



LAMPIRAN A
STUDI PENDAHULUAN

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber

Nama : Ibu Rina Susiantika, S.Pd

Instansi : SD IT Insan Madani

Jabatan : Guru Kelas VA

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Kurikulum apa Bu yang diterapkan di SD IT Insan Madani khususnya di kelas VA ini, Bu?	1. Kurikulum yang digunakan sudah kurikulum 2013 atau biasa disebut K13. Hanya saja, untuk penilaian tetap dilakukan per mata pelajaran.
2. Apakah di dalam proses pembelajarannya sendiri sudah menerapkan pembelajaran tematik integratif, Bu?	2. Oh sudah. Penggabungan kompetensi antar mata pelajaran sudah dilakukan. Pembelajarannya juga sudah memakai tema.
3. Kalau berbicara masalah mata pelajaran di dalam K13, mata pelajaran apa ya, Bu yang paling sulit bagi siswa?	3. Kalau dilihat dari perolehan nilai ulangan, hampir setiap mata pelajaran nilai nya bervariasi. Jadi, tingkat kesulitan sebenarnya tergantung dari materi apa yang dipelajari.
4. Kalau nilai ulangan harian di mata pelajaran IPA sendiri bagaimana, Bu?	4. Ada beberapa materi di pelajaran IPA yang nilainya kecil, Mbak.
5. Untuk IPA, materi apa Bu yang paling sulit bagi anak-anak?	5. Yang paling sulit sepertinya materi peredaran darah manusia, Mbak. Karena materi ini <i>kan</i> mempelajari organ tubuh manusia yang tidak terlihat oleh mata. Sehingga, anak-anak itu sulit untuk memahaminya secara nyata. Selain itu, materi ini <i>kan</i> juga banyak istilah-istilah asing. Jadi, agak kebingungan juga mereka. Nanti saya beri transkrip nilai hasil ulangan mereka.

<p>6. Ketika menjelaskan materi tentang peredaran darah manusia, metode apa yang ibu gunakan?</p>	<p>6. Ibu masih menggunakan metode ceramah. Karena memang materi ini cukup sulit, jadi saya menggunakan metode ceramah saja untuk menjelaskannya.</p>
<p>7. Kalau untuk media pembelajarannya sendiri, seperti apakah yang ibu gunakan?</p>	<p>7. Saya waktu itu pakai gambar yang ditayangkan di <i>slide power point</i> saja. Jadi sambil menjelaskan, saya tampilkan gambar-gambar supaya anak-anak lebih paham.</p>
<p>8. Selama pembelajaran berlangsung, anak-anak hanya mendengarkan saja dan hanya melihat gambar yang ibu sajikan ya, Bu?</p>	<p>8. Selama saya menjelaskan, memang begitu, Mbak prosesnya. Anak-anak hanya mendengarkan dan melihat saja. Tapi, di akhir pembelajaran saya membuka sesi tanya jawab dengan mereka. Saya memberikan beberapa pertanyaan, nanti mereka yang bisa mengacungkan jarinya. Jika ada yang belum paham, mereka boleh bertanya. Yah, sebaiknya memang anak-anak terlibat langsung selama pembelajaran itu dilaksanakan.</p>
<p>9. Kendala apa yang Ibu hadapi ketika menjelaskan materi peredaran darah kepada anak-anak, Bu?</p>	<p>9. Karena kita sebagai guru juga tidak terlalu paham bagaimana proses peredaran darah manusia secara nyata, ya Mbak. Kita <i>kan</i> juga bukan dokter. Jadi, saya menjelaskan sesuai dengan sepengetahuan saya. Agak sulit juga untuk menyampaikan materinya kepada anak supaya lebih tampak nyata dan seperti <i>beneran gitu</i>. Apalagi di materi ini banyak istilah-istilah yang susah dipahami anak juga.</p>

<p>10. Kalau untuk segi waktu, apakah cukup Bu untuk menjelaskannya kepada siswa?</p>	<p>10. Kalau dari segi waktu cukup, Mbak. Karena memang K13 waktunya sudah dirancang sedemikian rupa. Waktunya juga lebih panjang. Jadi insyaallah cukup.</p>
<p>11. Media pembelajaran apa yang Ibu gunakan untuk menjelaskan materi peredaran darah manusia?</p>	<p>11. Saya menggunakan gambar saja. Gambar-gambar itu saya tampilkan dengan menggunakan proyektor. Jadi anak-anak mendengarkan penjelasan dari saya, sekaligus melihat gambar-gambar itu.</p>
<p>12. Fungsi dari media gambar itu sendiri untuk apa, Bu?</p>	<p>12. Pastinya memudahkan anak-anak untuk memahami materinya, sekaligus agar mereka tidak bosan mendengarkan penjelasan saya terus.</p>
<p>13. Kalau menurut pendapat ibu, apa pengertian dari multimedia?</p>	<p>13. Setau saya, multimedia itu media yang bisa pakai laptop, <i>slide</i>, dan bisa dicampur juga dengan metode yang sudah kita persiapkan.</p>
<p>14. Apakah Ibu pernah memakai multimedia di dalam pembelajaran?</p>	<p>14. Paling saya pakai video atau gambar saja <i>sih</i>, Mbak.</p>
<p>15. Menurut pendapat Ibu, apakah Ibu kelebihan dari multimedia itu sendiri?</p>	<p>15. Tentunya lebih menarik untuk anak-anak jika dibandingkan media pembelajaran yang biasa saja.</p>
<p>16. Apakah pembelajaran multimedia penting bagi Ibu?</p>	<p>16. Sangat penting, Mbak. Karena multimedia lebih kompleks. Bisa pakai gambar, suara, atau video juga bisa. Jadi lebih menarik sekali untuk anak-anak.</p>
<p>17. Selanjutnya, saya ingin bertanya tentang materi peredaran darah ya, Bu. Karena materi ini dianggap</p>	<p>17. Sangat penting sekali. Karena materi ini <i>kan</i> berkaitan langsung dengan kehidupan</p>

<p>sulit oleh anak-anak bahkan Ibu sendiri sebagai guru. Seberapa penting materi peredaran darah ini untuk dipelajari, Bu?</p>	<p>mereka. Kalau mereka paham tentang bagaimana prosesnya darah itu berjalan di dalam tubuh mereka, mereka pasti bisa lebih mensyukurinya.</p>
<p>18. Kendala apa yang Ibu hadapi ketika menjelaskan materi ini?</p>	<p>18. Kendala yang dihadapi adalah banyaknya istilah-istilah asing. Dan prosesnya sendiri kurang bisa tervisualisasikan secara jelas.</p>
<p>19. Media pembelajaran seperti apakah yang Ibu perlukan untuk membantu mengatasi masalah di dalam pembelajaran ini, Bu?</p>	<p>19. Saya ingin ada media pembelajaran yang lebih menarik dari yang sudah saya gunakan. Saya setuju dengan media yang mbak tadi sampaikan. media pembelajaran multimedia. Pokoknya, saya ingin media pembelajaran yang campur-campur, ada visualnya, ada audionya, dan anak-anak bisa terlibat langsung.</p>
<p>20. Karakteristik media pembelajaran yang Ibu perlukan itu seperti apa, Bu?</p>	<p>20. Yang variatif Mbak pastinya. Dari segi konten, penyajian, juga tampilannya semenarik mungkin</p>
<p>21. Jika memang Ibu memerlukan media pembelajaran berupa multimedia, kira-kira tampilan seperti apa yang Ibu inginkan?</p>	<p>21. Saya ingin yang menarik, ada gambar-gambarnya, ada suaranya. Kalau bisa, dibuat animasi supaya anak lebih tertarik. Tapi, kalau mau memasukkan gambar asli juga tidak menjadi masalah. Supaya lebih kelihatan aslinya.</p>
<p>22. Di dalam materi peredaran darah manusia sendiri ada banyak ya Bu sub bab-sub bab nya. Kira-kira sub bab apa yang paling sulit dimengerti oleh anak-anak?</p>	<p>22. Kalau paling sulit di bagian prosesnya. Tapi, kalau waktunya cukup dan Mbak bersedia, boleh memasukkan sub bab yang lain.</p>
<p>23. Untuk membantu Ibu dan anak-anak di dalam mempelajari materi</p>	<p>23. Saya sangat setuju, Mbak. Semoga benar-benar efektif</p>

<p>ini, saya ingin menawarkan sebuah media pembelajaran multimedia berupa video interaktif yang dibuat menggunakan aplikasi <i>Adobe Flash CS6</i>. Bagaimana menurut Ibu?</p>	<p>untuk membantu mengatasi masalah ini ya. Karena bagaimanapun, materi peredaran darah manusia sendiri kan sangat penting untuk mereka.</p>
<p>24. Apakah menurut Ibu media ini dapat membantu?</p>	<p>24. Insyaallah bisa dan pasti bisa Mbak. Semoga berhasil ya, Mbak. Dan bisa diterapkan di kelas saya.</p>

ANGKET ANALISIS STUDI PENDAHULUAN SISWA

Nama Sekolah : SD IT Insan Madani
Alamat Sekolah : Talaga Bestari, Wanakerta, Sindang Jaya
Hari/Tanggal : Kamis, 12 April 2018
Tempat : SD IT Insan Madani

1. Bagaimana menurut pendapatmu tentang materi peredaran darah pada manusia?
 - a. Mudah
 - b. Sulit
2. Apakah kamu tertarik untuk mempelajari IPA pada materi peredaran darah manusia?
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Apakah kamu merasa bosan dalam mempelajari IPA pada materi peredaran darah manusia?
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Bagaimana cara gurumu untuk menjelaskan materi tentang peredaran darah manusia?
 - a. Menjelaskan secara langsung materi pembelajaran kepada siswa (ceramah)
 - b. Membentuk kelompok, kemudian meminta siswa untuk belajar dalam kelompok tersebut (diskusi)
5. Apakah yang kamu rasakan ketika mengikuti pembelajaran IPA pada materi peredaran darah manusia?
 - a. Menyenangkan
 - b. Membosankan
6. Alat atau bahan seperti apakah yang digunakan oleh gurumu ketika menjelaskan materi peredaran darah manusia?
 - a. Gambar
 - b. Video
 - c. Tidak menggunakan media apapun
7. Alat atau bahan seperti apakah yang kamu perlukan untuk menjelaskan materi tentang peredaran darah manusia agar kamu lebih mudah mempelajarinya?
 - a. Gambar saja
 - b. Suara saja
 - c. Gambar dan suara(video)

8. Apakah kamu menginginkan adanya sebuah alat belajar menggunakan komputer yang dapat kamu klik sesuai dengan keinginanmu, sehingga kamu dapat memainkan komputer tersebut secara langsung?
 - a. Ya
 - b. Tidak
9. Apakah kamu menginginkan belajar dengan menggunakan video yang dapat kamu otak-atik (klik sesuai keinginan) dalam materi peredaran darah manusia?
 - a. Iya
 - b. Tidak
10. Apakah kamu mampu mengoperasikan komputer atau laptop untuk bermain *quiz*?
 - a. Bisa
 - b. Tidak bisa
11. Apakah alat belajar yang menyenangkan berupa video yang dapat kamu klik menunya sesuai keinginan dapat meningkatkan minatmu dalam belajar materi peredaran darah manusia?
 - a. Iya
 - b. Tidak
12. Saya yakin, dengan menggunakan media pembelajaran berupa video yang dapat saya klik sesuai menu yang diinginkan, saya akan lebih mudah memahami materi peredaran darah manusia:
 - a. Ya
 - b. Tidak

**PERSENTASE HASIL ANALISIS ANKET STUDI PENDAHULUAN
SISWA**

NO	Kisi-kisi Instrumen	Responden	Persentase
1.	Siswa yang mengalami kesulitan mempelajari materi peredaran darah pada manusia.	8	80%
2.	Siswa yang tidak tertarik pada materi peredaran darah manusia.	1	10%
3.	Siswa yang merasa bosan dalam mempelajari materi peredaran darah pada manusia.	1	10%
4.	Metode yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah.	9	90%
5.	Siswa yang merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran	8	80%
6.	Siswa yang menginginkan jenis media pembelajaran berupa video.	10	100%
7.	Siswa yang menginginkan untuk terlibat langsung di dalam pembelajaran.	9	90%
8.	Siswa yang menginginkan media pembelajaran berupa video interaktif.	10	100%
9.	Siswa yang tidak bisa mengoperasikan komputer.	3	30%
10.	Siswa termotivasi untuk belajar jika menggunakan media pembelajaran video interaktif.	8	80%



LAMPIRAN B
INSTRUMEN PENELITIAN

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Indra Gunara Rochyat, S.Sn., M.Ds

NIK : 203060259

Institusi : Universitas Esa Unggul

Sebagai validator instrumen penelitian berupa lembar penilaian uji ahli media pada pengembangan video interaktif yang disusun oleh:

Nama : Ratri Kurnia Wardani

NIM : 201491031

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian berupa lembar penilaian uji ahli media yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, telah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V SDIT INSAN MADANI".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 Agustus 2018

Mengetahui,

Validator



Indra Gunara Rochyat, S.Sn., M.Ds

NIK. 203060259

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Khusnul Fatonah, M.Pd

NIDN : 0306049002

Institusi : Universitas Esa Unggul

Sebagai validator instrumen penelitian berupa lembar penilaian uji ahli bahasa pada pengembangan video interaktif yang disusun oleh:

Nama : Ratri Kurnia Wardani

NIM : 201491031

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian berupa lembar penilaian uji ahli bahasa yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, telah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V SDIT INSAN MADANI".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 24 Agustus 2018

Mengetahui,

Validator



Khusnul Fatonah, M.Pd

NIDN. 0306049002

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd

NIK : 214075040

Institusi : Universitas Esa Unggul

Sebagai validator instrumen penelitian berupa lembar angket respon siswa pada pengembangan video interaktif yang disusun oleh:

Nama : Ratri Kurnia Wardani

NIM : 201491031

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

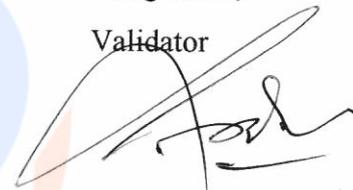
Menyatakan bahwa instrumen penelitian berupa lembar angket respon siswa yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, telah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V SDIT INSAN MADANI".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 Agustus 2018

Mengetahui,

Validator



Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd

NIK. 214075040

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd

NIK : 214075040

Institusi : Universitas Esa Unggul

Sebagai validator instrumen penelitian berupa lembar konten (materi), kisi-kisi soal, soal *pretest* dan soal *posttest* pada pengembangan video interaktif yang disusun oleh:

Nama : Ratri Kurnia Wardani

NIM : 201491031

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

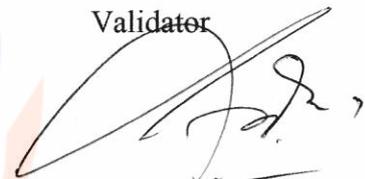
Menyatakan bahwa instrumen yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, telah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V SDIT INSAN MADANI”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 Agustus 2018

Mengetahui,

Validator



Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd

NIK. 214075040

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK
INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V
SDIT INSAN MADANI**

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi)

Nama Ahli	Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani
Materi Pokok	Peredaran Darah Manusia
Sasaran Produk	Siswa kelas V Sekolah Dasar

Kepada Yth :

Ibu Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd
Universitas Esa Unggul
di tempat

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran tematik integratif materi peredaran darah manusia kelas V di SDIT Insan Madani. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait konten materi IPA di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian aspek kualitas isi materi dan kelayakan penyajian. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. ASPEK PENILAIAN

1. Aspek Kualitas Materi

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kesesuaian Materi dengan KD	1. Materi yang disajikan relevan dengan KD dan indikator pencapaian.					
	2. Indikator pencapaian terfokus dengan jelas.					
Keakuratan Materi	3. Materi disajikan dengan jelas.					
	4. Materi sederhana dan mudah dipahami.					
	5. Tingkat kesulitan materi sesuai.					
	6. Materi disajikan dengan urutan yang runtut.					
	7. Materi disajikan dengan benar.					
Pendukung Materi Pembelajaran	8. Pendukung berupa gambar dan contoh sesuai dengan konsep.					
	9. Soal latihan mengacu pada materi yang disajikan pada media pembelajaran video interaktif.					
Kemutakhiran Materi	10. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan.					
	11. Penyampaian materi pada video interaktif sesuai dengan karakteristik siswa.					
	12. Materi serta gambar yang tersedia di dalam video interaktif adalah materi dan gambar yang aktual.					

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Penyajian Pembelajaran	13. Pembelajaran melibatkan peserta didik.					
	14. Pembelajaran dengan video interaktif dapat mempermudah siswa dalam memahami materi.					
	15. Mendorong rasa keingintahuan siswa.					
Kelengkapan Penyajian	16. Bagian pendahuluan.					
	17. Bagian isi.					
	18. Bagian penutup.					

C. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SD ini dinyatakan:

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, Agustus 2018

Ahli Materi

Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd
NIK. 214075040

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK
INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V
SDIT INSAN MADANI**

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Media)

Nama Ahli	Bapak Indra Gunara Rochyat, S.Sn., M.Ds
Judul Penelitian	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani
Materi Pokok	Peredaran Darah Manusia
Sasaran Produk	Siswa kelas V Sekolah Dasar

Kepada Yth :

Bapak Indra Gunara Rochyat, S.Sn., M.Ds
Universitas Esa Unggul
di tempat

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran tematik integratif materi peredaran darah manusia kelas V di SDIT Insan Madani. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait kualitas media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian aspek komunikasi visual dan rekayasa media. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. ASPEK PENILAIAN

A. Aspek Komunikasi Visual

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Pemrograman	1. Interaktivitas.					
	2. Tombol navigasi.					
	3. Petunjuk penggunaan dan efisiensi.					
Tampilan	4. Penggunaan huruf di dalam media pembelajaran video interaktif.					
	5. Komunikatif					
	6. Penggunaan gambar dan animasi menarik.					
	7. <i>Layout</i> dan tampilan navigasi.					
	8. Warna teks dan latar belakang.					
	9. Penyajian antar halaman menarik.					

3. Aspek Rekayasa Media

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kegunaan Media Pembelajaran	10. Keefektifan dalam penggunaan.					
	11. <i>Maintenable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan baik).					
	12. <i>Usabilitas</i> (mudah digunakan).					
	13. <i>Reusabilitas</i> (dapat digunakan kembali).					
	14. Kepraktisan sebagai media pembelajaran.					
	15. Media pembelajaran video interaktif menarik minat siswa.					

C. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SD ini dinyatakan:

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, Agustus 2018

Ahli Media

Indra Gunara Rochyat, S.Sn., M.Ds

NIK. 203060259

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK
INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V
SDIT INSAN MADANI**

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Bahasa)

Nama Ahli	Ibu Khusnul Fatonah, M.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani
Materi Pokok	Peredaran Darah Manusia
Sasaran Produk	Siswa kelas V Sekolah Dasar

Kepada Yth :
Ibu Khusnul Fatonah, M.Pd
Universitas Esa Unggul
di tempat

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran tematik integratif materi peredaran darah manusia kelas V di SDIT Insan Madani. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait penggunaan bahasa di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian aspek kebahasaan yang digunakan. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. ASPEK PENILAIAN

Aspek Kebahasaan

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					
	2. Keefektifan kalimat yang digunakan.					
Komunikatif	3. Keterbacaan teks pada media.					
	4. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					
	5. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa.					
Dialogis dan Interaktif	6. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik.					
Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					
Penggunaan Bahasa Sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang Benar	9. Kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar dan sederhana, sehingga mudah dipahami oleh siswa.					

C. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SD ini dinyatakan:

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, Agustus 2018

Ahli Bahasa

Khusnul Fathonah, M.Pd

NIDN. 0306049002

ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Kelas V SDIT Insan Madani

Nama Siswa	
Asal Sekolah	
Kelas	

PETUNJUK PENGISIAN

- Setelah kamu belajar menggunakan video interaktif ini, lingkarilah satu jawaban sesuai dengan pendapatmu!
- Sebelum menentukan jawaban, perhatikanlah pengertian dari media pembelajaran video interaktif di bawah ini:

Media pembelajaran video interaktif adalah alat yang digunakan di dalam mempelajari materi peredaran darah manusia, yang berupa video dimana kamu (siswa) dapat memilih menu-menu yang terdapat di dalam video tersebut sesuai dengan keinginanmu.

Contoh:

1. Media pembelajaran video interaktif ini mudah untuk digunakan:

Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju

Lembar Penilaian Video Interaktif

1. Media pembelajaran video interaktif ini mudah untuk saya gunakan:

Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju

2. Saya dapat menggunakan video interaktif ini tanpa harus dibantu oleh guru atau orang lain:

Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju

3. Gambar, suara, dan tampilan media pembelajaran video interaktif ini membosankan:

Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju

4. Dengan menggunakan video interaktif ini, saya dapat memahami materi peredaran darah manusia dengan mudah:

Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju

5. Materi peredaran darah manusia disajikan dengan sangat menarik:

Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju

6. Bahasa yang digunakan di dalam video interaktif ini sulit untuk saya pahami:

Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju

7. Media video interaktif ini mempermudah saya di dalam memahami materi peredaran darah manusia:

Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju

8. Motivasi belajar saya meningkat setelah belajar dengan menggunakan media video interaktif:

Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju

Tuliskanlah pendapatmu tentang media pembelajaran video interaktif ini!

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK
INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V
SDIT INSAN MADANI**

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi)

Nama Ahli	Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani
Materi Pokok	Peredaran Darah Manusia
Sasaran Produk	Siswa kelas V Sekolah Dasar

Kepada Yth :
Ibu Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd
Universitas Esa Unggul
di tempat

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran tematik integratif materi peredaran darah manusia kelas V di SDIT Insan Madani. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait konten materi IPA di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian aspek kualitas isi materi dan kelayakan penyajian. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

E. PETUNJUK PENGISIAN

3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
4. Kriteria penilaian:
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. ASPEK PENILAIAN

1. Aspek Kualitas Materi

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kesesuaian Materi dengan KD	1. Materi yang disajikan relevan dengan KD dan indikator pencapaian.	✓				
	2. Indikator pencapaian terfokus dengan jelas.		✓			
Keakuratan Materi	3. Materi disajikan dengan jelas.		✓			
	4. Materi sederhana dan mudah dipahami.		✓			
	5. Tingkat kesulitan materi sesuai.		✓			
	6. Materi disajikan dengan urutan yang runtut.		✓			
	7. Materi disajikan dengan benar.		✓			
Pendukung Materi Pembelajaran	8. Pendukung berupa gambar dan contoh sesuai dengan konsep.		✓			
	9. Soal latihan mengacu pada materi yang disajikan pada media pembelajaran video interaktif.		✓			
Kemutakhiran Materi	10. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan.			✓		
	11. Penyampaian materi pada video interaktif sesuai dengan karakteristik siswa.		✓			
	12. Materi serta gambar yang tersedia di dalam video interaktif adalah materi dan gambar yang aktual.		✓			

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Penyajian Pembelajaran	13. Pembelajaran melibatkan peserta didik.		✓			
	14. Pembelajaran dengan video interaktif dapat mempermudah siswa dalam memahami materi.		✓			
	15. Mendorong rasa keingintahuan siswa.		✓			
Kelengkapan Penyajian	16. Bagian pendahuluan.	✓	✓			
	17. Bagian isi.		✓			
	18. Bagian penutup.		✓			

C. Komentar dan saran

Belum digunakan (diperbaiki) dalam pembelajaran IPA kelas V SD.

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SD ini dinyatakan:

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	✓
sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, Agustus 2018

Ahli Materi



Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd

NIK. 214075040

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK
INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V
SDIT INSAN MADANI**

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Media)

Nama Ahli	Bapak Indra Gunara Rochyat, S.Sn., M.Ds
Judul Penelitian	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani
Materi Pokok	Peredaran Darah Manusia
Sasaran Produk	Siswa kelas V Sekolah Dasar

Kepada Yth :

Bapak Indra Gunara Rochyat, S.Sn., M.Ds
Universitas Esa Unggul
di tempat

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran tematik integratif materi peredaran darah manusia kelas V di SDIT Insan Madani. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait kualitas media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian aspek komunikasi visual dan rekayasa media. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. ASPEK PENILAIAN

1. Aspek Komunikasi Visual

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Pemrograman	1. Interaktivitas.	✓				
	2. Tombol navigasi.		✓			
	3. Petunjuk penggunaan dan efisiensi.	✓				
Tampilan	4. Penggunaan huruf di dalam media pembelajaran video interaktif.		✓			
	5. Komunikatif		✓			
	6. Penggunaan gambar dan animasi dan musik menarik.	✓				
	7. <i>Layout</i> dan tampilan navigasi.	✓				
	8. Warna teks dan latar belakang.	✓				
	9. Penyajian antar halaman menarik.	✓				

2. Aspek Rekayasa Media

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kegunaan Media Pembelajaran	10. Keefektifan dalam penggunaan.	✓				
	11. <i>Maintenable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan baik).	✓				
	12. <i>Usabilitas</i> (mudah digunakan).	✓				
	13. <i>Reusabilitas</i> (dapat digunakan kembali).	✓				
	14. Kepraktisan sebagai media pembelajaran.	✓				
	15. Media pembelajaran video interaktif menarik minat siswa.	✓				

C. Komentor dan saran

diperjelas media semiotika (tanda & penanda)
- II - huruf dan gambar -

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SD ini dinyatakan:

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	✓
sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, 28 Agustus 2018

Ahli Media



Indra Gunara Rochyat, S.Sn., M.Ds

NIK. 203060259

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK
INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V
SDIT INSAN MADANI**

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Bahasa)

Nama Ahli	Ibu Khusnul Fatonah, M.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani
Materi Pokok	Peredaran Darah Manusia
Sasaran Produk	Siswa kelas V Sekolah Dasar

Kepada Yth :
Ibu Khusnul Fatonah, M.Pd
Universitas Esa Unggul
di tempat

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran tematik integratif materi peredaran darah manusia kelas V di SDIT Insan Madani. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait penggunaan bahasa di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian aspek kebahasaan yang digunakan. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. ASPEK PENILAIAN

Aspek Kebahasaan

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Bahasa yang Digunakan Efektif	1. Ketepatan struktur kalimat.	✓				
	2. Kalimat yang digunakan hemat.		✓			
	3. Kalimat yang digunakan logis.		✓			
	4. Kalimat yang digunakan tidak berbelit-belit (lugas).	✓				
Kalimat yang Digunakan Komunikatif	5. Keterbacaan teks pada media.		✓			
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
	7. Pesan yang disampaikan di dalam dapat sampai kepada siswa dengan mudah.	✓				
Dialogis dan Interaktif	8. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik.	✓				
Diksi yang Digunakan Sesuai Dengan Tingkat Perkembangan Siswa	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.		✓			
	10. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.		✓			
Penggunaan Bahasa Sesuai dengan Kaidah Kebahasaan	11. Kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar.		✓			

C. Komentor dan saran

- Perbaiki tata bahasa agar lebih baik lagi.
- Tambahkan nomor pada setiap soal (kuis)
- Diksi harus lebih bervariasi agar siswa tidak bosan

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SD ini dinyatakan:

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	✓
sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, 24 Agustus 2018

Ahli Bahasa



Khusnul Fathonah, M.Pd
NIDN. 0306049002

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK
INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V
SDIT INSAN MADANI**

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi)

Nama Ahli	Rina Susiantika, S.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani
Materi Pokok	Peredaran Darah Manusia
Sasaran Produk	Siswa kelas V Sekolah Dasar

Kepada Yth :

Ibu Rina Susiantika, S.Pd
di tempat

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran tematik integratif materi peredaran darah manusia kelas V di SDIT Insan Madani. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait konten materi IPA di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian aspek kualitas isi materi dan kelayakan penyajian. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. ASPEK PENILAIAN**1. Aspek Kualitas Materi**

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kesesuaian Materi dengan KD	1. Materi yang disajikan relevan dengan KD dan indikator pencapaian.		✓			
	2. Indikator pencapaian terfokus dengan jelas.		✓			
Keakuratan Materi	3. Materi disajikan dengan jelas.	✓				
	4. Materi sederhana dan mudah dipahami.		✓			
	5. Tingkat kesulitan materi sesuai.		✓			
	6. Materi disajikan dengan urutan yang runtut.		✓			
	7. Materi disajikan dengan benar.		✓			
Pendukung Materi Pembelajaran	8. Pendukung berupa gambar dan contoh sesuai dengan konsep.	✓				
	9. Soal latihan mengacu pada materi yang disajikan pada media pembelajaran video interaktif.		✓			
Kemutakhiran Materi	10. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan.		✓			
	11. Penyampaian materi pada video interaktif sesuai dengan karakteristik siswa.	✓				
	12. Materi serta gambar yang tersedia di dalam video interaktif adalah materi dan gambar yang aktual.	✓				

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Penyajian Pembelajaran	13. Pembelajaran melibatkan peserta didik.		✓			
	14. Pembelajaran dengan video interaktif dapat mempermudah siswa dalam memahami materi.	✓				
	15. Mendorong rasa keingintahuan siswa.		✓			
Kelengkapan Penyajian	16. Bagian pendahuluan.		✓			
	17. Bagian isi.		✓			
	18. Bagian penutup.		✓			

C. Komentar dan saran

Sudah baik

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SD ini dinyatakan:

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Jakarta, 28 Agustus 2018

Ahli Materi



Rina Susiantika, S.Pd

NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK
INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V
SDIT INSAN MADANI**

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Bahasa)

Nama Ahli	Ibu Rina Susiantika, S.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani
Materi Pokok	Peredaran Darah Manusia
Sasaran Produk	Siswa kelas V Sekolah Dasar

Kepada Yth :

Ibu Rina Susiantika, S.Pd
di tempat

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran tematik integratif materi peredaran darah manusia kelas V di SDIT Insan Madani. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait penggunaan bahasa di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian aspek kebahasaan yang digunakan. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. ASPEK PENILAIAN

Aspek Kebahasaan

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Bahasa yang Digunakan Efektif	1. Ketepatan struktur kalimat.		✓			
	2. Kalimat yang digunakan hemat.		✓			
	3. Kalimat yang digunakan logis.		✓			
	4. Kalimat yang digunakan tidak berbelit-belit (lugas).		✓			
Kalimat yang Digunakan Komunikatif	5. Keterbacaan teks pada media.	✓				
	6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
	7. Pesan yang disampaikan di dalam dapat sampai kepada siswa dengan mudah.		✓			
Dialogis dan Interaktif	8. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik.		✓			
Diksi yang Digunakan Sesuai Dengan Tingkat Perkembangan Siswa	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.		✓			
	10. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.		✓			
Penggunaan Bahasa Sesuai dengan Kaidah Kebahasaan	11. Kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar.		✓			

C. Komentor dan saran

Sudah baik

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SD ini dinyatakan:

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Jakarta, 2 Agustus 2018

Ahli Bahasa



Rina Susiantika, S.Pd
NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA TEMATIK
INTEGRATIF MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS V
SDIT INSAN MADANI**

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Media)

Nama Ahli	Ibu Rina Susiantika, S.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani
Materi Pokok	Peredaran Darah Manusia
Sasaran Produk	Siswa kelas V Sekolah Dasar

Kepada Yth :

Ibu Rina Susiantika, S.Pd
di tempat

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran tematik integratif materi peredaran darah manusia kelas V di SDIT Insan Madani. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait kualitas media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian aspek komunikasi visual dan rekayasa media. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. ASPEK PENILAIAN

1. Aspek Komunikasi Visual

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Pemrograman	1. Interaktivitas.		✓			
	2. Tombol navigasi.		✓			
	3. Petunjuk penggunaan dan efisiensi.		✓			
Tampilan	4. Penggunaan huruf di dalam media pembelajaran video interaktif.	✓				
	5. Komunikatif		✓			
	6. Penggunaan gambar dan animasi menarik.	✓				
	7. <i>Layout</i> dan tampilan navigasi.		✓			
	8. Warna teks dan latar belakang.		✓			
	9. Penyajian antar halaman menarik.		✓			

2. Aspek Rekayasa Media

Indikator	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kegunaan Media Pembelajaran	10. Keefektifan dalam penggunaan.		✓			
	11. <i>Maintenable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan baik).		✓			
	12. <i>Usabilitas</i> (mudah digunakan).		✓			
	13. <i>Reusabilitas</i> (dapat digunakan kembali).		✓			
	14. Kepraktisan sebagai media pembelajaran.		✓			
	15. Media pembelajaran video interaktif menarik minat siswa.		✓			

C. Komentor dan saran

Sudah baik

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran video interaktif pada pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SD ini dinyatakan:

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Jakarta, 28 Agustus 2018

Ahli Media



Rina Susiantika, S.Pd

NIP. -



Universitas
Esa Unggul

LAMPIRAN C

HASIL PENGOLAHAN DATA

Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MATERI PER BUTIR PENILAIAN
(AHLI MATERI)**

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor	Keterangan
Kualitas Materi	Kesesuaian Materi dengan KD	1. Materi yang disajikan relevan dengan KD dan indikator pencapaian.	5	SB
		2. Indikator pencapaian terfokus dengan jelas.	4	B
	Keakuratan Materi	3. Materi disajikan dengan jelas.	4	B
		4. Materi sederhana dan mudah dipahami.	4	B
		5. Tingkat kesulitan materi sesuai.	4	B
		6. Materi disajikan dengan urutan yang runtut.	4	B
		7. Materi disajikan dengan benar.	4	B
	Pendukung Materi Pembelajaran	8. Pendukung berupa gambar dan contoh sesuai dengan konsep.	4	B
		9. Soal latihan mengacu pada materi yang disajikan pada media pembelajaran video interaktif.	4	B
	Kemutakhiran Materi	10. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan.	3	C
		11. Penyampaian materi pada video interaktif sesuai dengan karakteristik	4	B

		siswa.		
		12. Materi serta gambar yang tersedia di dalam video interaktif adalah materi dan gambar yang aktual.	4	B
Jumlah Skor Aspek Kualitas Materi			48	
Kelayakan Penyajian	Penyajian Pembelajaran	13. Pembelajaran melibatkan peserta didik.	4	B
		14. Pembelajaran dengan video interaktif dapat mempermudah siswa dalam memahami materi.	4	B
		15. Mendorong rasa keingintahuan siswa.	4	B
	Kelengkapan Penyajian	16. Bagian pendahuluan.	5	SB
		17. Bagian isi.	4	B
		18. Bagian penutup.	4	B
Jumlah Skor Aspek Kelayakan Penyajian			25	
JUMLAH TOTAL SKOR			73	
Persentase Nilai Akhir (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$ $= \frac{73}{90} \times 100\%$ $= 81\%$				Sangat Baik

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MATERI PER BUTIR PENILAIAN
(GURU KELAS)**

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor	Keterangan
Kualitas Materi	Kesesuaian Materi dengan KD	1. Materi yang disajikan relevan dengan KD dan indikator pencapaian.	4	B
		2. Indikator pencapaian terfokus dengan jelas.	4	B
	Keakuratan Materi	3. Materi disajikan dengan jelas.	5	SB
		4. Materi sederhana dan mudah dipahami.	4	B
		5. Tingkat kesulitan materi sesuai.	4	B
		6. Materi disajikan dengan urutan yang runtut.	4	B
		7. Materi disajikan dengan benar.	4	B
	Pendukung Materi Pembelajaran	8. Pendukung berupa gambar dan contoh sesuai dengan konsep.	5	SB
		9. Soal latihan mengacu pada materi yang disajikan pada media pembelajaran video interaktif.	4	B
	Kemutakhiran Materi	10. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan.	4	B
		11. Penyampaian materi pada video interaktif sesuai dengan karakteristik	5	SB

		siswa.		
		12. Materi serta gambar yang tersedia di dalam video interaktif adalah materi dan gambar yang aktual.	5	SB
Jumlah Skor Aspek Kualitas Materi			52	
Kelayakan Penyajian	Penyajian Pembelajaran	13. Pembelajaran melibatkan peserta didik.	4	B
		14. Pembelajaran dengan video interaktif dapat mempermudah siswa dalam memahami materi.	5	SB
		15. Mendorong rasa keingintahuan siswa.	4	B
	Kelengkapan Penyajian	16. Bagian pendahuluan.	4	B
		17. Bagian isi.	4	B
		18. Bagian penutup.	4	B
Jumlah Skor Aspek Kelayakan Penyajian			25	
JUMLAH TOTAL SKOR			77	
Persentase Nilai Akhir (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$ = $\frac{77}{90} \times 100\%$ = 85,5%				Sangat Baik

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MATERI PER INDIKATOR
(AHLI MATERI)**

Aspek	Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Kualitas Materi	Kesesuaian Materi dengan KD	1	1				$NP = \frac{9}{10} \times 100\%$ = 90%
	Keakuratan Materi		5				$NP = \frac{20}{25} \times 100\%$ = 80%
	Pendukung Materi Pembelajaran		2				$NP = \frac{8}{10} \times 100\%$ = 80%
	Kemutakhiran Materi		2	1			$NP = \frac{11}{15} \times 100\%$ = 73%
Kelayakan Penyajian	Penyajian Pembelajaran		3				$NP = \frac{12}{15} \times 100\%$ = 80
	Kelengkapan Penyajian	1	2				$NP = \frac{13}{15} \times 100\%$ = 86,7%

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MATERI PER INDIKATOR
(GURU KELAS)**

Aspek	Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Kualitas Materi	Kesesuaian Materi dengan KD		2				$NP = \frac{8}{10} \times 100\%$ = 80%
	Keakuratan Materi	1	4				$NP = \frac{21}{25} \times 100\%$ = 84%
	Pendukung Materi Pembelajaran	1	1				$NP = \frac{9}{10} \times 100\%$ = 90%

	Kemutakhiran Materi	2	1				$NP = \frac{14}{15} \times 100\%$ $= 93,3\%$
Kelayakan Penyajian	Penyajian Pembelajaran	1	2				$NP = \frac{13}{15} \times 100\%$ $= 86,7\%$
	Kelengkapan Penyajian		3				$NP = \frac{12}{15} \times 100\%$ $= 80\%$

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER BUTIR PENILAIAN
(AHLI MEDIA)**

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor	Keterangan
Komunikasi Visual	Pemrograman	1. Interaktivitas.	5	SB
		2. Tombol navigasi.	4	B
		3. Petunjuk penggunaan dan efisiensi.	5	SB
	Tampilan	4. Penggunaan huruf di dalam media pembelajaran video interaktif.	4	B
		5. Komunikatif	4	B
		6. Penggunaan gambar dan animasi dan musik menarik.	5	SB
		7. <i>Layout</i> dan tampilan navigasi.	5	SB
		8. Warna teks dan latar belakang.	5	SB
		9. Penyajian antar halaman menarik.	5	SB
Jumlah Skor Aspek Komunikasi Visual			42	
Rekayasa Media	Kegunaan Media Pembelajaran	10. Keefektifan dalam penggunaan.	5	SB
		11. <i>Maintenable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan baik).	5	SB
		12. <i>Usabilitas</i> (mudah digunakan).	5	SB
		13. <i>Reusabilitas</i> (dapat digunakan kembali).	5	SB
		14. Kepraktisan sebagai media pembelajaran.	5	SB
		15. Media pembelajaran video interaktif menarik minat siswa.	5	SB

Jumlah Skor Aspek Rekayasa Media	30	
JUMLAH TOTAL SKOR	72	
Persentase Nilai Akhir (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$ $= \frac{72}{75} \times 100\%$ $= 96\%$		Sangat Baik

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER BUTIR PENILAIAN
(GURU KELAS)**

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor	Keterangan
Komunikasi Visual	Pemrograman	1. Interaktivitas.	4	B
		2. Tombol navigasi.	4	B
		3. Petunjuk penggunaan dan efisiensi.	4	B
	Tampilan	4. Penggunaan huruf di dalam media pembelajaran video interaktif.	5	SB
		5. Komunikatif	4	B
		6. Penggunaan gambar dan animasi dan musik menarik.	5	SB
		7. <i>Layout</i> dan tampilan navigasi.	4	B
		8. Warna teks dan latar belakang.	4	B
		9. Penyajian antar halaman menarik.	4	B
Jumlah Skor Aspek Komunikasi Visual			38	
Rekayasa Media	Kegunaan Media Pembelajaran	10. Keefektifan dalam penggunaan.	4	B
		11. <i>Maintenable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan baik).	4	B
		12. <i>Usabilitas</i> (mudah digunakan).	4	B
		13. <i>Reusabilitas</i> (dapat digunakan kembali).	4	B
		14. Kepraktisan sebagai media pembelajaran.	4	B
		15. Media pembelajaran video interaktif menarik minat siswa.	4	B

Jumlah Skor Aspek Rekayasa Media	24	
JUMLAH TOTAL SKOR	62	
Persentase Nilai Akhir (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$ $= \frac{62}{75} \times 100\%$ $= 82,6\%$		Sangat Baik

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER INDIKATOR
(AHLI MEDIA)**

Aspek	Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Komunikasi Visual	Pemrograman	2	1				$NP = \frac{14}{15} \times 100\%$ $= 93,3\%$
	Tampilan	4	2				$NP = \frac{28}{30} \times 100\%$ $= 93,3\%$
Rekayasa Media	Kegunaan Media Pembelajaran	6					$NP = \frac{30}{30} \times 100\%$ $= 100\%$

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER INDIKATOR
(GURU KELAS)**

Aspek	Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Komunikasi Visual	Pemrograman		3				$NP = \frac{12}{15} \times 100\%$ $= 80\%$
	Tampilan	2	4				$NP = \frac{14}{15} \times 100\%$ $= 90\%$
Rekayasa Media	Kegunaan Media Pembelajaran		6				$NP = \frac{30}{30} \times 100\%$ $= 100\%$

**SKOR HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER BUTIR PENILAIAN
(AHLI BAHASA)**

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor	Keterangan
Kebahasaan	Bahasa yang digunakan efektif	1. Ketepatan struktur kalimat.	5	SB
		2. Kalimat yang digunakan hemat.	4	B
		3. Kalimat yang digunakan logis.	4	B
		4. Kalimat yang digunakan tidak berbelit-belit (lugas)	5	SB
	Kalimat yang Digunakan Komunikatif	5. Keterbacaan teks pada media.	4	B
		6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	5	SB
		7. Pesan yang disampaikan di dalam media pembelajaran dapat sampai kepada siswa dengan mudah.	5	SB
	Dialogis dan Interaktif	8. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik.	5	SB
	Diksi yang Digunakan Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Siswa	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.	4	B
		10. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	4	B
	Penggunaan Bahasa Sesuai dengan Kaidah	11. Kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar.	4	B
JUMLAH			49	
Persentase Nilai Akhir (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$ $= \frac{49}{55} \times 100\%$ $= 89\%$				Sangat Baik

**SKOR HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER BUTIR PENILAIAN
(GURU KELAS)**

Aspek	Indikator	Butir Penilaian	Skor	Keterangan
Kebahasaan	Bahasa yang digunakan efektif	1. Ketepatan struktur kalimat.	4	B
		2. Kalimat yang digunakan hemat.	4	B
		3. Kalimat yang digunakan logis.	4	B
		4. Kalimat yang digunakan tidak berbelit-belit (lugas)	4	B
	Kalimat yang Digunakan Komunikatif	5. Keterbacaan teks pada media.	5	SB
		6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	5	SB
		7. Pesan yang disampaikan di dalam media pembelajaran dapat sampai kepada siswa dengan mudah.	4	B
	Dialogis dan Interaktif	8. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik.	4	B
	Diksi yang Digunakan Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Siswa	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.	4	B
		10. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	4	B
	Penggunaan Bahasa Sesuai dengan Kaidah	11. Kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar.	4	B
JUMLAH TOTAL SKOR			46	
Persentase Nilai Akhir (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$ $= \frac{46}{55} \times 100\%$ $= 83,6\%$				Sangat Baik

**HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER INDIKATOR
(AHLI BAHASA)**

Aspek	Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Kebahasaan	Bahasa yang Digunakan Efektif	2	2				$NP = \frac{18}{20} \times 100\%$ = 90%
	Kalimat yang Digunakan Komunikatif	2	1				$NP = \frac{14}{15} \times 100\%$ = 93,3%
	Dialogis dan Interaktif	1					$NP = \frac{5}{5} \times 100\%$ = 100%
	Diksi yang Digunakan Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Siswa		2				$NP = \frac{8}{10} \times 100\%$ = 80%
	Penggunaan Bahasa Sesuai dengan Kaidah Kebahasaan		1				$NP = \frac{4}{5} \times 100\%$ = 80%

**HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER INDIKATOR
(GURU KELAS)**

Aspek	Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Kebahasaan	Bahasa yang Digunakan Efektif		4				$NP = \frac{16}{20} \times 100\%$ = 80%
	Kalimat yang Digunakan Komunikatif	2	1				$NP = \frac{14}{15} \times 100\%$ = 93,3%
	Dialogis dan Interaktif		1				$NP = \frac{4}{5} \times 100\%$ = 80%
	Diksi yang Digunakan Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Siswa		2				$NP = \frac{8}{10} \times 100\%$ = 80%
	Penggunaan Bahasa Sesuai dengan Kaidah Kebahasaan		1				$NP = \frac{4}{5} \times 100\%$ = 80%

HASIL PENGOLAHAN ANKET RESPON SISWA PADA UJICoba SATU-SATU DENGAN PESERTA DIDIK

Responden	Indikator								TOTAL SKOR
	Media mudah digunakan	Media dapat digunakan secara mandiri	Tampilan media menarik	Materi mudah dipahami	Penyajian materi menarik	Penggunaan bahasa	Media yang digunakan mempermudah untuk belajar	Media dapat meningkatkan motivasi belajar	
1	4	4	4	3	4	3	4	3	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	4	3	4	4	4	4	
Jumlah	12	11	12	10	12	11	12	11	91
Persentase	100%	91,7%	100%	83,3%	100%	91,7%	100%	91,7%	94,8%
Keterangan	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

HASIL PENGOLAHAN ANGGKET RESPON SISWA PADA UJICOB A KELOMPOK TERBATAS

Responden	Indikator								TOTAL SKOR
	Media mudah digunakan	Media dapat digunakan secara mandiri	Tampilan Media Menarik	Materi mudah dipahami	Penyajian materi menarik	Penggunaan bahasa	Media yang digunakan mempermudah untuk belajar	Media dapat meningkatkan motivasi belajar	
1	4	4	4	3	4	4	4	4	TOTAL SKOR
2	4	3	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	3	4	3	3	3	
4	3	4	4	3	4	4	4	4	
5	4	3	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	3	4	4	3	4	4	4	4	
8	4	3	4	4	4	3	4	4	
9	3	4	4	3	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	
Jumlah	37	37	40	35	40	38	39	39	305
Persentase	92,5%	92,5%	100%	87,5%	100%	95%	97,5%	97,5%	95,3%
Keterangan	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

HASIL PENGOLAHAN ANKET RESPON SISWA PADA UJICOBA LAPANGAN

Responden	Indikator								TOTAL SKOR
	Media mudah digunakan	Media dapat digunakan secara mandiri	Tampilan media menarik	Materi mudah dipahami	Penyajian materi menarik	Penggunaan bahasa	Media yang digunakan mempermudah untuk belajar	Media dapat meningkatkan motivasi belajar	
1	4	3	4	3	4	3	4	4	TOTAL SKOR
2	4	3	4	3	4	3	4	4	
3	3	2	3	4	2	4	3	4	
4	4	4	4	3	4	3	3	3	
5	4	3	3	3	3	3	3	3	
6	4	2	4	4	3	4	4	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	4	3	4	4	3	3	3	4	
9	4	1	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	4	4	3	4	4	1	4	4	
13	3	2	3	4	3	4	3	3	
14	4	3	3	4	3	4	3	4	

15	3	2	4	4	3	4	3	3	
16	3	3	3	4	3	3	4	4	
17	4	4	4	3	3	3	4	3	
18	4	4	2	3	3	2	4	3	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	3	3	3	4	3	3	3	3	
22	4	4	3	4	3	3	3	3	
23	4	4	3	4	4	1	4	4	
24	4	4	4	4	3	4	4	4	
25	4	3	4	3	3	3	4	3	
26	4	3	2	1	4	3	2	4	
27	4	2	4	3	3	4	4	3	
28	4	4	3	4	4	3	4	4	
Jumlah	107	90	98	101	96	92	101	102	787
Persentase	95,5%	80,3%	87,5%	90,1%	85,7%	82,1%	90,1%	91%	87,8%
Keterangan	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik



LAMPIRAN D

**SOAL *PRETEST & POSTEST*,
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN, DAN
DOKUMENTASI**

SOAL PRE TEST TEMA 4
MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA
KELAS V SD

Nama :
No absen :
Hari/Tanggal :

NILAI

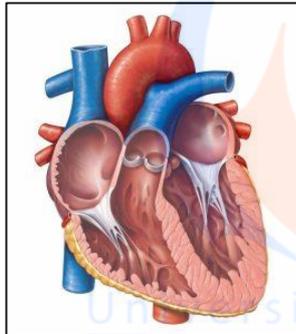
Petunjuk Pengisian Soal:

1. Berdo'alah terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti.
3. Tanyakan kepada gurumu apabila terdapat soal yang kurang jelas.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

Muatan Pelajaran IPA (KD 3.4 & 4.4) dan Bahasa Indonesia (KD 3.6 & 4.6)

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1.



Gambar di samping merupakan salah satu organ peredaran darah manusia. Fungsi utama dari organ di samping adalah....

- a. Membentuk antibodi
- b. Melawan bakteri
- c. Memompa darah
- d. Membekukan darah

2. Sel darah putih adalah jenis sel darah yang paling banyak terdapat di dalam tubuh. Adapun fungsi dari sel darah putih adalah....

- a. Membantu menghentikan pendarahan ketika terluka
- b. Mengikat oksigen dan karbondioksida di dalam darah
- c. Membantu pertahanan tubuh
- d. Mengatur suhu tubuh

3.

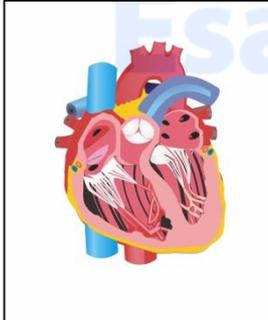


Gambar di samping merupakan salah satu jenis sel darah di dalam tubuh manusia. Adapun tempat pembentukan jenis sel darah di samping adalah....

1. Sumsum tulang
2. Limpa
3. Hati
4. Ginjal

4. Jantung terbagi menjadi empat ruang, yaitu....
 - a. Dua serambi dan dua bilik
 - b. Tiga serambi dan satu bilik
 - c. Satu serambi dan tiga bilik
 - d. Dua serambi dalam dan dua bilik luar

5.



Cepat atau lambatnya denyut jantung manusia dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah....

- a. Jumlah makanan yang dikonsumsi
 - b. Lamanya tidur malam
 - c. Jumlah air putih yang diminum
 - d. Aktivitas yang dikerjakan
6. Jenis sel darah yang membantu dalam proses pembekuan darah adalah....
 - a. Plasma darah
 - b. Sel darah merah (eritrosit)
 - c. Sel darah putih (leukosit)
 - d. Keping darah (trombosit)
 7. Perhatikan tabel di bawah ini! Berikut ini adalah ciri-ciri dari pembuluh nadi dan pembuluh balik manusia:

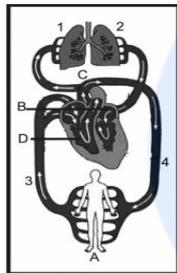
No	Ciri-ciri
1.	Denyut terasa.
2.	Tekanan darahnya rendah.
3.	Terletak di dekat permukaan tubuh.
4.	Umumnya terletak di bagian dalam tubuh.
5.	Tekanan darahnya tinggi.

Berdasarkan tabel di atas, ciri-ciri pembuluh darah nadi (arteri) adalah....

- a. 1-2-3
 - b. 1-4-5
 - c. 2-4-5
 - d. 1-3-4
8. Pada bagian pembuluh darah manusia, dikenal istilah Aorta. Aorta adalah....
 - a. Pembuluh nadi yang paling besar
 - b. Pembuluh nadi yang paling kecil

- c. Pembuluh balik yang paling besar
 - d. Pembuluh balik yang paling kecil
9. Sistem peredaran darah manusia disebut sebagai sistem peredaran darah tertutup karena...
- a. Prosesnya terjadi di dalam pembuluh darah
 - b. Biasanya setelah luka, lukanya langsung tertutup darah beku
 - c. Aliran darah dapat berhenti tiba-tiba ketika kita terkejut
 - d. Pembuluh darahnya tertutup oleh lemak
10. Pembuluh darah yang membawa darah kaya akan karbon dioksida ke paru-paru disebut....
- a. Arteri pulmonalis
 - b. Vena cava superior
 - c. Vena pulmonalis
 - d. Vena cava inferior
11. Berikut adalah urutan peredaran darah kecil yang benar adalah....
- a. Bilik kanan - vena pulmonalis - paru-paru - arteri pulmonalis - serambi kanan – serambi kiri
 - b. Bilik kanan - arteri pulmonalis - paru-paru - vena pulmonalis – serambi kiri - bilik kiri
 - c. Bilik kiri – paru-paru - vena pulmonalis – arteri pulmonalis – serambi kanan – serambi kiri
 - d. Bilik kiri – arteri pulmonalis – paru-paru– vena pulmonalis – serambi kanan – serambi kiri
12. Pembuluh yang bertugas untuk membawa darah kaya oksigen dari paru-paru menuju jantung....
- a. Arteri pulmonalis
 - b. Vena cava superior
 - c. Vena pulmonalis
 - d. Vena cava inferior

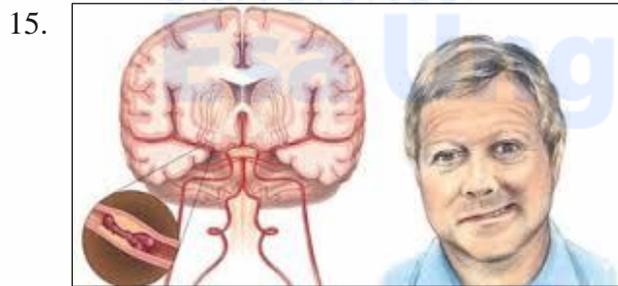
13.



Berdasarkan gambar di samping, urutan yang dilalui oleh peredaran darah besar adalah....

- a. B-3-A-4-D
- b. B-4-A-3-D
- c. C-2-B-4-A
- d. B-1-C-2-D

14. Di dalam dunia kedokteran, dikenal alat yang disebut tensimeter. Adapun kegunaan dari tensimeter adalah untuk....
- Mengukur tinggi rendahnya tekanan darah manusia
 - Menghitung volume darah yang mengalir di dalam tubuh
 - Menghitung jumlah denyut nadi manusia setiap menit
 - Mendengarkan detak jantung manusia



Gambar di atas menunjukkan seseorang yang menderita penyakit stroke. Penyakit stroke adalah....

- Penyakit yang disebabkan karena penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh arteri koroner sehingga menyumbatnya
 - Tingginya tekanan darah di dalam tubuh
 - Pecahnya pembuluh darah di otak sehingga saraf-saraf yang ada di otak tidak memperoleh cukup oksigen
 - Pelebaran pembuluh darah balik di sekitar anus dan kaki
16. Wajah Riana terlihat pucat dan tubuhnya lesu. Hasil uji laboratorium menunjukkan bahwa sel darah merahnya rendah akibat kekurangan zat besi. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, Riana menderita penyakit....
- Anemia
 - Leukimia
 - Hipertensi
 - Stroke
17. Pada suatu sore, Aini duduk santai di depan rumahnya. Tiba-tiba ia terkejut melihat pembuluh kaki pada betis kanan lebih menonjol daripada pembuluh kaki pada betis kiri. Aini kemungkinan menderita penyakit....
- Varises
 - Stroke
 - Anemia
 - Hipertensi
18. Pantun nasehat dengan tema menjaga kesehatan yang paling tepat adalah....
- Buah mangga dibungkus rapat

- Tebu di sawah dimakan kumbang
 Siapa ingin jantung sehat
 Yuk mari kita berenang
- b. Hai kawan ayo hidup sehat
 Mampir ke toko membeli baju
 Naik kereta berkuda empat
 Dengan tidur tepat waktu
- c. Rimbun daunnya pohon rambutan
 Manis rasanya buah mangga
 Kesehatannya harus dijaga
 Badan ini anugerah Tuhan
- d. Jika rajin membersihkan diri
 Badan sehat, jauh dari kuman
 Mancing di sungai dapat ikan pari
 Dibakar bersama teman

19.



Olahraga pada gambar di samping sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh kita. Salah satu manfaat dari olahraga berenang bagi kesehatan sistem peredaran darah kita adalah....

- a. Meningkatkan kekuatan otot
 b. Meningkatkan kelenturan tubuh
 c. Membakar kalori
 d. Meningkatkan kekuatan pompa jantung
20. Perhatikan sebuah pantun tentang menjaga kesehatan berikut ini!
 Ada siang ada malam

 Hey kawan ayo makan bayam
 Tubuh sehat darah pun lancar

Isi yang tepat untuk bagian yang rumpang agar menjadi sebuah pantun yang utuh adalah....

- a. Buah jeruk manis rasanya
 b. Makan mie ayam pakai sambal
 c. Kebun ayah ditanami pisang
 d. Sinar bintang indah terpancar

SOAL POST TEST TEMA 4
MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA
KELAS V SD

Nama :
No absen :
Hari/Tanggal :

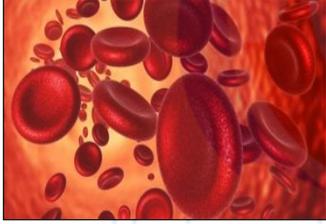
NILAI

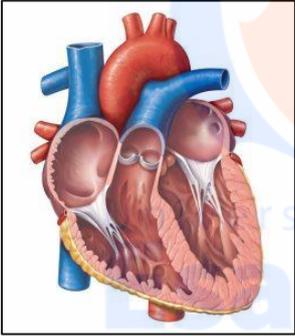
Petunjuk Pengisian Soal:

5. Berdo'alah terlebih dahulu.
6. Bacalah setiap soal dengan teliti.
7. Tanyakan kepada gurumu apabila terdapat soal yang kurang jelas.
8. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

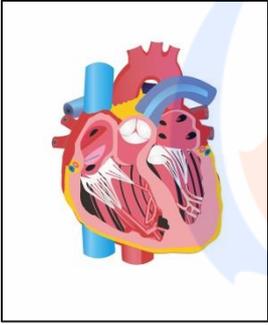
Muatan Pelajaran IPA (KD 3.4 & 4.4) dan Bahasa Indonesia (KD 3.6 & 4.6)

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1.  Gambar di samping merupakan salah satu jenis sel darah di dalam tubuh manusia. Adapun tempat pembentukan jenis sel darah di samping adalah....
 - a. Sumsum tulang
 - b. Limpa
 - c. Hati
 - d. Ginjal
2. Sel darah putih adalah jenis sel darah yang paling banyak terdapat di dalam tubuh. Adapun fungsi dari sel darah putih adalah....
 - e. Membantu menghentikan pendarahan ketika terluka
 - f. Mengikat oksigen dan karbondioksida di dalam darah
 - g. Membantu pertahanan tubuh
 - h. Mengatur suhu tubuh
3. Jenis sel darah yang membantu dalam proses pembekuan darah adalah....
 - e. Plasma darah
 - f. Sel darah merah (eritrosit)
 - g. Sel darah putih (leukosit)
 - h. Keping darah (trombosit)

4.  Gambar di samping merupakan salah satu organ peredaran darah manusia. Fungsi utama dari organ di samping adalah....
- Membentuk antibodi
 - Melawan bakteri
 - Memompa darah
 - Membekukan darah

5. Jantung terbagi menjadi empat ruang, yaitu....
- Dua serambi dan dua bilik
 - Tiga serambi dan satu bilik
 - Satu serambi dan tiga bilik
 - Dua serambi dalam dan dua bilik luar

6.  Cepat atau lambatnya denyut jantung manusia dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah....
- Jumlah makanan yang dikonsumsi
 - Lamanya tidur malam
 - Jumlah air putih yang diminum
 - Aktivitas yang dikerjakan

7. Sistem peredaran darah manusia disebut sebagai sistem peredaran darah tertutup karena...
- Prosesnya terjadi di dalam pembuluh darah
 - Biasanya setelah luka, lukanya langsung tertutup darah beku
 - Aliran darah dapat berhenti tiba-tiba ketika kita terkejut
 - Pembuluh darahnya tertutup oleh lemak

8. Perhatikan tabel di bawah ini! Berikut ini adalah ciri-ciri dari pembuluh nadi dan pembuluh balik manusia:

No	Ciri-ciri
1.	Denyut terasa.
2.	Tekanan darahnya rendah.
3.	Terletak di dekat permukaan tubuh.
4.	Umumnya terletak di bagian dalam tubuh.
5.	Tekanan darahnya tinggi.

Berdasarkan tabel di atas, ciri-ciri pembuluh darah nadi (arteri) adalah....

- e. 1-2-3
- f. 1-4-5
- g. 2-4-5
- h. 1-3-4

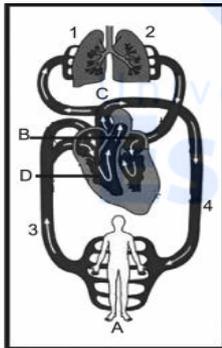
9. Pada bagian pembuluh darah manusia, dikenal istilah Aorta. Aorta adalah....

- e. Pembuluh nadi yang paling besar
- f. Pembuluh nadi yang paling kecil
- g. Pembuluh balik yang paling besar
- h. Pambuluh balik yang paling kecil

10. Berikut adalah urutan peredaran darah kecil yang benar adalah....

- e. Bilik kanan - vena pulmonalis - paru-paru - arteri pulmonalis - serambi kanan – serambi kiri
- f. Bilik kanan - arteri pulmonalis - paru-paru - vena pulmonalis – serambi kiri - bilik kiri
- g. Bilik kiri – paru-paru - vena pulmonalis – arteri pulmonalis – serambi kanan – serambi kiri
- h. Bilik kiri – arteri pulmonalis – paru-paru– vena pulmonalis – serambi kanan – serambi kiri

11.



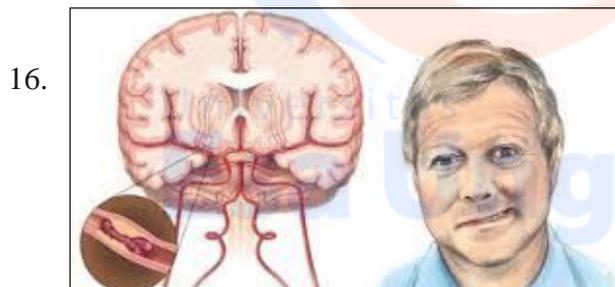
Berdasarkan gambar di samping, urutan yang dilalui oleh peredaran darah besar adalah....

- a. B-3-A-4-D
- b. B-4-A-3-D
- c. C-2-B-4-A
- d. B-1-C-2-D

12. Pembuluh darah yang membawa darah kaya akan karbon dioksida ke paru-paru disebut....

- e. Arteri pulmonalis
- f. Vena cava superior
- g. Vena pulmonalis
- h. Vena cava inferior

13. Pembuluh yang bertugas untuk membawa darah kaya oksigen dari paru-paru menuju jantung....
- e. Arteri pulmonalis
 - f. Vena cava superior
 - g. Vena pulmonalis
 - h. Vena cava inferior
14. Di dalam dunia kedokteran, dikenal alat yang disebut tensimeter. Adapun kegunaan dari tensimeter adalah untuk....
- e. Mengukur tinggi rendahnya tekanan darah manusia
 - f. Menghitung volume darah yang mengalir di dalam tubuh
 - g. Menghitung jumlah denyut nadi manusia setiap menit
 - h. Mendengarkan detak jantung manusia
15. Wajah Riana terlihat pucat dan tubuhnya lesu. Hasil uji laboratorium menunjukkan bahwa sel darah merahnya rendah akibat kekurangan zat besi. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, Riana menderita penyakit....
- e. Anemia
 - f. Leukimia
 - g. Hipertensi
 - h. Stroke



Gambar di atas menunjukkan seseorang yang menderita penyakit stroke. Penyakit stroke adalah....

- a. Penyakit yang disebabkan karena penumpukan kolesterol pada dinding pembuluh arteri koroner sehingga menyumbatnya
- b. Tingginya tekanan darah di dalam tubuh
- c. Pecahnya pembuluh darah di otak sehingga saraf-saraf yang ada di otak tidak memperoleh cukup oksigen
- d. Pelebaran pembuluh darah balik di sekitar anus dan kaki

17. Pada suatu sore, Aini duduk santai di depan rumahnya. Tiba-tiba ia terkejut melihat pembuluh kaki pada betis kanan lebih menonjol daripada pembuluh kaki pada betis kiri. Aini kemungkinan menderita penyakit....

- e. Varises
- f. Stroke
- g. Anemia
- h. Hipertensi

18.



Olahraga pada gambar di samping sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh kita. Salah satu manfaat dari olahraga berenang bagi kesehatan sistem peredaran darah kita adalah....

- a. Meningkatkan kekuatan otot
- b. Meningkatkan kelenturan tubuh
- c. Membakar kalori
- d. Meningkatkan kekuatan pompa jantung

19. Pantun nasehat dengan tema menjaga kesehatan yang paling tepat adalah....

- e. Buah mangga dibungkus rapat
Tebu di sawah dimakan kumbang
Siapa ingin jantung sehat
Yuk mari kita berenang
- f. Hai kawan ayo hidup sehat
Mampir ke toko membeli baju
Naik kereta berkuda empat
Dengan tidur tepat waktu
- g. Rimbun daunnya pohon rambutan
Manis rasanya buah mangga
Kesehatannya harus dijaga
Badan ini anugerah Tuhan
- h. Jika rajin membersihkan diri
Badan sehat, jauh dari kuman
Mancing di sungai dapat ikan pari
Dibakar bersama teman

20. Perhatikan sebuah pantun tentang menjaga kesehatan berikut ini!

Ada siang ada malam

.....

Hey kawan ayo makan bayam

Tubuh sehat darah pun lancar

Isi yang tepat untuk bagian yang rumpang agar menjadi sebuah pantun yang utuh adalah....

- e. Buah jeruk manis rasanya
- f. Makan mie ayam pakai sambal
- g. Kebun ayah ditanami pisang
- h. Sinar bintang indah terpancar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SDIT Insan Madani
Kelas / Semester	V/1
Tema	4. Sehat Itu Penting
Sub Tema	1. Peredaran Darahku Sehat 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Muatan Terpadu	Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu	2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.2	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
4.2	Menyajikan organ peredaran darah pada manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Jika disediakan gambar tentang organ-organ peredaran darah manusia, peserta didik kelas V SDIT Insan Madani akan dapat menyebutkan fungsi dari organ-organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan diberikan gambar jantung manusia, peserta didik kelas V SDIT Insan Madani akan dapat menjelaskan proses peredaran darah besar dan peredaran darah kecil dengan urutan yang sistematis.
3. Dengan diberikan ilustrasi tentang pola hidup tidak sehat, peserta didik kelas V SDIT Insan Madani akan dapat mendiagnosis penyakit yang menyerang sistem peredaran darah manusia.
4. Jika diberikan kebebasan untuk membuat pantun, peserta didik kelas V SDIT Insan Madani akan dapat membuat pantun nasehat tentang cara menjaga sistem peredaran darah manusia dengan memperhatikan kaidah-kaidah penulisan pantun.
5. Dengan menggunakan pantun yang telah dibuat, peserta didik kelas V SDIT Insan Madani akan dapat melafalkan pantun tersebut di depan kelas dengan intonasi dan ekspresi yang sesuai.

D. Karakter Peserta Didik yang Dikembangkan

Diharapkan peserta didik memiliki karakter:

1. Aktif
2. Kreatif
3. Percaya Diri
4. Komunikatif

E. Materi Pembelajaran

1. Organ Peredaran Darah Manusia
2. Pantun

F. Pendekatan & Metode

1. Pendekatan pembelajaran:

Scientific

2. Strategi pembelajaran:

Cooperative Learning

3. Metode pembelajaran:

- a. Diskusi
- b. Unjuk kerja
- c. Ceramah
- d. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.• Peserta didik bersama dengan guru mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai.• Peserta didik bersama dengan guru berdo'a dengan dipimpin oleh ketua kelas.• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi.• Peserta didik bersama dengan guru membuat <i>class agreement</i>.• Guru menjelaskan topik bahasan yang akan dipelajari. Guru menjelaskan topik bahasan dengan menggunakan pantun.• Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok. Pembagian kelompok dilakukan dengan berhitung. Peserta didik yang memiliki angka sama berkumpul menjadi satu kelompok.• Guru membagikan topi "Bajak Laut" kepada peserta didik untuk dipakai ketika pembelajaran. Kegunaan dari topi ini adalah untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik mengikuti pembelajaran. Pemberian topi juga dimaksudkan agar peserta didik seolah-olah adalah seorang bajak laut sungguhan yang sedang berpetualang untuk mendapatkan harta karun.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk memegang dada bagian kiri dan guru bertanya tentang apa yang dirasakan.• Peserta didik juga diminta untuk memegang pergelangan tangan mereka, lalu guru bertanya apa yang dirasakan.• Peserta didik mendengarkan sedikit penjelasan dari guru tentang organ peredaran darah manusia.	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati video interaktif tentang organ peredaran darah manusia hasil pengembangan. • Guru menjelaskan cara kerja penggunaan video interaktif tersebut. • Masing-masing peserta didik pada masing-masing kelompok berkesempatan untuk mengoperasikan media pembelajaran interaktif tersebut. • Setelah melihat tayangan pada video interaktif hingga menu materi selesai, peserta didik diajak untuk <i>mereview</i> kembali materi yang telah mereka amati pada video interaktif. • Guru menjelaskan sedikit tentang pantun sebagai pokok bahasan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. • Peserta didik selanjutnya diminta untuk memilih menu kuis pada video interaktif, lalu mereka diminta untuk mengerjakan soal-soal pilihan ganda yang tersedia. Soal-soal dikerjakan secara berkelompok untuk melatih kemampuan bekerjasama dan berdiskusi dari peserta didik. • Guru mencatat perolehan skor akhir dari masing-masing kelompok. • Setiap kelompok diminta untuk membuat sebuah pantun nasihat tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia, selanjutnya perwakilan satu orang dari masing-masing kelompok diminta untuk membacakannya dengan intonasi yang tepat. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan soal-soal <i>postest</i> untuk mengukur sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari. • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum mereka pahami. • Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok dengan skor tertinggi. 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu. 	
--	--	--

H. Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran:

- Adnan, Warsito. 2018. *Tematik 5 Tema 4 Sehat Itu Penting untuk Kelas V SD dan MI*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

2. Media Pembelajaran

- Video interaktif materi peredaran darah manusia.
- Gambar bagian-bagian jantung pada manusia.

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Tes Tertulis

Dilakukan dengan melakukan tes tertulis berupa soal pilihan ganda pada Kompetensi Dasar 3.2 dan 4.2 serta Kompetensi Dasar 3.6 dan 4.6.

Penskoran dilakukan dengan penghitungan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Seluruh Soal}} \times 100$$

2. Penilaian Unjuk Kerja

Dilakukan ketika peserta didik membacakan pantun yang telah dibuatnya.

Adapun rubrik penilaiannya adalah sebagai berikut.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian pembuatan pantun dengan kaidah-kaidah pembuatannya.				
kesesuaian intonasi ketika membacakan pantun.				
Rasa percaya diri ketika membacakan pantun.				

Sindang Jaya, Agustus 2018

Guru Kelas VA SDIT Insan Madani

Peneliti

Rina Susiantika, S.Pd

NIP.-

Ratri Kurnia Wardani

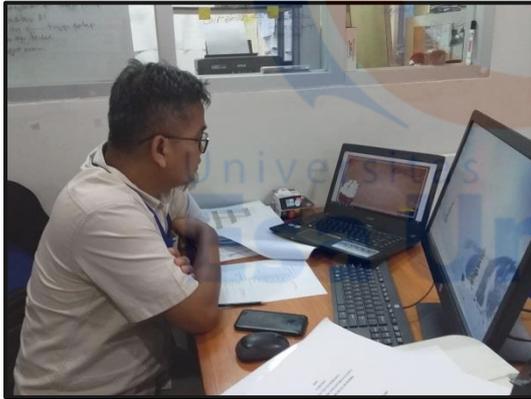
NIM. 201491031

Mengetahui,

Kepala SDIT Insan Madani

Jaenudin Noor, S.Pd

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Validasi Ahli Media



Validasi Guru Kelas



Kegiatan *Pretest*



Ujicoba Satu-satu dengan Peserta Didik



Ujicoba Kelompok Terbatas



Uji Lapangan



LAMPIRAN E

SURAT PERIZINAN PENELITIAN

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



Nomor : 088/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2018
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth

Kepala Sekolah SDIT Insan Madani

Di

Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari **Kamis, 09 Agustus 2018** sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Ratri Kurnia Wardani (2014-91-031) dengan judul :

“Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 07 Agustus 2018
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

SURAT PERMOHONAN IZIN MENJADI VALIDATOR MATERI



Nomor : 077/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2018
Lampiran :-
Perihal : **Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth
Ibu Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd
Di
Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan ibu menjadi ahli (validator) materi media pembelajaran video interaktif. Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang memohon kesediaan ibu:

1. Ratri Kurnia Wardani (2014-91-031) dengan judul :
"Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 Agustus 2018
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Ainur Rosvid, S.Pd, MA
Ka. Prodi PGSD

SURAT PERMOHONAN IZIN MENJADI VALIDATOR MEDIA



Nomor : 079/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2018
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth
Bapak Indra Gunara Rochyat, S.Sn, M.Ds
Di
Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan bapak menjadi ahli (validator) media pembelajaran video interaktif. Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang memohon kesediaan ibu:

1. Ratri Kurnia Wardani (2014-91-031) dengan judul :
"Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 Agustus 2018
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

SURAT PERMOHONAN IZIN MENJADI VALIDATOR BAHASA



Nomor : 078/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2018
Lampiran :-
Perihal : **Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth
Ibu Khusnul Fatonah, M.Pd
Di
Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan ibu menjadi ahli (validator) bahasa media pembelajaran video interaktif. Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang memohon kesediaan ibu:

1. Ratri Kurnia Wardani (2014-91-031) dengan judul :
"Pengembangan Video Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia Kelas V SDIT Insan Madani"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 Agustus 2018
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Ainur Rosvid, S.Pd, MA
Ka. Prodi PGSD

SURAT BUKTI PENELITIAN DARI SEKOLAH



YAYASAN PENDIDIKAN INSAN MADANI TANGERANG SDIT INSAN MADANI TANGERANG

*Perum. Talaga Bestari Blok F DS.Wanakerta Kec. Sindangjaya Kab.Tangerang
Telepon : (021)5900271*

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 014.03/SDIT-IM/IX/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jaenudin Noor, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Insan Madani

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Ratri Kurnia Wardani

NIM : 2014.91.031

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : PGSD

Universitas : Esa Unggul

Telah selesai melakukan penelitian di SDIT INSAN MADANI TANGERANG Perum. Talaga Bestari Blok F DS.Wanakerta Kec. Sindangjaya Kab.Tangerang selama 21 (dua puluh satu) hari, terhitung mulai tanggal 9 Agustus 2018 sampai dengan 30 Agustus 2018 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Tangerang, 31 Agustus 2018

Kepala SDIT Insan Madani



Jaenudin Noor, S.Pd

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL
FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Ratri Kurnia Wardani
 NIM : 201491031
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IP/1 Tematik Integratif materi peredaran Darah Manusia
 Pembimbing : Ibu Harlinda Syafyan, S.Si, M.Pd

NO	HARI/TGL	MATERI KONSULTASI	NAMA PEMBIMBING	PARAF
1	Kamis, 10/4/18	Konsultasi Bab 1. Catatan : lampirkan cover, transkrip wawancara, perbaiki penulisan	Harlinda S.	/
2	Senin, 30/4/18	Konsultasi Bab 1-2. Catatan : Hancurkan teori-teori di Bab 1	Harlinda S.	/
3	Senin, 7/5/18	Konsultasi Bab 1-2.	Harlinda S.	/
4	Senin, 28/5/18	Konsultasi persiapan bab 3	Harlinda S.	/
5	Jumat, 8/6/18	Konsultasi Bab 1-2. Catatan : tambah teori, teori bab 1 hancurkan. penulisan kutipan	Harlinda S.	/
6	Rabu, 4/7/18	Konsultasi Bab 1-3. Catatan : perbaiki sesuai catatan yg diberikan	Harlinda S.	/
7	Jumat, 6/7/18	Ace Lempro.	Harlinda S.	/
8	Selasa, 31/7/18	Bimbingan/konsultasi instrumen	Harlinda S.	/
9	Kamis, 30/8/18	Konsultasi Bab 4-6 (perbaiki penulisan)	Harlinda S.	/
10	Jumat, 31/8/18	Konsultasi Bab 4-6 (tambahkan lampiran, lengkapi daftar isi)	Harlinda S.	/
12	Senin, 3/9/18	Ace Ujian / Sdy Skripsi tabel, dll	Harlinda S.	/
13				
14				
15				

Catatan :

1. Bimbingan skripsi minimal 10 (sepuluh) kali. Formulir dapat difotokopi sesuai kebutuhan
2. Setelah penulisan skripsi selesai, formulir ini dilampirkan untuk mengajukan ujian sidang.