

Universitas
Esa Unggul

LAMPIRAN

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : H I J A Z I, S.Pd
NIP : -
Institusi : SDN Kebon Jeruk 15

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan PTK atas nama:

Nama : Anggun Wijiasih Prihatin
NIM : 201591014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

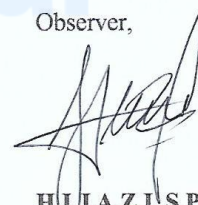
Dengan judul penelitian "PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Agustus 2019

Mengetahui

Observer,



H I J A Z I, S.Pd

NIP.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Anggraeni Savitri
NIM : 201591031
Institusi : Universitas Esa Unggul

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan PTK atas nama:

Nama : Anggun Wijiasih Prihatin
NIM : 201591014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

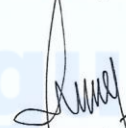
Dengan judul penelitian “PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Agustus 2019

Mengetahui

Teman Sejawat



Anggraeni Savitri

NIM. 201591031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi
 Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil)
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan.
 Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa.
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
 Hari/ Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator

- Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi.
- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.
- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.
- Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, menalar, mengkomunikasikan) kolaboratif (kerjasama, diskusi).
2. Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Diskusi kelompok dengan setting pembelajaran *numbered head together*.

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. siswa yang diminta membaca do'a. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". 5. Guru memotivasi siswa agar dapat percaya diri dan semangat dalam belajar. 	10 menit

	6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
Kegiatan Inti	<p>7. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka.</p> <p>8. Guru menampilkan satu alat musik dari suatu daerah.</p> <p>9. Beberapa siswa diminta membunyikan alat musik tersebut di depan kelas. Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan.</p> <p>10. Guru menyajikan informasi.</p> <p>11. Guru menyiapkan perlengkapan mengenai kelompok.</p> <p>12. Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</p> <p>13. Guru menjelaskan mengenai numbered head together kepada siswa.</p> <p>14. Guru membagikan <i>num tag</i> kepada siswa, membiarkan siswa bebas memilih nomor.</p> <p>15. Guru membagikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan.</p> <p>16. Siswa kemudian bersama kelompoknya akan mengerjakan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya.</p> <p>17. Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok.</p> <p>18. Guru menyebutkan satu nomor dari setiap kelompok.</p> <p>19. Siswa yang terpanggil kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka.</p> <p>20. Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa sekaligus menyampaikan materi pembelajaran</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>22. Guru memberi tanggapan dari pertanyaan yang diberikan oleh siswa</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.</p>	55 menit
Penutup	<p>23. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>24. Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada peserta didik.</p> <p>25. Guru memberikan tes akhir.</p> <p>26. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>27. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit

F. Materi Pembelajaran

1. Cara menghasilkan bunyi, sumber bunyi
2. Sifat-sifat bunyi
3. Keterkaitannya dengan indera pendengar

a. IPA

Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas. Akan tetapi, bunyi tidak dapat merambat pada ruang hampa.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

3. Contoh alat musik.
4. Beragam benda di kelas dan sekitarnya.
5. *Number tag*.

H. Penilaian

Penilaian Pengetahuan: Tes pilihan ganda.

Soal pilihan ganda dengan penilaian,

- a. Jika menjawab benar maka diberikan skor 1
- b. Jika menjawab salah maka diberikan skor 0

Nilai akhir diperoleh dengan cara:

$$\frac{\text{Skor nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas IV,

H I J A Z I L, S.Pd

NIP. —

Jakarta, 12 Agustus 2019

Guru Praktikan,

Anggun Wijasih Prihatin

NIM. 201591014

Kepala SDN Kebon Jeruk 15,



Muzaki, S Pd, M. Si

NIP. 197207291998031005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi
 Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil)
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan.
 Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa.
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
 Hari/ Tanggal : Selasa, 13 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.4 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator

- Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi.
- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.
- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.
- Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, menalar, mengkomunikasikan) kolaboratif (kerjasama, diskusi).
4. Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Diskusi kelompok dengan setting pembelajaran *numbered head together*.

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. siswa yang diminta membaca do'a. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". 5. Guru memotivasi siswa agar dapat percaya diri dan semangat dalam belajar. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	10 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. 8. Guru menampilkan satu alat musik dari suatu daerah. 9. Beberapa siswa diminta membunyikan alat musik tersebut di depan kelas. Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan. 10. Guru menyajikan informasi. 11. Guru menyiapkan perlengkapan mengenai kelompok. 12. Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang. 13. Guru menjelaskan mengenai numbered head together kepada siswa. 14. Guru membagikan <i>num tag</i> kepada siswa, membiarkan siswa bebas memilih nomor. 15. Guru membagikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan. 16. Siswa kemudian bersama kelompoknya akan mengerjakan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. 17. Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok. 18. Guru menebutkan satu nomor dari setiap kelompok. 19. Siswa yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka. 20. Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa sekaligus menyampaikan materi pembelajaran 21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 22. Guru memberi tanggapan dari pertanyaan yang diberikan oleh siswa 23. Guru memberikan apresiasi kepada siswa. 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 28. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 29. Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada peserta didik. 30. Guru memberikan tes akhir. 31. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 32. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	5 menit

F. Materi Pembelajaran

4. Cara menghasilkan bunyi, sumber bunyi
5. Sifat-sifat bunyi
6. Keterkaitannya dengan indera pendengar

b. IPA

Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas. Akan tetapi, bunyi tidak dapat merambat pada ruang hampa.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
4. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

3. Contoh alat musik.
4. Beragam benda di kelas dan sekitarnya.
5. *Number tag*.

H. Penilaian

Penilaian Pengetahuan: Tes pilihan ganda.

Soal pilihan ganda dengan penilaian,

- a. Jika menjawab benar maka diberikan skor 1
- b. Jika menjawab salah maka diberikan skor 0

Nilai akhir diperoleh dengan cara:

$$\frac{\text{Skor nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas IV,



H. J. A. Z. L. S. Pd

NIP.

Jakarta, 13 Agustus 2019

Guru Praktikan,



Anggun Wijasih Prihatin

NIM. 201591014

Kepala SDN Kebon Jeruk 15,



Keinardi S Pd, M. Si

NIP. 197207291998031005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi
Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil)
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan.
Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku.
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Hari/ Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator

- Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi.
- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.
- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.
- Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, menalar, mengkomunikasikan) kolaboratif (kerjasama, diskusi).
2. Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Diskusi kelompok dengan setting pembelajaran *numbered head together*.

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. siswa yang diminta membaca do'a. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". 5. Guru memotivasi siswa agar dapat percaya diri dan semangat dalam belajar. 	10 menit

	6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
Kegiatan Inti	<p>7. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka.</p> <p>8. Guru menampilkan satu alat musik dari suatu daerah.</p> <p>9. Beberapa siswa diminta membunyikan alat musik tersebut di depan kelas. Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan.</p> <p>10. Guru menyajikan informasi.</p> <p>11. Guru menyiapkan perlengkapan mengenai kelompok.</p> <p>12. Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</p> <p>13. Guru menjelaskan mengenai numbered head together kepada siswa.</p> <p>14. Guru membagikan <i>num tag</i> kepada siswa, membiarkan siswa bebas memilih nomor.</p> <p>15. Guru membagikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan.</p> <p>16. Siswa kemudian bersama kelompoknya akan mengerjakan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya.</p> <p>17. Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok.</p> <p>18. Guru menyebutkan satu nomor dari setiap kelompok.</p> <p>19. Siswa yang terpanggil kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka.</p> <p>20. Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa sekaligus menyampaikan materi pembelajaran</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>22. Guru memberi tanggapan dari pertanyaan yang diberikan oleh siswa</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.</p>	55 menit

Penutup	33. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 34. Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada peserta didik. 35. Guru memberikan tes akhir. 36. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 37. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	5 menit
----------------	--	---------

F. Materi Pembelajaran

7. Cara menghasilkan bunyi, sumber bunyi
8. Sifat-sifat bunyi
9. Keterkaitannya dengan indera pendengar

c. IPA

Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas. Akan tetapi, bunyi tidak dapat merambat pada ruang hampa.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
6. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

3. Contoh alat musik.
4. Beragam benda di kelas dan sekitarnya.
5. *Number tag*.

H. Penilaian

Penilaian Pengetahuan: Tes pilihan ganda.

Soal pilihan ganda dengan penilaian,

- a. Jika menjawab benar maka diberikan skor 1
- b. Jika menjawab salah maka diberikan skor 0

Nilai akhir diperoleh dengan cara:

$$\frac{\text{Skor nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas IV,



H I J A Z L, S.Pd

NIP.

Jakarta, 20 Agustus 2019

Guru Praktikan,



Anggun Wijisih Prihatin

NIM. 201591014

Kepala SDN Kebon Jeruk 15,



Pranata, S Pd, M. Si

NIP. 197207291998031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Jeruk 15 Pagi
 Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil)
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan.
 Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa.
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
 Hari/ Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator

- Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi.
- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.
- Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.
- Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, menalar, mengkomunikasikan) kolaboratif (kerjasama, diskusi).
2. Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Diskusi kelompok dengan setting pembelajaran *numbered head together*.

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. siswa yang diminta membaca do'a. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". 5. Guru memotivasi siswa agar dapat percaya diri dan semangat dalam belajar. 	10 menit

	6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
Kegiatan Inti	<p>7. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka.</p> <p>8. Guru menampilkan satu alat musik dari suatu daerah.</p> <p>9. Beberapa siswa diminta membunyikan alat musik tersebut di depan kelas. Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan.</p> <p>10. Guru menyajikan informasi.</p> <p>11. Guru menyiapkan perlengkapan mengenai kelompok.</p> <p>12. Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</p> <p>13. Guru menjelaskan mengenai numbered head together kepada siswa.</p> <p>14. Guru membagikan <i>num tag</i> kepada siswa, membiarkan siswa bebas memilih nomor.</p> <p>15. Guru membagikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan.</p> <p>16. Siswa kemudian bersama kelompoknya akan mengerjakan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya.</p> <p>17. Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok.</p> <p>18. Guru menyebutkan satu nomor dari setiap kelompok.</p> <p>19. Siswa yang terdapat kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka.</p> <p>20. Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa sekaligus menyampaikan materi pembelajaran</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>22. Guru memberi tanggapan dari pertanyaan yang diberikan oleh siswa</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.</p>	55 menit

Penutup	38. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 39. Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada peserta didik. 40. Guru memberikan tes akhir. 41. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 42. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	
----------------	--	--

F. Materi Pembelajaran

1. Cara menghasilkan bunyi, sumber bunyi
2. Sifat-sifat bunyi
3. Keterkaitannya dengan indera pendengar

d. IPA

Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas. Akan tetapi, bunyi tidak dapat merambat pada ruang hampa.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

7. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
8. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

3. Contoh alat musik.
4. Beragam benda di kelas dan sekitarnya.
5. *Number tag*.

H. Penilaian

Penilaian Pengetahuan: Tes pilihan ganda.

Soal pilihan ganda dengan penilaian,

- a. Jika menjawab benar maka diberikan skor 1
- b. Jika menjawab salah maka diberikan skor 0

Nilai akhir diperoleh dengan cara:

$$\frac{\text{Skor nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas IV,

H. I. J. A. Z. I. S. Pd

NIP.

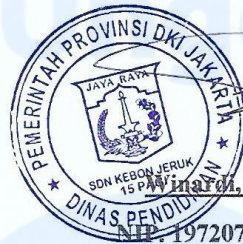
Jakarta, 21 Agustus 2019

Guru Praktikan,

Anggun Wijasih Prihatin

NIM. 201591014

Kepala SDN Kebon Jeruk 15,



Winarini, S Pd, M. Si

NIP. 197207291998031005

HASIL BELAJAR IPA SIKLUS I

Nama Siswa	Nomor Soal																									Total Skor	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
ARW	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	q	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	72
AMP	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	14	56
AA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	56
ANH																										0	0
AUA																										0	0
DZ	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	40
FNA	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17	68
GC D	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	18	72
INA	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	68
IKA	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	72
JA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	14	56
KZE	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	19	76
MAAS	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17	68
MS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	14	56
MZKS	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	20
MDK	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	19	76
MF R	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	80
MNA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19	76
MRA	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	16	64
MRI	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	16	64
PN	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	18	72
RAP	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	13	52
RB B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	20	80
SR	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	72
WA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20	80
YAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	14	56
TOTAL NILAI																									155	2	
NILAI RATA-RATA KELAS																									64,6	666	
NILAI RATA-RATA KELAS																									6		

LEMBAR PENILAIAN
HASIL TES PADA MATA PELAJARAN IPA

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Agustus 2019

Siklus : I

NO	Nama Siswa	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	ARW	√		72
2	AMP		√	56
3	AA		√	56
4	ANH		√	0
5	AUA		√	0
6	DZ		√	40
7	FNA		√	68
8	GCD	√		72
9	INA		√	68
10	IKA	√		72
11	JA		√	56
12	KZE	√		76
13	MAAS		√	68
14	MS		√	56
15	MZKS		√	20
16	MDK	√		76
17	MFR	√		80
18	MNA	√		76
19	MRA		√	64
20	MRI		√	64
21	PN	√		72
22	RAP		√	52
23	RBB	√		80
24	SR	√		72
25	WA	√		80
26	YAS		√	56

Jakarta, 19 Agustus 2019

Guru Kelas IV



HIJAZLI.S.Pd

NIP. -

Guru Praktikan



Anggun Wijasih Prihatin

NIM. 201591014

Mengetahui,



Kepala SDN Kebon Jeruk 15

Wahid S.Pd, M.Si

NIP. 197207291998031005

HASIL BELAJAR SIKLUS II

Nama Siswa	Nomor Soal																									Total Skor	Nilai Akhir		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
ARW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	20	80	
AMP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	20	80	
AA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	19	76	
ANH																											0	0	
AUA																											0	0	
DZ	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	52	
FNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	19	76	
GCD	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	80	
INA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	
IKA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	80	
JA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	19	76	
KZE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	84	
MAAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	80	
MS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	76	
MZKS	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12	48	
MDK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	18	72	
MFR	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19	76	
MNA	1	1	1		1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80
MRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84
MRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	21	84	
PN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	22	88	
RAP	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	16	64	
RBB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	96	
SR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84	
WA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80	
YAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19	76	
TOTAL NILAI																										1864			
NILAI RATA-RATA KELAS																										77,66 6666 6			

LEMBAR PENILAIAN
HASIL TES PADA MATA PELAJARAN IPA

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019

Siklus : II

NO	Nama Siswa	Frekuensi		Nilai
		Tuntas	Tidak Tuntas	
1	ARW	√		80
2	AMP	√		80
3	AA	√		76
4	ANH		√	0
5	AUA		√	0
6	DZ		√	52
7	FNA	√		76
8	GCD	√		80
9	INA	√		92
10	IKA	√		80
11	JA	√		76
12	KZE	√		84
13	MAAS	√		80
14	MS	√		76
15	MZKS		√	48
16	MDK	√		72
17	MFR	√		76
18	MNA	√		80
19	MRA	√		84
20	MRI	√		84
21	PN	√		88
22	RAP		√	64
23	RBB	√		96
24	SR	√		84
25	WA	√		80
26	YAS	√		76

Jakarta, 23 Agustus 2019

Guru Praktikan



Anggun Wijiasih Prihatin

NIM. 201591014

Guru Kelas IV



HIJAZLS.Pd

NIP. -

Mengetahui,

Kepala SDN Kebon Jeruk 15



Wahid S.Pd, M.Si
NIP. 197207291998031005

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN DI KELAS

Siklus : I

Pertemuan : 1 (Satu)

Observer : Hijazi,S.Pd

Petunjuk : Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda ceklis (√) pada opsi ya jika kegiatan terlaksana dan tidak jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama pembelajaran.

No.	Aspek yang di amati	Keterangan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
Tahap pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	-	√	Guru di awal tidak menyampaikan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dibahas
2.	Guru memotivasi siswa	√	-	Guru di awal memotivasi siswa agar siap belajar
Tahap inti				
3.	Guru menyampaikan mengenai materi yang akan dibahas.	√	-	Guru menyampaikan materi IPA mengenai bunyi
4.	Guru mempersiapkan persiapan kelompok	√	-	Guru menyiapkan alat untuk melakukan pembelajaran tipe <i>numbered head together</i>
5.	Guru membentuk kelompok belajar	√	-	Guru membentuk kelompok secara acak, namun masih kurangnya pengkondisian kelas.
6.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i>	√	-	Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah dari model pembelajaran kooperatif tipe <i>numbered head together</i>
7.	Guru memberi nomor kepada setiap anggota kelompok.	√	-	Guru memberikan topi dengan nomor kepada siswa dengan siswa bebas memilih angka berapa
8.	Guru memberikan lembar kerja siswa.	√	-	Guru memberikan lembar kerja siswa ke tiap-tiap kelompok yang hasil nantinya akan dipresentasikan
9.	Guru memberikan waktu untuk siswa berdiskusi mengisi lembar kerja siswa.	√	-	Guru memberi waktu untuk siswa dalam pengerjaan lembar kerja siswa yang telah dibagikan
10.	Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok	√	-	Guru membimbing siswa dalam pengerjaan kelompok, tetapi guru kurang dalam mengkondisikan kelas.

11.	Guru menyebutkan satu nomor dan memberi kesempatan kepada perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.	√	-	Guru menyebutkan satu nomor untuk mempresentasikan jawabannya dan nomor yang terpanggil akan maju ke depan kelas
12.	Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa	√	-	Guru meluruskan hasil pendapat dari tiap-tiap kelompok
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	-	√	Guru tidak memberikan kesempatan untuk siswa bertanya di akhir materi pembelajaran
14.	Guru memberi tanggapan dari pertanyaan yang diberikan oleh siswa	-	√	Guru tidak memberi tanggapan mengenai pertanyaan bunyi di akhir penjelasan
Tahap penutup				
15.	Guru menanyakan kesimpulan akhir kepada siswa	√	-	Guru Bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi bunyi yang telah dipelajari
16.	Guru memberikan tes akhir	-	√	Diakhir guru tidak memberikan tes kepada siswa dikarenakan waktu yang tidak cukup
17.	Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa	-	√	Guru tidak memberikan apresiasi terhadap siswa yang telah mencoba mempresentasikan hasil jawaban kelompoknya
Jumlah		12	5	
Presentase		70,58	29,41	

Keterangan :

Presentase : $\frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai total}} \times 100\%$

Presentase: $= \frac{12}{17} \times 100\%$

$= 70,58\%$

Jakarta, 12 Agustus 2018

Pengamat



HUJAZI, S.Pd

NIP. –

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN DI KELAS

Siklus : I

Pertemuan : 2 (Dua)

Observer : Hijazi,S.Pd

Petunjuk : Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda ceklis (√) pada opsi ya jika kegiatan terlaksana dan tidak jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama pembelajaran.

No.	Aspek yang di amati	Keterangan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
Tahap pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	-	√	Guru di awal tidak menyampaikan mengenai tujuan pembelajaran yang hari ini akan dibahas
2.	Guru memotivasi siswa	√	-	Agar siswa siap belajar guru telah memberikan motivasi untuk siswa.
Tahap inti				
3.	Guru menyampaikan mengenai materi yang akan dibahas.	√	-	Guru menjelaskan materi IPA yang akan dipelajari yaitu bunyi
4.	Guru mempersiapkan persiapan kelompok	√	-	Guru menyiapkan bahan yang diperlukan untuk melakukan pembelajaran tipe <i>numbered head together</i>
5.	Guru membentuk kelompok belajar	√	-	Guru membentuk kelompok secara acak, dan mulai bias mengkondisikan kelas.
6.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i>	√	-	Guru menyampaikan proses langkah-langkah dari model pembelajaran kooperatif tipe <i>numbered head together</i>
7.	Guru memberi nomor kepada setiap anggota kelompok.	√	-	Guru memberikan <i>num tag</i> kepada siswa dan siswa bebas memilih angka
8.	Guru memberikan lembar kerja siswa.	√	-	Guru membagikan lembar kerja siswa ke kelompok untuk didiskusikan
9.	Guru memberikan waktu untuk siswa berdiskusi mengisi lembar kerja siswa.	√	-	Guru memberi waktu yang cukup untuk siswa dalam mengerjakan lembar kerja siswa
10.	Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok	√	-	Guru membimbing siswa dalam pengerjaan kelompok, tetapi guru kurang dalam mengkondisikan kelas.

	member kesempatan kepada perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.			menjelaskan jawaban keompoknya
12.	Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa	√	-	Guru mengklarifikasi hasil jawaban kelompok
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	-	√	Guru tidak memberikan kesempatan untuk siswa bertanya di akhir materi pembelajaran
14.	Guru memberi tanggapan dari pertanyaan yang diberikan oleh siswa	-	√	Guru tidak memberi tanggapan mengenai pertanyaan bunyi di akhir penjelasan
Tahap penutup				
15.	Guru menanyakan kesimpulan akhir kepada siswa	√	-	Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang pelajaran yang telah hari ini dipelajari
16.	Guru memberikan tes akhir	√	-	Guru memberikan tes dengan pilihan ganda berjumlah 25 soal
17.	Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa	-	√	Guru tidak memberikan pujian kepada siswa yang telah berusaha selama proses belajar
Jumlah		13	4	
Presentase		76,47	23,52	

Keterangan :

Presentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai total}} \times 100\%$

Presentase: = $\frac{13}{17} \times 100\%$
= 76,47%

Jakarta, 13 Agustus 2018

Pengamat



HJAZLS.Pd

NIP. –

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN DI KELAS

Siklus : II

Pertemuan : 1 (Satu)

Observer : Hijazi,S.Pd

Petunjuk : Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda ceklis (√) pada opsi ya jika kegiatan terlaksana dan tidak jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama pembelajaran.

No.	Aspek yang di amati	Keterangan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
Tahap pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	-	Guru pada awal pembelajaran telah menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cukup baik.
2.	Guru memotivasi siswa	-	√	Guru tidak memberikan motivasi dalam pembelajaran
Tahap inti				
3.	Guru menyampaikan mengenai materi yang akan dibahas.	√	-	Guru menjelaskan materi bunyi
4.	Guru mempersiapkan persiapan kelompok	√	-	Guru telah menyiapkan bahan untuk melakukan pembelajaran tipe <i>numbered head together</i>
5.	Guru membentuk kelompok belajar	√	-	Guru membentuk kelompok secara acak, dan cukup baik dalam mengkondisikan kelas.
6.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i>	√	-	Guru telah menyampaikan proses langkah-langkah dari model pembelajaran kooperatif tipe <i>numbered head together</i> dengan cukup baik
7.	Guru memberi nomor kepada setiap anggota kelompok.	√	-	Guru telah memberikan <i>num tag</i> kepada siswa
8.	Guru memberikan lembar kerja siswa.	√	-	Guru telah membagikan LKS untuk didiskusikan
9.	Guru memberikan waktu untuk siswa berdiskusi mengisi lembar kerja siswa.	√	-	Guru telah memberi waktu yang cukup untuk siswa berdiskusi
10.	Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok	√	-	Guru membimbing siswa dalam kelompok dengan cukup baik.

	nomor dan member kesempatan kepada perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.			untuk mempresentasikan jawaban kelompok.
12.	Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa	√	-	Guru telah mengklarifikasi hasil jawaban kelompok
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	-	Guru telah memberikan kesempatan untuk bertanya
14.	Guru memberi tanggapan dari pertanyaan yang diberikan oleh siswa	√	-	Guru memberi tanggapan pertanyaan dari siswa
Tahap penutup				
15.	Guru menanyakan kesimpulan akhir kepada siswa	√	-	Guru dan siswa membuat kesimpulan pelajaran hari ini
16.	Guru memberikan tes akhir	-	√	Guru tidak memberikan tes.
17.	Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa	-	√	Guru tidak memberikan pujian kepada siswa.
Jumlah		14	3	
Presentase		82,35	17,64	

Keterangan :

Presentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai total}} \times 100\%$

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{14}{17} \times 100\% \\ &= 82,35\% \end{aligned}$$

Jakarta, 20 Agustus 2018

Pengamat



HIJAZI, S.Pd

NIP. –

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN DI KELAS

Siklus : II

Pertemuan : 2 (Dua)

Observer : Hijazi,S.Pd

Petunjuk : Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda ceklis (√) pada opsi ya jika kegiatan terlaksana dan tidak jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama pembelajaran.

No.	Aspek yang di amati	Keterangan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
Tahap pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	-	Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran dengan baik.
2.	Guru memotivasi siswa	√	-	Guru telah memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai
Tahap inti				
3.	Guru menyampaikan mengenai materi yang akan dibahas.	√	-	Guru menjelaskan materi bunyi
4.	Guru mempersiapkan persiapan kelompok	√	-	Guru menyiapkan bahan untuk proses pembelajaran tipe <i>numbered head together</i>
5.	Guru membentuk kelompok belajar	√	-	Guru telah kelompok secara acak dengan baik.
6.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i>	√	-	Guru menyampaikan mengenai langkah dari model pembelajaran kooperatif tipe <i>numbered head together</i> dengan baik
7.	Guru memberi nomor kepada setiap anggota kelompok.	√	-	Guru memberikan nomor kepada siswa
8.	Guru memberikan lembar kerja siswa.	√	-	Guru membagikan LKS kepada tiap kelompok untuk berdiskusi
9.	Guru memberikan waktu untuk siswa berdiskusi mengisi lembar kerja siswa.	√	-	Guru memberikan waktu untuk siswa berdiskusi
10.	Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok	√	-	Guru membimbing siswa dalam kelompok dengan baik.
11.	Guru menyebutkan satu nomor dan memberi kesempatan kepada perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	√	-	Guru menyebutkan satu nomor untuk mempresentasikan jawaban di tiap kelompoknya.

	kelompok di depan kelas.			
12.	Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa sekaligus menyampaikan materi pembelajaran	√	-	Guru meluruskan hasil jawaban kelompok
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
14.	Guru memberi tanggapan dari pertanyaan yang diberikan oleh siswa	√	-	Guru telah memberikan tanggapan mengenai pertanyaan yang telah diberikan dari siswa
Tahap penutup				
15.	Guru menanyakan kesimpulan akhir kepada siswa	√	-	Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai materi bunyi.
16.	Guru memberikan tes akhir	√	-	Guru telah memberikan tes.
17.	Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa	√	-	Guru memberikan pujian kepada siswa atas percaya diri maju kedepan.
Jumlah		17	0	
Presentase		100%	0%	

Keterangan :

Presentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai total}} \times 100\%$

Presentase: $= \frac{17}{17} \times 100\%$
 $= 100\%$

Jakarta, 21 Agustus 2018

Pengamat



HIJAZI, S.Pd

NIP. --

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN DI KELAS

Siklus : I

Pertemuan : 1 (Satu)

Observer : Anggraeni Savitri

Petunjuk : Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda ceklis (√) pada opsi ya dan jumlah siswa jika terdapat siswa yang melakukan kegiatan dan tidak serta jumlah siswa jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama pembelajaran.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
	Bekerja sama			
1.	Peserta didik saling membantu satu sama lain	11	13	Ada siswa ikut membantu temannya yang tidak tahu, ada siswa yang tidak membantu temannya.
2.	Peserta didik melakukan pembagian tugas dalam kelompoknya	10	14	Banyaknya siswa yang tidak melakukan pembagian tugasnya
3.	Peserta didik melakukan tugas sesuai dengan kesepakatannya	13	11	Ada siswa yang mengikuti diskusi kelompoknya, ada siswa yang menyuatkan pendapatnya sendiri
4.	Peserta didik menghargai hasil kerja tiap anggotanya	9	15	Ada siswa yang mendengarkan ketika temannya bicara, ada siswa yang sibuk sendiri tidak mendengarkan
5.	Peserta didik saling menanggapi sebagai anggota kelompok	7	17	Ada siswa yang menyuatkan pendapatnya, ada siswa yang hanya diam
	Interaksi antar siswa			
6.	Peserta didik melakukan diskusi tugas dengan kelompoknya	13	11	Ada siswa yang ikut berdiskusi dengan kelompoknya, ada siswa yang bercanda dengan kelompok lain
7.	Peserta didik saling bertukar pendapat antar anggota kelompoknya	11	13	Terdapat siswa saling memberikan komentar ke teman kelompoknya
8.	Peserta didik mendengarkan pendapat dari anggota kelompoknya.	9	15	Ada siswa yang mendengarkan ketika temanya menyuatkan komentar, ada siswa yang tidak mendengarkan temannya

	kesulitan.			membantu temannya.
Interaksi dengan guru				
10.	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru	12	12	Terdapat siswa yang memperhatikan guru ketika menerangkan materi, ada siswa yang tidak memperhatikan guru.
11.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan dari guru	8	16	Ada siswa yang aktif menanyakan mengenai materi, ada siswa yang hanya mengamati
Menyelesaikan masalah				
12.	Peserta didik mengerjakan LKS yang telah diberikan guru secara diskusi	12	12	Ada siswa yang langsung inisiatif mengerjakan LKS, ada siswa menunggu perintah temannya untuk mengisi
13.	Peserta didik ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok	11	13	Ada siswa yang ikut mengerjakan LKS, ada siswa yang hanya bergantung kepada temannya.
14.	Peserta didik memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi	12	12	Ada siswa yang sudah paham dengan materi, ada siswa yang kurang memahami materi tetapi memilih diam
15.	Peserta didik menanyakan jika terdapat hal-hal yang belum dipahami	5	19	Adanya siswa yang langsung menanyakan jika masih bingung, ada siswa yang hanya diam
	Jumlah	154	206	
	Presentase	42,77	57,22	


Keterangan :

Presentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai total}} \times 100\%$

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{154}{360} \times 100\% \\ &= 42,77\% \end{aligned}$$

Jakarta, 12 Agustus 2018

Pengamat



Anggraeni Savitri

NIM. 201591031

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN DI KELAS

Siklus : I

Pertemuan : 2 (Dua)

Observer : Anggraeni Savitri

Petunjuk : Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda ceklis (√) pada opsi ya dan jumlah siswa jika terdapat siswa yang melakukan kegiatan dan tidak serta jumlah siswa jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama pembelajaran.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
	Bekerja sama			
1.	Peserta didik saling membantu satu sama lain	14	10	Ada siswa ikut membantu temannya yang tidak tahu, ada siswa yang tidak membantu temannya.
2.	Peserta didik melakukan pembagian tugas dalam kelompoknya	16	8	Banyaknya siswa yang tidak melakukan pembagian tugasnya
3.	Peserta didik melakukan tugas sesuai dengan kesepakatannya	16	8	Ada siswa yang mengikuti diskusi kelompoknya, ada siswa yang menyuarakan pendapatnya sendiri
4.	Peserta didik menghargai hasil kerja tiap anggotanya	19	5	Ada siswa yang mendengarkan ketika temannya bicara, ada siswa yang sibuk sendiri tidak mendengarkan
5.	Peserta didik saling menanggapi sebagai anggota kelompok	11	13	Ada siswa yang menyuarakan pendapatnya, ada siswa yang hanya diam
	Interaksi antar siswa			
6.	Peserta didik melakukan diskusi tugas dengan kelompoknya	20	4	Ada siswa yang ikut berdiskusi dengan kelompoknya, ada siswa yang bercanda dengan kelompok lain
7.	Peserta didik saling bertukar pendapat antar anggota kelompoknya	10	14	Terdapat siswa saling memberikan komentar ke teman kelompoknya
8.	Peserta didik mendengarkan pendapat dari anggota kelompoknya.	18	6	Ada siswa yang mendengarkan ketika temanya menyuarakan komentar, ada siswa yang tidak mendengarkan temannya

	kesulitan.			membantu temannya.
Interaksi dengan guru				
10.	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru	20	4	Terdapat siswa yang memperhatikan guru ketika menerangkan materi, ada siswa yang tidak memperhatikan guru.
11.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan dari guru	5	19	Ada siswa yang aktif menanyakan mengenai materi, ada siswa yang hanya mengamati
Menyelesaikan masalah				
12.	Peserta didik mengerjakan LKS yang telah diberikan guru secara diskusi	15	9	Ada siswa yang langsung inisiatif mengerjakan LKS, ada siswa menunggu perintah temannya untuk mengisi
13.	Peserta didik ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok	14	10	Ada siswa yang ikut mengerjakan LKS, ada siswa yang hanya bergantung kepada temannya.
14.	Peserta didik memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi	17	7	Ada siswa yang sudah paham dengan materi, ada siswa yang kurang memahami materi tetapi memilih diam
15.	Peserta didik menanyakan jika terdapat hal-hal yang belum dipahami	6	18	Adanya siswa yang langsung menanyakan jika masih bingung, ada siswa yang hanya diam
Jumlah		215	145	
Presentase		59,72	40,27	

Keterangan :

$$\text{Presentase} = \frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{215}{360} \times 100\% \\ &= 59,72\% \end{aligned}$$

Jakarta, 13 Agustus 2018

Pengamat



Anggraeni Savitri

NIM. 201591031

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN DI KELAS

Siklus : II

Pertemuan : 1 (Satu)

Observer : Anggraeni Savitri

Petunjuk : Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda ceklis (√) pada opsi ya dan jumlah siswa jika terdapat siswa yang melakukan kegiatan dan tidak serta jumlah siswa jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama pembelajaran.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
	Bekerja sama			
1.	Peserta didik saling membantu satu sama lain	19	5	Siswa membantu ketika temannya membutuhkan bantuannya, dan ada siswa yang acuh terhadap temannya
2.	Peserta didik melakukan pembagian tugas dalam kelompoknya	17	7	Ada siswa membagikan tugas untuk kelompoknya, ada siswa menunggu tugas dalam kelompoknya
3.	Peserta didik melakukan tugas sesuai dengan kesepakatannya	19	5	Siswa melakukan tugasnya sesuai dengan arahan kelompoknya, ada siswa yang mau keinginannya sendiri
4.	Peserta didik menghargai hasil kerja tiap anggotanya	19	5	Ada siswa yang mendengarkan saat temannya bicara, dan ada siswa yang tidak mendengarkan
5.	Peserta didik saling menanggapi sebagai anggota kelompok	16	8	Ada siswa yang menjawab mengenai pertanyaan temannya, dan ada siswa yang hanya diam
	Interaksi antar siswa			
6.	Peserta didik melakukan diskusi tugas dengan kelompoknya	19	5	Siswa ikut berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing, ada siswa yang tidak ikut melakukan diskusi dengan kelompoknya
7.	Peserta didik saling bertukar pendapat antar anggota kelompoknya	18	6	Adanya yang siswa saling memberikan pendapatnya ke dalam diskusi
8.	Peserta didik mendengarkan pendapat dari anggota kelompoknya.	18	6	Siswa cukup dalam mendengarkan pendapat anggota kelompoknya
9.	Saling membantu jika peserta didik ada yang mengalami kesulitan.	15	9	Ada siswa yang membantu temannya ketika butuh bantuan

Interaksi dengan guru				
10.	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru	21	3	Ada siswa yang memperhatikan guru ketika menerangkan materi, ada siswa yang tidak memperhatikan guru.
11.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan dari guru	10	14	Siswa cukup aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru
	Menyelesaikan masalah			
12.	Peserta didik mengerjakan LKS yang telah diberikan guru secara diskusi	20	4	Siswa yang mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru, ada siswa yang tidak mengerjakan LKS
13.	Peserta didik ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok	15	9	Ada siswa yang ikut mengerjakan LKS, ada siswa yang hanya bergantung kepada temannya.
14.	Peserta didik memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi	17	7	Siswa cukup paham mengenai materi bunyi
15.	Peserta didik menanyakan jika terdapat hal-hal yang belum dipahami	9	15	Siswa menanyakan jika masih belum paham mengenai materi, ada siswa yang hanya diam
	Jumlah	252	132	
	Presentase	70%	30%	

Keterangan :

Presentase : $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai total}} \times 100\%$

$$\text{Presentase} = \frac{252}{360} \times 100\% \\ = 70\%$$

Jakarta, 20 Agustus 2018

Pengamat



Anggraeni Savitri

NIM. 201591031

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN DI KELAS

Siklus : II

Pertemuan : 2 (Dua)

Observer : Anggraeni Savitri

Petunjuk : Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda ceklis (√) pada opsi ya dan jumlah siswa jika terdapat siswa yang melakukan kegiatan dan tidak serta jumlah siswa jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama pembelajaran.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
	Bekerja sama			
1.	Peserta didik saling membantu satu sama lain	21	3	Siswa cukup baik dalam membantu temannya ketika membutuhkan bantuan.
2.	Peserta didik melakukan pembagian tugas dalam kelompoknya	21	3	Ditiap kelompok ada siswa yang membagikan tugas untuk kelompoknya
3.	Peserta didik melakukan tugas sesuai dengan kesepakatannya	22	2	Siswa cukup baik dalam keompokannya sesuai petunjuk kelompoknya masing-masing.
4.	Peserta didik menghargai hasil kerja tiap anggotanya	20	4	Ada siswa yang mendengarkan dan memperhatikan temannya bicara, dan ada siswa yang tidak mendengarkan
5.	Peserta didik saling menanggapi sebagai anggota kelompok	20	4	Siswa cukup baik dalam menjawab pertanyaan temannya
	Interaksi antar siswa			
6.	Peserta didik melakukan diskusi tugas dengan kelompoknya	22	2	Siswa cukup baik dalam ikut aktif berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
7.	Peserta didik saling bertukar pendapat antar anggota kelompoknya	19	5	Siswa sudah baik dalam memberikan pendapatnya ke dalam diskusi
8.	Peserta didik mendengarkan pendapat dari anggota kelompoknya.	18	6	Siswa cukup baik dalam mendengarkan pendapat anggota kelompoknya

9.	Saling membantu jika peserta didik ada yang mengalami kesulitan.	21	3	Siswa cukup baik dalam membantu temannya ketika membutuhkan bantuan.
Interaksi dengan guru				
10.	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru	21	3	Ada siswa yang memperhatikan guru ketika menerangkan materi, masih ada siswa yang tidak memerhatikan.
11.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan dari guru	17	7	Siswa sudah cukup aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru
Menyelesaikan masalah				
12.	Peserta didik mengerjakan LKS yang telah diberikan guru secara diskusi	21	3	Siswa cukup baik dalam mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru, ada siswa yang tidak mengerjakan LKS
13.	Peserta didik ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok	19	5	Ada siswa yang masih bergantung kepada teman kelompoknya
14.	Peserta didik memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi	20	4	Siswa sudah cukup paham mengenai materi bunyi
15.	Peserta didik menanyakan jika terdapat hal-hal yang belum dipahami	18	6	Siswa cukup baik dalam menanyakan jika masih belum paham.
Jumlah		300	58	
Presentase		83,33	16,11	

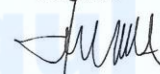
Keterangan :

Presentase : $\frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai total}} \times 100\%$

$$\text{Presentase} = \frac{300}{360} \times 100\% \\ = 83,33\%$$

Jakarta, 21 Agustus 2018

Pengamat



Anggraeni Savitri

NIM. 201591031

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : HIJAZI, S.Pd

NIP : -

Institusi : SDN KebonJeruk 15

Dengan ini menyatakan bahwa lembar observasi guru yang dibuat oleh:

Nama : AnggunWijiasihPrihatin

NIM : 201591014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : FakultasKeguruan dan Ilmu Pendidikan

Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul
“PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Agustus 2019

Mengetahui,

Validator



HIJAZI, S.Pd

NIP. -

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : HIJAZI, S.Pd

NIP : -

Institusi : SDN KebonJeruk 15

Dengan ini menyatakan bahwa lembar observasi siswa yang dibuat oleh:

Nama : AnggunWijiasihPrihatin

NIM : 201591014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

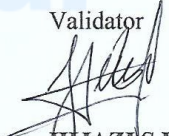
Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul
“PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Agustus 2019

Mengetahui,

Validator



HIJAZI, S.Pd

NIP. -

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : HIJAZI, S.Pd

NIP : -

Institusi : SDN KebonJeruk 15

Dengan ini menyatakan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh:

Nama : AnggunWijiasihPrihatin

NIM : 201591014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : FakultasKeguruan dan Ilmu Pendidikan

Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul
“PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Agustus 2019

Mengetahui,

Validator



HIJAZI, S.Pd

NIP. -

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : HIJAZI, S.Pd

NIP : -

Institusi : SDN KebonJeruk 15

Dengan ini menyatakan bahwa soal pilihan ganda yang dibuat oleh:

Nama : AnggunWijiasihPrihatin

NIM : 201591014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : FakultasKeguruan dan Ilmu Pendidikan

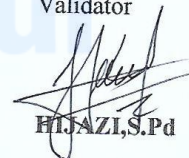
Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Agustus 2019

Mengetahui,

Validator



HIJAZI, S.Pd

NIP. -

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS GURU

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *numbered head together*.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Petunjuk					
	1. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas					✓
II	Cakupan Aktivitas					
	1. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas				✓	
	2. Kategori aktivitas guru sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓	
	3. Urutan dalam lembar observasi aktivitas guru sesuai dengan urutan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓	
	4. Kategori aktivitas guru dirumuskan dengan jelas, spesifik hingga mudah untuk diukur					✓
	5. Kategori aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
III	Bahasa					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai					✓
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif					✓

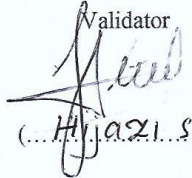
D. KOMENTAR/SARAN
.....
.....**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian di atas, lembar observasi aktivitas guruyang telah dikembangkan ini dinyatakan.

<input checked="" type="radio"/> a	Layak diujicobakan tanpa revisi
<input type="radio"/> b	Layak diujicobakan dengan revisi
<input type="radio"/> c	Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Jakarta, 6-8-2019

Validator

(...H. A. Z. S. P. d.)

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan observasi aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *cooperative learning* tipenumbered head together.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yangtersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3(cukup baik); 4 (baik); 5 (sangatbaik)

C. PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Petunjuk					
I	1. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas					✓
	Cakupan Aktivitas					
II	1. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas					✓
	2. Kategori aktivitas siswa sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓	
	3. Kategori aktivitas siswa dirumuskan dengan jelas, spesifik hingga mudah untuk diukur					✓
	4. Kategori aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
	Bahasa					
III	1. Menggunakan bahasa yang sesuai					✓
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif					✓

D. KOMENTAR/SARAN
.....
.....**E. KESIMPULAN**

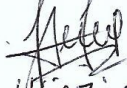
Berdasarkan penilaian di atas, lembar observasi aktivitas siswa yang telah dikembangkan ini dinyatakan.

a	Layak diujicobakan tanpa revisi
b	Layak diujicobakan dengan revisi
c	Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Jakarta, 6-8-2019

Validator


(...Heliazi, S.Pd...)

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *numbered head together*.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					✓
	2. Kesesuaian Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					✓
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi inti kedalam indikator					✓
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					✓
II	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Sistematika Penyusunan RPP					✓
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran IPA					✓

	dengan menggunakan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>numbered head together</i>					
	3. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)					✓
	4. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman pensekoran)					✓
III	BAHASA					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
IV	WAKTU					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓

D. KOMENTAR/SARAN

.....

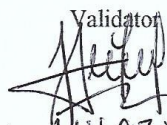
E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan ini dinyatakan.

<input checked="" type="radio"/> a	Layak diujicobakan tanpa revisi
<input type="radio"/> b	Layak diujicobakan dengan revisi
<input type="radio"/> c	Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Jakarta, 08-09-2019

Validator

 (..... H. Azri S.Pd.)

D. PENILAIAN

Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal			
	Tidak valid	Kurang valid	Cukup valid	Valid	Tidak dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Dapat dipahami	Sangat dapat dipahami
1.				✓				✓
2.				✓				✓
3.				✓				✓
4.				✓				✓
5.				✓				✓
6.				✓				✓
7.				✓				✓
8.				✓				✓
9.				✓				✓
10.				✓				✓
11.				✓				✓
12.				✓				✓
13.				✓				✓
14.				✓				✓
15.				✓				✓
16.				✓				✓
17.				✓				✓
18.				✓				✓
19.				✓				✓
20.				✓				✓

21.				✓			✓
22.				✓			✓
23.				✓			✓
24.				✓			✓
25.				✓			✓
26.				✓			✓
27.				✓			✓
28.				✓			✓
29.				✓			✓
30.				✓			✓
31.				✓			✓
32.				✓			✓
33.				✓			✓
34.				✓			✓
35.				✓			✓

Catatan : RPP dan soal dilampirkan.

E. KOMENTAR/SARAN

.....

F. KESIMPULAN


Berdasarkan penilaian di atas, soal yang telah dikembangkan ini dinyatakan.

a	Layak diujicobakan tanpa revisi
b	Layak diujicobakan dengan revisi
c	Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Jakarta, 6-8-2019

Validator


(...Haji, S.Pd.)

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul

Instrumen Kisi-Kisi Soal IPA Materi Bunyi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Bobot Soal
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. - Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi. 	Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi.	Sumber bunyi	Disajikan suatu defenisi, peserta didik dapat menunjukan defenisi mengenai sumber bunyi	PG	C1
2.		Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi	Sumber bunyi	Disajikan contoh sumber bunyi.	PG	C2
3.		Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi	Sumber bunyi	Disajikan contoh sumber bunyi yang berasal dari manusia	PG	C2
4.		Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi	Sumber bunyi	Disajikan alat musik terkait pergerakan sumber bunyi. Peserta didik dapat menentukan cara agar alat musik dapat terdengar.	PG	C3
5.		Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi	Sumber bunyi	Disajikan alat musik terkait pergerakan sumber bunyi. Peserta didik dapat menentukan cara agar alat musik dapat terdengar.	PG	C3
6.		Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi	Sumber bunyi	Disajikan suatu defenisi, peserta didik dapat menunjukan defenisi dari sumber bunyi	PG	C1
7.		Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi	Sumber bunyi	Disajikan benda yang berkaitan dengan sumber bunyi, peserta didik dapat meneah peristiwa sumber bunyi.	PG	C4
8.		Siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi	Sumber bunyi	Disajikan benda yang berkaitan dengan sumber bunyi, peserta didik dapat membedakan sumber bunyi dan yang bukan.	PG	C4
9.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.	Sifat bunyi merambat	Disajikan suatu defenisi, peserta didik dapat menunjukan defenisi dari sifat bunyi merambat.	PG	C1
10.		Siswa dapat menjelaskan	Sifat bunyi merambat	Disajikan berkaitan dengan fenomena sifat	PG	C4

		sifat-sifat bunyi merambat.		bunyi merambat, peserta didik dapat menganalisis peristiwa sifat bunyi merambat		
11.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.	Sifat bunyi merambat	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi mengenai sifat bunyi merambat.	PG	C1
12.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.	Sifat bunyi merambat	Disajikan contoh yang berkaitan dengan sifat bunyi merambat, peserta didik dapat menganalisis sifat bunyi merambat.	PG	C4
13.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.	Sifat bunyi merambat	Disajikan contoh sifat bunyi merambat	PG	C2
14.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.	Sifat bunyi merambat	Disajikan gambar terkait sifat bunyi merambat. Peserta didik dapat memecahkan permasalahan sifat bunyi.	PG	C3
15.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.	Sifat bunyi merambat	Disajikan mengenai contoh sumber bunyi melalui suatu zat	PG	C2
16.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.	Sifat bunyi memantul menyerap	Disajikan suatu tempat mengenai sifat bunyi memantul	PG	C2
17.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.	Sifat bunyi memantul menyerap	Disajikan pernyataan berkaitan dengan sifat bunyi memantul menyerap, peserta didik dapat menganalisis sifat bunyi memantul menyerap	PG	C4
18.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.	Sifat bunyi memantul menyerap	Disajikan benda yang berkaitan dengan sifat bunyi menyerap, peserta didik dapat membedakan sifat bunyi dan yang bukan.	PG	C4
19.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi	Sifat bunyi memantul menyerap	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat	PG	C1

		memantul menyerap.		menunjukkan defenisi mengenai sifat bunyi		
20.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.	Sifat bunyi memantul menyerap	Disajikan suatu definisi, peserta didik dapat menunjukkan definisi mengenai sifat bunyi	PG	C1
21.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.	Sifat bunyi memantul menyerap	Disajikan suatu bahan yang bersifat memantulkan suara, peserta didik dapat mencontohkan sifat bunyi memantul	PG	C2
22.		Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.	Sifat bunyi memantul menyerap	Disajikan sebuah kejadian terkait sifat bunyi memantul, peserta didik dapat menentukan sifat bunyi memantul	PG	C3
23.		Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan definisi mengenai indra pendengaran	PG	C1
24.		Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan contoh bunyi dengan keterkaitannya dengan indera pendengaran	PG	C2
25.		Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan bagian telinga dengan keterkaitannya indera pendengaran	PG	C2
26.		Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi mengenai indra pendengaran	PG	C1
27.		Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan gambar, peserta didik dapat mengklasifikasikan keterkaitannya indera pendengaran	PG	C3

28.	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan gambar berkaitan dengan indera pendengaran, peserta didik dapat menganalisis mengenai indera pendengaran	PG	C4
29.	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan gambar, peserta didik dapat mengklasifikasikan keterkaitannya indera pendengaran	PG	C3
30.	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan gambar berkaitan dengan indera pendengaran, peserta didik dapat menganalisis mengenai indera pendengaran	PG	C4
31.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.	Sifat bunyi merambat	Disajikan kejadian terkait sifat bunyi merambat. Peserta didik dapat memecahkan masalah sifat bunyi merambat.	PG	C3
32.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.	Sifat bunyi memantul menyerap	Disajikan kejadian terkait sifat bunyi memantul. Peserta didik dapat memecahkan masalah sifat bunyi memantul.	PG	C3
33.	Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.	Sifat bunyi memantul menyerap	Disajikan suatu benda yang bersifat menyerap suara, peserta didik dapat mencontohkan sifat bunyi menyerap	PG	C2
34.	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan suatu defenisi, peserta didik dapat menunjukkan defenisi mengenai sifat bunyi	PG	C1
35.	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Disajikan suatu pernyataan salah satu sifat bunyi, peserta didik dapat menafsirkan sifat bunyi	PG	C2

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Bunyi dapat terdengar hingga ke telinga kita karena dihasilkan oleh benda yang mengalami.....

- a. Pendinginan
- b. Pemuaian
- c. Getaran
- d. Perambatan

2. Berikut ini sumber bunyi yang terdapat di dalam rumah adalah.....

- a. Bel rumah
- b. Pintu
- c. Meja
- d. Tembok

3. Contoh sumber bunyi yang berasal dari diri manusia adalah.....

- a. Klakson
- b. Gitar
- c. Pita suara
- d. Lonceng



4. Gambar alat musik angklung disamping merupakan alat yang dapat menimbulkan bunyi dengan cara.....

- a. Digoyangkan
- b. Dipukul
- c. Dipetik
- d. Ditiup

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1. Drum
- 2. Gitar
- 3. Suling
- 4. Piano
- 5. Harmonika

Dari pernyataan diatas, alat musik yang memainkannya dengan cara ditiup adalah.....

- a. 1 dan 3
 b. 3 dan 5
 c. 2 dan 4
 d. 1 dan 5
6. Benda yang dapat mengeluarkan bunyi disebut dengan.....
 a. Gelombang bunyi
 b. Warna bunyi
 c. Getaran bunyi
 d. Sumber bunyi
7. Jika kita memukul batu ke meja maka akan mengeluarkan.....
 a. Getaran
 b. Bunyi
 c. Pukulan
 d. Dentuman
8. Dibawah ini merupakan sumber bunyi, kecuali.....
 a. Seruling ditiup
 b. Botol dipukul
 c. Sendok dan garpu
 d. Gitar dipetik
9. Bunyi dapat merambat paling lambat melalui.....
 a. Baja
 b. Air laut
 c. Udara
 d. Ruang hampa
10. Saat kita menyelam di kolam renang, kita dapat mendengar langkah teman yang berada di kolam. Hal tersebut menunjukkan bahwa bunyi dapat merambat melalui zat.....
 a. Padat dan cair
 b. Padat
 c. Cair
 d. Gas
11. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Benda cair
 2. Benda padat
 3. Benda gas
 4. Ruang hampa

Dari pernyataan diatas, bunyi dapat merambat paling cepat melalui....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

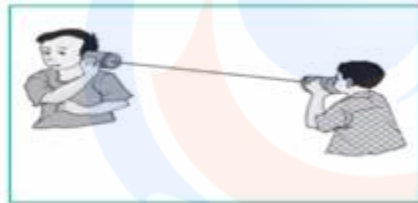
12. Kita sering mendengar kicauan burung yang berada diatas pohon. Hal ini menunjukkan bahwa bunyi dapat merambat melalui....

- a. Pohon
- b. Benda padat
- c. Benda cair
- d. Benda gas

13. Bunyi dapat merambat melalui perantara berikut ini, kecuali....

- a. Benda padat
- b. Benda cair
- c. Gas
- d. Hampa udara

14. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar diatas terdapat seorang anak dapat mendengar suara anak yang lain. Hal ini dapat terjadi dikarenakan bunyi bergerak melalui....

- a. Ruang hampa
- b. Zat gas
- c. Zat cair
- d. Zat padat

15. Suara bel sekolah yang terdengar dari jarak yang jauh dapat terdengar karena suara bel merambat melalui....

- a. Ruang hampa
- b. Tanah
- c. Air
- d. Udara

16. Bunyi gaung dapat ditemukan di.....

- a. Lapangan
- b. Lereng gunung

- b. Gua d. Bioskop
17. Agar tidak terjadi gaung dalam ruangan biasanya dipasang.....
- a. Peredam bunyi c. AC
b. Kaca d. Lampu
18. Benda berikut yang dapat menyerap bunyi, kecuali.....
- a. Kertas c. Gabus
b. Busa d. Karpet
19. Datangnya bunyi pantul yang datangnya hampir bersamaan dengan bunyi asli, dinamakan dengan.....
- a. Gaung c. Bunyi rambat
b. Gema d. Gelombang bunyi
20. Berikut yang dimaksud dengan gema adalah.....
- a. Bunyi pantul yang didengar setelah bunyi asli selesai c. Bunyi rambat yang didengar sebelum bunyi asli selesai
b. Bunyi rambat yang terdengar beberapa saat setelah bunyi asli d. Bunyi pantul yang terdengar lama sebelum dengan bunyi asli
21. Bahan yang bersifat memantulkan suara adalah.....
- a. Tembok c. Gabus
b. Karpet d. Kain
22. Mengukur kedalaman laut adalah pemanfaatan dari salah satu sifat bunyi yaitu....
- a. Bunyi dapat diredam c. Bunyi dapat dipantulkan
b. Bunyi dapat didengar d. Bunyi dapat dibiaskan
23. Alat indra manusia yang berfungsi untuk pendengaran adalah.....

- a. Hidung
- b. Mata
- c. Telinga
- d. Kulit

24. Berikut merupakan bagian-bagian telinga, terkecuali.....

- a. Telinga luar
- b. Telinga depan
- c. Telinga dalam
- d. Telinga tengah

25. Bagian telinga yang berfungsi untuk mengumpulkan bunyi dan menyalurkan ke telinga bagian tengah adalah.....

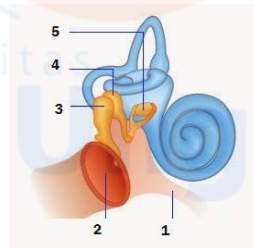
- a. Koklea
- b. Saluran Eustachius
- c. Daun Telinga
- d. Gendang Telinga

26. Bagian telinga yang berfungsi untuk menangkap suara dari luar adalah....

- a. Daun telinga
- b. Telinga bagian dalam
- c. Gendang telinga
- d. Telinga bagian luar

27. Perhatikan gambar berikut! Gambar untuk soal nomor 27 dan 28.

Pada gambar diatas yang berada di bagian telinga tengah pada angka 2 adalah....



- a. Tulang landasan
- b. Koklea (rumah siput)
- c. Gendang telinga
- d. Tulang martil

28. Bagian telinga yang ditunjukkan dengan angka 3 adalah.....

- a. Gendang telinga
- b. Tulang martil
- c. Koklea (rumah siput)
- d. Tulang landasan

29. Perhatikan gambar berikut! Gambar untuk soal nomor 29 dan 30.

Yang ditunjukkan dengan angka 4 adalah.....



- a. Saluran eustachius
b. Gendang telinga
c. Koklea (rumah siput)
d. Daun telinga
30. Bagian telinga yang mempunyai fungsi mengubah getaran menjadi impuls syaraf yang nantinya akan diteruskan ke bagian pusat pendengaran adalah.....ditunjukkan pada nomor.....
- a. Koklea (rumah siput), 1
b. Daun telinga, 4
c. Gendang telinga, 3
d. Saluran eustachius, 2
31. Ketika kamu menempelkan telinga ke dinding kemudian temanmu memukul bagian dinding yang lain maka bunyi pukulan akan terdengar. Hal ini menunjukkan bahwa bunyi memiliki sifat.....
- a. Merambat
b. Memantul
c. Mengambang
d. Menyerap
32. Daniel memiliki studio dan setiap dinding studionya dilapisi dengan busa agar kebisingannya tidak terdengar ke luar ruangan. Ini menunjukkan bahwa bunyi dapat.....
- a. Menyerap
b. Mengambang
c. Memantul
d. Merambat
33. Benda untuk merendam suara mempunyai permukaan yang.....
- a. Kasar
b. Halus
c. Lunak
d. Keras
34. Bunyi yang dapat didengar oleh manusia adalah.....
- a. Infrasonik
b. Ultrasonik
c. Audiosonik
d. Supersonik

35. Bunyi yang frekuensinya kurang dari 20 Hz disebut.....

- a. Ultrasonik
- b. Audiosonik
- c. Supersonik
- d. Infrasonik

DOKUMENTASI



Siklus 2 Pertemuan 1: Guru membimbing diskusi kelompok



Siklus 2 Pertemuan 1: Siswa menyampaikan pendapat kelompok



Siklus 2 Pertemuan 1: Guru membimbing diskusi kelompok



Siklus 2 Pertemuan 1: Siswa bertanya



Siklus 1 Pertemuan 2: Siswa menulis jawaban kelompok



Siklus 1 Pertemuan 2: Siswa mengerjakan soal individual



Siklus 2 Pertemuan 1: Guru menjelaskan materi



Siklus 2 Pertemuan 2: Siswa mengerjakan soal individu



Siklus 2 Pertemuan 2: Guru menjelaskan materi



Siklus 2 Pertemuan 1: Siswa bertanya



Siklus 2 Pertemuan 1: Siswa bertanya



Siklus 2 Pertemuan 1: Siswa mengerjakan soal individu



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

SDN. KEBON JERUK 15

Jl. Anggrek Cakra Rt 007 Rw 09 Kel. Kebon Jeruk
Kec. Kebon Jeruk Kotamadya Jakarta Barat Telp. 536 3967

SURAT KETERANGAN

Nomor : 046/-1.851.2/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winardi, S.Pd, M.Si
NIP : 197207291998031005
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Anggun Wijiasih Prihatin
NIM : 201591014
Fak/jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Prodi PGSD
Semester : 9 (Sembilan)

Adalah mahasiswa Universitas Esa Unggul yang telah melaksanakan Penelitian dengan Judul "Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar" pada tanggal 6 Agustus 2019 sampai dengan 23 Agustus 2019 di SDN Kebon Jerk 15 Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 23 Agustus 2019

Kepala SDN Kebon Jeruk 15



Winardi, S.Pd, M.Si

NIP 197207291998031005