

**UNIVERSITAS ESA UNGGUL
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU GIZI
SKRIPSI, MARET 2011**

SUSAN

HUBUNGAN PENGETAHUAN DAN SIKAP SARAPAN DENGAN STATUS GIZI PADA ANAK SEKOLAH KELAS 4 DAN 5 DI SDN KAMPUNG BESAR 3 DAN SDN PANGKALAN 1 TELUKNAGA TANGERANG

xiii, VI Bab, 70 Halaman, 5 Tabel, 6 Grafik, 2 lampiran

Latar Belakang : Sarapan merupakan indikator upaya peningkatan program KADARZI. Gizi menjadi penting bagi anak sekolah karena dapat menunjang pertumbuhan secara fisik dan mental, memerlukan kondisi tubuh yang optimal dan bugar sehingga memerlukan status gizi yang baik. Sarapan dapat mempengaruhi status gizi anak sekolah karena selain dapat meningkatkan angka kehadiran (absensi) anak disekolah juga dapat meningkatkan prestasi belajar.

Tujuan : Mengetahui hubungan pengetahuan dan sikap sarapan dengan status gizi pada anak sekolah kelas 4 dan 5 di SDN Kampung Besar 3 dan SDN Pangkalan 1 TelukNaga Tangerang.

Metode Penelitian : Menggunakan metode survei analitik cross sectional. Populasi adalah anak sekolah dasar di TelukNaga. Sampel adalah anak kelas 4 dan 5 SDN Kampung Besar 3 dan SDN Pangkalan 1 sebanyak 140 responden. Untuk mengetahui tingkat pengetahuan dan sikap digunakan alat ukur dengan wawancara berupa kuesioner. Analisa data menggunakan *Independent Sample T-Test* digunakan untuk mengetahui adanya hubungan antara kategori pengetahuan dan sikap dengan status gizi (Z-Score IMT/U).

Hasil : Skor rata-rata pengetahuan adalah 4.36 (\pm 0.798) dan skor rata-rata sikap adalah 19.14 (\pm 2.22). Perbedaan status gizi menurut kategori pengetahuan baik dan kurang sangat bermakna ($t = 2.650$; $p < 0.05$) dan juga menurut kategori sikap baik dan kurang sangat bermakna ($t = -2.977$; $p < 0.05$).

Kesimpulan : Pengetahuan dan sikap yang baik tentang sarapan pada anak sekolah mempengaruhi status gizinya. Oleh karena itu peningkatan pengetahuan dan sikap tentang sarapan merupakan salah satu faktor untuk mempertahankan dan meningkatkan status gizi anak sekolah.

Daftar Bacaan : 20 (1993-2010)