

## ABSTRAK

Poppy Triemilia Putri. 2018. Pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMA Negeri Tangerang. (Dibimbing oleh Yuli Azmi Rozali, M. Psi., Psikolog).

Matematika telah menjadi momok yang menakutkan bagi siswa dan berdampak pada prestasi belajar matematikanya. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika adalah *self efficacy*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMA. Rancangan penelitian ini adalah studi kausal komparatif non-eksperimental dengan teknik simple random sampling dengan sampel sebanyak 100 siswa SMA Negeri Tangerang. *Self efficacy* diukur menggunakan skala *self efficacy* dengan besaran reliabilitas ( $\alpha$ ) = 0,925 dan 31 item valid. Berdasarkan hasil uji regresi linear diperoleh nilai sig. ( $p$ ) = 0,000 atau ( $p$ ) < 0,05, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* dengan prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri Tangerang. *Self efficacy* memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,143, menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan, Siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi (55% ) lebih banyak dibandingkan siswa yang memiliki *self efficacy* rendah (45%). Tidak ada hubungan antara prestasi belajar dengan usia, jenis kelamin, kelas dan jurusan, dan pengalaman les matematika.

Kata kunci: *Self efficacy*, prestasi belajar, siswa SMA Negeri Tangerang

## ABSTRACT

Poppy Triemilia Putri. 2018. *The effect of self efficacy on mathematics learning achievements on SMA Negeri Tangerang Students.* (Supervised by Yuli Azmi Rozali, M. Psi., Psikolog).

*Mathematics has become a frightening specter for students and has an impact on their mathematics learning achievements. One factor that influences mathematics learning achievement is self efficacy. The purpose of this study was to determine the effect of self efficacy on mathematics learning achievement on high school students. The design of this study is a non-experimental comparative causal study with simple random sampling technique with a sample of 100 students of Tangerang State High School. Self efficacy was measured using a self efficacy scale with the reliability ( $\alpha$ ) = 0.925 and 31 valid items. Based on the results of the linear regression test obtained sig values. ( $p$ ) = 0,000 or ( $p$ ) < 0.05, which means that there is a significant influence between self efficacy and students' achievement in mathematics in Tangerang Senior High School. Self efficacy has an influence on learning achievement with a determinant coefficient ( $R^2$ ) of 0.143, indicating that there is a positive and significant influence, students who have high self efficacy (55%) are more than students who have low self efficacy (45%). There is no relationship between learning achievement with age, gender, class and department, and math tutoring experience.*

**Keywords:** *Self Efficacy, Mathematics Learning Achievement, Tangerang State high school students*