

ABSTRAK

Judul	: Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKn Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) Kelas III
Nama	: Dara Nafillah Yusuf
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Hasil belajar PKn siswa kelas III A dikategorikan masih dibawah KKM. Diketahui nilai siswa kelas III A sebesar 65,3 dengan KKM 70. Rendahnya hasil belajar pada pelajaran PKn tersebut dikarenakan pada pembelajaran berlangsung guru lebih berpusat dengan menggunakan metode ceramah, guru kurang melakukan variasi didalam pembelajaran PKn. Suasana pembelajaran pun menjadi membosankan, siswa pun kurang semangat dalam belajarnya. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas III di SDN Tomang 11 Pagi ?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan hasil belajar pembelajaran PKn kelas III A pada siklus 1 dan siklus 2 dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan dua siklus yang terdiri dari dua kali pertemuan dalam satu siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif terhadap data berupa dokumen hasil tes siswa, daftar nilai dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukan bahwa dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terjadi suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga hasil belajar siswa meningkat, yaitu dari hasil siklus I persentase ketuntasan mencapai 77,09% dengan jumlah siswa yang tuntas 18 dari 31 siswa sedangkan pada siklus II meningkat dengan persentase ketuntasan mencapai 83,22% dengan jumlah siswa yang tuntas 30. Sedangkan lembar observasi guru siklus I mencapai 65,38% dan lembar observasi siswa 67,30% lalu pada siklus II lembar obsrvasi guru 86,53% dan lembar siswa 88,46%. Hal ini menunjukan bahwa dengan melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar PKn kelas III A di SDN Tomang 11 Pagi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar PKn

ABSTRACT

Title	: Improved Learning Outcomes in Pkn Subjects Using Class III Contextual Teaching And Learning (CTL) Learning Model
Name	: Dara Nafillah Yusuf
Study Program	: Primary School Teacher Education (PGSD)

Civics Education learning outcomes for grade III A students are categorized as still below KKM. It is known the value of class III A students is 65.3 with KKM 70. The low learning outcomes in Civics lessons are due to the ongoing learning of the teacher is more centered using the lecture method, the teacher does not do variations in Civics learning. Learning atmosphere becomes boring, students also lack enthusiasm in learning. The problem formulation of this study is "How does the application of the Contextual Teaching Learning (CTL) learning model improve student learning outcomes in Civics class III in Tomang 11 Pagi Elementary School?". This study aims to find out whether there is an increase in Civics learning outcomes class III A in cycle 1 and cycle 2 by using Contextual Teaching and Learning (CTL) learning models. This type of research is Classroom Action Research with two cycles consisting of two meetings in one cycle, each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. in this study using descriptive analysis techniques for data in the form of student test results documents, a list of values and observation sheets. The results showed that with Contextual Teaching and Learning (CTL) learning models there was a pleasant learning atmosphere so that student learning outcomes increased, namely from the results of the first cycle the percentage of completeness reached 77.09% with the number of students completing 18 of 31 students while in cycle II increased with completeness percentage reaching 83.22% with the number of students completing 30. While the first observation teacher observation sheet reached 65.38% and 67.30% student observation sheets and then in the second cycle the teacher observation sheet 86.53% and 88 student sheets, 46%. This shows that through the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model can improve the learning outcomes of Civics Class III A at Tomang 11 Pagi Elementary School.

Keywords: Model of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning, Civics Learning Outcomes