



Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 253/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala SDN Duri Kepa 03
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/I Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 05 Agustus 2019 sampai dengan 23 Agustus 2019.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Anggraeni Savitri (201591031) dengan judul :

“Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri Pada Siswa Kelas III
di SDN Duri Kepa 03”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 05 Agustus 2019
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ainur Rosyid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Nomor : 253/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth:
Ibu Zuifaizah, S.Pd.

Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/I Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi ahli (Validator).

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang memohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator angket :


Anggraeni Savitri (201591031) dengan judul :

“Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri Pada Siswa Kelas III di SDN Duri Kepa 03”

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

A. Identitas

Nama : Anggraeni Savitri

Judul : Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri Pada Siswa Kelas III Di SDN Duri Kepa 03

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kelayakan observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode inkuiri.

C. Petunjuk

1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Tabel Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
I	Petunjuk					
	1. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				√	
II	Cakupan Aktivitas					
	1. Aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas				√	
	2. Aktivitas guru sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				√	
	3. Urutan dalam lembar observasi aktivitas guru sesuai dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				√	
	4. Aktivitas guru dirumuskan dengan jelas, spesifik hingga mudah untuk diukur				√	
	5. Aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
III	Bahasa					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai				√	
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				√	

E. Masukan Vlidator



Jakarta, 6 Agustus 2019

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Zulfaizah'.

Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.



Scanned with
CamScanner

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

A. Identitas

Nama : Angraeni Savitri

Judul : Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode
Inkuiri Pada Siswa Kelas III Di SDN Duri Kepa 03

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kelayakan observasi aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode inkuiri.

C. Petunjuk

3. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.

4. Makna point validasi adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup 5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Tabel Penelitian

No	Pernyataan	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
I	Konstruksi Konsep					
	1. Butir pernyataan sesuai dengan indikator 2. Butir pernyataan sesuai dengan aspek yang diamati				√	
II	Kaidah Penilaian Instrumen					
	1. Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas 2. Tabel pengisian disajikan dengan jelas.				√	
III	Bahasa					
	1. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 2. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku				√	

E. Masukan Vlidator



Jakarta, 6 Agustus 2019

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Zulfaizah'.

Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.



Scanned with
CamScanner

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Anggraeni Savitri

Judul : Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri Pada Siswa Kelas III Di SDN Duri Kepa 03

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kelayakan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode inkuiri.

C. Petunjuk

5. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.

6. Makna point validasi adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Tabel Penilaian

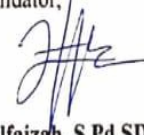
No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar				√	
	2. Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				√	
	3. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				√	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan indikator dengan perkembangan siswa				√	
II	Isi yang Disajikan					
	1. Sistematika penyusunan RPP					√
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode inkuiri					√
	3. Kejelasan scenario pembelajaran(tahap-tahap kegiata pembelajaran; awal, inti, penutup)					√
	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				√	

III	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	3. Struktur kalimat yang digunakan sederhana					✓
IV	Waktu					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓

E. Masukan Validator

Jakarta, 6 Agustus 2019

Validator,



Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.



Scanned with
CamScanner

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfaizah, S.Pd.SD
NIP : -
Institusi : SDN Duri Kepa 03

Dengan ini menyatakan bahwa lembar observasi guru yang dibuat oleh:

Nama : Anggraeni Savitri
NIM : 201591031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS III DI SDN DURI KEPA 03".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 6 Agustus 2019

Mengetahui

Validator,



Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.



Scanned with
CamScanner

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP : -

Institusi : SDN Duri Kepa 03

Dengan ini menyatakan bahwa lembar observasi aktivitas siswa yang dibuat oleh:

Nama : Anggraeni Savitri

NIM : 201591031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS III DI SDN DURI KEPA 03".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 6 Agustus 2019

Mengetahui

Validator,



Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.



Scanned with
CamScanner

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP : -

Institusi : SDN Duri Kepa 03

Dengan ini menyatakan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh:

Nama : Anggraeni Savitri

NIM : 201591031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS III DI SDN DURI KEPA 03".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 6 Agustus 2019

Mengetahui

Validator,



Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.



Scanned with
CamScanner

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP : -

Institusi : SDN Duri Kepa 03

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi pengamat dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas atas nama:

Nama : Anggraeni Savitri

NIM : 201591031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul penelitian "UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS III DI SDN DURI KEPA 03".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Agustus 2019

Mengetahui

Guru Kelas III,



Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Wijiasih Prihatin

NIM : 201591014

Institusi : Universitas Esa Unggul

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi pengamat dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas atas nama:

Nama : Anggraeni Savitri

NIM : 201591031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul penelitian "UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS III DI SDN DURI KEPA 03".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Agustus 2019

Mengetahui

Teman Sejawat,



Anggun Wijiasih. P

NIM. 201591014



Scanned with
CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Duri Kepa 03
Kelas / Semester : III / I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Hari / Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami Sifat-Sifat, Perubahan Sifat Benda dan Kegunaannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas

C. INDIKATOR

- Membuat daftar sifat-sifat benda padat dan benda cair
- Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat atau cair.
- Membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu membuat daftar sifat-sifat benda padat dan benda cair dengan baik
- Siswa mampu mengelompokkan benda-benda yang dikenalnya sebagai benda padat dan benda cair benar.
- Siswa mampu membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Sifat-Sifat Benda Padat

- Bentuk benda padat tidak dipengaruhi wadahnya. Dalam kehidupan sehari-hari, kamu sering menyaksikan bentuk benda padat berubah. Padahal yang sesungguhnya bentuk benda padat itu tidak mengikuti bentuk wadahnya. Benda padat tidak berubah bentuk jika hanya berpindah tempat. Misalnya saja, kacang goreng yang ada di piring. Demikian juga pensil, penghapus, dan plastisin tidak berubah bentuk jika dimasukkan ke kotak pensil.
- Bentuk benda padat dapat diubah. Piring yang jatuh berserakan, kertas sobek, dan kacang tanah yang hancur setelah digerus, adalah contoh dari benda padat yang diubah. Contoh lainnya adalah plastisin, bentuk dari plastisin ini mudah sekali berubah. Perlakuan tertentu yang dilakukan oleh manusia pada berbagai benda padat itu disebut juga dengan *gaya*.

Sifat-Sifat Benda Cair

- Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya. Bentuk minyak goreng dalam botol berubah jika dituang ke penggorengan. Demikian pula dengan air yang dituang ke botol, bentuk air seperti bentuk botol. Hal itu berarti bahwa bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya.
- Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar. Bentuk permukaan benda cair yang tenang berbeda dengan bentuk cair yang bergejolak, Hal itu terlihat pada wadah yang tembus pandang, walaupun wadahnya dimiringkan, permukaan benda cair yang tenang tetap datar. Bagaimanapun cara kamu memiringkannya, permukaan benda cair yang tenang selalu datar.
- Benda cair mengalir ke tempat rendah. Hal ini dapat dilihat pada aliran air/selokan yang ada di rumahmu atau bahkan mungkin pada air terjun yang mengalir deras dan jatuh melalui tebing yang curam. Air terjun memberikan pemandangan yang menakjubkan.

- Benda cair menekan ke segala arah. Air mempunyai tekanan. Semakin rendah tekanan air pada tempat itu maka semakin besar. Hal itu dapat dibuktikan dengan membuat air menjadi memancar. Pacaran air dari tempat lebih rendah tampak lebih jauh. Itulah sebabnya tembok dalam bendungan dibuat makin ke bawah makin tebal, hal ini untuk menahan tekanan air yang makin besar di bagian bawah.
- Benda cair meresap melalui celah-celah kecil. Berbagai peristiwa meresapnya benda cair melalui celah-celah kecil terjadi dalam kehidupan sehari-hari itu disebut *kapilaritas*. Misalnya : minyak tanah meresap pada sumbu kompor atau sumbu lampu tempel.

Sifat-Sifat Benda Gas

- Benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya. Saat kita meniup balon, kita memasukkan udara ke dalam balon. Semakin kuat kita meniupnya, maka semakin banyak udara yang kita masukkan ke dalam balon. Akibat tiupan itu, balon mengembang. Udara mengisi seluruh ruang dalam balon. Hal ini berarti benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.
- Benda gas menekan ke segala arah. Balon dan kantong plastik mengembang ke seluruh bagian jika ditiup. Hal ini menunjukkan bahwa udara menekan ke segala arah.
- Benda gas terdapat di segala tempat. Benda gas yang selalu ada di sekitar kita adalah udara. Di semua tempat ada udara. Bahkan wadah yang terlihat kosong pun ternyata berisi udara.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Inkuiri

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Dilanjutkan dengan membaca doa yang akan dipimpin oleh salah satu siswa yang hari ini datang paling awal3. Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan topik, tujuan pembelajaran dan gambaran mengenai topik yang akan dipelajari2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">3. Kemudian guru merumuskan masalah atau memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari4. Guru memberikan waktu untuk berdiskusi secara berkelompok agar dapat menemukan jawaban sendiri atas pertanyaan yang diberikan <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none">5. Kemudian guru mendorong siswa untuk menemukan jawaban sementara dari pertanyaan yang telah diberikan6. Guru memilih salah satu siswa untuk menyatakan jawaban yang sudah didiskusikan dan diminta untuk menuliskan di papan tulis untuk dimintai persetujuan satu	60 menit

	<p>kelas atas hipotesis yang sudah di dapat</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <p>7. Setelah hipotesis sudah mendapat persetujuan, guru bersama siswa membuktikan dengan mengumpulkan informasi dengan melakukan eksperimen</p> <p>8. Siswa dan guru mendemonstrasikan bagaimana balon dapat mengembang karena ada udara yang masuk ke dalam balon dengan cara meniup.</p> <p>Menguji Hipotesis</p> <p>9. Setelah guru dan siswa sudah mendapatkan hipotesis dan sudah mengumpulkan data, guru dan siswa membandingkan hipotesis awal dengan hasil percobaan yang dilakukan. Apakah jawaban yang didapat sudah sesuai dengan hasil percobaan.</p> <p>Menyimpulkan</p> <p>10. Setelah selesai guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari percobaan yang sudah dilakukan dan membentuk suatu konsep yang tepat agar siswa tidak keliru.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>2. Lalu meminta salah satu siswa memimpin doa.</p>	5 Menit

H. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Buku Tema 3 “Benda di Sekitarku” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Balon dan benda yang ada di kelas dan yang dimiliki siswa

I. PENILAIAN

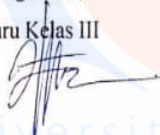
Nilai akhir diperoleh dengan cara :

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Refleksi Guru


Jakarta, 12 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Kelas III


Zulfairah, S.Pd.SD

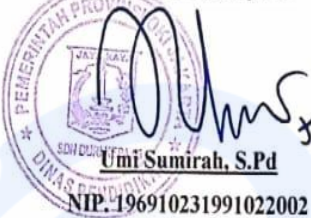
NIP.

Guru Praktikan


Anggraeni Savitri

NIM.201591031

Kepala SDN Duri Kepa 03


Umi Sumirah, S.Pd
NIP. 196910231991022002



Scanned with
CamScanner

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS**

Siklus / Pertemuan : 1 / 1

Pengamat : Zulfaizah, S.Pd.SD

Petunjuk : Perhatikanlah perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang telah tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

No	Langkah-langkah Inkuiri	Aktivitas Guru yang Diamati	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Orientasi	Guru memberikan topik, tujuan pembelajaran & gambaran topik		√		
2.	Merumuskan Masalah	Guru merumuskan masalah (memberikan pertanyaan)			√	
3.	Mengajukan Hipotesis	Guru mendorong siswa untuk mengajukan hipotesis			√	
4.	Mengumpulkan Data	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan dan menggunakan data secara aktif		√		
		Guru membimbing siswa dalam melakukan observasi/eksperimen		√		
5.	Mengolah Data	Guru mendorong siswa untuk melakukan diskusi		√		
		Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan		√		
6.	Menyimpulkan	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan		√		
7.	Jumlah Butir		18	4		
8.	Jumlah Keseluruhan		22			
9.	Jumlah Persentase		68,75%			

Jakarta, 12 Agustus 2019

Pengamat,



Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.



Keterangan : 4 = Sangat Baik 2 = Cukup
3 = Baik 1 = Kurang


Scanned with CamScanner

LEMBAR KISI KISI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang diamati	Indikator
1.	Aspek Fisik	1. Melakukan percobaan 2. Memilih alat/bahan 3. Melakukan percakapan/berinteraksi 4. Mengamati arahan guru
2.	Aspek Intelektual	1. Menyatakan pendapat 2. Mengajukan pertanyaan 3. Memecahkan soal 4. Melakukan diskusi
3.	Aspek Emosional	1. Menampakkan keceriaan dalam belajar 2. Menunjukkan sikap semangat 3. Berani menegur teman yang salah dalam diskusi 4. Membantu teman yang kesulitan dalam melakukan percobaan

Jakarta, 12 Agustus 2019

Pengamat,



Anggun Wijasih Prihatin

NIM. 201591014



Scanned with
CamScanner

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN DI DALAM
KELAS**

Siklus : I (Satu)

Pertemuan : I (Satu)

Pengamat : Anggun Wijiasih Prihatin

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		Kegiatan Fisik				Kegiatan Intelektual				Kegiatan Emosional						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	FM			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif
2.	FH				√					√	√			3	25	Kurang Aktif
3.	MV				√					√				2	16,67	Pasif
4.	KE			√	√					√	√			4	33,33	Kurang Aktif
5.	NFA			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif
6.	ANH			√	√	√	√	√	√	√			√	8	66,67	Aktif
7.	FANA				√	√	√			√				4	33,33	Kurang Aktif
8.	SLN			√	√	√	√		√					5	41,67	Cukup Aktif
9.	NNA			√	√	√	√			√	√			5	41,67	Cukup Aktif
10.	DA			√	√	√	√	√	√					6	50	Cukup Aktif
11.	SAMH				√					√	√			3	25	Kurang Aktif
12.	JAH			√	√					√	√			4	33,33	Kurang Aktif
13.	AFF				√			√		√	√			4	33,33	Kurang Aktif
14.	MO			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif
15.	ASA				√					√	√			3	25	Kurang Aktif
16.	FM				√					√				2	16,67	Pasif
17.	RA				√					√				2	16,67	Pasif
18.	MFV				√					√				2	16,67	Pasif
19.	RSR			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif
20.	TA				√					√	√			3	25	Kurang Aktif
21.	AR				√					√	√			3	25	Kurang Aktif
22.	PL				√					√				2	16,67	Pasif
23.	AS			√	√	√	√	√	√		√			7	58,33	Cukup Aktif
24.	SZR				√					√				2	16,67	Pasif
25.	APSP			√	√	√	√	√	√		√			7	58,33	Cukup Aktif
26.	SR				√					√				2	16,67	Pasif
27.	RER				√					√				2	16,67	Pasif
28.	MNF			√	√	√	√		√					5	41,67	Cukup Aktif
29.	AHA				√	√	√	√	√					5	41,67	Cukup Aktif
30.	BS			√	√			√	√	√	√	√	√	6	50	Cukup Aktif
Jumlah		1075				1050				1050						
Presentase		35,83%				35%				35%						
Siswa Aktif		13 Siswa														
Persentase		43,33%														

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Duri Kepa 03
Kelas / Semester : III / I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Hari / Tanggal : Kamis, 15 Agustus 2019

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami Sifat-Sifat, Perubahan Sifat Benda dan Kegunaannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas

C. INDIKATOR

- Membuat daftar sifat-sifat benda padat dan benda cair
- Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat atau cair.
- Membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu membuat daftar sifat-sifat benda padat dan benda cair dengan baik
- Siswa mampu mengelompokkan benda-benda yang dikenalnya sebagai benda padat dan benda cair benar.
- Siswa mampu membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Sifat-Sifat Benda Padat

- Bentuk benda padat tidak dipengaruhi wadahnya. Dalam kehidupan sehari-hari, kamu sering menyaksikan bentuk benda padat berubah. Padahal yang sesungguhnya bentuk benda padat itu tidak mengikuti bentuk wadahnya. Benda padat tidak berubah bentuk jika hanya berpindah tempat. Misalnya saja, kacang goreng yang ada di piring. Demikian juga pensil, penghapus, dan plastisin tidak berubah bentuk jika dimasukkan ke kotak pensil.
- Bentuk benda padat dapat diubah. Piring yang jatuh berserakan, kertas sobek, dan kacang tanah yang hancur setelah digerus, adalah contoh dari benda padat yang diubah. Contoh lainnya adalah plastisin, bentuk dari plastisin ini mudah sekali berubah. Perlakuan tertentu yang dilakukan oleh manusia pada berbagai benda padat itu disebut juga dengan *gaya*.

Sifat-Sifat Benda Cair

- Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya. Bentuk minyak goreng dalam botol berubah jika dituang ke penggorengan. Demikian pula dengan air yang dituang ke botol, bentuk air seperti bentuk botol. Hal itu berarti bahwa bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya.
- Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar. Bentuk permukaan benda cair yang tenang berbeda dengan bentuk cair yang bergejolak, Hal itu terlihat pada wadah yang tembus pandang, walaupun wadahnya dimiringkan, permukaan benda cair yang tenang tetap datar. Bagaimanapun cara kamu memiringkannya, permukaan benda cair yang tenang selalu datar.
- Benda cair mengalir ke tempat rendah. Hal ini dapat dilihat pada aliran air/selokan yang ada di rumahmu atau bahkan mungkin pada air terjun yang mengalir deras dan jatuh melalui tebing yang curam. Air terjun memberikan pemandangan yang menakjubkan.

- Benda cair menekan ke segala arah. Air mempunyai tekanan. Semakin rendah tekanan air pada tempat itu maka semakin besar. Hal itu dapat dibuktikan dengan membuat air menjadi memancar. Pacaran air dari tempat lebih rendah tampak lebih jauh. Itulah sebabnya tembok dalam bendungan dibuat makin ke bawah makin tebal, hal ini untuk menahan tekanan air yang makin besar di bagian bawah.
- Benda cair meresap melalui celah-celah kecil. Berbagai peristiwa meresapnya benda cair melalui celah-celah kecil terjadi dalam kehidupan sehari-hari itu disebut *kapilaritas*. Misalnya : minyak tanah meresap pada sumbu kompor atau sumbu lampu tempel.

Sifat-Sifat Benda Gas

- Benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya. Saat kita meniup balon, kita memasukkan udara ke dalam balon. Semakin kuat kita meniupnya, maka semakin banyak udara yang kita masukkan ke dalam balon. Akibat tiupan itu, balon mengembang. Udara mengisi seluruh ruang dalam balon. Hal ini berarti benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.
- Benda gas menekan ke segala arah. Balon dan kantong plastik mengembang ke seluruh bagian jika ditiup. Hal ini menunjukkan bahwa udara menekan ke segala arah.
- Benda gas terdapat di segala tempat. Benda gas yang selalu ada di sekitar kita adalah udara. Di semua tempat ada udara. Bahkan wadah yang terlihat kosong pun ternyata berisi udara.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Inkuiri

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Dilanjutkan dengan membaca doa yang akan dipimpin oleh salah satu siswa yang hari ini datang paling awal3. Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan topik, tujuan pembelajaran dan gambaran mengenai topik yang akan dipelajari2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">3. Kemudian guru merumuskan masalah atau memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari4. Guru memberikan waktu untuk berdiskusi secara berkelompok agar dapat menemukan jawaban sendiri atas pertanyaan yang diberikan <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none">5. Kemudian guru mendorong siswa untuk menemukan jawaban sementara dari pertanyaan yang telah diberikan6. Guru memilih salah satu siswa untuk menyatakan jawaban yang sudah didiskusikan dan diminta untuk menuliskan di papan tulis untuk dimintai persetujuan satu	60 menit

	<p>kelas atas hipotesis yang sudah di dapat</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <p>7. Setelah hipotesis sudah mendapat persetujuan, guru bersama siswa membuktikan dengan mengumpulkan informasi dengan melakukan eksperimen</p> <p>8. Siswa melakukan percobaan dengan alat dan bahan yang telah tersedia (botol, wadah, air dan batu) yang akan dilakukan bersama dengan kelompok nya masing masing dengan pengawasan guru</p> <p>Menguji Hipotesis</p> <p>9. Setelah guru dan siswa sudah mendapatkan hipotesis dan sudah mengumpulkan data, guru dan siswa membandingkan hipotesis awal dengan hasil percobaan yang dilakukan. Apakah jawaban yang didapat sudah sesuai dengan hasil percobaan.</p> <p>Menyimpulkan</p> <p>10. Setelah selesai guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari percobaan yang sudah dilakukan dan membentuk suatu konsep yang tepat agar siswa tidak keliru.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>3. Guru menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>4. Lalu meminta salah satu siswa memimpin doa.</p>	5 Menit

H. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Buku Tema 3 “Benda di Sekitarku” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

2. Botol, wadah, air dan batu

I. PENILAIAN

Nilai akhir diperoleh dengan cara :

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Refleksi Guru

Jakarta, 15 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Kelas III

Zulfajzah, S.Pd.SD

NIP.

Guru Praktikan

Anggraeni Savitri

NIM.201591031

Kepala SDN Duri Kepa 03

Umi Sumirah, S.Pd
NIP.196910231991022002



Scanned with
CamScanner

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS**

Siklus / Pertemuan : I / II

Pengamat : Zulfaizah, S.Pd.SD

Petunjuk : Perhatikanlah perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang telah tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

No	Langkah-langkah Inkuiri	Aktivitas Guru yang Diamati	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Orientasi	Guru memberikan topik, tujuan pembelajaran & gambaran topik		√		
2.	Merumuskan Masalah	Guru merumuskan masalah (memberikan pertanyaan)		√		
3.	Mengajukan Hipotesis	Guru mendorong siswa untuk mengajukan hipotesis		√		
4.	Mengumpulkan Data	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan dan menggunakan data secara aktif		√		
		Guru membimbing siswa dalam melakukan observasi/eksperimen		√		
5.	Mengolah Data	Guru mendorong siswa untuk melakukan diskusi	√			
		Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan		√		
6.	Menyimpulkan	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan			√	
7.	Jumlah Butir		4	18	2	
8.	Jumlah Keseluruhan		24			
9.	Jumlah Persentase		75%			

Jakarta, 15 Agustus 2019

Pengamat



Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.



Keterangan : 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

LEMBAR KISI KISI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang diamati	Indikator
1.	Aspek Fisik	1. Melakukan percobaan 2. Memilih alat/bahan 3. Melakukan percakapan/berinteraksi 4. Mengamati arahan guru
2.	Aspek Intelektual	1. Menyatakan pendapat 2. Mengajukan pertanyaan 3. Memecahkan soal 4. Melakukan diskusi
3.	Aspek Emosional	1. Menampakkan keceriaan dalam belajar 2. Menunjukkan sikap semangat 3. Berani menegur teman yang salah dalam diskusi 4. Membantu teman yang kesulitan dalam melakukan percobaan

Jakarta, 15 Agustus 2019

Pengamat,



Anggun Wijiasih Prihatin

NIM. 201591014

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN DI DALAM
KELAS**

Siklus : I (Satu)

Pertemuan : II (Dua)

Pengamat : Anggun Wijiasih Prihatin

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		Kegiatan Fisik				Kegiatan Intelektual				Kegiatan Emosional						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	FM	√	√	√	√	√			√					6	50	Cukup Aktif
2.	FH			√	√									2	16,67	Pasif
3.	MV			√	√				√					3	25	Kurang Aktif
4.	KE	√	√	√	√	√	√	√	√					8	66,67	Aktif
5.	NFA	√	√	√	√									4	33,33	Kurang Aktif
6.	ANH	√	√	√	√									4	33,33	Kurang Aktif
7.	FANA	√		√	√	√	√		√					8	66,67	Aktif
8.	SLN			√	√			√	√	√	√			6	50	Cukup Aktif
9.	NNA	√		√	√	√	√		√	√				8	66,67	Aktif
10.	DA	√	√	√	√	√	√							7	58,33	Cukup Aktif
11.	SAMH	√		√	√			√	√					5	41,67	Cukup Aktif
12.	JAH			√	√			√	√	√	√			6	50	Cukup Aktif
13.	AFF			√	√	√		√	√					5	41,67	Cukup Aktif
14.	MO	√	√	√	√									4	33,33	Kurang Aktif
15.	ASA	√		√	√	√	√	√		√	√			8	66,67	Aktif
16.	FM	√	√		√									3	25	Kurang Aktif
17.	RA	√	√		√				√					4	33,33	Kurang Aktif
18.	MFV	√		√	√				√					4	33,33	Kurang Aktif
19.	RSR	√		√	√				√					4	33,33	Kurang Aktif
20.	TA			√	√			√	√	√	√			6	50	Cukup Aktif
21.	AR			√	√	√	√		√					5	41,67	Cukup Aktif
22.	PL	√	√	√	√	√	√	√	√					8	66,67	Aktif
23.	AS			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif
24.	SZR	√		√	√	√								4	33,33	Kurang Aktif
25.	APSP			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif
26.	SR			√	√	√	√	√	√					6	50	Cukup Aktif
27.	RER	√	√	√	√	√			√					5	41,67	Cukup Aktif
28.	MNF	√		√	√	√	√	√	√	√				8	33,33	Aktif
29.	AHA	√		√	√	√								4	33,33	Kurang Aktif
30.	BS	√	√	√	√	√	√	√	√					8	66,67	Aktif
Jumlah		2225				1525				350						
Persentase		74,16%				50,83%				11,67%						
Siswa Aktif														19 Siswa		
Persentase														63,33%		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Duri Kepa 03
Kelas / Semester : III / I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Hari / Tanggal : Kamis, 22 Agustus 2019

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami Sifat-Sifat, Perubahan Sifat Benda dan Kegunaannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas

C. INDIKATOR

- Membuat daftar sifat-sifat benda padat dan benda cair
- Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat atau cair.
- Membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu membuat daftar sifat-sifat benda padat dan benda cair dengan baik
- Siswa mampu mengelompokkan benda-benda yang dikenalnya sebagai benda padat dan benda cair benar.
- Siswa mampu membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Sifat-Sifat Benda Padat

- Bentuk benda padat tidak dipengaruhi wadahnya. Dalam kehidupan sehari-hari, kamu sering menyaksikan bentuk benda padat berubah. Padahal yang sesungguhnya bentuk benda padat itu tidak mengikuti bentuk wadahnya. Benda padat tidak berubah bentuk jika hanya berpindah tempat. Misalnya saja, kacang goreng yang ada di piring. Demikian juga pensil, penghapus, dan plastisin tidak berubah bentuk jika dimasukkan ke kotak pensil.
- Bentuk benda padat dapat diubah. Piring yang jatuh berserakan, kertas sobek, dan kacang tanah yang hancur setelah digerus, adalah contoh dari benda padat yang diubah. Contoh lainnya adalah plastisin, bentuk dari plastisin ini mudah sekali berubah. Perlakuan tertentu yang dilakukan oleh manusia pada berbagai benda padat itu disebut juga dengan *gaya*.

Sifat-Sifat Benda Cair

- Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya. Bentuk minyak goreng dalam botol berubah jika dituang ke penggorengan. Demikian pula dengan air yang dituang ke botol, bentuk air seperti bentuk botol. Hal itu berarti bahwa bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya.
- Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar. Bentuk permukaan benda cair yang tenang berbeda dengan bentuk cair yang bergejolak, Hal itu terlihat pada wadah yang tembus pandang, walaupun wadahnya dimiringkan, permukaan benda cair yang tenang tetap datar. Bagaimanapun cara kamu memiringkannya, permukaan benda cair yang tenang selalu datar.
- Benda cair mengalir ke tempat rendah. Hal ini dapat dilihat pada aliran air/selokan yang ada di rumahmu atau bahkan mungkin pada air terjun yang mengalir deras dan jatuh melalui tebing yang curam. Air terjun memberikan pemandangan yang menakjubkan.

- Benda cair menekan ke segala arah. Air mempunyai tekanan. Semakin rendah tekanan air pada tempat itu maka semakin besar. Hal itu dapat dibuktikan dengan membuat air menjadi memancar. Pacaran air dari tempat lebih rendah tampak lebih jauh. Itulah sebabnya tembok dalam bendungan dibuat makin ke bawah makin tebal, hal ini untuk menahan tekanan air yang makin besar di bagian bawah.
- Benda cair meresap melalui celah-celah kecil. Berbagai peristiwa meresapnya benda cair melalui celah-celah kecil terjadi dalam kehidupan sehari-hari itu disebut *kapilaritas*. Misalnya : minyak tanah meresap pada sumbu kompor atau sumbu lampu tempel.

Sifat-Sifat Benda Gas

- Benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya. Saat kita meniup balon, kita memasukkan udara ke dalam balon. Semakin kuat kita meniupnya, maka semakin banyak udara yang kita masukkan ke dalam balon. Akibat tiupan itu, balon mengembang. Udara mengisi seluruh ruang dalam balon. Hal ini berarti benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.
- Benda gas menekan ke segala arah. Balon dan kantong plastik mengembang ke seluruh bagian jika ditiup. Hal ini menunjukkan bahwa udara menekan ke segala arah.
- Benda gas terdapat di segala tempat. Benda gas yang selalu ada di sekitar kita adalah udara. Di semua tempat ada udara. Bahkan wadah yang terlihat kosong pun ternyata berisi udara

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Inkuiri

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucap salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Dilanjutkan dengan membaca doa yang akan dipimpin oleh salah satu siswa yang hari ini datang paling awal3. Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan topik, tujuan pembelajaran dan gambaran mengenai topik yang akan dipelajari2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">3. Kemudian guru merumuskan masalah atau memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari4. Guru memberikan waktu untuk berdiskusi secara berkelompok agar dapat menemukan jawaban sendiri atas pertanyaan yang diberikan <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none">5. Kemudian guru mendorong siswa untuk menemukan jawaban sementara dari pertanyaan yang telah diberikan6. Guru memilih salah satu siswa untuk menyatakan jawaban yang sudah didiskusikan dan diminta untuk menuliskan di	60 menit

	<p>papan tulis untuk dimintai persetujuan satu kelas atas hipotesis yang sudah di dapat</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <p>7. Setelah hipotesis sudah mendapat persetujuan, guru bersama siswa membuktikan dengan mengumpulkan informasi dengan melakukan observasi</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan pengamatan secara berkelompok benda benda yang ada di sekitar kelas untuk memperoleh informasi.</p> <p>Menguji Hipotesis</p> <p>9. Setelah guru dan siswa sudah mendapatkan hipotesis dan sudah mengumpulkan data, guru dan siswa membandingkan hipotesis awal dengan hasil percobaan yang dilakukan. Apakah jawaban yang didapat sudah sesuai dengan hasil percobaan.</p> <p>Menyimpulkan</p> <p>10. Setelah selesai guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari percobaan yang sudah dilakukan dan membentuk suatu konsep yang tepat agar siswa tidak keliru.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>5. Guru menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>6. Lalu meminta salah satu siswa memimpin doa.</p>	5 Menit

H. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Buku Tema 3 “Benda di Sekitarku” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

I. PENILAIAN

Nilai akhir diperoleh dengan cara :

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Refleksi Guru

[Empty box for teacher reflection]

Jakarta, 22 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Kelas III

Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.

Guru Praktikan

Anggraeni Savitri

NIM.201591031

Kepala SDN Duri Kepa 03

Umi Sumirah, S.Pd
NIP.196910231991022002



Scanned with
CamScanner

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS**

Siklus / Pertemuan : II / 1
 Pengamat : Zulfaizah, S.Pd.SD
 Petunjuk : Perhatikanlah perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang telah tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

No	Langkah-langkah Inkuiri	Aktivitas Guru yang Diamati	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Orientasi	Guru memberikan topik, tujuan pembelajaran & gambaran topik	√			
2.	Merumuskan Masalah	Guru merumuskan masalah (memberikan pertanyaan)		√		
3.	Mengajukan Hipotesis	Guru mendorong siswa untuk mengajukan hipotesis	√			
4.	Mengumpulkan Data	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan dan menggunakan data secara aktif		√		
		Guru membimbing siswa dalam melakukan observasi/eksperimen	√			
5.	Mengolah Data	Guru mendorong siswa untuk melakukan diskusi	√			
		Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan		√		
6.	Menyimpulkan	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan		√		
7.	Jumlah Butir		12	16		
8.	Jumlah Keseluruhan		28			
9.	Jumlah Persentase		87,5%			

Jakarta, 22 Agustus 2019

Pengamat



Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.

Keterangan : 4 = Sangat Baik 2 = Cukup
 3 = Baik 1 = Kurang



Scanned with
CamScanner

LEMBAR KISI KISI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang diamati	Indikator
1.	Aspek Fisik	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan percobaan2. Memilih alat/bahan3. Melakukan percakapan/berinteraksi4. Mengamati arahan guru
2.	Aspek Intelektual	<ol style="list-style-type: none">1. Menyatakan pendapat2. Mengajukan pertanyaan3. Memecahkan soal4. Melakukan diskusi
3.	Aspek Emosional	<ol style="list-style-type: none">1. Menampakkan keceriaan dalam belajar2. Menunjukkan sikap semangat3. Berani menegur teman yang salah dalam diskusi4. Membantu teman yang kesulitan dalam melakukan percobaan

Jakarta, 22 Agustus 2019

Pengamat,



Anggun Wijiasih Prihatin

NIM. 201591014



Scanned with
CamScanner

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN DI DALAM
KELAS**

Siklus : II (Dua)

Pertemuan : I (Satu)

Pengamat : Anggun Wijiasih Prihatin

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Jumlah Skor	Nilai	Kategori		
		Kegiatan Fisik				Kegiatan Intelektual				Kegiatan Emosional								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.	FM			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif		
2.	FH				√	√	√	√						5	41,67	Cukup Aktif		
3.	MV			√	√	√	√		√					5	41,67	Cukup Aktif		
4.	KE			√	√	√	√	√	√	√	√			9	75	Aktif		
5.	NFA			√	√	√	√	√	√	√				8	66,67	Cukup Aktif		
6.	ANH				√					√	√			3	25	Kurang Aktif		
7.	FANA			√	√	√	√		√					5	41,67	Cukup Aktif		
8.	SLN			√	√	√	√	√	√			√		8	66,67	Aktif		
9.	NNA		√	√	√	√	√	√	√			√		10	75	Sangat Aktif		
10.	DA			√	√	√	√	√	√	√				8	66,67	Aktif		
11.	SAMH		√		√	√	√	√	√	√				8	66,67	Aktif		
12.	JAH				√	√	√	√	√					5	41,67	Cukup Aktif		
13.	AFF		√							√	√			3	25	Kurang Aktif		
14.	MO			√	√	√	√	√	√			√		7	53,33	Cukup Aktif		
15.	ASA				√	√	√	√	√					5	41,67	Cukup Aktif		
16.	FM		√		√	√				√	√			6	50	Cukup Aktif		
17.	RA			√	√					√				3	25	Kurang Aktif		
18.	MFV			√	√			√	√					4	33,33	Kurang Aktif		
19.	RSR		√					√						2	16,67	Pasif		
20.	TA		√		√	√	√	√	√					8	66,67	Aktif		
21.	AR		√					√						2	16,67	Pasif		
22.	PL			√	√			√	√	√	√			6	50	Cukup Aktif		
23.	AS				√					√	√			3	25	Kurang Aktif		
24.	SZR				√					√	√	√		4	33,33	Kurang Aktif		
25.	APSP			√	√	√	√	√	√	√	√	√		10	75	Sangat Aktif		
26.	SR			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif		
27.	RER			√	√			√	√	√	√			4	33,33	Kurang Aktif		
28.	MNF			√	√			√	√	√	√			6	50	Cukup Aktif		
29.	AHA				√	√	√	√	√	√				5	41,67	Cukup Aktif		
30.	BS			√	√	√	√	√	√		√			7	58,33	Cukup Aktif		
Jumlah		1275				2150				1075								
Persentase Siswa Aktif		42,5%				71,67%				35,83%								
Siswa Aktif																21 Siswa		
Persentase																70%		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Duri Kepa 03
Kelas / Semester : III / I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Hari / Tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami Sifat-Sifat, Perubahan Sifat Benda dan Kegunaannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat diamati akibat dari pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka

C. INDIKATOR

- Membandingkan sifat berbagai benda cair dan padat.
- Mendemonstrasikan adanya perubahan sifat pada benda akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mapu membandingkan berbagai sifat benda cair dan padat.
- Siswa mampu mendemonstrasikan adanya perubahan sifat pada benda akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka

E. MATERI PEMBELAJARAN

Sifat-Sifat Benda Padat

2. Bentuk benda padat tidak dipengaruhi wadahnya. Dalam kehidupan sehari-hari, kamu sering menyaksikan bentuk benda padat berubah. Padahal yang sesungguhnya bentuk benda padat itu tidak mengikuti bentuk wadahnya. Benda padat tidak berubah bentuk jika hanya berpindah tempat. Misalnya saja, kacang goreng yang ada di piring. Demikian juga pensil, penghapus, dan plastisin tidak berubah bentuk jika dimasukkan ke kotak pensil.
3. Bentuk benda padat dapat diubah. Piring yang jatuh berserakan, kertas sobek, dan kacang tanah yang hancur setelah digerus, adalah contoh dari benda padat yang diubah. Contoh lainnya adalah plastisin, bentuk dari plastisin ini mudah sekali berubah. Perlakuan tertentu yang dilakukan oleh manusia pada berbagai benda padat itu disebut juga dengan *gaya*.

Sifat-Sifat Benda Cair

- Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya. Bentuk minyak goreng dalam botol berubah jika dituang ke penggorengan. Demikian pula dengan air yang dituang ke botol, bentuk air seperti bentuk botol. Hal itu berarti bahwa bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya.
- Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar. Bentuk permukaan benda cair yang tenang berbeda dengan bentuk cair yang bergejolak, Hal itu terlihat pada wadah yang tembus pandang, walaupun wadahnya dimiringkan, permukaan benda cair yang tenang tetap datar. Bagaimanapun cara kamu memiringkannya, permukaan benda cair yang tenang selalu datar.
- Benda cair mengalir ke tempat rendah. Hal ini dapat dilihat pada aliran air/selokan yang ada di rumahmu atau bahkan mungkin pada air

terjun yang mengalir deras dan jatuh melalui tebing yang curam. Air terjun memberikan pemandangan yang menakjubkan.

- Benda cair menekan ke segala arah. Air mempunyai tekanan. Semakin rendah tekanan air pada tempat itu maka semakin besar. Hal itu dapat dibuktikan dengan membuat air menjadi memancar. Pacaran air dari tempat lebih rendah tampak lebih jauh. Itulah sebabnya tembok dalam bendungan dibuat makin ke bawah makin tebal, hal ini untuk menahan tekanan air yang makin besar di bagian bawah.
- Benda cair meresap melalui celah-celah kecil. Berbagai peristiwa meresapnya benda cair melalui celah-celah kecil terjadi dalam kehidupan sehari-hari itu disebut *kapilaritas*. Misalnya : minyak tanah meresap pada sumbu kompor atau sumbu lampu tempel.

Sifat-Sifat Benda Gas

- Benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya. Saat kita meniup balon, kita memasukkan udara ke dalam balon. Semakin kuat kita meniupnya, maka semakin banyak udara yang kita masukkan ke dalam balon. Akibat tiupan itu, balon mengembang. Udara mengisi seluruh ruang dalam balon. Hal ini berarti benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.
- Benda gas menekan ke segala arah. Balon dan kantong plastik mengembang ke seluruh bagian jika ditiup. Hal ini menunjukkan bahwa udara menekan ke segala arah.
- Benda gas terdapat di segala tempat. Benda gas yang selalu ada di sekitar kita adalah udara. Di semua tempat ada udara. Bahkan wadah yang terlihat kosong pun ternyata berisi udara.

Perubahan Wujud Benda Padat, Cair, dan Gas.

1. Perubahan wujud benda padat menjadi benda cair. Tahukah kamu bahwa panas dapat menyebabkan perubahan wujud benda. Hal ini terjadi pada cokelat yang meleleh karena terkena panas tanganmu. Beberapa perubahan wujud benda terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Saat kita mengaduk gula pasir dalam teh panas, terjadi perubahan wujud. Setelah diaduk, butiran gula tidak tampak lagi. Gula pasir tidak hilang, tetapi gula pasir mengalami perubahan wujud.

2. Perubahan wujud benda cair menjadi benda padat. Contohnya : jika kita memasukkan sekantong air ke dalam freezer, maka air akan berubah menjadi es. Air adalah benda cair, sedangkan es merupakan benda padat. Jadi, benda cair dapat berubah menjadi benda padat. Perubahan wujud ini disebut *membeku*.
3. Perubahan wujud benda cair menjadi benda gas. Contohnya : ialah pada saat kita memasak air. Uap air mudah dilihat saat air panas dituang. Benda cair dapat berubah menjadi benda gas jika dipanaskan. Perubahan benda cair menjadi benda gas disebut *menguap*.
4. Perubahan wujud benda gas menjadi benda cair. Contohnya : tutup gelas digunakan untuk menutup cangkir atau gelas yang berisi minuman panas, kamu akan melihat ada butiran air di situ. Butiran air itu berasal minuman panas yang menguap. Uap minuman bergerak ke atas mengenai tutup gelas. Perubahan wujud benda gas menjadi benda cair disebut *mengembun atau kondensasi*.
5. Perubahan wujud benda padat menjadi benda gas. Perubahan wujud benda padat menjadi benda gas ini disebut *menyublim*. Contohnya dapat dilihat pada kamper. Kamper merupakan benda padat. Namun jika diletakkan pada udara terbuka, kamper lama-kelamaan akan habis. Kamper berubah menjadi gas yang menyebar di udara.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Inkuiri

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan mengucap salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dilanjutkan dengan membaca doa yang akan dipimpin oleh salah satu siswa yang hari ini datang paling awal 3. Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan topik, tujuan pembelajaran dan gambaran mengenai topik yang akan dipelajari 2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kemudian guru merumuskan masalah atau memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari 4. Guru memberikan waktu untuk berdiskusi secara berkelompok agar dapat menemukan jawaban sendiri atas pertanyaan yang diberikan <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kemudian guru mendorong siswa untuk menemukan jawaban sementara dari pertanyaan yang telah diberikan 6. Guru memilih salah satu siswa untuk menyatakan jawaban yang sudah didiskusikan dan diminta untuk menuliskan di papan tulis untuk dimintai persetujuan satu kelas atas hipotesis yang sudah di dapat <p>Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Setelah hipotesis sudah mendapat persetujuan, guru bersama siswa membuktikan dengan mengumpulkan 	60 menit

	<p>informasi dengan melakukan eksperimen</p> <p>8. Siswa melakukan percobaan dengan alat dan bahan yang telah tersedia (kertas, wadah, es batu, lilin dan korek api) yang akan dilakukan bersama dengan kelompoknya masing-masing dengan pengawasan guru</p> <p>Menguji Hipotesis</p> <p>9. Setelah guru dan siswa sudah mendapatkan hipotesis dan sudah mengumpulkan data, guru dan siswa membandingkan hipotesis awal dengan hasil percobaan yang dilakukan. Apakah jawaban yang didapat sudah sesuai dengan hasil percobaan.</p> <p>Menyimpulkan</p> <p>10. Setelah selesai guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari percobaan yang sudah dilakukan dan membentuk suatu konsep yang tepat agar siswa tidak keliru.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>7. Guru menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>8. Lalu meminta salah satu siswa memimpin doa.</p>	5 Menit

H. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Buku Tema 3 “Benda di Sekitarku” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Kertas, wadah, lilin, es batu dan korek api

I. PENILAIAN

Nilai akhir diperoleh dengan cara :

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Refleksi Guru


Universitas
Esa Unggul

Jakarta, 26 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Kelas III


Zulfaizah, S.Pd.SD
NIP.

Guru Praktikan


Anggraeni Savitri
NIM.201591031

Kepala SDN Duri Kepa 03




Umi Sumirah, S.Pd

NIP. 196910231991022002



Scanned with
CamScanner

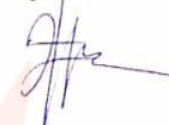
**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS**

Siklus / Pertemuan : II / II
 Pengamat : Zulfaizah, S.Pd.SD
 Petunjuk : Perhatikanlah perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang telah tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

No	Langkah-langkah Inkuiri	Aktivitas Guru yang Diamati	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Orientasi	Guru memberikan topik, tujuan pembelajaran & gambaran topik	√			
2.	Merumuskan Masalah	Guru merumuskan masalah (memberikan pertanyaan)		√		
3.	Mengajukan Hipotesis	Guru mendorong siswa untuk mengajukan hipotesis	√			
4.	Mengumpulkan Data	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan dan menggunakan data secara aktif	√			
		Guru membimbing siswa dalam melakukan observasi/eksperimen	√			
5.	Mengolah Data	Guru mendorong siswa untuk melakukan diskusi	√			
		Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan	√			
6.	Menyimpulkan	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan	√			
7.	Jumlah Butir		28	3		
8.	Jumlah Keseluruhan		31			
9.	Jumlah Persentase		96,87%			

Jakarta, 26 Agustus 2019

Pengamat



Zulfaizah, S.Pd.SD

NIP.

Keterangan : 4 = Sangat Baik 2 = Cukup
 3 = Baik 1 = Kurang



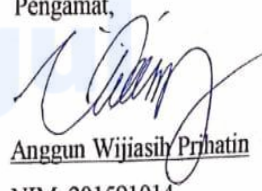
Scanned with
CamScanner

LEMBAR KISI KISI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang diamati	Indikator
1.	Aspek Fisik	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan percobaan2. Memilih alat/bahan3. Melakukan percakapan/berinteraksi4. Mengamati arahan guru
2.	Aspek Intelektual	<ol style="list-style-type: none">1. Menyatakan pendapat2. Mengajukan pertanyaan3. Memecahkan soal4. Melakukan diskusi
3.	Aspek Emosional	<ol style="list-style-type: none">1. Menampakkan keceriaan dalam belajar2. Menunjukkan sikap semangat3. Berani menegur teman yang salah dalam diskusi4. Membantu teman yang kesulitan dalam melakukan percobaan

Jakarta, 26 Agustus 2019

Pengamat,



Anggun Wijiasih Prihatin

NIM. 201591014



Scanned with
CamScanner

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN DI DALAM
KELAS**

Siklus : II (Dua)

Pertemuan : II (Dua)

Pengamat : Anggun Wijiasih Prihatin

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Jumlah Skor	Nilai	Kategori		
		Kegiatan Fisik				Kegiatan Intelektual				Kegiatan Emosional								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.	FM	√	√	√	√	√	√	√	√		√			9	75	Aktif		
2.	FH	√	√	√	√	√	√		√		√		√	9	75	Aktif		
3.	MV			√	√			√	√	√	√			7	58,33	Cukup Aktif		
4.	KE	√		√	√	√	√		√	√	√			7	58,33	Cukup Aktif		
5.	NFA	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	10	83,33	Sangat Aktif		
6.	ANH	√	√	√	√	√	√			√	√			7	58,33	Cukup Aktif		
7.	FANA	√	√	√	√	√	√			√	√			8	66,67	Aktif		
8.	SLN			√	√	√	√		√	√	√			7	58,33	Cukup Aktif		
9.	NNA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			10	83,33	Sangat Aktif		
10.	DA			√	√			√	√	√	√			6	50	Cukup Aktif		
11.	SAMH			√	√	√	√	√	√	√			√	8	66,67	Aktif		
12.	JAH			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif		
13.	AFF	√	√	√	√	√	√	√	√					6	50	Cukup Aktif		
14.	MO	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			10	83,33	Sangat Aktif		
15.	ASA	√		√	√	√	√		√	√	√			8	66,67	Aktif		
16.	FM	√	√	√	√	√	√	√	√		√			9	75	Aktif		
17.	RA	√	√	√	√	√					√			7	58,33	Cukup Aktif		
18.	MFV			√	√	√	√	√		√	√	√		8	66,67	Aktif		
19.	RSR	√	√	√	√		√				√			7	58,33	Cukup Aktif		
20.	TA	√	√	√	√	√					√			7	58,33	Cukup Aktif		
21.	AR	√			√	√	√	√	√	√	√		√	9	75	Aktif		
22.	PL	√			√	√	√	√	√	√	√		√	9	75	Aktif		
23.	AS			√	√	√	√	√	√	√	√			8	66,67	Aktif		
24.	SZR			√	√	√	√	√	√	√	√			6	50	Cukup Aktif		
25.	APSP	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			10	83,33	Sangat Aktif		
26.	SR	√	√	√	√	√	√		√		√		√	9	75	Aktif		
27.	RER			√	√			√	√	√	√			6	50	Aktif		
28.	MNF	√	√	√	√	√	√		√		√			9	75	Sangat Aktif		
29.	AHA	√			√	√	√	√	√		√			8	66,67	Aktif		
30.	BS	√	√	√	√	√	√		√		√			9	75	Aktif		
Jumlah		2350				2325				1475								
Persentase		78,33%				77,5%				49,17%								
Siswa Aktif																26 Siswa		
Persentase																86,67%		



PEMERINTAH KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT
SD NEGERI DURI KEPA 03

Jalan Mangga Raya 18 RT 002/03 Kelurahan Duri Kepa
Kecamatan Kebon Jeruk Kota Administrasi Jakarta Barat Kode Pos 11510
e-mail : durikepa03pg@gmail.com Tlp. 021 - 56944231

SURAT KETERANGAN
Nomor : 043/-1.851.45/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Umi Sumirah, S.Pd
NIP : 196910231991022002
Jabatan : Kepala SDN Duri Kepa 03
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :
Nama : Anggraeni Savitri
NIM : 2015-91-031
Fak/Jurusan : FKIP PGSD
Semester : 8 (Delapan)

Adalah Mahasiswa Universitas Esa Unggul yang telah melaksanakan Penelitian dengan Judul "**Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri pada Siswa Kelas III di SDN Duri Kepa 03**". Pada tanggal 05 Agustus 2019 sampai dengan 23 Agustus 2019 di SD Negeri Duri Kepa 03 Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 23 Agustus 2019

Kepala Sekolah


UMI SUMIRAH, S.Pd
NIP 196910231991022002


DOKUMENTASI



Foto 1: Guru membimbing siswa dalam berdiskusi

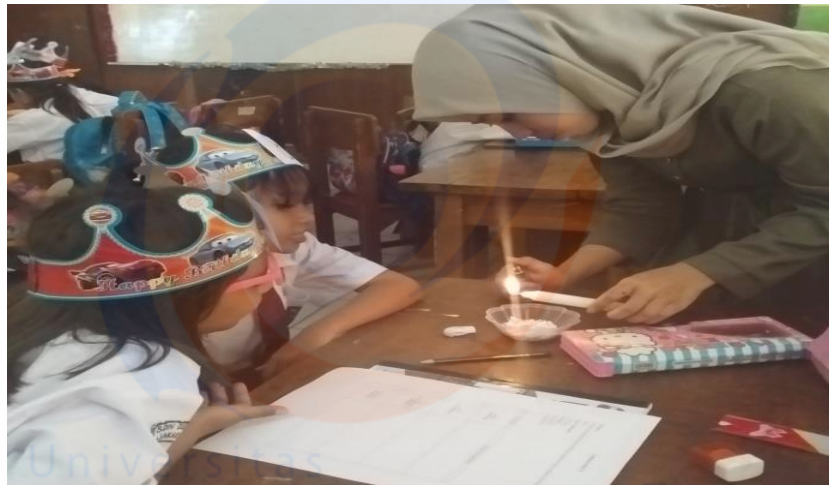


Foto 2: Guru membimbing siswa dalam bereksperimen



Foto 3: Siswa menuliskan hipotesis

DOKUMENTASI



Foto 4: Guru menjelaskan materi



Foto 5: Siswa membantu guru meniup balon



Foto 6: Siswa sedang berdiskusi