

The background of the page features a repeating pattern of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange elements, and the text 'Universitas Esa Unggul' below it. The watermark is light blue and semi-transparent.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

ANGKET KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA (UJI COBA)

NAMA :

HARI/TANGGAL :

MATA PELAJARAN : IPS

PETUNJUK

1. Pada kuesioner ini terdapat 30 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dengan pembelajaran yang baru selesai dipelajari, dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh orang lain.
3. Beri tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Pilihan Jawaban :

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

No	Pernyataan	S	RR	TS
1	Saya selalu mendengarkan pendapat teman			
2	Saya membantu pekerjaan teman satu tim			
3	Saya mengangkat tangan (interupsi) terlebih dahulu ketika hendak berpendapat			
4	Saya merasa senang ketika bekerja secara kelompok			
5	Saya mengerjakan tugas sesuai kesepakatan yang ada			
6	Saya berbicara setelah teman saya selesai berbicara			
7	Saya sering bertengkar dengan teman yang berbeda pendapat dengan saya			
8	Saya selalu menutupi kelemahan teman satu tim saya			
9	Saya lebih menyukai tugas individu			
10	Saya selalu merendahkan pendapat teman satu tim			

Lampiran 1

11	Saya tidak menggunakan bahasa yang sopan ketika berpendapat			
12	Saya sering lalai dalam mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya			
13	Saya mengerjakan tugas tepat waktu			
14	Saya selalu memilih-milih dalam bekerja			
15	Saya berbicara dengan hati-hati agar tidak menyinggung perasaan yang lain			
16	Saya tetap tersenyum walau pendapatnya tidak didengar			
17	Saya membiarkan teman satu tim yang merasa kesulitan			
18	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab			
19	Saya lebih suka mengerjakan tugas seorang diri			
20	Saya lebih suka mengerjakan tugas secara tim			
21	Saya berbicara sembarangan tanpa memikirkan perasaan yang lain			
22	Saya asal-asalan dalam mengerjakan tugas			
23	Saya hanya mengerjakan tugas yang mudah			
24	Saya selalu ingin pendapat saya didengar oleh yang lain			
25	Saya tidak mau dibantu oleh teman satu tim			
26	Saya kesal ketika pendapatnya tidak didengar			
27	Saya menggunakan bahasa yang sopan ketika berpendapat			
28	Saya tidak membantu teman yang merasa kesulitan			
29	Saya menerima apapun pekerjaan yang diberikan kepada saya			
30	Saya menghargai pendapat teman walau setelahnya saya tidak setuju dengan pendapatnya			

ANGKET KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA (PRE TEST)

NAMA :

HARI/TANGGAL :

MATA PELAJARAN : **IPS**

PETUNJUK

4. Pada kuesioner ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dengan pembelajaran yang baru selesai dipelajari, dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
5. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh orang lain.
6. Beri tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Pilihan Jawaban :

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

No	Pernyataan	S	RR	TS
1	Saya membantu pekerjaan teman satu tim			
2	Saya mengerjakan tugas tepat waktu			
3	Saya mengerjakan tugas sesuai kesepakatan yang ada			
4	Saya mengangkat tangan (interupsi) terlebih dahulu ketika hendak berpendapat			
5	Saya selalu mendengarkan pendapat teman			
6	Saya menggunakan bahasa yang sopan ketika berpendapat			
7	Saya tetap tersenyum walau pendapatnya tidak didengar			
8	Saya berbicara setelah teman saya selesai berbicara			
9	Saya tidak mau dibantu oleh teman satu tim			

10	Saya lebih menyukai tugas individu			
11	Saya sering lalai dalam mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya			
12	Saya hanya mengerjakan tugas yang mudah			
13	Saya selalu merendahkan pendapat teman satu tim			
14	Saya tidak membantu teman satu tim saya yang merasa kesulitan			
15	Saya lebih suka mengerjakan tugas seorang diri			

ANGKET KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA (POST TEST)

NAMA :

HARI/TANGGAL :

MATA PELAJARAN : IPS

PETUNJUK

1. Pada kuesioner ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dengan pembelajaran yang baru selesai dipelajari, dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh orang lain.
3. Beri tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Pilihan Jawaban :

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

No	Pernyataan	S	RR	TS
1	Saya membantu pekerjaan teman satu tim			
2	Saya mengangkat tangan (interupsi) terlebih dahulu ketika hendak berpendapat			
3	Saya selalu mendengarkan pendapat teman			
4	Saya menggunakan bahasa yang sopan ketika berpendapat			
5	Saya selalu merendahkan pendapat teman satu tim			
6	Saya lebih suka mengerjakan tugas seorang diri			
7	Saya tidak mau dibantu oleh teman satu tim			
8	Saya mengerjakan tugas tepat waktu			

Lampiran 3

9	Saya menghargai pendapat teman walau setelahnya saya tidak setuju dengan pendapatnya			
10	Saya berbicara setelah teman saya selesai berbicara			
11	Saya mengerjakan tugas sesuai kesepakatan yang ada			
12	Saya tidak membantu teman yang merasa kesulitan			
13	Saya lebih menyukai tugas individu			
14	Saya sering lalai dalam mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya			
15	Saya hanya mengerjakan tugas yang mudah			

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SEBELUM PERLAKUAN

Mata Pelajaran :

Materi :

Hari/Tanggal :

Jam Pelaksanaan : s/d

Beri tanda (✓) di bawah kolom Ya atau Tidak sesuai dengan hasil observasi

No	Indikator	Subindikator	Keterlaksanaan dalam Pembelajaran		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Membuka Pembelajaran	Membuka kelas dengan salam dan doa			
		Menjelaskan tujuan dan materi pembelajaran hari ini			
		Menanyakan kembali pelajaran sebelumnya			
		Mempersiapkan media yang akan digunakan			
2	Penyampaian Materi	Menyampaikan materi dengan jelas			
		Menggunakan media yang sesuai			
		Menggunakan metode yang sesuai			

3	Pengelolaan Kelas	Dapat membuat siswa memperhatikan guru dengan tertib			
		Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok diskusi			
		Mampu membuat diskusi berjalan dengan baik			
4	Kemampuan Bertanya	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya			
		Menjawab pertanyaan siswa dengan tepat			
5	Menutup Pembelajaran	Mengevaluasi pembelajaran hari ini			
		Memberi motivasi sebelum pelajaran selesai			
		Menutup pelajaran dengan baik			

Tangerang, September 2019

Observer

Yuli Hertiyana,S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SETELAH PERLAKUAN

Mata Pelajaran :

Materi :

Hari/Tanggal :

Jam Pelaksanaan : s/d

Beri tanda (✓) di bawah kolom Ya atau Tidak sesuai dengan hasil observasi

No	Indikator	Subindikator	Keterlaksanaan dalam Pembelajaran		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Menentukan pertanyaan mendasar	Memberikan pengantar seperti topik dan tujuan pembelajaran ketika hendak memulai pembelajaran			
2		Menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan			
3		Mengingatkan kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari			
4		Memberitahu permasalahan terkait materi yang akan diajarkan dengan pertanyaan			
5		Guru memancing siswa mengajukan pertanyaan			
6		Membimbing siswa melakukan observasi lingkungan			
7		Guru memberikan LKS dan memberitahu cara pengisiannya			
8	Membuat perencanaan	Membagi siswa dalam beberapa kelompok			
9		Membimbing siswa dalam merancang proyek			

10	proyek	Menyiapkan bahan-bahan pembuatan proyek			
11		Menetapkan aturan pelaksanaan proyek			
12		Menetapkan kriteria penilaian proyek			
13	Menyusun jadwal	Menentukan <i>timeline</i> proyek			
14		Menentukan <i>deadline</i> proyek			
15	Memonitor kemajuan proyek	Mengawasi kemajuan proyek			
16		Memfasilitasi siswa dalam pembuatan proyek			
17		Memberi saran dan masukan selama proses pembuatan proyek			
18		Membimbing siswa jika ada langkah-langkah dalam pembuatan proyek yang salah			
19	Menguji hasil	Menilai proyek sesuai indikator yang telah dibuat			
20		Memberi pendapat dan masukan kepada hasil proyek			
21		Siswa mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat			
22	Mengevaluasi hasil	Melakukan refleksi terhadap proyek yang telah dibuat			
23		Memberikan evaluasi terhadap proyek yang dibuat			
24		Meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya selama pembuatan proyek			
25		Memberikan kesimpulan tentang masalah yang telah diajukan di awal pertemuan yaitu tentang keanekaragaman budaya			

Tangerang, September 2019

Observer

Yuli Hertiyana, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA SEBELUM PERLAKUAN

Kelas :
 Hari/tanggal :
 Materi :
 Petunjuk : Beri tanda (✓) di bawah kolom sesuai dengan hasil observasi

Keterangan : 1 = banyaknya siswa yang melakukan aktivitas $\leq 25\%$
 2 = banyaknya siswa yang melakukan aktivitas antara $25\% - \leq 50\%$
 3 = banyaknya siswa yang melakukan aktivitas antara $50\% - \leq 75\%$
 4 = banyaknya siswa yang melakukan aktivitas antara $75\% - \leq 100\%$

No	Aspek yang Diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	<i>Attention</i>					
	a. Siswa memusatkan perhatiannya pada pembelajaran					
	b. Siswa memberikan tanggapan atas pertanyaan guru					
	c. Siswa melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai instruksi guru					
2	Presentasi Kelas					
	a. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru					
	b. Siswa memberikan respon yang positif					

3	Kemampuan Memahami Materi Pembelajaran					
	a. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan benar					
	b. Siswa melakukan diskusi dengan tertib					
4	Pengelolaan Kelas					
	a. Siswa mengikuti alur pembelajaran dengan tertib					
	b. Siswa tidak mengobrol ketika pembelajaran berlangsung					
5	Kemampuan Bertanya					
	a. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami kepada guru					
	c. Siswa duduk di tempatnya masing-masing					
6	Kemampuan Menggunakan Waktu					
	a. Siswa menggunakan waktu untuk berdiskusi dengan baik					
7	<i>Satisfaction</i>					
	a. Siswa memahami pembelajaran yang disampaikan guru					
	b. Siswa merasa senang dengan pembelajaran ini					

Tangerang, September 2019

Observer

Yuli Hertiyana,S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA SETELAH PERLAKUAN

Kelas :
 Hari/tanggal :
 Materi :
 Petunjuk : Beri tanda (✓) di bawah kolom sesuai dengan hasil observasi

Keterangan : 1 = banyaknya siswa yang melakukan aktivitas $\leq 25\%$
 2 = banyaknya siswa yang melakukan aktivitas antara 25% - $\leq 50\%$
 3 = banyaknya siswa yang melakukan aktivitas antara 50% - $\leq 75\%$
 4 = banyaknya siswa yang melakukan aktivitas antara 75% - $\leq 100\%$

No	Aspek yang Diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Menentukan Pertanyaan Mendasar					
	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru					
	b. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik					
2	Merencanakan Proyek					
	a. Siswa mampu menganalisis keanekaragaman budaya					
	b. Siswa dapat membuat perencanaan proyek					
	c. Siswa menyiapkan bahan-bahan pembuatan proyek					

	d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aturan dan penilaian proyek					
	Menyusun Jadwal					
3	a. Siswa membuat <i>timeline</i> dan <i>deadline</i> proyek					
	b. Siswa memahami kriteria penilaian proyek					
	Memonitor Kemajuan Proyek					
4	a. Siswa menjelaskan kemajuan proyeknya					
	b. Siswa mengkonsultasikan hambatan dalam pengerjaan proyek					
5	Menguji Hasil					
	a. Siswa mempresentasikan hasil proyeknya di depan kelas					
	b. Siswa berani berbicara di depan kelas					
	c. Siswa senang belajar secara kelompok					
	Megevaluasi Hasil					
6	a. Siswa menceritakan pengalamannya selama membuat proyek					
	b. Siswa merefeksi proyek yang telah dibuat					

Tangerang, September 2019

Observer

Yuli Hertiyana,S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Rifitiana Sari, S.Pd
NIP : 198408062014102001
Institusi : SDN Pondok Makmur

Sebagai validator instrument penelitian berupa lembar observasi yang disusun oleh :

Nama : Anidia Rara Karsana
NIM : 201591071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrument penelitian berupa lembar observasi sebelum dan sesudah perlakuan yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan kerja sama siswa mata pelajaran IPS kelas IV di SDN Pondok Makmur".

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, September 2019

Mengetahui
Validator



Rifitiana Sari, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,
Nama : Riftiana Sari, S.Pd
NIP : 198408062014102001
Institusi : SDN Pondok Mamur

Sebagai validator instrument penelitian berupa lembar observasi yang disusun oleh :

Nama : Anidia Rara Karsana
NIM : 201591071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrument penelitian berupa angket sebelum dan sesudah perlakuan yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan kerja sama siswa mata pelajaran IPS kelas IV di SDN Pondok Makmur".

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, September 2019
Mengetahui
Validator



Riftiana Sari, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) **Model Pembelajaran *Project Based Learning***

Nama Sekolah : SDN Pondok Makmur - Tangerang
Kelas/Semester : IV/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi : Keberagaman Budaya Indonesia
Alokasi Waktu : 140 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
2. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

.Indikator

1. Menceritakan budaya tentang suatu daerah
2. Membuat alat musik tradisional sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diskusi, siswa mampu mengkomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai bangsa Indonesia secara lisan dan tulis dengan sistematis.
2. Setelah eksplorasi, siswa mampu membuat salah satu contoh alat musik tradisional sederhana suatu daerah.

3. Setelah diskusi dan eksplorasi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatannya tentang membuat alat musik tradisional sederhana suatu daerah dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

Mengidentifikasi Keberagaman di sekitar.

E. Model dan metode Pembelajaran

Model : *Project Based Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, analisis dan penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Gambar,

Alat : Bahan-bahan untuk membuat proyek

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Botol Bekas | 5. Celotip |
| 2. Gunting | 6. Karet Gelang |
| 3. Cuter | 7. Kertas Kado |
| 4. Balon | |

Sumber Belajar : Buku siswa

Anggari, Anggi St. (2017). *Buku Siswa Tema 1 : Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru memberi salam dan membuka kelas dengan doa
- b. Menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan penggunaan model pembelajarannya.
- c. Mengingat kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari dan mengaitkannya dengan permasalahan yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti

a. Menentukan Pertanyaan Mendasar (10 menit)

- 1) Guru memancing murid dengan pertanyaan.
 - a) Apa saja budaya yang ada di Indonesia?
 - b) Bagaimana budaya dari daerah asalmu?
 - c) Apa kalian pernah melihat parade budaya? Ada apa saja?
 - d) Alat musik tradisional apa yang pernah kalian mainkan?
- 2) Mengaitkan pernyataan tersebut dan observasi lingkungan
- 3) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa

b. Mendesain Perencanaan Produk (5 menit)

- 1) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang bersifat heterogen
- 2) Guru memberi tahu langkah-langkah pembuatan proyek
- 3) Menyiapkan bahan-bahan pembuatan proyek
- 4) Guru menjelaskan aturan pembuatan proyek yang akan dibuat..

- 5) Menjelaskan aturan mainnya.
- c. Mendesain Jadwal (5 menit)
 - 1) Guru bersama siswa membuat jadwal kegiatan proyek.
 - 2) Guru menetapkan kriteria penilaian proyek
- d. Memonitor Siswa dan Kemajuan Proyek (60 menit)
 - 1) Guru mengawasi pembuatan proyek
 - 2) Memonitor setiap pekerjaan siswa serta menjadi fasilitator.
 - 3) Memberi saran dan masukan selama proses pembuatan proyek
 - 4) Guru memonitor siswa agar rubrik yang telah dibuat.
- e. Menguji Hasil (50 menit)
 - 1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil proyeknya.
 - 2) Guru memberi tanggapan dan penilaian di setiap kelompok.
- f. Mengevaluasi Hasil (5 menit)
 - 1) Merefleksi secara keseluruhan proses pelaksanaan proyek.
 - 2) Memberi kesimpulan tentang materi hari ini yaitu keragaman budaya.
3. Penutup (5 menit)
 - a. Menginformasikan pembelajaran yang selanjutnya.
 - b. Memberi motivasi agar tetap belajar di rumah.
 - c. Menutup kelas dengan doa.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Sikap Yang dinilai	Baik	Cukup	Kurang
1	Tanggung Jawab			
2	Disiplin			
3	Saling Menghargai			

Keterangan :

Baik : Poin 3, Cukup : Poin 2 dan Kurang : Poin 1.

2. Penilaian Proses

No	Tahapan	Baik	Cukup	Kurang
1	Tahapan Perencanaan			
2	Tahapan Proses Pembuatan :			
	a. Persiapan alat dan bahan			

	b. Teknik pengolahan			
	c. K3 (Kesehatan kerja, keamana dan kebersihan)			
3	Tahap Akhir :			
	a. Bentuk fisik			
	b. Presentasi produk			

Keterangan :

Baik : Poin 3, Cukup : Poin 2 dan Kurang : Poin 1.

Tangerang, Oktober 2019

Guru Kelas

Mahasiswa

Yuli Hertiyana, S.Pd

Anidia Rara Karsana

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN Pondok Makmur

Hasan Basri, S.Pd
NIP. 196402131984101003

Nama-nama Kelompok Siswa Kelas IV B
SDN Pondok Makmur

Kelompok 1	
No	Nama
1	DPU
2	KHR
3	AR
4	AFF
5	SNNS
6	MAR

Kelompok 2	
No	Nama
1	AF
2	ARS
3	LM
4	RA
5	UWH
6	MDPD
7	AA

Kelompok 3	
No	Nama
1	PA
2	RK
3	AHW
4	SZ
5	DS
6	RMR

Kelompok 4	
No	Nama
1	SAFN
2	DWS
3	BPR
4	HN
5	JBP
6	MLAR

Kelompok 5	
No	Nama
1	BPW
2	MNR
3	DAA
4	BDR
5	AC
6	AYA

Uji Validitas

No	Nama	Nomor Pernyataan																												Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
1	AZR	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	80	
2	AMZA	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	73
3	AR	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	71
4	BAF	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	74
5	BRA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	72
6	DMP	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	79
7	DN	3	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	77
8	DT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84
9	DDA	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	70
10	EBA	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
11	GDP	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	68
12	GIL	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	1	3	72
13	JPI	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	75
14	KA	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	70
15	KZP	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	77
16	Msr	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	65
17	MAP	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	70
18	MAA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	81	
19	MEAVH	2	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	48
20	MIA	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	2	54
21	MI	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	1	63
22	MFE	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	78

23	NNS	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	71				
24	NA	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	72				
25	NaAM	3	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	53				
26	PA	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	76				
27	RSK	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	62				
28	SP	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	1	1	62				
29	SDAAS	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	68				
30	SMR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	62				
31	SQ	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	68				
TOTAL		8	8	6	9	8	7	7	7	5	7	7	7	6	7	8	5	7	7	5	5	7	7	5	8	6	8	8	6	8	6	64	2170			
R hitung		0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.		
		4	4	3	2	5	4	2	3	4	5	2	3	3	2	1	4	5	4	4	2	0	3	7	3	5	2	5	4	2	0.	45				
		3	1	6	8	0	3	4	4	1	0	5	7	9	1	8	0	3	3	6	4	3	0	3	3	8	1	5	1	1	1	1	1	1		
		5	1	3	2	8	8	8	4	6	4	7	0	9	0	7	5	9	4	3	5	5	0	2	6	4	4	3	8	4	4	4	4	4		
R tabel		0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Keputusan		V	V	V		V	V			V	V		V	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
		A	A	A	T	A	A	T	T	A	A	T	A	A	T	T	A	A	A	A	A	T	T	T	A	T	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		L	L	L	V	L	L	V	V	L	L	V	L	L	V	V	L	L	L	L	L	V	V	V	L	V	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
		I	I	I		I	I			I	I		I	I		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
		D	D	D		D	D			D	D		D	D		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

Keterangan :

Valid = Valid

TV = Tidak Valid

Kisi-kisi Sebelum Uji Coba Instrumen Kemampuan Kerja Sama Siswa

No	Indikator	Subindikator	Positif	Negatif	Jumlah Item
1	Saling ketergantungan positif	Saling membantu pekerjaan satu sama lain	2, 8,	17, 25, 28	5
		Menyukai bekerja secara kelompok	4, 20	9, 19	4
2	Tanggung jawab perorangan	Menyelesaikan tugas dengan baik	13, 18	12, 22	4
		Tidak memilih-milih pekerjaan	5, 29	14, 23	4
3	Komunikasi antar anggota	Menjalin komunikasi verbal yang baik sesama anggota kelompok	15, 27	11, 21	4
		Menjalin komunikasi nonverbal yang baik sesama anggota kelompok	3, 16	7, 26	4
4	Saling menghargai	Mendengarkan dan menghargai orang lain	1, 6, 30	10, 24	5
TOTAL			15	15	30

Kisi-kisi Setelah Uji Coba Instrumen Kemampuan Kerja Sama Siswa

No	Indikator	Subindikator	Valid	Tidak Valid	Jumlah Item
1	Saling ketergantungan positif	Saling membantu pekerjaan satu sama lain	2, 17, 25, 28	8	5
		Menyukai bekerja secara kelompok	9, 19	4, 20	4
2	Tanggung jawab perorangan	Menyelesaikan tugas dengan baik	12, 13, 18	22	4
		Tidak memilih-milih pekerjaan	5, 23	14, 29	4
3	Komunikasi antar anggota	Menjalin komunikasi verbal yang baik sesama anggota kelompok	27	11, 15, 21	4
		Menjalin komunikasi nonverbal yang baik sesama anggota kelompok	3, 16	7, 26	4
4	Saling menghargai	Mendengarkan dan menghargai orang lain	1, 6, 10, 30	24	5
TOTAL			18	12	30

Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

	N	%
Valid	31	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	30

Skor Angket Kemampuan Kerja Sama Siswa *Pretest*

No	Nama	Nomor Pernyataan																		Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	AC	2	2	0	3	3	1	1	0	3	3	1	2	1	1	0	2	1	1	27
2	AYA	2	3	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	3	0	1	1	2	22
3	AA	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	1	3	0	1	3	3	41
4	AFF	1	3	0	2	3	3	2	0	3	3	2	1	2	2	0	3	2	2	34
5	AR	3	3	0	3	3	2	2	0	3	3	3	2	1	3	0	3	2	1	37
6	AF	3	3	0	3	3	3	1	0	3	3	3	1	1	3	0	2	3	3	38
7	AHW	3	3	0	3	3	3	3	0	3	2	2	3	3	3	0	3	3	3	43
8	ARS	3	3	0	3	3	3	1	0	2	2	3	1	1	3	0	2	3	3	36
9	BDR	1	2	0	3	2	2	1	0	2	2	3	2	1	2	0	3	1	1	28
10	BPW	2	1	0	3	3	3	2	0	1	3	1	1	3	1	0	1	3	3	31
11	BPR	1	1	0	3	3	3	1	0	3	3	2	1	1	3	0	3	1	3	32
12	DAA	3	3	0	2	3	3	1	0	3	2	2	1	3	3	0	3	2	3	37
13	DS	3	2	0	3	3	3	1	0	2	3	3	1	2	1	0	1	2	1	31
14	DWS	3	3	0	3	3	3	3	0	3	2	2	3	1	3	0	1	3	3	39
15	DPU	2	3	0	2	3	1	2	0	3	3	2	1	2	2	0	3	1	2	32
16	HN	3	3	0	3	3	3	1	0	3	3	3	3	1	3	0	3	3	3	41
17	JBP	1	2	0	3	1	3	2	0	2	2	3	1	1	2	0	3	1	3	30
18	KHR	3	3	0	2	3	3	2	0	3	1	2	2	1	3	0	1	2	3	34
19	LM	3	3	0	3	3	3	1	0	3	3	3	3	1	3	0	3	3	3	41
20	MLAR	1	3	0	1	2	2	2	0	1	3	2	2	1	2	0	3	1	3	29
21	MNR	1	3	0	3	2	3	2	0	3	1	1	1	3	3	0	1	3	1	31
22	MAR	3	2	0	2	3	3	2	0	3	1	2	1	1	2	0	1	2	1	29
23	MDPD	3	2	0	3	2	2	2	0	1	2	2	1	1	3	0	2	1	3	30
24	PA	3	3	0	2	3	3	1	0	3	3	1	1	1	3	0	1	1	3	32
25	RK	2	2	0	2	2	2	3	0	3	3	2	1	1	2	0	2	1	1	29
26	RMR	1	2	0	1	1	1	2	0	2	1	2	2	3	2	0	3	2	1	26
27	RA	2	3	0	1	3	1	3	0	2	1	1	1	2	3	0	3	1	1	28
29	SAFN	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	1	3	1	0	1	3	3	39
30	SZ	2	3	0	3	3	1	2	0	1	3	3	3	1	1	0	1	1	3	31
31	SNNS	2	2	0	1	2	2	3	0	2	1	2	2	1	2	0	2	1	3	28
32	UWH	3	3	0	3	3	3	1	0	3	3	3	3	1	3	0	3	3	3	41
TOTAL		71	80	0	76	81	76	57	0	76	72	68	52	47	74	0	65	60	72	1027

Skor Angket Kemampuan Kerja Sama Siswa *Pretest*

No	Nama	Nomor Pernyataan																		Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	AC	2	1	1	1	2	3	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	3	2	29
2	AYA	1	1	1	1	3	3	0	3	0	1	1	1	1	0	3	3	3	3	29
3	AA	3	2	2	3	2	2	0	3	0	3	3	3	2	0	3	1	1	3	36
4	AFF	3	2	3	3	2	3	0	3	0	2	2	3	3	0	3	1	3	2	38
5	AR	3	3	3	3	2	3	0	3	0	1	2	3	3	0	3	2	3	3	40
6	AF	3	1	3	3	1	3	0	3	0	3	3	3	3	0	3	1	3	2	38
7	AHW	3	3	3	3	3	3	0	2	0	3	3	3	3	0	3	1	3	3	42
8	ARS	3	1	3	3	1	1	0	3	0	3	3	3	1	0	1	1	1	1	29
9	BDR	2	1	1	2	2	1	0	1	0	1	3	2	2	0	2	3	3	1	27
10	BPW	3	3	3	3	1	1	0	1	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	39
11	BPR	3	3	3	3	1	1	0	3	0	3	3	3	2	0	3	2	2	2	37
12	DAA	3	3	3	3	1	1	0	1	0	3	3	3	3	0	1	2	3	2	35
13	DS	3	2	2	3	3	1	0	1	0	3	2	3	3	0	3	1	2	1	33
14	DWS	3	3	3	3	1	3	0	3	0	3	2	3	3	0	1	2	3	2	38
15	DPU	3	2	2	3	2	1	0	2	0	3	2	3	3	0	3	1	1	1	32
16	HN	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	1	3	3	0	3	3	3	3	43
17	JBP	2	2	3	3	2	3	0	2	0	2	2	3	3	0	2	3	3	3	30
18	KHR	3	2	3	3	2	2	0	2	0	3	2	2	3	0	2	2	2	2	35
19	LM	3	2	3	3	3	3	0	3	0	3	3	2	3	0	3	2	3	3	42
20	MLAR	2	2	1	1	2	3	0	2	0	1	2	2	3	0	3	2	1	3	30
21	MNR	3	3	3	3	1	1	0	3	0	3	3	3	3	0	1	1	1	1	33
22	MAR	3	2	3	2	1	1	0	1	0	2	2	2	3	0	3	2	1	2	30
23	MDPD	3	2	3	3	3	2	0	3	0	3	3	3	3	0	3	2	3	3	42
24	PA	3	3	3	3	1	2	0	1	0	2	2	3	3	0	1	2	3	1	33
25	RK	3	2	3	3	1	2	0	2	0	3	2	1	3	0	2	1	3	1	32
26	RMR	2	2	3	2	1	1	0	2	0	2	3	3	2	0	1	2	2	2	30
27	RA	1	3	3	3	3	1	0	3	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	27
28	SAFN	3	3	3	3	1	3	0	3	0	3	2	3	3	0	1	3	3	3	40
29	SZ	3	2	3	3	3	2	0	3	0	2	2	2	2	0	3	2	3	3	38
30	SNNS	1	2	2	3	2	3	0	2	0	2	3	3	3	0	2	3	2	1	34
31	UWH	3	1	3	3	1	3	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	1	3	39
	TOTAL	82	67	81	84	57	65	0	72	0	75	75	80	81	0	71	60	72	66	1080

Hasi Pehitungan Uji Analisis Data

Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	33.1290	34.8387
	Std. Deviation	5.35874	4.83113
	Absolute	.164	.132
Most Extreme Differences	Positive	.164	.132
	Negative	-.090	-.131
Kolmogorov-Smirnov Z		.914	.735
Asymp. Sig. (2-tailed)		.374	.652

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Angket *Pretest* dan *Posttest*

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan kerja sama

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.331	1	60	.567

Hasil Perhitungan Nilai Korelasi *Product Moment*

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	31	.726	.000

Hasil Uji Hipotesis dengan Uji-t

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-1.70968	3.80520	.68343	-3.10544	-.31392	-2.502	30	.018



Nomor : 2016/FKIP-PGSD/UEU/I/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala Sekolah SDN Pondok Makmur
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan Uji Coba Angket yang dilaksanakan pada tanggal 30 September 2019 sampai dengan 04 Oktober 2019.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Anidia Rara Karsana (201591071) dengan judul :

“Pengaruh *Model Pembelajaran Project Based Learning* terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Pondok Makmur”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 26 Agustus 2019
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD



PEMERINTAH KOTA TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN PERIUK
SDN PONDOK MAKMUR

Terakreditasi "A"

Jalan Perum Pondok Makmur Kel. Gebang Raya Kec. Periuk
TANGERANG

SURAT KETERANGAN

No. 065/421.1-SD.PM/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Pondok Makmur menerangkan bahwa,

Nama : ANIDIA RARA KARSANA
NIM : 201591071
Tempat Tanggal Lahir : Tangearng, 10 Agustus 1995
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Indonusa Esa Unggul

Nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian Pengambilan Data di SDN Pondok Makmur untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul : *"Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Pondok Makmur"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 22 Oktober 2019
Kepala SDN Pondok Makmur



NIP. 19670213 198410 1 003

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1 Siswa melakukan Diskusi



Gambar 2 Siswa membuat proyek



Gambar 3 Siswa memresentasikan proyek



Gambar 3 Siswa mencatat hasil diskusi



Gambar 4 Siswa menghias hasil proyek



Gambar 5 Siswa memresentasikan proyek



Gambar 6 Guru memberikan penjelasan



Gambar 7 Siswa menghias proyek



Gambar 8 Siswa menghias proyek

