

LAMPIRAN 1

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN METODE ICE BREAKING

Nama : H. Rohmat Sophian, S.Pd

NIP : 1960070219820411001

Guru : Kelas 3A SDN Kembangan Utara 05 Pagi

Validator instrumen penelitian berupa lembar observasi yang disusun oleh:

Nama : Fina Purnama Sari

Nim : 201491054

Program Studi : PGSD

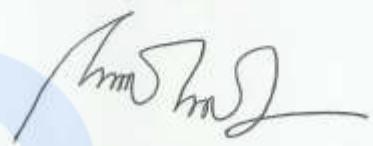
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian lembar observasi aktivitas siswa sebelum dan sesudah perlakuan yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH METODE ICE BREAKING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 3 SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI”.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jakarta, 08 Agustus 2018

Validator


H. ROHMAT SOPHIAN, S.Pd
NIP: 1960070219820411001

LAMPIRAN 2

PERTANYAAN VALIDATOR INSTRUMEN MINAT BELAJAR

Nama : Dyna Utami Agustien, S.Pd, SD

Guru : Kelas 5 SDN Kembangan Utara 05 Pagi

Validator instrumen penelitian berupa lembar observasi yang disusun oleh:

Nama : Fina Purnama Sari

Nim : 201491054

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian lembar observasi aktivitas siswa sebelum dan sesudah perlakuan yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH METODE ICE BREAKING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 3 SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI"**.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 09 Agustus 2018

Validator



Dyna Utami Agustien, S.Pd, SD

LAMPIRAN 3

**LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI PENELITIAN TENTANG
METODE ICE BREAKING**

A. Identitas

Nama : Fina Purnama Sari

Judul : Pengaruh Metode *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas 3 Sdn Kembangan
Utara 05 Pagi

Tanggal : 08 agustus 2018

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan dalam penelitian “Metode *ICE BREAKING*”.

C. Petunjuk

1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia.

2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:

SS (Sangat Setuju) , S (Setuju) , RR (Ragu-ragu) , TS (Tidak Setuju) , STS (Sangat Tidak Setuju).

1=STS (Sangat Tidak Setuju) 2 = TS (Tidak Setuju)

3=RR (Ragu-ragu) 4 = S (Setuju)

5= SS (Sangat Setuju)

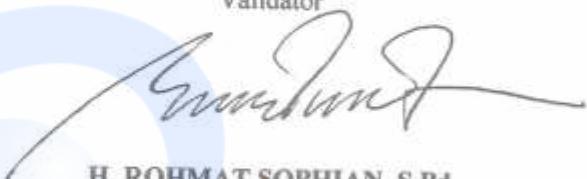
No.	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kualitas Materi						
1.	Tidak ada aspek dari setiap indikator yang menyimpang	✓				
2.	Keluasan cakupan isi	✓				
3.	Kejelasan isi dan tujuan dari penelitian		✓			
4.	Kejelasan dari setiap maksud penelitian	✓				
5.	Runtutan dari penelitian	✓				
Kualitas Bahasa						
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan		✓			
Kualitas Penyesuaian						
7.	Kesesuaian jumlah soal dengan indikator	✓				

D. MASUKAN VALIDATOR

Dari teladan penelitian dan
indikator raga dan seni berasa
ts di gunakan untuk semic
dengan smk

Jakarta, 08 Agustus 2018

Validator



H. ROHMAT SOPHIAN, S.Pd
NIP: 1960070219820411001

Universitas
Esa Unggul

LAMPIRAN 4**LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI PENELITIAN TENTANG MINAT BELAJAR****A. Identitas**

Nama : Fina Purnama Sari

Judul : Pengaruh Metode *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas 3 Sdn Kembangan Utara 05 Pagi

Tanggal : 09 agustus 2018

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat minat yang besar dari peserta didik dalam belajar matematika dengan demikian dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur kevalidan tentang “Minat Belajar Matematika”.

C. Petunjuk

1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:
SS (Sangat Setuju) , S (Setuju) , RR (Ragu-ragu) , TS (Tidak Setuju) , STS (Sangat Tidak Setuju).
1=STS (Sangat Tidak Setuju) 2 = TS (Tidak Setuju)
3=RR (Ragu-ragu) 4 = S (Setuju)
5= SS (Sangat Setuju)

No.	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kualitas Materi						
1.	Tidak ada aspek dari setiap indikator yang menyimpang	✓				
2.	Keluasan cakupan isi	✓				
3.	Kejelasan isi dan tujuan dari penelitian	✓				
4.	Kejelasan dari setiap maksud penelitian	✓				
5.	Runtutan dari penelitian	✓				
Kualitas Bahasa						
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan		✓			
Kualitas Penyesuaian						
7.	Kesesuaian jumlah soal dengan indikator	✓				

--	--	--	--	--	--	--	--

D. MASUKAN VALIDATOR

Cakupan materi sejua dengan kompetensi Dasar dan Indikator yang ditentukan. Kejelasan isi dari Tujuan penelitian sudah baik. Penggunaan bahasa pada aspek C1, C2, C3 sudah baik, semoga lebih baik lagi. Jumlah soal sudah sejua dengan Penyebaran soal pada R1-R16.

Jakarta, 09 Agustus 2018

Validator



Dyna Utami Agustien, S.Pd, SD

Universitas
Esa Unggul

LAMPIRAN 5

Kisi-kisi Instrumen dari Indikator Variabel X = Metode *Ice Breaking*

Dimensi	Indikator	Nomor item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kesenangan peserta didik dengan menggunakan <i>Ice Breaking</i>	Peserta didik sangat senang dengan adanya <i>Ice Breaking</i>	1,2,3	4,5	5
	Peserta didik tidak merasa bosan pada saat pembelajaran	6,7,8,9, 10,11	12,13,14, 15	10
Perhatian dengan menggunakan <i>Ice Breaking</i>	peserta didik selalu mengikuti apa yang di perintahkan oleh guru	16,17,18,1 9,20, 21,22,23	24,25,26, 27,28	13
	Peserta didik mampu berinteraksi	29,30,31,3 2,33,34,35	36,37,38, 39,40	12
Jumlah soal				40 butir soal

Kisi-kisi dari Indikator Variabel X setelah Uji coba Instrumen = Metode *Ice Breaking*

Dimensi	Indikator	Nomor item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kesenangan peserta didik dengan menggunakan <i>Ice Breaking</i>	Peserta didik sangat senang dengan adanya <i>Ice Breaking</i>	1,2	3	3
	Peserta didik tidak merasa bosan pada saat pembelajaran	4,5,6,7,8	9,10,11	8
Perhatian dengan menggunakan <i>Ice Breaking</i>	peserta didik selalu mengikuti apa yang di perintahkan oleh guru	12,13,14,1 5,16,17,18	19,20,21, 22	11
	Peserta didik mampu berinteraksi	23,24,25,2 6,27,28,29	30,31,32, 33	11
Jumlah soal				33 butir soal

LAMPIRAN 6

Kisi-kisi Instrumen dari Indikator Variabel Y = Minat belajar

Dimensi	Indikator	Nomor item		Jumlah
		Valid	Tidak valid	
Kesenangan terhadap pelajaran matematika	Peserta didik menerima pelajaran matematika dengan rasa senang tanpa adanya paksaan	1,2,3	4,5	5
	Peserta didik selalu ingin belajar matematika tanpa adanya rasa bosan	6,7	8,9,10	5
Kefokusana terhadap pelajaran matematika	Peserta didik selalu fokus dan penuh kosentrasi dalam menerima pelajaran matematika	11,12,1 3,14,15	16,17,18,19,20	10
	peserta didik memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru	121,22	23,24,25.	5
Keterlibatan peserta didik dalam pelajaran matematika	Peserta didik selalu aktif apa yang guru sampaikan	26,27,2 8	29,30,31	6
	Peserta didik terlibat dalam pembelajaran	32.33.3 4	35,36	5
Percaya diri	Peserta didik selalu percaya diri apa yang ia lakukan	37,38	39,40	4
Jumlah soal				40 butir soal

Kisi-kisi Indikator Variabel Y setelah Uji Coba Instrumen = Minat belajar

Dimensi	Indikator	Nomor item		Jumlah
		Valid	Tidak valid	
Kesenangan terhadap pelajaran matematika	Peserta didik menerima pelajaran matematika dengan rasa senang tanpa adanya paksaan	1,2,3	4,5	5
	Peserta didik selalu ingin belajar matematika tanpa adanya rasa bosan	6,7	8,9,10	4
Kefokusana terhadap pelajaran matematika	Peserta didik selalu fokus dan penuh kosentrasi dalam menerima pelajaran matematika	11,12,1 3,14,15	16,17,18,19,20	8
	peserta didik memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru	121,22	23,24,25.	4
Keterlibatan peserta didik dalam pelajaran matematika	Peserta didik selalu aktif apa yang guru sampaikan	26,27,2 8	29,30,31	5
	Peserta didik terlibat dalam pembelajaran	32.33.3 4	35,36	4
Percaya diri	Peserta didik selalu percaya diri apa yang ia lakukan	37,38	39,40	4
Jumlah soal				34 butir soal

LAMPIRAN 7

ANGKET PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE *ICE BREAKING*

No. Responden :

Nama : _____

Kelas : _____

Isilah sesuai dengan petunjuk pengisian dibawah ini :

1. Bacalah dengan baik dan benar
2. Berilah tanda (✓) sesuai dengan pilihan

Keterangan : - SS (Sangat Setuju) , S (Setuju) , RR (Ragu-ragu) , TS (Tidak Setuju) , STS (Sangat Tidak Setuju).

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya senang dengan adanya <i>Ice Breaking</i>					
2.	Saya merasa <i>Ice Breaking</i> mampu membangkitkan minat belajar saya					
3.	Saya merasa termotivasi pembelajaran dengan penggunaan <i>Ice Breaking</i>					
4.	Saya merasa tidak senang dengan adanya <i>Ice Breaking</i>					
5.	Saya merasa tidak nyaman dengan adanya <i>Ice Breaking</i>					
6.	Saya merasa tidak bosan dengan adanya <i>Ice Breaking</i>					
7.	Saya selalu mengikuti gerakan <i>Ice</i>					

	<i>Breaking</i>					
--	-----------------	--	--	--	--	--

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

LAMPIRAN 8

ANGKET PEMBELAJARAN MINAT BELAJAR

No. Responden :

Nama : _____

Kelas : _____

Isilah sesuai dengan petunjuk pengisian dibawah ini :

1. Bacalah dengan baik dan benar
2. Berilah tanda (✓) sesuai dengan pilihan

Keterangan : - SS (Sangat Setuju) , S (Setuju) , RR (Ragu-ragu) , TS (Tidak Setuju) , STS (Sangat Tidak Setuju).

No.	Pernyataan	Skala				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya senang dengan pelajaran matematika					
2.	Saya tidak ingin belajar matematika					
3.	Pelajaran matematika membuat saya merasa pusing					
4.	Saya selalu ingin belajar matematika setiap saat.					
5.	Saya selalu bersemangat ketika ada pelajaran matematika.					
6.	Saya merasa bosan ketika pelajaran matematika					
7.	Saya merasa jemu ketika ada pelajaran matematika					
8.	Saya merasa jemu ketika pelajaran matematika berlangsung					
9.	Saya selalu memperhatikan penjelasan yang guru sampaikan.					
10	Saya tidak fokus ketika duduk dipaling belakang					

11.	Saya tidak suka dengan adanya keributan					
12.	Saya tidak pernah memperhatikan guru.					
13.	Saya selalu bercanda dengan teman sebangku saya ketika guru sedang menjelaskan					
14.	Saya mengobrol dengan teman saya, karna saya tidak paham					
15.	Saya selalu melamun saat pelajaran matematika berlangsung					
16.	Saya selalu bertanya ketika saya belum memahami pelajaran.					
17.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
18.	Saya senang ketika guru menyuruh untuk membuat kesimpulan					
19.	Saya selalu aktif dalam mengerjakan tugas					
20.	Saya senang dalam membuat ringkasan					
21.	Saya selalu mengerjakan pr matematika					
22.	Saya tidak pernah membuat ringkasan yang guru perintahkan					
23.	Saya selalu menyontek kepada teman ketika ada tugas					
24.	Saya selalu aktif dan tidak ingin ketinggalan ketika ada pelajaran matematika					
25.	Saya selalu ingin mengangkat tangan ketika terdapat soal tanya jawab.					
26.	Saya ingin selalu membantu teman saya menjelaskan ketika ada yang tidak paham					
27.	Saya selalu diam saat guru bertanya					
28.	Saya malas mengerjakan tugas					
29.	Saya tidak percaya diri ketika saya ditunjuk untuk maju kedepan kelas					
30.	Saya selalu yakin dengan apa yang saya kerjakan					
31.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					

32.	Saya selalu mengerjakan tugas					
33.	Saya selalu memperoleh nilai terbaik					
34.	Saya selalu ingin menjadi nomer satu					
35.	Saya tidak pernah menegrjakan tugas yang diberikan					
36.	Saya malas mengerjakan soal matematika					
37.	Saya yakin bahwa saya bisa mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru					
38.	Saya sangat berminat dalam belajar matematika					
39.	Saya malas mengajarkan teman saya yang tidak bias					
40.	Saya tidak percaya diri ketika saya ditunjuk oleh guru					

LAMPIRAN 9

PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL METODE *ICE BREAKING*

¹⁰ *Constitutional Law & History*

2025 RELEASE UNDER E.O. 14176

LAMPIRAN 10

UJI RELIABILITAS ALPHA CRONBACH VARIABEL METODE ICE

BREAKING

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	241.34	1000.377	.347	.732
x2	241.59	1006.108	.191	.734
x3	241.00	1002.929	.475	.732
x4	244.31	1010.650	.256	.734
x5	244.31	1026.507	-.240	.739
x6	241.03	1007.606	.376	.733
x7	243.86	1000.266	.285	.732
x8	243.90	983.382	.573	.727
x9	241.00	1004.571	.495	.733
x10	240.90	1007.453	.470	.733
x11	243.48	987.330	.386	.729
x12	244.03	996.820	.523	.731
x13	243.79	972.813	.637	.724
x14	241.21	998.313	.433	.731
x15	242.24	991.190	.281	.731
x16	242.31	988.865	.342	.730
x17	241.48	987.259	.517	.728
x18	241.03	1020.463	-.054	.737
x19	241.52	995.401	.422	.730
x20	243.90	980.953	.614	.726
x21	241.17	1002.648	.367	.732
x22	241.90	972.453	.605	.724
x23	244.07	1000.424	.371	.732
x24	243.66	986.163	.399	.729
x25	244.31	1006.150	.288	.733
x26	244.07	986.995	.582	.728
x27	244.10	978.025	.747	.725
x28	244.28	1002.564	.446	.732
x29	241.69	980.865	.606	.726
X30	241.41	979.823	.549	.726
X31	241.24	983.333	.523	.727
X32	241.83	975.576	.558	.725
X33	241.24	983.333	.523	.727
TOTAL	122.86	254.766	1.000	.895

LAMPIRAN 11

PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL MINAT BELAJAR

* *Acinetobacter baumannii* (BAA-010) and *A. baumannii* (BAA-010) isolated from patients.

LAMPIRAN 12

UJI RELIABILITAS ALPHA CRONBACH VARIABEL MINAT BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	241.34	1000.377	.347	.732
x2	241.59	1006.108	.191	.734
x3	241.00	1002.929	.475	.732
x4	244.31	1010.650	.256	.734
x5	244.31	1026.507	-.240	.739
x6	241.03	1007.606	.376	.733
x7	243.86	1000.266	.285	.732
x8	243.90	983.382	.573	.727
x9	241.00	1004.571	.495	.733
x10	240.90	1007.453	.470	.733
x11	243.48	987.330	.386	.729
x12	244.03	996.820	.523	.731
x13	243.79	972.813	.637	.724
x14	241.21	998.313	.433	.731
x15	242.24	991.190	.281	.731
x16	242.31	988.865	.342	.730
x17	241.48	987.259	.517	.728
x18	241.03	1020.463	-.054	.737
x19	241.52	995.401	.422	.730
x20	243.90	980.953	.614	.726
x21	241.17	1002.648	.367	.732
x22	241.90	972.453	.605	.724
x23	244.07	1000.424	.371	.732
x24	243.66	986.163	.399	.729
x25	244.31	1006.150	.288	.733
x26	244.07	986.995	.582	.728
x27	244.10	978.025	.747	.725
x28	244.28	1002.564	.446	.732
x29	241.69	980.865	.606	.726
X30	241.41	979.823	.549	.726
X31	241.24	983.333	.523	.727
X32	241.83	975.576	.558	.725
X33	241.24	983.333	.523	.727
X34	241.97	1004.195	.477	.733
TOTAL	122.86	254.766	1.000	.975

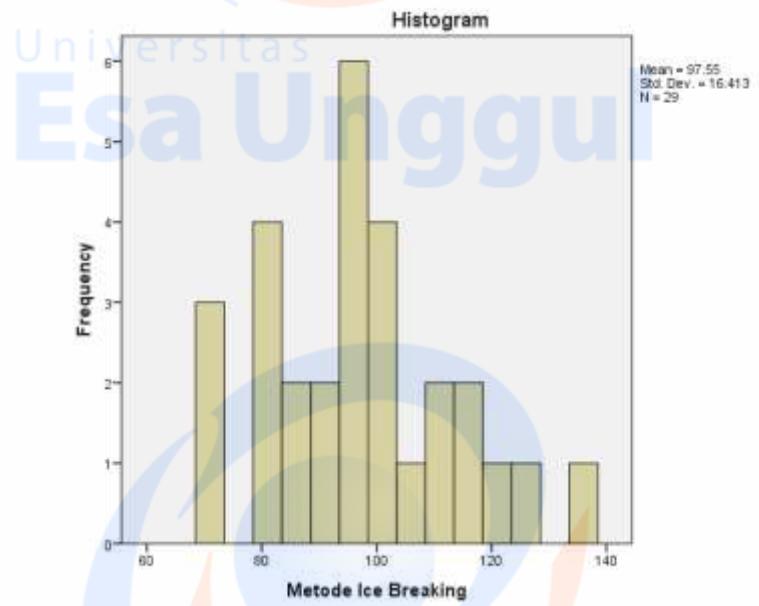
LAMPIRAN 13

DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL METODE ICE BREAKING

Statistics		
Metode Ice Breaking		
N	Valid	29
	Missing	0
Mean		97.55
Std. Error of Mean		3.048
Median		98.00
Mode		98
Std. Deviation		16.413
Variance		269.399
Range		64
Minimum		71
Maximum		135
Sum		2829

Metode Ice Breaking

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	71	2	6.9	6.9	6.9
	73	1	3.4	3.4	10.3
	81	1	3.4	3.4	13.8
	82	1	3.4	3.4	17.2
	83	2	6.9	6.9	24.1
	85	1	3.4	3.4	27.6
	87	1	3.4	3.4	31.0
	89	1	3.4	3.4	34.5
	90	1	3.4	3.4	37.9
	94	1	3.4	3.4	41.4
	96	1	3.4	3.4	44.8
	97	1	3.4	3.4	48.3
	98	3	10.3	10.3	58.6
	99	1	3.4	3.4	62.1
	101	1	3.4	3.4	65.5
	103	2	6.9	6.9	72.4
	105	1	3.4	3.4	75.9
	112	2	6.9	6.9	82.8
	117	1	3.4	3.4	86.2
	118	1	3.4	3.4	89.7
	120	1	3.4	3.4	93.1
	128	1	3.4	3.4	96.6
	135	1	3.4	3.4	100.0
	Total	29	100.0	100.0	



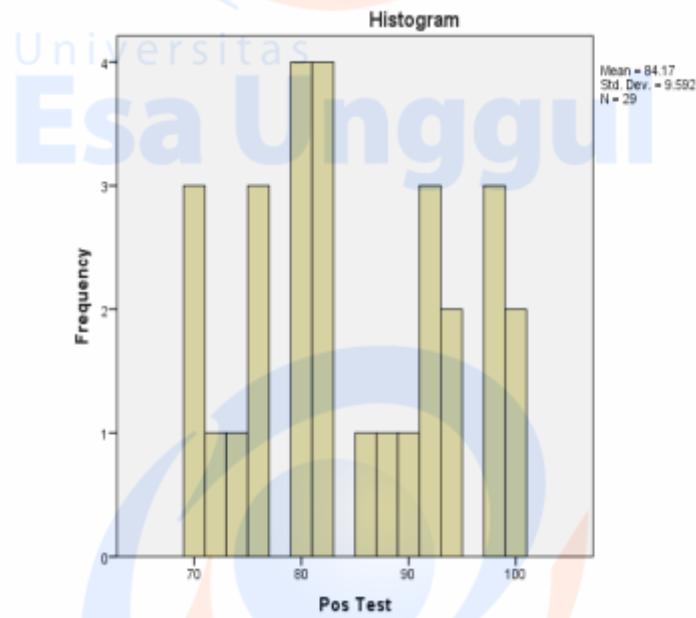
DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL MINAT BELAJAR

Statistics	
Pos Test	
N	Valid
	29
	Missing
	0
Mean	84.17
Std. Error of Mean	1.781
Median	82.00
Mode	70 ^a
Std. Deviation	9.592
Variance	92.005
Range	30
Minimum	70
Maximum	100
Sum	2441

a. Multiple modes exist. The
smallest value is shown

Minat Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	3	10.3	10.3	10.3
	71	1	3.4	3.4	13.8
	74	1	3.4	3.4	17.2
	76	3	10.3	10.3	27.6
	79	2	6.9	6.9	34.5
	80	2	6.9	6.9	41.4
	81	2	6.9	6.9	48.3
	82	2	6.9	6.9	55.2
	85	1	3.4	3.4	58.6
	87	1	3.4	3.4	62.1
	90	1	3.4	3.4	65.5
	91	3	10.3	10.3	75.9
	93	1	3.4	3.4	79.3
	94	1	3.4	3.4	82.8
	97	2	6.9	6.9	89.7
	98	1	3.4	3.4	93.1
	100	2	6.9	6.9	100.0
Total		29	100.0	100.0	



Universitas
Esa Unggul

UJI NORMALITAS DENGAN MENGGUNAKAN LILIFORS**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Metode Ice Breaking	Minat Belajar
N		29	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	97.55	84.17
	Std. Deviation	16.413	9.592
Most Extreme Differences	Absolute	.094	.141
	Positive	.094	.141
	Negative	-.054	-.108
Test Statistic		.094	.141
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.145 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Data yang terdapat diatas dikatakan bahwa hasil dari variabel X metode ice breaking mempunyai signifikan maka berdistribusi normal nilai L_{hitung} 0,094 < L_{tabel} 0,161 dan variabel Y L_{hitung} 0,141 < L_{tabel} 0,161 dengan hal ini data dalam penelitian berdistribusi normal.

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Metode Ice Breaking ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.468 ^a	.219	.190	8.634

a. Predictors: (Constant), Metode Ice Breaking

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Beta	T	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	57.516	9.830	.468	5.851	.000
	Metode Ice Breaking	.273	.099		2.749	.011

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Diketahui bahwa rumus dari uji persamaan regresi sederhana yaitu

$$\hat{Y} = a + bX \quad \text{Maka di dapatkan hasilnya}$$

$$\hat{Y} = 57,516 + 0,273X$$

Dengan hal ini bahwasannya nilai konstanta sebesar 57,072 mengandung nilai konsisten dan dinyatakan meningkat sebesar 2,73% maka dapat di simpulkan bahwa penelitian ini berpengaruh positif.

LAMPIRAN 17**PENGUJIAN HIPOTESIS****Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test	72.17	29	20.674	3.839
Pos Test	84.17	29	9.592	1.781

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre Test & Pos Test	29	.382	.041

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference								
				Lower	Upper							
Pair 1 Pre Test - Pos Test	-12.00 0	19.180	3.562	-19.296	-4.704	3.3 69	28	.002				

H_1 diterima $t_{hitung} 3.369 \geq t_{tabel} 2.051$ dan

H_0 ditolak $t_{hitung} 0,002 \leq t_{tabel} 0,05$

Dengan demikian penelitian berpengaruh positif dan terdapat peningkatan antara *Pre Test* penelitian tidak menggunakan *treatment* dan *Pos Test* penelitian dengan memnggunakan *treatmen*.

NILAI KRITIS UNTUK UJI LILLIEFORS

	Tarat nyata α				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.289	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736

Irianto (2008: 327)

LAMPIRAN 19**TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI T (df = 1 – 40)**

df	Pr 0.50	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.20	0.10	0.05	0.02	0.010	0.002	
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah di luar kedua ujung

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

LAMPIRAN 20**TABEL R UNTUK df = 1-50**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaiddichanago.wordpress.com>). 2010

LAMPIRAN 21

DOKUMENTASI

Jumat 10 Agustus 2018
Penyebaran angket uji coba instrumen



Senen 13 Agustus 2018



Senen 27 Agustus 2018





PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SDN KEMBANGAN UTARA 05

Jln. KampungBaru Rt.05/Rw.03 Kel. Kembangan Utara
Kec. Kembangan – Jakarta Barat KodePos 11610
JAKARTA

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SDN Kembangan Utara 05 Pagi dengan ini
menerangkan bahwa :

Nama : Fina Purnama Sari

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 11 Maret 1996

NIM : 2014-91-054

Menyatakan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka
penulisan Skripsinya yang berjudul : "Pengaruh Metode *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika dikelas 3 SDN Kembangan Utara 05 Pagi" terhitung
mulai dari tanggal 13 Agustus sampai dengan tanggal 27 Agustus 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan keadaan sebenarnya dan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 Agustus 2018

Kepala Sekolah

SDN Kembangan Utara 05 Pagi



Hj. Hari Setiani, SP.d.M.M
NIP. 196912251993032008



Nomor : 084/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2018
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi

Kepada Yth

Kepala Sekolah SDN Kembangan Utara 05 Pagi

Di

Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin
lebih kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada
hari **Selasa, 07 Agustus 2018** sampai dengan selesai.
Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan
penelitian:

1. Fina Purnama Sari (2014-91-054) dengan judul
"Pengaruh Metode Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Siswa Pada-mata Pelajaran
Matematika Di Kelas 3 SDN Kembangan Utara 05 Pagi"

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada
mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 Agustus 2018
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Rokiah Kurumapradja, MM.
Dekan FKIP