

ABSTRAK

Judul : Analisis Kecerdasan Emosional Terhadap Komunikasi Instruksional dan Keterkaitannya dengan Kinerja Guru SDN Kedoya Utara 03

Nama : Septi Diah Puspita

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Salah satu permasalahan yang sering terjadi di dalam dunia pendidikan yang dimiliki guru yaitu kurangnya pengembangan kinerja pada guru secara pribadi. Kecerdasan emosional menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru. Dalam dunia pendidikan komunikasi instruksional sangat diperlukan untuk memberikan arahan dan bimbingan dari seorang guru untuk muridnya.

Penelitian ini menggunakan metode *survey*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 30 guru. Sampel dari penelitian ini mengambil guru-guru yang ada di SDN Kedoya Utara 03. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh.

Hasil penelitian menunjukkan hasil t_{tabel} sebesar 2.052 menunjukkan hasil uji t untuk variabel kecerdasan emosional diperoleh $t_{hitung} = 4.013 > t_{tabel} = 2,052$ dengan signifikansi $0,000 < 0,0$ yang berarti H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap kinerja guru.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Komunikasi Instruksional, Kinerja Guru

ABSTRACT

Judul : Analisis Kecerdasan Emosional Terhadap Komunikasi Instruksional dan Keterkaitannya dengan Kinerja Guru SDN Kedoya Utara 03

Nama : Septi Diah Puspita

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

One of the problems that often occurs in the world of education that is owned by teachers is the lack of performance development in teachers personally. Emotional intelligence is one of the factors that influence teacher performance. In the world of instructional communication education is very necessary to provide direction and guidance from a teacher for his students.

This research uses survey method. The population in this study amounted to 30 teachers. The sample of this study took the teachers at SDN Kedoya Utara 03. This study uses a saturated sampling technique. The results show the results t_{tabel} of 2.052 shows the results of t test for emotional intelligence variables obtainable $t_{hitung} = 4.013 > t_{tabel} = 2,052$ significantly $0,000 < 0,0$ which means H_0 is rejected, which means there is a positive and significant influence between emotional intelligence on teacher performance.

Key Word : Emotional Intellegence, Instructional Communication, Performance Teacher