

ABSTRAK

Judul : Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Senilai pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01
Nama : Astri Anggita Putri
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jelambar Baru 01 yaitu terdapat siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menjawab soal matematika karena perolehan dari hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa masih rendah. Dari 28 siswa, hanya terdapat 8 siswa yang mendapatkan nilai di atas kriteria ketuntasan minimum (KKM), sedangkan 20 siswa lainnya mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM), maka lebih banyak siswa yang belum tuntas dibandingkan dengan siswa yang sudah tuntas. Hal ini terjadi karena saat kegiatan belajar, guru hanya menggunakan metode ceramah yang membuat siswa sulit memahami materi karena materi tersebut bersifat abstrak bagi siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut, digunakan penerapan matematika realistik dapat membuat materi pelajaran menjadi lebih konkret. Adapun tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari perolehan persentase ketuntasan siklus I sebesar 60,71%, sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan meningkat menjadi 85,71%. Maka peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II adalah 25%.

Kata kunci: Hasil Belajar, Matematika, Pendidikan Matematika Realistik

ABSTRACT

Title : The use of Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) to Improve The Mathematics Learning Outcomes of Fraction Material Valued at Grade IV Mathematics at SDN Jelambar Baru 01

Name : Astri Anggita Putri

Study Program: Elementary School Teacher Education

This research is motivated by the problems that occur in fourth grade students of Jelambar Baru 01 Elementary School, namely there are students who still have difficulty answering math questions because the acquisition of learning outcomes and student learning completeness is still low. Of the 28 students, there were only 8 students who scored above the minimum completeness criteria (KKM), while the other 20 students scored below the minimum completeness criteria (KKM), so there were more students who had not completed than the students who had already completed. This happens because during learning activities, the teacher only uses the lecture method which makes it difficult for students to understand the material because the material is abstract for students. To solve this problem, the application of realistic mathematics is used to make the subject matter more concrete. The purpose of this study is to improve student learning outcomes. The results of this study indicate an increase in student learning outcomes as seen from the acquisition of the percentage of completeness in the first cycle of 60.71%, while in the second cycle the percentage of completeness increased to 85.71%. Then the increase that occurs from cycle I to cycle II is 25%.

Keywords: *Learning Outcomes, Mathematics, Realistic Mathematics Education*