

The background of the page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo. The logo consists of a stylized circular emblem with blue and orange elements, and the text 'Universitas Esa Unggul' below it.

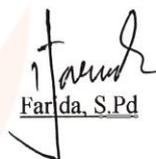
LAMPIRAN

TRANSKIP WAWANCARA

- Hari/Tanggal : 26 April 2019
- Lokasi : MI Ar-Raudhah
- Pewawancara : Suni
- Narasumber : Farida, S.Pd (Guru Kelas IV)
-
- Peneliti : Assalamualaikum ibu
- Guru Kelas : Walaikumsalam
- Peneliti :Terimakasih ibu telah meluangkan waktunya untuk diwawancarai terkait permasalahan pembelajaran khususnya di kelas IV
- Guru Kelas : Iya tidak apa-apa
- Peneliti : Untuk tahun ajaran ini, kelas IV terdiri berapa siswa ?
- Guru Kelas : Seluruhnya ada 12 siswa
- Peneliti : kalau mata pelajaran yang sulit dikuasai siswa itu mata pelajaran apa Bu ?
- Guru Kelas : Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam keterampilan menulis, siswa biasanya banyak yang mengeluh saat menulis, seperti membuat cerita, pantun, karangan narasi.
- Peneliti : Lalu bagaimana ibu pada saat pembelajaran menulis pantun ?
- Guru Kelas : Pada saat menulis siswa masih mengalami kesulitan, terutama dalam menemukan ide yang seharusnya mereka bisa tuliskan dalam menulis pantun, saya rasa siswa sulit dalam mengungkapkan pemikirannya.
- Peneliti : Hemm begitu ya Bu, bagaimana ibu mengajarkan keterampilan menulis tersebut ?

- Guru Kelas : Ya kaya biasanya saj, ibu jelaskan cara menulis dengan metode ceramah dan siswa mengerjakan tugas yang ada di buku.
- Peneliti : Selama pembelajaran berlangsung, bagaimana kegiatan siswa di kelas ?
- Guru Kelas : Siswa yang duduk bagian di depan lebih memperhatikan ketimbang dengan siswa yang duduk belakang. Ada yang mengobrol dengan teman sebangkunya tidak memperhatikan, apalagi kalau sudah semakin siang siswa semakin sulit untuk mengikuti pembelajaran.
- Peneliti : Sumber belajar apa yang ibu gunakan selama proses pembelajaran ?
- Guru Kelas : Buku sekolah
- Peneliti : Ibu mengetahui tentang pembelajaran kontekstual atau tidak ?
- Guru Kelas : Ya tahu tapi saya belum menerapkan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- Peneliti : Baik ibu, jika saya diizinkan, saya ingin melakukan tindakan kelas dengan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis pantun.
- Guru Kelas : Iya silahkan saja, semoga dengan diterapkannya pembelajaran kontekstual siswa lebih mudah mengerti.
- Peneliti : Iya ibu aminnn.... yasudah bu kalau begitu terimakasih ya ibu atas ketersediaan waktunya.

Jakarta , 26 April 2019
Observer
Guru Kelas IV
MI AR-Raudhah


Farida, S.Pd

Universitas
Esa Unggul

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Farida, S.Pd

NIP : -

Institusi : MI Ar-Raudhah

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan PTK atas nama:

Nama : Suni

NIM : 201591053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul penelitian "PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DI KELAS IV MI AR-RAUDHAH".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 26 September 2019

Mengetahui

Observer


Farida, S.Pd
NIP.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Tazkiyyatunnufus Karimah

NIM : 201591054

Institusi : MI Ar-Raudhah

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan PTK atas nama:

Nama : Suni

NIM : 201591053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul penelitian "PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DI KELAS IV MI AR-RAUDHAH".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 26 September 2019

Mengetahui

Observer



Tazkiyyatunnufus Karimah
NIM. 201591054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I PERTEMUAN SATU

Sekolah : Mi Ar-Raudhah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

8. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

B. Kompetensi Dasar

8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dan lain-lain) sesuai dengan syarat-syarat pantun

C. Indikator

1. Melengkapi bait pantun sesuai syarat-syarat pantun
2. Menganalisis jumlah kata dan suku kata pada tiap baris pantun
3. Mengaitkan bunyi akhir kata pada tiap baris dengan sajak pantun
4. Menafsirkan maksud isi pantun

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi bait pantun sesuai syarat-syarat pantun dengan benar
2. Dengan mengidentifikasi setiap kalimat pada baris pantun, siswa dapat menganalisis jumlah kata dan suku kata pada tiap baris pantun dengan teliti
3. Dengan menganalisis kata terakhir pada tiap baris pantun, siswa dapat mengaitkan bunyi akhir kata dengan sajak pantun dengan tepat
4. Dengan membaca bagian isi pantun, siswa dapat menafsirkan maksud/isi pantun dengan benar

❖ Karakter siswa yang diharapkan

Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*Respect*), Kerjasama (*Cooperative*), dan Tanggung jawab (*Responsibility*)

E. Materi

- Terlampir

F. Model Pembelajaran

- Pembelajaran Kontekstual

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Pembelajaran Kontekstual
1	<p>Kegiatan awal (10 menit)</p> <p>a. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Guru mengucapkan salam dan doa bersama</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang puisi</p> <p>d. Guru membimbing siswa untuk membaca puisi tersebut bersama-sama, kemudian bertanya mengenai puisi</p> <p>e. Siswa Menanggapi apersepsi dari guru untuk membangun pengetahuan awal yang dimilikinya terkait syarat-syarat puisi</p>	Membangun pengetahuan siswa
	<p>f. Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengetahuan awal yang diungkapkan siswa terkait kegiatan apersepsi tersebut</p>	
2	<p>Kegiatan inti (50 menit)</p> <p>a. Guru menulis sebuah pantun dipapan tulis</p> <p>b. Siswa Mengidentifikasi jumlah baris, suku kata, bunyi akhir (sajak), sampiran dan isi pada bait pantun untuk menemukan pengetahuan atau konsep baru tentang pengertian dan syarat-syarat pantun</p> <p>c. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai syarat-syarat pantun yang ditemukannya</p> <p>d. Siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahaminya terkait syarat-syarat pantun</p>	<p>Melakukan kegiatan inkuiri (mencari tahu)</p> <p>Bertanya</p>

	<p>e. Guru memberi contoh pantun</p> <p>f. Siswa melakukan diskusi secara berkelompok</p> <p>g. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Menghadirkan contoh sebagai model dalam pembelajaran</p> <p>Melakukan diskusi</p>
3	<p>Kegiatan akhir (10 menit)</p> <p>a. Siswa dan guru merenungkan tentang materi yang mereka pelajari</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>c. Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam</p>	<p>Refleksi</p> <p>Penilaian yang sebenarnya</p>

H. Sumber Belajar

- Buku pelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas IV
- Buku lain yang mendukung

I. Media Pembelajaran

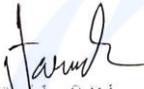
- Contoh Pantun, spidol dan papan tulis

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - Tes : tes tertulis dalam bentuk uraian
- b. Bentuk Instrumen Penilaian
 - Rubrik Keterampilan Menulis Pantun (terlampir)

26, September 2019

Guru Kelas IV
Mi Ar-Raudhah

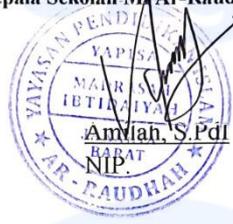

Farida, S.Pd
NIP

Peneliti


Suni

Universitas
Esa Unggul

Mengetahui
Kepala Sekolah MI Ar-Raudhah



Amriah, S.Pd
NIP.

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I PERTEMUAN DUA

Sekolah : Mi Ar-Raudhah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

C. Standar Kompetensi

8. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

D. Kompetensi Dasar

8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dan lain-lain) sesuai dengan syarat-syarat pantun

C. Indikator

1. Melengkapi bait pantun sesuai syarat-syarat pantun
2. Menganalisis jumlah kata dan suku kata pada tiap baris pantun
3. Mengaitkan bunyi akhir kata pada tiap baris dengan sajak pantun
4. Menafsirkan maksud isi pantun

H. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi bait pantun sesuai syarat-syarat pantun dengan benar
2. Dengan mengidentifikasi setiap kalimat pada baris pantun, siswa dapat menganalisis jumlah kata dan suku kata pada tiap baris pantun dengan teliti
3. Dengan menganalisis kata terakhir pada tiap baris pantun, siswa dapat mengaitkan bunyi akhir kata dengan sajak pantun dengan tepat
4. Dengan membaca bagian isi pantun, siswa dapat menafsirkan maksud/isi pantun dengan benar

❖ Karakter siswa yang diharapkan

Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*Respect*), Kerjasama (*Cooperative*), dan Tanggung jawab (*Responsibility*)

No	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Pembelajaran Konteksual
1	<p>Kegiatan awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran Guru mengucapkan salam dan doa bersama Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang pembelajaran sebelumnya terkait syarat-syarat pantun Siswa menanggapi apersepsi dari guru untuk membangun pengetahuan awal yang dimiliki terkait sajak pantun Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengetahuan awal yang diungkapkan siswa terkait kegiatan apersepsitersebut 	Membangun pengetahuan siswa
2	<p>Kegiatan inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menulis dua baris kalimat isi pada bagian pantun 	Melakukan kegiatan inkuiri (mencari tahu)
	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi bunyi akhir baris tiga dan empat pada pantun untuk menemukan kalimat sampiran pada baris satu yang berbunyi akhir sama dengan baris tiga dan baris kedua yang berbunyi akhir samadengan baris empat sehingga sajaknya berbunyi a-b-a-b 	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai kalimat sampiran yang ditemukannya 	Bertanya
	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahaminya terkait langkah-langkah membuat pantun Guru memberi contoh tentang langkah-langkah membuat pantun Siswa melakukan diskusi secara berkelompok Guru meminta siswa mempresentasikan hasil 	Menghadirkan contoh sebagai model dalam pembelajaran Melakukan diskusi

	diskusi	
3	<p>Kegiatan akhir (10 menit)</p> <p>a. Siswa dan guru merenungkan tentang materi yang mereka pelajari</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>c. Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam</p>	<p>Refleksi</p> <p>Penilaian sebenarnya</p>

L. Sumber Belajar

- Buku pelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas IV
- Buku lain yang mendukung

M. Media Pembelajaran

- Contoh Pantun, spidol dan papan tulis

N. Penilaian

- c. Teknik Penilaian
 - Tes : tes tertulis dalam bentuk uraian
- d. Bentuk Instrumen Penilaian
 - Rubrik Keterampilan Menulis Pantun (terlampir)

3, Oktober 2019

Guru Kelas IV
Mi Ar-Raudhah


Farida, S.Pd
NIP.

Peneliti


Sunii

Universitas
Esa Unggul

Mengetahui
Kepala Sekolah MI Ar-Raudhah



Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II PERTEMUAN SATU

Sekolah : Mi Ar-Raudhah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

8. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

B. Kompetensi Dasar

8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dan lain-lain) sesuai dengan syarat-syarat pantun

C. Indikator

1. Menentukan jenis pantun dilihat dari tema dan topiknya
2. Melengkapi bait pantun sesuai syarat-syarat pantun
3. Menganalisis jumlah kata dan suku kata pada tiap baris pantun
4. Mengaitkan bunyi akhir kata pada tiap baris dengan sajak pantun
5. Menafsirkan maksud isi pantun

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati isi pantun, siswa dapat menentukan jenis pantun dilihat dari tema dan topiknya dengan benar
2. Siswa dapat melengkapi bait pantun sesuai syarat-syarat pantun dengan benar
3. Dengan mengidentifikasi setiap kalimat pada baris pantun, siswa dapat menganalisis jumlah kata dan suku kata pada tiap baris pantun dengan teliti
4. Dengan menganalisis kata terakhir pada tiap baris pantun, siswa dapat mengaitkan bunyi akhir kata dengan sajak pantun dengan tepat
5. Dengan membaca bagian isi pantun, siswa dapat menafsirkan maksud/isi pantun dengan benar

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan**
Disiplin (*Disipline*), Rasa hormat dan perhatian (*Respect*), Kerjasama (*Cooperative*), dan Tanggung jawab (*Responsibility*)

E. Materi

- Terlampir

F. Model Pembelajaran

- Pembelajaran Kontekstual

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Pembelajaran Kontekstual
1	Kegiatan awal (10menit) a. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran b. Guru mengucapkan salam dan doa bersama c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya d. Siswa menanggapi apersepsi dari guru untuk mengontruksi pengetahuan awal yang dimiliki terkait langkah membuat sampiran pantun e. Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengetahuan awal yang diungkapkan siswa terkait kegiatan apersepsi tersebut	Membangun pengetahuan siswa
2	Kgiatan inti (50 menit) a. Guru menulis berupa pantun anak dan agama dipapan tulis b. Siswa mengidentifikasi bagian isi pantun anak dan pantun agama untuk menemukan perbedaan antara dua jenis pantun tersebut c. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai perbedaan antara pantun anak dan pantun agama yang ditemukannya d. Siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahaminya	Melakukan kegiatan inkuiri (mencari tahu) Bertanya

	terkait pantun anak dan pantun agama	
	e. Guru memberi contoh tentang langkah-langkah membuat pantun yang benar berdasarkan jenis pantun	Menghadirkan contoh sebagai model dalam pembelajaran
	f. Siswa melakukan diskusi secara berkelompok g. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi	Melakukan diskusi
3	Kegiatan akhir (10 menit) a. Siswa dan guru merenungkan tentang materi yang mereka pelajari b. Siswa diberi kesempatan menanyakan materi yang belum dipahami c. Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	Refleksi Penilaian sebenarnya

H. Sumber Belajar

- Buku pelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas IV
- Buku lain yang mendukung

I. Media Pembelajaran

- Contoh Pantun, spidol dan papan tulis

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - Tes : tes tertulis dalam bentuk uraian
- b. Bentuk Instrumen Penilaian
 - Rubrik Keterampilan Menulis Pantun (terlampir)

07, Oktober 2019

Guru Kelas IV
Mi Ar-Raudhah


Farida, S.Pd
NIP.

Peneliti


Suni

Mengetahui
Kepala Sekolah Mi Ar-Raudhah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II PERTEMUAN DUA

Sekolah : Mi Ar-Raudhah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

C. Standar Kompetensi

8. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

D. Kompetensi Dasar

8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dan lain-lain) sesuai dengan syarat-syarat pantun

C. Indikator

1. Menentukan jenis pantun dilihat dari tema dan topiknya
2. Melengkapi bait pantun sesuai syarat-syarat pantun
3. Menganalisis jumlah kata dan suku kata pada tiap baris pantun
4. Mengaitkan bunyi akhir kata pada tiap baris dengan sajak pantun
5. Menafsirkan maksud isi pantun

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati isi pantun, siswa dapat menentukan jenis pantun dilihat dari tema dan topiknya dengan benar
2. Siswa dapat melengkapi bait pantun sesuai syarat-syarat pantun dengan benar
3. Dengan mengidentifikasi setiap kalimat pada baris pantun, siswa dapat menganalisis jumlah kata dan suku kata pada tiap baris pantun dengan teliti
4. Dengan menganalisis kata terakhir pada tiap baris pantun, siswa dapat mengaitkan bunyi akhir kata dengan sajak pantun dengan tepat
5. Dengan membaca bagian isi pantun, siswa dapat menafsirkan maksud/isi pantun dengan benar

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan**
Disiplin (*Disipline*), Rasa hormat dan perhatian (*Respect*), Kerjasama (*Cooperative*), dan Tanggung jawab (*Responsibility*)

K. Materi

- Terlampir

L. Model Pembelajaran

- Pembelajaran Kontekstual

M. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Pembelajaran Kontekstual
1	Kegiatan awal (10 menit)	Membangun pengetahuan siswa
	a. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran	
	b. Guru mengucapkan salam dan doa bersama c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya	
	d. Siswa menanggapi apersepsi dari guru untuk mengontruksi pengetahuan awal yang terkait perbedaan jenis pantun	
	e. Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengetahuan awal yang diungkapkan siswa terkait kegiatan apersepsi	
2	Kegiatan inti (50 menit)	
	a. Guru menulis berupa pantun jenaka dan teka-teki dipapan tulis	Melakukan kegiatan inkuiri (mencari tahu)
	b. Siswa mengidentifikasi bagian isi pantun jenaka dan pantun teka-teki untuk menemukan perbedaan	

	antara dua jenis pantun tersebut	
	<p>c. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai perbedaan antara pantun jenaka dan pantun teka-teki yang ditemukannya</p> <p>d. Siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahaminya terkait pantun jenaka dan pantun teka-teki</p> <p>e. Guru memberi contoh tentang langkah-langkah membuat pantun yang benar berdasarkan jenis pantun</p> <p>f. Siswa melakukan diskusi secara berkelompok</p> <p>g. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Bertanya</p> <p>Menghadirkan contoh sebagai model dalam pembelajaran</p> <p>Melakukan diskusi</p>
3	<p>Kegiatan (10 menit)</p> <p>a. Siswa dan guru merenungkan tentang materi yang mereka pelajari</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>c. Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar hal-hal pengalaman belajar</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam</p>	<p>Refleksi</p> <p>Penilaian yang sebenarnya</p>

N. Sumber Belajar

- Buku pelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas IV
- Buku lain yang mendukung

O. Media Pembelajaran

- Contoh Pantun, spidol dan papan tulis

P. Penilaian

- c. Teknik Penilaian
 - Tes : tes tertulis dalam bentuk uraian

- d. Bentuk Instrumen Penilaian
 - Rubrik Keterampilan Menulis Pantun (terlampir)

Universitas
Esa Unggul

14, Oktober 2019

Guru Kelas IV
Mi Ar-Raudhah

Peneliti


Farida, S.Pd
NIP.


Suni

Mengetahui
Kepala Sekolah Mi Ar-Raudhah



Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

MATERI BAHAN AJAR

A. Pengertian Pantun

Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama yang memiliki empat ciri, yaitu terdiri empat baris, bersajak a-b-a-b, memiliki 8-12 suku kata, dan baris pertama dan kedua merupakan sampiran sedangkan baris ketiga dan keempat merupakan isi.

B. Syarat-syarat Pantun

Syarat-syarat pantun adalah :

- Setiap untaikan (bait) terdiri atas empat larik (baris)
- Terdiri dari 8-12 suku kata pada tiap larik atau baris
- Bersajak a-b-a-b
- Baris 1 dan baris 2 merupakan sampiran, sedangkan baris 3 dan 4 adalah isi pantun

Contoh

*Pergi saja ke laut Aru
Cari tupai di dalam kota
Ikuti saja nasehat guru
Agar tercapai cita-cita*

Penjelasan

Bait pantun terdiri dari 4 baris :

Pergi saja ke laut Aru _____ > baris pertama
Cari tupai di dalam kota _____ > baris kedua
Ikuti saja nasehat guru _____ > baris ketiga
Agar tercapai cita-cita _____ > baris keempat

Jumlah suku kata tiap baris :

Per-gi-sa-ja-ke-la-ut-a-ru _____ > 9 suku kata
Ca-ri-tu-pai-di-da-lam-ko-ta _____ > 9 suku kata
Iku-ti-sa-ja-na-se-hat-gu-ru _____ > 9 suku kata
Ag-ar-ter-ca-pai-ci-ta-ci-ta _____ > 9 suku kata

Sajaknya berima ab-ab :

Pantun diatas disebut memiliki sajak berpola a-ba-b mengapa ?

bunyi akhir pada baris pertama _____ > u (pola a)

bunyi akhir pada baris kedua _____ > a (pola b)

bunyi akhir pada baris keetiga___> u (pola a)
bunyi akhir pada baris keempat___> a (pola a)

Sampiran :

Pergi saja ke laut Aru (baris satu)

Cari tupai di dalam kota (baris kedua)

Baris pertama dan kedua tersebut merupakan sampiran. Fungsinya untuk membuat rima (sajak). Sampiran itu sendiri adalah kiasan yang mengandung makna tersembunyi yang dijadikan isi didalam pantun.

Isi :

Ikuti saja nasehat guru (baris keetiga)

Agar tercapai cita-cita (baris keempat)

Baris keetiga dan keempat merupakan isi atau pesan pantun. Isi pantun adalah apa yang akan disampaikan dalam pantun yang dibuatnya. Isi atau pesannya adalah apabila kita mendengarkan nasehat guru maka akan tercapai cita-cita.

C. Langkah-langkah Membuat Pantun

Langkah-langkah membuat pantun yaitu sebagai berikut.

- Menentukan isi pantun yang akan dibuat. Biasanya berupa maksud atau tujuan kamu membuat pantun tersebut, misalnya kegiatan anak disekolah
- Tulislah tujuan tersebut dalam dua baris kalimat yang tiap barisnya tidak kurang dari 8 suku kata dan tidak lebih dari 12 suku kata
- Kedua kalimat tersebut diletakan pada bagian isi pantun yaitu baris ketiga dan keempat
- Carilah kata yang berbunyi akhirnya sama
- Buatlah kalimat dari masing-masing kata temuan tersebut
- Letakkan kalimat buatan tersebut pada kalimat pertamadan kedua sehingga akan bersajak sama antara baris pertama dan ketiga, baris kedua dan keempat

Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh berikut ini.

Langkah 1, 2, dan 3.

Agar tidak telat sekolah
Cepatlah bangun dipagi hari

Langkah 4 mencari kata-kata yang sama bunyi akhirnya dengan akhir kalimat 3 dan 4. Kalimat 3 : sebelah, lelah, mengalah, terbelah, dan lain-lain

Kalimat 4 : tari, lari, cari, dari, kiri dan lain

Langkah 5 pilih-pilih alternatif kita yang memiliki hubungan kemudian buatlah kalimat dari masing-masing kata temuan tersebut.

Alternatif kata : *sebelah* dan *lari*

Ada bambu yang *terbelah*

Sebaiknya kita *jangan lari*

Langkah 6 terdapat sebuah bait pantun yaitu.

Ada bambu yang *terbelah*

Sebaiknya kita *jangan lari*

Agar tidak *telat sekolah*

Cepatlah bangun *dipagi hari*

D. Jenis Pantun Berdasarkan Tema dan Topiknya

Pantun berdasarkan tema dan topiknya dapat diklasifikasikan kedalam beberapa jenis pantun, diantaranya sebagai berikut.

Pantun Anak

Pantun anak-anak perlu memerhatikan penggunaan bahasa yang mudah dimengerti dan kosakata yang ringan mudah dipahami serta membuat anak-anak tertarik.

Contoh :

Lumba-lumba ikan pintar

Pandai bermain lingkaran api

Jika sudah tumbuh besar

Harus taat mami papi

Isi pantun tersebut mengandung maksud bahwa jika kita sudah dewasa kita harus hormati orang tua.

Pantun Agama

Pantun agama merupakan jenis pantun yang menulas dunia keagamaan. Isi dan pesan pantun biasana seputar ibadah, dakwah, keimanan, ketakwaan, dan sebagainya.

Contoh :

Sungguh indah pintu dipahat

Burung puyuh di atas dahan

Kalau hidup hendak selamat

Taat selalu perintah tuhan

Isi pantun tersebut mengandung maksud bahwa kita tidak boleh meninggalkan sembahyang dan puasa agar kita tidak mendapat siksaan dalam kubur.

Pantun Jenaka

Pantun jenaka berisi tentang hal-hal yang mengundang tawa sendiri, humor, unik, lucu, bahkan terkadang tidak logis.

Contoh :

*Kucing bermain dengan tali
Kera duduk membaca koran
Bagaimana hati tak geli
Kepala botak suka sisiran*

Isi pantun tersebut mengandung maksud tentang kelucuan sebuah kepala botak yang suka disisir sehingga mengundang orang yang melihatnya geli.

Pantun Teka-teki

Pantun teka-teki berisi tentang bahan tebak-tebakan dan mengelak humor pada bagian isinya.

Contoh :

*Burung nuri burung gereja
Terbang santai ditengah taman
Cobalah cari wahai sodara
Makin diisi semkain ringan
(jawabannya : Balon)*

Isi pantun tersebut mengandung teka-teki tentang balon.

Tabel 3.2**Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Menulis Pantun**

No	Indikator	Skala Skor	
		1-10	11-20
1	Satu bait terdiri 4 baris	Tidak terdiri dari satu bait 4 baris	Terdiri dari satu bait 4 baris
2	Terdiri 8-12 suku kata	Kurang dari 8-12 suku kata	Terdiri dari 8-12 suku kata
3	Bersajak a-b-a-b	Tidak bersajak a-b-a-b	Bersajak a-b-a-b
4	Sampiran baris 1 dan 2	Baris 1 dan 2 bukan merupakan sampiran	Baris 1 dan 2 sesuai dengan sampiran
5	Isi baris 3 dan 4	Baris 3 dan 4 bukan merupakan isi	Baris 3 dan 4 sesuai dengan isi

HASIL NILAI KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA SIKLUS I

PERTEMUAN SATU

No.	Nama	Satu bait terdiri 4 baris		Terdiri 8-12 suku kata		Bersajak ab-ab		Sampiran baris 1 dan 2		Isi baris 3 dan 4		Total Nilai
		1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	
1	AAR		11		16		13	10			14	64
2	BA		15		18		14	10		10		67
3	CMT		13	10			16		14	10		63
4	DY		16		12		18		17		17	80
5	FH		11	3		5		9		6		34
6	INQ		17		16		18		13		12	76
7	MRN		20	10		10			10	10		60
8	MNDA	8		9		3		5		4		29
9	NPU		17		14		18		14		15	78
10	NHPA		20	10		10			11	10		61
11	RS	3		5		10		6		6		30
12	RSF		16	8		10		6		4		64
Jumlah siswa		2	10	7	5	6	6	6	6	8	4	706
jumlah siswa %		16,67	83,33	58,33	41,67	50	50	50	50	66,67	33,33	58,83
jumlah nilai siswa		11	156	55	76	48	97	46	79	60	58	

HASIL NILAI KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA SIKLUS I

PERTEMUAN DUA

No.	Nama	Satu bait terdiri 4 baris		Terdiri 8-12 suku kata		Bersajak ab-ab		Sampiran baris 1 dan 2		Isi baris 3 dan 4		Total Nilai
		1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	
1	AAR		14		13		17		12		18	74
2	BA		16		18		15		12		11	72
3	CMT		17	10			16		15		16	74
4	DY		18		12		18		15		17	80
5	FH		11	4		7		8		9		39
6	INQ		18		17		19		12		12	78
7	MRN		17		15		12		11		15	70
8	MNDA	8		6			11	8		7		40
9	NPU		17		15		17		14		17	80
10	NHPA		20		18		12		12		14	76
11	RS	6		8			13	3		8		38
12	RSF		19		14		12		14		18	77
Jumlah siswa		2	10	4	8	1	11	3	9	3	9	798
Jumlah siswa%		16,67	83,33	33,33	66,67	8,33	91,67	25,00	75,00	25,00	75,00	66,50
Jumlah nilai siswa		14	167	28	122	7	162	19	714	24	138	

**HASIL NILAI KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA SIKLUS II
PERTEMUAN SATU**

No.	Nama	Satu bait terdiri 4 baris		Terdiri 8-12 suku kata		Bersajak ab-ab		Sampiran baris 1 dan 2		Isi baris 3 dan 4		Total Nilai
		1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	
1	AAR		16		17		14		15		16	78
2	BA											
3	CMT		17		15		16		14		15	77
4	DY		15		15		16		16		17	79
5	FH		16		14		12		12		14	68
6	INQ		18		15		16		16		17	82
7	MRN		11		11		12		12		13	59
8	MNDA											
9	NPU		18		17		15		14		17	81
10	NHPA		16		16		15		17		16	80
11	RS		15		11		14		11		12	63
12	RSF		14		13		18		15		18	78
Jumlah siswa			10		10		10		10		10	745
Jumlah siswa %			100		100		100		100		100	74,50
Jumlah nilai siswa		0	156	0	144	0	148	0	142	0	155	

**HASIL NILAI KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA SIKLUS II
PERTEMUAN DUA**

No.	Nama	Satu bait terdiri 4 baris		Terdiri 8-12 suku kata		Bersajak ab-ab		Sampiran baris 1 dan 2		Isi baris 3 dan 4		Total Nilai
		1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	1-10	11-20	
1	AAR		18		16		18		17		15	84
2	BA		16		11		14		11		12	64
3	CMT		19		18		17		16		18	88
4	DY		20		19		16		19		17	91
5	FH		20		15		16		13		12	76
6	INQ		18		16		17		16		18	85
7	MRN		19		13		14		15		17	78
8	MNDA	10			13		11		13		11	58
9	NPU		19		17		15		19		16	86
10	NHPA		20		18		17		16		18	89
11	RS		20		14		17		11		16	78
12	RSF		20		17		16		18		17	88
Jumlah siswa		1	11		12		12		12		12	965
Jumlah siswa%		8,33	91,67		100,00		100,00		100,00		100	80,42
Jumlah nilai siswa		10	209	0	187	0	188	0	184	0	187	

KETUNTASAN NILAI SISWA DALAM MENULIS PANTUN MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SIKLUS 1 PERTEMUAN SATU dan PERTEMUAN DUA

No	Nama	KKM	Siklus I			
			Pertemuan Satu		Pertemuan Dua	
			Nilai	Tuntas /Tidak Tuntas	Nilai	Tuntas /Tidak Tuntas
1	AAR	75	64	TT	74	TT
2	BA	75	67	TT	72	TT
3	CMT	75	63	TT	74	TT
4	DY	75	80	T	80	T
5	FH	75	34	TT	39	TT
6	INQ	75	76	T	78	T
7	MRN	75	60	TT	70	TT
8	MNDA	75	29	TT	40	TT
9	NPU	75	78	T	80	T
10	NHPA	75	61	TT	76	T
11	RS	75	30	TT	38	TT
12	RSF	75	64	TT	77	T
Jumlah nilai			706		798	
Nilai tertinggi			80		80	
Nilai terendah			30		38	
Siswa tuntas				3		5
Ketuntasan%				25%		41.67%

KETUNTASAN NILAI SISWA DALAM MENULIS PANTUN MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SIKLUS II PERTEMUAN SATU dan PERTEMUAN DUA

N0	Nama	KKM	Siklus II			
			Pertemuan Satu		Pertemuan Dua	
			Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	AAR	75	78	T	84	T
2	BA	75	Sakit	Sakit	64	TT
3	CMT	75	77	T	88	T
4	DY	75	79	T	91	T
5	FH	75	68	TT	76	T
6	INQ	75	82	T	85	T
7	MRN	75	74	TT	78	T
8	MNDA	75	Izin	Izin	58	TT
9	NPU	75	81	T	86	T
10	NHPA	75	80	T	89	T
11	RS	75	63	TT	78	T
12	RSF	75	78	T	88	T
Jumlah nilai			760		965	
Nilai tertinggi			82		91	
Nilai terendah			63		58	
Siswa tuntas				7		10
Ketuntasan%				70%		83.33%

Lembar Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Kontekstual

Nama : Farida, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 26 September 2019

Siklus : I

Pertemuan : I

Petunjuk : Berilah penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru melakukan apersepsi terkait pengetahuan awal siswa				√
2	Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari			√	
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang akan dipelajari			√	
4	Guru memberikan suatu permasalahan yang harus diidentifikasi siswa terkait materi			√	
5	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya		√		
6	Guru merespon atau memberikan umpan balik terkait pengetahuan yang diungkapkan siswa			√	
7	Guru bertanya tentang pengetahuan baru yang ditemukan siswa terkait materi			√	
8	Guru memberikan kesempatan berpikir untuk memiliki sebuah pengetahuan baru			√	
9	Guru meminta siswa untuk diskusi secara berkelompok		√		
10	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok		√		
11	Guru menjelaskan contoh pembelajaran			√	
12	Guru membimbing siswa melakukan perenungan untuk memahami manfaat terhadap hal-hal yang telah dipelajari			√	
13	Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang telah direnungkan sebagai hal yang bermanfaat untuk		√		

	dibagikan kepada teman-teman				
14	Guru meminta siswa menentukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar		√		
	JUMLAH BUTIR		15	16	1
	JUMLAH KESELURUHAN SKOR	32			
	JUMLAH PRESENTASE	57,14%			

4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

Refleksi Pertemuan i :

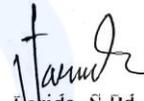
1. Guru dalam melakukan apersepsi terkait pengetahuan awal siswa masih kurang.
2. Guru dalam menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari sudah cukup.
3. Guru dalam memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang akan dipelajari sudah cukup.
4. Guru dalam memberikan suatu permasalahan yang harus diidentifikasi siswa terkait materi sudah cukup.
5. Guru dalam memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya sudah baik.
6. Guru merespon atau memberikan umpan balik terkait pengetahuan yang diungkapkan siswa sudah cukup.
7. Guru bertanya tentang pengetahuan baru yang ditemukan siswa terkait materi sudah cukup.
8. Guru memberikan kesempatan berpikir untuk memiliki sebuah pengetahuan baru sudah cukup.
9. Guru meminta siswa untuk diskusi secara berkelompok sudah baik.
10. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok sudah baik.
11. Guru menjelaskan contoh pembelajaran sudah cukup.
12. Guru membimbing siswa melakukan perenungan untuk memahami manfaat terhadap hal-hal yang telah dipelajari sudah cukup
13. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang telah direnungkan sebagai hal yang bermanfaat untuk dibagikan kepada teman-teman sudah baik.
14. Guru meminta siswa menentukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar sudah baik.

Jakarta , 26 September 2019

Observer

Guru Kelas IV

MI AR-Raudhah


Farida, S.Pd
NIP.

Lembar Pengamatan Guru dalam Pembelajaran Kontekstual

Nama : Farida, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 03 Oktober 2019

Siklus : I

Pertemuan : II

Petunjuk : Berilah penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru melakukan apersepsi terkait pengetahuan awal siswa			√	
2	Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari		√		
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang akan dipelajari		√		
4	Guru memberikan suatu permasalahan yang harus diidentifikasi siswa terkait materi		√		
5	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya		√		
6	Guru merespon atau memberikan umpan balik terkait pengetahuan yang diungkapkan siswa			√	
7	Guru bertanya tentang pengetahuan baru yang ditemukan siswa terkait materi			√	
8	Guru memberikan kesempatan berpikir untuk memiliki sebuah pengetahuan baru			√	
9	Guru meminta siswa untuk diskusi secara berkelompok		√		
10	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok			√	
11	Guru menjelaskan contoh pembelajaran			√	
12	Guru membimbing siswa melakukan perenungan untuk memahami manfaat terhadap hal-hal yang telah dipelajari		√		
13	Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang telah direnungkan sebagai hal yang bermanfaat untuk		√		

	dibagikan kepada teman-teman			
14	Guru meminta siswa menentukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar		√	
	JUMLAH BUTIR		24	12
	JUMLAH KESELURUHAN SKOR	36		
	JUMLAH PRESENTASE	64,28%		

4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

Refleksi Pertemuan II :

1. Guru dalam melakukan apersepsi terkait pengetahuan awal siswa sudah cukup.
2. Guru dalam menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari sudah baik.
3. Guru dalam memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang akan dipelajari sudah baik.
4. Guru dalam memberikan suatu permasalahan yang harus diidentifikasi siswa terkait materi sudah baik.
5. Guru dalam memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya sudah baik.
6. Guru merespon atau memberikan umpan balik terkait pengetahuan yang diungkapkan siswa sudah cukup.
7. Guru bertanya tentang pengetahuan baru yang ditemukan siswa terkait materi sudah cukup.
8. Guru memberikan kesempatan berpikir untuk memiliki sebuah pengetahuan baru sudah cukup.
9. Guru meminta siswa untuk diskusi secara berkelompok sudah baik.
10. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok sudah cukup.
11. Guru menjelaskan contoh pembelajaran sudah cukup.
12. Guru membimbing siswa melakukan perenungan untuk memahami manfaat terhadap hal-hal yang telah dipelajari sudah baik.
13. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang telah direnungkan sebagai hal yang bermanfaat untuk dibagikan kepada teman-teman sudah baik.
14. Guru meminta siswa menentukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar sudah baik.

Jakarta , 03 Oktober 2019

Observer

Guru Kelas IV

MI AR-Raudhah


Farida, S.Pd
NIP.

Lembar Pengamatan Guru dalam Pembelajaran Kontekstual

Nama : Farida, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 07 Oktober 2019

Siklus : II

Pertemuan : I

Petunjuk : Berilah penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru melakukan apersepsi terkait pengetahuan awal siswa		√		
2	Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari	√			
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang akan dipelajari		√		
4	Guru memberikan suatu permasalahan yang harus diidentifikasi siswa terkait materi		√		
5	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya		√		
6	Guru merespon atau memberikan umpan balik terkait pengetahuan yang diungkapkan siswa			√	
7	Guru bertanya tentang pengetahuan baru yang ditemukan siswa terkait materi		√		
8	Guru memberikan kesempatan berpikir untuk memiliki sebuah pengetahuan baru			√	
9	Guru meminta siswa untuk diskusi secara berkelompok		√		
10	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok		√		
11	Guru menjelaskan contoh pembelajaran		√		
12	Guru membimbing siswa melakukan perenungan untuk memahami manfaat terhadap hal-hal yang telah dipelajari		√		
13	Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang telah direnungkan sebagai hal yang bermanfaat untuk		√		

	dibagikan kepada teman-teman				
14	Guru meminta siswa menentukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar		√		
	JUMLAH BUTIR	4	33	4	
	JUMLAH KESELURUHAN SKOR	41			
	JUMLAH PRESENTASE	73,21%			

4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

Refleksi Pertemuan I :

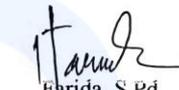
1. Guru dalam melakukan apersepsi terkait pengetahuan awal siswa sudah baik.
2. Guru dalam menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari sudah sangat baik.
3. Guru dalam memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang akan dipelajari sudah baik.
4. Guru dalam memberikan suatu permasalahan yang harus diidentifikasi siswa terkait materi sudah baik.
5. Guru dalam memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya sudah baik.
6. Guru merespon atau memberikan umpan balik terkait pengetahuan yang diungkapkan siswa sudah cukup.
7. Guru bertanya tentang pengetahuan baru yang ditemukan siswa terkait materi sudah baik.
8. Guru memberikan kesempatan berpikir untuk memiliki sebuah pengetahuan baru sudah cukup.
9. Guru meminta siswa untuk diskusi secara berkelompok sudah baik.
10. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok sudah baik.
11. Guru menjelaskan contoh pembelajaran sudah baik.
12. Guru membimbing siswa melakukan perenungan untuk memahami manfaat terhadap hal-hal yang telah dipelajari sudah baik.
13. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang telah direnungkan sebagai hal yang bermanfaat untuk dibagikan kepada teman-teman sudah baik.
14. Guru meminta siswa menentukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar sudah baik.

Jakarta , 07 Oktober 2019

Observer

Guru Kelas IV

MI AR-Raudhah


Farida, S.Pd
NIP.

Lembar Pengamatan Guru dalam Pembelajaran Kontekstual

Nama : Farida, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 14 Oktober 2019

Siklus : II

Pertemuan : II

Petunjuk : Berilah penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru melakukan apersepsi terkait pengetahuan awal siswa		√		
2	Guru menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari	√			
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang akan dipelajari		√		
4	Guru memberikan suatu permasalahan yang harus diidentifikasi siswa terkait materi		√		
5	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya	√			
6	Guru merespon atau memberikan umpan balik terkait pengetahuan yang diungkapkan siswa		√		
7	Guru bertanya tentang pengetahuan baru yang ditemukan siswa terkait materi		√		
8	Guru memberikan kesempatan berpikir untuk memiliki sebuah pengetahuan baru		√		
9	Guru meminta siswa untuk diskusi secara berkelompok	√			
10	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok		√		
11	Guru menjelaskan contoh pembelajaran	√			
12	Guru membimbing siswa melakukan perenungan untuk memahami manfaat terhadap hal-hal yang telah dipelajari		√		
13	Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang telah direnungkan sebagai hal yang bermanfaat untuk		√		

	dibagikan kepada teman-teman				
14	Guru meminta siswa menentukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar		√		
	JUMLAH BUTIR	16	30		
	JUMLAH KESELURUHAN SKOR	46			
	JUMLAH PRESENTASE	82,14%			

4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

Refleksi Pertemuan II:

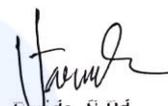
1. Guru dalam melakukan apersepsi terkait pengetahuan awal siswa sudah baik.
2. Guru dalam menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari sudah sangat baik.
3. Guru dalam memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang akan dipelajari sudah baik.
4. Guru dalam memberikan suatu permasalahan yang harus diidentifikasi siswa terkait materi sudah baik.
5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya sudah sangat baik.
6. Guru merespon atau memberikan umpan balik terkait pengetahuan yang diungkapkan siswa sudah baik.
7. Guru bertanya tentang pengetahuan baru yang ditemukan siswa terkait materi sudah baik.
8. Guru memberikan kesempatan berpikir untuk memiliki sebuah pengetahuan baru sudah baik.
9. Guru meminta siswa untuk diskusi berkelompok sangat baik.
10. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok sudah baik.
11. Guru menjelaskan contoh pembelajaran sudah sangat baik.
12. Guru membimbing siswa melakukan perenungan untuk memahami manfaat terhadap hal-hal yang telah dipelajari sudah baik.
13. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang telah direnungkan sebagai hal yang bermanfaat untuk dibagikan kepada teman-teman sudah baik.
14. Guru meminta siswa menentukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar sudah baik.

Jakarta , 14 Oktober 2019

Observer

Guru Kelas IV

MI AR-Raudhah


Farida, S.Pd
NIP.

Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran

Nama : Tazkiyyatunnufus Karimah

Hari/Tanggal : Kamis, 26 September 2019

Siklus : I

Pertemuan : I

Petunjuk : Berilah penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

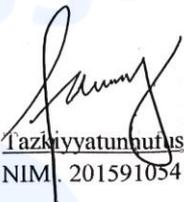
No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa Menanggapi apersepsi terkait pengetahuan awal yang dimilikinya				√
2	Siswa menanggapi tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		√		
3	Siswa bertanya terkait materi yang akan dipelajari		√		
4	Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan guru terkait materi			√	
5	Siswa berani mengungkapkan hasil temuannya				√
6	Siswa mengungkapkan hasil temuannya dengan tepat			√	
7	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan baru yang ditemukannya		√		
8	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat			√	
9	Siswa melaksanakan diskusi secara berkelompok			√	
10	Siswa melakukan presentasi pemahaman materi secara berkelompok			√	
11	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√		
12	Siswa berpartisipasi aktif dalam merenungkan materi pelajaran bersama guru			√	
13	Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran			√	
14	Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar		√		
	JUMLAH BUTIR		15	14	2
	JUMLAH KESELURUHAN SKOR	31			
	JUMLAH PRESENTASE	55,35%			

4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

Refleksi Pertemuan I :

1. Siswa menanggapi apersepsi terkait pengetahuan awal yang dimilikinya masih kurang.
2. Siswa menanggapi tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sudah baik.
3. Siswa bertanya terkait materi yang akan dipelajari sudah baik.
4. Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan guru terkait materi
5. Siswa berani mengungkapkan hasil temuannya sudah cukup.
6. Siswa mengungkapkan hasil temuannya dengan tepat masih kurang.
7. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan baru yang ditemukannya sudah baik.
8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat sudah cukup.
9. Siswa melaksanakan diskusi secara berkelompok sudah cukup.
10. Siswa melakukan presentasi pemahaman materi secara berkelompok sudah cukup.
11. Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik.
12. Siswa berpartisipasi aktif dalam merenungkan materi pelajaran bersama guru sudah cukup.
13. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran sudah cukup.
14. Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar sudah baik.

Jakarta , 26 September 2019
Observer


Tazkiyyatunnufus Karimah
NIM. 201591034

Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran

Nama : Tazkiyyatunnufus Karimah

Hari/Tanggal : Kamis, 03 Oktober 2019

Siklus : I

Pertemuan : II

Petunjuk : Berilah penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan skala penilaian.

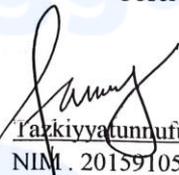
No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa Menanggapi apersepsi terkait pengetahuan awal yang dimilikinya			√	
2	Siswa menanggapi tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		√		
3	Siswa bertanya terkait materi yang akan dipelajari			√	
4	Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan guru terkait materi			√	
5	Siswa berani mengungkapkan hasil temuannya			√	
6	Siswa mengungkapkan hasil temuannya dengan tepat		√		
7	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan baru yang ditemukannya		√		
8	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat		√		
9	Siswa melaksanakan diksusi secara berkelompok		√		
10	Siswa melakukan presentasi pemahaman materi secara berkelompok			√	
11	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√		
12	Siswa berpartisipasi aktif dalam merenungkan materi pelajaran bersama guru			√	
13	Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran			√	
14	Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar		√		
	JUMLAH BUTIR		21	14	
	JUMLAH KESELURUHAN SKOR		35		
	JUMLAH PRESENTASE		62,50%		

4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

Refleksi Pertemuan II :

1. Siswa Menanggapi apersepsi terkait pengetahuan awal yang dimilikinya sudah cukup.
2. Siswa menanggapi tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sudah baik.
3. Siswa bertanya terkait materi yang akan dipelajari sudah cukup.
4. Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan guru terkait materi sudah cukup.
5. Siswa berani mengungkapkan hasil temuannya sudah cukup.
6. Siswa mengungkapkan hasil temuannya dengan tepat sudah baik.
7. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan baru yang ditemukannya sudah baik.
8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat sudah baik.
9. Siswa melaksanakan diskusi secara berkeompok sudah baik.
10. Siswa melakukan presentasi pemahaman materi secara berkelompok sudah cukup.
11. Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik.
12. Siswa berpartisipasi aktif dalam merenungkan materi pelajaran bersama guru sudah cukup.
13. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran sudah cukup.
14. Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar sudah baik.

Jakarta , 03 Oktober 2019
Observer


Tazkiyyatunnufus Karimah
NIM. 201591054

Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran

Nama : Tazkiyyatunnufus Karimah

Hari/Tanggal : Senin, 07 Oktober 2019

Siklus : II

Pertemuan : I

Petunjuk : Berilah penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

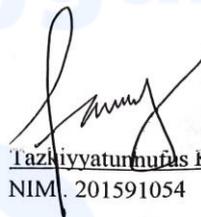
No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa Menanggapi apersepsi terkait pengetahuan awal yang dimilikinya		√		
2	Siswa menanggapi tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		√		
3	Siswa bertanya terkait materi yang akan dipelajari		√		
4	Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan guru terkait materi		√		
5	Siswa berani mengungkapkan hasil temuannya		√		
6	Siswa mengungkapkan hasil temuannya dengan tepat			√	
7	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan baru yang ditemukannya		√		
8	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat			√	
9	Siswa melaksanakan diskusi secara berkelompok	√			
10	Siswa melakukan presentasi pemahaman materi secara berkelompok		√		
11	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√		
12	Siswa berpartisipasi aktif dalam merenungkan materi pelajaran bersama guru		√		
13	Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran		√		
14	Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar		√		
	JUMLAH BUTIR	4	33	4	
	JUMLAH KESELURUHAN SKOR	41			
	JUMLAH PRESENTASE	73,21%			

4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

Refleksi Pertemuan I :

1. Siswa Menanggapi apersepsi terkait pengetahuan awal yang dimilikinya sudah baik.
2. Siswa menanggapi tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sudah baik.
3. Siswa bertanya terkait materi yang akan dipelajari sudah baik.
4. Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan guru terkait materi sudah baik.
5. Siswa berani mengungkapkan hasil temuannya sudah baik.
6. Siswa mengungkapkan hasil temuannya dengan tepat sudah cukup.
7. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan baru yang ditemukannya sudah baik.
8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat sudah cukup.
9. Siswa melaksanakan diskusi secara berkelompok sudah sangat baik.
10. Siswa melakukan presentasi pemahaman materi secara berkelompok sudah baik.
11. Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah baik.
12. Siswa berpartisipasi aktif dalam merenungkan materi pelajaran bersama guru sudah baik.
13. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran sudah baik.
14. Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar sudah baik.

Jakarta , 07 Oktober 2019
Observer



Tazkiyyaturrahman Karimah
NIM. 201591054

Lembar Pengamatan Siswa Selama Proses Pembelajaran

Nama : Tazkiyyatunnufus Karimah

Hari/Tanggal : Senin, 14 Oktober 2019

Siklus : II

Pertemuan : II

Petunjuk : Berilah penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan skala penilaian

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Siswa Menanggapi apersepsi terkait pengetahuan awal yang dimilikinya		√		
2	Siswa menanggapi tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√			
3	Siswa bertanya terkait materi yang akan dipelajari		√		
4	Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan guru terkait materi		√		
5	Siswa berani mengungkapkan hasil temuannya	√			
6	Siswa mengungkapkan hasil temuannya dengan tepat		√		
7	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan baru yang ditemukannya		√		
8	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat		√		
9	Siswa melaksanakan diskusi secara berkelompok	√			
10	Siswa melakukan presentasi pemahaman materi secara berkelompok		√		
11	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√		
12	Siswa berpartisipasi aktif dalam merenungkan materi pelajaran bersama guru		√		
13	Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran		√		
14	Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar		√		
	JUMLAH BUTIR	12	33		
	JUMLAH KESELURUHAN SKOR	45			
	JUMLAH PRESENTASE	80,35%			

4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

Refleksi Pertemuan II :

1. Siswa Menanggapi apersepsi terkait pengetahuan awal yang dimilikinya sudah baik.
2. Siswa menanggapi tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sudah sangat baik.
3. Siswa bertanya terkait materi yang akan dipelajari sudah baik.
4. Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan guru terkait materi sudah baik.
5. Siswa berani mengungkapkan hasil temuannya sudah sangat baik.
6. Siswa mengungkapkan hasil temuannya dengan tepat sudah baik.
7. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan baru yang ditemukannya sudah baik.
8. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat sudah baik.
9. Siswa melaksanakan diskusi secara berkeompok sudah sangat baik.
10. Siswa melakukan presentasi pemahaman materi secara berkelompok sudah baik.
11. Siswa memperhatikan penjelasan guru sudah sangat baik.
12. Siswa berpartisipasi aktif dalam merenungkan materi pelajaran bersama guru sudah baik.
13. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran sudah baik.
14. Siswa melakukan cara yang sudah benar dan belum benar dari hal-hal pengalaman belajar sudah baik.

Jakarta , 14 Oktober 2019
Observer


Izziyatunrifus Karimah
NIM. 201591054

Catatan Lapangan

Hari : Kamis
Tanggal : 26 September 2019
Siklus/Pertemuan : I/1 (Satu)

Pada hari pertama saya melakukan penelitian di kelas IV MI Ar-Raudhah. Saya pergi ke ruang guru untuk menyapa dan memberi salam kepada guru dan kepala sekolah, setelah itu saya mengikuti pembiasaan sebelum masuk kelas. Setelah selesai pembiasaan saya bersama bu farida selaku wali kelas IV masuk ke kelas. Ibu Farida memperkenalkan saya dan memberitahu bahwa saya akan mengajar di kelas IV untuk beberapa pertemuan, alhamdulillah siswa menyambut saya dengan senang. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam dan mengucapkan selamat pagi. Setelah itu guru mengkondisikan siswa untuk merapihkan meja dan kursi, serta siswa diminta untuk duduk yang rapih. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. Setelah itu secara bersama-sama guru dan siswa berdoa. Kegiatan dilanjutkan guru menyampaikan pembelajaran pada siswa. Terlihat masih banyak siswa yang mengobrol dan bercanda dengan teman sebangkunya, sehingga tidak memperhatikan penjelasan yang sedang disampaikan oleh guru.

Guru menuliskan sebuah pantun dan meminta siswa untuk mencari tahu tentang pantun apa saja yang pernah ketahui sebelumnya oleh siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia. Kemudian guru menjelaskan materi mengenai pantun, materi yang disampaikan yaitu, pengertian pantun, syarat-syarat pantun dan contoh pantun. Setelah seluruh siswa paham dengan apa yang dijelaskan oleh guru, kemudian siswa dibentuk menjadi 4 kelompok. Guru meminta siswa untuk membuat pantun secara berkelompok dengan tertib. Setelah semua siswa selesai membuat pantun guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan pantun yang mereka buat.

Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran, setelah itu seluruh siswa diminta untuk menulis pantun secara individu. Pada saat menuliskan pantun, masih ada siswa yang bertanya mengenai pantun apa yang akan dituliskannya. Kegiatan menulis pantun siswa telah selesai dilakukan. Selanjutnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan pantun yang telah dibuatnya kemeja guru. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa beristirahat.

Catatan Lapangan

Hari : Kamis
Tanggal : 3 Oktober 2019
Siklus/Pertemuan : I/2 (dua)

Pembelajaran dimulai pada pukul 08:27-09:37 yang diikuti oleh 12 siswa. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam dan mengucapkan selamat pagi. Setelah itu guru mengkondisikan siswa untuk merapihkan meja dan kursi, serta siswa diminta untuk duduk yang rapih. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. Setelah itu secara bersama-sama guru dan siswa berdoa. Guru menjawab salam dari siswa, setelah itu guru mengucapkan selamat pagi. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi pantun pada pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu langkah-langkah membuat pantun.

Guru menjelaskan contoh langkah-langkah dalam membuat pantun dengan menuliskan 2 baris kalimat isi pada bagian pantun dipapan tulis. Guru meminta siswa mencari baris 3 dan 4 untuk menemukan kalimat sampiran pada baris 1 yang sajaknya yang sama yaitu dengan baris 3 dan baris 2 yang sajaknya sama dengan baris 4 sehingga siswa dapat menemukan sajaknya sama yaitu a-b-a-b. Setelah seluruh siswa paham apa yang dijelaskan oleh guru, kemudian guru meminta siswa untuk membentuk kelompok. Setelah siswa sudah terbentuk kelompok guru meminta siswa untuk membuat pantun secara berkelompok dengan tertib dan tenang. Setelah semua siswa selesai membuat pantun guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan pantun yang mereka buat.

Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran, setelah itu seluruh siswa diminta untuk menulis pantun secara individu. Pada saat menuliskan pantun, masih ada siswa yang bertanya mengenai cara menulis pantun dan sajaknya yang sesuai a-b-a-b. Kegiatan menulis pantun siswa telah selesai dilakukan. Selanjutnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan pantun yang telah dibuatnya ke meja guru. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa beristirahat.

Catatan Lapangan

Hari : Senin
Tanggal : 7 Oktober 2019
Siklus/Pertemuan : II/1 (satu)

Pembelajaran dimulai pada pukul 07:43-08:53 yang diikuti oleh 10 siswa. Guru mengucapkan salam dan mengucapkan selamat pagi. Sebelum memulai pembelajaran guru mengkondisikan siswa, meminta siswa merapihkan meja dan tempak duduk belajar, setelah itu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa bersama sebelum belajar. Guru menjawab salam dari siswa, terdapat dua siswa yang tidak hadir. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi pantun pada pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu jenis-jenis pantun.

Guru menjelaskan jenis pantun anak-anak dan pantun agama dengan menuliskan dipapan tulis. Setelah itu guru meminta siswa untuk mencari perbedaan antara dua jenis pantun. Guru menanyakan kepada siswa perbedaan yang mereka temukan pada kedua jenis pantun tersebut. Kemudian guru menuliskan contoh langkah membuat pantun yang benar berdasarkan jenis pantun dan meminta siswa untuk mencari perbedaan isi dari pantun yang dituliskan oleh guru. Setelah seluruh siswa paham apa yang dijelaskan oleh guru, kemudian guru meminta siswa untuk membentuk kelompok. Setelah siswa sudah terbentuk kelompok guru meminta siswa untuk membuat pantun secara kelompok dengan tertib dan tenang. Setelah semua siswa selesai membuat pantun guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan pantun yang telah mereka buat.

Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran, setelah itu seluruh siswa diminta untuk menulis pantun sesuai dengan jenis pantun secara individu. Pada saat menuliskan pantun, masih ada siswa yang menanyakan isi pantun yang sesuai dengan jenis pantun yang dibuatnya. Kegiatan menulis pantun siswa telah selesai dilakukan. Selanjutnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan pantun yang telah dibuatnya ke meja guru. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa beristirahat.

Catatan Lapangan

Hari : Senin
Tanggal : 14 Oktober 2019
Siklus/Pertemuan : II/2 (dua)

Pembelajaran dimulai pada pukul 07:56-09:06 yang diikuti oleh 12 siswa. Guru mengucapkan salam dan mengucapkan selamat pagi. Sebelum memulai pembelajaran guru mengkondisikan siswa, meminta siswa merapihkan meja dan tempat duduk belajarnya masing-masing, setelah itu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa bersama sebelum belajar. Guru menjawab salam dari siswa. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi pantun pada pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Guru menjelaskan jenis pantun jenaka dan pantun teka-teki dengan menuliskan dipapan tulis. Setelah itu guru meminta siswa untuk mencari perbedaan antara dua jenis pantun. Guru menanyakan kepada siswa perbedaan yang mereka temukan pada kedua jenis pantun tersebut. Kemudian guru menuliskan contoh langkah membuat pantun yang benar berdasarkan jenis pantun dan meminta siswa untuk mencari perbedaan isi dari pantun yang dituliskan oleh guru. Setelah seluruh siswa paham apa yang dijelaskan oleh guru, kemudian guru meminta siswa untuk membentuk kelompok. Setelah siswa sudah terbentuk kelompok guru meminta siswa untuk membuat pantun secara kelompok dengan tertib dan tenang. Setelah semua siswa selesai membuat pantun guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan pantun yang telah mereka buat.

Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran, setelah itu seluruh siswa diminta untuk menulis pantun sesuai dengan jenis pantun secara individu. Pada saat menuliskan pantun, masih ada siswa yang menanyakan isi pantun yang sesuai dengan jenis pantun yang dibuatnya. Kegiatan menulis pantun siswa telah selesai dilakukan. Selanjutnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan pantun yang telah dibuatnya ke meja guru. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa beristirahat.

DOKUMENTASI

SIKLUS I



Guru Memberi Salam dan Doa Bersama



Guru Menjelaskan Materi Pantun



Guru Meminta Siswa Membentuk Kelompok



Siswa Menulis Pantun



Guru Memberi Salam dan Doa Bersama



Guru Menjelaskan Materi Pantun



Guru Meminta Siswa Membentuk Kelompok



Siswa Menulis Pantun

DOKUMENTASI

SIKLUS II



Guru Memberi Salam dan Doa Bersama



Guru Menjelaskan Materi Pantun



Guru Meminta Siswa Membentuk Kelompok



Siswa Menulis Pantun



Guru Memberi Salam dan Doa Bersama



Guru Menjelaskan Materi Pantun



Guru Meminta Siswa Membentuk Kelompok



Siswa Menulis Pantun

NILAI TERTINGGI SIKLUS 1 PERTEMUAN SATU

No.

Date: Pantun Anak

NAMA: DIMAS YUNIARTA

<input checked="" type="checkbox"/> 1	Pergi ke sawah Menanam Padi
<input type="checkbox"/>	Sawah di bajak dengan sapi
<input type="checkbox"/>	Jadi anak yang ramah hati
<input type="checkbox"/>	Tentu tahu balas budi 80
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/> 2	Burung camar di tepi Pantai
<input type="checkbox"/>	Pantai indah banyak angusnya
<input type="checkbox"/>	Jadilah kamu anak yang pandai
<input type="checkbox"/>	Sudah pasti banyak kawannya
<input type="checkbox"/>	



NILAI TERTINGGI SIKLUS SATU

No. _____

Date : _____

anda ruti uami

<input type="checkbox"/>	Panun anak
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Beii keca? namanya Bango
<input type="checkbox"/>	disusun dengan sejajar
<input type="checkbox"/>	cingak cinguk bengong
<input type="checkbox"/>	akibat anak malas belajar
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. kujan Tutun Pintik .Pintik
<input type="checkbox"/>	MEMBASAH Basan hewan Pusa
<input type="checkbox"/>	PETUMA Kau Betwajah cantik
<input type="checkbox"/>	Tapi jani anak Manja
<input type="checkbox"/>	

78



NILAI TERENDAH SIKLUS I PERTEMUAN DUA

No. PAN EUNANG

Date : _____

nama: RANIHAN SAPUTRA

- 1 durian telah nikmat RASANYA
- dimakan di pantai
- LIBURAN ITU PRTU
- agar pikiran jadi santai
-
- 2 beli penggaris di pasar 38
- cikak menatap hati merpung
- kepmang kamu suka
- liburan pantai atau gunung
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-





Universitas
Esa Unggul

Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 235/FKIP-PGSD/UEU/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala Sekolah MI Ar-Raudhah
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 26 September sampai dengan 14 Oktober 2019.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Suni (201591053) dengan judul :

“Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* di Kelas IV MI Ar-Raudhah”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 24 September 2019
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ainur Rosyid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AR-RAUDHAH
MADRASAH IBTIDAIYAH AR-RAUDHAH

Jl. Flamboyan Batu Sari No. 80 Kebon Jeruk Jakarta Barat 11530 Telp.5365 1238 - 549 0649

SURAT KETERANGAN
Nomor : 412/MI AR/ X/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Ar-Raudhah:

Nama : Amilah, S.Pd.I
NIP / NIK : -
Pangkat / Golongan : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MI Ar-Raudhah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Suni
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal lahir : Tangerang, 27 Agustus 1996
NIM : 2019-91-053
Fak / Jurusan : FKIP/PGSD
Semester : 9 (Sembilan)

Adalah benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Pembelajaran Contextual Teaching and Learning di Kelas IV MI Ar-Raudhah", Kecamatan Kebon Jeruk, Jakarta Barat dimulai sejak tanggal 26 September – 14 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

15 Oktober 2019
MI Ar-Raudhah

Amilah, S.Pd.I
