

Lampiran

Lampiran 1



Nomor : 207/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2019
Lampiran :-
Perihal : **Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth:
Ibu Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M.,M.Pd

Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 5 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi ahli (Validator) Angket.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang memohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator angket :

Atika Permatasari (201591001) dengan judul :

“Persepsi Siswa Kelas V terhadap Pembelajaran IPA sdn Kebon Jeruk 15 Pagi”

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 07 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 2

LEMBAR PERNYATAAN

VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd, M.M, M.Pd

Jabatan Fungsional : Dekan FKIP, Universitas Esa Unggul

Berdasarkan hasil kajian isi instrumen penelitian yang diajukan oleh

Nama : Atika Permata Sari

Nim : 2015-91-001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian pada pedoman angket siswa yang telah disusun sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Persepsi Siswa Kelas V Terhadap Pembelajaran IPA SDN Kebon Jeruk 15 Pagi"**

Demikian keterangan validitas ini dibuat serta dapat dipertanggung jawabkan, selanjutnya agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Jakarta, 09 September 2019

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Dr. Harlinda Syofyan, S.Si. M.Pd.

Validator,

**Dekan FKIP
Universitas Esa Unggul**


Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd, MM, MPd

Lampiran 3



Nomor : 205/FKIP-PGSD/UEU/VII/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Uji Coba Angket
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala SDN Kebon Jeruk 15 Pagi
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 9 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan Uji Coba Angket yang dilaksanakan pada tanggal 09 Agustus 2019 sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Atika Permatasari (201591001) dengan judul :

"Persepsi Siswa Kelas V terhadap Pembelajaran IPA sdn Kebon Jeruk 15 Pagi"

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 09 Agustus 2019
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 4



Nomor : 206/FKIP-PGSD/UEU/I/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala Sekolah SDN Kebon Jeruk 15 Pagi
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 9 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 12 Agustus 2019 sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Atika Permatasari (201591001) dengan judul :
"Persepsi Siswa Kelas V terhadap Pembelajaran IPA sdn Kebon Jeruk 15 Pagi"

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 12 Agustus 2019
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 5



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

SDN. KEBON JERUK 15

Jl. Angrek Cakra Rt 007 Rw 09 Kel. Kebon Jeruk
Kec. Kebon Jeruk Kotamadya Jakarta Barat Telp. 536 3967

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/-1.851.2/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winardi, S.Pd, M.Si
NIP : 197207291998031005
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


Nama : Atika Permata Sari
NIM : 201591001
Fak/jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Prodi PGSD
Semester : 9 (Sembilan)

Adalah mahasiswa Universitas Esa Unggul yang telah melaksanakan Penelitian dengan Judul "Persepsi Siswa Kelas V Terhadap Pembelajaran IPA SDN Kebon Jeruk 15 Pagi" pada tanggal 12 Agustus 2019 sampai dengan 23 Agustus 2019 di SDN Kebon Jerk 15 Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 23 Agustus 2019

Kepala SDN Kebon Jeruk 15


Winardi, S.Pd, M.Si
NIP. 197207291998031005

Lampiran 6



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL
FORMULIR BIMBINGAN PROPOSAL / SKRIPSI**

Nama : Atika Permata Sari
 NIM : 201501001
 Judul Skripsi : Persepsi Siswa Kelas V terhadap Pembelajaran IPA
SDN Keban Jeruk, IS Pagi, Distrik Jayapura, Papua
 Pembimbing : Dr. Harinda Syafyan S.Si. M.Pd.

NO	HARI/TGL	MATERI KONSULTASI	NAMA PEMBIMBING	PARAF
1	23/03/19	suatu Bab I	Harinda y	
2	04/04/19	Bab 1 dan mla bab 2	-a	
3	10/04/19	bab 2 mulai	-a	
4	27/04/19	Bab 3 mulai	-a	
5	06/05/19	Parten dan a. ber-entet	-a	
6	14/05/19	atau p... ..	-a	
7		-> Revisi + boleh instrum	-a	
8	28/05/19	sempurna instrum	-a	
9	28/05/19	-a -a	-a	
10	21/06/19	Acc sempur	-a	
12	7/08/19	Revisi sempur	-a	
13	22/08/19	Lampir Bab IV & V (sempur)	-a	
14	10/09/19	Perbaiki bab V + Lampir	-a	
15	19/09/19	Perbaiki Bab V (Lampir)	-a	

Catatan :

1. Bimbingan skripsi minimal 10 (sepuluh) kali. Formulir dapat difotokopi sesuai kebutuhan
2. Setelah penulisan skripsi selesai, formulir ini dilampirkan untuk mengajukan ujian sidang.

Lampiran 7



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL
FORMULIR BIMBINGAN PROPOSAL / SKRIPSI**

Nama : Atika permata Sari
 NIM : 201591001
 Judul Skripsi : persepsi siswa kelas V terhadap pembelajaran IPA
SDN Kebon Jeruk 15 Pagi.
 Pembimbing : Dr. Harinda Syotyan S.Si, M.Pd

NO	HARI/TGL	MATERI KONSULTASI	NAMA PEMBIMBING	PARAF
10	24/05/19	Persepsi siswa kelas V	Harinda Syotyan	
2	26/09/19	Acc. Sidang TA	- a	
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
12				
13				
14				
15				

Catatan :

1. Bimbingan skripsi minimal 10 (sepuluh) kali. Formulir dapat difotokopi sesuai kebutuhan
2. Setelah penulisan skripsi selesai, formulir ini dilampirkan untuk mengajukan ujian sidang.

Lampiran 8

Angket Uji Coba Instrumen

Nama Responden :

Kelas Responden :

Usia Responden :

Jenis Kelamin :

Alamat :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
2. Pilihlah salah satu jawaban menurut kamu paling sesuai dengan keadaan atau pendapat kamu, dengan cara memberi tanda (\checkmark) **Pada salah satu jawaban** yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :
 - (SL) : Selalu
 - (SR) : Sering
 - (KK) : Kadang-kadang
 - (TP) : Tidak Pernah
3. Jika kamu salah dalam menjawab, jawaban tersebut anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda (\checkmark) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda.
4. Mohon diisi semua tanpa kamu yang kelewatan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terimakasih bantuannya.

Lampiran 9

KISI-KISI INSTRUMEN PERSEPSI SISWA**Tabel 3.1 Kisi-Kisi Persepsi Siswa**

No	Indikator	Jumlah butir	No Butir
1	Penafsiran suatu objek	5	1,2,3,4,5
2	Interprestasi	5	6,7,8,9,10
3	Syarat fisiologis	5	11,12,13,14,15
4	Sistematis	5	16,17,18,19,20
5	Pengondisian lingkungan	5	21,22,23,24,25
	Jumlah	25	25

KISI-KISI INSTRUMEN PEMBELAJARAN IPA**Tabel 3.2 Kisi-kisi Pembelajaran IPA**

No	Indikator	Jumlah butir	No Butir
1	Memecahkan sesuatu permasalahan	5	1,2,3,4,5
2	Memperoleh informasi	5	6,7,8,9,10
3	Eksplorasi	5	11,12,13,14,15
4	Berpikir logis	5	16,17,18,19,20
5	Menimbulkan perhatian	5	21,22,23,24,25
	Jumlah	25	25

Lampiran 10

No	Penafsiran Suatu Objek	SL	SR	KK	TP
1	Jika guru membahas materi pelajaran IPA dengan materi yang sama, saya akan lebih memahami materi tersebut.	SL	SR	KK	TP
2	Dalam kegiatan belajar IPA saya lebih menginginkan adanya interaksi antar guru dan siswa.	SL	SR	KK	TP
3	Saya dapat menyimpulkan informasi materi IPA apabila guru menjelaskan secara sempurna.	SL	SR	KK	TP
4	Saya merasakan kegiatan belajar IPA sebagai pengalaman belajar yang menimbulkan rasa senang.	SL	SR	KK	TP
5	Jika saya mempelajari IPA maka akan dapat mengetahui pengetahuan dari pemikiran para ahli IPA.	SL	SR	KK	TP

No	Interprestasi	SL	SR	KK	TP
6	Proses yang di terapkan guru dalam kegiatan belajar IPA dapat menyenangkan.	SL	SR	KK	TP
7	Materi yang di sajikan oleh guru dapat membosankan saya.	SL	SR	KK	TP
8	Dari belajar IPA saya dapat mengetahui tentang ilmu alam dan ilmu teknologi.	SL	SR	KK	TP
9	Guru yang melibatkan siswa dalam pembelajaran dengan alam akan dapat melibatkan keaktifan belajar siswa.	SL	SR	KK	TP
10	Dengan berinteraksi dalam belajar IPA maka akan tidak membosankan.	SL	SR	KK	TP

Lampiran 11

No	Syarat fisiologis	SL	SR	KK	TP
11	Kegiatan belajar tidak dapat berlangsung apabila kegiatan belajarnya pasif.	SL	SR	KK	TP
12	Dalam kegiatan belajar IPA membutuhkan pemusatan konsentrasi yang maksimal.	SL	SR	KK	TP
13	Dalam kegiatan belajar IPA harus mampu mengingat materi IPA yang telah dijelaskan oleh guru tersebut.	SL	SR	KK	TP
14	Belajar yang kondusif dapat menciptakan kegiatan belajar yang baik.	SL	SR	KK	TP
15	Ketika guru menjelaskan materi kegiatan belajar IPA maka saya harus memperhatikan guru agar memahami materi.	SL	SR	KK	TP

No	Sistematis	SL	SR	KK	TP
16	Setelah pembelajaran IPA selesai maka saya akan dapat mengevaluasi kemampuan belajar IPA.	SL	SR	KK	TP
17	Saya dapat menguraikan hal-hal yang saya ketahui tentang materi IPA setelah saya membuat rangkuman.	SL	SR	KK	TP
18	Saya tertarik setelah melakukan eksperimen pembelajaran IPA maka siswa dapat memiliki pengetahuan secara mandiri.	SL	SR	KK	TP
19	Guru perlu menciptakan suasana kelas yang kondusif terlebih dahulu agar siswa fokus dalam belajar IPA.	SL	SR	KK	TP
20	Guru perlu menciptakan pembelajaran IPA yang menyenangkan terlebih dahulu agar siswa dapat aktif.	SL	SR	KK	TP

Lampiran 12

No	Pengondisian lingkungan	SL	SR	KK	TP
21	Saya merasa nyaman ketika proses kegiatan belajar IPA dilakukan melalui eksperimen.	SL	SR	KK	TP
22	Saya merasa tidak nyaman ketika ruang kelas tidak kondusif.	SL	SR	KK	TP
23	Saya senang ketika kegiatan belajar IPA dilakukan dengan praktek.	SL	SR	KK	TP
24	Saya sulit untuk memperoleh informasi apabila suara guru sangat kecil.	SL	SR	KK	TP
25	Saya akan bersikap pasif apabila guru tidak memperhatikan saya.	SL	SR	KK	TP

No	Memecahkan sesuatu permasalahan	SL	SR	KK	TP
1	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang di tetapkan oleh guru tersebut.	SL	SR	KK	TP
2	Saya dapat memahami materi IPA tersebut dengan cara melakukan, mencoba dan melakukan penelitian yang berbentuk observasi.	SL	SR	KK	TP
3	Saya mampu memahami soal yang telah guru berikan kepada saya dengan cara menyalin kembali materi yang sudah di jelaskan.	SL	SR	KK	TP
4	Saya mampu menjawab pertanyaan yang guru berikan kepada saya dengan cara berdiskusi.	SL	SR	KK	TP
5	Saya mencoba menemukan jawaban dengan cara meminta bimbingan dengan guru.	SL	SR	KK	TP

Lampiran 13

No	Memperoleh informasi	SL	SR	KK	TP
6	Saya belajar IPA agar dapat memperoleh informasi pengetahuan yang bermanfaat.	SL	SR	KK	TP
7	Saya sangat senang belajar IPA karena dapat mengetahui ilmu pengetahuan alam.	SL	SR	KK	TP
8	Saya merasa bahwa belajar IPA sangat meningkatkan rasa ingin tau saya kepada alam semesta.	SL	SR	KK	TP
9	Saya sangat senang apabila pembelajaran IPA dilakukan dengan interaksi lingkungan alam sekitar karena menjadi mudah mendapatkan informasi lebih jelas tentang ilmu alam.	SL	SR	KK	TP
10	Saya lebih suka belajar IPA dengan cara mempergunakan alat peraga, sehingga pembelajaran lebih teratur dan lebih memahami.	SL	SR	KK	TP

No	Eksplorasi	SL	SR	KK	TP
11	Saya lebih senang ketika belajar IPA menggunakan teknik observasi.	SL	SR	KK	TP
12	Saya lebih senang ketika belajar IPA melibatkan kegiatan temuan ilmiah.	SL	SR	KK	TP
13	Saya lebih senang ketika belajar IPA melalui kegiatan praktikum sehingga saya mampu menemukan jawaban sendiri.	SL	SR	KK	TP
14	Saya lebih senang ketika belajar IPA dilakukan melalui tanya jawab sehingga menggali pemahaman.	SL	SR	KK	TP
15	Saya suka dengan pembelajaran IPA karena memberi kesempatan berargumentasi.	SL	SR	KK	TP

Lampiran 14

No	Berpikir logis	SL	SR	KK	TP
16	Saya berpikir bahwa belajar IPA adalah belajar yang mengaitkan dengan temuan ilmiah.	SL	SR	KK	TP
17	Saya merasa bahwa belajar IPA berkaitan dengan hal melakukan, mencoba dan mengevaluasi kegiatan belajar.	SL	SR	KK	TP
18	Dengan belajar IPA dapat mengamati berbagai gejala terhadap peristiwa lain.	SL	SR	KK	TP
19	Pembelajaran IPA memberi kesempatan bagi saya untuk memberikan solusi hal-hal yang tidak sesuai bagi saya.	SL	SR	KK	TP
20	Aktivitas belajar IPA memungkinkan siswa mengkaitkan konsep pengetahuan IPA dengan konteks nyata.	SL	SR	KK	TP

No	Menimbulkan perhatian	SL	SR	KK	TP
21	Saya memperhatikan seluruh penjelasan guru IPA dengan baik.	SL	SR	KK	TP
22	Saya memperhatikan guru karena guru berupaya membentuk pembelajaran yang menyenangkan.	SL	SR	KK	TP
23	Saya dapat memperhatikan pelajaran dengan sungguh karena guru melakukan kegiatan belajar dengan sekreatif mungkin.	SL	SR	KK	TP
24	Saya mampu memperhatikan pelajaran IPA karena guru mengkaitkan pembelajaran dengan praktek.	SL	SR	KK	TP
25	Saya dapat memperhatikan berbagai sumber belajar IPA yang dapat digunakan dalam pelajaran.	SL	SR	KK	TP

Lampiran 15

- Data Hasil Penelitian Persepsi Siswa

No	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Jumlah
1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	71
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	96
3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	3	81
4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	3	82
5	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	72
6	3	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	60
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
8	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	74
9	3	3	3	2	2	2	1	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	58
10	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	44
11	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	79
12	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	89
13	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	92
14	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	94
15	3	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	4	3	1	4	4	1	4	3	3	2	1	2	2	2	65
16	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	82
17	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	1	1	53
18	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	1	3	3	2	3	3	1	2	68
19	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	67
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99

No	Item Pertanyaan	Rhitung	Rtabel	Valid
1	Item 1	0,841404	0,4438	Valid
2	Item 2	0,874389	0,4438	Valid
3	Item 3	0,900144	0,4438	Valid
4	Item 4	0,578567	0,4438	Valid
5	Item 5	0,511831	0,4438	Valid
6	Item 6	0,885967	0,4438	Valid
7	Item 7	0,887571	0,4438	Valid
8	Item 8	0,534718	0,4438	Valid
9	Item 9	0,949519	0,4438	Valid
10	Item 10	0,721451	0,4438	Valid
11	Item 11	0,707041	0,4438	Valid
12	Item 12	0,687268	0,4438	Valid
13	Item 13	0,892857	0,4438	Valid
14	Item 14	0,665344	0,4438	Valid
15	Item 15	0,598319	0,4438	Valid
16	Item 16	0,536253	0,4438	Valid
17	Item 17	0,573475	0,4438	Valid
18	Item 18	0,623446	0,4438	Valid
19	Item 19	0,549142	0,4438	Valid
20	Item 20	0,911662	0,4438	Valid
21	Item 21	0,920033	0,4438	Valid
22	Item 22	0,70527	0,4438	Valid
23	Item 23	0,95008	0,4438	Valid
24	Item 24	0,506931	0,4438	Valid
25	Item 25	0,945539	0,4438	Valid

Lampiran 16

- Data Hasil Penelitian Pembelajaran IPA

No	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Jumlah
1	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	60
2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	84
3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	89
4	4	2	4	2	2	4	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	1	3	64
5	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	63
6	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	4	3	1	3	1	45
7	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	93
8	3	2	3	1	1	4	3	3	1	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	66
9	2	2	1	2	2	3	4	2	1	4	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	4	3	2	2	58
10	3	2	3	2	1	2	3	2	4	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	3	2	2	53
11	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	1	4	4	4	3	4	80
12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	91
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
15	3	3	1	2	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	76
16	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1	4	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	4	4	3	70
17	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	49
18	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	79
19	2	2	3	4	1	3	3	2	2	1	4	2	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	56
20	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90

No	Item Pertanyaan	Rhitung	Rtabel	Status
1	Item 1	0,557712	0,4338	Valid
2	Item 2	0,96638	0,4338	Valid
3	Item 3	0,523586	0,4338	Valid
4	Item 4	0,619931	0,4338	Valid
5	Item 5	0,550075	0,4338	Valid
6	Item 6	0,716581	0,4338	Valid
7	Item 7	0,577999	0,4338	Valid
8	Item 8	0,924995	0,4338	Valid
9	Item 9	0,457837	0,4338	Valid
10	Item 10	0,626145	0,4338	Valid
11	Item 11	0,562238	0,4338	Valid
12	Item 12	0,920853	0,4338	Valid
13	Item 13	0,919779	0,4338	Valid
14	Item 14	0,697423	0,4338	Valid
15	Item 15	0,514286	0,4338	Valid
16	Item 16	0,939171	0,4338	Valid
17	Item 17	0,728777	0,4338	Valid
18	Item 18	0,948888	0,4338	Valid
19	Item 19	0,970736	0,4338	Valid
20	Item 20	0,502919	0,4338	Valid
21	Item 21	0,488933	0,4338	Valid
22	Item 22	0,720008	0,4338	Valid
23	Item 23	0,751858	0,4338	Valid
24	Item 24	0,701288	0,4338	Valid
25	Item 25	0,928882	0,4338	Valid

Lampiran 17

- Data Penghitungan Persepsi Siswa

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Jumlah
Item 1	1																									
	0,7192																									
Item 2	27	1																								
	0,6887	0,8772																								
Item 3	55	2	1																							
	0,3684	0,4066	0,4313																							
Item 4	38	87	98	1																						
	0,3121	0,3792	0,5061	0,5515																						
Item 5	9	63	29	19	1																					
	0,6779	0,6907	0,7620	0,6793	0,5535																					
Item 6	08	24	01	66	09	1																				
	0,6695	0,7494	0,7632	0,5333	0,5538	0,8121																				
Item 7	06	82	84	73	42	76	1																			
	0,4358	0,6726	0,6303	0,1338	0,1360	0,3545	0,5029																			
Item 8	26	28	72	12	6	4	5	1																		
	0,8847	0,8246	0,8239	0,4827	0,5007	0,8341	0,8943	0,4951																		
Item 9	01	01	97	63	24	92	15	14	1																	
	0,4901	0,6894	0,7236	0,3782	0,4089	0,6877	0,5713	0,3297	0,6447																	
Item 10	95	74	89	26	43	3	25	48	29	1																
	0,5961	0,6311	0,5889	0,2139	0,1749	0,6011	0,5607	0,1177	0,6463	0,6783																
Item 11	3	26	36	17	21	3	59	26	23	38	1															
	0,4664	0,6449	0,7801	0,3477	0,2176	0,6142	0,5088	0,6388	0,5466	0,4345	0,3587															
Item 12	08	48	56	76	12	95	94	56	03	4	2	1														
	0,8401	0,7371	0,7651	0,5847	0,3239	0,7530	0,7269	0,4678	0,8136	0,5411	0,6356	0,6212														
Item 13	68	56	3	05	42	8	71	8	86	69	26	24	1													
	0,5637	0,5968	0,5569	0,2023	0,1654	0,4060	0,6886	0,4184	0,6714	0,3223	0,4435	0,4889	0,5312													
Item 14	95	93	91	14	33	88	54	85	89	68	86	38	48	1												
	0,6831	0,5586	0,6315	0,2627	0,3082	0,4972	0,3069	0,5719	0,5592	0,3712	0,3586	0,6720	0,5991	0,2315												
Item 15	62	93	02	42	57	45	27	73	09	82	91	02	45	41	1											
	0,3217	0,4046	0,5885	0,1049	0,0082	0,4634	0,3703	0,3811	0,3745	0,4480	0,4361	0,7629	0,5424	0,4125	0,4240											
Item 16	1	18	69	48	1	4	73	94	7	32	89	66	57	29	16	1										
	0,3615	0,4604	0,5080	0,3019	0,2952	0,6497	0,1575	0,5561	0,1964	0,3435	0,4095	0,5020	0,6497	0,3707												
Item 17	51	82	01	41	05	0,5	41	73	28	94	03	3	53	41	0	52	1									
	0,6884	0,6656	0,4935	0,2639	0,2064	0,5828	0,5512	0,3000	0,6867	0,5141	0,3960	0,2227	0,5128	0,2482	0,1296	0,2158										
Item 18	36	63	17	99	88	94	63	38	46	36	02	98	23	79	0,2834	65	87	1								
	0,5752	0,2856	0,2947	0,5630	0,4972	0,6084	0,0235	0,6083	0,3452	0,3814	0,0407	0,5420	0,4684	0,0109	0,0061	0,3314	0,4036									
Item 19	94	08	01	19	0,2789	45	69	1	7	27	65	27	83	67	9	45	97	31	1							
	0,8548	0,8191	0,8102	0,4674	0,3157	0,7505	0,6888	0,5943	0,8278	0,6120	0,6896	0,6800	0,9367	0,5303	0,7340	0,5635	0,4378	0,5541	0,3856							
Item 20	32	48	59	3	47	87	58	18	87	67	91	96	03	6	1	2	42	82	66	1						
	0,9024	0,7662	0,7749	0,5024	0,3070	0,7627	0,7658	0,4588	0,8740	0,5994	0,7145	0,5537	0,9548	0,5856	0,5516	0,4627	0,5084	0,6107	0,6435	0,9367						
Item 21	85	89	17	59	32	13	75	81	39	75	29	18	2	69	44	26	75	37	85	89	1					
	0,5681	0,6375	0,5932	0,4648	0,5202	0,7078	0,7151	0,3312	0,7689	0,5869	0,6540	0,3391	0,5239	0,3886	0,4364	0,0708	0,3303	0,3630	0,4551	0,5684	0,5889					
Item 22	22	32	91	37	87	15	39	52	02	25	37	5	03	13	27	54	14	71	98	66	38	1				
	0,8199	0,8354	0,8640	0,5991	0,5857	0,8504	0,7981	0,4466	0,9108	0,7426	0,6491	0,8132	0,6139	0,6264	0,4904	0,5669	0,5875	0,5011	0,8510	0,8386	0,6955					
Item 23	2	21	28	45	79	2	32	78	52	79	59	0,6385	5	48	7	59	47	02	76	85	28	75	1			
	0,4145	0,2855	0,4135	0,4327	0,4576	0,4246	0,4162	0,0970	0,4277	0,2809	0,2893	0,2087	0,4629	0,3656	0,2956	0,2545	0,1415	0,2530	0,4082	0,4622	0,4711	0,0981	0,4280			
Item 24	76	2	06	79	02	89	06	33	51	45	32	07	84	18	44	51	63	5	71	1	5	96	46	1		
	0,7252	0,8290	0,8284	0,5908	0,5343	0,8969	0,8688	0,4317	0,8585	0,7306	0,7058	0,6211	0,8281	0,5615	0,4541	0,4716	0,5436	0,6421	0,5189	0,8323	0,8593	0,6741	0,8629	0,4894		
Item 25	38	64	57	93	83	51	81	15	74	19	41	19	16	94	14	11	07	8	87	69	85	22	49	31	1	
	0,8414	0,8743	0,9001	0,5785	0,5118	0,8859	0,8875	0,5347	0,9495	0,7214	0,7070	0,6872	0,8928	0,6653	0,5983	0,5362	0,5734	0,6234	0,5491	0,9116	0,9200	0,7052	0,9500	0,5069	0,9455	
Jumlah	04	89	44	67	31	67	71	18	19	51	41	68	57	44	19	53	75	46	42	62	33	7	8	31	39	1

Lampiran 18

- Data Penghitungan Pembelajaran IPA

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Jumlah
Item 1	1																									
Item 2	0,541566	1																								
Item 3	0,687614	0,477334	1																							
Item 4	0,294287	0,62756	0,447563	1																						
Item 5	0,363403	0,513884	0,244675	0,394227	1																					
Item 6	0,697914	0,683807	0,426718	0,291591	0,279215	1																				
Item 7	0,326164	0,587014	0,087841	0,265372	0,01547	0,559038	1																			
Item 8	0,597031	0,873368	0,53227	0,452254	0,562607	0,75561	0,462876	1																		
Item 9	0,302836	0,513884	0,342545	0,591341	0,568966	0,04296	0,01547	0,328188	1																	
Item 10	0,013845	0,544622	0,04474	0,078851	0,157647	0,429592	0,636715	0,576043	0,03941	1																
Item 11	0,070244	0,639336	0,272418	0,445786	0,20796	0,296426	0,344584	0,399656	0,407922	0,283394	1															
Item 12	0,512869	0,870291	0,607744	0,639828	0,593718	0,648675	0,419314	0,86679	0,399056	0,511718	0,573441	1														
Item 13	0,516242	0,889611	0,494336	0,451197	0,457172	0,722122	0,449428	0,847329	0,348341	0,559873	0,638822	0,854176	1													
Item 14	0,592722	0,604657	0,370752	0,451136	0,457197	0,586495	0,54713	0,625321	0,293913	0,510107	0,083325	0,546919	0,587629	1												
Item 15	0,26109	0,485699	0,04964	0,462348	0,113673	0,264148	0,266833	0,359634	0,026232	0,529677	0,399561	0,498554	0,494104	0,162861	1											
Item 16	0,527227	0,903692	0,520632	0,524285	0,608672	0,654371	0,404112	0,952273	0,400222	0,571787	0,526058	0,92256	0,905464	0,589604	0,414407	1										
Item 17	0,222935	0,703451	0,196494	0,478194	0,47308	0,319819	0,497096	0,537321	0,588466	0,593453	0,345259	0,566694	0,593733	0,666584	0,488628	0,535686	1									
Item 18	0,53826	0,934136	0,489246	0,547422	0,545861	0,739643	0,567282	0,859356	0,354331	0,569158	0,595315	0,886603	0,894852	0,592537	0,495391	0,889194	0,66653	1								
Item 19	0,476112	0,859551	0,446718	0,662283	0,507155	0,699857	0,580754	0,894626	0,375994	0,609628	0,56182	0,893449	0,880554	0,659725	0,600825	0,921844	0,664183	0,93251	1							
Item 20	0,259341	0,431655	0,220562	0,099949	0,054398	0,27348	0,32084	0,552066	0,02331	0,506268	0,01262	0,522045	0,468564	0,272307	0,27391	0,571235	0,267836	0,423004	0,470968	1						
Item 21	0,295026	0,379267	0,423761	0,29338	0,205294	0,226679	0,134005	0,551906	0,205294	0,234638	0,082251	0,389819	0,430089	0,312257	0,269755	0,505428	0,181105	0,35245	0,459056	0,391154	1					
Item 22	0,292327	0,676435	0,134963	0,373752	0,309086	0,496106	0,618845	0,654611	0,071328	0,679358	0,204053	0,550298	0,592947	0,668003	0,488351	0,666887	0,53304	0,686712	0,789802	0,476878	0,476123	1				
Item 23	0,551003	0,731001	0,427374	0,268983	0,200783	0,855828	0,54059	0,712291	0,138029	0,50196	0,462787	0,616278	0,843745	0,60607	0,372285	0,64324	0,541649	0,724849	0,690477	0,262992	0,264865	0,406641	1			
Item 24	0,275046	0,689483	0,166667	0,279767	0,440415	0,365758	0,439205	0,665337	0,48935	0,536925	0,454025	0,552495	0,55613	0,308995	0,347428	0,615292	0,654981	0,706689	0,645289	0,308759	0,423787	0,472361	0,427374	1		
Item 25	0,621432	0,897196	0,566454	0,531536	0,371944	0,816498	0,55367	0,915825	0,326585	0,549531	0,43979	0,804029	0,867733	0,638676	0,430181	0,859882	0,604082	0,876755	0,890258	0,535182	0,669286	0,821997	0,617949	1		
Jumlah	0,557712	0,96638	0,523586	0,619931	0,550075	0,716581	0,577999	0,924995	0,457837	0,626145	0,562238	0,920853	0,919779	0,697423	0,514286	0,939171	0,728777	0,948888	0,970736	0,502919	0,488933	0,720008	0,751858	0,701288	0,928882	1

Lampiran 19

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

*Lampiran 20***CATATAN LAPANGAN**

Observasi ke- : 1
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019
 Tempat : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi
 Kegiatan : Mengurus Perizinan Penelitian

Pada hari Senin, 12 Agustus 2019 saya mendatangi SDN Kebon Jeruk 15 Pagi untuk meminta izin penelitian di SDN Kebon Jeruk 15 Pagi. Kepada pihak tertentu khususnya Kepala sekolah SDN Kebon Jeruk 15 Pagi untuk melakukan penelitian di sekolah tempat beliau memimpin, setelah meminta izin kepada Kepala sekolah saya juga meminta izin kepada Wali kelas VA untuk penelitian di kelasnya tersebut untuk pengambilan data penelitian yang terakit dalam penelitian saya. Setelah saya mendapatkan izin kepada dua pihak, saya tidak langsung mengambil data dikarenakan guru belum siap untuk penelitian tersebut dan kondisi para siswa kelas VA tidak memungkinkan untuk penelitian pada hari Senin, 12 Agustus 2019 sebelum memulai penelitian lanjut, saya sebaiknya berkenalan terlebih dahulu agar siswa kelas VA dapat mengenal saya sebagai mahasiswi yang melakukan penelitian.

CATATAN LAPANGAN

Observasi ke- : 2
 Hari/Tanggal : Selasa, 13 Agustus 2019
 Tempat : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi
 Kegiatan : Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA Kelas VA

Pada hari Selasa, 13 Agustus 2019 saya memulai untuk mengumpulkan data penelitian dengan melakukan observasi kelas VA pada kegiatan pembelajaran IPA sebelum memulai pelajaran IPA siswa kelas VA berdo'a terlebih dahulu setelah berdo'a guru mengabsensi para siswa untuk mengetahui siapa saja yang tidak masuk dan sekaligus memberitahukan saya atas nama para siswa kelas VA. Sesudah absensi guru memerintahkan siswa kelas VA untuk membuka buku untuk kegiatan belajar IPA dengan materi organ tubuh manusia dan hewan, guru kelas VA menjelaskan materi organ tubuh manusia dan hewan dengan menggunakan alat peraga tengkorak untuk mengetahui organ tubuh manusia dan menggunakan media power poin agar siswa dapat memahami materi tersebut sejalas mungkin dan siswa sangat antusias.

Lampiran 21

CATATAN LAPANGAN

Observasi ke- : 5

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Agustus 2019

Tempat : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi

Kegiatan : Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA kelas VA

Pada hari Jumat, 16 Agustus 2019 saya melakukan observasi di kelas VA pada kegiatan pembelajaran IPA sebelum memulai pelajaran IPA seperti biasanya guru mengajak siswa berdo'a setelah berdo'a guru meminta siswa kelas VA untuk membuka buku pelajaran IPA dengan materi menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia. Guru menjelaskan kepada siswa kelas VA bahwa semua makhluk hidup bernapas begitu juga dengan manusia, dan guru tidak hanya menjelaskan tetapi guru kelas VA menggunakan media gambar untuk memperjelas materi. Setelah guru kelas VA menjelaskan guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia bagaimana manusia bernapas dan organ yang digunakan untuk bernapas, lalu siswa cukup mampu menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru kelas VA sehingga kegiatan ini merupakan apresiasi untuk kegiatan belajar selanjutnya.

CATATAN LAPANGAN

Observasi ke- : 6

Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2019

Tempat : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi

Kegiatan : Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA kelas VA

Pada hari Senin, 19 Agustus 2019 saya melakukan observasi di kelas VA pada kegiatan pembelajaran IPA sebelum memulai pelajaran IPA seperti biasanya guru mengajak siswa berdo'a setelah berdo'a guru meminta siswa kelas VA untuk membuka buku pelajaran IPA dengan materi organ pernapasan dan fungsinya serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia. Materi yang diulas kembali oleh guru dapat menimbulkan sikap kecermatan pada siswa dan ketelitian para siswa kelas VA dalam menggali informasi yang harus mereka dapatkan dari penjelasan yang telah diberikan oleh guru sehingga para siswa kelas VA dapat memahami.

Lampiran 22

CATATAN LAPANGAN

Observasi ke- : 7

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2019

Tempat : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi

Kegiatan : Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA kelas VA

Pada hari Selasa, 20 Agustus 2019 saya melakukan observasi di kelas VA pada kegiatan pembelajaran IPA sebelum memulai pelajaran IPA seperti biasanya guru mengajak siswa berdo'a setelah berdo'a guru meminta siswa kelas VA untuk membuka buku pelajaran IPA dengan materi menggali informasi tentang organ pernapasan manusia melalui teks bacaan yang telah disediakan oleh guru. Guru pun dapat membimbing para siswa kelas VA untuk menggaris bawahi kata-kata terpenting dalam bacaan sehingga dapat memahami apa yang telah dijelaskan oleh guru lalu siswa pun membuat bagan yang menunjukkan cara kerja diafragma saat manusia bernapas, kegiatan yang telah dilakukan oleh guru dan siswa menimbulkan kegiatan yang berhubungan dengan keterampilan dimana siswa kelas VA membuat bagan yang menunjukkan cara kerja diafragma saat manusia bernapas.

CATATAN LAPANGAN

Observasi ke- : 8

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019

Tempat : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi

Kegiatan : Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA kelas VA

Pada hari Rabu, 21 Agustus 2019 saya melakukan observasi di kelas VA pada kegiatan pembelajaran IPA sebelum memulai pelajaran IPA seperti biasanya guru mengajak siswa berdo'a setelah berdo'a guru meminta siswa kelas VA untuk membuka buku pelajaran IPA dengan materi menggali informasi tentang organ pernapasan manusia melalui teks bacaan yang telah disediakan oleh guru. Materi di ulas kembali guna mengetahui kemampuan siswa pada kegiatan belajar namun beberapa siswa mampu menafsirkan dan menerima kegiatan selama belajar.

Lampiran 23

CATATAN LAPANGAN

Observasi ke- : 9

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Agustus 2019

Tempat : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi

Kegiatan : Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA kelas VA

Pada hari Kamis, 22 Agustus 2019 saya melakukan observasi di kelas VA pada kegiatan pembelajaran IPA sebelum memulai pelajaran IPA seperti biasanya guru mengajak siswa berdo'a setelah berdo'a guru meminta siswa kelas VA untuk membuka buku pelajaran IPA dengan materi tentang penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia. Guru menjelaskan materi yang telah di berikan oleh siswa kelas VA dengan mengadakan variasi pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan atas kegiatan belajar lalu guru meminta para siswa untuk menjawab penyakit apa saja yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia beberapa siswa cukup mampu menjawab dengan jawaban influenza, bronkitis, tonsillitis dan pneumonia, dan siswa pun mampu antusias dan teliti pada kegiatan belajar.

CATATAN LAPANGAN

Observasi ke- : 10

Hari/Tanggal : Jumat, 23 Agustus 2019

Tempat : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi

Kegiatan : Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA kelas VA

Pada hari Jumat, 23 Agustus 2019 saya melakukan observasi terakhir di kelas VA pada kegiatan pembelajaran IPA seperti biasanya guru mengajak siswa berdo'a setelah berdo'a guru meminta siswa kelas VA untuk membuka buku pelajaran IPA dengan materi penyakit pada sistem pernapasan, pada awal pembelajaran guru mensitumulus ide dan gagasan para siswa dan siswa pun sangat percaya diri dan mampu menceritakan di depan kelas dengan baik. Kenyamanan para siswa pada kegiatan belajar dikarenakan guru membangun suasana belajar yang menyenangkan menantang dan interaktif maka dari itu siswa merasa nyaman, aktif dan cukup mampu berpikir asosiatif.

Lampiran 24

Penyebaran Angket



Foto 1 = Perkenalan untuk memberikan angket

Foto 2 = Memperhatikan siswa untuk isi angket



Foto 3 = Siswa bertanya untuk pengisian angket diisi



Foto 4 = Mengambil angket yang

Lampiran 25

OBSERVASI



Foto 1 = Guru menjelaskan organ tubuh soal manusia dan hewan



Foto 2 = Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal



Foto 3 = Guru menunggu siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan



Foto 4 = Guru memeriksa tugas siswa