

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variable TPK guru terhadap pembelajaran daring di SD Budi Luhur. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan sampling jenuh, dengan ukuran sampel 30 orang guru. Hasil perhitungan didapat r_{xy} sebesar 0,958 dengan uji parsial (uji t) diperoleh $t_{hitung} = 2,128 > t_{tabel} = 2,048$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan koefisien korelasi sebesar 42,6% menunjukkan bahwa TPK guru memberikan kontribusi terhadap pembelajaran daring tinggi dan koefisien determinasi sebesar 43% sisanya 57% dipengaruhi oleh factor lainnya. Berdasarkan data tersebut, berarti terdapat hubungan secara positif dan signifikan dengan variable TPK guru dengan variabel pembelajaran daring

Kata kunci : TPK, guru, pembelajaran daring

Abstract

This study aims to determine the effect of teacher TPK variables on online learning at SD Budi Luhur. This research method uses a quantitative approach with a survey method. The data collection technique used a questionnaire with saturated sampling, with a sample size of 30 teachers. The calculation results obtained r_{xy} of 0.958 with a partial test (t test) obtained t count = 2.128 > t table = 2.048 with a significance of 0.000 < 0.05, meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted with a correlation coefficient of 42.6% indicating that the TPK of the teacher contributes to Online learning is high and the coefficient of determination is 43%, the remaining 57% is influenced by other factors. Based on these data, it means that there is a positive and significant relationship with the TPK teacher variable with online learning variables

Keywords : TPK, teacher, online learning