

**ABSTRAK**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis SETS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Bitung jaya 2

Nama : Kartika Agustina

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Masih banyak sekolah masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang mengakibatkan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL berbasis SETS terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS kelas IV SDN Bitung Jaya 2. Penelitian ini menggunakan metode penelitian metode pre-eksperimental Design (non-design) dengan bentuk (*One Group Pretest Posttest Design*). penelitian ini menggunakan sampel jenuh dimana semua siswa kelas IV dijadikan sampel, jumlah sampel yaitu 25 siswa. Instrumen penelitian ini berupa Observasi sebanyak 16 butir pernyataan dan Tes uraian sebanyak 13 butir soal. Sebelum Instrumen digunakan terlebih dahulu diuji cobakan kepada 17 siswa kelas V SDN Bitung Jaya 2, hasil penelitian ini menyatakan bahwa rata-rata nilai pretest sebesar 47,04 dan nilai posttest sebesar 52,96, untuk nilai signifikansi pada pretest sebesar 0,152 dan signifikansi untuk posttest sebesar 0,200 masing-masing nilai signifikansi lebih dari 0,05. Pengujian hipotesis dengan uji t diperoleh nilai signifikannya yaitu  $0,000 < 0,005$  yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan, sedangkan nilai t nya yaitu sebesar 5,447 yang berarti bahwa nilai pada pretest lebih kecil dari pada posttest sebesar 5,447 sehingga dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran PBL berbasis SETS berpengaruh positif secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis SETS, Berpikir Kritis

### ABSTRACT

*There are still many schools that still use conventional learning models that result in low critical thinking skills of students. This study aims to determine the effect of SETS-based PBL learning models on students' critical thinking skills in social studies learning at grade IV SDN Bitung Jaya 2. This research uses a pre-experimental design (non-design) research method with the form (One Group Pretest Posstest Design) . This study uses a saturated sample in which all fourth grade students are sampled, the number of samples is 25 students. This research instrument in the form of Observation as many as 16 items statement and as many as 13 item test description. Before the instrument was first tested on 17 fifth grade students of SDN Bitung Jaya 2, the results of this study stated that the average pretest score was 47,04 and the posttest value was 52,96, for the significance value at the pretest was 0.152 and the significance for the posttest of 0,200 each with a significance value of more than 0.05. Hypothesis testing with the t test obtained a significant value of 0,000 <0.005, which means that there are significant differences, while the t value of 5.447, which means that the value of the pretest is smaller than the posttest of 5.447 so it can be stated that the PBL-based PBL learning model has a positive effect significantly to critical thinking skills.*

*Keywords: SETS-based Problem Based Learning Model, Critical Think*

