

ABSTRAK

SITI YULFA SAKINAH. 2013. *Hubungan Antara Kemandirian Belajar (Self Directed Learning) Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul*. (Dibimbing oleh Mariyana Widiastuti, M.Psi, Psi dan Dra. Safitri, M.Si).

Mahasiswa adalah individu yang belajar di perguruan tinggi. Dalam perguruan tinggi tentu mahasiswa dituntut untuk lebih aktif dan mandiri dalam mengelola kegiatan belajarnya. Proses ini disebut sebagai kemandirian belajar, yaitu mahasiswa dapat menentukan dan mengatur kegiatan belajar sendiri tanpa tergantung dengan orang lain. Kenyataan yang terjadi di Universitas Esa Unggul masih banyak mahasiswa yang belum memiliki kemandirian belajar. Adapun salah satu faktor yang melatarbelakanginya yaitu motivasi belajar. Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk mengetahui adakah hubungan antara kemandirian belajar dengan motivasi belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul.

Penelitian ini bersifat kuantitatif non-eksperimental, dengan menggunakan teknik statistik korelasional yaitu untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar (*self directed learning*) dengan motivasi belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Universitas Esa Unggul angkatan 2010 dan 2011 reguler aktif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah proporsional random sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan alat ukur skala. Dalam uji validitas menggunakan *Pearson Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Alfa Cronbach* dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,938 untuk variabel motivasi belajar dan koefisien reliabilitas sebesar 0,964 untuk variabel kemandirian belajar.

Hasil analisis data dari penelitian ini yaitu menunjukkan terdapat hubungan positif rendah yang signifikan antara kemandirian belajar dengan motivasi belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul. Artinya semakin rendah kemandirian belajar maka semakin rendah motivasi belajar. Sebaliknya semakin tinggi kemandirian belajar maka semakin tinggi motivasi belajar. Dimensi kemandirian yang memiliki hubungan signifikan adalah dimensi kemandirian dalam pelaksanaan belajar dengan motivasi belajar intrinsik. Artinya semakin rendah kemandirian dalam pelaksanaan belajar maka semakin rendah motivasi belajar intrinsik dan sebaliknya. Kemandirian belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul cenderung berada pada kategori rendah. Artinya, masih banyak mahasiswa yang tidak mampu mandiri dalam mengelola kegiatan belajarnya. Motivasi belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul cenderung berada pada kategori rendah. Artinya, masih banyak mahasiswa yang tidak mempunyai target dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Motivasi belajar

ABSTRACT

SITI YULFA SAKINAH.2013.*Relationship Between Learning Independence (Self Directed Learning) Students With Learning Motivation At Esa Unggul University.* (Guided by Mariyana Widiastuti, M. Psi, Psi and Dra. Safitri, M.Si).

Students are individuals who learn in college. In a college course, students are required to be more active and independent in managing their learning activities. This process is referred to as independent studies, students can define and manage their own learning activities without depending on others. The fact that happened at the University of Esa Unggul still many students who do not have the independence to learn. As one of the factors underlying the motivation to learn. Of the problems researchers are interested to know is there a relationship between independence learning learning motivation Esa Unggul University students.

Quantitative research is non-experimental, correlational, using statistical techniques is to determine the relationship between independent learning (*self directed learning*) motivation to learn at Esa Unggul University students. The samples in this study were all students of the University of Esa Unggul 2010 and 2011 regular force active. Sampling technique in this study is proportional random sampling. Data collection was performed with a gauge scale. In tests using Pearson Product Moment validity and reliability testing using Cronbach Alfa reliability coefficient of 0.938 with variable motivation to learn and reliability coefficient of 0.964 for the independent variable studied.

The results of the analysis of the data from this study indicate that there is a significant positive relationship between independence low learning motivation at Esa Unggul University students. This means that the lower the self study, the lower the motivation to learn. Conversely the higher self, the higher learning motivation. Dimensions of independence that has significant relationships were independent dimensions in the implementation of learning with intrinsic motivation. This means that the lower the independence of the implementation study, the lower intrinsic motivation and vice versa. Learning independence Esa Unggul University students tend to be at lower categories. That is, there are many students who are not able to self-manage their learning activities. Learning motivation Esa Unggul University students tend to be at lower categories. That is, there are many students who do not have learning targets.

Keywords : Independence Learning, motivation to learn