

Lampiran 1. Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas IV SDN Bitung Jaya II

Hari dan Tanggal : Kamis, 04 April 2019  
Pukul : 10.00 – 11.00 WIB  
Tempat : Ruang Kelas  
Responden : Guru Kelas IV

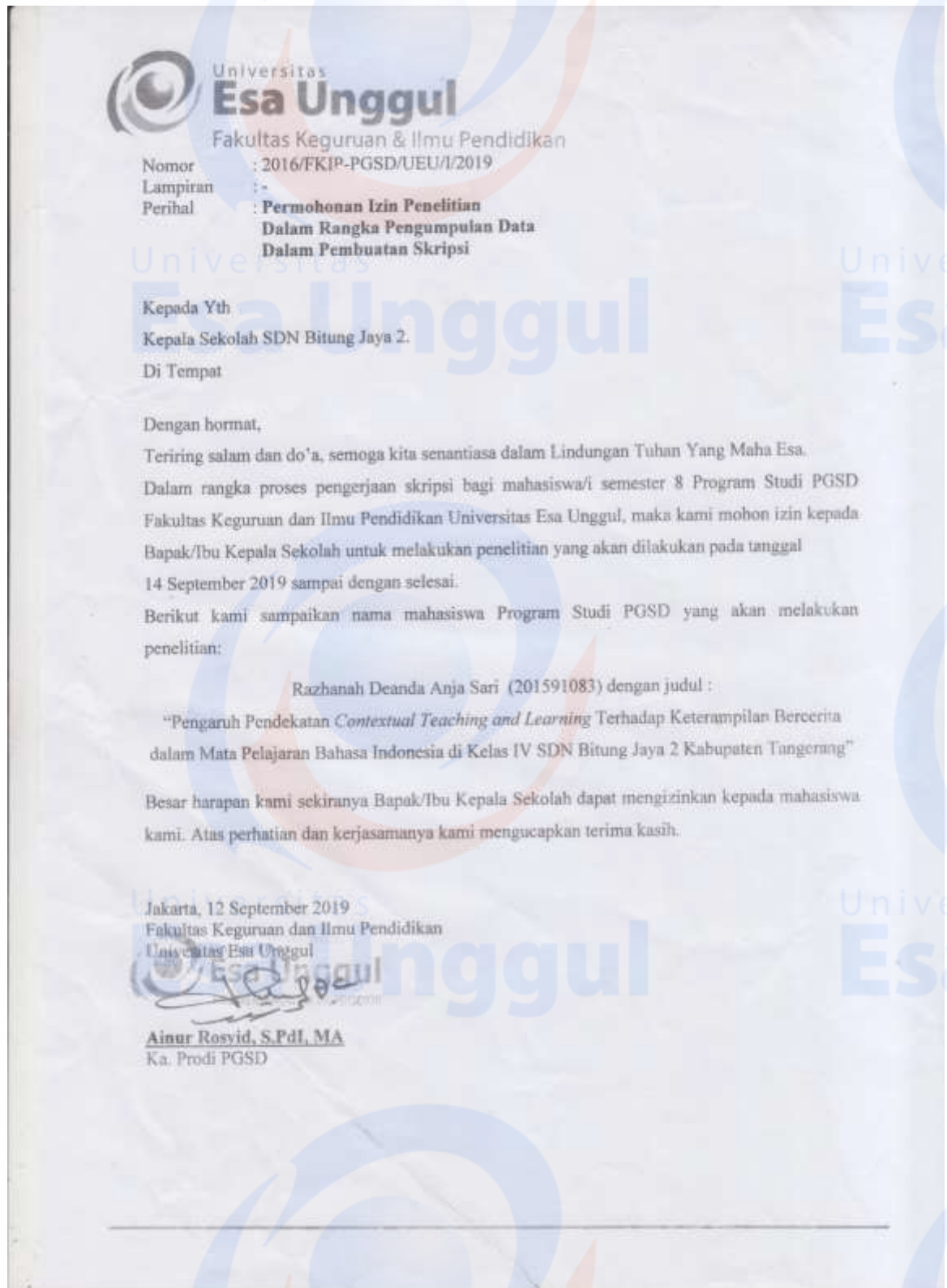
---

Wawancara dilakukan setelah Ibu Kurniasih mengawasi siswa kelas VI Try Out di SDN Bitung Jaya II.

- Peneliti : Assalamualaikum, selamat siang bu. Maaf mengganggu waktu istirahat ibu, Saya ingin mewawancari ibu mengenai keterampilan bercerita siswa kelas IV SDN Bitung Jaya II, boleh?
- Guru Kelas IV : Waalaikumsalam, boleh sini neng
- Peneliti : Saya awali dengan pertanyaan ini ya bu, dalam kurikulum 2013 ini materi apa saja yang terdapat kegiatan bercerita?
- Guru Kelas IV : Hampir semua tema itu ada, di kurikulum 2013 itu kan sistemnyatema ya neng hampir di semua tema itu pasti ada kegiatan ceritanya apalagi kan pelajaran bahasa Indonesia itu ga jauh-jauh dari membaca, menulis, berbicara ya jadi pasti kegiatan bercerita itu ada
- Peneliti : Oh seperti itu bu, jadi bagaimana cara ibu menerapkan keterampilan bercerita kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran ?
- Guru Kelas IV : Biasa aja sih neng, kayak kegiatan pembelajaran pada umumnya
- Peneliti : Terus nih bu pendekatan apa sih yang ibu terapkan dalam keterampilan bercerita itu ?
- Guru Kelas IV : Wah.. pendekatannya ya yang biasa aja, ceramah aja gitu neng, ibu merasa anak-anak itu malas kurang berminat untuk aktif, berbicara,
- Peneliti : Dengan pendekatan konvensional gitu ya bu. Terus nih bu apa saja sih kendala yang ibu temukan dalam mengasah keterampilan berbicara siswa?

- Guru kelas IV : Banyak neng, diantaranya itu kurangnya semangat belajar, daya pemahaman siswa yang kurang, mungkin karena faktor lingkungan juga bisa neng.menyampaikan cerita
- Peneliti : Menurut ibu apa saja yang dapat menghambat keterampilan bercerita atau berbicara anak?
- Guru Kelas IV : Kurangnya latihan, mental yang belum siap, malu dihadapan teman-teman atau orang banyak, kurangnya kosa kata yang dimiliki siswa, mereka itu tau neng apa yang ingin mereka ceritakan tapi ketika diminta untuk disampaikan mereka bingung.
- Peneliti : Bagaimana cara ibu untuk meningkatkan keterampilan bercerita pada siswa agar siswa mampu berbicara untuk menyampaikan informasi, gagasan, dan sebagainya kepada orang lain?
- Guru Kelas IV : Biasanya ibu meminta siswa untuk menuliskan dulu apa yang ingin diceritakan dan disampaikan agar siswa itu sekiranya dapat mengingat apa yang ingin siswa ceritakan dan ibu mengimingi-imingi nilai yang besar untuk siswa yang berani menyampaikan ceritanya di depan kelas.
- Peneliti : Oke bu, terima kasih banyak ya bu telah bersedia untuk diwawancarai dan membagikan informasi mengenai kelas IV SDN Bitung Jaya II. insyAllah nanti kita ketemu lagi ya bu
- Guru Kelas IV : Sama-sama neng, iya neng ibu tunggu. Semangat terus ya neng mengerjakan skripsi ya
- Peneliti : Aamiin, terima kasih ya bu, saya izin pamit dulu ya bu assalamualaikum
- Guru Kelas IV : Iya neng, waalaikumsalam

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



Lampiran 3. Lembar Validitas Isi Oleh Ahli *Judgement* (Guru kelas IV)

**Lembar Validitas Isi**


Lembar validitas isi ini diisi oleh ahli *judgement* atau orang yang ahli di bidangnya.

Identitas Ahli *Judgement*  
 Nama : KURNIASIH, S.Pd.  
 Ahli Bidang : GURU KELAS

Isilah dengan tanda  (ceklis) pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan, apabila ada yang tidak sesuai mohon tuliskan saran atau masukan.

5 = Sangat Setuju  
 4 = Setuju  
 3 = Cukup Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 1 = Tidak Setuju

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Saran atau Masukan
		1	2	3	4	5	
1	Tes atau instrumen					<input checked="" type="checkbox"/>	-
2	Fungsi Instrumen					<input checked="" type="checkbox"/>	-
3	Instruksi Tes Jelas					<input checked="" type="checkbox"/>	-
4	RPP sesuai dengan tujuan penelitian				<input checked="" type="checkbox"/>		-
5	Penyekoran					<input checked="" type="checkbox"/>	-

Tangerang, 2019  
 Validator  
  
 KURNIASIH, S.Pd.  
 NIP. 19810224 201407 2003.

Lampiran 4. Lembar Validitas Isi Oleh Ahli *Judgement* (Instruktur K13)

**Lembar Validitas Isi**

Lembar validitas isi ini diisi oleh ahli *judgement* atau orang yang ahli di bidangnya.

Identitas Ahli *Judgement*  
 Nama : Aji Subekti, S.Pd., M.A  
 Ahli Bidang : INSTRUKTUR K-13 KAR TANGERANG & PROVINSI BANTEN

Isilah dengan tanda  (ceklis) pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan, apabila ada yang tidak sesuai mohon tuliskan saran atau masukan.


5 = Sangat Setuju  
 4 = Setuju  
 3 = Cukup Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 1 = Tidak Setuju

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Saran atau Masukan
		1	2	3	4	5	
1	Tes atau instrumen				<input checked="" type="checkbox"/>		Perlu pedoman dalam melakukan tes di kelas
2	Fungsi Instrumen				<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Instruksi Tes Jelas				<input checked="" type="checkbox"/>		
4	RPP sesuai dengan tujuan penelitian				<input checked="" type="checkbox"/>		Ditambahkan materi + Lem di dalam RPP agar lengkap.
5	Penyederhanaan				<input checked="" type="checkbox"/>		

Tangerang, 14 September 2019

Validasi:  
  
 Aji SUBEKTI, S.Pd., MA

Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian dari SDN Bitung Jaya II

**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT PENDIDIKAN SD NEGERI BITUNG JAYA 2**  
**KECAMATAN CIKUPA**  
Jl. Raya Serang Km. 12 RT.005/002 RT.005/002 Ds. Bitung Jaya Kec. Cikupa - Tangerang 15710

---

**SURAT KETERANGANN PENELITIAN**  
Nomor. 421.2 / 014 / SDN / IX / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. HUSEN  
NIP : 19610205 198109 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT Pendidikan SD Negeri Bitung Jaya 2 Kec. Cikupa


Menerangkan bahwa :

Nama : RAZHANAH DEANDA ANJA SARI  
Tempat, Tanggal Lahir : Tangerang, 14 September 1996  
Status : Mahasiswa S1 PGSD Universitas Esa Unggul  
Tingkat : Semester 9

Telah melakukan penelitian pada tanggal 14 s.d 19 September 2019 di UPT Pendidikan SD Negeri Bitung Jaya 2 Kec. Cikupa guna penyusunan skripsi semester akhir.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cikupa, 23 September 2019  
Kepala Sekolah

  
Drs. HUSEN  
NIP. 19610205 198109 1 001

Lampiran 6. Data Validitas

NO. RESP.	Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan								Jumlah Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	32
2	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	4	4	3	3	4	3	3	3	27
5	3	3	3	4	3	3	2	3	24
6	3	3	4	4	3	2	4	2	25
7	4	4	3	3	4	3	3	3	27
8	4	4	4	4	4	4	4	4	32
9	3	4	3	3	3	4	4	4	28
10	4	4	4	4	4	4	4	4	32
11	4	4	4	4	4	4	4	4	32
12	3	3	3	3	3	3	4	4	26
13	3	3	4	4	4	4	4	4	30
14	3	2	4	2	3	2	4	4	24
15	3	3	4	4	4	3	4	4	29
<b>S X</b>	52	52	54	53	54	50	55	54	424
<b>r hitung</b>	0.689	0.694	0.591	0.616	0.809	0.843	0.548	0.614	
<b>r tabel</b>	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	
<b>Validitas</b>	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
<b>Varians</b>	0.267	0.410	0.257	0.410	0.257	0.524	0.381	0.400	

Valid : 8 Item  
 Tidak valid : 0 Item

Jumlah : 8 Item

Varian Total Butir : 2.90  
 Varian Total : 10.50  
 Reliabilitas (r<sub>11</sub>) : 0.748  
 r tabel : 0.532  
**KESIMPULAN : RELIABEL**

Lampiran 7. Gambar atau media bahan ajar



Gambar 1. Pedagang

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcalongurusekolahdasar.files.wordpress>



Gambar 2. Dokter

<https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&e src=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&>



Gambar 3. Guru

<https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&e src=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8& ved=0ahUKEwi486->



Gambar 4. Satpam

<https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&e src=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjM>



Gambar 5. Polisi dan Polwan

<https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Ftribrataneews.polri.go.id%2Fwp->



Gambar 6. Tukang Ojek

<https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&e src=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjs>



Lampiran 8. Gambar atau Foto Kegiatan Penelitian



Foto 1. Kegiatan awal Berdoa dan mempersiapkan anak untuk belajar



Foto 2. Kegiatan inti Memberikan penjelasan materi



Foto 3. Mengecek hasil kerja siswa



Foto 4. Mengecek hasil kerja siswa



Foto 5. Menceritakan salah satu jenis pekerjaan



Foto 6. Menceritakan salah satu jenis pekerjaan

Lampiran 9. Hasil Nilai *Pretest*

NO	NAMA	ASPEK KEBAHASAAN				ASPEK NONKEBAHASAAN				Total Skor	Nilai
		Artikulasi	Gaya Bahasa	Penempatan tekanan	Pilihan kata	Sikap yang tenang atau wajar	Penguasaan Topik	Kelancaran	Mimik atau ekspresi		
1	AL	3	3	2	2	3	2	2	3	20	63
2	AH	4	3	2	3	4	3	2	4	24	75
3	AR	4	3	3	3	3	3	3	2	24	75
4	ATU	3	3	2	2	2	2	2	2	19	59
5	AR	3	3	2	3	2	3	3	2	21	66
6	DNS	4	3	3	2	4	3	3	2	24	75
7	MI	3	2	2	2	3	2	1	2	17	53
8	MNA	3	2	2	2	3	2	2	3	19	53
9	MNO	3	2	2	2	4	2	2	3	24	75
10	MZ	4	2	3	2	3	3	2	2	21	66
11	NTL	3	2	1	1	1	1	1	1	11	34
12	RA	3	1	1	1	1	1	1	1	9	28
13	SDP	2	1	1	1	3	1	1	1	11	34
14	WK	3	2	2	2	2	1	1	2	15	47
15	MDS	4	3	2	3	4	3	2	2	23	72
16	ALA	2	1	1	1	1	1	1	1	11	28
17	IMB	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56
18	RA	4	3	2	2	3	3	2	3	22	69
19	DH	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56
20	DK	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53
21	MG	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56
22	J	3	2	1	1	2	1	2	2	15	47
23	FD	4	3	2	3	4	3	3	2	24	75
24	MP	3	3	3	3	2	2	2	2	20	63
25	AF	4	3	3	3	4	3	2	2	24	75

Lampiran 10. Hasil Nilai *Posttest*

NO	NAMA	ASPEK KEBAHASAAN				ASPEK NONKEBAHASAAN				Total Skor	Nilai
		Artikulasi	Gaya Bahasa	Penempatan tekanan	Pilihan kata	Sikap yang tenang atau wajar	Penguasaan Topik	Kelancaran	Mimik atau ekspresi		
1	AL	3	3	3	2	3	3	3	2	24	75
2	AH	4	4	3	4	4	4	4	4	30	94
3	AR	4	3	3	3	4	3	3	3	26	82
4	ATU	4	2	3	2	3	3	3	2	21	66
5	ARH	4	3	2	3	4	3	3	2	24	75
6	DNS	4	3	3	3	4	3	3	3	27	84
7	MI	3	3	3	3	3	3	3	2	21	66
8	MNA	4	3	3	3	4	3	3	4	27	84
9	MNO	4	4	4	4	3	4	4	3	29	90
10	MZ	4	3	3	3	3	3	3	2	24	75
11	NTL	3	3	3	3	3	2	2	2	21	69
12	RA	4	2	2	2	1	1	1	1	14	44
13	SDP	2	1	1	1	4	2	2	1	14	41
14	WK	4	3	2	3	4	3	2	2	23	72
15	MDS	4	3	3	3	4	3	4	2	26	82
16	ALA	3	1	1	1	2	2	2	2	14	41
17	IMB	3	2	2	2	3	2	3	2	24	75
18	RA	4	3	2	2	4	3	2	2	25	78
19	DH	3	2	2	2	3	2	2	2	21	69
20	DK	4	3	3	3	4	3	3	2	25	78
21	MG	3	3	3	3	3	4	4	2	25	78
22	J	4	3	2	3	3	3	3	2	23	72
23	FD	4	3	3	3	4	3	4	3	27	84
24	MP	3	4	3	4	4	3	3	3	27	84
25	AF	4	4	3	4	4	3	3	4	29	90

Lampiran 11. RPP Penelitian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Bitung Jaya II</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>: Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Jenis-jenis Pekerjaan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x Pertemuan (4 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.5. Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 5.5. Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

**C. INDIKATOR**

1. Siswa menyebutkan berbagai jenis pekerjaan berdasarkan teks cerita yang telah siswa kerjakan secara mandiri
2. Siswa dapat menceritakan pendapat mengenai berbagai pekerjaan
3. Siswa dapat bercerita dengan runtut
4. Siswa dapat menyampaikan cerita mengenai salah satu jenis pekerjaan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah siswa membaca teks mengenai salah satu jenis pekerjaan siswa mengetahui hal-hal mengenai dunia kerja

2. Siswa dapat menceritakan pendapatnya mengenai berbagai pekerjaan di lingkungan sekitarnya
3. Siswa mampu menyampaikan hasil dari tulisan mengenai jenis pekerjaan dan akan disampaikan secara lisan
4. Siswa mampu mengetahui keberagaman jenis pekerjaan berdasarkan gambar dan cerita yang disampaikan

**E. MATERI AJAR**

1. Cerita berdasarkan gambar
2. Berbagai jenis pekerjaan dilingkungan sekitar

**F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*
2. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning*
3. Strategi Pembelajaran : *Inquiry*
4. Metode Pembelajaran : *Discovery* dan penugasan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang berbagai pekerjaan dengan sub tema jenis-jenis pekerjaan</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan Pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan yang ada disekitar lingkungan (<i>constructivism</i>)</li> <li>2. Siswa menyusun, merangkai kata, menulis cerita mengenai salah satu jenis pekerjaan (<i>inquiry</i>)</li> <li>3. Siswa mendiskusikan hasil dari tugas cerita berbagai pekerjaan dengan mengelompokannya menjadi jenis pekerjaan yang terdapat pada lingkungan sekitar (<i>learning community</i>)</li> <li>4. Siswa menceritakan di depan kelas mengenai salah satu jenis pekerjaan yang telah siswa kerjakan (<i>modelling</i>)</li> <li>5. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab setelah mendapatkan hasil diskusi dan presentasi (<i>questioning, authentic assessment</i>)</li> </ol>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi dari hasil kegiatan pembelajaran mengenai berbagai jenis pekerjaan	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	15 menit

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar berbagai jenis pekerjaan

#### I. PENILAIAN

##### 1. Rubrik Penilaian bercerita (*Posttest*)

Indikator	Aspek	Kebahasaan	Skor	Kriteria
1.Siswa menyebutkan berbagai jenis pekerjaan	Artikulasi	Siswa menggunakan kosa kata yang tepat dan jelas dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar (100% benar) dalam bercerita	4	Sangat Baik
		Siswa menggunakan kosa kata yang cukup baik dan tepat namun terdapat Bahasa gaul atau daerah (80% benar dan terdapat 5 kali kesalahan) dalam bercerita	3	Baik
		Siswa menggunakan kosa kata yang kurang tepat, dengan Bahasa Indonesia yang	2	Cukup

Indikator	Aspek	Kebahasaan	Skor	Kriteria
		kurang baik dan benar sehingga kurang jelas (60% benar dan terdapat 10 kali kesalahan) dalam bercerita		
		Siswa tidak menggunakan kosa kata dengan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar sehingga tidak jelas (>40% benar dan terdapat >15 kali kesalahan) dalam bercerita	1	Kurang
2. Siswa dapat menceritakan pendapat mengenai berbagai pekerjaan	Gaya Bahasa	Siswa menyampaikan cerita dengan menyakinkan sehingga dapat mempengaruhi pendengar dengan deskripsi yang jelas dan menarik pendengar (100% benar) tidak ada kata yang tidak terarah dan kalimat berbelit-belit	4	Sangat Baik
		Menyampaikan cerita dengan menyakinkan sehingga dapat mempengaruhi pendengar dengan deskripsi yang cukup jelas dan menarik (80% benar) beberapa ada kata tidak terarah dan kalimat berbelit-belit (terdapat 5 kali kesalahan)	3	Baik
		Menyampaikan cerita kurang menyakinkan sehingga pendengar tidak terpengaruh dengan deskripsi cerita yang kurang	2	Cukup Baik

Indikator	Aspek	Kebahasaan	Skor	Kriteria
		jelas dan menarik (60% benar) beberapa ada kata tidak terarah dan kalimat berbelit-belit (terdapat 10 kali kesalahan)		
		Menyampaikan cerita dengan tidak yakin tidak dapat menjelaskan secara deskripsi dan menarik (<40% benar) banyak kata tidak terarah dan kalimat berbelit-belit (terdapat 15 kali kesalahan)	1	Kurang Baik
3. siswa dapat bercerita dengan runtut mengenai pekerjaan	Penempatan tekanan, nada, dan durasi yang sesuai	siswa memiliki isi cerita yang runtut dengan tekanan yang tepat untuk menunjang keefektifan tekanan, nada, durasi yang sesuai (100% benar)	4	Sangat Baik
		Siswa memiliki isi cerita yang cukup runtut tetapi beberapa tekanan, nada, dan durasi yang cukup efektif (80% benar dan terdapat 5 kali kesalahan)	3	Baik
		Siswa memiliki isi cerita yang cukup runtut tetapi beberapa tekanan, nada, dan durasi yang kurang efektif (60% benar dan terdapat 10 kali kesalahan)	2	Cukup Baik
		Siswa memiliki isi cerita yang cukup runtut tetapi beberapa tekanan, nada, dan durasi yang tidak efektif (<40% benar	1	Kurang Baik



Indikator	Aspek	Kebahasaan	Skor	Kriteria
		dan terdapat 15 kali kesalahan)		
4. Siswa dapat menyampaikan cerita mengenai salah jenis pekerjaan	Pilihan kata atau diksi	Siswa menggunakan pilihan kata yang jelas dan bervariasi sehingga memiliki cerita yang mudah dipahami dan menarik (100% benar)	4	Sangat Baik
		Siswa menggunakan pilihan kata yang cukup jelas (80% benar) dan bervariasi namun beberapa kali mengulang kata (terdapat 5 kali kesalahan)	3	Baik
		Siswa menggunakan pilihan kata yang kurang jelas (60% benar) dan bervariasi namun beberapa kali mengulang kata (terdapat 10 kali kesalahan)	2	Cukup Baik
		Siswa menggunakan pilihan kata yang tidak jelas (< 40% benar) dan bervariasi namun beberapa kali mengulang kata (terdapat 15 kali kesalahan)	1	Kurang Baik
Indikator	Aspek Nonkebahasaan		Skor	Kriteria
1. Sikap yang wajar dan tenang	Siswa dengan percaya diri dan yakin dalam menyampaikan cerita sehingga penampilannya sangat menarik		4	Sangat Baik
	Siswa cukup percaya diri dan cukup yakin dalam menyampaikan cerita sehingga penampilannya menarik		3	Baik
	Siswa kurang percaya diri dan kurang yakin dalam menyampaikan cerita sehingga penampilannya cukup menarik		2	Cukup

Indikator	Aspek Kebahasaan	Skor	Kriteria
	Siswa tidak percaya diri dan bingung dalam menyampaikan cerita sehingga penampilannya kurang menarik	1	Kurang
2.Penguasaan topik	Siswa memahami dan mengetahui cerita tanpa melihat teks cerita	4	Sangat Baik
	Siswa memahami dan mengetahui cerita namun beberapa kali melihat teks cerita	3	Baik
	Siswa kurang memahami dan mengetahui sehingga beberapa kali melihat teks cerita	2	Cukup
	Siswa kurang memahami dan kurang mengetahui sehingga kesulitan dalam menyampaikan cerita	1	Kurang
3.Kelancaran	Siswa mampu bercerita tanpa keraguan, pembicaraan tidak lambat dan tidak ajek	4	Sangat Baik
	Siswa cukup mampu bercerita dengan sedikit ragu-ragu, pembicaraan tidak lambat dan cukup ajek	3	Baik
	Siswa kurang mampu bercerita penuh ragu-ragu dalam pembicaraan sedikit lambat dan cukup ajek	2	Cukup
	Siswa tidak mampu bercerita penuh ragu-ragu dalam pembicaraan lambat dan tidak ajek	1	Kurang
4. Mimik atau Ekspresi	Siswa memiliki kemampuan bercerita dengan mimik atau ekspresi yang tepat dan ekspresif	4	Sangat Baik
	Siswa memiliki kemampuan bercerita dengan mimik atau ekspresi yang tepat dan cukup ekspresif	3	Baik

Indikator	Aspek Kebahasaan	Skor	Kriteria
	Siswa cukup memiliki kemampuan bercerita dengan mimik atau ekspresi yang kurang	2	Cukup
	Siswa kurang memiliki kemampuan bercerita, kurang mimik atau ekspresi yang kurang dan tidak ekspresif	1	Kurang
Jumlah Skor :			

Keterangan :

SB (Sangat Baik) : 4

B (Baik) : 3

C (Cukup) : 2

K (Kurang) : 1

Skor yang diperoleh : Penilaian Aspek kebahasaan + Non kebahasaan

Skor Maksimal : 32

Bilangan Tetap : 100

$$SKOR = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

= Nilai yang didapatkan Siswa

#### Kategori Skor Penilaian

Skor	Nilai	Kriteria
5	85 – 100	Sangat Baik (SB)
4	75 – 84	Baik (B)
3	65 – 74	Cukup (C)
2	< 65	Kurang (K)

Mengetahui,

Tangerang,

Guru Kelas IV

Peneliti



Kurniasih, S.Pd. SD

Razhanah Deanda Anja Sari

NIP : 198102242014072003

NIM : 201591083

Kepala Sekolah



H. Drs. Husen

NIP : 196102051981091001