	No. Item
1	Menjumlahkan bilangan dengan bersusun 2 kebawah.	7	8,11,16,17,25,28 30
2	Menjumlahkan bilangan dengan bentuk bersusun 3 kebawah.	7	3,18,22,23,26,27,29
3	Menjumlahkan bilangan dengan soal cerita.	5	7,10,13,15,24
4	Menjumlahkan bilangan dengan bentuk panjang.	11	1,2,4,5,6,9,12,14,19,20,21

Lampiran. 33

Kisi-Kisi Instrumen Post Test SIKLUS I (Pertemuan II)

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat

Bidang Studi : Matematika
Kelas/Semester : II/I
Standar Kompetensi : Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500
1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500

NO	Indikator	Jumlah	No. Item
1	Menjumlahkan bilangan dengan bersusun 2 kebawah.	8	1,3,6,14,15,20,23,27
2	Menjumlahkan bilangan dengan bentuk bersusun 3 kebawah.	6	28, 30
3	Menjumlahkan bilangan dengan soal cerita.	5	7,16,18,21,24
4	Menjumlahkan bilangan dengan bentuk panjang.	10	10,11,12,17,19,22,25,26,29,30

Lampiran 34.

Kisi-Kisi Instrumen Post Test SIKLUS II (Pertemuan I)

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat

- Bidang Studi** : Matematika
- Kelas/Semester** : II/I
- Standar Kompetensi** : Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar** : 1.3 Membandingkan bilangan sampai 500
1.4 Mengurutkan bilangan sampai 500

NO	Indikator	Jumlah	No. Item
1	Menjumlahkan bilangan dengan bersusun 2 kebawah.	7	3,6,8,9,14,15,23
2	Menjumlahkan bilangan dengan bentuk bersusun 3 kebawah.	7	1,4,5,7,16,20,28
3	Menjumlahkan bilangan dengan soal cerita.	5	2,11,13,21,24
4	Menjumlahkan bilangan dengan bentuk panjang.	11	10,12,17,18,19,22,25,26,27,29,30

Lampiran. 35

Kisi-Kisi Instrumen Post Test SIKLUS II (Pertemuan II)

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat

- Bidang Studi** : Matematika
- Kelas/Semester** : II/I
- Standar Kompetensi** : Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar** : 1.3 Membandingkan bilangan sampai 500
1.4 Mengurutkan bilangan sampai 500

NO	Indikator	Jumlah	No. Item
1	Menjumlahkan bilangan dengan bersusun 2 kebawah.	8	6,7,12,16,20,23,25,28
2	Menjumlahkan bilangan dengan bentuk bersusun 3 kebawah.	7	1,5,15,24,26,27,30
3	Menjumlahkan bilangan dengan soal cerita.	6	8,10,11,19,22,29
4	Menjumlahkan bilangan dengan bentuk panjang.	9	2,3,4,9,13,14,17,18,21

Lampiran. 36

LEMBAR PENGAMATAN

AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

Siklus : I

Pertemuan : 1 (Satu)

Pengamat : IIN Sukarna, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas pada saat mengamati.

Instrumen Pemantauan Tindakan Menggunakan Metode *Drill*

✓ Beri tanda cek list

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	
		YA	TIDAK
1	Perhatian siswa terpusat kepada materi yang dijelaskan oleh Guru.	✓	
2	Siswa tidak aktif dalam pembelajaran.	✓	
3	Penggunaan Metode <i>Drill</i> dengan Operasi Hitung Penjumlahan relevan dengan yang diajarkan.	✓	
4	Materi yang diajarkan oleh guru dapat didengar jelas oleh siswa.		✓
5	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan bantuan metode <i>Drill</i> atau metode latihan, sehingga siswa lebih aktif untuk terlibat dalam pembelajaran.		✓
6	Tidak ada peningkatan antusiasme siswa dalam pembelajaran matematika		✓
7	Pembelajaran terstruktur dengan baik sehingga siswa dapat berinteraksi dengan semua atau sebagian dari pelajaran yang disajikan.	✓	
8	Seluruh konsep pada proses pembelajaran belum tersaji dengan lengkap dan jelas.	✓	
9	Penggunaan metode <i>Drill</i> membuat isi pelajaran mudah diterima oleh siswa..		✓
10	Siswa lebih senang menggunakan		✓

	pembelajaran dengan metode <i>Drill</i> / latihan.		
--	--	--	--

Jumlah Nilai :

Pernyataan Ya : 1

Pernyataan Tidak : 0

Jumlah Total Nilai = 10

Persentase = Jumlah Nilai yang diperoleh

$$\frac{\hspace{10em}}{\text{Jumlah Total Nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{50}{10} \times 100\% = 50\%$$

Jakarta, 17 Juli 2017

Observer

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 37

LEMBAR PENGAMATAN

AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

Siklus

Pertemuan : 2 (Dua)

Pengamat : IIN Sukarna, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan Perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati.

Instrumen Pemantauan Tindakan Menggunakan Metode *Drill*

✓ Beri tanda cek list

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	
		YA	TIDAK
1	Perhatian siswa terpusat kepada materi yang dijelaskan oleh Guru.	✓	
2	Siswa tidak aktif dalam pembelajaran.	✓	
3	Penggunaan Metode <i>Drill</i> dengan Operasi Hitung Penjumlahan relevan dengan yang diajarkan.	✓	
4	Materi yang diajarkan oleh guru dapat didengar jelas oleh siswa.		✓
5	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan bantuan metode <i>Drill</i> atau metode latihan, sehingga siswa lebih aktif untuk terlibat dalam pembelajaran.		✓
6	Tidak ada peningkatan antusiasme siswa dalam pembelajaran matematika	✓	
7	Pembelajaran terstruktur dengan baik sehingga siswa dapat berinteraksi dengan semua atau sebagian dari pelajaran yang disajikan.	✓	
8	Seluruh konsep pada proses pembelajaran belum tersaji dengan lengkap dan jelas.	✓	
9	Penggunaan metode <i>Drill</i> membuat isi pelajaran mudah diterima oleh siswa..		✓
10	Siswa lebih senang menggunakan	✓	

	pembelajaran dengan metode <i>Drill</i> / latihan.		
--	--	--	--

Jumlah Nilai :

Pernyataan Ya : 1

Pernyataan Tidak : 0

Jumlah Total Nilai = 10

Persentase = Jumlah Nilai yang diperoleh

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10} \times 100\%$$

$$= \frac{70}{10} \times 100\% = 70\%$$

Jakarta, 18 Juli 2017

Observer

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 38.

LEMBAR PENGAMATAN

AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN I

Siklus : II
Pertemuan : 1 (Satu)
Pengamat : IIN Sukarna, S.Pd
Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati.

Instrumen Pemantauan Tindakan Menggunakan Metode *Drill*

✓ Beri tanda cek list

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	
		YA	TIDAK
1	Perhatian siswa terpusat kepada materi yang dijelaskan oleh Guru.	✓	
2	Siswa tidak aktif dalam pembelajaran.	✓	
3	Penggunaan Metode <i>Drill</i> dengan Operasi Hitung Penjumlahan relevan dengan yang diajarkan.	✓	
4	Materi yang diajarkan oleh guru dapat didengar jelas oleh siswa.	✓	
5	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan bantuan metode <i>Drill</i> atau metode latihan, sehingga siswa lebih aktif untuk terlibat dalam pembelajaran.	✓	
6	Tidak ada peningkatan antusiasme siswa dalam pembelajaran matematika	✓	
7	Pembelajaran terstruktur dengan baik sehingga siswa dapat berinteraksi dengan semua atau sebagian dari pelajaran yang disajikan.	✓	
8	Seluruh konsep pada proses pembelajaran belum tersaji dengan lengkap dan jelas.	✓	
9	Penggunaan metode <i>Drill</i> membuat isi pelajaran mudah diterima oleh siswa..		✓
10	Siswa lebih senang menggunakan pembelajaran dengan metode <i>Drill</i> /		✓

	latihan.		
--	----------	--	--

Jumlah Nilai : 10

Pernyataan Ya : 1

Pernyataan Tidak : 0

Jumlah Total Nilai = 10

Persentase = $\frac{\text{Jumlah Nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah Total Nilai}} \times 100\%$

$$\text{Persentase} = \frac{80}{10} \times 100\% = 80\%$$

Jakarta, 16 Oktober 2017

Observer

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN, Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran 39.

LEMBAR PENGAMATAN

AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN II

Siklus : II

Pertemuan : 2 (Dua)

Pengamat : IIN Sukarna, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati, sesuai dengan skala penilaian

Instrumen Pemantauan Tindakan Penggunaan Metode Drill

✓ Beri tanda cek list

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	
		YA	TIDAK
1	Perhatian siswa terpusat kepada materi yang dijelaskan oleh Guru.	✓	
2	Siswa tidak aktif dalam pembelajaran.	✓	
3	Penggunaan Metode <i>Drill</i> dengan Operasi Hitung Penjumlahan relevan dengan yang diajarkan.	✓	
4	Materi yang diajarkan oleh guru dapat didengar jelas oleh siswa.	✓	
5	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan bantuan Metode <i>Drill</i> atau metode latihan, sehingga siswa lebih aktif untuk terlibat dalam pembelajaran.	✓	
6	Tidak ada peningkatan antusiasme siswa dalam pembelajaran matematika	✓	
7	Pembelajaran terstruktur dengan baik sehingga siswa dapat berinteraksi dengan semua atau sebagian dari pelajaran yang disajikan.	✓	
8	Seluruh konsep pada proses pembelajaran belum tersaji dengan lengkap dan jelas.	✓	
9	Penggunaan metode <i>Drill</i> membuat isi pelajaran mudah diterima oleh siswa..	✓	
10	Siswa lebih senang menggunakan pembelajaran dengan metode <i>Drill</i> / latihan.		✓

Jumlah Nilai :
Pernyataan Ya : 1
Pernyataan Tidak : 0

Jumlah Total Nilai = 10

Persentase = $\frac{\text{Jumlah Nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah Total Nilai}} \times 100\%$

Persentase = $\frac{90}{100} \times 100\% = 90\%$

Jakarta, 17 Oktober 2017

Observer

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 40

LEMBAR PENGAMATAN
AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Siklus : I
Pertemuan : 1 (Satu)
Pengamat : IIN Sukarna, S.Pd
Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek

Instrumen Pemantauan Siswa Siklus I Pertemuan I

✓ **Beri tanda cek list**

No	Aspek Yang diamati	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1	Pada saat siswa mengerjakan soal <i>Pre test</i> tepat pada waktunya.		✓
2	pada saat guru menjelaskan materi siswa tidak terlalu mendengar dengan jelas.		✓
3	Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓
4	Soal <i>Pre test</i> dapat dipahami oleh siswa.	✓	
5	Metode <i>Drill</i> tidak merangsang siswa untuk berfikir aktif.		✓
6	Metode <i>Drill</i> dapat membuat siswa bersemangat dalam proses pembelajaran.	✓	
7	Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode <i>Drill</i> .		✓
8	Siswa terlihat tidak tertib pada saat proses pembelajaran dalam menggunakan metode <i>Drill</i> .		✓
9	Siswa dalam kondisi yang kurang sehat.	✓	

10	Siswa mampu mengerjakan soal dengan dijawab semua		✓
----	---	--	---

Jumlah Nilai :

Pernyataan Ya = 1

Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Persentase $\frac{\text{Jumlah Nilai Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Total Nilai}} \times 100\%$

Persentase $\frac{30}{10} \times 100\% = 30\%$

Jakarta, 17 Juli 2017

Observer

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 41

**LEMBAR PENGAMATAN
AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II**

Siklus : I
Pertemuan : 2 (Dua)
Pengamat : IIN Sukarna, S.Pd
Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati..

Instrumen Pemantauan Siswa Siklus I Pertemuan II

✓ **Beri tanda cek list**

No	Aspek Yang diamati	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1	Pada saat siswa mengerjakan soal <i>Pre test</i> tepat pada waktunya.		✓
2	pada saat guru menjelaskan materi siswa tidak terlalu mendengar dengan jelas.		✓
3	Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
4	Soal <i>Pre test</i> dapat dipahami oleh siswa.	✓	
5	Metode <i>Drill</i> tidak merangsang siswa untuk berfikir aktif.		✓
6	Metode <i>Drill</i> dapat membuat siswa bersemangat dalam proses pembelajaran.	✓	
7	Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode <i>Drill</i> .	✓	
8	Siswa terlihat tidak tertib pada saat proses pembelajaran dalam menggunakan metode <i>Drill</i> .		✓

9	Siswa dalam kondisi yang kurang sehat.	✓	
10	Siswa mampu mengerjakan soal dengan dijawab semua		✓

Jumlah Nilai :

Pernyataan Ya = 1

Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Persentase $\frac{\text{Jumlah Nilai Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Total Nilai}} \times 100\%$

Persentase $\frac{50}{10} \times 100\% = 50\%$

Jakarta, 17 Juli 2017

Observer

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 42

**LEMBAR PENGAMATAN
AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I**

Siklus : II
Pertemuan : 1 (Satu)
Pengamat : IIN Sukarna, S.Pd
Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati.

Instrumen Pemantauan Siswa Siklus II Pertemuan I

✓ **Beri tanda cek list**

No	Aspek Yang diamati	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1	Pada saat siswa mengerjakan soal <i>Pre test</i> tepat pada waktunya.	✓	
2	pada saat guru menjelaskan materi siswa tidak terlalu mendengar dengan jelas.	✓	
3	Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
4	Soal <i>Pre test</i> dapat dipahami oleh siswa.	✓	
5	Metode <i>Drill</i> tidak merangsang siswa untuk berfikir aktif.		✓
6	Metode <i>Drill</i> dapat membuat siswa bersemangat dalam proses pembelajaran.		✓
7	Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode <i>Drill</i> .	✓	
8	Siswa terlihat tidak tertib pada saat proses pembelajaran dalam menggunakan metode <i>Drill</i> .	✓	
9	Siswa dalam kondisi yang kurang sehat.	✓	
10	Siswa mampu mengerjakan soal dengan dijawab semua	✓	

Jumlah Nilai :

Pernyataan Ya = 1

Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Persentase $\frac{\text{Jumlah Nilai Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Total Nilai}} \times 100\%$

Jumlah Total Nilai

Persentase $\frac{80}{10} \times 100\% = 80\%$

Jakarta, 16 Oktober 2017

Observer

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 43

**LEMBAR PENGAMATAN
AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II**

Siklus : II
Pertemuan : 2 (Dua)
Pengamat : IIN Sukarna, S.Pd
Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan dengan cara memberi tanda ceklist pada setiap aspek yang diamati,

Instrumen Pemantauan Siswa Siklus II Pertemuan II

✓ **Beri tanda cek list**

No	Aspek Yang diamati	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1	Pada saat siswa mengerjakan soal <i>Pre test</i> tepat pada waktunya.	✓	
2	pada saat guru menjelaskan materi siswa tidak terlalu mendengar dengan jelas.	✓	
3	Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
4	Soal <i>Pre test</i> dapat dipahami oleh siswa.	✓	
5	Metode <i>Drill</i> tidak merangsang siswa untuk berfikir aktif.	✓	
6	Metode <i>Drill</i> dapat membuat siswa bersemangat dalam proses pembelajaran.	✓	
7	Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode <i>Drill</i> .	✓	
8	Siswa terlihat tidak tertib pada saat proses pembelajaran dalam menggunakan metode <i>Drill</i> .	✓	
9	Siswa dalam kondisi yang kurang sehat.		✓
10	Siswa mampu mengerjakan soal dengan dijawab semua	✓	

Jumlah Nilai :
Pernyataan Ya = 1

Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Persentase $\frac{\text{Jumlah Nilai Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Total Nilai}} \times 100\%$

Persentase $\frac{90 \times 100 \%}{10} = 90\%$

Jakarta, 17 Oktober 2017

Observer

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Daftar Nama Siswa Kelas II
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi
Tahun Ajaran 2016-2017

No Induk	Nama Siswa	Keterangan
2580	Abi Sena Prasetyo	L
2581	Alex Tri Kuncoro	L
2582	Alviansyah	L
2583	Azzahra Khairunnisa	P
2585	Davi Ramadhan	L
2587	Faris Khairi Rahman	L
2588	Fikri Mumiaz	L
2589	Firman Tauhid Nurhikmah	L
2590	Hasnan Abdillah	L
2591	Hefiani Ramadhani	P
2592	Helmi Ibnu Zaki	L
2593	Jihan Najla Idris	P
2594	Karina Subhan	P
2595	Khaila Khidijah	P
2596	Khalisa Putri Wibowo	P
2597	Kharyan Abadi	L
2598	Laudya Alvina .N	P
2599	Lia Sifa Nurzahrah	P
2600	Muhamad Ibrahim	L
2601	M. Infaki Ramadhan	L
2603	Muhammad Alfahrezi	L
2604	Muhammad Rashya	L
2605	Ragil Pangestu	L
2606	Riana Andini	P
2607	Riyadh Isy Kariman	L
2608	Saskia Nur Aini	P
2565	Satria Yuda Ramadhan	L
2567	Tarisa Az Zahra	P
2675	Muhammad Fajri Rahman	L
2676	Muhammad Alfazrie	L
2678	Alya Putri Pratiwi	P

Lampiran. 45

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I PERTEMUAN I
KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI

Hari/ Tanggal : Senin, 17 Juli 2017
Pukul : 13.00-14.30
Siklus/ Pertemuan : I/ 1 (Satu)
Jumlah Siswa Hadir : 31 Siswa

Pada siklus I pertemuan 1 guru memulai pembelajaran pada pukul 13.00 karena gedung SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi sedang pada masa perbaikan maka gedung di pindahkan di SDN Sukabumi Selatan 05 Pagi di ruang kelas II. Guru masuk kelas dan siswa duduk di tempatnya masing-masing. Setelah itu guru memberikan salam, siswa menjawab salam dari guru. Guru memberikan informasi untuk pembelajaran hari ini yaitu belajar Matematika mengenai kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Setelah itu guru memberi tahu siswa bahwa pada pembelajaran hari ini siswa dapat belajar dengan metode *Drill*. Guru menjelaskan tentang materi kepada siswa didepan kelas setelah guru menjelaskan materi kepada siswa menanyakan kepada siswa jika ada yang belum mengerti tunjuk tangan dan guru akan menjelaskan kembali kepada siswa lalu guru memberikan *Pre test* kepada siswa untuk dikerjakan dengan benar setelah siswa mengerjakan soal *Pre test* guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal *Pre test* di depan kelas.

Guru menutup pertemuan hari ini dan mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.

Jakarta, 17 Juli 2017

Mengetahui,

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Mahasiswi Peneliti

Universitas Esa Unggul

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Ghazlina Soraya

NIM. 201391004

Disetujui

Kepala Sekolah

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin,S.Pd

NIP. 196106071982071002

Lampiran. 46

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I PERTEMUAN II
KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Juli 2017
Pukul : 13.00-14.30
Siklus/ Pertemuan : I/ 2 (Dua)
Jumlah Siswa Hadir : 31 Siswa

Pada siklus I pertemuan 2 guru memulai pembelajaran pada pukul 13.00, setelah itu guru masuk kelas dan siswa duduk di tempatnya masing-masing. Setelah itu guru memberikan salam, siswa menjawab salam dari guru. Guru memberikan informasi untuk pembelajaran hari ini yaitu masih belajar Matematika mengenai kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan, Guru menjelaskan materi penjumlahan bilangan 1 sampai 500 setelah guru menjelaskan materi penjumlahan guru menulis soal matematika dipapan tulis sebanyak 10 soal lalu guru menunjuk 10 siswa maju kedepan untuk mengerjakan soal yang ditulis oleh guru, siswa secara satu persatu maju kedepan secara bergantian, setelah siswa maju kedepan untuk mengerjakan soal satu persatu yang ada di papan tulis guru mengoreksi soal yang sudah ditulis oleh siswa. Setelah selesai mengoreksi jika jawaban siswa yang ada dipapan tulis benar siswa mendapatkan *reward* dan jika jawaban siswa salah siswa tidak mendapatkan *reward* setelah guru memberikan *reward* kepada siswa yang

mampu menjawab soal dengan benar dipapan tulis dan guru memberikan *Post test* untuk dikerjakan oleh siswa, setelah siswa mengerjakan *Post test* guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar *Post test* didepan kelas.

Guru menutup pertemuan hari ini, dan mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.

Jakarta, 18 Juli 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Mahasiswa Peneliti
Universitas Esa Unggul

IIN Sukarna, S.Pd
NIP.196505051989022001

Ghazlina Soraya
NIM.201381004

Disetujui
Kepala Sekolah
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin.S.Pd
NIP. 196106071982071002

Lampiran. 47

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II PERTEMUAN I

KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

KELAS II SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI

Hari/ Tanggal : Senin, 16 Juli 2017
Pukul : 14.00 - 15.00
Siklus/ Pertemuan : II/ 1 (Satu)
Jumlah Siswa Hadir : 31 Siswa

Pada siklus II pertemuan 1 guru memulai pembelajaran pada pukul 14.00 dan masih di sekolah yang baru dikarenakan gedung SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi masih pada masa perbaikan. Guru masuk kelas dan siswa duduk di tempatnya masing-masing. Setelah itu guru memberikan salam, siswa menjawab salam dari guru. Guru memberikan informasi untuk pembelajaran hari ini yaitu belajar matematika mengenai kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan. Sebelum guru memasuki pembelajaran, guru bertanya kepada siswa "Apakah kalian sudah pada paham dan mengerti Operasi hitung penjumlahan guru menjelaskan materi penjumlahan bilangan 1 sampai 500 kepada siswa dikelas. Guru menulis soal matematika sebanyak 15 soal dipapan tulis setelah itu guru meminta siswa maju kedepan dengan cara menunjuk siswa untuk mengerjakan soal dipapan tulis. Setelah guru menjelaskan materi dan meminta siswa maju kedepan guru mengoreksi jawaban siswa yang benar jika jawaban yang ditulis siswa benar siswa mendapatkan reward dan jika jawaban siswa salah siswa

tidak mendapatkan *reward*. guru membagikan soal Post test kepada siswa untuk dikerjakan setelah siswa selesai mengerjakan guru meminta siswa mengumpulkan kedepan kelas. guru menutup pertemuan hari ini dengan mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.

Jakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP.1961105031982121001

Mahasiswa Peneliti

Universitas Esa Unggul

Ghazlina Soraya

NIM. 201391004

Disetujui

Kepala Sekolah

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin,S.Pd

NIP. 196106071982071002

Lampiran. 48

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II PERTEMUAN II
KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI

Hari/ Tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017
Pukul : 15.30 -16.30
Siklus/ Pertemuan : II/ 2 (dua)
Jumlah Siswa Hadir : 31 Siswa

Guru bersama siswa berdoa, guru melaksanakan tugas menanyakan kabar siswa dan memperhatikan denah kelas, guru menyampaikan appersepsi dan tujuan pembelajaran hari ini dan menjelaskan pembelajaran hari ini, siswa masih dan semakin terlihat antusias. Selanjutnya guru menjelaskan materi penjumlahan bilangan 1 sampai 500 kepada siswa dikelas. Dan guru menulis soal dipapan tulis dan meminta 15 siswa maju kedepan dengan cara menunjuk siswa secara acak untuk mengerjakan soal dipapan tulis dengan jawaban yang benar. Selanjutnya guru mengoreksi jawaban siswa yang ada dipapan tulis jika jawaban siswa benar siswa mendapatkan *reward* dan jika jawaban siswa salah tidak mendapatkan *reward*. setelah guru menjelaskan materi dan meminta siswa maju kedepan guru memberikan *Post test* kepada siswa untuk dikerjakan setelah mengerjakan *Post test* guru meminta siswa untuk mengumpulkan *Post test* didepan kelas. Guru menutup pertemuan hari ini dengan mengulas kembali

kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan.

Mengetahui,

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Jakarta, 17 Oktober 2017

Peneliti

Mahasiswi Universitas Esa Uggul

IIN Sukarna, S.Pd

NIP.1961105031982121001

Ghazlina Soraya

NIM. 201391004

Disetujui

Kepala Sekolah

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin,S.Pd

NIP. 196106071982071002

Lampiran. 49

SURAT PERNYATAAN VALIDITAS INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : IIN Sukarna, S.Pd

Instansi : Guru Kelas II SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi

Sebagai validator instrumen yang akan digunakan oleh:

Nama : Ghazlina Soraya

Nim : 201391004

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi berjudul "***Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Melalui Metode Drill di kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat***".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Juli 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin, S.Pd

NIP. 196106071982071002

Guru Kelas II

SDN 06 Pagi Sukabumi Selatan

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 50

SURAT PERNYATAAN VALIDITAS INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Enik Budiasih, S.Pd
Instansi : Guru Kelas II SD Negeri Kelapa Dua 06 Pagi

Sebagai validator instrumen yang akan digunakan oleh:

Nama : Ghazlina Soraya
Nim : 201391004
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP

Menyatakan bahwa peneliti telah melakukan Uji Coba Soal sebanyak 80 soal yang digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Melalui Metode Drill di kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat”**. Dan telah melakukan Uji coba soal sebanyak 80 butir soal terdiri dari 40 Soal *Post Test* dan 40 soal *Pre Test* di SDN 06 Kelapa Dua Jakarta Barat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 Juli 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SDN Kelapa Dua 06 Pagi
Drs. Usman Suherman, M.Pd

NIP. 196507121986031015

Guru Kelas II
SDN Kelapa Dua 06 Pagi
Enik Budiasih, S.Pd

NIP. 196101021985032005

Lampiran. 51

SURAT PERNYATAAN VALIDITAS INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd
Instansi : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sebagai validator instrument yang akan digunakan oleh:

Nama : Ghazlina Soraya
Nim : 201391004
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi berjudul ***“Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Melalui Metode Drill di kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat”***.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 15 Mei 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin, S.Pd

NIP. 1961060719829071002

Dosen Pembimbing

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd

Lampiran. 52

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : IIN Sukarna, S.Pd

Instansi : Guru Kelas II SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Penelitian :

Nama : Ghazlina Soraya

Nim : 201391004

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Menyatakan bahwa benar-benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pada anak didik di kelas II yang terhitung pada tanggal 17 Juli sampai dengan tanggal 18 Juli 2017 dalam rangka menyusun skripsi berjudul ***“Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Melalui Metode Drill di kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat”***.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 Juli 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin, S.Pd

NIP. 196106071982071002

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 53

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : IIN Sukarna, S.Pd

Instansi : Guru Kelas II SD Negeri Sukabumi Selatan 06 Pagi

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Penelitian :

Nama : Ghazlina Soraya

Nim : 201391004

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Menyatakan bahwa benar-benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pada anak didik di kelas II yang terhitung pada tanggal 16 Oktober sampai dengan tanggal 17 Oktober 2017 dalam rangka menyusun skripsi berjudul "***Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Melalui Metode Drill di kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat***".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin, S.Pd

NIP. 196106071982071002

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna, S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 54

Analisis Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Kelas II
SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi
Tahun Ajaran 2016-2017

No Induk	Nama Anak	Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan	Keterangan
2580	ASP	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2581	ATK	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2582	A	B	Dalam Operasi Hitung Penjumlahan Sudah Sangat Baik
2583	AK	B	Dalam Operasi Hitung Penjumlahan Sudah Sangat Baik
2585	DR	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2587	FKR	B	Dalam Operasi Hitung Penjumlahan Sudah Sangat Baik
2588	FM	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung

			Penjumlahan
2589	FTN	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2590	HA	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2591	HR	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2592	HIZ	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2593	JNI	B	Dalam Operasi Hitung Penjumlahan Sudah Sangat Baik
2594	KS	B	Dalam Operasi Hitung Penjumlahan Sudah Sangat Baik
2595	KK	B	Dalam Operasi Hitung Penjumlahan Sudah Sangat Baik
2596	KPW	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2597	KA	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2598	LAN	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung

			Penjumlahan
2599	LSN	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2600	MI	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2601	MIR	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2603	MA	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2604	MR	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2605	RP	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2606	RA	B	Dalam Operasi Hitung Penjumlahan Sudah Sangat Baik
2607	RIK	B	Dalam Operasi Hitung Penjumlahan Sudah Sangat Baik
2608	SNA	B	Dalam Operasi Hitung Penjumlahan Sudah Sangat Baik
2565	SYR	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung

			Penjumlahan
2567	TAZ	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2675	MFR	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2676	MA	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan
2678	APP	KB	Kurang Dalam Operasi Hitung Penjumlahan

Keterangan :

Persentase Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan:

$$\text{Jumlah Siswa Kurang Mampu Operasi Hitung Penjumlahan} \times 100\% = \frac{22}{31} \times 100\% = 70,97\%$$

31

Jumlah Keseluruhan Siswa

$$\text{Jumlah Siswa Mampu Operasi Hitung Penjumlahan} \times 100\% = \frac{9}{31} \times 100\% = 29,03\%$$

31

Jumlah Keseluruhan Siswa

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

Husin, S.Pd

NIP. 196106071982071002

Guru Kelas II

SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi

IIN Sukarna. S.Pd

NIP. 1961105031982121001

Lampiran. 55

Dokumentasi Pembelajaran (Siklus I Pertemuan I)



Lampiran. 56

Dokumentasi Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 2)



DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN 1



Lampiran. 58

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN 2



Lampiran. 59

DOKUMENTASI UJI COBA SOAL DI SDN KELAPA DUA 06 PAGI

