

ABSTRAK

Suni. 2020. *Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Pembelajaran Contextual Teaching and Learning di Kelas IV Mi Ar-Raudhah.* Skripsi. Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul Jakarta.

Penulisan pantun anak-anak yang ditemukan di Mi Ar-Raudhah kelas IV, siswa masih merasa kesulitan untuk menemukan ide, gagasan, dan juga perasaan untuk menuliskan pantun. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun melalui pembelajaran *contextual teaching and learning* di kelas IV Mi Ar-Raudhah. Metode ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dua siklus yang setiap siklusnya terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV Mi Ar-Raudhah yang berjumlah 12 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase keterampilan menulis pantun siswa pada siklus I pertemuan satu sebesar 25,00% dan meningkat pada pertemuan dua sebesar 41,67%, kemudian meningkat pada siklus II pertemuan satu sebesar 70,00% dan meningkat pada pertemuan dua sebesar 83,33%. Selain itu, peningkatan juga terlihat dari hasil pengamatan kegiatan guru pada siklus I pertemuan satu sebesar 57,14% dan meningkat pada pertemuan dua sebesar 64,28%, kemudian meningkat pada siklus II pertemuan satu sebesar 73,21% dan meningkat pada pertemuan dua sebesar 82,14%. Peningkatan juga terlihat dari hasil pengamatan kegiatan siswa pada siklus I pertemuan satu sebesar 55,35% dan meningkat pada pertemuan dua sebesar 62,50%, kemudian meningkat pada siklus II pertemuan satu sebesar 73,21% dan meningkat pada pertemuan dua sebesar 80,35%.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis Pantun, Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*

ABSTRACT

Suni, 2020. *Improving Pantun Writing Skills through Contextual Teaching and Learning in Class IV Mi Ar-Raudhah. Essay. Program PGSD Study, Faculty of Teacher Training and Education, Esa Unggul University Jakarta.*

Writing children's rhymes found in Mi Ar-Raudhah grade IV, students still find it difficult to find ideas, ideas, and also feelings to write rhymes. This study aims to improve rhyme writing skills through contextual teaching and learning in class IV Mi Ar-Raudhah. This method uses Classroom Action Research (PTK). This research was conducted in two cycles, each of which consisted of planning, acting, observing, and reflecting. The research subjects were students of class IV Mi Ar-Raudhah, totaling 12 students. Data collection techniques using interviews, observation, documentation, and field notes. The data analysis technique used is descriptive qualitative. The results showed that the percentage of students' poetry writing skills in the first cycle of meeting one was 25.00% and increased at the second meeting by 41.67%, then increased in the second meeting of the first meeting by 70.00% and increased at the second meeting by 83, 33%. In addition, the increase was also seen from the results of observations of teacher activities in the first cycle of meeting one amounting to 57.14% and an increase in the second meeting by 64.28%, then an increase in the second meeting of the first meeting by 73.21% and an increase in the second meeting of 73.21%. 82.14%. The increase was also seen from the results of observations of student activities in the first cycle of meeting one amounting to 55.35% and an increase in the second meeting by 62.50%, then an increase in the second cycle of meeting one by 73.21% and increasing at the second meeting of 80.35. %.

Keywords : *Pantun Writing Skills, Contextual Teaching and Learning.*