

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



Nomor : 15/FKIP-PGSD/UEU/II/2020
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDN 2 Pasir Kembang
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 9 Maret 2020 sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Mutia Oktiani (201591070)

dengan Judul Skripsi:

"Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Siswa SD Negeri 2 Pasirkembang".

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 28 Februari 2020
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 2 : Surat Permohonan Menjadi Validator

 Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan
Nomor : 259/FKIP-PGSD/UEU/X/2020
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDN 2 Pasir Kembang
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi ahli (Validator)

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Mutia Oktiani (201591070)

dengan Judul Skripsi:

"Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Siswa SD Negeri 2 Pasirkembang".

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 28 Februari 2020
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul

 Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 3 : Surat Izin Instrumen



Nomor : 15/FKIP-PGSD/UEU/II/2020
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDN 2 Pasir Kembang
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 9 Maret 2020 sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Mutia Oktiani (201591070)

dengan Judul Skripsi:

"Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Siswa SD Negeri 2 Pasirkembang".


Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 28 Februari 2020
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian di SDN 2 Pasirkembang



PEMERINTAH KABUPATEN LEBAK
UPTD PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN MAJA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PASIRKEMBANG
Jl. Perum Armedian Wiratama Des. Pasirkembang Kec. Maja Kab. Lebak 42381

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 800/14/SD2/PSKB/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : **ZAENAL ARIFIN, S.Pd.SD**
NIP : 19661221 199403 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Pasirkembang

Menerangkan bahwa :

Nama : **MUTIA OKTIANI**
Tempat, Tanggal Lahir : Lebak, 21 Oktober 1996
Status : Mahasiswa S1 PGSD Universitas Esa Unggul
Tingkat : Semester Akhir

Telah melakukan penelitian pada tanggal 09 sampai dengan selesai di UPTD Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Maja SD Negeri 2 Pasirkembang guna menyusun skripsi semester akhir. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasirkembang, 14 Maret 2020
Kepala Sekolah


ZAENAL ARIFIN, S.Pd.SD
NIP. 19661221 199403 1 005

Lampiran 5 : Surat Pernyataan Validator

LEMBAR VALIDITAS SOAL PILIHAN GANDA

Nama Validator : Nida Salma S.Pd
 Ahli Bidang : Guru Kelas

Petunjuk Pengisian

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Soal Pilihan Ganda dengan skala penilaian

sebagai berikut:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

No.	Aspek yang Dimilai	No Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1.	Soal sesuai dengan indikator	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	
3.	Hanya satu kunci jawaban	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
4.	Pokok soal dorumuskan dengan singkat dan jelas	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
5.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jaaban	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	

6.	Rumusan kalimat pada soal komunikatif; menggunakan bahasa sederhana bagi siswa mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3

Kritik dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

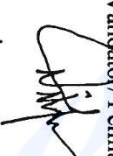
.....

.....

.....

.....

.....

Maja, Maret 2020
 Validator/ Penilai

 (Nisa Satriana, S.Pd.)

Lampiran 6 : Soal Pilihan Ganda Sebelum Uji coba

- Nama :
Kelas : III
Mata Pelajaran : Matematika
- Berilah tanda (X) pada jawaban a, b, c atau d yang menurut kalian paling benar !
- Bentuk panjang dari bilangan 167 adalah ...
 - 1 ratusan + 7 puluhan + 6 satuan
 - 1 ratusan + 6 puluhan + 7 Satuan
 - 1 ratusan + 8 puluhan + 6 satuan
 - 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan
 - $434 + 372 = \dots$
 - 807
 - 817
 - 818
 - 806
 - 2 ratusan + 3 puluhan + 5 satuan, bentuk pendek dari bilangan tersebut adalah ...
 - 532
 - 325
 - 235
 - 523
 - Hasil penjumlahan dari bilangan 265 dan 375 adalah ...
 - 517
 - 617
 - 620
 - 640
 - 5 ratusan + 6 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari bilangan tersebut adalah ...
 - 567
 - 657
 - 765
 - 576
 - Hasil penjumlahan dari bilangan 375 dan 454 adalah
 - 826
 - 836
 - 846
 - 856
 - $215 + 217 = \dots + 218$
 - 445
 - 443
 - 432
 - 446
 - $382 + 231 = n$, nilai n adalah ...
 - 592
 - 613
 - 714
 - 814
 - $275 + \dots = 142 + 125$
 - 267
 - 266
 - 268
 - 269
 - $462 + 473 = n$, nilai n adalah
 - 935
 - 945
 - 955
 - 965
 - $414 - 262 = \dots$
 - 152
 - 153
 - 154
 - 155
 - $456 + 232 = \dots + 334$

- a. 688
b. 689
- c. 690
d. 691
13. $738 - 464 = n$, nilai n adalah
a. 275
b. 274
- c. 273
d. 272
14. $553 + 321 = \dots + 543$
a. 873
b. 874
- c. 875
d. 876
15. Hasil pengurangan dari 692 dan 487 adalah ...
a. 205
b. 206
- c. 207
d. 208
16. Hasil pengurangan dari 764 dan 582 adalah ...
a. 185
b. 182
- c. 184
d. 186
17. $(346 + 513) + 86 = \dots + (614 + 86)$
a. 950
b. 955
- c. 945
d. 947
18. Ibu Ani membuat kue 340 kue. 160 kue telah dibagikan kepada tetangganya. Banyak kue yang masih tersisa adalah ...
a. 180
b. 170
- c. 160
d. 190
19. $(246 + 513) + 75 = \dots + (412 + 65)$
a. 659
b. 549
- c. 834
d. 550
20. $(321 + 523) + 63 = 321 + (523 + X)$, nilai X adalah ...
a. 321
b. 64
- c. 523
d. 63
21. $38 + (235 + 261) = (X + 235) + 261$, nilai X adalah ...
a. 235
b. 38
- c. 261
d. 28
22. $(121 + 120) + 130 = \dots$
a. 370
b. 371
- c. 372
d. 373
23. $(\dots + 135) + 120 = 410$
a. 155
b. 154
- c. 153
d. 154
24. $130 + (110 + 115) = \dots$
a. 355
b. 354
- c. 353
d. 352

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 13. B |
| 2. D | 14. B |
| 3. C | 15. A |
| 4. D | 16. B |
| 5. A | 17. C |
| 6. B | 18. A |
| 7. C | 19. C |
| 8. B | 20. A |
| 9. A | 21. A |
| 10. A | 22. B |
| 11. A | 23. A |
| 12. A | 24. A |

Lampiran 7 : Lembar Uji Validasi Soal Pilihan Ganda

No	Nama	No Item																								Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	MU	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
2	AN	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
3	SWA	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
4	ASM	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	14
5	AT	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15
6	HF	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
7	WP	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
8	MBA	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	19
9	MAA	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
10	MA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	20
11	MFH	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24
12	MLA	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14
13	MHN	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16
14	MHB	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15
15	MI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10
16	MS	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	8
17	MTA	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15
18	PT	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
19	RPP	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	12
20	MR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16
21	SM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	18
22	YD	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19
23	YNT	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15
24	SA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12
25	ETS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
26	DNT	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
27	PSA	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
28	LXN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
		22	24	21	18	11	15	7	22	12	19	15	20	25	21	18	19	10	10	6	6	26	12	19	23		406
	Keberhasilan	0,26174	0,66667	0,23634	0,29115	0,03273	0,26579	0,29797	0,35119	0,66514	0,56219	0,24740	0,07074	0,66229	0,45300	0,57573	0,35256	0,52001	0,27948	0,26162	0,64307	0,34503	0,66514	0,56219	0,66229		
	Kevalidan	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438		
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	TV	Valid	Valid	TV	TV	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	TV	TV	TV	TV	

Lampiran 8 : Lembar Realibilitas Soal

No	Nama	No Item																								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Mb	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	
2	AHB	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16		
3	AHR	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11		
4	ASM	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14		
5	AT	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15		
6	HF	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14		
7	HP	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14		
8	MHA	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19		
9	MAA	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15		
10	MA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20		
11	MFH	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14		
12	ML	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	14		
13	MHN	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16		
14	MHH	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15		
15	MI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10		
16	MS	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	8		
17	MTA	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15		
18	PE	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17		
19	RPP	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11		
20	MR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16		
21	SL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	18		
22	YD	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19		
23	VNT	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15		
24	SA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	13		
25	ETS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23		
26	DNT	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21		
27	PSN	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9		
28	LN	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16		
		27	25	20	18	8	16	7	22	13	20	16	21	26	25	20	10	10	6	6	26	12	19	416		
	n	24 (n)																								
	n-1	23 (n)																								
	p	0.96	0.89	0.71	0.64	0.29	0.57	0.25	0.79	0.66	0.71	0.57	0.75	0.95	0.98	0.71	0.71	0.56	0.56	0.21	0.21	0.95	0.43	0.88	0.95	
	q	0.04	0.11	0.29	0.36	0.71	0.43	0.75	0.21	0.34	0.29	0.43	0.25	0.05	0.02	0.11	0.29	0.29	0.44	0.44	0.79	0.79	0.05	0.57	0.12	0.05
	pq	0.03	0.10	0.20	0.23	0.20	0.24	0.19	0.17	0.25	0.20	0.24	0.19	0.07	0.10	0.30	0.30	0.23	0.23	0.17	0.17	0.07	0.24	0.22	0.07	
	Y _{pt}	4.15																								
	Variance Skor	11.91																								
	KR-20	-418.076815																								
	Kepuasan Akhir	Revisi																								

Lampiran 9 : Lembar Uji Kesukaran Soal

No	Nama	No Item																								Skor Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	MU	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
2	AH	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	16	
3	SHA	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	
4	ASM	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	15	
5	AT	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	
6	HF	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	14	
7	HP	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	
8	MHA	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	
9	MA	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	
10	MA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	14	
11	MPI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	
12	MI	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	
13	MNI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15	
14	MHI	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10	
15	MI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	
16	MS	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	13	
17	MFA	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16	
18	PI	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12	
19	RPI	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	16	
20	MR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	18	
21	SM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	19	
22	SD	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	
23	YNT	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	12	
24	SA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12	
25	ES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
26	DNT	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
27	PSA	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
28	LN	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16
		22	25	20	18	8	16	7	22	13	20	16	21	26	25	20	20	10	10	6	6	26	12	19	23	416		
	TINGKAT KESUKARAN	0.9629	0.9285	0.714286	0.642857	0.285714	0.5714286	0.25	0.7574	0.464286	0.714286	0.5714286	0.75	0.9285	0.8529	0.714286	0.714286	0.35714286	0.35714286	0.214286	0.214286	1.9285	1.4286	0.6786	0.8214286			
	SKOR KUKUR X JUAL	Mudah	Mudah	Mudah	sedang	bukar	sedang	bukar	Mudah	sedang	Mudah	sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	sedang	sedang	bukar	bukar	Mudah	sedang	sedang	Mudah			

Lampiran 10 : Lembar Daya Pembeda Soal

No	Nama	No Item																								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	ETS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	DNY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	MA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	17
4	AN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	18
5	MHA	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	18
6	VH	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19
7	SI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	16
8	MHN	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17
9	MHO	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16
10	LN	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	17
11	AVH	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15
12	AT	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16
13	HP	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15
14	MVA	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14
15	PI	1,00	1,00	0,99	0,96	0,93	0,91	0,86	0,82	0,79	0,76	0,74	1,00	0,92	0,83	0,82	0,87	0,83	0,86	0,83	0,86	0,86	0,82	0,82	0,80	286
15	MTA	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14
16	PT	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	14
17	MR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	15
18	ASM	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
19	MPH	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14
20	VNI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14
21	HP	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
22	MJI	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14
23	RPP	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12
24	SA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12
25	ME	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12
26	ME	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
27	PSN	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9
28	MS	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	9
29	PI	0,93	0,79	0,59	0,64	0,61	0,63	0,64	0,63	0,66	0,64	0,63	0,71	0,86	0,88	0,90	0,90	0,84	0,71	0,61	0,67	0,60	0,50	0,71	0,66	192
DATA BIDA		0,07	0,21	0,41	0,36	0,39	0,37	0,36	0,37	0,34	0,36	0,37	0,29	0,14	0,12	0,10	0,10	0,15	0,39	0,29	0,21	0,36	0,14	0,10	0,10	
STATUS BUTIR SOAL		Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	

Lampiran 11 : Soal Pilihan Ganda *Prettest*

Nama : _____

Kelas : III

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda (X) pada jawaban a, b, c atau d yang menurut kalian paling benar !

1. Bentuk panjang dari bilangan 167 adalah ...
 - e. 1 ratusan + 7 puluhan + 6 satuan
 - f. 1 ratusan + 6 puluhan + 7 Satuan
 - g. 1 ratusan + 8 puluhan + 6 satuan
 - h. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan
2. 2 ratusan + 3 puluhan + 5 satuan, bentuk pendek dari bilangan tersebut adalah ...
 - c. 532
 - d. 325
 - c. 235
 - d. 523
3. Hasil penjumlahan dari bilangan 265 dan 375 adalah ...
 - c. 517
 - d. 617
 - c. 620
 - d. 640
4. 5 ratusan + 6 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari bilangan tersebut adalah ...
 - c. 567
 - d. 657
 - c. 765
 - d. 576
5. Hasil penjumlahan dari bilangan 375 dan 454 adalah
 - c. 826
 - d. 836
 - c. 846
 - d. 856
6. $215 + 217 = \dots + 218$
 - c. 445
 - d. 443
 - c. 432
 - d. 446
7. $382 + 231 = n$, nilai n adalah ...
 - c. 592
 - d. 613
 - c. 714
 - d. 814
8. $414 - 262 = \dots$
 - c. 152
 - d. 153
 - c. 154
 - d. 155
9. $456 + 232 = \dots + 334$
 - c. 688
 - d. 689
 - c. 690
 - d. 691
10. $553 + 321 = \dots + 543$
 - c. 873
 - d. 874
 - c. 875
 - d. 876
11. Hasil pengurangan dari 764 dan 582 adalah ...
 - c. 185
 - d. 182
 - c. 184
 - d. 186

12. Ibu Ani membuat kue 340 kue. 160 kue telah dibagikan kepada tetangganya. Banyak kue yang masih tersisa adalah ...
- c. 180
d. 170
13. $(246 + 513) + 75 = \dots + (412 + 65)$
- c. 659
d. 549
14. $38 + (235 + 261) = (X + 235) + 261$, nilai X adalah ...
- c. 235
d. 38
- c. 160
d. 190
- c. 834
d. 550
- c. 261
d. 28

Kunci Jawaban

1. D
2. C
3. D
4. A
5. B
6. C
7. A
8. A
9. B
10. A
11. C
12. A
13. A
14. A

Lampiran 12 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pasirkembang
 Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan
 Kelas/Semester : III/I

No	Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Visual activities	1. Siswa terlihat membaca materi yang dipelajari.	✓	
		2. Siswa terlihat mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru.	✓	
		3. Siswa dapat memperhatikan guru.	✓	
2.	Oral activities	4. Siswa dapat bertanya kepada guru atau teman.		✓
		5. Siswa mampu mengeluarkan pendapatnya.	✓	
		6. Siswa dapat melakukan diskusi dengan teman sebangku atau teman sekelasnya		✓
3.	Listening activities	7. siswa terlihat mendengarkan penjelasan guru.	✓	
		8. Siswa dapat menguraikan materi yang dipelajari.		✓
		9. Siswa dapat berdiskusi aktif		✓
4.	Writing activities	10. Siswa dapat menyalin materi yang sedang di pelajari.	✓	
		11. Siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).	✓	
		12. Siswa dapat menulis membilang tiga angka secara urut	✓	
5.	Mental activities	13. Siswa dapat menanggapi soal cerita.		✓
		14. Siswa dapat mengingat materi yang sudah dipelajarinya.	✓	
		15. Siswa dapat memecahkan soal.	✓	
6.	Emotional activities	16. Siswa berani menyelesaikan soal di depan kelas.		✓
		17. Siswa dapat bersemangat dalam menyelesaikan soal.		✓
		18. Siswa dapat menaruh minat	✓	

Lampiran 13 : Lembar Observasi Keterlaksanaan Model ICM

LEMBAR OBSERVASI GURU

KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH*

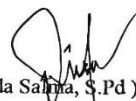
Pertemuan/ siklus ke : 7 (satu)
 Hari/ tanggal : Selasa, 10-05-2020
 Waktu : 3x35 menit
 Pokok Materi : penjumlahan dan pengurangan bilangan
 Petunjuk pengisian :
 Berikan tanda *check* (✓) pada kolom "ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda *check* (✓) pada kolom "tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No	Deskripsi Kegiatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Pembelajaran matematika dengan menggunakan model ICM			
1.	Guru membimbing siswa dan memberikan buku matematika kepada siswa.	✓	
2.	Guru menunjukkan gambar tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan.		✓
3.	Guru menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan dengan menggunakan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i> .	✓	
4.	Guru memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya tentang model pembelajaran <i>Index Card Match</i> .	✓	
5.	Guru memancing untuk mengeluarkan pendapatnya mengenai penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan model <i>Index Card Match</i> .	✓	
6.	Guru meminta siswa untuk menemukan pasangannya sesuai dengan pertanyaan atau jawaban yang didapatkan lalu melakukan diskusi dengan temannya.	✓	
7.	Guru menerangkan bahwa aktivitas yang dilakukan pada model pembelajaran ini yaitu berpasangan.	✓	
8.	Guru meminta siswa untuk menguraikan hasil yang di dapatkan pada gulungan kertas yang di dapatkan.		✓
9.	Guru memberitahu bahwa dalam model pembelajaran ini siswa harus berdiskusi aktif dengan pasangannya.	✓	
10.	Guru meminta siswa untuk menyalin materi yang sedang dipelajari		✓
11.	Guru meminta siswa pada gulungan kertas yang mendapatkan pertanyaan atau jawaban untuk dapat menulis secara panjang tentang ribuan, ratusan, puluhan dan satuan di depan pasangan lain.		✓
12.	Guru meminta siswa yang mendapatkan membilang tiga agar dapat menulis secara berurut yang dilakukan oleh masing-masing pasangan yang mendapatkan soal tersebut.	✓	
13.	Guru memberikan soal cerita kepada siswa melalui gulungan kertas	✓	

14.	Guru melakukan penjelasan kepada siswa untuk melakukan diskusi dengan baik dengan teman pasangannya		✓
15.	Guru membantu siswa untuk memecahkan soal yang terdapat pada gulungan kertas	✓	
16.	Guru memberikan pertanyaan atau soal pada gulungan kertas.	✓	
17.	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> .	✓	
18.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	

Maja, Maret 2020

Observer


(Nida Salma, S.Pd)

Lampiran 14 : Soal Pilihan Ganda *Posttest* Siklus I

Nama :
Kelas : III
Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda (X) pada jawaban a, b, c atau d yang menurut kalian paling benar !

- Bentuk panjang dari bilangan 167 adalah ...
 - 1 ratusan + 7 puluhan + 6 satuan
 - 1 ratusan + 6 puluhan + 7 Satuan
 - 1 ratusan + 8 puluhan + 6 satuan
 - 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan
- 2 ratusan + 3 puluhan + 5 satuan, bentuk pendek dari bilangan tersebut adalah ...
 - 532
 - 325
 - 235
 - 523
- Hasil penjumlahan dari bilangan 265 dan 375 adalah ...
 - 517
 - 617
 - 620
 - 640
- 5 ratusan + 6 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari bilangan tersebut adalah ...
 - 567
 - 657
 - 765
 - 576
- Hasil penjumlahan dari bilangan 375 dan 454 adalah
 - 826
 - 836
 - 846
 - 856
- $215 + 217 = \dots + 218$
 - 445
 - 443
 - 432
 - 446
- $382 + 231 = n$, nilai n adalah ...
 - 592
 - 613
 - 714
 - 814
- $414 - 262 = \dots$
 - 152
 - 153
 - 154
 - 155
- $456 + 232 = \dots + 334$
 - 688
 - 689
 - 690
 - 691
- $553 + 321 = \dots + 543$
 - 873
 - 874
 - 875
 - 876
- Hasil pengurangan dari 764 dan 582 adalah ...
 - 185
 - 182
 - 184
 - 186

12. Ibu Ani membuat kue 340 kue. 160 kue telah dibagikan kepada tetangganya. Banyak kue yang masih tersisa adalah ...
- c. 180
d. 170
13. $(246 + 513) + 75 = \dots + (412 + 65)$
- c. 659
d. 549
14. $38 + (235 + 261) = (X + 235) + 261$, nilai X adalah ...
- c. 235
d. 38
- c. 160
d. 190
- c. 834
d. 550
- c. 261
d. 28

Kunci Jawaban

1. D
2. C
3. D
4. A
5. B
6. C
7. A
8. A
9. B
10. A
11. C
12. A
13. A
14. A

Lampiran 15 : Lembar Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *INDEX CARD MATCH***

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model ICM. Demi tercapainya hasil yang diinginkan dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap, perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih salah sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan banyak terima kasih atas perkenaan adik-adik berpartisipasi dalam survey.

Nama Sekolah : SDN 2 Pasirkembang
Mata Pelajaran : Matematika
Nama Siswa :
Kelas :
Hari/tanggal :

Petunjuk :

Berikan tanda (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu

No.	Pernyataan	Respon Siswa	
		Ya	Tidak
1.	Saya sangat senang mengikuti pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran ICM.		
2.	Pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran ICM menjadi lebih menarik.		
3.	Pembelajaran yang dilaksanakan sangat membosankan		
4.	Pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran ICM mudah digunakan.		
5.	Model ICM sangat menyulitkan saya dalam belajar.		
6.	Model pembelajaran ICM membuat nilai saya meningkat.		
7.	Saya menjadi tidak takut mengikuti pembelajaran matematika dengan model ICM.		
8.	Saya menjadi bisa menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan model pembelajaran ICM.		
9.	Saya menjadi lebih suka belajar Matematika dengan menggunakan model ICM.		
10.	Pembelajaran matematika dengan menggunakan model ICM membuat saya lebih memahami materi pembelajaran yang diberikan.		

11.	Pembelajaran matematika dengan model ICM membuat saya bisa menghitung penjumlahan dengan cepat.		
12.	Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran ICM membuat mudah dalam menghitung penjumlahan dan pengurangan.		
13.	Pembelajaran dengan ICM membangkitkan aktivitas belajar saya.		
14.	Dengan model ICM ini saya tertantang untuk menemukan pasangan saya.		
15.	Model pembelajaran ICM ini membuat saya lebih aktif dalam belajar.		
16.	Saya menjadi bingung ketika guru meminta saya untuk menemukan pasangan saya.		
17.	Dengan pembelajaran ICM membuat saya bingung dengan tugas yang diberikan.		
18.	Saya menjadi mudah dalam mengerjakan tugas.		
19.	Saya mampu bekerjasama dengan pasangan saya untuk menjawab jawaban/soal yang didapatkan.		
20.	Melalui pembelajaran ICM ini saya mampu berpendapat dengan pasangan saya.		
21.	Saya menikmati kerjasama dalam penyelesaian soal ini.		
22.	Model pembelajaran ICM ini membuat saya kesulitan dalam membuat kesimpulan.		
23.	Dengan model pembelajaran ini saya dengan mudah membuat kesimpulan		
24.	Model ICM sangat membantu saya dalam membuat kesimpulan tentang pembelajaran ini.		

Lampiran 16 : RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Pasirkembang
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III (tiga)/I (satu)
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
 Hari/Tanggal :

- I. STANDAR KOMPETENSI
 - 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
- II. KOMPETENSI DASAR
 - 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
- III. INDIKATOR PEMBELAJARAN
 - 1.2.1 Menuliskan bilangan penjumlahan secara bersusun sesuai dengan nilai tempatnya.
 - 1.2.2 Menuliskan bilangan pengurangan secara bersusun sesuai dengan nilai tempatnya.
 - 1.2.3 Menjumlahkan tiga angka tanpa teknik menyimpan
 - 1.2.4 Mengurangkan tiga angka tanpa teknik meminjam
 - 1.2.5 Menjumlahkan tiga angka dengan teknik menyimpan
 - 1.2.6 Mengurangkan tiga angka dengan teknik meminjam
- IV. TUJUAN PEMBELAJARAN
 1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bilangan penjumlahan secara bersusun sesuai nilai tempatnya dengan benar.
 2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bilangan pengurangan secara bersusun sesuai nilai tempatnya dengan benar.
 3. Melalui diskusi, siswa dapat menjumlahkan tiga angka tanpa teknik meminjam dengan tepat.
 4. Melalui diskusi, siswa dapat mengurangkan tiga angka tanpa teknik meminjam dengan tepat.
 5. Melalui diskusi, siswa dapat menjumlahkan tiga angka dengan teknik menyimpan dengan benar.
 6. Melalui diskusi, siswa dapat mengurangkan tiga angka dengan teknik meminjam dengan benar.
 7. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan tiga angka dengan baik.
 8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan tiga angka dengan baik.
- V. MATERI PEMBELAJARAN
 1. Penulisan penjumlahan dan pengurangan secara bersusun sesuai nilai tempatnya.
 2. Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

- VI. METODE PEMBELAJARAN
1. Ceramah
 2. Tanya jawab
 3. Diskusi
 4. Penugasan
- VII. MODEL PEMBELAJARAN
1. *Index Card Match* (ICM)
- VIII. SKENARIO PEMBELAJARAN
- Pendahuluan
1. Salam
 2. Doa
 3. Motivasi
 4. Apersepsi
 5. Absensi
- Kegiatan Inti
1. Guru membuka materi tentang penjumlahan dan pengurangan
 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi penjumlahan dan pengurangan
 3. Guru menjelaskan tentang materi penjumlahan dan pengurangan
 4. Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah peserta didik yang ada pada satu kelas.
 5. Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
 6. Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
 7. Pada separo kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang tadi dibuat.
 8. Guru mencok semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
 9. Guru memberi setiap peserta didik satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separo peserta didik akan mendapatkan soal dan separo akan mendapatkan jawaban.
 10. Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, minta untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi apa yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
 11. Setelah semua peserta didik menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang telah di peroleh dengan keras kepada teman-teman.
- Penutup
1. Guru membuat klarifikasi dan kesimpulan.
 2. Siswa mengerjakan tes akhir pembelajaran.
 3. Siswa diminta guru untuk merefeksi kegiatan pembelajaran.
 4. Doa


- 5. Salam Penutup
- IX. MEDIA dan SUMBER
 - A. Sumber
 - Matematika SD/ MI Kelas III. Jakarta: Bumi Aksara.
 - B. Media
 - 1. kartu Soal dan Jawaban
 - 2. Buku paket matematika kelas III
- X. PENILAIAN
 - A. Prosedur Penelitian
 - 1. Penilaian Proses : Proses diskusi, Presentasi.
 - 2. Penilaian Hasil : Hasil skor tes akhir.
 - B. Teknik Penilaian
 - 1. Teknik penilaian proses : Pengamatan.
 - 2. Teknik penilaian akhir : Hasil skor tes akhir.
 - C. Instrumen Penilaian
 - 1. Lembar pengamatan proses
 - 2. Tes Akhir

Dibuat Oleh,


(Mutia Oktiani)
NIM. 201591070

Pasirkembang, 4 Maret 2020

Guru Kelas III


(Nida Salma, S.Pd)
NUPTK. 755 7764666 300023

Mengetahui

Kepala Sekolah



(Zaenal Arifin, S.Pd.SD)

NIP. 19661221 199403 1 005

Lampiran 17 : Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pasirkembang
 Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan
 Kelas/Semester : III/I

No	Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Visual activities	1. Siswa terlihat membaca materi yang dipelajari.	✓	
		2. Siswa terlihat mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru.	✓	
		3. Siswa dapat memperhatikan guru.	✓	
2.	Oral activities	4. Siswa dapat bertanya kepada guru atau teman.	✓	
		5. Siswa mampu mengeluarkan pendapatnya.	✓	
		6. Siswa dapat melakukan diskusi dengan teman sebangku atau teman sekelasnya		✓
3.	Listening activities	7. siswa terlihat mendengarkan penjelasan guru.	✓	
		8. Siswa dapat menguraikan materi yang dipelajari.	✓	
		9. Siswa dapat berdiskusi aktif	✓	
4.	Writing activities	10. Siswa dapat menyalin materi yang sedang di pelajari.	✓	
		11. Siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).	✓	
		12. Siswa dapat menulis membilang tiga angka secara urut	✓	
5.	Mental activities	13. Siswa dapat menanggapi soal cerita.		✓
		14. Siswa dapat mengingat materi yang sudah dipelajarinya.	✓	
		15. Siswa dapat memecahkan soal.	✓	
6.	Emotional activities	16. Siswa berani menyelesaikan soal di depan kelas.	✓	
		17. Siswa dapat bersemangat dalam menyelesaikan soal.	✓	
		18. Siswa dapat menaruh minat	✓	

Lampiran 18 : Lembar Observasi Keterlaksanaan Model ICM Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU

KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH*Pertemuan/ siklus ke : *II (Dua)*Hari/ tanggal : *14 Maret 2020*Waktu : *3x35 menit*Pokok Materi : *Penjumlahan dan pengurangan Bilangan*

Petunjuk pengisian :

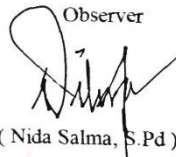
Berikan tanda *check* (✓) pada kolom "ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda *check* (✓) pada kolom "tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No	Deskripsi Kegiatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Pembelajaran matematika dengan menggunakan model ICM			
1.	Guru membimbing siswa dan memberikan buku matematika kepada siswa.	✓	
2.	Guru menunjukkan gambar tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan.		✓
3.	Guru menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan dengan menggunakan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i> .	✓	
4.	Guru memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya tentang model pembelajaran <i>Index Card Match</i> .	✓	
5.	Guru memancing untuk mengemukakan pendapatnya mengenai penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan model <i>Index Card Match</i> .	✓	
6.	Guru meminta siswa untuk menemukan pasangannya sesuai dengan pertanyaan atau jawaban yang didapatkan lalu melakukan diskusi dengan temannya.	✓	
7.	Guru menerangkan bahwa aktivitas yang dilakukan pada model pembelajaran ini yaitu berpasangan.	✓	
8.	Guru meminta siswa untuk menguraikan hasil yang didapatkan pada gulungan kertas yang didapatkan.		✓
9.	Guru memberitahu bahwa dalam model pembelajaran ini siswa harus berdiskusi aktif dengan pasangannya.	✓	
10.	Guru meminta siswa untuk menyalin materi yang sedang dipelajari.	✓	
11.	Guru meminta siswa pada gulungan kertas yang mendapatkan pertanyaan atau jawaban untuk dapat menulis secara panjang tentang ribuan, ratusan, puluhan dan satuan di depan pasangan lain.	✓	
12.	Guru meminta siswa yang mendapatkan membilang tiga agar dapat menulis secara berurut yang dilakukan oleh masing-masing pasangan yang mendapatkan soal tersebut.	✓	
13.	Guru memberikan soal cerita kepada siswa melalui gulungan kertas.	✓	

14.	Guru melakukan penjelasan kepada siswa untuk melakukan diskusi dengan baik dengan teman pasangannya	✓	
15.	Guru membantu siswa untuk memecahkan soal yang terdapat pada gulungan kertas	✓	
16.	Guru memberikan pertanyaan atau soal pada gulungan kertas.	✓	
17.	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> .	✓	
18.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	

Maja, 19 Maret 2020

Observer



(Nida Salma, S.Pd)

Lampiran 19 : Soal Pilihan Ganda Posttest Siklus II

Nama :
Kelas : III
Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda (X) pada jawaban a, b, c atau d yang menurut kalian paling benar !

1. Bentuk panjang dari bilangan 167 adalah ...
 - e. 1 ratusan + 7 puluhan + 6 satuan
 - f. 1 ratusan + 6 puluhan + 7 Satuan
 - g. 1 ratusan + 8 puluhan + 6 satuan
 - h. 6 ratusan + 1 puluhan + 7 satuan
2. 2 ratusan + 3 puluhan + 5 satuan, bentuk pendek dari bilangan tersebut adalah ...
 - c. 532
 - d. 325
 - c. 235
 - d. 523
3. Hasil penjumlahan dari bilangan 265 dan 375 adalah ...
 - c. 517
 - d. 617
 - c. 620
 - d. 640
4. 5 ratusan + 6 puluhan + 7 satuan, bentuk pendek dari bilangan tersebut adalah ...
 - c. 567
 - d. 657
 - c. 765
 - d. 576
5. Hasil penjumlahan dari bilangan 375 dan 454 adalah
 - c. 826
 - d. 836
 - c. 846
 - d. 856
6. $215 + 217 = \dots + 218$
 - c. 445
 - d. 443
 - c. 432
 - d. 446
7. $382 + 231 = n$, nilai n adalah ...
 - c. 592
 - d. 613
 - c. 714
 - d. 814
8. $414 - 262 = \dots$
 - c. 152
 - d. 153
 - c. 154
 - d. 155
9. $456 + 232 = \dots + 334$
 - c. 688
 - d. 689
 - c. 690
 - d. 691
10. $553 + 321 = \dots + 543$
 - c. 873
 - d. 874
 - c. 875
 - d. 876
11. Hasil pengurangan dari 764 dan 582 adalah ...
 - c. 185
 - d. 182
 - c. 184
 - d. 186

12. Ibu Ani membuat kue 340 kue. 160 kue telah dibagikan kepada tetangganya. Banyak kue yang masih tersisa adalah ...
- c. 180
d. 170
13. $(246 + 513) + 75 = \dots + (412 + 65)$
- c. 659
d. 549
14. $38 + (235 + 261) = (X + 235) + 261$, nilai X adalah ...
- c. 235
d. 38
- c. 160
d. 190
- c. 834
d. 550
- c. 261
d. 28

Kunci Jawaban

1. D
2. C
3. D
4. A
5. B
6. C
7. A
8. A
9. B
10. A
11. C
12. A
13. A
14. A

Lampiran 20 : Lembar Angket Respon Siswa Siklus II

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *INDEX CARD MATCH***

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model ICM. Demi tercapainya hasil yang diinginkan dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap, perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih salah sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan banyak terima kasih atas perkenaan adik-adik berpartisipasi dalam survey.

Nama Sekolah : SDN 2 Pasirkembang
Mata Pelajaran : Matematika
Nama Siswa :
Kelas :
Hari/tanggal :

Petunjuk :

Berikan tanda (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu

No.	Pernyataan	Respon Siswa	
		Ya	Tidak
1.	Saya sangat senang mengikuti pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran ICM.		
2.	Pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran ICM menjadi lebih menarik.		
3.	Pembelajaran yang dilaksanakan sangat membosankan		
4.	Pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran ICM mudah digunakan.		
5.	Model ICM sangat menyulitkan saya dalam belajar.		
6.	Model pembelajaran ICM membuat nilai saya meningkat.		
7.	Saya menjadi tidak takut mengikuti pembelajaran matematika dengan model ICM.		
8.	Saya menjadi bisa menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan model pembelajaran ICM.		
9.	Saya menjadi lebih suka belajar Matematika dengan menggunakan model ICM.		
10.	Pembelajaran matematika dengan menggunakan model ICM membuat saya lebih memahami materi pembelajaran yang diberikan.		

11.	Pembelajaran matematika dengan model ICM membuat saya bisa menghitung penjumlahan dengan cepat.		
12.	Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran ICM membuat mudah dalam menghitung penjumlahan dan pengurangan.		
13.	Pembelajaran dengan ICM membangkitkan aktivitas belajar saya.		
14.	Dengan model ICM ini saya tertantang untuk menemukan pasangan saya.		
15.	Model pembelajaran ICM ini membuat saya lebih aktif dalam belajar.		
16.	Saya menjadi bingung ketika guru meminta saya untuk menemukan pasangan saya.		
17.	Dengan pembelajaran ICM membuat saya bingung dengan tugas yang diberikan.		
18.	Saya menjadi mudah dalam mengerjakan tugas.		
19.	Saya mampu bekerjasama dengan pasangan saya untuk menjawab jawaban/soal yang didapatkan.		
20.	Melalui pembelajaran ICM ini saya mampu berpendapat dengan pasangan saya.		
21.	Saya menikmati kerjasama dalam penyelesaian soal ini.		
22.	Model pembelajaran ICM ini membuat saya kesulitan dalam membuat kesimpulan.		
23.	Dengan model pembelajaran ini saya dengan mudah membuat kesimpulan		
24.	Model ICM sangat membantu saya dalam membuat kesimpulan tentang pembelajaran ini.		

Lampiran 21 : RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Pasirkembang
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III (tiga)/I (satu)
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
 Hari/Tanggal : 12 Maret 2020

- I. STANDAR KOMPETENSI
 - 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
- II. KOMPETENSI DASAR
 - 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
- III. INDIKATOR PEMBELAJARAN
 - 1.2.1 Menuliskan bilangan penjumlahan secara bersusun sesuai dengan nilai tempatnya.
 - 1.2.2 Menuliskan bilangan pengurangan secara bersusun sesuai dengan nilai tempatnya.
 - 1.2.3 Menjumlahkan tiga angka tanpa teknik menyimpan
 - 1.2.4 Mengurangkan tiga angka tanpa teknik meminjam
 - 1.2.5 Menjumlahkan tiga angka dengan teknik menyimpan
 - 1.2.6 Mengurangkan tiga angka dengan teknik meminjam
- IV. TUJUAN PEMBELAJARAN
 1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bilangan penjumlahan secara bersusun sesuai nilai tempatnya dengan benar.
 2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bilangan pengurangan secara bersusun sesuai nilai tempatnya dengan benar.
 3. Melalui diskusi, siswa dapat menjumlahkan tiga angka tanpa teknik meminjam dengan tepat.
 4. Melalui diskusi, siswa dapat mengurangkan tiga angka tanpa teknik meminjam dengan tepat.
 5. Melalui diskusi, siswa dapat menjumlahkan tiga angka dengan teknik menyimpan dengan benar.
 6. Melalui diskusi, siswa dapat mengurangkan tiga angka dengan teknik meminjam dengan benar.
 7. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan tiga angka dengan baik.
 8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan tiga angka dengan baik.
- V. MATERI PEMBELAJARAN
 1. Penulisan penjumlahan dan pengurangan secara bersusun sesuai nilai tempatnya.
 2. Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

- VI. METODE PEMBELAJARAN
1. Ceramah
 2. Tanya jawab
 3. Diskusi
 4. Penugasan
- VII. MODEL PEMBELAJARAN
1. *Index Card Match (ICM)*
- VIII. SKENARIO PEMBELAJARAN
- Kegiatan Awal
1. Salam
 2. Doa
 3. Motivasi
 4. Absensi
 5. Apersepsi
- Kegiatan Inti
1. Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah peserta didik yang ada pada satu kelas.
 2. Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
 3. Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
 4. Pada separo kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang tadi dibuat.
 5. Guru mengocok semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
 6. Guru memberi setiap peserta didik satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separo peserta didik akan mendapatkan soal dan separo akan mendapatkan jawaban.
 7. Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, minta untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi apa yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
 8. Setelah semua peserta didik menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang telah di peroleh dengan keras kepada teman-teman.
- Kegiatan Akhir
1. Guru membuat klarifikasi dan kesimpulan.
 2. Siswa mengerjakan tes akhir pembelajaran.
 3. Siswa diminta guru untuk merefeksi kegiatan pembelajaran.
 4. Doa
 5. Salam Penutup
- IX. MEDIA dan SUMBER
- A. Sumber

Matematika SD/ MI Kelas III. Jakarta: Bumi Aksara.
 - B. Media
 1. kartu Soal dan Jawaban
 2. Buku paket matematika kelas III

- X. PENILAIAN
- A. Prosedur Penelitian
 - 1. Penilaian Proses : Proses diskusi, Presentasi.
 - 2. Penilaian Hasil : Hasil skor tes akhir.
 - B. Teknik Penilaian
 - 1. Teknik penilaian proses : Pengamatan.
 - 2. Teknik penilaian akhir : Hasil skor tes akhir.
 - C. Instrumen Penilaian
 - 1. Lembar pengamatan proses
 - 2. Tes Akhir

Dibuat Oleh,



(Mutia Oktiani)

NIM. 201591070

Pasirkembang, 12 Maret 2020

Guru Kelas III



(Nida Salma, S.Pd)

NUPTK. 755776466630 0023

Mengetahui,

Kepala Sekolah



(Zaenal Arifin, S.Pd.SD)

NIP. 19661221 199403 1 005

Lampiran 22 : Data Hasil Tes Awal Pemahaman Konsep Siswa

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1.	AND	65	50		√
2.	AHD	65	70	√	
3.	AYH	65	65	√	
4.	ASPN	65	55		√
5.	ASYT	65	65	√	
6.	HRF	65	65	√	
7.	HLF	65	60		√
8.	MHZY	65	60		√
9.	MAIJ	65	60		√
10.	MAYH	65	75	√	
11.	MFHL	65	56		√
12.	MLTF	65	55		√
13.	MHNA	65	70	√	
14.	MHDY	65	55		√
15.	MIHM	65	50		√
16.	MSBI	65	50		√
17.	MTAY	65	60		√
18.	PBRI	65	65	√	
19.	RPRAT	65	54		√
20.	MRKY	65	55		√
21.	SLMN	65	60		√
22.	YDH	65	65	√	
23.	YNT	65	50		√
24.	SAM	65	56		√
25.	ETSL	65	75	√	
26.	DNTD	65	75	√	
27.	PSNI	65	60		√
28.	LNNI	65	65	√	
Jumlah Skor Yang Diperoleh			1701		
Rata-Rata			60		
Jumlah Skor Maksimal			100%		
N<KKM			17		
N>KKM			11		

Lampiran 23 : Data Hasil Pemahaman Konsep Siswa Posttest Siklus I

No	Nama	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					Tuntas	Tidak
1.	AND	P	65	64		√
2.	AHD	L	65	75	√	
3.	AYH	L	65	75	√	
4.	ASPN	L	65	72	√	
5.	ASYT	P	65	67	√	
6.	HRF	L	65	72	√	
7.	HLF	L	65	67	√	
8.	MHZY	P	65	67	√	
9.	MAIJ	L	65	74	√	
10.	MAYH	L	65	77	√	
11.	MFHL	L	65	64		√
12.	MLTF	L	65	67	√	
13.	MHNA	L	65	75	√	
14.	MHDY	L	65	64		√
15.	MIHM	L	65	64		√
16.	MSBI	L	65	64		√
17.	MTAY	L	65	74	√	
18.	PBRI	P	65	74	√	
19.	RPRAT	P	65	68	√	
20.	MRKY	L	65	64		√
21.	SLMN	L	65	65	√	
22.	YDH	P	65	68	√	
23.	YNT	P	65	64		√
24.	SAM	L	65	64		√
25.	ETSL	P	65	80		√
26.	DNTD	L	65	76	√	
27.	PSNI	P	65	64		√
28.	LNNI	P	65	76	√	
Jumlah Skor Yang Diproleh			1945			
Nilai Rata-Rata			64			
Jumlah peserta didik seluruhnya			28			
Jumlah peserta didik yang tidak tuntas			10			
Jumlah peserta didik yang tuntas			18			
Presentase yang tidak tuntas			36			
Presentase yang tuntas			64			

Lampiran 24: Data Hasil Pemahaman Konsep Siswa Posstest Siklus II

No	Nama	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					Tuntas	Tidak
1.	AND	P	65	65	√	
2.	AHD	L	65	76	√	
3.	AYH	L	65	76	√	
4.	ASPN	P	65	74	√	
5.	ASYT	L	65	69	√	
6.	HRF	L	65	74	√	
7.	HLF	L	65	68	√	
8.	MHZY	P	65	68	√	
9.	MAIJ	L	65	76	√	
10.	MAYH	L	65	80	√	
11.	MFHL	L	65	65	√	
12.	MLTF	L	65	68	√	
13.	MHNA	L	65	76	√	
14.	MHDY	L	65	65	√	
15.	MIHM	L	65	64		√
16.	MSBI	L	65	68	√	
17.	MTAY	L	65	75	√	
18.	PBRI	P	65	75	√	
19.	RPRAT	P	65	70	√	
20.	MRKY	L	65	64		√
21.	SLMN	L	65	68	√	
22.	YDH	P	65	68	√	
23.	YNT	P	65	65	√	
24.	SAM	L	65	68	√	
25.	ATSL	P	65	83	√	
26.	DNTD	L	65	80	√	
27.	PSNI	P	65	65	√	
28.	LNNI	L	65	80	√	
Jumlah Skor Yang Diperoleh			1993			
Nilai rata-rata			68			
Jumlah peserta didik			28			
Jumlah peserta didik yang tidak tuntas			2			
Jumlah peserta didik tuntas			26			
Presentase tidak tuntas			8			
Presentase tuntas			92			

Lampiran 25: Data Peningkatan Hasil Tes Pemahaman Konsep Tiap Siklus

No	Nama	L/P	KKM	Nilai		
				Pretest	Siklus I	Siklus II
1.	AND	P	65	50	64	65
2.	AHD	L	65	70	75	76
3.	AYH	L	65	65	75	76
4.	ASPN	L	65	55	72	74
5.	ASYT	P	65	65	67	69
6.	HRF	L	65	65	72	74
7.	HLF	L	65	60	67	68
8.	MHZY	P	65	60	67	68
9.	MAIJ	L	65	60	74	76
10.	MAYH	L	65	75	77	80
11.	MFHL	L	65	56	64	65
12.	MLTF	L	65	55	67	68
13.	MHNA	L	65	70	75	76
14.	MHDY	L	65	55	64	65
15.	MIHM	L	65	50	64	64
16.	MSBI	L	65	50	64	68
17.	MTAY	L	65	60	74	75
18.	PBRI	P	65	65	74	75
19.	RPRAT	P	65	54	68	70
20.	MRKY	L	65	55	64	64
21.	SIMN	L	65	60	65	68
22.	YDH	P	65	65	68	68
23.	YNT	P	65	50	64	65
24.	SAM	L	65	56	64	68
25.	ETSL	P	65	75	80	83
26.	DNTD	L	65	75	76	80
27.	PSNI	P	65	60	64	65
28.	LNNI	P	65	65	76	80
Jumlah Skor Yang Diproleh				1,701	1,945	1,993
Nilai rata-Rata peserta didik				60	64	68
Jumlah peserta didik seluruhnya				28	28	28
Jumlah peserta didik yang belum tuntas				17	10	2
Jumlah peserta didik tuntas				11	18	26
Presentase tidak tuntas				61	36	8
Presentase tuntas				39	64	92

Lampiran 26 : Dokumentasi

DOKUMENTASI

Poto 1 :Uji Coba di Kelas IV



Poto 2: *pretest* di Kelas Penelitian



Poto 3 : Memberikan Perlakuan (*treatment*)



Poto 4 : Melakukan *Posstest Siklus I*



Poto 5 : Melakukan *Posstest Siklus II*

