



**LAMPIRAN**

The background of the page features a repeating pattern of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange curved lines, and the text 'Universitas Esa Unggul' below it.

**VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS  
SISWA**

## LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### A. Identitas

Nama : Hapsari Devina

Judul : Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01 Jakarta Barat

Tanggal : .....September 2019

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan validasi ini adalah untuk mengukur kelayakan “**observasi aktivitas siswa**”.

### C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut.  
1 = kurang baik  
2 = cukup  
3 = baik

### D. Tabel Penilaian

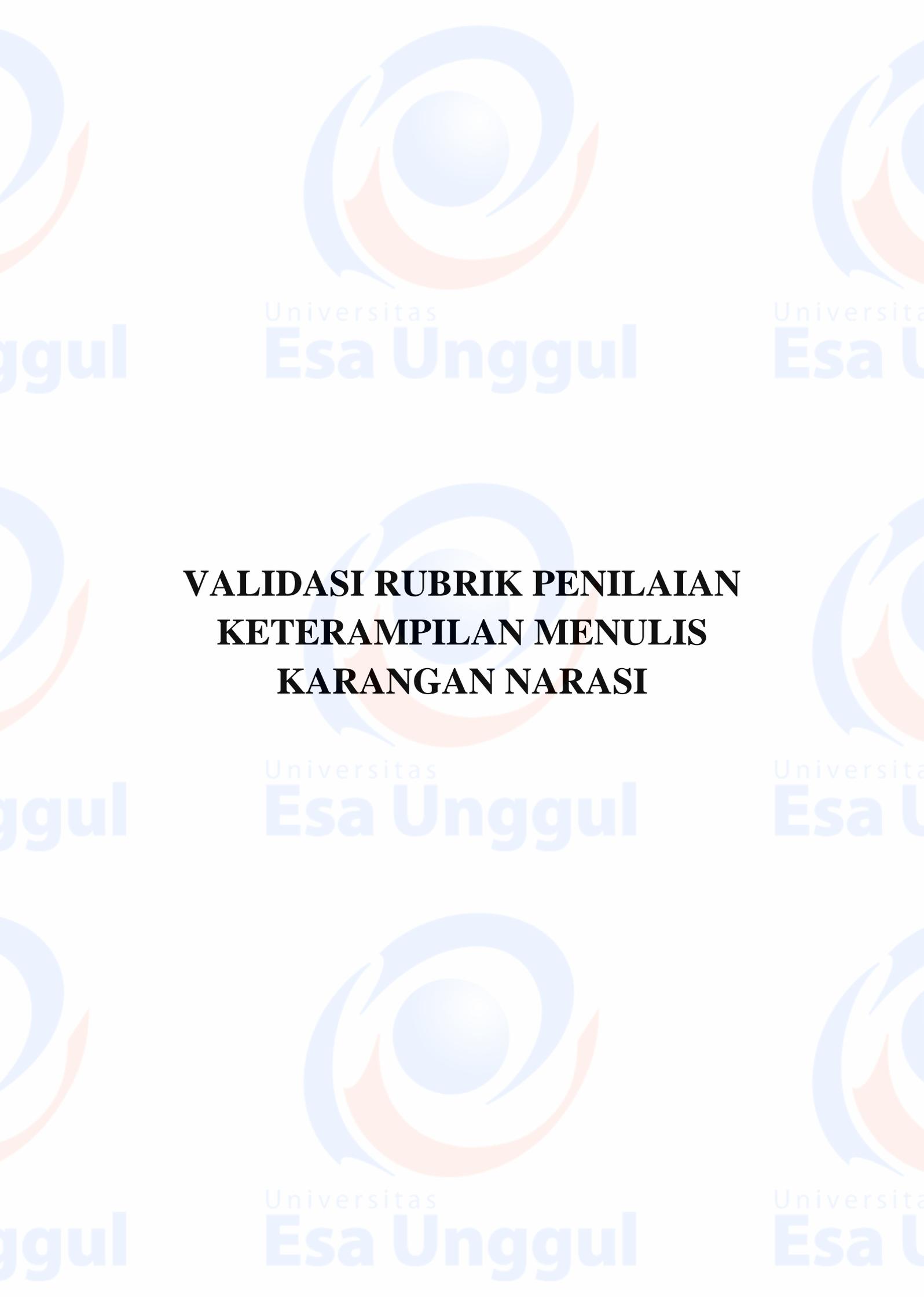
No	Pernyataan	Penilaian		
		3	2	1
	<b>Konstruksi Konsep</b>			
1.	Butir pernyataan sesuai dengan indikator yang dirumuskan		√	
2.	Butir pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan		√	
	<b>Kaidah Penulisan Instrumen</b>			
3.	Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas		√	
4.	Petunjuk pengisian pernyataan jelas		√	
	<b>Bahasa</b>			
5.	Butir instrument menggunakan bahasa Indonesia yang baku		√	

**E. Masukan Validator**

Jakarta, 21 September 2019

Validator

Kusniah, S.Pd



**VALIDASI RUBRIK PENILAIAN  
KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN NARASI**

## LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA INDONESIA

### A. Identitas

Nama : Hapsari Devina

Judul : Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01 Jakarta Barat

Tanggal : .....September 2019

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan validasi ini adalah untuk mengukur kelayakan penggunaan “**rubrik penilaian keterampilan menulis karangan narasi**”.

### C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut.  
1 = kurang baik  
2 = cukup  
3 = baik

### D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian		
		3	2	1
	<b>Kualitas Pokok Bahasan</b>			
1.	Tidak ada aspek (indikator) yang menyimpang	√		
2.	Kejelasan penilaian dengan tujuan menulis karangan narasi		√	
3.	Kejelasan penilaian sesuai dengan SK, KD, Indikator		√	
	<b>Kualitas Bahasa</b>			
4.	Kejelasan bahasa yang digunakan		√	
5.	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna (siswa kelas IV)	√		
	<b>Kualitas Skor Penilaian</b>			
6.	Kesesuaian penilaian dengan pokok bahasan	√		
	<b>TOTAL SKOR</b>			

### E. Masukan Validator

- Pilihan kata dalam rubric penilaian diperjelas kembali.
- Rubrik penilaian lebih difokuskan pada penelitian.

Jakarta, 21 September 2019

Validator

Khusnul Fatonah, M.Pd  
NIDN. 0306049002

The background of the page features a repeating pattern of the Universitas Esa Unggul logo. Each logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange elements, positioned above the text 'Universitas Esa Unggul'.

# **VALIDASI MEDIA GAMBAR**

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Nama : Hapsari Devina

Judul : Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01 Jakarta Barat

Tanggal : .....September 2019

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan validasi ini adalah untuk mengukur kelayakan penggunaan “media gambar berseri”

### C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut.  
1 = kurang baik  
2 = cukup  
3 = baik

### D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian		
		3	2	1
	<b>Kualitas Materi</b>			
1.	Kesesuaian gambar dengan tujuan pembelajaran	√		
2.	Kesesuaian gambar dengan tema	√		
3.	Kesesuaian gambar dengan judul karangan narasi	√		
4.	Gambar mudah dipahami	√		
	<b>Kualitas Gambar</b>			
5.	Kesesuaian warna gambar		√	
6.	Kesesuaian ukuran gambar		√	
	<b>Total Skor</b>			

### E. Masukan Validator

- Media gambar yang digunakan sudah baik sesuai dengan tema.
- Warna gambar diperjelas.

Jakarta, 30 September 2019

Validator

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001

## Kerusakan Lingkungan



Sumber : <https://www.google.com/search?q=gambar+kerusakan+lingkungan+kartun>

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Nama : Hapsari Devina

Judul : Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01 Jakarta Barat

Tanggal : .....September 2019

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan validasi ini adalah untuk mengukur kelayakan penggunaan “**media gambar berseri**”

### C. Petunjuk

3. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.
4. Makna poin validasi adalah sebagai berikut.  
1 = kurang baik  
2 = cukup  
3 = baik

### D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian		
		3	2	1
	<b>Kualitas Materi</b>			
1.	Kesesuaian gambar dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian gambar dengan tema	√		
3.	Kesesuaian gambar dengan judul karangan narasi	√		
4.	Gambar mudah dipahami	√		
	<b>Kualitas Gambar</b>			
5.	Kesesuaian warna gambar		√	
6.	Kesesuaian ukuran gambar		√	
	<b>Total Skor</b>			

### E. Masukan Validator

- Gambar sudah mulai baik.
- Siswa mulai memahami media yang digunakan.

Jakarta, 03 Oktober 2019

Validator

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001

## MERAWAT TANAMAN



Sumber : <https://www.google.com/search?q=gambar+merawat+tanaman+animasi>

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Nama : Hapsari Devina

Judul : Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01 Jakarta Barat

Tanggal : .....September 2019

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan validasi ini adalah untuk mengukur kelayakan penggunaan “**media gambar berseri**”

### C. Petunjuk

5. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.

6. Makna poin validasi adalah sebagai berikut.

1 = kurang baik

2 = cukup

3 = baik

### D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian		
		3	2	1
	<b>Kualitas Materi</b>			
1.	Kesesuaian gambar dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian gambar dengan tema	√		
3.	Kesesuaian gambar dengan judul karangan narasi	√		
4.	Gambar mudah dipahami	√		
	<b>Kualitas Gambar</b>			
5.	Kesesuaian warna gambar		√	
6.	Kesesuaian ukuran gambar		√	
	<b>Total Skor</b>			

### **E. Masukan Validator**

- Gambar sudah sesuai dengan tema.
- Siswa sudah bisa mengikuti KBM dengan baik.

Jakarta, 08 Oktober 2019

Validator

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001

## Kebersihan Sekolah



Sumber : <https://bulelengkap.go.id/detail/artikel/menjaga-lingkungan-sekolah-yang-sehat-58>

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Nama : Hapsari Devina

Judul : Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01 Jakarta Barat

Tanggal : .....September 2019

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan validasi ini adalah untuk mengukur kelayakan penggunaan “**media gambar berseri**”

### C. Petunjuk

7. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.

8. Makna poin validasi adalah sebagai berikut.

1 = kurang baik

2 = cukup

3 = baik

### D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian		
		3	2	1
	<b>Kualitas Materi</b>			
1.	Kesesuaian gambar dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian gambar dengan tema	√		
3.	Kesesuaian gambar dengan judul karangan narasi	√		
4.	Gambar mudah dipahami	√		
	<b>Kualitas Gambar</b>			
5.	Kesesuaian warna gambar		√	
6.	Kesesuaian ukuran gambar		√	
	<b>Total Skor</b>			

### E. Masukan Validator

- Gambar semakin baik.
- Siswa sangat antusias dengan gambar yang ada.

Jakarta, 10 Oktober 2019

Validator

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001

## METAMORFOSIS KUPU-KUPU



Sumber : <https://jagad.id/metamorfosis-kupu-kupu/>



Universitas  
**Esa Unggul**

## **SURAT VALIDATOR**



Universitas  
**Esa Unggul**



Universitas  
**Esa Unggul**

## SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Kusniah, S.Pd

Institusi : SDN Jelambar Baru 01

Dengan ini menyatakan bahwa lembar observasi guru yang dibuat oleh:

Nama : Hapsari Devina

NIM : 201591007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SDN JELAMBAR BARU 01 JAKARTA BARAT.**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 September 2019

Mengetahui,

Validator

Kusniah, S.Pd

## **SURAT PERNYATAAN VALIDATOR**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Kusniah, S.Pd

Institusi : SDN Jelambar Baru 01

Dengan ini menyatakan bahwa lembar observasi siswa yang dibuat oleh:

Nama : Hapsari Devina

NIM : 201591007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SDN JELAMBAR BARU 01 JAKARTA BARAT.**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 September 2019

Mengetahui,

Validator

Kusniah, S.Pd

## SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Khusnul Fatonah, M.Pd

NIDN : 0306049002

Institusi : Universitas Esa Unggul

Dengan ini menyatakan bahwa rubrik penilaian keterampilan menulis karangan narasi yang dibuat oleh:

Nama : Hapsari Devina

NIM : 201591007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SDN JELAMBAR BARU 01 JAKARTA BARAT.**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 September 2019

Mengetahui,

Validator

Khusnul Fatonah, M.Pd  
NIDN. 0306049002

## SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nurlaila, S.Pd

NIP : 197103032016112001

Institusi : SDN Jelambar Baru 01

Dengan ini menyatakan bahwa penggunaan media yang diterapkan oleh:

Nama : Hapsari Devina

NIM : 201591007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul penelitian **PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SDN JELAMBAR BARU 01 JAKARTA BARAT.**

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

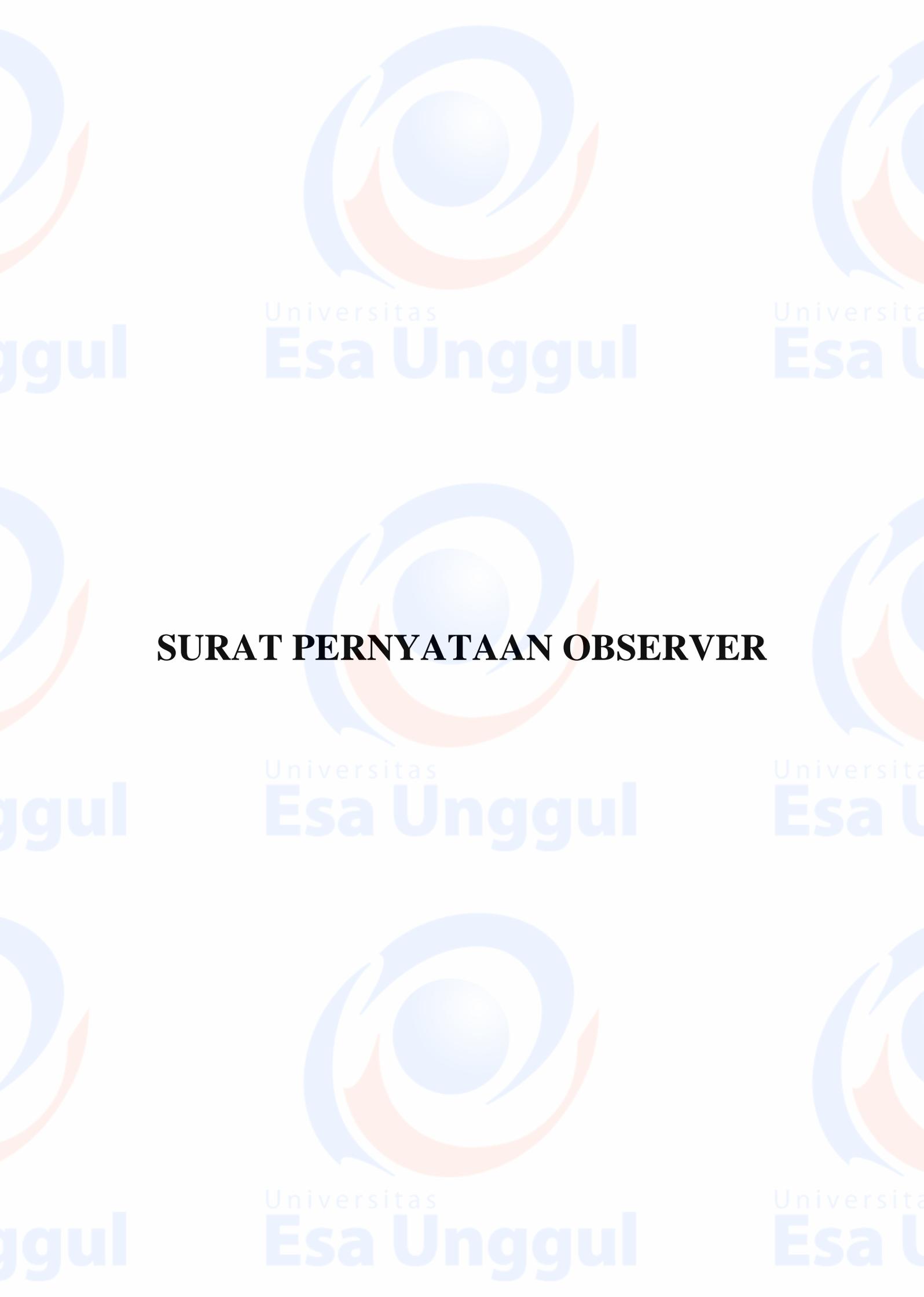
Jakarta, 21 September 2019

Mengetahui,

Validator

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange elements, and the text 'Universitas Esa Unggul' below it.

**SURAT PERNYATAAN OBSERVER**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nurlaila, S.Pd

NIP : 197103032016112001

Institusi : SDN Jelambar Baru 01

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi observer dalam pelaksana PTK atas nama:

Nama : Hapsari Devina

NIM : 201591007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul penelitian **PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SDN JELAMBAR BARU 01 JAKARTA BARAT.**

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

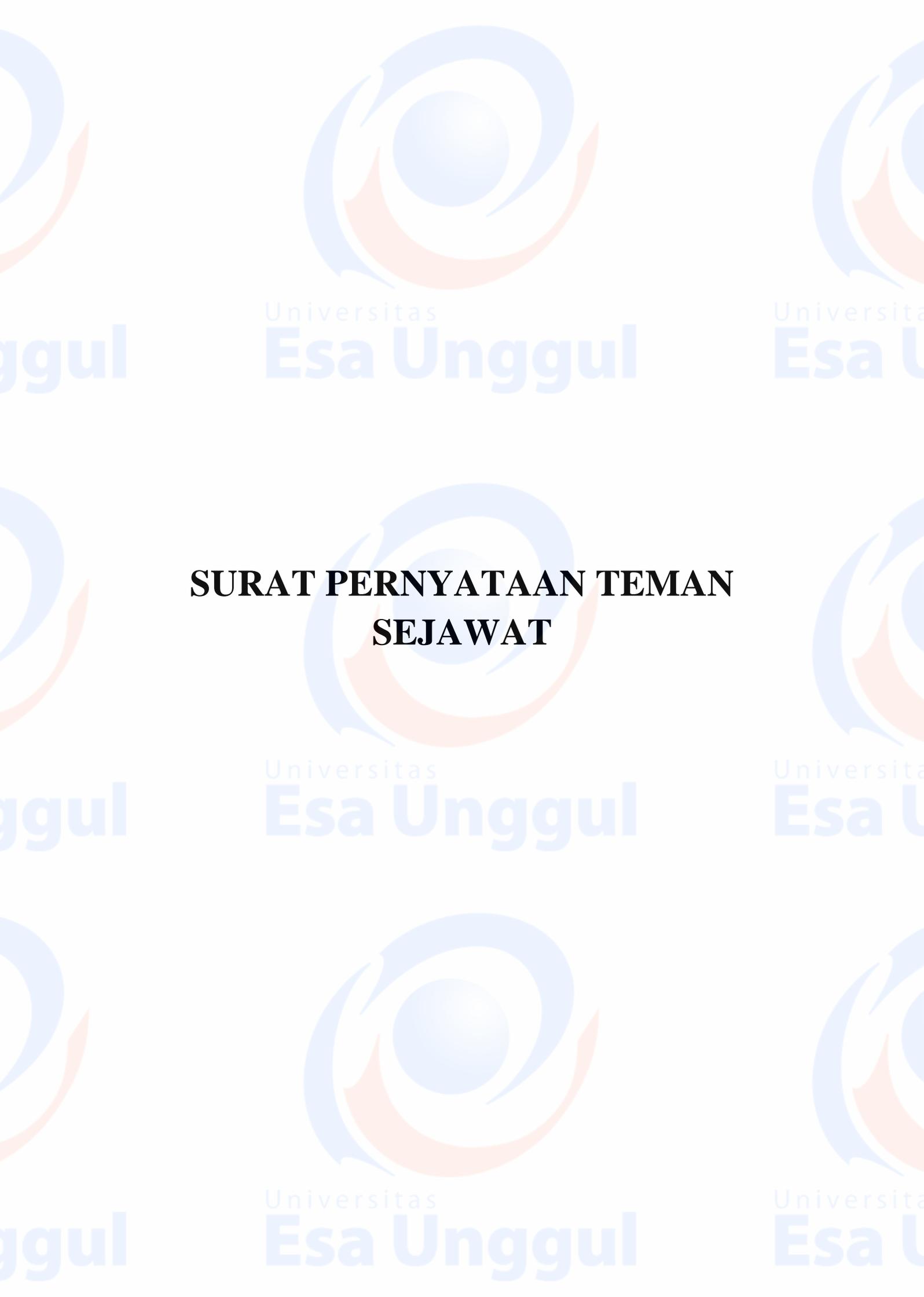
Jakarta, 30 Agustus 2019

Mengetahui,

Observer

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001



**SURAT PERNYATAAN TEMAN  
SEJAWAT**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Natalia Restarelita

NIM : 201591055

Institusi : Universitas Esa Unggul

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat dalam pelaksana PTK atas nama:

Nama : Hapsari Devina

NIM : 201591007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul penelitian **PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SDN JELAMBAR BARU 01 JAKARTA BARAT.**

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 30 Agustus 2019

Mengetahui,

Teman Sejawat

Natalia Restarelita

NIM. 201591055

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Vivi Triyanti

NIM : 201591032

Institusi : Universitas Esa Unggul

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat dalam pelaksana PTK atas nama:

Nama : Hapsari Devina

NIM : 201591007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul penelitian **PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SDN JELAMBAR BARU 01 JAKARTA BARAT.**

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

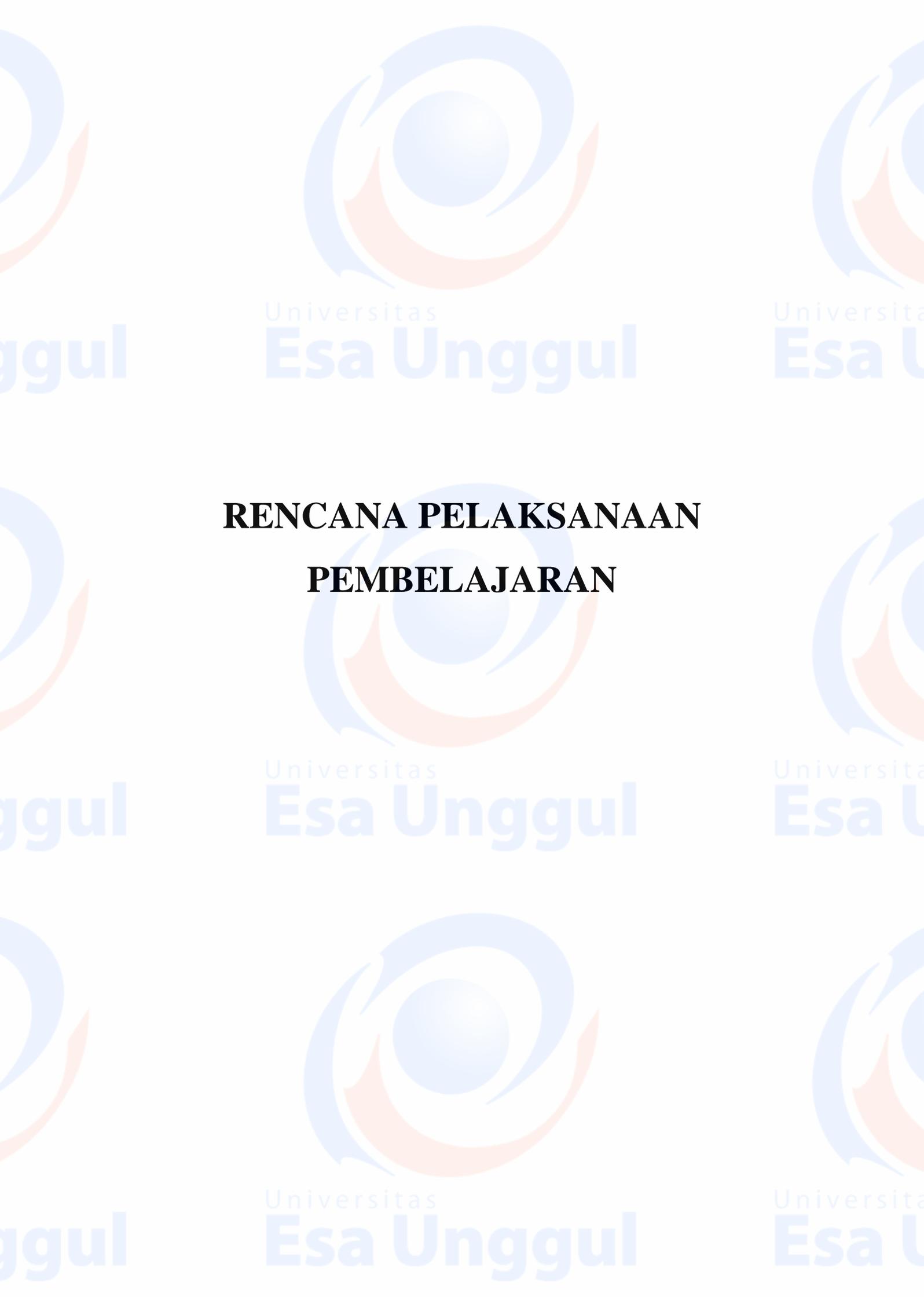
Jakarta, 30 Agustus 2019

Mengetahui,

Teman Sejawat

Vivi Triyanti

NIM. 201591032

The background of the page features a repeating pattern of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange colors, and the text 'Universitas Esa Unggul' below it. The watermark is semi-transparent and covers the entire page.

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**



**RPP**  
**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jelambar Baru 01  
Kelas : IV  
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku (2)  
Alokasi waktu : (2x35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	3.3.7 Membuat soal yang terkait dengan operasi penaksiran jumlah, selisih dan perkalian pada penaksiran pada bilangan pecahan
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	4.3.7 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran operasi jumlah, selisih, dan perkalian pada bilangan pecahan

#### Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	
1.2 Menerima hak dan kewajiban	

sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.13 Menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.13 Memberikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.6 Mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang baik.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan	4.3.6 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.
5.3 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain lain)	5.3.6 Menulis karangan narasi dengan menggunakan bahasa dan ejaan yang disempurnakan. 5.3.7 Membacakan hasil karangan narasi didepan kelas sesuai dengan tanda baca.

**C. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang baik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait penaksiran operasi jumlah, selisih dan perkalian pada bilangan pecahan dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat soal cerita yang terkait penaksiran operasi jumlah, selisih dan perkalian pada bilangan pecahan dengan benar.

7. Setelah berdiskusi dengan guru, siswa dapat membuat karangan narasi dengan menggunakan ejaan yang disempurnakan.
8. Setelah menulis karangan narasi, siswa dapat membacakan hasil tulisannya di depan kelas sesuai dengan tanda baca.

#### D. MATERI

1. Dampak melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan.
2. Contoh kegiatan manusia terhadap hewan.
3. Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar.
4. Penaksiran operasi jumlah, selisih dan perkalian pada bilangan pecahan.
5. Karangan Narai dengan tema kerusakan lingkungan.

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
  - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku.
  - Media gambar berseri
  - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

#### F. PENDEKATAN & METODE

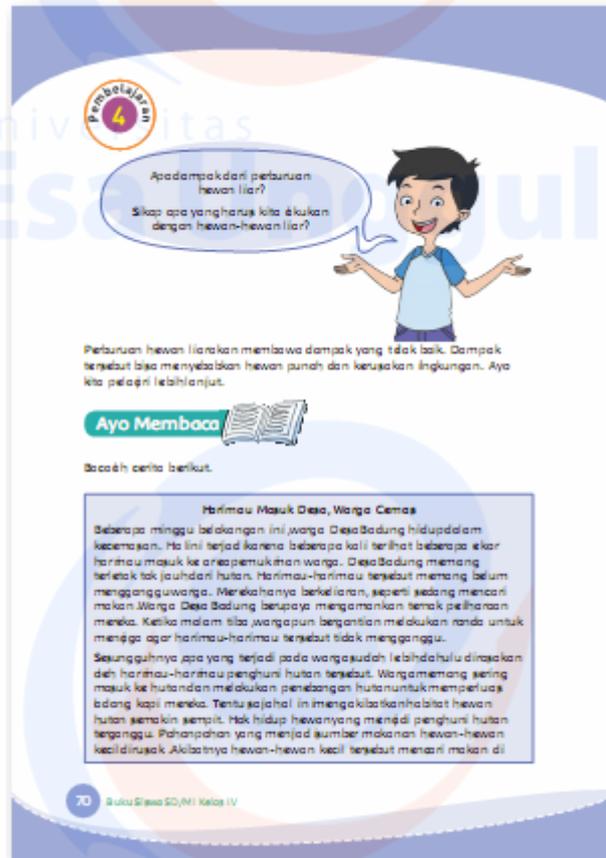
Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks <b>Pancasila</b>.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah melihat atau menemukan informasi tentang perburuan hewan. Mereka melakukan perburuan hewan dan apa dampaknya? Siswa diberi kesempatan</li> </ol>	150 menit

untuk menyampaikan informasi yang dimilikinya.

2. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membaca teks “Harimau masuk Kampung Warga Cemas”. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati.



3. Guru meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya. Guru menunjuk satu siswa untuk bercerita, kemudian menunjuk siswa lain untuk melanjutkan. Hal ini supaya semua siswa fokus dengan kegiatan.
4. Secara individu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. Guru memotivasi untuk menjawab dengan terperinci.

1. Apa yang dilakukan warga terhadap hutan?
2. Apa yang terjadi dengan harimau?
3. Apa yang terjadi dengan penduduk desa ketika harimau masuk ke desa?
4. Mengapa harimau masuk ke desa?
5. Setujukah kamu dengan warga yang menebang kayu di hutan? Mengapa?
6. Apakah yang dilakukan warga melanggar hak-hak hewan? Jelaskan?
7. Apakah yang dilakukan penebang pohon juga melanggar hak-hak masyarakat sekitar? Jelaskan?
8. Jika kamu menjadi warga tersebut, apa yang akan kamu lakukan?
9. Apa kewajiban yang seharusnya dilakukan oleh warga?

5. Guru dan siswa membahas satu persatu pertanyaan secara klasikal. Guru memberikan

kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat atau bertanya jika ada hal yang dirasa perlu.

6. Guru memberikan media gambar berseri tentang penebangan liar di papan tulis. Siswa kembali mengamati gambar yang ada di papan tulis.
7. Guru menjelaskan gambar yang ada dan siswa memperhatikan.
8. Guru menjelaskan karangan narasi dan aspek-aspek yang terdapat dalam karangan narasi.
9. Guru memberikan tugas menulis karangan narasi sesuai dengan gambar berseri yang ada.
10. Siswa mengumpulkan karangan narasi yang sudah ditulisnya. Guru membahas gambar satu persatu. Guru membahas dampak dari tindakan itu bagi lingkungan dan masyarakat. Guru menyampaikan bahwa Dengan alasan apapun penebangan hutan secara liar tidak diperbolehkan. Karena mengakitbatkan hutan menjadi gundul sehingga banjir dan tanah longsor akan terjadi dan hewan-hewan akan kehilangan tempat tinggalnya.
11. Kali ini siswa akan mengerjakan latihan soal tentang operasi penaksiran pecahan. Awalnya siswa diminta untuk membaca cerita gajah yang ada di buku siswa.

Disebuah kebun binatang terdapat dua ekor gajah. Gajah jantan tingginya  $3\frac{1}{6}m$ . Gajah betina tingginya  $2\frac{4}{5}m$  Berat gajah jantan  $4\frac{2}{5} ton$  Berat gajah betina  $3\frac{4}{5} ton$ .

Berdasarkan cerita di atas. Taksirkan nilai berikut.

1. Berat total gajah jantan dan betina.
2. Selisih berat gajah jantan dan betina.
3. Selisih tinggi gajah jantan dan betina.

Guru mengenalkan teknik pengerjakan soal cerita.

- Baca dengan perlahan.

Siswa membaca soal dengan perlahan dan teliti.

- Tandai kata-kata kunci

- Guru membaca kalimat pertama. Guru bertanya: Informasi penting apa yang terdapat pada kalimat pertama?
- Siswa menjawab secara bergantian. Guru menguatkan dan meminta siswa untuk memberikan tanda pada kata-kata kunci (informasi penting)

- Tulis hal yang ditanyakan dan diketahui.

Guru bertanya kepada siswa, informasi apa yang ada pada soal? Apa yang ditanyakan soal?

Siswa menuliskan:

- Diketahui:
- Ditanya:

- Membuat strategi penyelesaian.

Guru bertanya:

- Bagaimana cara menyelesaikannya? Apa yang harus dicari? Bagaimana cara mencarinya?
- Siswa dibimbing untuk menyelesaikan soal dengan langkah yang runtut. Langkah satu ke langkah yang lainnya harusnya berkesinambungan.

- **Mengecek kembali.**

Setelah penyelesaian didapatkan siswa mengecek kembali hasil pekerjaannya. Pertanyaan yang bisa digunakan untuk panduan adalah

- Apakah hasilnya masuk akal?
- Apakah hasilnya menjawab pertanyaan?
- Apakah ada strategi lainnya? Jika kamu menggunakan strategi lain apakah hasilnya sama?

- **Kesimpulan.**

Siswa menuliskan kesimpulan hasil pekerjaannya. Siswa menggunakan jadi hasil....(dari yang ditanyakan) adalah...

12. Guru mencontohkan strategi ini perlahan-lahan dan mengaplikasikannya dalam soal. Guru menyampaikan bahwa strategi ini sangat penting supaya siswa bisa lebih teliti dan runtut dalam menyelesaikan sehingga hasil akhirnya benar.

13. Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa dengan strategi di atas. Guru berkeliling dan melihat apakah strategi yang digunakan oleh siswa sudah benar. Guru bisa menambahkan soal-soal jika dirasa perlu.

1. Siti mempunyai mempunyai dua pita dengan panjang berturut-turut  $\frac{4}{5}$  m dan  $2\frac{3}{4}$  m. Hitunglah taksiran panjang pita Siti.
2. Siti mempunyai tali yang panjangnya  $3\frac{1}{5}$  m dan  $2\frac{4}{5}$  m. Siti memberikan talinya  $2\frac{1}{5}$  m kepada Lani. Hitunglah taksiran sisa tali Siti.
3. Sebuah mobil membawa 2 karung beras dan 3 karung terigu. Berat satu karung beras adalah  $16\frac{1}{5}$  kg. Berat satu karung terigu adalah  $15\frac{5}{6}$  kg. Hitunglah taksiran berat seluruh beras dan terigu.

4. Sebuah mobil membawa 3 karung beras yang beratnya masing-masing  $14\frac{1}{4}$  kg. Selain itu mobil tersebut juga membawa 5 karung gula yang beratnya masing-masing  $12\frac{9}{16}$  kg. Hitunglah taksiran berat seluruhnya.
5. Ibu Siti berbelanja ke pasar. Ia membawa 2 kantong kerupuk yang beratnya  $1\frac{1}{4}$  dan  $2\frac{3}{4}$ . Ia juga membawa 2 kantong terigu yang beratnya masing-masing  $1\frac{3}{4}$  dan  $3\frac{1}{2}$ . Hitunglah taksiran total belanjaan ibu.

6. Sebuah mobil membawa 4 kantong gula yang beratnya masing-masing  $13\frac{1}{6}$ . Sampai di sebuah toko, mobil tersebut menurunkan gula sebesar  $10\frac{1}{5}$ . Hitunglah taksiran berat gula yang ada di dalam mobil.

14. Siswa akan membuat 2 soal cerita tentang penaksiran. Siswa meminta temannya menjawab soal cerita yang dibuatnya. Siswa menjawab soal cerita dengan menggunakan langkah-langkah di atas. Guru menyampaikan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat soal cerita (realistis, konsep, tingkat kesulitan, hal yang ditanya dan diketahui)

Membuat dan menyelesaikan soal akan dinilai dengan penilaian 3

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru, menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.</li> <li>3. Guru memberi motivasi siswa untuk mempelajari lagi di rumah.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	15 menit
----------------	---	-------------

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn: Pendapat berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pendapat	Memberikan pendapat setuju atau tidak setuju dari 3 gambar dilengkapi alasan dengan benar	Memberikan pendapat setuju atau tidak setuju dari 2 gambar dilengkapi alasan dengan benar	Memberikan pendapat setuju atau tidak setuju dari 1 gambar dilengkapi alasan dengan benar	Belum mampu memberikan pendapat
Dampak bagi lingkungan	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi lingkungan dari 3 masalah dengan benar	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi lingkungan dari 2 masalah dengan benar	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi lingkungan dari 1 masalah dengan benar	Belum mampu menjelaskan dampak bagi lingkungan
Dampak bagi orang lain	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi orang lain dari 3 masalah dengan benar	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi orang lain dari 2 masalah dengan benar	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi orang lain dari 1 masalah dengan benar	Belum mampu menjelaskan dampak orang lain
Pelanggaran hak	Memberikan alasan 3 kegiatan tersebut melanggar hak orang lain dengan benar, terperinci dan terstruktur	Memberikan alasan 2 kegiatan tersebut melanggar hak orang lain dengan benar, terperinci dan terstruktur	Memberikan alasan 1 kegiatan tersebut melanggar hak orang lain dengan benar, terperinci dan terstruktur	Belum mampu memberikan alasan
Saran	Memberikan 1 saran untuk 3 masalah yang diberikan dengan logis	Memberikan 1 saran untuk 2 masalah yang diberikan dengan logis	Memberikan 1 saran untuk 1 masalah yang diberikan dengan logis	Belum mampu menuliskan saran

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

## 2. Bahasa Indonesia

- Penilaian Produk
- Jenis tes : tertulis
- Bentuk tes : essay (karangan)
- Rubrik penilaian menulis karangan narasi

Aspek Yang Dinilai	Uraian	Skor	Kriteria
Tema	Tema sesuai dengan isi cerita	4	Baik
	Tema cukup sesuai dengan isi cerita	3	Cukup
	Tema kurang sesuai dengan isi cerita	2	Rendah
	Tema tidak sesuai dengan isi cerita	1	Sangat rendah
Tokoh	Penokohan dituliskan secara jelas dan terperinci	4	Baik
	Penokohan dituliskan cukup jelas	3	Cukup
	Penokohan dituliskan kurang jelas dan kurang terperinci	2	Rendah
	Penokohan tidak dituliskan secara jelas dan terperinci	1	Sangat rendah
Latar	Keterangan tempat dan keterangan waktu jelas dan terperinci	4	Baik
	Keterangan tempat dan keterangan waktu cukup jelas	3	Cukup
	Keterangan tempat dan keterangan waktu kurang jelas dan kurang terperinci	2	Rendah
	Tidak ada keterangan tempat dan keterangan waktu	1	Sangat rendah
Alur	Cerita runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	4	Baik
	Cerita cukup runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	3	Cukup
	Cerita kurang runtun dan kurang jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	2	Rendah
	Cerita tidak runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	1	Sangat rendah
Moral	Moral yang terdapat dalam cerita	4	Baik

	disampaikan secara jelas		
	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan cukup jelas	3	Cukup
	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan kurang jelas	2	Rendah
	Moral yang terdapat dalam cerita tidak disampaikan secara jelas	1	Sangat rendah
Sudut pandang	Sudut pandang dijelaskan dengan baik	4	Baik
	Sudut pandang cukup dijelaskan	3	Cukup
	Sudut pandang kurang dijelaskan	2	Rendah
	Sudut pandang tidak dijelaskan	1	Sangat rendah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

- Penilaian sikap

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian		
		3	2	1
1.	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran			
2.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran			
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menulis karangan narasi			
4.	Siswa aktif bertanya			
5.	Siswa mengerjakan tugas menulis karangan narasi			
6.	Siswa membacakan hasil diskusi			
7.	Siswa menyimpulkan materi			
	<b>Skor</b>			

Ket: 3: Baik

2: Cukup

1: Kurang Baik

Kriteria keberhasilan

Siswa yang berhasil dalam proses pembelajaran jika memiliki nilai  $\geq 75$ .

### 3. Matematika : Rubrik soal cerita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Realistis	Menuliskan kondisi maupun angka-angka dalam soal cerita dengan masuk akal.	Menuliskan kondisi dalam soal cerita dengan masuk akal, namun angka-angka yang dituliskan kurang masuk akal.	Menuliskan kondisi dalam soal cerita dengan kurang masuk akal meskipun angka-angka yang dituliskan masuk akal.	Menuliskan kondisi dan angka-angka dalam soal cerita dengan tidak masuk akal.
Konsep	Soal cerita yang dibuat memuat Konsep operasi penaksiran pecahan: penjumlahan, pengurangan dan perkalian.	Soal cerita yang dibuat memuat dua dari tiga konsep yang diminta.	Soal cerita yang dibuat memuat satu dari tiga konsep yang diminta.	Soal cerita yang dibuat tidak memuat konsep yang diminta.
Tingkat kesulitan	Soal cerita yang dibuat memerlukan tiga langkah penyelesaian.	Soal cerita yang dibuat memerlukan dua langkah penyelesaian.	Soal cerita yang dibuat memerlukan satu langkah penyelesaian.	Soal cerita tidak jelas tingkat kesulitannya.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan jelas.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dengan jelas, namun hal yang ditanyakan kurang jelas.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dengan kurang jelas meskipun hal yang ditanyakan jelas.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang jelas.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

#### 4. Matematika : Penyelesaian soal cerita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi Soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagai kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.
Langkah Penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.
Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

#### 5. Diskusi

Saat siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang baik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

Jakarta, Oktober 2019

Guru Kelas

Peneliti

Nurlaila, S.Pd  
NIP. 197103032016112001

Hapsari Devina  
NIM. 201591007

Mengetahui,  
Kepala SDN Jelambar Baru 01

Hj. Yoyoh Rosanah, M.Pd.  
NIP.197103241993082001



**RPP**  
**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Jelambar Baru 01  
Kelas / Semester : IV /1  
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)  
Alokasi waktu : (2x35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	3.3.5 Menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	4.3.5 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen

#### Muatan : PPKN

Kompetensi	Indikator
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat	

dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.10 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.10 Membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara

#### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.3 Mengidentifikasi ciri- ciri pertanyaan yang baik
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan	3.3.4 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik
5.3 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain lain)	5.3.5 Menulis karangan narasi dengan menggunakan bahasa dan ejaan yang disempurnakan. 5.3.6 Membacakan hasil karangan narasi didepan kelas sesuai dengan tanda baca.

#### C. TUJUAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan terperinci.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
7. Setelah berdiskusi dengan guru, siswa dapat membuat karangan narasi dengan menggunakan ejaan yang disempurnakan.
8. Setelah menulis karangan narasi, siswa dapat membacakan hasil tulisannya di depan kelas sesuai dengan tanda baca.

#### D. MATERI

1. Hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuhan.
2. Cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen.
3. Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar.

4. Karangan narasi tentang merawat tanaman.

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### 3. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

##### 4. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
- Media pecahan.
- Media gambar berseri
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks <b>Pancasila</b>.</li> <li>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di awal pembelajaran guru membawa tanaman ke dalam kelas. Guru bertanya kepada siswa. Apakah kamu mempunyai tumbuhan di rumah? Bagaimana kamu merawatnya? Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pengalamannya. Guru bertanya kembali, apa yang terjadi jika tanaman tidak kita rawat? Guru menulis jawabannya di papan tulis. Jawaban siswa didiskusikan secara klasikal.</li> </ol>	150 menit

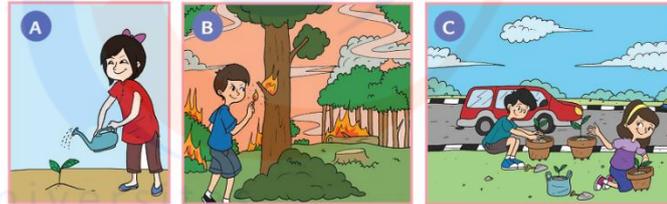


2. Guru menguatkan manfaat tanaman dalam kehidupan sehari-hari. Tanaman menghasilkan oksigen. Tanaman juga membuat lingkungan menjadi teduh. Kita semua wajib menjaga dan memeliharanya.
3. Selanjutnya guru meminta siswa membaca teks tentang cerita Lani dan adiknya. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati.
4. Setelah membaca, siswa mengerjakan soal-soal berdasarkan pertanyaan secara individu.

1. Apa yang dilakukan Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.
2. Apa yang dilakukan adik Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.
3. Manakah yang menurutmu telah bersikap bijak terhadap tanaman? Lani atau adiknya? Jelaskan alasanmu.
4. Ketika adik Lani tidak menyiram tanamannya, siapa saja yang dia rugikan? Jelaskan alasanmu.
5. Ketika adik Lani lupa menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan alasanmu.
6. Ketika Lani menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan alasanmu.
7. Mengapa memperoleh hak untuk mendapatkan tanaman subur itu penting?
8. Mengapa melakukan kewajiban untuk merawat tanaman itu penting?

5. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman sebelahnya.
6. Guru membahas secara klasikal tentang betapa pentingnya tumbuhan bagi manusia dengan menggunakan media gambar berseri. Kita harus melaksanakan kewajiban merawat tumbuhan.
7. Siswa duduk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Siswa mengamati gambar yang diberikan. Siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar. Guru memotivasi untuk mengamati dan menjawab

pertanyaan dengan terperinci. Guru memberikan pendampingan kepada siswa yang membutuhkan. Guru memotivasi semua siswa untuk aktif ketika diskusi.



8. Siswa melakukan presentasi di depan kelas untuk menyampaikan pendapatnya. Guru menyamakan kepada siswa untuk berpresntasi dengan suara yang jelas dan percaya diri.
9. Guru memberikan penguatan mengenai hal-hal yang harus dilakukan untuk merawat tumbuhan. Misalkan menyiram, memberi pupuk, dan mengambil daun-daun yang kering.
10. Secara individu siswa membuat karangan narasi tentang merawat tanamannya sesuai dengan gambar bersrei yang ada.

#### B. Mengamati

1. Siswa mengamati tentang pecahan acuan yang ada di buku siswa. Guru menyampaikan bahwa

##### **Pecahan Acuan**

Beberapa pecahan mudah untuk diingat. Pecahan-pecahan tersebut bisa membantu kita untuk mempermudah melakukan operasi. Pecahan-pecahan tersebut juga mudah untuk digambarkan.

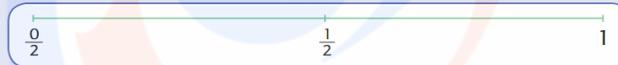


2. Siswa secara berpasangan akan bereksplorasi melakukan penaksiran pecahan menggunakan pecahan acuan.
3. Siswa menaksir pecahan  $\frac{3}{8}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{15}{16}$
4. Siswa meletakkan pecahan tersebut pada garis bilangan.
5. Siswa mengamati nilai pecahan lebih dekat ke 0,  $\frac{1}{2}$ , 1?
6. Siswa juga akan mengubah pecahan dengan penyebut yang sama.
7. Siswa mengerjakan di lembar kerja yang telah disiapkan.

Misalkan:

Jika pembilang, terlalu jauh kurangnya dari setengah penyebut.

Tunjukkan pecahan  $\frac{1}{10}$  dengan garis bilangan



Perhatikan pecahan  $\frac{1}{2}$ . Pecahan  $\frac{1}{2}$   $\frac{5}{10}$

Jadi pecahan  $\frac{1}{10}$  mendekati 0

8. Siswa menuliskan hasil kesimpulannya, tentang cara melakukan penaksiran pecahan. Guru meminta beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. Guru menanyakan kepada siswa apakah siswa menemukan cara yang berbeda untuk melakukan penaksiran pecahan?

Proses dan kesimpulan hasil eksplorasi akan dinilai dengan penilaian 1

9. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya jika menemukan cara yang berbeda. Cara yang ditemukan tersebut bisa dibahas di depan kelas. Guru selalu memotivasi siswa untuk berpikir kreatif menemukan cara-cara lain dalam melakukan penaksiran.
10. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal penaksiran pecahan. Siswa menggunakan cara yang menurutnya paling mudah.
11. Siswa menukar hasil pekerjaannya dengan temannya.

#### **Bilangan Persen acuan**

12. Siswa juga bereksplorasi untuk melakukan penaksiran persen.
13. Siswa akan mendiskusikan bilangan persen acuan dalam kelompoknya.
14. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.
15. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
16. Guru memberikan penguatan tentang bilangan persen acuan dan cara melakukan penaksiran persen.

#### **C. Berdiskusi**

1. Setiap siswa diberikan potongan kertas kecil. (1 hvs bekas bisa dipotong menjadi 8). Guru menanyakan kepada siswa tentang kriteria pertanyaan yang baik. Siswa menulis jawabannya di potongan kertas yang dibagikan.
2. Siswa akan duduk dalam kelompok. Siswa mendiskusikan kriteria pertanyaan yang baik dalam kelompoknya. Setiap kelompok akan menyepakati kriteria pertanyaan yang baik dan menuliskannya di kalender bekas. Setiap

	<p>kelompok mempresentasikan jawaban.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan tentang pertanyaan yang baik. Siswa juga bisa membacanya di buku siswa.</p> <p>Peta pikiran pertanyaan yang baik ada di buku siswa</p> <p>4. Siswa diminta mengeluarkan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya. Siswa akan memilih dan mengelompokkan pertanyaan-pertanyaan ke dalam pertanyaan yang sudah baik dan belum baik.</p> <p>5. Siswa menyampaikan kepada kelompoknya alasannya mengelompokkan. Teman dalam kelompok bisa mengomentari pekerjaan temannya. Guru berkeliling menilai dan memberikan arahan jika ada siswa yang masih kesulitan.</p> <p>6. Siswa menulis pertanyaan yang sudah baik di buku tulisnya. Untuk pertanyaan yang belum baik, siswa bisa memperbaikinya. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.</p> <p>Produk ini dinilai dengan penilaian 3</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</li> <li>3. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>4. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk membuat tabel merawat tanaman.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn: Jadwal merawat tanaman.

Guru memberikan komentar tentang jadwal yang sudah dan belum sesuai.

### 2. Matematika : eksplorasi dan kesimpulan penaksiran pecahan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat meletakkan bilangan ke garis bilangan, menentukan bilangan yang nilainya paling dekat, menyamakan penyebut dari pecahan $\frac{1}{2}$ , dan menuliskan nilai yang paling mendekati	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 3. Bahasa Indonesia:

- Penilaian produk
- Teknik penilaian : tes

- Jenis tes : tertulis
- Bentuk tes : essay (karangan)
- Rubrik penilaian menulis karangan narasi Penilaian keterampilan

Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Aspek Yang Dinilai	Uraian	Skor	Kriteria
Tema	Tema sesuai dengan isi cerita	4	Baik
	Tema cukup sesuai dengan isi cerita	3	Cukup
	Tema kurang sesuai dengan isi cerita	2	Rendah
	Tema tidak sesuai dengan isi cerita	1	Sangat rendah
Tokoh	Penokohan dituliskan secara jelas dan terperinci	4	Baik
	Penokohan dituliskan cukup jelas	3	Cukup
	Penokohan dituliskan kurang jelas dan kurang terperinci	2	Rendah
	Penokohan tidak dituliskan secara jelas dan terperinci	1	Sangat rendah
Latar	Keterangan tempat dan keterangan waktu jelas dan terperinci	4	Baik
	Keterangan tempat dan keterangan waktu cukup jelas	3	Cukup
	Keterangan tempat dan keterangan waktu kurang jelas dan kurang terperinci	2	Rendah
	Tidak ada keterangan tempat dan keterangan waktu	1	Sangat rendah
Alur	Cerita runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	4	Baik
	Cerita cukup runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	3	Cukup
	Cerita kurang runtun dan kurang jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	2	Rendah
	Cerita tidak runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	1	Sangat rendah
Moral	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan secara jelas	4	Baik
	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan cukup jelas	3	Cukup
	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan kurang jelas	2	Rendah

	Moral yang terdapat dalam cerita tidak disampaikan secara jelas	1	Sangat rendah
Sudut pandang	Sudut pandang dijelaskan dengan baik	4	Baik
	Sudut pandang cukup dijelaskan	3	Cukup
	Sudut pandang kurang dijelaskan	2	Rendah
	Sudut pandang tidak dijelaskan	1	Sangat rendah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

- Penilaian sikap

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian		
		3	2	1
1.	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran			
2.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran			
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menulis karangan narasi			
4.	Siswa aktif bertanya			
5.	Siswa mengerjakan tugas menulis karangan narasi			
6.	Siswa membacakan hasil diskusi			
7.	Siswa menyimpulkan materi			
	<b>Skor</b>			

Ket: 3: Baik                      2: Cukup                      1: Kurang Baik

Kriteria keberhasilan

- Nilai keterampilan menulis merupakan skor total yang di dapat dari semua aspek.
- Kriteria ketuntasan minimal yang harus dipenuhi yaitu sebesar  $\geq 75$ . Jadi siswa yang memperoleh nilai kurang  $\leq 75$  dinyatakan belum tuntas.

#### 4. Diskusi

Diskusi saat mengelompokkan pertanyaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

Jakarta, Oktober 2019

**Guru Kelas**

**Peneliti**

**Nurlaila, S.Pd**  
NIP. 197103032016112001

**Hapsari Devina**  
NIM. 201591007

Mengetahui,  
**Kepala SDN Jelambar Baru 01**

**Hj. Yoyoh Rosanah, M.Pd.**  
NIP.197103241993082001



**RPP**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Jelambar Baru 01  
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku (2)  
Kelas/Semester : IV/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.3 Mengidentifikasi ciri- ciri pertanyaan yang baik
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan	3.3.4 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik
5.3 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain lain)	5.3.5 Menulis karangan narasi dengan menggunakan bahasa dan ejaan yang disempurnakan. 5.3.6 Membacakan hasil karangan narasi didepan kelas sesuai dengan tanda baca.

## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman. 4.7.2 Melakukan pengukuran dengan satuan

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengiringi lagu.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur karangan narasi (tema, tokoh, latar, alur, moral, sudut pandang) yang terdapat dalam karangan.
2. Melalui pengalaman dan setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan judul karangan narasi.
3. Setelah berdiskusi dengan guru, siswa dapat membuat karangan narasi dengan menggunakan ejaan yang disempurnakan.
4. Setelah menulis karangan narasi, siswa dapat membacakan hasil tulisannya di depan kelas sesuai dengan tanda baca.
5. Dengan mengiringi lagu, siswa dapat mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.
6. Dengan mengamati alat ukur, siswa dapat mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.

7. Dengan melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman, siswa dapat melakukan pengukuran dengan satuan yang tepat.

#### D. MATERI AJAR

- Menulis karangan narasi
- Mencari arti dari kata yang diberikan.
- Mengiringi lagu dengan menggunakan pola irama.
- Mengamati alat pengukuran
- Melakukan pengukuran tinggi badan.

#### E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : diskusi, tanya jawab, dan penugasan
2. Model pembelajaran : konstruktivisme

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<b>5 Menit</b>
a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa. c. Guru melakukan presensi. d. Guru memberikan apersepsi yaitu, “Siapa yang suka membantu ibu di rumah?” e. Siswa memperhatikan apersepsi. f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>60 Menit</b>
<b>Eksplorasi</b> 1) Guru menjelaskan tentang kebersihan lingkungan dan memberikan contoh kegiatan membersihkan lingkungan. 2) Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang karangan narasi. 3) Siswa mendengarkan contoh karangan narasi yang dibacakan guru. 4) Guru memperlihatkan media gambar berseri di papan tulis tentang kebersihan lingkungan sekolah. 5) Guru bertanya tentang satu per satu kegiatan yang dilakukan pada gambar tersebut. 6) Siswa diberikan tugas oleh guru untuk menulis karangan narasi dengan tema yang telah ditentukan 7) Siswa diberikan stimulus oleh guru dalam menentukan tema yang akan dijadikan judul dalam menulis. Siswa yang	

belum jelas diberi kesempatan bertanya.

- 8) Setelah itu kegiatan beralih kepada kegiatan bermusik. Bersama-sama menyanyikan lagu Teka-Teki.
- 9) Setelah itu siswa mengingat kembali, alat musik apa yang biasa digunakan untuk mengiringi lagu, khususnya alat musik ritmis.
- 10) Siswa membentuk kelompok (kelompok yang sama dengan pembelajaran sebelumnya). Dalam kelompok siswa berlatih untuk mengiringi lagu Teka-Teki dengan tepukan mengikuti pola irama lagu. Setiap kelompok menggunakan media yang sama dengan pertemuan sebelumnya.
- 11) Setelah diberi kesempatan latihan, setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempraktikkan mengiringi lagu dengan alat musik ritmis/tepukan sesuai pola irama lagu. ***Creativity and Innovation***
- 12) Setelah itu semua siswa bernyanyi bersama lagu teka-teki dengan diiringi tepukan pola irama lagu.
- 13) Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati pohon di sekeliling sekolah.
- 14) Sampaikan apakah siswa mengenali jenis pohon yang ditampilkan di buku?
- 15) Apakah siswa pernah melihat pohon tersebut sebelumnya?
- 16) Sampaikan informasi bahwa pohon-pohon tersebut adalah pohon yang biasa digunakan untuk bahan baku pembuatan kertas, yaitu Pohon Pinus, Akasia, dan Pohon Jati. Berdasarkan gambar, pohon manakah yang paling tinggi? Bagaimana mengukur tinggi batang batang pohon tersebut?
- 17) Siswa mengemukakan beberapa alternatif jawabannya. ***Mandiri***
- 18) Siswa memerhatikan alat ukur yang ada di Buku Siswa. Memilih mana yang paling tepat untuk mengukur batang pohon.
- 19) Siswa mengerjakan tugas di Buku Siswa, tentang alat ukur apa yang paling cocok untuk mengukur benda yang dimaksud.
- 20) Setelah menyelesaikan tugas memilih alat ukur yang cocok, siswa diminta untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 5 siswa. ***Collaboration***
- 21) Siswa diminta untuk mengukur tinggi badan dari setiap anggota kelompoknya, siswa dalam kelompok harus berkesempatan untuk mengukur tinggi badan temannya.
- 22) Hasil dari pengukuran dituliskan pada kolom yang tersedia.
- 23) Setelah selesai pengukuran, siswa mengurutkan ukuran

<p>tinggi badan mulai dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>24) Siswa dengan bimbingan guru menulis judul karangan narasi sesuai dengan tema yang ditentukan.</p> <p>25) Siswa menulis karangan narasi.</p> <p>26) Siswa membacakan hasil karangannya di depan kelas.</p> <p>27) Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai hal-hal yang menghambat siswa dalam menulis karangan narasi.</p> <p>28) Siswa bersama guru mencari solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami siswa.</p> <p>29) Siswa mengumpulkan hasil karangan narasi.</p> <p>30) Siswa diberikan tugas menulis karangan untuk pertemuan berikutnya.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>31) Siswa bersama guru melakukan tanya jawab meluruskan kesalahan mengenai diskusi yang belum benar, serta memberikan penguatan.</p> <p>32) Guru memberi penekanan tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p>	
<b>Kegiatan akhir</b>	<b>5 Menit</b>
<p>a. Siswa dengan bimbingan guru, menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.</p> <p>b. Guru memberi motivasi siswa untuk mempelajari lagi di rumah agar semakin pandai.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	

#### G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Gambar berseri
2. Alat musik ritmis
3. Sumber Belajar :
  - a. Wasidi, edi. (2008). *Bahasa Indonesia membuat aku cerdas* 4. Jakarta : pusat perbukuan, departemen pendidikan nasional.
  - b. Silabus SD kelas IV Kurikulum 2013

#### H. Penilaian

1. Penilaian produk
  - Teknik penilaian : tes
  - Jenis tes : tertulis
  - Bentuk tes : essay (karangan)
  - Rubrik penilaian menulis karangan narasi

Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Aspek Yang Dinilai	Uraian	Skor	Kriteria
Tema	Tema sesuai dengan isi cerita	4	Baik
	Tema cukup sesuai dengan isi cerita	3	Cukup
	Tema kurang sesuai dengan isi cerita	2	Rendah
	Tema tidak sesuai dengan isi cerita	1	Sangat rendah
Tokoh	Penokohan dituliskan secara jelas dan terperinci	4	Baik
	Penokohan dituliskan cukup jelas	3	Cukup
	Penokohan dituliskan kurang jelas dan kurang terperinci	2	Rendah
	Penokohan tidak dituliskan secara jelas dan terperinci	1	Sangat rendah
Latar	Keterangan tempat dan keterangan waktu jelas dan terperinci	4	Baik
	Keterangan tempat dan keterangan waktu cukup jelas	3	Cukup
	Keterangan tempat dan keterangan waktu kurang jelas dan kurang terperinci	2	Rendah
	Tidak ada keterangan tempat dan keterangan waktu	1	Sangat rendah
Alur	Cerita runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	4	Baik
	Cerita cukup runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	3	Cukup
	Cerita kurang runtun dan kurang jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	2	Rendah
	Cerita tidak runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	1	Sangat rendah
Moral	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan secara jelas	4	Baik
	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan cukup jelas	3	Cukup
	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan kurang jelas	2	Rendah
	Moral yang terdapat dalam cerita tidak disampaikan secara jelas	1	Sangat rendah
Sudut pandang	Sudut pandang dijelaskan dengan baik	4	Baik
	Sudut pandang cukup dijelaskan	3	Cukup
	Sudut pandang kurang dijelaskan	2	Rendah

	Sudut pandang tidak dijelaskan	1	Sangat rendah
--	--------------------------------	---	---------------

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

## 2. Penilaian proses

- Teknik penilaian : observasi
- Lembar observasi proses menulis karangan narasi

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian		
		3	2	1
1.	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran			
2.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran			
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menulis karangan narasi			
4.	Siswa aktif bertanya			
5.	Siswa mengerjakan tugas menulis karangan narasi			
6.	Siswa membacakan hasil diskusi			
7.	Siswa menyimpulkan materi			
	<b>Skor</b>			

Ket: 3: Baik

2: Cukup

1: Kurang Baik

### Kriteria keberhasilan

- Nilai keterampilan menulis merupakan skor total yang di dapat dari semua aspek.
- Kriteria ketuntasan minimal yang harus dipenuhi yaitu sebesar  $\geq 75$ . Jadi siswa yang memperoleh nilai kurang  $\leq 75$  dinyatakan belum tuntas.

2. Rubrik mempraktikkan pukulan pola irama.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan gerakan memukul meja dan bertepuk tangan.	Konsisten dalam pergantian.	Cukup konsisten, lebih banyak gerakan yang benar.	Cukup konsisten, lebih banyak kegiatan tertukar.	Tidak konsisten dalam pergantian.
2.	Kestabilan tempo irama enam.	Tempo konsisten dan stabil (tempo tetap tidak berubah sepanjang lagu).	Tempo stabil (tempo tetap/tidak berubah sepanjang waktu).	Tempo kurang stabil (tempo agak berubah di beberapa bagian lagu).	Tempo tidak stabil (tempo berubah-ubah sepanjang lagu).

3. Daftar periksa mengukur tinggi badan.

No.	Nama Siswa	Kemampuan memilih alat ukur yang tepat		Kemampuan menggunakan alat ukur		Kemampuan mengurutkan tinggi badan berdasarkan ukuran	
		T	T	T	BT	BT	BT

Jakarta, Oktober 2019

**Guru Kelas**

**Peneliti**

Nurlaila, S.Pd  
NIP. 197103032016112001

Hapsari Devina  
NIM. 201591007

Mengetahui,  
**Kepala SDN Jelambar Baru 01**

Hj. Yoyoh Rosanah, M.Pd.  
NIP.197103241993082001



**RPP**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jelambar Baru 01  
Kelas / Semester : IV /1  
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku (2)  
Alokasi waktu : (2x35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.4.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.
5.3 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain lain)	5.5.1 Menulis karangan narasi dengan menggunakan bahasa dan ejaan yang disempurnakan. 5.5.2 Membacakan hasil karangan narasi didepan kelas sesuai dengan tanda baca.

### Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

### Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
9. Setelah melakukan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur karangan narasi (tema, tokoh, latar, alur, moral, sudut pandang) yang terdapat dalam karangan.

- Setelah berdiskusi dengan guru, siswa dapat membuat karangan narasi dengan menggunakan ejaan yang disempurnakan.

#### D. MATERI

- Membuat daftar pertanyaan wawancara.
- Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.
- Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.
- Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
- Karangan narasi tentang metamorfosis kupu-kupu.

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media :
  - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku.
  - Media gambar berseri
  - Foto burung Cendrawasih
  - Kertas karton atau kalender bekas, dan
  - alat tulis untuk kegiatan IPA Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

#### F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	9. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks <b>Pancasila</b> . 10. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 11. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 12. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
<b>Inti</b>	<b>A. Mengamati</b> 1. Siswa Guru mengingatkan kembali materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya.	150 menit

	<p>2. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah (Komodo, Badak Bercula Satu). Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana keberadaan hewan ini? Mengapa hewan ini dilindungi?</li> </ul> <p>3. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat mereka secara rinci.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan.</p> <div data-bbox="496 568 1177 752" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indonesia memiliki ribuan jenis hewan di darat dan di laut.</li> <li>• Hewan-hewan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan selain untuk memenuhi kebutuhan manusia, juga menjadi ciri identitas bangsa Indonesia.</li> <li>• Hewan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.</li> </ul> </div> <p>5. Siswa mengamati foto burung Cendrawasih dengan teliti.</p> <p>6. Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung tersebut.</p> <p>7. Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk dijawab. Mereka kemudian saling mendiskusikan jawabannya.</p> <div data-bbox="496 1055 1193 1216" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Guru mengelilingi kelas untuk mendatangi setiap pasangan dan memastikan siswa berdiskusi dengan aktif dan tertib.</p> <p>Batasi waktu kegiatan ini tidak lebih dari 10 menit. Tujuan dari pembatasan waktu ini untuk membiasakan siswa berpikir cepat dan bekerja dengan efektif.</p> </div> <p>8. Siswa membaca senyap teks tentang burung Cendrawasih untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat.</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan bacaan tentang burung Cendrawasih, terkait materi tentang pentingnya menjaga kelestarian burung tersebut.</p> <div data-bbox="544 1451 1153 1570" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Jawaban siswa harus memuat hal-hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alasan yang menyebabkan burung Cendrawasih merupakan salah satu sumber daya alam bagi penduduk di Papua.</li> <li>• Penyebab burung Cendrawasih saat ini menjadi langka.</li> </ul> </div> <div data-bbox="544 1581 1153 1809" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian burung Cendrawasih.</li> <li>• Menjelaskan hubungan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung Cendrawasih.</li> <li>• Akibat bagi warga Papua dan bagi seluruh rakyat Indonesia jika burung Cendrawasih punah.</li> <li>• Saran-saran yang dapat dilakukan untuk menjaga keberadaan burung Cendrawasih.</li> </ul> </div> <div data-bbox="544 1821 1193 1865" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Jawaban siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 1)</p> </div> <p>10. Siswa kemudian memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik.</p> <p>11. Siswa membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut. Daftar pertanyaan harus</p>	
--	--	--

	<p>memuat hal-hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).</li> <li>• Manfaat hewan bagi penduduk setempat khususnya dan bagi rakyat Indonesia umumnya.</li> <li>• Upaya-upaya melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia.</li> <li>• Ciri-ciri atau bagian hewan dan manfaatnya bagi hewan tersebut.</li> </ul> <p>12. Siswa mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal.</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Daftar pertanyaan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)</p> <p>13. Guru memberikan penguatan:</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Hewan sebagai sumber daya alam hayati juga memiliki peran penting dalam kelestarian lingkungan.</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Kita wajib merawat dan menyayangi hewan sebagai wujud syukur pada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah menganugerahkan beragam jenis hewan yang dapat dimanfaatkan bagi kesejahteraan manusia.</p> <p><b>B. Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu.</li> <li>2. Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habitat/tempat hidup kupu-kupu.</li> <li>• Hubungan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu.</li> <li>• Kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah.</li> <li>• Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya.</li> <li>• Daur hidup kupu-kupu.</li> </ul> </li> <li>3. Siswa berkreasi membuat kaarngan narasi tentang metamorfosis kupu-kupu.</li> <li>4. Siswa disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka.</li> <li>5. Siswa membacakan hasil karangan narasi yang telah dibuat.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru.</li> <li>3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Salam dan do'a penutup</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

- Penilaian produk
- Teknik penilaian : tes
- Jenis tes : tertulis
- Bentuk tes : essay (karangan)

- Rubrik penilaian menulis karangan narasi

Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Aspek Yang Dinilai	Uraian	Skor	Kriteria
Tema	Tema sesuai dengan isi cerita	4	Baik
	Tema cukup sesuai dengan isi cerita	3	Cukup
	Tema kurang sesuai dengan isi cerita	2	Rendah
	Tema tidak sesuai dengan isi cerita	1	Sangat rendah
Tokoh	Penokohan dituliskan secara jelas dan terperinci	4	Baik
	Penokohan dituliskan cukup jelas	3	Cukup
	Penokohan dituliskan kurang jelas dan kurang terperinci	2	Rendah
	Penokohan tidak dituliskan secara jelas dan terperinci	1	Sangat rendah
Latar	Keterangan tempat dan keterangan waktu jelas dan terperinci	4	Baik
	Keterangan tempat dan keterangan waktu cukup jelas	3	Cukup
	Keterangan tempat dan keterangan waktu kurang jelas dan kurang terperinci	2	Rendah
	Tidak ada keterangan tempat dan keterangan waktu	1	Sangat rendah
Alur	Cerita runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	4	Baik
	Cerita cukup runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	3	Cukup
	Cerita kurang runtun dan kurang jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	2	Rendah
	Cerita tidak runtun dan jelas dari awal, tengah, hingga akhir cerita	1	Sangat rendah
Moral	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan secara jelas	4	Baik
	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan cukup jelas	3	Cukup
	Moral yang terdapat dalam cerita disampaikan kurang jelas	2	Rendah
	Moral yang terdapat dalam cerita tidak disampaikan secara jelas	1	Sangat rendah
Sudut	Sudut pandang dijelaskan dengan	4	Baik

pandang	baik		
	Sudut pandang cukup dijelaskan	3	Cukup
	Sudut pandang kurang dijelaskan	2	Rendah
	Sudut pandang tidak dijelaskan	1	Sangat rendah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

- Penilaian sikap

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian		
		3	2	1
1.	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran			
2.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran			
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menulis karangan narasi			
4.	Siswa aktif bertanya			
5.	Siswa mengerjakan tugas menulis karangan narasi			
6.	Siswa membacakan hasil diskusi			
7.	Siswa menyimpulkan materi			
	<b>Skor</b>			

Ket: 3: Baik                      2: Cukup                      1: Kurang Baik

Kriteria keberhasilan

- Nilai keterampilan menulis merupakan skor total yang di dapat dari semua aspek.
- Kriteria ketuntasan minimal yang harus dipenuhi yaitu sebesar  $\geq 75$ . Jadi siswa yang memperoleh nilai kurang  $\leq 75$  dinyatakan belum tuntas.

### 3. IPS

- Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Peyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli.	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab.	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

- b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

Jakarta, Oktober 2019

Guru Kelas

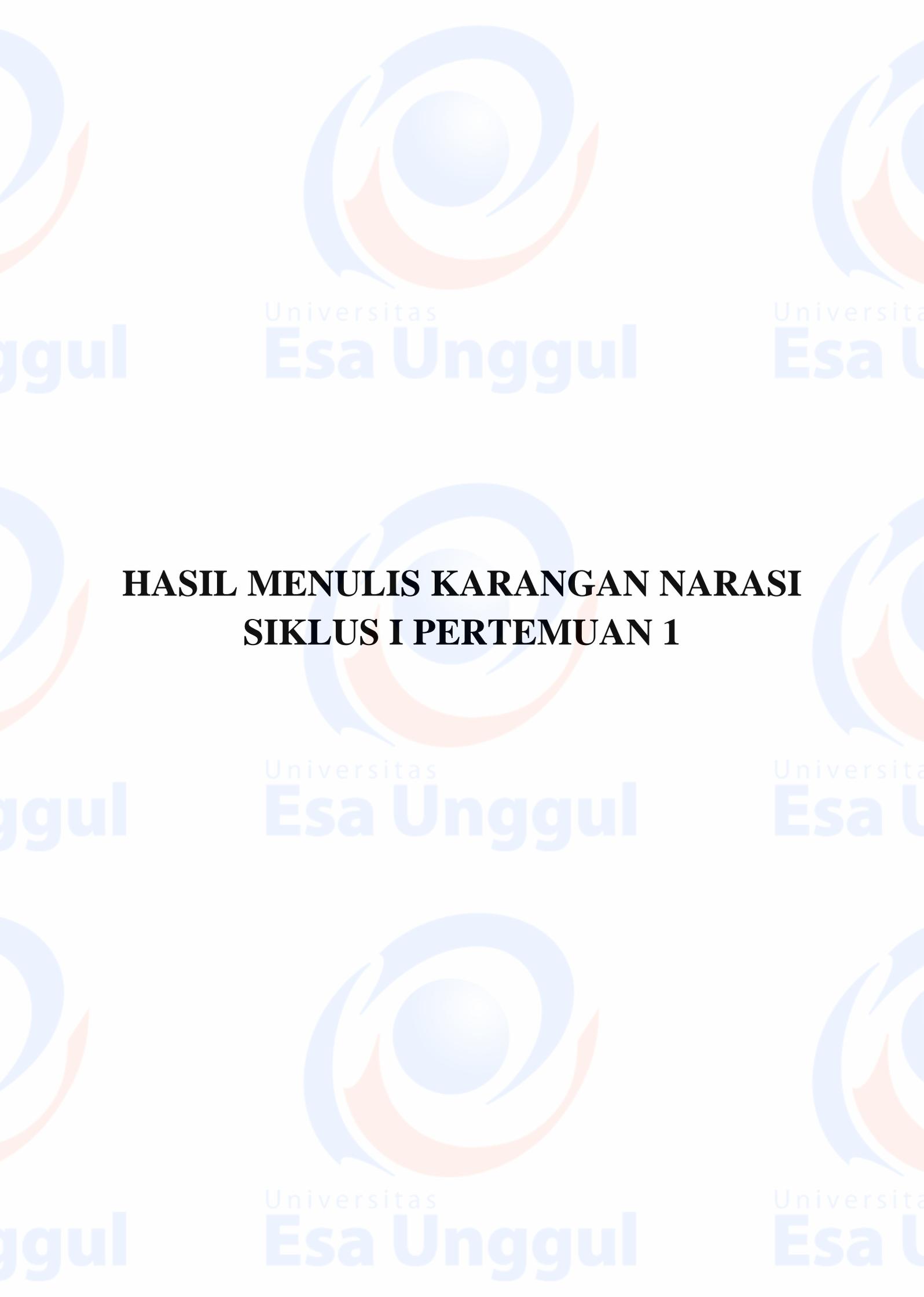
Peneliti

Nurlaila, S.Pd  
NIP. 197103032016112001

Hapsari Devina  
NIM. 201591007

Mengetahui,  
Kepala SDN Jelambar Baru 01

Hj. Yoyoh Rosanah, M.Pd.  
NIP.197103241993082001

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange colors, and the text "Universitas Esa Unggul" below it.

**HASIL MENULIS KARANGAN NARASI  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**HASIL NILAI KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SIKLUS I  
PERTEMUAN 1**

No	Nama	Tema				Tokoh				Latar				Alur				Moral				Sudut Pandang				Total Skor	Persentase Keberhasilan
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	HP	4				3				3				3				3				3				19	79
2	NA	4					2			3				3				3				3				18	75
3	DP	4				3				3				3				3					2			18	75
4	MA		3			4					2			3					2				2			16	67
5	KM	4				4				3					2				2				2			17	71
6	PR	4					3				2			3					2				2			16	67
7	AS	4				4				3					2				2				2			17	71
8	CH	4					3			3					2				2				2			16	67
9	BY	4					3			3			4				4					3				21	88
10	DM	4					3			3			4				4					3				21	88
11	FS		3				3			3				3				3					2			17	71
12	AK	4				4					2			3				3					2			18	67
13	SS		3			4				3					2				2				2			16	67
14	AD	4				4				4					2				2				2			18	75
15	MH	4				4				3				3					2				2			18	75
16	RS	4					3			3				3				3					2			18	75
17	RR		3				3			3					2				2				2			15	63
18	AD	4				4				3				2			3						2			18	75
19	VA		3				3			3					2				2				2			15	63
20	MM	4					3				2			3			4					3				19	79
21	RA	4				4				3					2			3					2			18	75
22	MRM	4				4				4					2				2				2			18	75
23	AA	4				4				4					2				2				2			18	75
24	DF	4					3			3					2				2				2			16	67
25	RR	4				4				3					2				2				2			17	71
26	SA	4				4				4					2				2				2			18	75
27	SF		3				3			3				3					2				2			16	67
28	AN	4					3			4					2				2				2			17	71
29	RE		3				3			3					2				2				2			15	63

30	AM		3				3				3				2				2			2			15	63
																							<b>Total nilai</b>		<b>519</b>	<b>2160</b>
																							<b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>		<b>17,3</b>	<b>72</b>

Jakarta, 30 September 2019

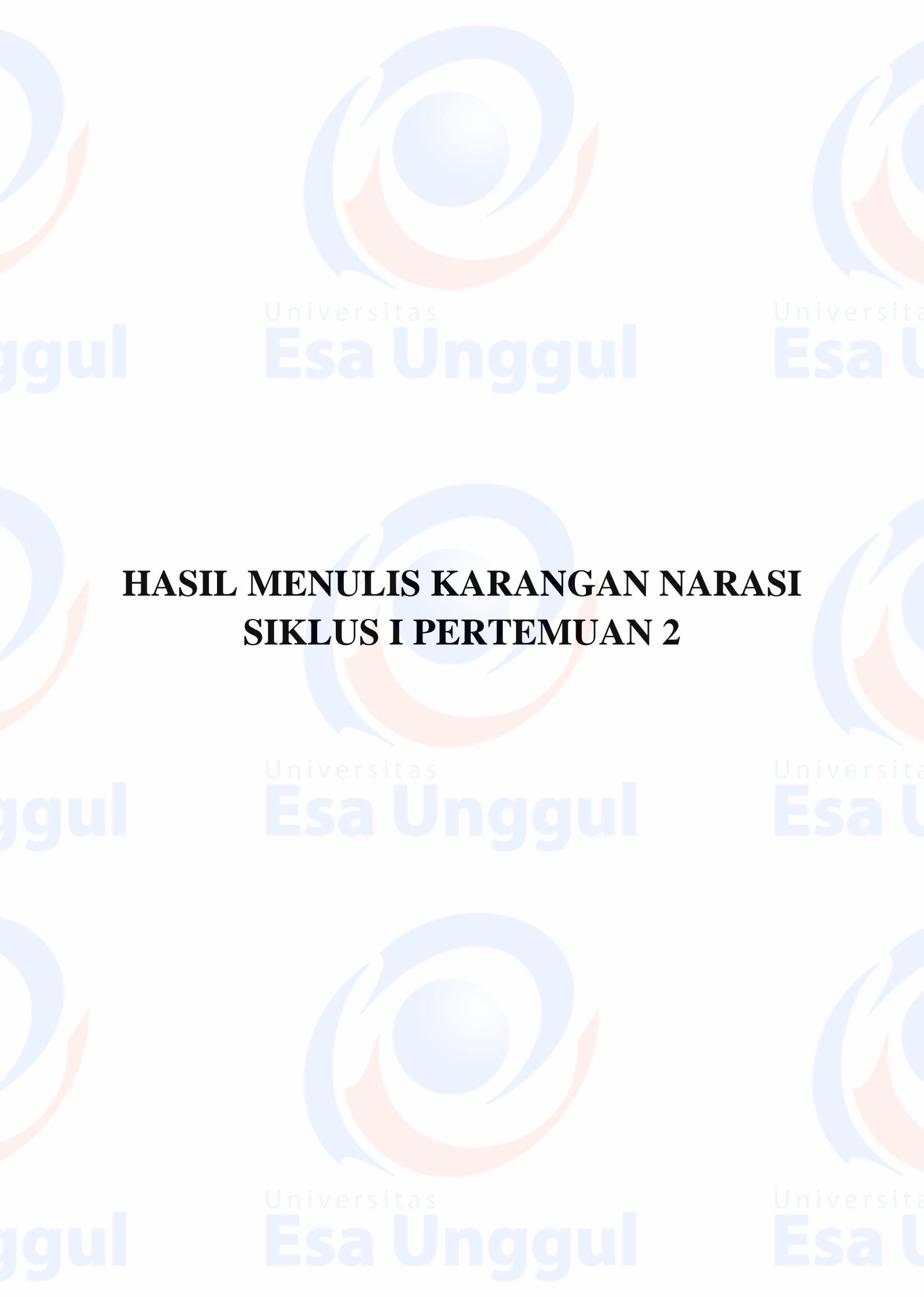
Observer

Guru Kelas IV

SDN Jelambar Baru 01

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange elements, positioned above the text 'Universitas Esa Unggul'.

**HASIL MENULIS KARANGAN NARASI  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**HASIL NILAI KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SIKLUS I  
PERTEMUAN 2**

No	Nama	Tema				Tokoh				Latar				Alur				Moral				Sudut Pandang				Total Skor	Persentase Keberhasilan
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	HP	4				4				4				3				3				3				21	88
2	NA	4					3				3			3				3				3				19	79
3	DP		3				3				3	2		3				3					2			19	79
4	MA	4				4					3			3					2				2			18	75
5	KM	4				4					3			3				2					2			18	75
6	PR	4				4					3				2			3					2			18	75
7	AS	4				4				4				3					2				2			19	79
8	CH	4				4				4				3					2				2			19	79
9	BY	4				4					3			4				4				3				22	91
10	DM	4				4					3			4				4				3				22	91
11	FS		3				3				3			3				3					2			17	71
12	AK	4				4					3			3				3					2			19	79
13	SS	4					3				3			3					2				2			17	71
14	AD		3				3				3			3					2				2			16	67
15	MH		3			4					3			3				2					2			17	71
16	RS		3				3				3			3				3					2			17	71
17	RR	4					3			4				3					2				2			18	75
18	AD		3				3				3			3				3					2			17	71
19	VA	4					3				3			3					2				2			17	71
20	MM	4						2				2		3			4					3				18	75
21	RA		3				3				3			3				3					2			17	71
22	MRM	4				4					3				2				2				2			17	71
23	AA	4				4				4					2				2				2			18	75
24	DF	4				4					3				2				2				2			17	71
25	RR	4				4				4					2				2				2			18	75
26	SA	4					3				3			3					2				2			17	71

27	SF	4				4				4					2			2			2			18	75
28	AN		3			4									2			2			2			16	67
29	RE	4								3					2			2			2			17	71
30	AM	4								3					2			2			2			17	71
<b>Total nilai</b>																						<b>540</b>	<b>2251</b>		
<b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>																						<b>18</b>	<b>75,03</b>		

Jakarta, 03 Oktober 2019

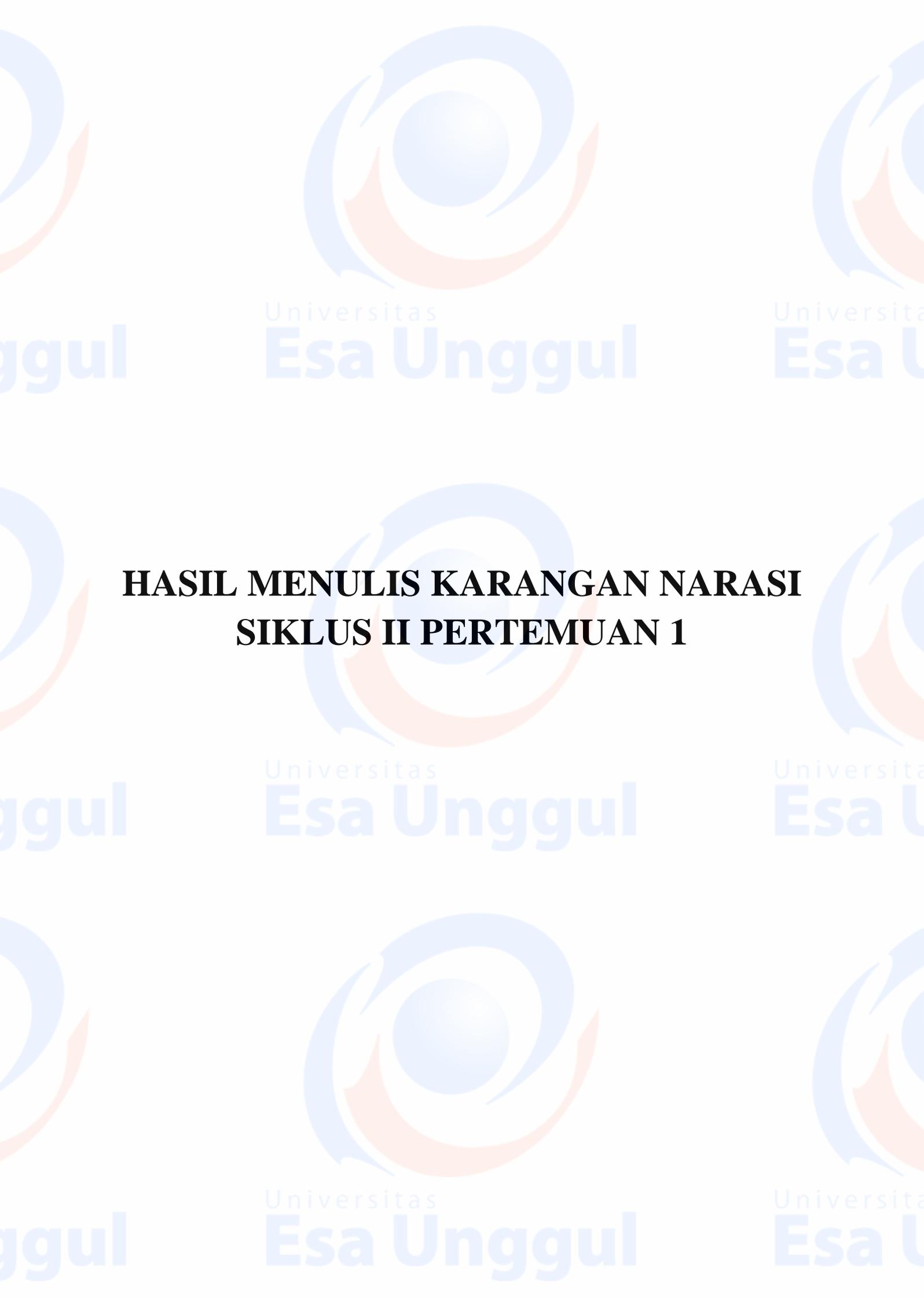
Observer

Guru Kelas IV

SDN Jelambar Baru 01

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001

The background of the page features a repeating pattern of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange elements, and the text 'Universitas Esa Unggul' below it.

**HASIL MENULIS KARANGAN NARASI  
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**HASIL NILAI KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SIKLUS II  
PERTEMUAN 1**

No	Nama	Tema				Tokoh				Latar				Alur				Moral				Sudut Pandang				Total Skor	Pentase Kebehasilan
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	HP	4				4				4				3				3				3				21	88
2	NA	4				4					3				3				3				3			20	83
3	DP		3				3				3				3								2			17	71
4	MA	4					3				3				3					2			2			17	71
5	KM	4				4					3				3					2			2			18	75
6	PR	4				4				4					3					2			2			19	79
7	AS		3				3			4					3					2			2			17	71
8	CH	4					3				3				3					2			2			17	71
9	BY	4				4				4				4					3				3			22	91
10	DM	4				4				4				4					3				3			22	91
11	FS	4					3				3				3					3			2			18	75
12	AK		3				3				3				3					3			2			17	71
13	SS	4				4				4					3					2			2			19	79
14	AD	4					3			4					3					2			2			18	75
15	MH	4				4					3				3					2			2			18	75
16	RS	4					3				3				3					2			2			17	71
17	RR	4				4					3				3					2			2			18	75
18	AD	4				4					3				3				3				2			19	79
19	VA	4				4					3				3					2			2			18	75
20	MM	4					3					2			3			4					3			19	79
21	RA		3			4					3				3					3			2			18	75
22	MRM	4				4					3				3					3			2			19	79
23	AA	4					3				3				3					2			2			17	71
24	DF	4				4				4					3					2			2			19	79
25	RR	4				4					3				3					2			2			18	75
26	SA	4					3			4					3					3			2			19	79

27	SF	4			4			4			3			2		2	19	79
28	AN	4			4			3			3			2		2	18	75
29	RE	4			3			4			3			2		2	18	75
30	AM	4			3			3			3			2		2	17	71
<b>Total nilai</b>																	<b>553</b>	<b>2303</b>
<b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>																	<b>18,43</b>	<b>76,77</b>

Jakarta, 08 Oktober 2019

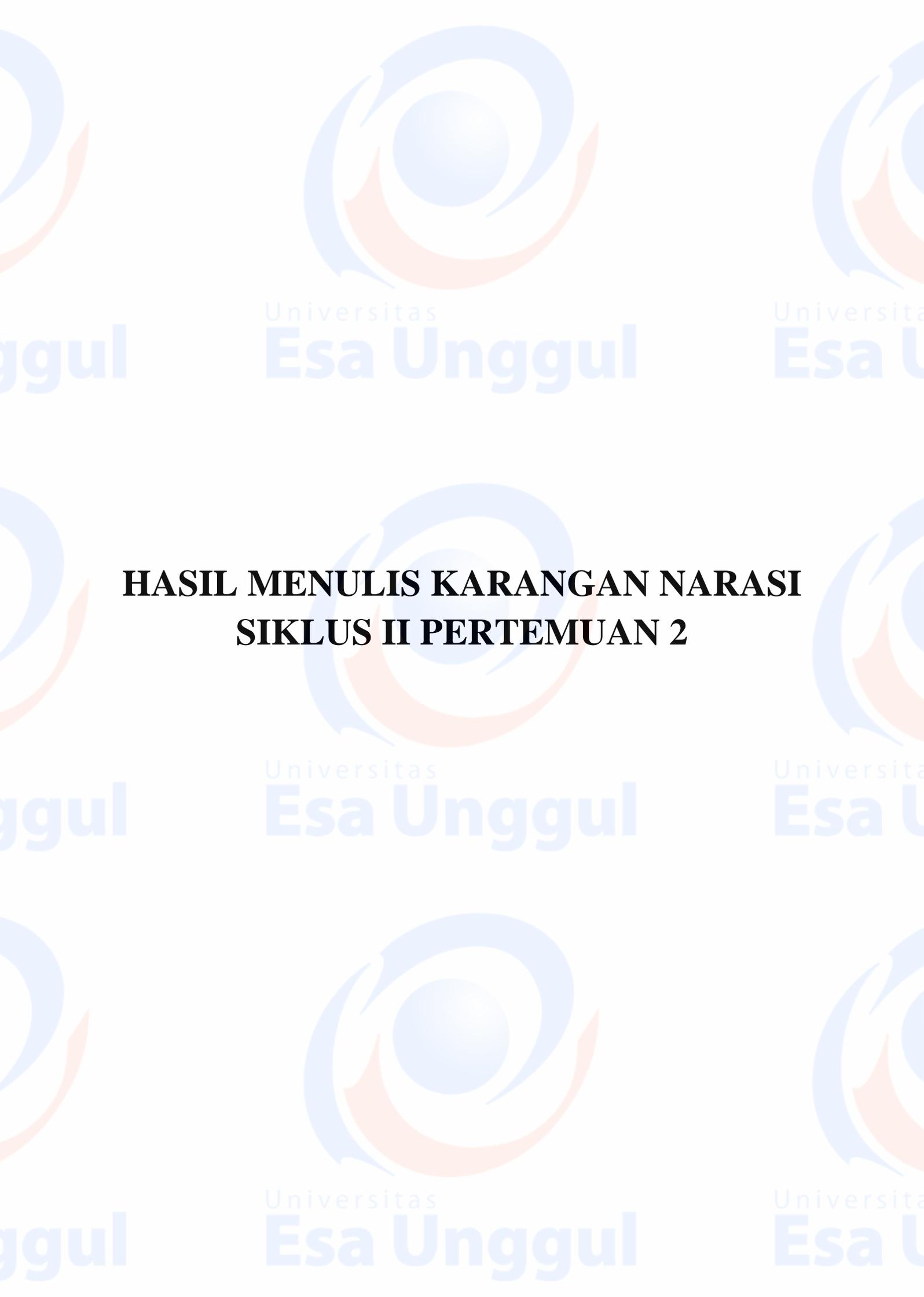
Observer

Guru Kelas IV

SDN Jelambar Baru 01

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange elements, and the text 'Universitas Esa Unggul' below it.

**HASIL MENULIS KARANGAN NARASI  
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**HASIL NILAI KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SIKLUS II  
PERTEMUAN 2**

No	Nama	Tema				Tokoh				Latar				Alur				Moral				Sudut Pandang				Total Skor	Persentase Keberhasilan	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	HP	4				4				4				4					3				3				22	92
2	NA	4				4				4				4					3				3				22	92
3	DP	4				4				4				4					3				3				22	92
4	MA	4				4				4				4					3			4				23	96	
5	KM	4				4				4				4					3				3				22	92
6	PR	4				4				3				4			4					3				22	92	
7	AS	4				4				3				4				3			4					22	92	
8	CH	4					3			3				3			4				4					21	88	
9	BY	4					3			4				4			4				4					23	96	
10	DM	4					3			4				4			4				4					23	96	
11	FS	4				4				3				3				3				3				20	83	
12	AK	4				4				4				3				3				3				21	88	
13	SS	4					3			3				3				3				3				19	80	
14	AD		3				3			3				3				3					2			17	71	
15	MH	4				4				3				3				3				3				20	83	
16	RS	4					3			3				4				3				3				20	83	
17	RR	4					3			3				3			4						2			17	71	
18	AD	4				4				3				4				4			4					23	96	
19	VA	4					3			4				4				4				3				22	92	
20	MM	4				4				4				3				4				3				22	92	
21	RA	4					3			4				3				4				3				21	88	
22	MRM	4					3			4				4				4					2			19	80	
23	AA	4					3			4				3					2			3				19	80	
24	DF	4				4				4				4				3					2			19	80	
25	RR	4				4				4				3					2				2			17	71	
26	SA	4				4				4				3					2				2			17	71	
27	SF	4				4				3				3				3				3				20	83	
28	AN	4				4				3				3				3					2			17	71	

29	RE	4				4				4				2			2			3			19	80
30	AM	4				4				3				2			3			3			19	80
<b>Jumlah</b>																						<b>610</b>	<b>2551</b>	
<b>Rata-Rata</b>																						<b>20,33</b>	<b>85,03</b>	

Jakarta, 10 Oktober 2019

Observer

Guru Kelas IV

SDN Jelambar Baru 01

Nurlaila, S.Pd

NIP. 197103032016112001

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange colors, and the text 'Universitas Esa Unggul' below it.

**KETUNTASAN NILAI SISWA MENULIS  
KARANGAN NARASI**

**Ketuntasan Nilai Siswa Dalam Menulis Karangan Narasi Dengan Media Gambar Berseri**

**Siklus I Pertemuan 1**

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	HP	75	77	Tuntas	
2	NA	75	76	Tuntas	
3	DP	75	75	Tuntas	
4	MA	75	70		Tidak Tuntas
5	KM	75	75	Tuntas	
6	PR	75	72		Tidak Tuntas
7	AS	75	72		Tidak Tuntas
8	CH	75	70		Tidak Tuntas
9	BY	75	78	Tuntas	
10	DM	75	77	Tuntas	
11	FS	75	76	Tuntas	
12	AK	75	76	Tuntas	
13	SS	75	70		Tidak Tuntas
14	AD	75	69		Tidak Tuntas
15	MH	75	69		Tidak Tuntas
16	RS	75	75	Tuntas	
17	RR	75	71		Tidak Tuntas
18	AD	75	76	Tuntas	
19	VA	75	77	Tuntas	
20	MM	75	76	Tuntas	
21	RA	75	72		Tidak Tuntas
22	MRM	75	77	Tuntas	
23	AA	75	72		Tidak Tuntas
24	DF	75	69		Tidak Tuntas
25	RR	75	71		Tidak Tuntas
26	SA	75	68		Tidak Tuntas
27	SF	75	73		Tidak Tuntas
28	AN	75	77	Tuntas	
29	RE	75	69		Tidak Tuntas
30	AM	75	67		Tidak Tuntas
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>				<b>14</b>	<b>16</b>

**Ketuntasan Nilai Siswa Dalam Menulis Karangan Narasi Dengan Media Gambar Berseri**

**Siklus I Pertemuan 2**

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	HP	75	77	Tuntas	
2	NA	75	77	Tuntas	
3	DP	75	77	Tuntas	
4	MA	75	72		Tidak Tuntas
5	KM	75	76	Tuntas	
6	PR	75	76	Tuntas	
7	AS	75	73		Tidak Tuntas
8	CH	75	77	Tuntas	
9	BY	75	78	Tuntas	
10	DM	75	77	Tuntas	
11	FS	75	77	Tuntas	
12	AK	75	77	Tuntas	
13	SS	75	71		Tidak Tuntas
14	AD	75	70		Tidak Tuntas
15	MH	75	70		Tidak Tuntas
16	RS	75	76	Tuntas	
17	RR	75	72		Tidak Tuntas
18	AD	75	77	Tuntas	
19	VA	75	77	Tuntas	
20	MM	75	76	Tuntas	
21	RA	75	72		Tidak Tuntas
22	MRM	75	77	Tuntas	
23	AA	75	72		Tidak Tuntas
24	DF	75	70		Tidak Tuntas
25	RR	75	71		Tidak Tuntas
26	SA	75	70		Tidak Tuntas
27	SF	75	73		Tidak Tuntas
28	AN	75	77	Tuntas	
29	RE	75	72		Tidak Tuntas
30	AM	75	72		Tidak Tuntas
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>				<b>16</b>	<b>14</b>

**Ketuntasan Nilai Siswa Dalam Menulis Karangan Narasi Dengan Media Gambar Berseri**

**Siklus II Pertemuan 1**

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	HP	75	78	Tuntas	
2	NA	75	77	Tuntas	
3	DP	75	77	Tuntas	
4	MA	75	72		Tidak Tuntas
5	KM	75	77	Tuntas	
6	PR	75	78	Tuntas	
7	AS	75	77	Tuntas	
8	CH	75	77	Tuntas	
9	BY	75	79	Tuntas	
10	DM	75	77	Tuntas	
11	FS	75	77	Tuntas	
12	AK	75	78	Tuntas	
13	SS	75	72		Tidak Tuntas
14	AD	75	77	Tuntas	
15	MH	75	71		Tidak Tuntas
16	RS	75	76	Tuntas	
17	RR	75	73		Tidak Tuntas
18	AD	75	77	Tuntas	
19	VA	75	78	Tuntas	
20	MM	75	77	Tuntas	
21	RA	75	73		Tidak Tuntas
22	MRM	75	77	Tuntas	
23	AA	75	77	Tuntas	
24	DF	75	73		Tidak Tuntas
25	RR	75	75	Tuntas	
26	SA	75	70		Tidak Tuntas
27	SF	75	75	Tuntas	
28	AN	75	77	Tuntas	
29	RE	75	72		Tidak Tuntas
30	AM	75	72		Tidak Tuntas
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>				<b>21</b>	<b>9</b>

**Ketuntasan Nilai Siswa Dalam Menulis Karangan Narasi Dengan Media Gambar Berseri**

**Siklus II Pertemuan 2**

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	HP	75	78	Tuntas	
2	NA	75	77	Tuntas	
3	DP	75	77	Tuntas	
4	MA	75	76	Tuntas	
5	KM	75	77	Tuntas	
6	PR	75	78	Tuntas	
7	AS	75	77	Tuntas	
8	CH	75	77	Tuntas	
9	BY	75	79	Tuntas	
10	DM	75	77	Tuntas	
11	FS	75	77	Tuntas	
12	AK	75	78	Tuntas	
13	SS	75	72		Tidak Tuntas
14	AD	75	77	Tuntas	
15	MH	75	71		Tidak Tuntas
16	RS	75	76	Tuntas	
17	RR	75	76	Tuntas	
18	AD	75	77	Tuntas	
19	VA	75	78	Tuntas	
20	MM	75	77	Tuntas	
21	RA	75	73		Tidak Tuntas
22	MRM	75	77	Tuntas	
23	AA	75	77	Tuntas	
24	DF	75	77	Tuntas	
25	RR	75	75	Tuntas	
26	SA	75	70		Tidak Tuntas
27	SF	75	75	Tuntas	
28	AN	75	77	Tuntas	
29	RE	75	72		Tidak Tuntas
30	AM	75	75	Tuntas	
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>				<b>25</b>	<b>5</b>

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange curved lines, and the text 'Universitas Esa Unggul' below it.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS  
GURU**

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SAAT PEMBELAJARAN di DALAM KELAS

Siklus : I (satu)

Pertemuan : 1 (satu)

Pengamat : Nurlaila, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang telah tersedia dan sesuai dengan skala penilaian.

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian		
		3	2	1
1.	Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran		√	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
3.	Guru menjelaskan materi menulis karangan narasi sesuai dengan tema dan menggunakan media gambar berseri		√	
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		√	
5.	Guru memberikan tugas kepada siswa membuat karangan narasi berdasarkan gambar berseri yang tersedia		√	
6.	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi menulis karangan narasi		√	
7.	Guru menyimpulkan materi		√	
	<b>JUMLAH BUTIR</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
	<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>	<b>14</b>		
	<b>PERSENTASE</b>	<b>67%</b>		

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang Baik

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SAAT PEMBELAJARAN di DALAM KELAS

Siklus : I (satu)

Pertemuan : 2 (dua)

Pengamat : Nurlaila, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang telah tersedia dan sesuai dengan skala penilaian.

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian		
		3	2	1
1.	Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran		√	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
3.	Guru menjelaskan materi menulis karangan narasi sesuai dengan tema dan menggunakan media gambar berseri		√	
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		√	
5.	Guru memberikan tugas kepada siswa membuat karangan narasi berdasarkan gambar berseri yang tersedia	√		
6.	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi menulis karangan narasi		√	
7.	Guru menyimpulkan materi		√	
	<b>JUMLAH BUTIR</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
	<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>	<b>15</b>		
	<b>PERSENTASE</b>	<b>71,42%</b>		

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang Baik

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SAAT PEMBELAJARAN di DALAM KELAS

Siklus : II (dua)

Pertemuan : 1 (satu)

Pengamat : Nurlaila, S.Pd

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang telah tersedia dan sesuai dengan skala penilaian.

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian		
		3	2	1
1.	Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran		√	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
3.	Guru menjelaskan materi menulis karangan narasi sesuai dengan tema dan menggunakan media gambar berseri	√		
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		√	
5.	Guru memberikan tugas kepada siswa membuat karangan narasi berdasarkan gambar berseri yang tersedia	√		
6.	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi menulis karangan narasi		√	
7.	Guru menyimpulkan materi		√	
	<b>JUMLAH BUTIR</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
	<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>	<b>16</b>		
	<b>PERSENTASE</b>	<b>76,20%</b>		

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang Baik

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SAAT PEMBELAJARAN di DALAM KELAS

Siklus : II (dua)

Pertemuan : 2 (dua)

Pengamat : Nurlaila, S.Pd

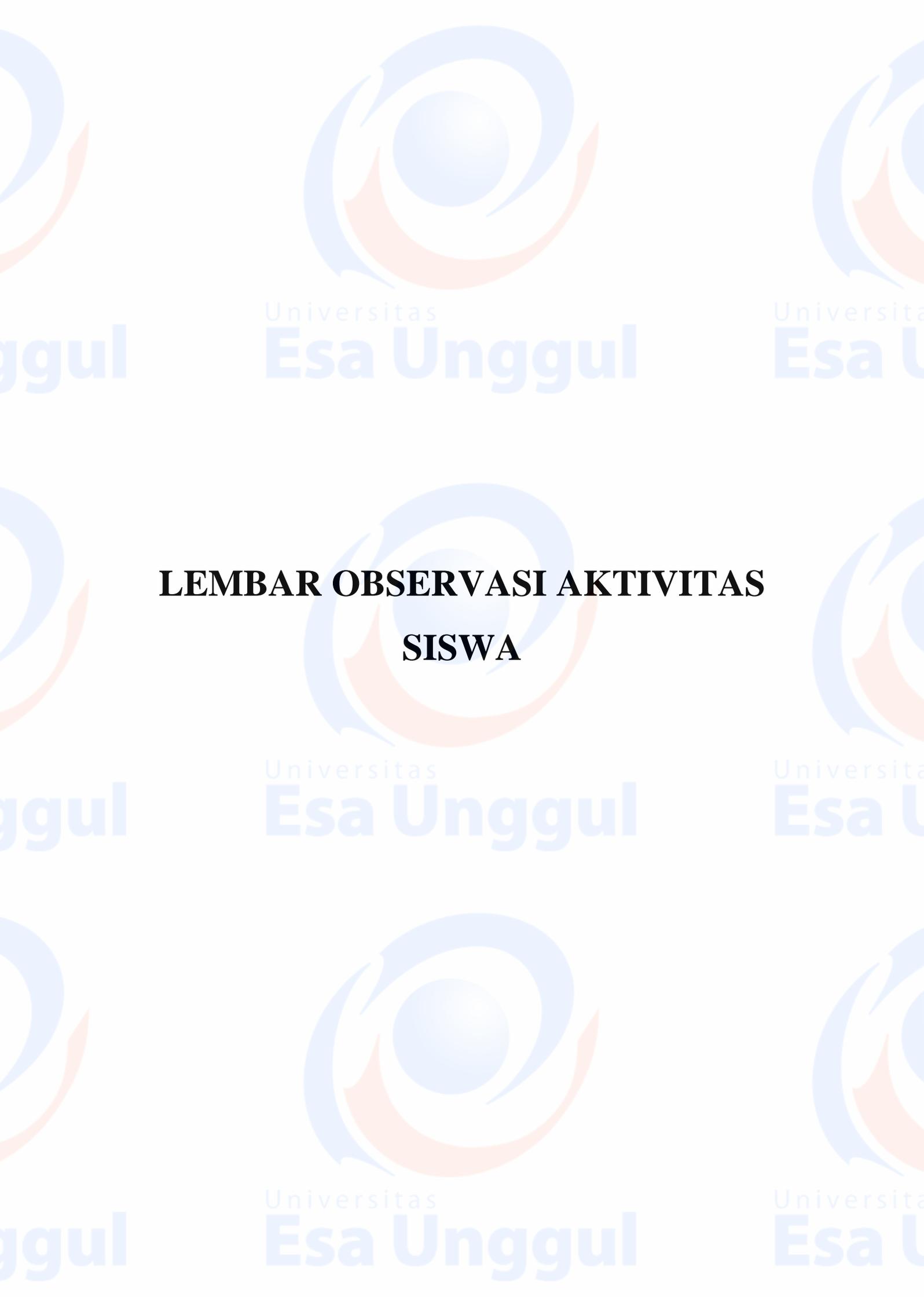
Petunjuk : Perhatikan perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang telah tersedia dan sesuai dengan skala penilaian.

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian		
		3	2	1
1.	Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran	√		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
3.	Guru menjelaskan materi menulis karangan narasi sesuai dengan tema dan menggunakan media gambar berseri	√		
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		√	
5.	Guru memberikan tugas kepada siswa membuat karangan narasi berdasarkan gambar berseri yang tersedia	√		
6.	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi menulis karangan narasi		√	
7.	Guru menyimpulkan materi		√	
	<b>JUMLAH BUTIR</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>	<b>17</b>		
	<b>JUMLAH PERSENTASE</b>	<b>80,10%</b>		

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang Baik

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange colors, and the text "Universitas Esa Unggul" below it.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS  
SISWA**

## HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SAAT PEMBELAJARAN

Siklus : I

Pertemuan : 1

Observer : 1. Vivi Triyanti

2. Natalia Restarelita

No	Nama	Aspek Pengamatan																		Jumlah Skor	Persentase Keberhasilan						
		Kesiapan Mengikuti Pembelajaran			Menyimak Tujuan Pembelajaran			Menyimak Penjelasan Materi			Bertanya			Penugasan			Diskusi Hasil					Menyimpulkan Materi					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1			
1	HP		2			2				2				2				2				2				14	67
2	NA		2			2				2				2				2				2				14	67
3	DP		2			2				2				2				2				2				14	67
4	MA		2			2				2				2				2				2				14	67
5	KM		2			2				2			1	2				2				2				13	62
6	PR		2			2				2				2				2				2				14	67
7	AS		2			2				2				2				2				2				14	67
8	CH		2			2				2				2				2					1			13	62
9	BY		2			2				2				2				2				2				14	67
10	DM		2			2				2				2				2				2				14	67
11	FS		2			2				2				2				2					1			13	62
12	AK		2			2				2				2				2				2				14	67
13	SS		2			2				2				2				2					1			13	62
14	AD		2			2				2				2				2				2				14	67
15	MH		2			2				2			1	2				2				2				13	62
16	RS		2				1			2				2				2				2				13	62
17	RR		2			2				2				2				2				2				14	67
18	AD		2			2				2				2				2					1			13	62
19	VA		2			2					1			2				2				2				13	62

20	MM	2		2		2		2		2		2		2		14	67		
21	RA	2			1		2		2		2		2		2		13	62	
22	MRM		1		2		2		2		2		2		2		13	62	
23	AA	2			2		2			1		2		2		2		13	62
24	DF	2			2		2		2		2			1		2		13	62
25	RR	2			2		2		2			1		2		2		13	62
26	SA	2			2		2		2		2			2		2		14	67
27	SF	2			2		2		2		2					1		13	62
28	AN	2			2		2		2		2			2		2		14	67
29	RE	2			2		2		2		2			1		2		13	62
30	AM		1		2		2		2		2			2		2		13	62
		<b>JUMLAH</b>																<b>1930</b>	
		<b>RATA-RATA</b>																<b>64,33</b>	

Jakarta, 30 September 2019

Observer

Mahasiswa Universitas Esa Unggul

Vivi Triyanti  
20159132

Natalia Restarelita  
201591055

## HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SAAT PEMBELAJARAN

Siklus : I

Pertemuan : 2

Observer : 1. Vivi Triyanti  
2. Natalia Restarelita

No	Nama	Aspek Pengamatan																					Jumlah Skor	Persentase Keberhasilan		
		Kesiapan Mengikuti Pembelajaran			Menyimak Tujuan Pembelajaran			Menyimak Penjelasan Materi			Bertanya			Penugasan			Diskusi Hasil			Menyimpulkan Materi						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	HP	3				2			2			3				2			2			2			16	76
2	NA	3				2			2			2			2			2			2			15	71	
3	DP	3				2		3			2			2			2			2			16	76		
4	MA		2			2			2			2			2			2			2			14	67	
5	KM	3			3				2			2			2			2			2			16	76	
6	PR		2			2		3			2		3			2			2			2		16	76	
7	AS		2			2			2			2			2			2			2			14	67	
8	CH	3				2			2			2			2			2			2			15	71	
9	BY	3				2			2		3			2			2			2			16	76		
10	DM	3			3				2		2			2			2			2			16	76		
11	FS		2			2			2			2			2			2			2			14	67	
12	AK	3				2			2			2			2		3			2			16	76		
13	SS		2			2			2			2			2		3			2			15	71		
14	AD	3				2			2			2			2			2			2			15	71	
15	MH	3				2		3			2			2			2			2			16	76		
16	RS		2			2		3			2			2			2			2			15	71		
17	RR	3				2			2			2		3			2			2			16	71		

18	AD	3				2		2		2		2		2		2		15	71	
19	VA	3				2		2		2	3		2		2		2		16	71
20	MM		2			2	3			2		2	3			2		16	76	
21	RA	3				2		2		2		2		2		2		15	71	
22	MRM		2			2		2		2		2		2		2		14	67	
23	AA		2			2		2		2	3		2		2		15	71		
24	DF	3				2		2		2		2		2		2		15	71	
25	RR	3				2		2		2	2		2		2		15	71		
26	SA		2			2		2		2		2		2		2		14	67	
27	SF	3				2		2		2		2	3		2		16	76		
28	AN	3				2	3			2		2		2		2		16	76	
29	RE	3				2		2		2		2		2		2		15	71	
30	AM		2			2		2		2		2		2	3		15	71		
																			<b>JUMLAH</b>	<b>2165</b>
																			<b>RATA-RATA</b>	<b>72,17</b>

Jakarta, 03 Oktober 2019

Observer

Mahasiswa Universitas Esa Unggul

Vivi Triyanti  
20159132

Natalia Restarelita  
201591055

## HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SAAT PEMBELAJARAN

Siklus : II

Pertemuan : 1

Observer : 1. Vivi Triyanti  
2. Natalia Restarelita

No	Nama	Aspek Pengamatan																		Ju mla h Sko r	Persent ase Keberh asilan								
		Kesiapa n Mengik uti Pembel ajaran			Menyi mak Tujuan Pembel ajaran			Meny imak Penje lasan Mate ri			Bert anya			Penu gasan			Disk usi Hasi l					Menyim pulkan Materi							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1					
1	HP	3				2			3				2			3				2				2			17	80	
2	NA	3				2				2			3				2				2				2			16	76
3	DP	3				2				2			3				3				2				2			17	80
4	MA		2			3				2				2			3				2				2			16	76
5	KM	3				2				3				2			3				2			3			18	85	
6	PR		2			2				3				2			2				2				2			15	71
7	AS	3				2				2				2			2			3				2			16	76	
8	CH	3				2				3				2			2				2				2			16	76
9	BY	3				2				3				3			3				2				2			18	85
10	DM	3				2				2				2			2				2				2			15	71
11	FS		2			2				2				2			3				2			3			16	76	
12	AK	3				2				2				2			3				2				2			16	76
13	SS	3				2				2				3			3				2				2			17	80
14	AD		2			2				2				3			2				2			3			16	76	
15	MH	3				3				2				3			2				2				2			17	80
16	RS	3				2				2				2			2				3				3			17	80
17	RR		2			2				3				2			2				3				2			16	76
18	AD	3				2				3				2			2				2				2			16	76

19	VA		2			2			2		2	3			2	3		16	76
20	MM	3			2			2		2		3				2		17	80
21	RA		2		3			2		2		2			2			15	71
22	MRM		2			2			2		2	3			3			16	76
23	AA	3			2			2		2		3			2		2	16	76
24	DF	3			2			2		2		2			2		2	15	71
25	RR	3			2			2		3		2			2		2	16	76
26	SA		2			2			2		2	3			2		2	15	71
27	SF	3			2			2		2		3			2		2	16	76
28	AN	3			2			2		2		2			2		2	15	71
29	RE	3			2			2		2		3			2		2	16	76
30	AM	3			2			2		2		3			2		2	16	76
<b>JUMLAH</b>																			<b>2292</b>
<b>RATA-RATA</b>																			<b>76,4</b>

Jakarta, 08 Oktober 2019

Observer

Mahasiswa Universitas Esa Unggul

Vivi Triyanti  
20159132

Natalia Restarelita  
201591055

## HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SAAT PEMBELAJARAN

Siklus : II

Pertemuan : 2

Observer : 1. Vivi Triyanti  
2. Natalia Restarelita

No	Nama	Aspek Pengamatan																		Jumlah Skor	Persentase Keberhasilan				
		Kesiapan Mengikuti Pembelajaran			Menyimak Tujuan Pembelajaran			Menyimak Penjelasan Materi			Bertanya			Penugasan			Diskusi Hasil					Menyimpulkan Materi			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1	
1	HP	3				2		3				2		3				2		3				18	85
2	NA	3				2		3				2		2				2			2			16	76
3	DP	3				2		3				3		3				2			2			18	85
4	MA	3				2		2		3	2		2				2			2			18	85	
5	KM	3			3			2		2		2		3			2			2			17	80	
6	PR	3				2		2		3			2				2			2			16	76	
7	AS	3				2		2		2		2		3			3			2			17	80	
8	CH		2			2		2		3			3				2			2			16	76	
9	BY	3				2		3		3			3				2			2			18	85	
10	DM	3				2		2		2		2		3			2			2			16	76	
11	FS	3				2		3		3			2				2			2			17	80	
12	AK	3				2		2		2		2		3			2			2			16	76	
13	SS	3				2		3		2		2		2			2			2			16	76	
14	AD	3				2		3		2		2		3			2			2			17	80	
15	MH	3				2		2		2		2		3			2			2			16	76	
16	RS	3				2		2		2		2		2			2			2			15	71	
17	RR	3				2		3		2		2		2		3			2				17	80	
18	AD	3				2		2		2		2		3			2			2			16	76	
19	VA	3				2		2		2		2		3			3			2			17	80	
20	MM		2			2		2		3			3				2			2			16	76	
21	RA	3				2		2		2		2		3			3			2			17	80	

22	MRM	3				2		3			2		3			2		2		17	80
23	AA	3				2		2			2		3			2		2		16	76
24	DF	3				2		3			2		3			2		2		17	80
25	RR	3				2		2			2		2			2		2		15	71
26	SA	3				2		2		3			2			2		2		16	76
27	SF	3				2		2		2		3				2		2		16	76
28	AN	3				2		2		3			2			2		2		16	76
29	RE	3				2		2		3			3			2		2		17	80
30	AM	3				2		2		3			3			2		2		17	80
<b>JUMLAH</b>																					<b>2350</b>
<b>RATA-RATA</b>																					<b>78,33</b>

Jakarta, 10 Oktober 2019

Observer

Mahasiswa Universitas Esa Unggul

Vivi Triyanti  
20159132

Natalia Restarelita  
201591055



**DOKUMENTASI**

SIKLUS I PERTEMUAN 1



SIKLUS I PERTEMUAN 2



SIKLUS II PERTEMUAN 1



SIKLUS II PERTEMUAN 2



The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange elements, positioned above the text "Universitas Esa Unggul".

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**



Universitas  
**Esa Unggul**  
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 234/FKIP-PGSD/UEU/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth  
Kepala Sekolah SDN Jelambar Baru 01  
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 30 September sampai dengan 11 Oktober 2019.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Hapsari Devina (201591007) dengan judul :

“Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01 Jakarta Barat”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 24 September 2019  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul

  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Ainur Rosvid, S.PdI, MA**  
Ka. Prodi PGSD



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

## SDN JELAMBAR BARU 01

JL. JELAMBAR BARAT II E TELP. 021-56961124 KODE POS. 11460  
KECAMATAN GROGOL PETAMBURAN KOTA ADMINISTRASI  
JAKARTA BARAT

### SURAT KETERANGAN

No 180/1.851./2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Jelambar Baru 01 Kecamatan Grogol Petamburan Kota Administrasi Jakarta Barat dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Hapsari Devina  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM : 201591007  
Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 27 Mei 1997

Adalah benar Mahasiswa di atas telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul "**Penggunaan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SDN Jelambar Baru 01**". Dimulai sejak tanggal, 30 September - 10 Oktober 2019

Demikian surat keterangan ini di buat dengan keadaan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jakarta, 18 Oktober 2019

Kepala SDN Jelambar Baru 01



Hj. Yoyoh Rosanah, M.Pd  
NIP 197103241993082001