

Lampiran 1

No. Responden

--	--	--

KUESIONER PENELITIAN

**Pengaruh Pemberian Media *AR BOOK (AUGMENTED REALITY BOOK)*
Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Gizi Seimbang Pada Siswa
Kelas V di SD Negeri Bukit Duri 09 Pagi dan SD Negeri Ragajaya Bojong
Gede Jawa Barat**

**Program Studi Gizi Reguler Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan
Univeristas Esa Unggul
Jl. Arjuna Utara No.9 Kebon Jeruk, Jakarta Barat 11510**LEMBAR
PENJELASAN RESPONDEN

Penelitian ini merupakan penelitian *quasy experimental* dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan *pre-test-post-test control group design* yaitu pengelompokkan anggota-anggota kelompok kontrol dan kelompok intervensi. Penelitian ini dilakukan dengan mengisi form kuesioner pengetahuan dan sikap gizi seimbang. Responden ini adalah siswa siswi kelas V SDN Bukit Duri 09 Pagi dan SDN Ragajaya Bojong Gede Jawa Barat.

Manfaat secara umum dari penelitian ini adalah dapat mengetahui pengaruh media *augmented reality book* terhadap pengetahuan dan sikap gizi seimbang sehingga diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan sikap gizi seimbang. Selain itu dapat menjadi saran bagi pihak sekolah agar dapat memberikan edukasi gizi kepada siswa siswi.

Partisipasi saudara/saudari bersifat sukarela tanpa paksaan dan bila tidak berkenan dapat menolak atau sewaktu waktu dapat mengundurkan diri tanpa saksi apapun. Semua informasi dan hasil pemeriksaan yang berkaitan dengan privasi akan dijaga kerahasiaannya. Semua data tidak akan dihubungkan dengan identitas.

Universitas
Esa Unggul

Contact Person: Vira Herliana Putri 085211999598

Lampiran 3

No. Responden

--	--	--

KUESIONER PENELITIAN

**Pengaruh Pemberian Media *AR BOOK (AUGMENTED REALITY BOOK)*
Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Gizi Seimbang Pada Siswa
Kelas V di SD Negeri Bukit Duri 09 Pagi dan SD Negeri Ragajaya Bojong
Gede**

**Program Studi Ilmu Gizi Reguler Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan
Univeristas Esa Unggul**

Jl. Arjuna Utara No.9 Kebon Jeruk, Jakarta Barat 11510

A. Kuesiner karakteristik

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik responden meliputi nama, tanggal lahir, umur, jenis kelamin, pendidikan orang tua dan pekerjaan orang tua. Saya mohon kesediaan responden untuk menjawab pertanyaan dengan tulus dan benar.

“isilah pertanyaan dibawah ini dengan mengisi kolom yang disediakan atau melingkari pilihan yang tersedia”

Hari/Tanggal:..... Waktu Pengambilan

Data:.....

1.	Nama responden	:
2.	Tanggal lahir	:/...../.....
3.	Umur	: Tahun
4.	Jenis kelamin	1. Laki-laki 2. Perempuan
5.	Pendidikan Ibu	1. Tidak sekolah 4. SMA/Ma 2. SD/MI 5. S1/S2/S3 3. SMP/MTS
6.	Pekerjaan Ibu	:
7.	Pendidikan Ayah	1. Tidak sekolah 4. SMA/Ma 2. SD/MI 5. S1/S2/S3 3. SMP/MTS
8.	Pekerjaan Ayah	:

Lampiran 4

B. Kuesioner Pengetahuan Gizi Seimbang

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara memberi tanda (X) sesuai pendapat anda.

1. Ada berapa pilar yang terdapat pada Prinsip gizi seimbang ?
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
2. Prinsip gizi seimbang digambarkan dengan ?
 - a. Gelas gizi seimbang
 - b. Kerucut gizi seimbang
 - c. Segilima gizi seimbang
 - d. Tumpeng gizi seimbang
3. Berapa porsi yang dianjurkan untuk anak sekolah mengonsumsi sayur dan buah ?
 - a. 200-300 gr
 - b. 300-400 gr
 - c. 400-500 gr
 - d. 500-600 gr
4. Protein hewani adalah protein yang terdapat pada ?
 - a. Protein yang terdiri dari buah
 - b. Protein yang bersumber dari hewan
 - c. Protein yang bersumber dari tumbuhan
 - d. Protein yang bersumber dari hewan dan tumbuhan
5. Protein nabati adalah protein yang terdapat pada ?
 - a. Protein yang bersumber dari hewan
 - b. Protein yang bersumber dari tumbuhan
 - c. Protein yang terdiri dari buah dan hewan
 - d. Protein yang bersumber dari hewan dan tumbuhan
6. Zat pembangun digunakan tubuh untuk ?
 - a. Penguat tubuh
 - b. Memperlancar pernapasan
 - c. Membantu peredaran darah
 - d. Pertumbuhan dan pemeliharaan jaringan tubuh
7. Terdapat berapa pengelompokan makanan dalam tumpeng gizi seimbang ?
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
8. Manakah yang termasuk pesan pada tumpeng gizi seimbang ?

- a. Melakukan aktivitas fisik
 - b. Membiasakan pola hidup bersih
 - c. Mengonsumsi makanan beragam
 - d. Semua jawaban benar
9. Dalam sehari anak sekolah dianjurkan untuk minum berapa gelas?
- a. 6 gelas perhari
 - b. 7 gelas perhari
 - c. 8 gelas perhari
 - d. 9 gelas perhari
10. Berapa porsi yang dianjurkan untuk mengonsumsi gula?
- a. 30 gr
 - b. 40 gr
 - c. 50 gr
 - d. 60 gr
11. Manakah yang termasuk salah satu zat pengatur dalam tubuh ?
- a. Udang, ayam, mie
 - b. Nasi, kentang, mie
 - c. Mangga, pepaya, jeruk
 - d. Kentang, daging, udang
12. Manakah yang merupakan sumber energi utama bagi tubuh ?
- a. Lemak
 - b. Protein
 - c. Vitamin
 - d. Karohidrat
13. Aktivitas fisik dikatakan cukup apabila seseorang melakukan latihan fisik atau berolahraga selama.... menit?
- a. 25 menit
 - b. 27 menit
 - c. 30 menit
 - d. 32 menit
14. Berapa hari aktivitas fisik dilakukan dalam seminggu?
- a. 2 – 3 hari
 - b. 3 – 5 hari
 - c. 4 – 5 hari
 - d. 5 – 6 hari
15. Apa dampak yang terjadi bila mengonsumsi makanan yang manis terlalu banyak?
- a. Hidup menjadi sehat
 - b. Membuat gigi tetap sehat
 - c. Terhindar dari berbagai penyakit
 - d. Membuat berat badan menjadi berlebih atau kegemukan

Lampiran 5

C. Kuesioner Sikap Gizi Seimbang

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara menceklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan “Setuju” atau “Tidak setuju”

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1	Seharusnya saya setiap pagi sarapan		
2	Seharusnya saya sebelum membeli makanan membaca label pangan terlebih dahulu		
3	Sayur sangat tidak penting untuk tubuh karena dapat digantikan dengan buah		
4	Jika saya tidak sarapan badan saya tetap bugar seperti orang sudah sarapan		
5	Saya tidak harus membatasi makan-makanan yang manis karena sangat bermanfaat untuk tubuh		
6	Saya harus membatasi makan-makanan yang asin		
7	Jika saya tidak berolahraga maka badan saya tetap sehat dan bugar		
8	Saya selalu jajan sembarangan sesuai dengan kemauan saya agar tubuh saya sehat		
9	Menurut saya kalau ingin makan tidak perlu makan makanan yang beragam		
10	Menurut saya mencuci tangan sebelum dan sesudah makan tidak akan mempengaruhi kesehatan tubuh		
11	Sayur itu tidak enak dan tidak mempunyai manfaat untuk tubuh		
12	Saya tidak harus melakukan pola hidup		

	bersih agar terhindar dari penyakit		
13	Saya tidak harus meminum air putih yang cukup		
14	Kalau saya sarapan maka ketika belajar didalam kelas saya akan lebih berkonsentrasi dan lebih fokus		
15	Menurut saya makanan yang baik makanan yang hanya terdiri dari salah satu zat gizi		
16	Menurut saya dengan beraktivitas fisik dapat mempertahankan berat badan normal		
17	Jalan kaki merupakan salah satu bentuk aktivitas fisik		
18	Menurut saya tidak usah bersyukur atas nikmat yang ada		
19	Menurut saya kalau sudah mengonsumsi sayur tidak usah mengonsumsi buah		
20	Saya tidak perlu pedoman gizi seimbang untuk kehidupan sehari-hari		

Lampiran 6

D. Kuesioner Daya Terima

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara memberi tanda (X) sesuai pendapat anda.

1. Menurutmu, bagaimana dengan isi materi yang dijelaskan dalam *Augmented Reality* tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Sangat mudah dipahami
 - b. Mudah dipahami
 - c. Kurang mudah dipahami
 - d. Sulit untuk dipahami
2. Bagaimana dengan ukuran tulisan dalam *Augmented Reality Book* tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Tulisan dapat terbaca dengan baik
 - b. Tulisan terlalu besar
 - c. Tulisan kurang dapat terbaca/terlalu kecil
 - d. Tulisan tidak dapat dibaca
3. Bagaimana gambar-gambar yang terdapat dalam *Augmented Reality Book* tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Gambar sangat menarik
 - b. Gambar cukup menarik
 - c. Gambar kurang menarik
 - d. Gambar tidak menarik
4. Bagaimana dengan pemilihan warna yang terdapat dalam *Augmented Reality Book* tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Warna sangat menarik
 - b. Warna cukup menarik
 - c. Warna kurang menarik
 - d. Warna tidak menarik
5. Menurutmu, bagaimana isi pesan pedoman gizi seimbang dalam *Augmented Reality Book* ?
 - a. Sangat mudah dipahami
 - b. Mudah dipahami
 - c. Kurang mudah dipahami
 - d. Sulit untuk dipahami
6. Secara keseluruhan apakah kamu menyukai *Augmented Reality Book* tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Sangat menyukai
 - b. Cukup menyukai
 - c. Kurang menyukai
 - d. Tidak menyukai

Lampiran 7
SPSS

1. Hasil Uji Validitas Kuesioner Pengetahuan

Uji Validitas SDN 01 Pasar Baru

Reliability Statistics

Cronch's Alpha	N of Item
.771	6

Item Total-Statistics

	Scale mean if item deleted	Scale variance if item deleted	Corrected item-total correlation	Cronbach's alpha if item deleted
Ada berapa pilar yang terdapat pada prinsip gizi seimbang?	2.2143	3.212	.333	.782
Berapa porsi yang dianjurkan untuk anak sekolah mengonsumsi sayur dan buah?	2.1786	2.745	.631	.706
Protein nabati adalah?	2.0000	3.111	.375	.773
Dalam sehari anak sekolah dianjurkan untuk minum berapa gelas?	2.3214	2.819	.688	.697
Aktivitas fisik dikatakan cukup apabila seseorang melakukan latihan fisik atau berolahraga selama Menit?	2.0000	2.963	.470	.749
Berapa ahri aktivitas fisik dilakukan dalam seminggu?	2.1429	2.720	.637	.704

2. Hasil Uji Validitas Kuesioner Sikap

Reliability Statistics

Cronch's Alpha	N of Item
.920	21

Item Total-Statistics

	Scale mean if item deleted	Scale variance if item deleted	Corrected item-total correlation	Cronbach's alpha if item deleted
seharusnya saya setiap pagi sarapan	14.5357	29.073	.310	.920
seharusnya saya sebelum membeli makanan membaca label pangan terlebih dahulu	14.6429	27.720	.505	.917
sayur sangat tidak penting untuk tubuh karena dapat digantikan dengan buah	14.6786	26.745	.705	.913
jika saya tidak sarapan badan saya tetap bugar seperti orang sudah sarapan	14.6429	27.275	.628	.915
saya tidak harus membatasi makan-makanan yang manis karena sangat bermanfaat untuk tubuh	14.8571	26.423	.614	.915
saya harus membatasi makan-makanan yang asin	14.8214	26.078	.707	.913
jika saya tidak berolahraga maka badan saya tetap sehat dan bugar	14.7143	26.508	.711	.913
saya selalu jajan sembarangan sesuai dengan kemauan saya agar tubuh saya sehat	14.6429	27.201	.649	.915
menurut saya kalau ingin makan tidak perlu makan makanan yang beragam	14.8929	26.988	.485	.918
menurut saya mencuci tangan sebelum dan sesudah makan tidak akan mempengaruhi kesehatan tubuh	15.0357	26.184	.635	.915
sayur itu tidak enak dan tidak mempunyai manfaat untuk tubuh	14.6786	27.115	.609	.916
saya tidak harus melakukan pola hidup bersih agar terhindar dari penyakit	14.8571	26.571	.583	.916
saya tidak harus meminum air putih yang cukup	14.7500	26.713	.622	.915
kalau saya sarapan maka ketika belajar didalam kelas saya akan lebih berkonsentrasi dan lebih fokus	14.5714	28.180	.536	.917

	Scale mean if item deleted	Scale variance if item deleted	Corrected item-total correlation	Cronbach's alpha if item deleted
menurut saya sarapan dilakukan tidak harus setiap pagi	14.9286	26.810	.513	.918
menurut saya makanan yang baik makanan yang hanya terdiri dari salah satu zat gizi	15.1786	26.745	.563	.916
menurut saya dengan beraktivitas fisik dapat mempertahankan berat badan normal	14.6429	28.312	.343	.920
jalan kaki merupakan salah satu bentuk aktivitas fisik	14.6786	27.041	.628	.915
menurut saya tidak usah bersyukur atas nikmat yang ada	14.7143	26.952	.602	.915
menurut saya kalau sudah mengonsumsi sayur tidak usah mengonsumsi buah	14.6786	27.930	.402	.919
saya tidak perlu pedoman gizi seimbang untuk kehidupan sehari-hari	14.8571	26.201	.661	.914

Uji Validitas SDN Ragajaya Kelas VB

Reliability Statistics

Cronch's Alpha	N of Item
.655	5

Item Total-Statistics

	Scale mean if item deleted	Scale variance if item deleted	Corrected item-total correlation	Cronbach's alpha if item deleted
Prinsip gizi seimbang digambarkan dengan?	.4667	.740	.472	.588
Zat pembangun digunakan tubuh untuk?	.7000	.769	.657	.462
Terdapat berapa pesan dalam tumpeng gizi seimbang?	.7667	1.082	.281	.657
Manakah yang termasuk pesan dalam tumpeng gizi seimbang?	.8333	1.109	.430	.608
Berapa porsi yang dianjurkan untuk mengonsumsi gula?	.8333	1.178	.292	.650

Uji Validitas SDN 11 Duri Kepa

Reliability Statistics

Cronch's Alpha	N of Item
.620	4

Item Total-Statistics

	Scale mean if item deleted	Scale variance if item deleted	Corrected item-total correlation	Cronbach's alpha if item deleted
Protein hewani adalah protein yang terdapat pada?	1.5714	.772	.533	.437
Manakah yang termasuk salah satu zat pengatur dalam tubuh?	1.4286	.995	.301	.626
Manakah yang merupakan sumber energi utama bagi tubuh?	1.9643	1.147	.305	.612
Apa dampak yang terjadi bila mengonsumsi makanan yang manis terlalu banyak?	1.3571	.905	.486	.487

3. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

Kelas

Levene Statistic	Df 1	Df 2	Sig.
.526	1	68	.471

ANOVA

Kelas

	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	213.011	1	213.011	1.035	.313
Within Groups	13999.575	68	205.876		
Total	14212.586	69			

4. Hasil Uji Normalitas Pengetahuan dan Sikap Kelompok Intervensi

	Histogram	Skewness	
		Statistic	Std.Error
Skor Pre Test Pengetahuan	Normal	-.211	.488
Skor Post Test 1 Pengetahuan	Normal	.220	.448

	Histogram	Skewness	
		Statistic	Std.Error
Skor Post Test 2 Pengetahuan	Normal	-.950	.448
Skor pre test sikap	Normal	-1.609	.448
Skor post test 1 sikap	Normal	-1.773	.448
Skor post test 2 sikap	Normal	-1.901	.448

Tests of Normality^a

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor Pre Test Pengetahuan	.177	27	.030	.936	27	.099
Skor Post Test 1 Pengetahuan	.178	27	.028	.915	27	.030
Skor Post Test 2 Pengetahuan	.215	27	.002	.882	27	.005
Skor pre test sikap	.229	27	.001	.799	27	.000
Skor post test 1 sikap	.189	27	.015	.739	27	.000
Skor post test 2 sikap	.201	27	.007	.818	27	.000

a. Perbedaan intervensi dan kontrol = intervensi

b. Lilliefors Significance Correction

5. Hasil Uji Normalitas Pengetahuan dan Sikap Kelompok Kontrol

	Histogram	Skewness	
		Statistic	Std.Error
Skor Pre Test Pengetahuan	Normal	-.349	.383
Skor Post Test 1 Pengetahuan	Normal	-.154	.383
Skor Post Test 2 Pengetahuan	Normal	.474	.383
Skor Pre Test Sikap	Normal	-.941	.383
Skor Post Test 1 Sikap	Normal	-.587	.383
Skor Post Test 2 Sikap	Normal	-2.718	.383

Tests of Normality^a

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor Pre Test Pengetahuan	.159	38	.016	.941	38	.046
Skor Post Test 1 Pengetahuan	.144	38	.045	.953	38	.108
Skor Post Test 2 Pengetahuan	.132	38	.092	.959	38	.181
Skor pre test sikap	.280	38	.000	.846	38	.000
Skor post test 1 sikap	.195	38	.001	.918	38	.008
Skor post test 2 sikap	.254	38	.000	.728	38	.000

a. Perbedaan intervensi dan kontrol = kontrol

b. Lilliefors Significance Correction

6. Analisis Univariat

Karakteristik Responden Kelompok Intervensi dan Kontrol

Usia

Perbedaan intervensi dan Kontrol		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi Valid	10	6	22.2	22.2	22.2
	11	20	74.1	74.1	96.3
	12	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	
Kontrol Valid	10	19	50.0	50.0	50.0
	11	18	47.4	47.4	97.4
	12	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Jenis Kelamin

Perbedaan Intervensi dan Kontrol		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi Valid	Laki-Laki	12	44.4	44.4	44.4
	Perempuan	15	55.6	55.6	100.0
	Total	27	100.0	100.0	
Kontrol Valid	Laki-Laki	19	50.0	50.0	50.0
	Perempuan	19	50.0	50.0	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Pengetahuan Kelompok Intervensi

		Pengetahuan Pretest	Pengetahuan Post Test 1	Pengetahuan Post Test 2
Intervensi	N Valid	27.0	27.0	27.0
	Missing			
	Mean	38.2963	77.8519	71.3333
	Std. Error of Mean	2.70528	2.40353	2.63334
	Median	40.0000	73.0000	73.0000
	Std. Deviation	14.05707	12.48908	13.68323
	Minimum	13.00	60.00	33.00
	Maximum	67.00	100.00	87.00

Sikap Kelompok Intervensi

		Sikap Pretest	Sikap Post Test 1	Sikap Post Test 2
Intervensi	N Valid	27.0	27.0	27.0
	Missing			
	Mean	77.7778	92.0370	89.0741
	Std. Error of Mean	2.71292	1.73491	2.06788
	Median	80.0000	95.0000	90.0000
	Std. Deviation	14.09674	9.01487	10.74504

				Mean	Differemce				
					Lower	Upper			
Pair 1	Skor total pengetahuan pre test – jumlah skor pengetahuan post test 1	-39.55556	14.37501	2.76647	-45.24212	-33.886899	-14.298	26	.000

a. Perbedaan intervensi dan kontrol = intervensi

Pengetahuan *Pre-Test* dan *Post-Test 2* Kelompok Intervensi

Test Statistics^{a,b}

	Skor pengetahuan posttest 2 – skot total pengetahuan pre test
Z	-4.558 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Perbedaan intervensi dan kontrol = intervensi
b. Wilcoxon Signed Ranks Test
c. Based on negative ranks.

Pengetahuan *Pre-Test* dan *Post-Test 1* Kelompok Kontrol

Paired Sample Statistics^a

		Mean	N	Std.Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Skor total pengetahuan pre test	43.3421	38	10.05734	1.63152
	Skor pengetahuan posttest 1	69.9474	38	9.83086	1.59478

a. Perbedaan intervensi dan kontrol = Kontrol

Paired Sample Statistics^a

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of The Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Skor total pengetahuan pre test – jumlah skor pengetahuan post test 1	-26.60526	12.07306	1.95851	-30.57358	-22.63695	-13.584	37	.000

- a. Perbedaan intervensi dan kontrol = Kontrol

Pengetahuan *Pre-Test* dan *Post-Test* 2 Kelompok Kontrol

Paired Sample Statistics^a

		Mean	N	Std.Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Skor total pengetahuan pre test	43.3421	38	10.05734	1.63152
	Skor pengetahuan posttest 2	62.9737	38	14.80593	2.40184

- a. Perbedaan intervensi dan kontrol = Kontrol

Paired Sample Statistics^a

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of The Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Skor total pengetahuan pre test – skor pengetahuan posttest 2	-19.63158	14.54057	2.35879	-24.41095	-14.85221	-8.323	37	.000

- a. Perbedaan intervensi dan kontrol = Kontrol

Sikap *Pre-Test* dan *Post-Test* 1 Kelompok Intervensi

Test Statistics^{a,b}

	Jumlah skor sikap post test 1 – jumlah skor sikap pre test
Z	-4.313 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Perbedaan intervensi dan kontrol = Intervensi
 b. Wilcoxon Signed Ranks Test
 c. Based on negative ranks.

Sikap *Pre-Test* dan *Post-Test* 2 Kelompok Intervensi

Test Statistics^{a,b}

	Jumlah skor sikap post test 2 – jumlah skor sikap pre test
Z	-3.978 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Perbedaan intervensi dan kontrol = Intervensi
 b. Wilcoxon Signed Ranks Test
 c. Based on negative ranks.

Sikap *Pre-Test* dan *Post-Test* 1 Kelompok Kontrol

Test Statistics^{a,b}

	Jumlah skor sikap post test 1 – jumlah
--	--

	skor sikap pre test
Z	-3.245 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

- a. Perbedaan intervensi dan kontrol = Kontrol
- b. Wilcoxon Signed Ranks Test
- c. Based on negative ranks.

**Sikap Pre-Test dan Post-Test 1 Kelompok Kontrol
Test Statistics^{a,b}**

	Skor sikap yang benar post test 2 – jumlah skor sikap pre test
Z	-3.336 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

- a. Perbedaan intervensi dan kontrol = Kontrol
- b. Wilcoxon Signed Ranks Test
- c. Based on negative ranks.

Perbedaan Pengetahuan Antara Kelompok Intervensi dan Kontrol Pada Saat Post Test I

Group Statistics

	Perbedaan intervensi dan kontrol	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Jumlah skor pengetahuan post test 1	Intervensi	27	77.8519	12.48908	2.40353
	Kontrol	38	69.9474	9.83086	1.59478

Independent Sample Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Jumlah skor pengetahuan post test 1	Equal variance assumed	4.695	.034	2.853	63	.006	7.90448	2.77021	2.36867	13.44030
	Equal variances not assumed			2.740	46.467	.009	7.90448	2.88448	2.10316	13.70581

Perbedaan Pengetahuan Antara Kelompok Intervensi dan Kontrol Pada Saat *Post Test*2

Ranks

Perbedaan intervensi dan kontrol		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Skor pengetahuan posttest 2	Intervensi	27	39.91	1077.50
	Kontrol	38	28.09	1067.50
	Total	65		

Test Statistics^a

	Skor pengetahuan posttest 2
Mann-Whitney U	326.500
Wilcoxon	1067.500
Z	-2.510
Asymp. Sig. (2-tailed)	.012

a. Grouping Variable: perbedaan Intervensi dan Kontrol

Perbedaan Sikap Antara Kelompok Intervensi dan Kontrol Pada Saat *Post Test* 1

Ranks

Perbedaan intervensi dan kontrol		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Jumlah skor sikap post test 1	Intervensi	27	41.44	1119.00
	Kontrol	38	27.00	1026.00
	Total	65		

Test Statistics^a

	Jumlah skor sikap post test 1
Mann-Whitney U	285.000
Wilcoxon	1026.000
Z	-3.081
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: perbedaan Intervensi dan Kontrol

Perbedaan Sikap Antara Kelompok Intervensi dan Kontrol Pada Saat *Post Test 2*

Ranks

Perbedaan intervensi dan kontrol		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Skor sikap yang benar post test 2	Intervensi	27	31.89	861.00
	Kontrol	38	33.79	1284.00
	Total	65		

Test Statistics^a

	Skor sikap yang benar post test 2
Mann-Whitney U	483.000
Wilcoxon	861.000
Z	-.408
Asymp. Sig. (2-tailed)	.683

a. Grouping Variable: perbedaan Intervensi dan Kontrol

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian

Kelompok Intervensi





Kelompok Kontrol





Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa



Lampiran 9 Biaya Penelitian

No	Material	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya (Rp)
1	Memperbanyak kuesioner penelitian untuk uji validitas	900 lembar	150	135.000
2	Memperbanyak kuesioner penelitian untuk turun lapang	800 lembar	150	120.000
3	Pencetakan uji coba desain	1		200.000
4	Pencetakan <i>AR Book</i>	40 buku	20.000	800.000
5	Pembuatan desain media <i>AR Book</i>		1.600.000	1.600.000
6	Snack untuk siswa dan pihak sekolah			500.000
7	Transportasi + makan			1.000.000
Total biaya anggaran				4.355.000