

Kesalahan Kalimat Efektif pada Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Mekar Bakti I Kabupaten Tangerang

Viola Nur Afifah

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Esa Unggul, Jakarta
Jalan Arjuna Utara No. 9, Kebon Jeruk, Jakarta Barat-11510

v.Nurafifah22@gmail.com

Abstrak

Permasalahan dalam penelitian ini berkaitan dengan kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas V dalam menulis karangan narasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan kalimat efektif pada karangan narasi yang menyebabkan kesalahan dalam penggunaan kalimat efektif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis isi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan dokumentasi. Teknik pengumpulan dan analisis data dilakukan secara daring pada saat pandemi berlangsung. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa persentase kesalahan penggunaan kalimat efektif dari karangan narasi yang ditulis oleh siswa kelas V antara lain : 11 siswa tidak memperhatikan kesepadanan struktur kalimat dengan persentase 34%, 7 siswa tidak memperhatikan kepaduan kalimat dengan persentase 22%, 6 siswa tidak memperhatikan kecermatan kalimat dengan persentase 19%, 5 siswa tidak memperhatikan kehematan kalimat dengan persentase 16%, 3 siswa tidak memperhatikan kelogisan kalimat dengan persentase 9% dan jumlah total keseluruhan siswa adalah 32 siswa. Persentase tertinggi 34% dan presentase terendah 9%. Adapun faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam penggunaan kalimat efektif diantaranya adalah siswa belum mampu membuat letak subjek dan predikat dengan jelas, siswa belum mampu membuat kalimat sesuai dengan keperluan atau konteks yang hendak disampaikan, siswa belum mampu membuat kalimat sesuai makna yang terkandung mesti dapat diterima oleh nalar sehat, siswa belum mampu menghindari suasana monoton dan rasa bosan dalam membuat kalimat.

Kata kunci: menulis, kalimat efektif, karangan narasi.

***Error in Effective Sentence on Narrative Essays
Class V students of SDN Mekar Bakti I Tangerang Regency***

Viola Nur Afifah

Faculty of Teacher Training and Education, Esa Unggul University, Jakarta
Jalan Arjuna Utara No. 9, Kebon Jeruk, Jakarta Barat-11510

v.Nurafifah22@gmail.com

Abstract

The problem in this research is related to the mistakes made by the fifth grade students in writing narrative essays. This study aims to determine the use of effective sentences in narrative essays that cause errors in the use of effective sentences. The method used in this research is content analysis method. The data collection technique is done by interview and documentation. Data collection and analysis techniques were carried out online during the pandemic. The results of this study indicate that the percentage of errors in using effective sentences from narrative essays written by grade V students includes: 11 students did not pay attention to the equivalent sentence structure with a percentage of 34%, 7 students did not pay attention to sentence cohesiveness with a percentage of 22%, 6 students did not pay attention to sentence accuracy of sentences with a percentage of 19%, 5 students did not pay attention to sentence efficiency with a percentage of 16%, 3 students did not pay attention to the logic of sentences with a percentage of 9% and the total number of students was 32 students. The highest percentage is 34% and the lowest percentage is 9%. The factors that cause students to make mistakes in the use of effective sentences include students who have not been able to make the location of the subject and predicate clearly, students have not been able to make sentences according to the needs or context to be conveyed, students have not been able to make sentences according to the meaning contained must be acceptable by common sense, students have not been able to avoid monotony and feeling bored in making sentences.

Keywords: effective sentence, narrative essay